

Received/Geliş: 29.03.2017///Accepted/Kabul: 12.04..2017

## NAZILLI'DEKİ KÜLTÜREL VE TARİHİ DEĞERLERE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ

**Yrd. Doç. Dr. Mavi AKKAYA**

Adnan Menderes Üniversitesi, Söke İşletme Fakültesi, İnsan Kaynakları Yönetimi,  
mavi.akkaya@adu.edu.tr

### ÖZ

*Bu araştırmanın amacı Nazilli'de 8. sınıfta okuyan öğrencilerin Nazilli'de yer alan kültürel ve tarihi değerlere ilişkin görüş ve bilgilerinin incelenmesidir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan anket formu kullanılmıştır. Anket, Nazilli'de yer alan 5 farklı okulda 8. sınıfta okuyan toplam 276 öğrenciye uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 18 istatistiksel yazılımından yararlanılmıştır. Bu çerçevede; betimsel istatistik, bağımsız gruplar t-testi, ilişkisiz ölçümler için Mann-Whitney U-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve ilişkisiz ölçümler için Kruskal Wallis H-testi uygulanmıştır. Yapılan analizler sonucunda 8. sınıf öğrencilerinin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu, 8. sınıf öğrencilerinin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin cinsiyete göre farklılaşmadığı, 8. sınıf öğrencilerinin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin okul türü açısından devlet okulu lehine anlamlı yönde farklılaştığı, 8. sınıf öğrencilerinin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin anne eğitim durumuna göre, baba eğitim durumuna göre ve ailelerin aylık ortalama gelirine göre farklılaşmadığı, 8. sınıf öğrencilerinin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin bilgi sorularının ortalama olarak %46,43'üne doğru yanıt verdiği ve Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin soruların yanıt vermede elde edilen bulgulara dayanarak devlet okulunda okuyan öğrencilerin sorulara doğru yanıt verme oranının özel okulda okuyan öğrencilere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır.*

**Anahtar Kelimeler:** Tarihi ve Kültürel Değerler, Kültür, Tarih, Görüş, Bilgi

### THE ANALYSIS ABOUT CONCEPTION AND KNOWLEDGE OF STUDENTS ABOUT CULTUREL AND HISTORICAL VALUES IN NAZILLI

#### ABSTRACT

*The purpose of this study is to examine the conception and knowledge of 8<sup>th</sup> grade students about cultural and historical values in Nazilli in which they are still living. The research has been made in descriptive scanning model. In research, the survey which was prepared by the researcher has been used as data collection tool. The survey was applied to 276 students in 8th grade in 5 different schools of Nazilli. SPSS 18 statistical software was used in the analysis of collected data. In the solution of the problems and sub-problematical areas, descriptive statistics, independent samples T-test, one way variance analysis (ANOVA), Mann*

*Whitney U-Test for independent samples and Kruskal Wallis H-Test for independent samples were used. According to the results of the research, 8 th grade students' have generally a positive attitude towards to cultural and historical values of Nazilli. The students' family education level, monthly average family income and the gender of students do not affect the conception and knowledge about cultural and historical values. It was concluded that 8th grade students' conception and knowledge about Nazilli's cultural and historical values differ meaningfully in favor of the state school in terms of school type. The result of the research when we examine the result, the rate of the correct answers of knowledge questions is %46, 43 over the 8<sup>th</sup> grade students, and it was found out that the rate of students who answered correctly to knowledge questions in public school was higher than students in private school.*

**Key Words:** *Cultural and Historical Values, Culture, History, Conception, Knowledge.*

## 1.GİRİŞ

İnsanların yaşadıkları yeri ve kendilerini tanıyabilmeleri için o yerin kültürünü tanımalarının önemli olduğu söylenebilir. Bilgi ve kültürün kaynağı yaşadığımız çevredir (Işık, 2008, s. 291).“Kültür bir toplumun yaşama tarzı olarak karakterize edilen ve bilgi, inanç, gelenek, örf, adet, sanat, ahlak, araç-gereç, teknik vb. gibi maddi ve maddi olmayan unsurlardan oluşan karmaşık bir bütündür” (Şimşek, Çelik ve Akgemci, 2014, s. 47). Ya da “İnsanlar arasındaki her çeşit karşılıklı etkileşimlere, her türlü yapıp yaratma alışkanlıklarına bütün “manevi” ve “maddesel” yapıt ve ürünlere kültür denir” (Uygur, 1996, s. 17). Bir toplumun hayat biçimi olması, öğrenilmiş davranışlar topluluğu olması, toplumca benimsenmesi, toplumun üyelerince paylaşılması, durgun olduğu kadar devamlı ve değişebilir olması, insanın biyolojik ve psikolojik ihtiyaçlarını giderici yapıda olması, bütünleştirici bir eğilime sahip olması kültürün özelliklerini oluşturmaktadır (Şimşek, Çelik ve Akgemci, 2014, s. 49-50).

Kültürün çok başka alanlarla ilişkisi bulunmaktadır ve kültürü çok kez sosyoloji, edebiyat, siyaset, psikoloji, sanat tarihi, tarih ve folklor gibi disiplinler değerlendirmiştir (Özdemir, 2009, s. 73). Bir toplumun kültürünün kapsadığı şeyler; o toplumun dili, tarihi, gelenekleri, iklimi, coğrafi özellikleri, sanatı, toplumsal/ekonomik/siyasal normları ve genel olarak değerler sistemidir (Yüksel, 2013, s. 28). Bu noktada kültürün tarih ile ilişkili olduğu belirtilebilir.

Tarih deyince tarih biliminin anlaşılmasının yanı sıra aynı zamanda tarih; insan dünyasında olup biten olayları, insanların değişik zamanlarda neler yapıp ettiğini, insan dünyasında kendini gösteren kültür, politika, din sanat çeşidinden kıymıdanışları, insanla ilgili her türlü uğraşları, sürçmeleri, başarıları, savaşmaları açıklar. “Buna göre “tarih”, insanın gerçekleştirmiş olduğu tüm kültür varlığını kapsar” (Uygur, 1996, s. 153-154). Bu noktada kültürün tarihle iç içe olduğu belirtilebilir. Belli bir yerdeki tarihi değerleri öğretirken yerel tarihten yararlanılabilir. “En genel ifadesiyle yerel tarih; bir yörenin tarihinin sahip olduğu “kendine özgü” niteliklerdir. Bir yörenin geçmişten günümüze tarihi gelişimi ve bu gelişim sonucu o yörede oluşan tarihi izlerdir” (Işık, 2008, s. 291). Yaşadığımız çevrede bulunan yakın ve uzak geçmişe ait eserler ve geçmiş dönemlerden günümüze ulaşan kıyafetler, aletler,

yapılar, gelenekler, efsaneler vb. tarih öğretiminin faydalanacağı kaynakların başında yer alır. Kuşkusuz okulun bulunduğu yörede camiler, medreseler, mezarlar, eski okullar, kütüphaneler, imaretler, şifahaneler, kervansaraylar, hanlar, hamamlar, su kemerleri, çeşmeler, kapalı çarşılar, kuleler, köprüler, surlar, kaleler, saraylar, kitabeler, müzede bulunan eşya, her nevi buluntular gibi tarihi eser ve kalıntılar vardır. Bunlar, tarihi değere sahiptirler ve tarih öğretimi için kıymetli kaynaklardır (Işık, 2008, s. 293-294).

Nazilli'nin kültürel değerleri incelendiğinde bunları; Harpasa Antik Kenti, Mastaura Antik Kenti, Kestel Kaletepe ve Böğrüdelik Arkeolojik Siti, Toygar Höyüğü, Toygar Köyü Mezarlığı ve Toygar Tümülüsü, Eski Yeni Camii, Kozdere Köyü Camiisi, Tabanlıtepe Mezarlığı, Hazire, Çeşme, Arpaz Aile Mezarlığı, Arpaz Eski Mezarlığı, Yeşilmahalle Aile Mezarlığı, Sinan Dede Türbesi, Muhammed Zühdi Türbesi, Kemer Köprü, Dokuzun Hamamı, Gar Binası, Gar Ek Yapısı, Ambar Binası, İstasyon, Gıdı Gıdı Treni ve Güzergahı, Beşeylül Durak Binası, Güzelköy Durak Binası, Nazilli Basma Fabrikası, Nazilli Basma Fabrikası İdare Binası, Basma Fabrikası Giriş Kapısı, Eski Fabrika Binaları (3 Adet), Nazilli Basma Fabrikası-Yemekhane ve Sinema Salonu, Nazilli Belediyesi Etnografya Müzesi, Arpaz Beyler Konağı ve Konut'un (T.C Aydın Valiliği İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, 2012, s. 337-342-368) oluşturduğu ve bu değerlerin tarihi öneme sahip olduğu da belirtilebilir.

Alan yazını incelendiğinde araştırılan konu ile ilgili çeşitli çalışmaların yapıldığı gözlenmektedir. ( Dinç, Erdil ve Keçe (2014) "Uşak Üniversitesi Öğrencilerinin Tarihi ve Kültürel Eserler Hakkındaki İlgi ve Farkındalıklarının İncelenmesi"; Aktın, Karakuş ve Sağlam (2013) "Sinop Üniversitesi Öğretmen Adaylarının Sinop İline Ait Tarihi ve Kültürel Eserler Hakkındaki İlgi ve Farkındalık Düzeyleri"; Arslan ve Büyük (2014) "Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Tarihi ve Kültürel Mekanlara/Eserlere İlgi ve Farkındalıklarının İncelenmesi: Midyat Örneği). Bunların yanı sıra araştırılan konu ile ilgili benzer nitelikte bir takım çalışmalar da yapılmıştır (Alkış, ve Oğuzoğlu (2005) "İlköğretim öğrencilerinin tarihi çevre bilgisinin değerlendirilmesi; Ablak, Dikmenli ve Çetin (2014) "Üniversite Öğrencilerinin Kırşehir'in Tarihi ve Kültürel Turizm Değerlerine Yönelik Farkındalıkları").

Bu çalışmada Nazilli'de 8. sınıfta okuyan öğrencilerin Nazilli'de yer alan kültürel ve tarihi değerlere ilişkin öğrencilerin görüş ve bilgilerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmanın problem cümlesi Nazilli'de 8. sınıfta okuyan öğrencilerin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlere ilişkin görüş ve bilgileri nelerdir? Şeklinde belirlenmiştir. Çalışmanın alt problemleri ise şu şekildedir?

1. Nazilli'de 8. sınıfta okuyan öğrencilerin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlere ilişkin görüş puanlarının dağılımı nasıldır?
2. Nazilli'de 8. sınıfta okuyan öğrencilerin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlere ilişkin görüşleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Nazilli'de 8. sınıfta okuyan öğrencilerin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlere ilişkin görüşleri okul türüne göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

4. Nazilli’de 8. sınıfta okuyan öğrencilerin Nazilli’nin kültürel ve tarihi değerlere ilişkin görüşleri anne eğitim durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
5. Nazilli’de 8. sınıfta okuyan öğrencilerin Nazilli’nin kültürel ve tarihi değerlere ilişkin görüşleri baba eğitim durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
6. Nazilli’de 8. sınıfta okuyan öğrencilerin Nazilli’nin kültürel ve tarihi değerlere ilişkin görüşleri ailelerin aylık ortalama gelirine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
7. Nazilli’de 8. sınıfta okuyan öğrencilerin Nazilli’nin kültürel ve tarihi değerlere ilişkin bilgi durumları nasıldır?
8. Devlet ve özel okulda okuyan öğrencilerin Nazilli’nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin bilgi durumları nasıldır?

## 2.YÖNTEM

Yöntem kısmında araştırmanın modeline, çalışma grubuna, veri toplama aracına ve verilerin analizine yer verilecektir.

### Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri geçmişte ya da hâlâ var olan bir durumu mevcut olduğu biçimiyle betimlemeyi hedefleyen araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırılan olay, birey ya da nesnenin kendi koşulları içerisinde, olduğu gibi tanımlanmasına çalışılır (Karasar, 2009, s. 77).

### Çalışma Grubu

Araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yapılmıştır. Çalışmaya Nazilli ilçe sınırları içerisinde bulunan 5 farklı okulda 8. sınıfta okuyan 276 öğrenci katılmıştır ve öğrenciler random olarak seçilmiştir.

### Veri Toplama Aracı

Araştırmada ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Nazilli’ye ilişkin kültürel ve tarihi değerlerini incelemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Anket, 3 bölümden oluşmaktadır. 1. bölümde kişisel bilgilere yer verilmiştir. 2. Bölümde Nazilli’nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerini incelemek amacıyla 14 soruya yer verilmiş ve son olarak 3. Bölümde bilgiye yönelik olarak 9 adet boşluk doldurma sorusuna yer verilmiştir. Ankete ilişkin madde havuzu oluşturulduktan sonra uzman görüşleri doğrultusunda gerekli eleme ve düzeltmeler yapılmıştır. Pilot uygulama Nazilli’de 8. sınıfta okuyan 83 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda anketin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı .81 olarak saptanmıştır.

Boşluk doldurma soruları hazırlanırken uzman görüşleri ve öğrencilerin yaş seviyeleri dikkate alınmıştır. Ankette kullanılan boşluk doldurma soruları şunlardır:

- 1) Günümüzde Nazilli sınırları içerisinde yer alan eski dönemlerde para basılan antik kentin adı ..... dır.

- 2) Geçmişte Basma Fabrikası ile Nazilli arasındaki ulaşımı sağlayan trenin adı .....'dır.
- 3) Nazilli'nin Esenköy Köyü içerisinde yer alan antik kentin adı .....'dır.
- 4) Arpaz Beyler Konağı ..... devleti döneminde yapılmıştır.
- 5) Nazilli' de yer alan Ankara Palas Oteli bugün ..... olarak hizmet vermektedir.
- 6) Nazilli'de Osmanlı döneminden günümüze kadar gelen tek hamam örneği olan ve taşınmaz kültür varlıklarımız arasında yer alan hamamın adı .....'dır.
- 7) Osmanlı döneminde yapılan ve Yeşildere Mahallesi'nin ortasından geçen köprü'nün adı.....'dır.
- 8) Şu an faaliyet göstermeyen ve aktif olduğu zamanlarda dokuduğu kumaşlarla tanınan tesisin adı ..... dır.
- 9) Nazilli-Bozdoğan yolu üzerinde bulunan Muhammed Zühdi Türbesi (Yeşil Türbe) ..... devleti zamanında yapılmıştır.

### Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin çözümlenmesinde SPSS 18.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın problem durumu ve alt problemleri dikkate alındığında betimsel istatistik frekans (f) ve yüzde (%) kullanılmıştır. Dağılımı normal olan iki alt düzeyden oluşan bağımsız değişkenlerin bağımlı değişken üzerindeki etkisini test etmek amacıyla bağımsız gruplar t-testi ve dağılımı normal olmayan ve iki alt düzeyden oluşan bağımsız değişkenlerin bağımlı değişken üzerindeki etkisini test etmek amacıyla Mann-Whitney U testi yapılmıştır. Ayrıca bağımsız değişkenin üç ve daha fazla alt düzeyden oluştuğu ve normal dağılım gösteren alt problemlere ilişkin tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve bağımsız değişkenin üç ve daha fazla alt düzeyden oluştuğu ve normal dağılım göstermeyen alt probleme ilişkin Kruskal Wallis H-testi yapılmıştır

### 3.BULGULAR VE YORUM

#### Birinci alt problemle ilgili bulgular

**Tablo 1. Öğrencilerin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerleriyle ilgili görüşlerine ilişkin betimsel istatistik**

İFADELER;	Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum	
	f	%	f	%	f	%
Kültürel ve tarihi değer taşıyan yerler dikkatimi çekiyor.	185	67,0	63	22,8	28	10,1
Nazilli'nin kültürünü ve tarihi değerlerini merak ediyorum.	172	62,3	58	21,0	46	16,7
Nazilli'de yer alan gar binasının şehrin kültürel anlamda tanıtılmasına katkı sağladığını düşünüyorum.	91	33,0	127	46,0	58	21,0
Boş zamanlarımda Nazilli'nin kültürel ve tarihi değer taşıyan yerlerini ziyaret ediyorum.	39	14,1	82	29,7	155	56,2
Nazilli'de kültürel ve tarihi önem taşıyan pek çok eser olduğunu düşünüyorum.	92	33,3	121	43,8	63	22,8
Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerinin yeterince tanıtıldığını düşünüyorum.	47	17,0	113	40,9	116	42,0
Ailem yeterli desteği vermediği için Nazilli'deki kültürel ve tarihi değer taşıyan mekânları ziyaret <b>edemedim</b> .	36	13,0	40	14,5	200	72,5
Nazilli'de çeşitli devletlerden kalma kültürel ve tarihi değer taşıyan eser olduğunu düşünüyorum.	119	43,1	101	36,6	56	20,3
Kentte düzenlenen ve yöremizi tanıttirecek nitelikte olan faaliyetlere ilgi <b>duymuyorum</b> .	47	17,0	70	25,4	159	57,6
Kültürel ve tarihi özellik taşıyan alanları ve nesnelere görmek beni heyecanlandırıyor.	179	64,9	55	19,9	42	15,2
Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerini bilmenin bana katkı sağlayacağını <b>düşünmüyorum</b> .	52	18,8	58	21,0	166	60,1
Yörenin kültürünü ve tarihini tanıttirecek etkinliklerde aktif yer almak istiyorum.	111	40,2	100	36,2	65	23,6
Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerini bilmenin çok önemli <b>olmadığını</b> düşünüyorum..	45	16,3	63	22,8	168	60,9
Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerleri hakkında bilgi sahibi olmanın, Nazilli'yi daha iyi tanımamı sağlayacağını düşünüyorum.	200	72,5	47	17,0	29	10,5

Tablo incelendiğinde öğrencilerin her maddeye verdikleri en yüksek oranları inceleyecek olursak öğrencilerin %67'si kültürel ve tarihi değer taşıyan yerlerin dikkatini çektiği ifadesine katıldığını, %62,3'ü Nazilli'nin kültürünü ve tarihi değerlerini merak ettiği

ifadesine katıldığını, %46'sının Nazilli'de yer alan gar binasının şehrin kültürel anlamda tanıtılmasına katkı sağladığı ifadesinde kararsız olduğunu, %56,2'si boş zamanlarında Nazilli'nin kültürel ve tarihi değer taşıyan yerlerini ziyaret ettiği ifadesine katılmadığını, %43,8'inin Nazilli'de kültürel ve tarihi önem taşıyan pek çok eser olduğunu konusunda kararsız olduğu, %42'sinin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerinin yeterince tanıtıldığı ifadesine katılmadığını, %72,5'inin ailelerinin yeterli desteği vermediği için Nazilli'deki kültürel ve tarihi değer taşıyan mekânları ziyaret edemediği ifadesine katılmadığını, %43,1'inin Nazilli'de çeşitli devletlerden kalma kültürel ve tarihi değer taşıyan eser olduğu ifadesine katıldığını, %57,6'nın kentte düzenlenen ve yöremizi tanıttirecek nitelikte olan faaliyetlere ilgi duymadığı ifadesine katılmadığını, %64,9'unun kültürel ve tarihi özellik taşıyan alanları ve nesnelere girmenin kendilerini heyecanlandırdığına katıldığını, %60,1'inin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerini bilmenin kendilerine katkı sağlamayacağı ifadesine katılmadıklarını, %40,2'sinin yörenin kültürünü ve tarihini tanıttirecek etkinliklerde aktif yer almak istediği ifadesine katıldığını, %60,9'unun Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerini bilmenin çok önemli olmadığı ifadesine katılmadıklarını, %72,5'inin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerleri hakkında bilgi sahibi olmalarının Nazilli'yi daha iyi tanımalarını sağlayacağı ifadesine katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu söylenebilir.

### İkinci alt problemle ilgili bulgular

**Tablo 2. Öğrencilerin Nazilli'nin tarihi ve kültürel değerlere ilişkin görüşlerinin cinsiyete göre t- testi sonucu**

Cinsiyet	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Kız	149	31,1611	5,48	274	1,787	,075
Erkek	127	30,1811	5,07			

Tablo incelendiğinde katılımcıların Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir [ $t(274)=1,787$ ;  $p>05$ ]. Kız öğrencilerin ortalama puanları 31,1611 iken, erkek öğrencilerin ortalama puanlarının 30,1811 olduğu saptanmıştır. Bu bulgu, kız ve erkek öğrencilerin Nazilli'nin tarihi ve kültürel değerlerine ilişkin görüşlerinin benzeştiği şeklinde yorumlanabilir.

### Üçüncü alt problemle ilgili bulgular

**Tablo 3. Öğrencilerin Nazilli'nin tarihi ve kültürel değerlere ilişkin görüşlerinin okul türüne göre U testi sonuçları**

Okul Türü	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Özel	84	116,99	9827,00	6257,000	,003
Devlet	192	147,91	28399,00		

Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin 8. sınıf öğrencilerinden alınan görüşler neticesinde özel ve devlet okulunda okuyan öğrenciler arasında anlamlı bir fark bulunmuştur

( $U=6257,000$ ,  $p<05$ ). Sıra ortalamaları esas alındığında özel okulda okuyanların ortalaması 116,99 iken, devlet okulunda okuyanların ortalaması 147,91'dir. Bu bulgu devlet okulunda okuyan öğrencilerin Nazilli'nin tarihi ve kültürel değerlerine karşı görüşlerinin daha yüksek olduğu şeklinde yorumlanabilir.

#### Dördüncü alt problemle ilgili bulgular

**Tablo 4. Öğrencilerin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin anne eğitim durumuna göre kruskal wallis testi sonucu**

Anne Eğitim Durumu	N	Sıra Ortalaması	Sd	$X^2$	P
İlkokul	43	151,97	3	2.120	,548
Ortaokul	62	141,87			
Lise	88	131,22			
Üniversite	83	136,73			

Buna göre öğrencilerin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşleri anne eğitim durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir ( $X^2=2.120$ ,  $p>,05$ ). Bu bulgu öğrencilerin Nazilli'nin tarihi ve kültürel değerlerine ilişkin görüşleri ile anne eğitim durumlarının arasında benzerlik olduğu şeklinde yorumlanabilir.

#### Beşinci alt problemle ilgili bulgular

**Tablo 5a. Baba eğitim durumuna ilişkin betimsel veriler**

	N	$\bar{X}$	SS
İlkokul	32	31,5313	3,58297
Ortaokul	46	31,0870	4,61315
Lise	72	30,7778	4,52916
Üniversite	126	30,3254	4,77800
Toplam	276	30,7101	4,55784

**Tablo 5.b Öğrencilerin Nazilli'nin tarihi ve kültürel değerlerine ilişkin görüşlerinin baba eğitim durumu değişkenine göre farklılığı için tek yönlü varyans analizi**

Varyansın kaynağı	KT	Sd	KO	F	P
Gruplar arası	47,087	3	15,696	,754	,521
Grup içi	5665,724	272	20,830		
Toplam	5712,812	275			

Öğrencilerin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin baba eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir [ $F_{(3-272)} = ,754$ ;  $p > 05$ ]. Bu bulgu öğrencilerin Nazilli'nin tarihi ve kültürel değerlerine ilişkin görüşleri ile baba eğitim durumlarının arasında benzerlik olduğu şeklinde yorumlanabilir.

#### Altıncı alt problemle ilgili bulgular

**Tablo 6a. Ailenin aylık ortalama gelir durumuna ilişkin betimsel veriler**

	N	$\bar{X}$	SS
500 TL'den az	4	30,0000	6,16441
501-1500 TL arası	37	31,7568	3,78157
1501-2500 TL arası	82	30,5488	4,35224
2501 TL ve üzeri	153	30,5621	4,79971
Toplam	276	30,7101	4,55784

**Tablo 6.b Öğrencilerin Nazilli'nin tarihi ve kültürel değerlerine ilişkin görüşlerinin ailenin aylık ortalama gelir durumu değişkenine göre farklılığı için tek yönlü varyans analizi**

Varyansın kaynağı	KT	Sd	KO	F	P
Gruplar arası	48,036	3	16,012	,769	,512
Grup içi	5664,776	272	20,826		
Toplam	5712,812	275			

Öğrencilerin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin ailelerin aylık gelir ortalaması değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir [ $F_{(3-272)} = ,769$ ;  $p > 05$ ]. Bu bulgu öğrencilerin Nazilli'nin tarihi ve kültürel değerlerine ilişkin görüşleri ile ailenin aylık ortalama gelirleri arasında benzerlik olduğu şeklinde yorumlanabilir.

## Yedinci alt problemle ilgili bulgular

**Tablo 7. Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine yönelik bilgi sorularına ilişkin betimsel istatistik**

	Doğru		Yanlış		Boş	
	F	%	F	%	f	%
1.soru	104	37,7	34	12,3	138	50,0
2.soru	225	81,5	10	23,6	41	14,9
3.soru	76	27,5	49	17,8	151	54,7
4.soru	131	47,5	36	13,0	109	39,5
5.soru	130	47,1	32	11,6	114	41,3
6.soru	30	10,9	80	29,0	166	60,1
7.soru	64	23,2	65	23,6	147	53,3
8.soru	202	73,2	10	3,6	64	23,2
9.soru	191	69,2	17	6,2	68	24,6

Yukarıdaki tablo incelendiğinde öğrencilerin birinci soruya %37,7 oranında doğru cevap verdiği, ikinci soruya %81,5 oranında doğru cevap verdiği, üçüncü soruya %27,5 oranında doğru cevap verdiği, dördüncü soruya %47,5 oranında doğru cevap verdiği, beşinci soruya %47,1 oranında doğru cevap verdiği, altıncı soruya %10,9 oranında doğru cevap verdiği, yedinci soruya %23,2 oranında doğru cevap verdiği, sekizinci soruya %73,2 oranında doğru cevap verdiği ve dokuzuncu soruya da %69,2 oranında doğru cevap verdiği saptanmıştır. Bu bulgulara dayanarak öğrencilerin ortalama olarak soruların %46,43'üne doğru yanıt verdiği anlaşılmaktadır.

## Sekizinci alt probleme ilişkin bulgular ve yorum

**Tablo 8. Özel ve Devlet okulunda okuyan öğrencilerin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine yönelik bilgi sorularına ilişkin betimsel istatistik**

	Doğru				Yanlış				Boş			
	Özel		Devlet		Özel		Devlet		Özel		Devlet	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.soru	24	28,6	80	41,7	17	20,2	17	8,9	43	51,2	95	49,5
2.soru	60	71,4	165	85,9	2	2,4	8	4,2	22	26,2	19	9,9
3.soru	18	21,4	58	30,2	13	15,5	36	18,8	53	63,1	98	51
4.soru	23	27,4	108	56,3	7	8,3	29	15,1	54	64,3	55	28,6
5.soru	34	40,5	96	50	8	9,5	24	12,5	42	50	72	37,5
6.soru	4	4,8	26	13,5	29	34,5	51	26,6	51	60,7	115	59,9
7.soru	6	7,1	58	30,2	17	20,2	48	25	61	72,6	86	44,8
8.soru	65	77,4	137	71,4	2	2,4	8	4,2	17	20,2	47	24,5
9.soru	42	50	149	77,6	11	13,1	6	3,1	31	36,9	37	19,3

Yukarıdaki tablo incelendiğinde birinci soruya özel okulda okuyan öğrencilerin%28,6, devlet okulunda okuyan öğrencilerin %41,7 oranında doğru cevap verdiği, ikinci soruya özel okulda okuyan öğrencilerin%71,4, devlet okulunda okuyan öğrencilerin % 85,9 oranında doğru cevap verdiği; üçüncü soruya özel okulda okuyan öğrencilerin%21,4, devlet okulunda okuyan öğrencilerin %30,2 oranında doğru cevap verdiği; dördüncü soruya özel okulda okuyan öğrencilerin%27,4, devlet okulunda okuyan öğrencilerin %56,3 oranında doğru cevap verdiği; beşinci soruya özel okulda okuyan öğrencilerin %40,5, devlet okulunda okuyan öğrencilerin %50 oranında doğru cevap verdiği; altıncı soruya özel okulda okuyan öğrencilerin%4,8, devlet okulunda okuyan öğrencilerin %13,5 oranında doğru cevap verdiği, yedinci soruya özel okulda okuyan öğrencilerin%7,1, devlet okulunda okuyan öğrencilerin %30,2 oranında doğru cevap verdiği; sekizinci soruya özel okulda okuyan öğrencilerin%77,4,

devlet okulunda okuyan öğrencilerin %71,4 oranında doğru cevap verdiği ve dokuzuncu soruya da özel okulda okuyan öğrencilerin %50, devlet okulunda okuyan öğrencilerin %77,6 oranında doğru cevap verdiği saptanmıştır. Bu bulgulara dayanarak devlet okulunda okuyan öğrencilerin sorulara doğru yanıt verme oranının daha yüksek olduğu söylenebilir.

#### 4.SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarına göre, 8. sınıf öğrencilerinin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu saptanmıştır. Aktın, Karakuş ve Sağlam'ın (2013) öğretmen adayları üzerinde yaptığı çalışmada katılımcıların ilgi düzeylerinin Nazilli'nin tarihi ve kültürel değerleriyle ilgili yapılan çalışmayı destekler nitelikte olduğu söylenebilir. Benzer bir konuda çalışma yapan Keçe (2015) Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Ankara'nın tarihi ve kültürel turizm değerlerine yönelik tutumlarının genel olarak yüksek olduğunu saptamıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre, 8. sınıf öğrencilerinin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin cinsiyete göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Üniversite öğrencileri üzerinde Dinç, Erdil ve Keçe'nin (2011) yaptıkları çalışmada katılımcıların tarihi ve kültürel eserler hakkındaki ilgi düzeylerinin ve tarihi ve kültürel eserlere verdikleri önemin cinsiyete göre farklılaşmadığını saptamışlardır. Aslan ve Büyük (2014) yaptıkları çalışmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin tarihi ve kültürel mekanlara/eserlere yönelik ilgilerinin cinsiyete göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşmışlardır.

Araştırma sonuçlarına göre, 8. sınıf öğrencilerinin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin okul türü açısından devlet okulu lehine anlamlı yönde farklılaştığı tespit edilmiştir. Aynı zamanda Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin soruların bilgi soruları yönelik elde edilen bulgulara dayanarak devlet okulunda okuyan öğrencilerin sorulara doğru yanıt verme oranının özel okulda okuyan öğrencilere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır. Bu sonucun devlet okulu öğrencilerinin görüşlerinin daha yüksek olmasını destekler nitelikte olduğu söylenebilir.

Araştırma sonuçlarına göre, 8. sınıf öğrencilerinin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin anne eğitim durumuna göre, baba eğitim durumuna göre ve ailelerin aylık ortalama gelirine göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Buna karşın Keçe (2015) yaptığı çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Ankara'nın tarihi ve kültürel turizm değerlerine yönelik tutum puanlarının baba eğitim düzeyine göre farklılaştığını tespit etmiştir.

Araştırma sonuçları incelendiğinde 8. sınıf öğrencilerinin Nazilli'nin kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin bilgi sorularının ortalama olarak %46,43'üne doğru yanıt verdiği anlaşılmaktadır.

Araştırma sonuçları göz önünde bulundurularak şu önerilerde bulunulabilir: İlgi kurumlar tarafından planlı geziler yapılabilir. Okullarda tiyatro, yaratıcı drama, afiş gibi sosyal faaliyetler yürütülerek öğrencilerin yaşadıkları yerdeki kültürel ve tarihi değerlere ilişkin bilgi ve farkındalıkları artırılabilir.

## 5.KAYNAKÇA

- Ablak, S., Dikmenli, Y. ve Çetin, T. (2014). Üniversite Öğrencilerinin Kırşehir'in Tarihi ve Kültürel Turizm Değerlerine Yönelik Farkındalıkları. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(2), 171-186.
- Aktın, K., Karakuş, H. ve Sağlam, H. (2013). Sinop Üniversitesi Öğretmen Adaylarının Sinop İline Ait Tarihi ve Kültürel Eserler Hakkındaki İlgi ve Farkındalık Düzeyleri. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(7), 37-59.
- Alkış, S. ve Oğuzoğlu, Y. (2005) İlköğretim öğrencilerinin tarihi çevre bilgisinin değerlendirilmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, VIII (1), 23-46.
- Arslan, S. ve Büyük, S. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Tarihi ve Kültürel Mekanlara/Eserlere İlgi ve Farkındalıklarının İncelenmesi: Midyat Örneği. *Gazi Üniversitesi III. Uluslararası Sosyal Bilgiler Öğretimi Sempozyumu (USBES): 'Eğitim Satrancı: Eğitim Sistemimiz, 4+4+4 ve Sosyal Bilgiler Eğitimi' Bildiri Kitabı*, 39-50.
- Dinç, E., Erdil, M., Keçe, M. (2011). Uşak Üniversitesi Öğrencilerinin Tarihi ve Kültürel Eserler Hakkındaki İlgi ve Farkındalıklarının İncelenmesi, *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(2), 279-297.
- Işık, H. (2008). İlköğretimde Tarih Konularının Yerel Tarih İle İlişkilendirilmesinin Öğrenci Başarısına Etkisi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi..Volume 1/4 Summer, s.290-310.*
- Karasar, N. (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Keçe, M. (2015). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Ankara'nın tarihi ve kültürel turizm değerlerine yönelik ilgi ve farkındalıkları. *Ahievran University Journal of Kırşehir Education Faculty*, 16(1), 131-149.
- T.C Aydın Valiliği İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü. (2012). Aydın Kültür Envanteri-I. Ankara: Özyurt Matbaacılık.
- Özdemir, N. (2009). Kültür Ekonomisi ve Endüstrileri ile Kültürel Miras Yönetimi İlişkisi. *Milli Folklor*, (84), 73-86.
- Uygur, N. (1996). Kültür Kuramı. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları

Şimşek, Ş. M., Çelik, A. ve Akgeci, T. (2014). Davranış Bilimleri. Konya: Eğitim Yayınevi.

Yüksel, İ. (2013). Kültür. Ali Şimşek, Ömer Eroğlu (Ed.), *Davranış bilimleri* içinde (s. 28-54). Konya: Eğitim Yayınevi.