

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNDE KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER (TOKAT İLİ ÖRNEĞİ)

Uzm. Recep BOZDEMİR

Gaziosmanpaşa Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu, recep.bozdemir@gop.edu.tr

Doç. Dr. Zafer ÇİMEN

Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu, zcimen@gazi.edu.tr

Öğr. Gör. Dr. Mustafa KAYA

Gaziosmanpaşa Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu, efe588@hotmail.com

Dr. Osman DEMİR

Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tıp Fakültesi Biyoistatistik Anabilim Dalı, mosmandemir@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışma, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerinde karşılaştıkları problemleri değişkenlerine göre belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda Tokat ilindeki ilköğretim birinci kademe sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi uygulamalarında karşılaştıkları problemlere yönelik 6'sı demografik maddeler olmak üzere toplam 22 maddelik bir ölçek oluşturulmuştur. Ölçeğin geçerlilik oranlarının ortalaması alınarak kapsam geçerlilik indeksi 0.78 olarak bulunmuştur.

Ölçeği oluşturan maddeler için 5'li likert ölçeği kullanılmıştır. Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğünden alınan izinle ölçekler uygulanıp, toplanmış ve çözümleme aşamasında SPSS programından yararlanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık için 0.05 anlamlılık düzeyi seçilmiştir.

Sonuç olarak bu araştırmada; sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersleri ile ilgili uygulama, fiziksel şartlar, formasyon boyutları ve önemseme açısından bazı mesleki problemlerinin olduğu tespit edilmiştir. Okullardaki beden eğitimi dersi ile ilgili tesis, araç ve gereçlerin yetersiz ve eksik olması, sınıf öğretmenlerin beden eğitimi dersi ile ilgili bilgi ve formasyon yeterliliklerinin dersin işlenmesi ve verimliliği açısından sorun yaratması, bu durumlardan kaynaklanan uygulama ve önemseme problemleri tespit edilen bazı sorunlar arasında olduğu görülmüştür.

***Anahtar Kelimeler:** Sınıf öğretmenliği, ilköğretim, beden eğitimi.*

The Problems That Elementary Teachers Face In Physical Education (Sample of Tokat Province)

ABSTRACT

This study has been conducted to define the problems according to variables that elementary school teachers face when teaching physical education. In order to identify the problems that the first grade teachers in TOKAT province face when teaching physical education, a 22-item draft scale, six of which is demographical, has been formed.

A 5-point likert-scale has been used for the items that form the scale. Survey has been conducted and collected via TOKAT Directorate of National Education and SPSS was used for data analysis. Significance level has been identified as 0,05 for statistical significance.

In conclusion, this study revealed that elementary school teachers have some occupational problems in physical education classes in terms of practice, physical conditions, training aspects, and considering important. That is, the facilities and equipment regarding to the physical education classes at schools are insufficient and deficient and that primary school teachers have lack of information and training on physical education which causes problems about the performance of the class, are among the problems that have been identified in the study.

Keywords: Primary-school teaching, elementary school, physical education.

GİRİŞ

Toplumlar varlığını devam ettirmek ve yaşamlarını daha nitelikli hale getirmek için farklı yollara başvurur. Bu yollardan birisi eğitimidir ve eğitimi daha sistemli hale getirmek amacıyla “okul” alt sistemini oluşturmuştur. Bir toplumun devamlılığı ve gelişmesi toplumu oluşturan bireylerin eğitilmesiyle mümkün olmaktadır (Erden, 1997: 125). Toplumların bu uyumu ve devamlılığı sürdürebilmeleri için meydana getirdiği kurumlardan biri de eğitim ve buna bağlı olarak okuldur. Okul vasıtasıyla toplumu oluşturan bireylerin ortak bir birikime sahip olmaları, öğrencilerin gelişim özelliklerini göz önünde tutularak onların, sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; yapıcı, yaratıcı ve üretken; milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışı kazanmış fertler olarak yetiştirilmeleri amaçlanmaktadır (M.E.B, 1994: 236).

Ülkemizde ilköğretime başlama yaşı yedidir. Beden eğitimi ve spor, çocuğun hareket ve oyuna en çok ihtiyaç duyduğu bu zamanda, yani ilköğretim döneminde başlanmalıdır. Spora yönelik hareketler evresi de bu yaş grubuna denk düşmektedir. Okul çağındaki çocuklar beden eğitimi ve spor dersleriyle yeni beceriler kazanmakta bununla birlikte daha önce kazandıkları temel becerileri akıcı ve doğru olarak geliştirmektedirler. Motor gelişimin bu aşaması temel hareketlerin gelişim aşaması olarak kabul edilmektedir (Karagül, 1993: 89). Okul çağına giren çocuklar günlerinin büyük bir kısmını öğretmenleri ve arkadaşlarıyla geçirmektedirler. Öğretmenin çocuğun kendini tanıması, yeteneklerin farkına varması ve birçok konuda çocuğa rehberlik yapması gibi yükümlülükleri vardır. Çocuklar doğal olarak yetenekli oldukları alanlarda daha başarılı olurlar. Buna göre yetenekli olduğu alanda çalışma olanakları sağlanarak başarıyı tattırarak, çocuğun kişilik gelişimine büyük katkı sağlayacaktır. (Çamlıyer, 1991). Bu nedenle beden eğitimi ve spor dersleri genel eğitimin önemli bir parçası olup, okul yaşamı içinde çocuğun oyun hakkını ve serbest hareketlerini güvenceye alır. Bu durum çocuğun bedensel ve ruhsal eğitimi sağlayarak sportif etkinliklerden zevk almasını sağlar (Özşaker-Orhun, 2005: 51). Bunun için Beden eğitimi ve spor programları öğrencileri fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal alanda sağlam bir birey olarak kendilerini geliştirme yeteneklerinin kazandırılması amacıyla hazırlanmalıdır (Şirin, 2005: 96).

Beden eğitimi programlarının amacı, sadece elit sporcular yetiştirmek değil, daha çok çocukların fiziksel olarak aktif bir yaşam tarzını benimsemelerini sağlamaktadır. Ülkemizde, her tür ve her kademedeki okullarda eğitim gören milyonlarca öğrencinin beden eğitimi ve spor yolu ile eğitimleri bugünkü eğitim anlayışının vazgeçilmez prensiplerinden biri olmaktadır (Açıkada, 1992: 941). Bu durum ülkemizin büyük kentlerinden en ücra köşelerine kadar dağılmış olan okullarda gerekli tüm yönetici ve öğretmenler için son derece önemlidir. Özellikle sınıf öğretmenleri ile beden eğitimi öğretmenlerine, çocuklarımızın, gençlerimizin beden ve ruhen sağlıklı, mutlu, dengeli, kişilik sahibi, ahlaki değerlere sahip ve üretici vatandaşlar olarak yetişmeleri konusunda, ihmal edilmeyecek görevler ve sorumluluklar yüklemektedir (Özşaker-Orhun, 2005: 51). Bu nedenle görev ve sorumlulukları yerine getirmede sınıf öğretmenleri son derece önemli görevler düşmektedir. Fakat zaman zaman bu görev ve sorumlulukları yerine getirirken ilköğretim okullarında beden eğitimi derslerinde birçok problemlerle karşılaşmaktadırlar. Bu problemlerin tespiti ve ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirlerin alınması eğitimin ilk basamağı için gereklilik arz etmektedir.

Yapılan literatür taramasının sonucunda bu konu ile ilgili sorunları direk olarak araştıran bir çalışmanın bulunmaması böyle bir araştırmanın gereksinimini ortaya koymuştur. Bu çalışmadan çıkacak sonuçların ilköğretim düzeyindeki beden eğitimi ve spor derslerin de

karşılaşılan problemlerin ortaya çıkması ve bu sorunların çözümü noktasında önemli katkısı olacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin ilkökul düzeyinde vermiş oldukları beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları problemleri incelemektir.

YÖNTEM

Bu araştırma tanımlayıcı bir araştırma olup kesitsel özellik taşımaktadır (Büyüköztürk, 2007: 7). Araştırma Tokat il merkezindeki ilkökullarda görev yapan sınıf öğretmenlerine yapılmıştır.

Araştırmanın evrenini; 2014-2015 eğitim öğretim yılında Tokat il merkezindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı, 29 ilkökulda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2014-2015 eğitim öğretim yılında Tokat il merkezinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 29 ilkökuldan rastgele seçilen 15 okulda görev yapan 85'i kadın, 105'ü erkek olmak üzere toplam 190 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine iki bölümden oluşan toplam 28 soru sorulmuştur. Bu sorulardan birinci bölümdeki 6 tanesi öğretmenlerin yaş, cinsiyet, toplam hizmet yılı, mezuniyet alanı, okuttuğu sınıf ve formasyon durumlarını içeren demografik sorulardan oluşurken, ikinci bölümdeki diğer 22 soruda ise beden eğitimi ve spor dersi uygulamalarında karşılaştıkları problemlere yönelik geliştirilen sorulardan oluşmaktadır. Ölçeklerin uygulaması aşamasında araştırmacı, öğretmenlerle birebir görüşme yapılarak, sorularının tam olarak okunması ve doğru cevap verilmesi konusunda bilgi verilmiştir. Hazırlanan bu anketin uygulanabilmesi için Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli yasal izinler alınmıştır. (Sayı: B.08.4.MEM.0.60.13-174.01-21898) Uygulanan anketin geçerlilik indeksi 0.78 olarak bulunmuştur (Bozdemir, 2012: 38).

Verilerin Analizi:

Çalışmada veri toplama aracı olarak “sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerine karşılaştıkları problemleri değerlendirmek için geliştirilen ölçek”, kullanılmıştır. (Bozdemir, 2012: 40). Ölçek uygulama problemleri alt boyutu (10 madde), fiziksel problemler alt boyutu (3 madde), önemseme problemleri alt boyutu (5 madde) ve formasyon problemleri (4 madde) olmak üzere 4 alt boyuta sahiptir. Toplam 22 maddeden oluşan ölçekteki sorular tek boyutta değerlendirilmektedir. Ölçek puanları her bir madde için “Kesinlikle katılıyorum=5” ile “Kesinlikle Katılmıyorum=1” arasında olacak şekilde hazırlanmıştır.

Sürekli değişkenlerin normalliği Shapiro-Wilk's testi, histogram ve q-q plot grafikleri ile incelendi. Değişkenlerin normal dağılım gösterdiği bulundu. Sürekli değişkenler yönünden iki grup arasında farklılık arandığında, İki Ortalama Arasındaki Farkın Önemlilik testi kullanıldı. Sürekli değişkenler yönünden üç grup arasında farklılık arandığında, Tek Yönlü Varyans Analizi kullanıldı. Anlamlı Tek Yönlü Varyans Analizi sonrası çoklu karşılaştırma için Tukey HSD testi kullanıldı. Ölçek toplam puanları ve alt boyut puanları arasındaki doğrusal ilişkinin kuvveti ve yönü hakkında bilgi edinmek için Pearson korelasyon katsayısı kullanıldı. Nicel değişkenler aritmetik ortalama \pm standart sapma ve nitel değişkenler sayı ve yüzde biçiminde gösterildi. p değerleri 0.05'den küçük olarak hesaplandığında istatistiksel olarak anlamlı kabul edildi. Hesaplamalar hazır istatistik yazılımı ile yapıldı (IBM SPSS Statistics 19, SPSS inc., an IBM Co., Somers, NY)

BULGULAR**Tablo 1. Nitel değişkenlerin genel dağılımı tablosu.**

		n	%
Cinsiyet	Kadın	85	44,7
	Erkek	105	55,3
Yaş	24-30	21	11,1
	31-37	59	31,1
	38-44	62	32,6
	45-51	30	15,8
	52-üzeri	18	9,5
Mezuniyet Alanı	Sınıf öğretmenliği	171	90,0
	Ön lisans	19	10,0
Okuttuğunuz Sınıf	1.sınıf	21	11,1
	2.sınıf	49	25,8
	3.sınıf	46	24,2
	4.sınıf	74	38,9
Formasyon	Evet	23	12,1
	Hayır	167	87,9

Tablo 2. Beden eğitimi ve spor dersine yönelik problem belirleme ölçek puanlarının genel dağılımı tablosu.

Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1.Beden eğitimi dersi vermek için yükseköğretimde aldığım dersler yeterlidir.	68(35,8)	36(18,9)	19(10)	34(17,9)	33(17,4)
2.Beden eğitimi dersinin amaç ve ilkelerini yeterince biliyorum.	25(13,2)	59(31,1)	23(12,1)	52(27,4)	31(16,3)
3.Beden eğitimi dersini uygulamak için kendimi yeterli buluyorum.	44(23,2)	43(22,6)	25(13,2)	51(26,8)	27(14,2)
4.Beden eğitimi konusunda formasyon almak bu dersin işlenmesini kolaylaştıracaktır.	7(3,7)	29(15,3)	41(21,6)	59(31,1)	54(28,4)
5.Beden eğitimi dersi vermek için alana yönelik özel bir eğitim almak gerekmektedir.	3(1,6)	18(9,5)	24(12,6)	85(44,7)	60(31,6)
6.Beden eğitimi dersinin işlenebilmesi için okul yönetimi yeterince katkıda bulunmaktadır.	20(10,5)	41(21,6)	53(27,9)	49(25,8)	27(14,2)
7.Beden eğitimi dersinin ders saati bu dersin işlenmesi için yeterlidir.	16(8,4)	23(12,1)	43(22,6)	62(32,6)	46(24,2)

8.Beden eğitimi dersi için okulun tesisleri yeterlidir.	59(31,1)	31(16,3)	29(15,3)	43(22,6)	28(14,7)
9.Beden eğitimi dersi için okulun malzemeleri yeterlidir.	53(27,9)	30(15,8)	27(14,2)	48(25,3)	32(16,8)
10.Beden eğitimi dersi için yeterli tesis ve malzemenin olması dersin amaçlarına ulaşmamızı kolaylaştıracaktır.	8(4,2)	21(11,1)	22(11,6)	66(34,7)	73(38,4)
11.Beden eğitimi dersine spor malzemelerimle katılmaya dikkat ediyorum.	11(5,8)	26(13,7)	28(14,7)	69(36,3)	56(29,5)
12.Beden eğitimi dersine çocukların spor malzemeleriyle katılmasına dikkat ediyorum.	9(4,7)	28(14,7)	32(16,8)	69(36,3)	52(27,4)
13.Beden eğitimi dersinde çocuklara sporu sevdirdiğime ve spor yapma alışkanlığı kazandırmaya çalışıyorum.	8(4,2)	26(13,7)	24(12,6)	69(36,3)	63(33,2)
14.Beden eğitimi ders saatini bu dersin işleniş için ayırıyorum.	6(3,2)	24(12,6)	26(13,7)	63(33,2)	71(37,4)
15.Beden eğitimi dersinde öğrenciler başka bir ders yapılmasına istekli olmuyorlar.	3(1,6)	10(5,3)	17(8,9)	73(38,4)	87(45,8)
16.Beden eğitimi dersinin sınıfta yapılması öğrencileri mutlu etmiyor.	5(2,6)	8(4,2)	18(9,5)	75(39,5)	84(44,2)
17.Beden eğitimi dersinde başka dersler yapılmasını uygun bulmuyorum.	4(2,1)	6(3,2)	26(13,7)	73(38,4)	81(42,6)
18.Beden eğitimi dersi sınıf öğretmenlerinin ders yoğunluğunun fazla olmasından dolayı pek yapılamıyor.	6(3,2)	17(8,9)	18(9,5)	88(46,3)	61(32,1)
19.Beden eğitimi dersine beden eğitimi öğretmenlerinin girmesi daha yararlı olacaktır.	1(0,5)	6(3,2)	16(8,4)	67(35,3)	100(52,6)
20.Beden eğitimi dersi çocukları fiziksel, zihinsel ve sosyal yönden olumlu etkiler.	1(0,5)	4(2,1)	10(5,3)	70(36,8)	105(55,3)
21.Beden eğitimi dersi oyun çağındaki çocuklar için diğer derslere göre biraz daha önemlidir.	1(0,5)	4(2,1)	15(7,9)	82(43,2)	88(46,3)
22.Beden eğitimi dersinde kalıcı davranış biçimlerinin kazanıldığını gözlemliyorum.	1(0,5)	4(2,1)	6(3,2)	66(34,7)	113(59,5)

Tablo 3. Beden eğitimi ve spor dersine yönelik problem belirleme ölçeği ve alt boyutlarının alfa (Cronbach's Alpha) katsayıları tablosu.

		Alfa Katsayısı
Alt Boyutlar	Uygulama Problemleri	0,546
	Fiziksel Problemler	0,646
	Önemseme Problemleri	0,413
	Formasyon Problemleri	0,731
Beden eğitimi ve spor dersine yönelik problem belirleme ölçeği		0,671

Ölçeğin uygulamaya yönelik problemler alt boyutunun güvenilirliği düşük çıkmakta iken (cronbach $\alpha=0,546$), fiziksel problemler alt boyutunun güvenilirliği oldukça yüksek bulunmaktadır (cronbach $\alpha=0,646$). Yine önemsemeye yönelik alt problemler boyutunun güvenilirliği düşük çıkmakta iken (cronbach $\alpha=0,413$), formasyon problemler alt boyutunun güvenilirliği oldukça yüksek bulunmaktadır (cronbach $\alpha=0,731$).

Tablo 4. Ölçek ve alt boyutlarına ilişkin istatistik tablosu.

Ölçekler ve alt boyutları	Ortalama±Standart Sapma
Ölçek	3,84±0,48

Uygulama Problemleri	3,04±1,07
Fiziksel Problemler	4,32±0,45
Önemseme Problemleri	3,1±1,01
Formasyon Problemleri	3,7±0,4

Alt boyutlar incelendiğinde fiziksel problemler için ortalama değerleri daha yüksek çıkmaktadır (4,32±0,45). Bu da bu alt boyuta ilişkin katılımın daha yüksek olduğunu göstermektedir. Formasyon problemleri (3,7±0,4) ile uygulama problemleri (3,04±1,07) değerleri katılımın birbirlerine yakın olduğu görülmektedir. Önemseme problemlerine ilişkin ortalama değerlerin (3,1±1,01) en düşük değer olduğu çıkmaktadır. Bu da bu alt boyuta ilişkin katılımın en düşük değer olduğunu göstermektedir.

Tablo 5. Ölçek ve alt boyutlarına ilişkin korelasyon matrisi tablosu.

		Uygulama	Fiziksel	Önemseme	Formasyon
Fiziksel	r	0,015	1		
	p	0,842			
Önemseme	r	0,265	-0,116	1	
	p	<0,001	0,111		
Formasyon	r	0,288	0,393	-0,105	1
	p	<0,001	<0,001	0,149	
Toplam	r	0,746	0,519	0,305	0,727
	p	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001

Fiziksel alt boyutundaki puanlarda azalma oldukça uygulama alt boyutundaki puanlarda da negatif yönlü zayıf ilişki olduğu ($r=0,015$) ve bu ilişkinin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmektedir ($p<0,001$). Önemseme alt boyutundaki puanlarda artış oldukça uygulama alt boyutundaki puanlarda da pozitif yönlü zayıf ilişki olduğu ($r=0,265$) ve bu ilişkinin istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmektedir ($p<0,001$). Önemseme alt boyutundaki puanlarda azalma oldukça fiziksel alt boyutundaki puanlarda da negatif yönlü zayıf ilişki olduğu ($r=-0,116$) ve bu ilişkinin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmektedir ($p<0,001$).

Formasyon alt boyutundaki puanlarda artış oldukça uygulama alt boyutundaki puanlarda da pozitif yönlü zayıf ilişki olduğu ($r=0,288$) ve bu ilişkinin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmektedir ($p<0,001$). Formasyon alt boyutundaki puanlarda artış oldukça uygulama alt boyutundaki puanlarda da pozitif yönlü zayıf ilişki olduğu ($r=0,393$) ve bu ilişkinin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmektedir ($p<0,001$). Formasyon alt boyutundaki puanlarda azalma oldukça önemseme alt boyutundaki puanlarda da negatif yönlü zayıf ilişki olduğu ($r=-0,105$) ve bu ilişkinin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmektedir ($p<0,001$).

Tablo 6. Ölçeğin toplam puanlarının değişkenlere göre dağılımı tablosu.

Değişkenler		Ort±SS	t, F Değeri	p
Cinsiyet	Kadın	3,64±0,44	1,892	0,060
	Erkek	3,75±0,37		
Yaş	24-30	3,65±0,41	1,244	0,294
	31-37	3,74±0,43		
	38-44	3,74±0,36		

	45-51	3,57±0,44		
	52-üzeri	3,73±0,39		
Mezuniyet alanı	Sınıf öğretmenliği	3,72±0,4	1,487	0,139
	Ön lisans	3,57±0,42		
Okuttuğunuz sınıf	1.sınıf	3,63±0,48	0,738	0,531
	2.sınıf	3,73±0,52		
	3.sınıf	3,65±0,31		
	4.sınıf	3,74±0,35		
Formasyon	Evet	3,81±0,48	1,291	0,198
	Hayır	3,69±0,39		

(a,b,c) kolon olarak farklı üst indis istatistiksel anlamlılığı göstermektedir.

Ölçeğin toplam puanlarının değişkenlere göre dağılımı açısından, her bir kategorik değişkendeki gruplar arasında ölçek toplam puanı yönünden bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 7. Ölçeğin uygulama alt boyutu puanlarının değişkenlere göre dağılımı tablosu.

Değişkenler		Ort±SS	t, F Değeri	p
Cinsiyet	Kadın	3,79±0,49	1,309	0,192
	Erkek	3,88±0,47		
Yaş	24-30	3,84±0,52	1,266	0,285
	31-37	3,93±0,46		
	38-44	3,79±0,48		
	45-51	3,71±0,53		
	52-üzeri	3,91±0,4		
Mezuniyet alanı	Sınıf öğretmenliği	3,84±0,48	0,160	0,873
	Ön lisans	3,82±0,55		
Okuttuğunuz sınıf	1.sınıf	3,75±0,57	1,894	0,132
	2.sınıf	3,79±0,6		
	3.sınıf	3,76±0,39		
	4.sınıf	3,94±0,41		
Formasyon	Evet	3,93±0,64	1,027	0,306
	Hayır	3,82±0,46		

(a,b,c) kolon olarak farklı üst indis istatistiksel anlamlılığı göstermektedir.

Ölçeğin uygulama alt boyutu puanlarının değişkenlere göre dağılımı açısından, her bir kategorik değişkendeki gruplar arasında ölçek toplam puanı yönünden bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 8. Ölçeğin fiziksel alt boyutu puanlarının değişkenlere göre dağılımı tablosu.

Değişkenler		Ort±SS	t, F Değeri	p
Cinsiyet	Kadın	3,03±1,1	0,145	0,885
	Erkek	3,05±1,05		
Yaş	24-30 ^{abc}	2,84±1,14	2,457	0,047
	31-37 ^{bc}	3,18±1,1		
	38-44 ^c	3,26±1,07		
	45-51 ^{ab}	2,76±0,93		
	52-üzeri ^a	2,59±0,88		

Mezuniyet alanı	Sınıf öğretmenliği	3,13±1,06	4,255	<0,001
	Ön lisans	2,25±0,84		
Okuttuğunuz sınıf	1.sınıf	2,81±1,06	1,396	0,246
	2.sınıf	3,29±1,14		
	3.sınıf	2,94±0,98		
	4.sınıf	3,01±1,07		
Formasyon	Evet	2,94±0,92	0,487	0,627
	Hayır	3,06±1,09		

(a,b,c) kolon olarak farklı üst indis istatistiksel anlamlılığı göstermektedir.

Önemli bulunan yaş grupları için 31-37 yaş grubu ile 52 ve üzeri yaş grubu, 38-44 yaş grubu ile 45-51 yaş grubu, 38-44 yaş grubu ile 52 ve üzeri yaş grubu ortalamaları arasında istatistiksel farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$).

Tablo 9. Ölçeğin önemseme alt boyutu puanlarının değişkenlere göre dağılımı tablosu.

Değişkenler		Ort±SS	t, F Değeri	p
Cinsiyet	Kadın	4,36±0,36	1,349	0,179
	Erkek	4,28±0,51		
Yaş	24-30	4,47±0,37	1,771	0,136
	31-37	4,37±0,39		
	38-44	4,25±0,52		
	45-51	4,21±0,44		
	52-üzeri	4,39±0,42		
Mezuniyet alanı	Sınıf öğretmenliği	4,31±0,45	0,953	0,342
	Ön lisans	4,41±0,45		
Okuttuğunuz sınıf	1.sınıf	4,25±0,68	0,810	0,490
	2.sınıf	4,27±0,47		
	3.sınıf	4,3±0,42		
	4.sınıf	4,38±0,36		
Formasyon	Evet	4,23±0,61	0,952	0,342
	Hayır	4,33±0,42		

(a,b,c) kolon olarak farklı üst indis istatistiksel anlamlılığı göstermektedir.

Ölçeğin önemseme alt boyutu puanlarının değişkenlere göre dağılımı açısından, her bir kategorik değişkendeki gruplar arasında ölçek toplam puanı yönünden bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 10. Ölçeğin formasyon alt boyutu puanlarının değişkenlere göre dağılımı tablosu.

Değişkenler		Ort±SS	t, F Değeri	p
Cinsiyet	Kadın	2,84±1,04	3,249	0,001
	Erkek	3,31±0,95		
Yaş	24-30	2,77±0,86	2,357	0,055
	31-37	2,92±1,07		
	38-44	3,37±0,95		
	45-51	3,01±1,04		
	52-üzeri	3,29±1		
Mezuniyet alanı	Sınıf öğretmenliği	3,12±1,02	0,871	0,385

	Ön lisans	2,91±0,99		
Okuttuğunuz sınıf	1.sınıf	3,18±1,13	0,745	0,526
	2.sınıf	3,25±1,11		
	3.sınıf	3,1±0,92		
	4.sınıf	2,98±0,97		
Formasyon	Evet	3,6±1,08	2,551	0,012
	Hayır	3,03±0,99		

(a,b,c) kolon olarak farklı üst indis istatistiksel anlamlılığı göstermektedir.

Ölçeğin formasyon alt boyutu puanlarının değişkenlere göre dağılımı açısından, her bir kategorik değişkendeki gruplar arasında ölçek toplam puanı yönünden bir farklılık bulunmamaktadır.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda beden eğitimi dersi uygulamaları, öğretmenlerin görevleri ve yetiştirme programları, ders saati yetersizliği ve uygulamaların niteliği, okul içi görev ve görevlendirmeler, mesleki gelişmelerin izlenmesi ve faaliyetlerin yürütülmesi gibi birçok konuda sınıf öğretmenlerinin sorunlarla karşılaştıkları bilinmektedir. İlkokullardaki beden eğitimi derslerin uygulanmasında sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin öğrenilmesi dersin daha tutarlı ve etkili duruma getirilmesine katkı sağlayacağından konunun önemini arttırmaktadır. Günümüzde beden eğitimi ve spor, ilköğretim döneminde temel eğitimin bir parçası olarak verilmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin spor eğitimini tam olarak almaları onların bedensel, ruhsal ve toplumsal gelişimlerine önemli derecede katkı sağlamaktadır. İlköğretim birinci kademedeki verilen beden eğitimi ve spor derslerinde sınıf öğretmenlerinin, fiziksel, uygulama, önemseme ve formasyon bilgileri açısından pek çok problemle karşılaştıkları düşünülmektedir.

Çalışmada sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerinin işlenmesi ile ilgili sorunlarının alt boyutları incelendiğinde fiziksel problemler için ortalama değerlerin diğer alt boyutlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu bağlamda sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerinin işlenmesinde fiziksel problemleri birinci öncelikli sorun olarak gördükleri düşünülmektedir. Tokat il genelindeki ilkokullarda beden eğitimi derslerinin yapılması için gerekli olan spor salonlarının yetersiz olduğu görülmektedir. Bazı okulların bodrum katlarında standartlara göre olmayan küçük spor salonları olmakla birlikte bu salonlar beden eğitimi dersleri için yeterli değildir. Beden eğitimi dersleri hava şartlarının iyi olduğu dönemlerde okul bahçesinde yani açık alanda yapılırken hava şartlarının uygunsuz olduğu dönemlerde ise sınıflarda yani kapalı ortamlarda yapılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca beden eğitimi dersleri için gerekli olan araç-gereçlerinde birçok okulda yetersiz olduğundan sınıf öğretmenlerinin fiziksel problemlerle ilgili görüşlerinin olumsuz olduğu düşünülmektedir.

Ekinci yaptığı bir çalışmada okul müdürleri ve öğretmenlerin, en önemli sorun alanı olarak okulların fiziki bakımdan yetersiz olmasını gördüklerini ifade etmiştir (Ekinci, 2010: 734). Demir ve Arı öğretmenlerin sorunlarını inceledikleri bir çalışmada, altı başlık içerisinde ikinci sırada fiziksel sorunları gördüklerini tespit etmişlerdir (Demir-Arı, 2013: 107). Kuzey yüksek lisans çalışmasında sınıf öğretmenlerinin sorunlarını tespit etmeye yönelik bir uygulama gerçekleştirmiştir. Bu çalışmada öğretmenlerin büyük bir kısmı öğrenci sayısının fazla olması ve fiziki şartların yetersiz olduğu şeklinde görüş beyan etmişlerdi (Kuzey, 2002). Kul yüksek lisans çalışmasında beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve performanslarına etkisini tespit etmeye yönelik bir çalışma gerçekleştirmiştir. Bu çalışmada spor salonu tesis

yetersizliği ile araç-gereç yetersizliğini en önemli sorunlar olarak belirtilmiştir (Kul, 2008). Koçyiğit ve Öztürk tarafından yapılan bir çalışmada da ilköğretim birinci kademesindeki beden eğitimi derslerinin amacına uygun yürütülmediği ve yetersiz olduğu, saha ve malzemenin yetersiz olması sonucunda bu dersten gerekli yararın sağlanamadığı sonucunu ifade etmiştir (Koçyiğit-Öztürk, 1992).

Ülkemizde, eğitim sorunlarının önemli bir bölümü nicelik ile ilgili sorunlardır. Bunun da merkezinde okul ortamlarının fiziki bakımdan yetersizliği yer almaktadır. Kuşkusuz, nicelik ile ilgili sorunları çözmeden eğitimde gerçek anlamda niteliği sağlamak oldukça güçtür. Bu bakımdan öncelikle ulusal düzeyde okulların fiziki koşullarının iyileştirilmesi olmak üzere, nicelik sorunlarının çözümü ve kaliteli eğitim ve öğretim yapılmasında önemli bir etken olan okul yapılarında mimari, tasarım ve donatım bakımından niteliğin artırılması üzerinde bilimsel ve somut çalışmaların yapılması gerekmektedir (Ekinci, 2010:734).

Literatüre bakıldığında hem sınıf öğretmenlerinin hemde beden eğitimi öğretmenlerinin ortak görüşleri okulların fiziksel koşulları yani tesis araç ve gereçlerinin yetersiz olduğunu belirttikleri görülmektedir. Bu durumun elde ettiğimiz verileri destekler nitelikte olduğu düşünülmektedir. Ayrıca fiziksel alt boyutundaki puanlarda azalma olması uygulama alt boyutundaki puanlarda da azalmaya sebep olduğu görülmekte olup, bu durumun fiziksel şartların önemliliğinin bir göstergesi olduğu düşünülmektedir.

Çalışmada formasyon alt boyutları problemleri değerlerinin diğer alt boyutlara göre ikinci sırada olduğu görülmektedir. Buna göre sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor alan bilgisi açısından formasyon yeterliliği ile ilgili sorun yaşadıkları düşünülmektedir. Formasyon problemleri ile ilgili ölçek puanlarının dağılımına bakıldığında sınıf öğretmenlerinin, beden eğitimi dersi vermek için lisan döneminde aldığı derslerin yetersiz olduğu, beden eğitimi derslerini vermek için kendilerini yeterli bulmadıkları, beden eğitimi konusunda formasyon almanın dersin işlenişini kolaylaştıracağı konusu ile ilgili problem frekanslarının yüksek çıktığı görülmektedir.

Portman yaptıkları çalışma sonucunda, beden eğitimine yönelik iyi eğitim almamış birçok öğretmenin beden eğitimine karşı olumsuz tutumlar beslediklerini ortaya koymuşlardır (Portman, 1996: 25). Xiang ve arkadaşları beden eğitimiyle ilgili bir alan çalışmasına katılan sınıf öğretmenlerinin çalışma öncesi ve sonrası davranışsal eğilimlerini incelemişlerdir. Çalışma sonuçları, bu kursa katılan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi işlemeye istekli olmadıklarını ve beden eğitimi öğretiminin karmaşık doğasını gözlemleyen öğretmenlerin beden eğitimine yönelik olarak yeterince donanımlı olmadıklarını anladıklarını ortaya koymuştur (Xiang-Lowyvd, 2002: 145).

Etkili bir öğretim için nitelikli öğretmenlere gereksinim duyulur. Öğretmenlik, öğretimde uzmanlaşma isteyen bir meslektir. Bu meslekte yer alan bireylerin belli bir genel kültür birikimi, özel alan bilgileri ve öğretmenlik meslek yeterlilikleri ile donatılmış olmaları gerekmektedir.

Öğretmen yeterliliği her bir ana görev kapsamında, işlem karakterinde, başkalarıyla bir araya gelerek farklı görevlerin yapılmasını sağlayan ve sınırlı bir zaman diliminde yapılabilen alt görevleri anlatacak şekilde yapılabilmesidir (Bozdemir, 2012: 55). Sınıf öğretmeni adaylarının ağırlıklı olarak ilkököl düzeyinde beden eğitimi derslerini yürütebilecek bilgi, beceri ve öğretim becerileri yeterliliği kazanmış olması son derece önemlidir. Sınıf öğretmenliği eğitimi lisans programında yer alan beden eğitimi ile ilgili derslerin asıl amacı, sınıf öğretmeni adaylarında ilkököl birinci kademe yönelik beden eğitimi öğretim yeterliliği oluşturmaktır. Bu yeterliliğin oluşturulması için en sağlıklı yaklaşım ve yöntem, sınıf öğretmenin ve öğretmen adaylarının ilkököl beden eğitimi dersi öğretim programı, içerik,

kapsam, formasyon ve uygulamalarına vakıf olmalarının sağlanması gerektiği düşünülmektedir.

Çalışmada uygulama alt boyutları problemleri değerleri üçüncü sırada olduğu görülmektedir. Uygulama problemleri ile ilgili ölçek puanlarının dağılımına bakıldığında beden eğitimi ders saatinin dersin işlenmesi için yetersiz olduğu konusu ile ilgili ölçek puanının yüksek çıktığı görülmektedir. Beden eğitimi dersinde öğrencilerin başka bir ders yapmaya istekli olmadıkları ve öğretmenlerin bu derste başka bir ders işlemeyi uygun görmedikleri halde beden eğitimi ders saatini bu dersin işleniş için ayırmadığı görülmektedir. Ayrıca beden eğitimi derslerinin sınıflarda yapılmasının öğrencileri mutlu etmediği yönünde ki uygulama problemi puanının yüksek olduğu görülmektedir.

İlkokullarda beden eğitimi, bir ders ve bir eğitim etkinliği olarak kuramsal düzeyde programlarda belli bir yer tutmakta ve bu derslere belirli bir süre ayrılmaktadır. Fakat başka alanlarda olduğu gibi programlara giren ilke ve konular, uygulamadaki etkinlikler ve bunların gerçekleşme oranları arasında çok önemli boşluklar bulunmaktadır. İlkokullar da beden eğitimi derslerinin gereken düzeyde işlenemediği yaygın olarak bilinmektedir. Beden eğitimi dersine ayrılan süreler diğer derslerle karşılaştırıldığında %6.6 oranında olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenleri diğer derslere hazırlıklarına daha fazla zaman ayırmalarına karşın, beden eğitimi ve spor dersine yeterince hazırlık yapmamaktadırlar. Ancak planlarında beden eğitimi dersini işlemiş olarak gösterme yoluna gidildiği de bir gerçektir (Pehlivan-Dönmez vd, 2005: 51). Güven sınıf öğretmenlerinin ilköğretim ders programlarının uygulanmasına ilişkin görüşlerine dair yaptığı bir araştırmada da benzer bulgular elde edilmiştir. Çalışmada öğretmenler etkinlik temelli öğretimi esas alan ders programlarının gereği olarak sınıfta yapılacak aktivitelerde çeşitli araç-gereç ve yardımcı ders materyallerine ihtiyaç duyulduğu, ancak bu konuda yetersizlikler yaşandığını ifade etmişlerdir (Güven, 2008: 224). Beden eğitimi ve spor faaliyetleri okullarda ders içi ve ders dışı zamanlarda genel eğitimin tamamlayıcısı olarak verilmekte ve bu faaliyetler içerisinde birey, bir bütün olarak ele alınmaktadır. Genellikle bu hedeflerde sağlanacak gelişim, uygulamaların haftalık sayı ve süresi, kullanılan tesis, alan ve yeter sayıdaki nitelikli beden eğitmeni varlığı ile doğrudan ilişkili görülmektedir (Özdemir, 2000: 2). Bunun yanı sıra özellikle ilköğretim okullarındaki beden eğitimi derslerine karşı öğretmen ve idarecilerin olumsuz tutumları dersin uygulamasında önemli bir problem olarak değerlendirilmektedir (Ocak-Tortop, 2006). Ayrıca hizmet içi eğitim programları yönetici ve öğretmenlerin mesleki süreçte uygulamaya yönelik olarak yetişmeleri ve değişen koşullara cevap verecek yeterliklerle donanmalarını, etkili ve verimli kullanabilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve davranışlar kazanmalarını mümkün kılacak nitelikte olmalıdır (Aytaç, 2000: 68).

Uygulama alt boyutları problemleri açısından sınıf öğretmenlerinin öğrencilerde spor yapma alışkanlıklarının olmaması, beden eğitimi derslerine araç-gereçleri olmadan yada eksik olarak katılmaları ve derslerde nitelikli yarışma etkinlik isteklerinin olmaması sorunlardan bazıları olduğu düşünülmektedir. Bununla birlikte beden eğitimi derslerinin ders planlarında işlemiş olarak gösterme yoluna gidildiği buna karşın derslerin işlenmemesi, derslerin sınıflarda yapılması, ders saatinin yetersiz görülmesi, okul yönetiminin yeterince katkıda bulunmaması ve özellikle dersinin uygulamasında alana yönelik özel bir eğitim alınması gerekliliği ile ilgili sorunlar yaşadıkları düşünülmektedir.

Çalışmada önemseme alt boyutlarına ilişkin problemlerin ortalama değerlerin en düşük değer olduğu görülmektedir. Önemseme problemleri ile ilgili ölçek puanlarının dağılımına bakıldığında beden eğitimi derslerine beden eğitimi öğretmenlerinin girmesi konusunda önemli bir katılım olduğu görülmektedir. Ayrıca beden eğitimi derslerinde kalıcı davranış biçimlerinin kazanıldığı, oyun çağındaki çocuklar için bu dersin diğer derslere göre daha önemli olduğu ve dersin çocukların fiziksel zihinsel ve sosyal yönden olumlu etkileri olduğu ile ilgili önemseme değerlerinin yüksek çıktığı görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin beden

eğitimi derslerini bu kadar önemsemelerine karşın, ders yoğunluğunun fazla olmasından dolayı beden eğitimi derslerinin istenilen düzeyde yapılamadığı ile ilgili problemlerin olduğu görülmektedir.

Ülkemizde beden eğitimi derslerine gereken önemin verilmemesinin nedenlerinin başında, okul idarelerinin ve ilköğretim müfettişlerinin gerekli hassasiyeti göstermemeleri ve beden eğitimi derslerinin diğer derslerin açıklarının kapatılması amacıyla kullanılması gelmektedir. Dolayısıyla sınıf öğretmenlerinin beden eğitiminin amaçlarından uzaklaştıkları ve kendilerini bu konuda yeni bilgilerle güncelleme ihtiyacı duymadıkları, hatta beden eğitimi ders saatlerini, diğer derslerin takviyesi amacıyla kullandıkları gözlenmektedir (Arslan-Altay, 2009: 14). Alan dışı, yani sınıf öğretmenliği programından mezun olmayanların sınıf öğretmeni olarak atanmaları ve sınıfların kalabalık olması da kaliteli bir beden eğitimi dersi işlemenin önündeki engellerdendir. Sınıf öğretmeni diğer derslere hazırlanmaktan, kendisini beden eğitimi dersine yeterince hazırlayamamaktadır. Koçyiğit ve Öztürk sportif eğitimin en önemli devresini kapsayan ilköğretim okullarındaki beden eğitimi etkinliklerinin günümüzde gerek uygulaması, gerekse öğrencilere sağlanan spor ortamları açısından yeniden planlama ve programlama ihtiyacında olduğunu belirtmektedirler (Öztürk, 1991). Kangal ve Dönmez yapmış oldukları bir araştırmada ilk okullarda beden eğitimi derslerine branş öğretmenlerinin girmesi gerektiği ile ilgili görüş bildirmişlerdir (Kangal-Dönmez, 2003: 159). Önemseme alt boyutları problemleri açısından sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerine alan öğretmenlerinin girmesi gerektiği, beden eğitimi ve spor derslerinin çocuklar üzerindeki fiziksel, zihinsel ve sosyal yönden olumlu etkilerinin olmasını bilmelerine karşın müfredat programı ve ders yoğunluğundan dolayı bu dersi yeteri kadar işleyememelerinden dolayı sorun yaşadıkları düşünülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerinde karşılaştığı problemlerle ilgili cinsiyet, mezuniyet alanı, okuttuğu sınıf ve formasyon değerleri açısından anlamlı farklılık bulunmadığı saptanmıştır. Yalnızca fiziksel alt boyutu puanlarının yaş değişkeni grupları arasında anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır.

Sonuç olarak bu araştırmada; sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersleri ile ilgili uygulama, fiziksel şartlar, formasyon boyutları ve önemseme açısından bazı mesleki problemlerinin olduğu düşünülmektedir. Okullardaki beden eğitimi dersi ile ilgili tesis, araç ve gereçlerin yetersiz ve eksik olması, sınıf öğretmenlerin beden eğitimi dersi ile ilgili bilgi ve formasyon yeterliliklerinin dersin işlenmesi ve verimliliği açısından sorun yaratması, bu durumlardan kaynaklanan uygulama ve önemseme problemleri tespit edilen bazı sorunlar arasında olduğu görülmektedir.

KAYNAKLAR

AÇIKADA, C.(1992) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirmede Müfredat Programı Sorunları, Spor Bilimleri Dergisi, Ankara (4), (3-9).

ARSLAN, Y. ALTAY, F.Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşlerinin Bazı Eğilimleri Açısından İncelenmesi, Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi, 11(1): 14–23 (2009).

AYTAÇ T. (2000). Hizmet İçi Eğitim Kavramı Ve Uygulamada Karşılaşılan Sorunlar. Milli Eğitim Dergisi. (147), (66–69).

BÜYÜKÖZTÜRK, Ş.(2007): Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, 7. Baskı, Pegem Yayıncılık, Ankara.

- BOZDEMİR R. (2012) Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersinde Karşılaştıkları Problemlere Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi
- ÇAMLIYER, H. (1991) İlkokullarda Beden Eğitimi Ders Uygulamalarının Öğretim Programları, 1 Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, Milli Eğitim Basımevi: Ankara
- DEMİR K, ARI E. (2013) Öğretmen Sorunları-Çanakkale İli Örneği, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 32(1), (107-126)
- EKİNCİ A, (2010) Opinions of Principals and Teachers Working in Primary Schools about their Vocational Problems, Elementary Education Online, 9(2), (734-748)
- ERDEN, M. (1997) Eğitim Psikolojisi, Arkadaş Yayınevi: Ankara
- GÜVEN S. (2008). Sınıf Öğretmenlerinin Yeni İlköğretim Ders Programlarının Uygulanmasına İlişkin Görüşleri, Milli Eğitim Dergisi, (177), (224-235).
- KARAGÜL, T. (1993) Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri, Anadolu Üniversitesi Yayınları: Eskişehir
- KANGAL M, DÖNMEZ B. (2003) İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri (Sivas Örneği) Milli Eğitim Dergisi (159). (1/5-5/5)
- KUL M, (2008) Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sorunları Ve Performanslarına Etkisi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya
- KUZEY M. (2002). Sınıf Öğretmenlerinin Bazı Sorunları ve Bazı Çözüm Önerileri, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Erzurum.
- MEB. (1994) Okul Öncesi Eğitim Programları, Okul Öncesi Genel Müdürlüğü, Milli Eğitim Basımevi: İstanbul
- OCAK, Y. TORTOP, Y. (2006.) Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Derslerine İlişkin Genel Görüşleri Ve Beden Eğitimi Derslerini Yürütürken Karşılaştıkları Sorunları. 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Muğla.
- ÖZDEMİR, A. (2000). Orta Öğretimde Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Uygulanabilirliği, Çorum İli ve İlçelerindeki Farklılıkların Değerlendirilmesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Samsun.
- ÖZŞAKER M, ORKUN A. (2005). "İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersinin Amaç ve İçeriğine İlişkin Sorunlar", 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, İzmir

ÖZTÜRK F.(1996) “İlkokul ve İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Uygulama Sorunu” Eğitim Kurumlarında ve Beden ve Spor Sempozyumu, 19-21 Aralık 1991 Buca-İzmir

PEHLİVAN Z. DÖNMEZ B. YAŞAT, H.(2005) Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüşleri, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, (3). (51-62).

PORTMAN, P.A.
PreserviceElementaryEducationMajorsBeliefsAboutTheirElementaryPhysicalEducationClasses(Pt. 1). Indiana AssociationforHealth, PhysicalEducation, RecreationandDanceJournal, 25 (2) (25-28).

ŞİRİN, E F.(2005).“İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersiyle İlgili Tutum ve Uygulamaları”.4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, 10-11 Haziran, Bursa, 96-102,

XIANG P. LOWY S. MCBRİDE R.(2002)Theİmpact Of A Field-Based ElementaryPhysical Education Methods Course On PreserviceClassroomTeachers' Beliefs. Journal Of Teaching İn PhysicalEducation, 21(2), (145-161).