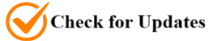


Spor Bilimleri Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Investigation of the Internet Addiction Levels of Sports Science Students in Terms of Some Variables

Ercan ZORBA^{1*} 

¹ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi; Muğla/Türkiye
* Sorumlu Yazar: Dr. Ercan Zorba; ercanzorba@mu.edu.tr



Academic Editor: Akan Bayraktar

Received: 05.08.2024

Accepted: 03.03.2025

Published: 28.03.2025

Citation: Zorba, E. (2025). Spor Bilimleri Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi, *Herkes için Spor ve Rekreasyon Dergisi*, 7(1), 26-31.

<https://doi.org/10.56639/jsar.1528246>

Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Özet: Bu çalışma spor bilimleri öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Kolayda örnekleme yöntemiyle uygulanan bu çalışmanın araştırma grubunu 2023-2024 Eğitim- Öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada anket formu iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde demografik bilgiler, ikinci bölümde Spor Bilimleri Öğrencilerinin İnternet bağımlılığı Ölçeği oluşturmuştur. Araştırmanın verileri SPSS 25.0 paket programında analiz yapılmıştır. Araştırmada frekans ve yüzde hesaplaması, t testi ve Anova analizi yapılmıştır. Analiz yapılırken $p < 0.05$ güven aralığına göre analiz yapılmıştır. Araştırma bulgularında spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılık düzeyleri ile bölüm, sınıf düzeyi ve Günlük Sosyal Medya Kullanım Süresi değişkenlerinde istatistiksel yönden anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Sonuç olarak spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeylerinin düşük düzeyde olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bağımlılık, İnternet Bağımlılığı, Öğrenci

Abstract: This study was conducted to examine the Internet Addiction levels of sports science students in terms of some variables. Descriptive scanning model was used in this research. The research group of this study, which was implemented with the convenience sampling method, consisted of Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Sports Sciences students in the 2023-2024 academic year. The survey form in the research consisted of two parts. Demographic information was included in the first section, and the Internet Addiction Scale of Sports Sciences Students was included in the second section. The data of the research was analyzed in the SPSS 25.0 package program. Reliability calculations of data Cronbach It was detected with alpha. Frequency and percentage calculations, t test and ANOVA analysis were performed in the research. The analysis was made according to the $p < 0.05$ confidence interval. In the research findings, a statistically significant difference was detected in the internet addiction levels of sports science students and the variables of department, grade level and Daily Social Media Usage Time. As a result, it appears that sports science students' internet addiction levels are low.

Keywords: Addiction, Internet Addiction, Student

1.Giriş

Çağımızın önemli buluşlarından biri olan internet tüm dünyayı çepeçevre saran, hayata getirdiği yenilikler ve kolaylıklarla günümüzde olmazsa olmaz duruma gelen, insanların birbirleri ve çevreleri ile iletişimini küresel çapta sağlayan bir araç olarak önemini her geçen gün arttırmaktadır (Castells, 2008). Tüm dünya ile aynı anda yoğun iletişim kurabilme imkânı kişilerde gerçek dünyadan kopma gibi olumsuz durumu da beraberinde getirmiştir. Kişilerde ikili ilişkiler ve toplumsal rollerde değişiklik gözlenmiş, toplumsallık yerini bireysellik ve kendi içine kapanma davranışına evrilmiş ve bireylerin kendilerine sanal bir dünya yaratma eğilimi gözlenmiştir (Çaycı ve Çaycı, 2017).

Bağımlılık son yıllarda tüm dünyada gözlemlenen ve sıklığı artış gösteren birçok boyutu olan bir bozukluk olarak karşımıza çıkar (Kaşka, 2022). Bağımlılık kavramı keyif verici bir madde ya da nesneyi belirli bir süre aldıktan sonra her kullanımda hissedilen iyi olma hali ve yeniden alınmamasında yoksunluk belirtilerinin gözlemlendiği patolojik bir duru olarak karşımıza çıkar (Seferoğlu ve Yıldız, 2013). Bağımlılık bireylerde bir madde ya da nesneye bağlı olarak gelişip fiziksel olmanın yanında davranışsal olarak da karşımıza çıkmaktadır. Teknolojik gelişmelere bağlı olarak hayatımızın her alanında yer alan teknoloji kullanımındaki bilinçsiz ve orantısız tüketim teknolojinin bireyler üstünde bağımlılık oluşmasına neden olmuştur (Griffiths, 2000). İnternet bağımlılığı kontrolsüz kullanıma bağlı olarak bireylerde çeşitli olumsuz etkiler göstermektedir. Bireylerde zamanını kötüye kullanma, toplumla iletişimde aksama ya da tamamen kopma, sanal dünya ile arkadaşlıklar kurma ve sosyallik ihtiyacını buradan karşılama yoluna gitme sonucu gerçek hayatta asosyal bir birey olma yolunda ilerleme gibi olumsuz durumlar ortaya çıkarabilmektedir (Pallant 2007). Üniversite öğrencilerinin yoğun internet kullanımları, zihinsel ve entelektüel gelişimlerini olumsuz etkilerken eğitim hayatlarında da başarısızlıklara neden olmaktadır (Rehm vd., 2003). Spor bilimleri fakültelerinde eğitim gören öğrencilerin hem takım hem de bireysel sporlarda başarılı olabilmeleri için zihinsel ve fiziksel uygunluklarının tam olması gerekir. İstikrarlı çalışma ve planlı dinlenme sürelerine ihtiyaç duyan spor bilimleri öğrencileri için başarılarını etkileyecek olan internet bağımlılıklarından

korunmaları için çeşitli önlemler alınmalı ve tedavi ihtiyacı olan öğrenciler için çeşitli yaklaşımlar geliştirilmelidir.

Bu araştırmada temel amaç; spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin internet bağımlılık düzeylerinin çeşitli değişkenler göz önüne alınarak öğrencilerde bağımlılığa sebep olan ve öğrencilerin akademik performanslarını olumsuz etkileyecek durumları göz önüne koymaktır.

2.Yöntem

Araştırma Modeli: Bu araştırma tarama modeli kapsamında betimsel tarama modeliyle yapılmıştır. Betimsel tarama modelinde, bir evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleri olarak tanımlanmaktadır.

Araştırma Grubu: Kolayda örnekleme yöntemiyle uygulanan bu çalışmanın araştırma grubunu 2023-2024 Eğitim- Öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencileri oluşturmuştur. Araştırma grubunu 135 kadın ve 176 erkek öğrenci oluşturmaktadır (Tablo 1).

Verilerin Toplanması: Araştırmanın anketi katılımcılara ulaşılabirlik ve maliyet unsurları göz önünde bulundurularak Google Drive aracılığıyla ulaştırılmıştır. Araştırmaya katılmada gönüllülük esas alınmıştır.

İnternet bağımlılığı Ölçeği: Günüş (2009) tarafından geliştirilen İnternet Bağımlılığı ölçeği 35 madde ve 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Bu araştırmada işlevsellikte bozulma alt boyutu kullanılmıştır. Ölçekte ters kodlanan madde yer almamaktadır. Ölçek Tamamen Katılıyorum ile Kesinlikle Katılmıyorum arasında 5’li likert tipi derecelendirmeye sahiptir. Ölçeğin Cronbach’s Alpha güvenilirlik katsayısı 0.850 olarak bulunmuştur.

Verilerin Analizi: Bu araştırmanın verileri SPSS 25.0 paket programında analiz yapılmıştır. Verilerin güvenilirlik hesaplamaları Cronbach alpha ile tespit edilmiştir (Tablo 2). Verilerin çarpıklık katsayıları +2, -2 arasında olduğu ve verilerin normal dağılıma uygun olduğu görülmüştür. Araştırmada frekans ve yüzde hesaplaması, t testi ve Anova analizi yapılmıştır. Analiz yapılırken $p < 0.05$ güven aralığına göre analiz yapılmıştır.

Araştırmanın Etiği: Araştırma süreci yayın etiği kapsamına uygun yürütülmüştür. Çalışmanın gerçekleştirilmesi için Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu’ndan 09/07/2024 tarihinde 15/19 no’lu karar sayısı ile etik kurul izni alınmıştır.

3.Bulgular

Tablo 1. Demografik Değişkenler

Değişkenler	f	%	
Cinsiyet	Kadın	135	43,4
	Erkek	176	56,6
Yaş	18-20	29	9,3
	20-22	127	40,8
	22-24	131	42,1
	25 ve üzeri	24	7,7
Bölüm	Öğretmenlik	42	13,5
	Antrenörlük	97	31,2
	Yöneticilik	66	21,2
	Rekreasyon	106	34,1
Sınıf Düzeyi	1. sınıf	24	7,7
	2. sınıf	73	23,5
	3. sınıf	121	38,9
	4. sınıf	93	29,9
Günlük Sosyal Medya Süresi	1 saat	33	10,6
	2 saat	83	26,7
	3 saat	113	36,3
	4 saat ve üzeri	82	26,4
Toplam	311	100,0	

Tablo 1’de katılımcılarından elde edilen kategorik gruplarda en yüksek oranlar cinsiyet değişkeninde kadın katılımcılar (%56,3), yaş değişkeninde 20-22 yaş (%35,9), bölüm değişkeninde Antrenörlük eğitimi (%40,4), sınıf değişkeninde 2. Sınıf öğrencileri (%39,8) ve gelir durumu değişkeninde orta düzey gelire sahip katılımcılar oluşturmaktadır (%38,6).

Tablo 2’de ölçeğe ait tanımlayıcı istatistik sonuçlarında Spor Bilimleri Öğrencilerinin İnternet bağımlılığı düzeylerinin düşük düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 2. Spor Bilimleri Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Ölçeğinin Tanımlayıcı Değerleri

Değişkenler	Cronbach Alpha	\bar{x}	SS	Basıklık	Çarpıklık
İBKÖ	,863	2,4936	1,16488	,835	2,501

Tablo 3. İnternet Bağımlılığının Cinsiyet Değişkenine Göre Bağımsız Örneklem T Testi Sonuçları

Boyut	Cinsiyet	n	\bar{X}	SS	t	p
SMB	Kadın	135	2,5233	1,11636	,393	,694
	Erkek	176	2,4708	1,20343		

Tablo 3'te spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında uygulanan bağımsız örneklem t testi sonuçlarına göre istatistiksel olarak anlamlılık tespit edilememiştir ($p>0.05$).

Tablo 4. İnternet Bağımlılığının Yaş Değişkenine Göre Anova Analizi Sonuçları

Boyutlar	Yaş	N	\bar{X}	SS	F	p
İBKÖ	18-20	29	2,6305	1,10361	,998	,394
	20-22	127	2,6012	1,31897		
	22-24	131	2,3730	1,03874		
	25 ve üzeri	24	2,4167	1,00037		

$p<0,05^*$

Tablo 4'te spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile yaş değişkeni arasında uygulanan Anova testi sonuçlarına göre istatistiksel olarak anlamlılık tespit edilememiştir ($p>0.05$).

Tablo 5. İnternet Bağımlılığının Bölüm Değişkenine Göre Anova Analizi Sonuçları

Boyutlar	Bölüm	N	\bar{X}	SS	F	p	Fark
İBKÖ	¹ Öğretmenlik	42	2,0544	1,15841	3,499	,016*	3,4>1
	² Antrenörlük	97	2,3932	1,35024			
	³ Yöneticilik	66	2,7024	1,18053			
	⁴ Rekreasyon	106	2,6294	,90561			

$p<0,05^*$

Tablo 5'te spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile bölüm değişkeni arasında uygulanan Anova testi sonuçlarına göre istatistiksel yönden anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p<0.05$). Farkın kaynağını tespit etmek amacıyla uygulanan Bonferonni testi sonucu Yöneticiliği ve Rekreasyon Eğitimi bölümü öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeylerinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencilerinden yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 6. İnternet Bağımlılığının Değişkenine Göre Anova Analizi Sonuçları

Boyutlar	Sınıf	N	\bar{X}	SS	F	p	Fark
İBKÖ	¹ 1.sınıf	24	3,1310	1,00214	4,561	,004*	1>3,4
	² 2.sınıf	73	2,7016	1,42556			
	³ 3.sınıf	121	2,3011	1,04390			
	⁴ 4.sınıf	93	2,4163	1,05561			

$p<0,05^*$

Tablo 6'da spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile sınıf düzeyi değişkeni arasında uygulanan Anova testi sonuçlarına göre istatistiksel yönden anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p<0.05$). Farkın kaynağını tespit etmek amacıyla uygulanan Bonferonni testi sonucu 1. Sınıf öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeylerinin 3. sınıf ve 4. Sınıf öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeylerinden yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 7. İnternet Bağımlılığının Günlük Sosyal Medya Kullanım Süresi Değişkenine Göre Anova Analizi Sonuçları

Boyutlar	Süre	N	\bar{X}	SS	F	p	Fark
İBKÖ	¹ 1 saat	33	2,2165	1,22168	3,225	,023*	3>4
	² 2 saat	83	2,5370	1,41502			
	³ 3 saat	113	2,7149	1,05387			
	⁴ 4 saat ve üzeri	82	2,2561	,93926			

$p<0,05^*$

Tablo 7’de spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile sosyal medya kullanım süresi değişkeni arasında uygulanan Anova testi sonuçlarına göre istatistiksel yönden anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p<0.05$). Farkın kaynağını tespit etmek amacıyla uygulanan Bonferonni testi sonucu günlük 3 saat internet kullanan öğrencilerin internet bağımlılığı düzeylerinin günlük 4 saat ve üzeri sosyal medya kullanan öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeylerinden yüksek olduğu tespit edilmiştir.

4. Tartışma

Bağımsız örneklem t testi sonuçlarına göre, spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır (Tablo 3). Bu bulgu, Ülger ve Ersoy (2023) tarafından yapılan araştırmayla uyumludur; onların çalışmasında da cinsiyet açısından anlamlı bir farklılaşma tespit edilmemiştir. Ancak, literatürde bu konuya dair farklı sonuçlar bulunmaktadır. Can ve Tozoğlu (2019), cinsiyet ile internet bağımlılığı alt ölçekleri arasında belirli farklar bulmuşlardır. Usta (2017), Soydan (2015), Kır ve Sulak (2014) ve Çakır ve diğerleri (2011) gibi araştırmacıların çalışmalarında elde edilen sonuçlarla örtüşmektedir. Bu araştırmalarda da erkek öğrencilerin internet bağımlılığı puan ortalamalarının kadın öğrencilere kıyasla daha yüksek olduğu rapor edilmiştir. Benzer şekilde, Jiang (2014), Willoughby (2008), Morahan-Martin (2005) ve Kim ve diğerlerinin (2006) çalışmaları da erkeklerde internet bağımlılığı düzeylerinin daha yüksek olduğunu göstermektedir. Bu sonuçlar, erkek öğrencilerin internet bağımlılığına daha yatkın olduklarını ortaya koymaktadır. Bu bulgular, spor bilimleri öğrencileri arasında cinsiyetin internet bağımlılığı üzerinde etkili bir faktör olabileceğini göstermekte ve cinsiyet farklılıklarının daha derinlemesine incelenmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile yaş değişkeni arasındaki ilişkiyi incelemek için yapılan ANOVA testi sonuçlarına göre, istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır (Tablo 4). Literatürdeki çalışmalar da bu bulguyu desteklemektedir. Örneğin, Baz (2019) üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığına yönelik görüşlerinin yaş aralıklarına göre anlamlı bir farklılık göstermediğini bulmuştur. Aslan ve Yazıcı (2016) da internet bağımlılığı ile ilişkili sosyodemografik faktörlerin yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediğini rapor etmişlerdir. Bu bulgular, üniversite öğrencileri arasında yaşın internet bağımlılığı üzerinde önemli bir etken olmadığını göstermektedir. Dolayısıyla, mevcut araştırma sonuçları literatürdeki diğer çalışmalarla uyumlu olup, yaş değişkeninin internet bağımlılığı konusunda belirleyici bir faktör olmadığına işaret etmektedir.

Spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile bölüm değişkeni arasındaki ilişkiyi incelemek için yapılan ANOVA testi sonuçlarına göre, istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir (Tablo 5). Bonferroni testi sonuçlarına göre, Yöneticilik ve Rekreasyon Eğitimi bölümü öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencilerine göre daha yüksek bulunmuştur. Ancak, Ülger ve Ersoy (2023) tarafından yapılan bir araştırmada, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin internet bağımlılığının bölüm değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Bu sonuçlar, belirli bölümler arasındaki internet bağımlılığı düzeylerinde anlamlı farklılıklar olduğunu ve bu konunun daha ayrıntılı olarak incelenmesi gerektiğini göstermektedir.

Spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile sınıf düzeyi arasındaki ilişkiyi incelemek için yapılan ANOVA testi sonuçlarına göre, istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir (Tablo 6). Bonferroni testi sonuçlarına göre, 1. sınıf öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri, 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden daha yüksek bulunmuştur. Literatürde bu bulguyu destekleyen çalışmalar mevcuttur. Can ve Tozoğlu (2019), farklı sınıf düzeylerindeki öğrencilerin internet bağımlılığı alt ölçeklerinde, özellikle sosyal ilişkilerde olumsuzluk alt boyutunda anlamlı farklılıklar tespit etmişlerdir. Özellikle 2. sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarının, 3. sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarından daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Sevindik (2011) ve Sulak (2015) ise internet bağımlılığı toplam puanlarında 4. sınıf öğrencileri lehine anlamlı farklılıklar tespit etmişlerdir. Döner (2011) ve Kaya (2011) ise sınıf değişkenine göre internet bağımlılığı düzeylerinde herhangi bir farklılık bulunmadığını belirtmişlerdir.

Spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile sosyal medya kullanım süresi arasındaki ilişkiyi incelemek için yapılan ANOVA testi sonuçlarına göre, anlamlı bir farklılaşmanın olduğu görülmektedir (Tablo 7). Günlük 3 saat internet kullanan öğrencilerin internet bağımlılığı düzeyleri, günlük 4 saat ve üzeri sosyal medya kullanan öğrencilerden daha yüksek bulunmuştur. Reyhanlıoğlu (2015) araştırmasında, günlük internet kullanım süresi arttıkça internet bağımlılığı düzeylerinin de arttığını belirtmiştir. İnterneti 7 saat ve üzeri kullananların bağımlılık oranlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Hawi (2012), bağımlı kullanıcıların günlük ortalama 6,5 saat internet kullandığını bulmuştur. Kubey ve diğerleri (2001), internet bağımlısı grubun diğer öğrencilere göre iki kat daha fazla zaman geçirdiğini saptamıştır. Balta ve Horzum (2008), haftada sekiz saatten fazla internete bağlı kalan öğrencilerin bağımlılık düzeylerinin daha yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Cengizhan (2003) ve Günüş (2009) ise internet kullanım süresi ile bağımlılık arasında doğru orantılı bir ilişki olduğunu göstermiştir. Bu bulgular, çalışmamızın verilerini desteklemektedir.

Sonuçlar

Bu araştırmada, spor bilimleri öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeylerinin cinsiyet, yaş, bölüm, sınıf düzeyi ve sosyal medya kullanım süresi değişkenleriyle ilişkisi incelenmiştir. Cinsiyet ve yaş değişkenleri açısından anlamlı bir fark bulunmazken, bölüm ve sınıf düzeyi değişkenlerinde anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Özellikle 1. sınıf öğrencilerinin bağımlılık düzeylerinin daha yüksek olması, internet kullanım alışkanlıklarının zamanla değişebileceğini göstermektedir. Ayrıca, sosyal medya kullanım süresi arttıkça bağımlılık düzeylerinde belirli bir eşikten sonra farklılaşmalar gözlemlenmiştir. Bulgular, literatürdeki çalışmalarla büyük

ölçüde uyumlu olup, internet bağımlılığının öğrenciler arasındaki yaygınlığını ve etkileyen faktörleri anlamada önemli bir katkı sunmaktadır. Gelecek araştırmalarda, internet bağımlılığının akademik başarı ve psikolojik iyi oluş üzerindeki etkilerinin daha kapsamlı şekilde incelenmesi önerilmektedir.

Sınırlılıklar

Bu araştırmanın bazı sınırlılıkları bulunmaktadır. Öncelikle, çalışma sadece belirli bir üniversitenin spor bilimleri öğrencileriyle sınırlı olup, bulguların farklı üniversitelerdeki öğrencilere genellenmesi kısıtlı olabilir. İkinci olarak, internet bağımlılığı yalnızca öz-bildirim ölçekleriyle değerlendirilmiş olup, katılımcıların yanıtlarında önyargı olasılığı bulunmaktadır. Ayrıca, araştırma kesitsel bir tasarıma sahip olduğu için değişkenler arasındaki nedensel ilişkiler belirlenmemektedir. Gelecek çalışmalarda, daha geniş ve çeşitli örneklerle boyalsal araştırmalar yapılarak internet bağımlılığının uzun vadeli etkileri incelenmelidir.

Yazar Katkıları: Bu çalışmanın kavramsallaştırma, metodoloji, doğrulama, analiz, araştırma, kaynaklar, yazım-orişinal taslak hazırlama, yazım-inceleme, düzenleme ve görselleştirme E.Z. tarafından yapılmıştır. Yazar yayınlanan makalenin bu versiyonunu okumuş ve kabul etmiştir.

Çıkar Çatışmaları: Yazarlar herhangi bir çıkar çatışması beyan etmemektedir.

Veri Kullanılabilirliği Beyanı: Veriler kamuya açıktır.

Çıkar Çatışmaları: Herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Teşekkür: Çalışmaya katılan tüm öğrencilere teşekkür ederim.

Kaynaklar

- Aslan, E., & Yazıcı, A. (2016). Üniversite öğrencilerinde internet bağımlılığı ve ilişkili sosyodemografik faktörler. *Klinik Psikiyatri*, 19, 109-117. <https://doi.org/10.5505/kpd.2016.03511>
- Balta Çakır, Ö., & Horzum, M.B. (2008). Web tabanlı öğretim ortamındaki öğrencilerin internet bağımlılığını etkileyen faktörler. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 41(1), 187-205.
- Baz, F. Ç. (2019). Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeyleri Üzerine Bir Çalışma. *Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 3(2), 209-220.
- Can, H.C., & Tozoğlu, E. (2019). Üniversite öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin spor ve farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 3(3), 102-118.
- Castells, M. (2008). *Enformasyon çağı: Ekonomi, toplum ve kültür*, Cilt 1: Ağ Toplumunun Yükselişi, İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları.
- Cengizhan, C. (2003). *Bilgisayar ve İnternet Bağımlılığı*. IX. Türkiye'de İnternet Konferansı. Askeri Müze ve Kültür Sitesi Harbiye İstanbul.
- Çakır, Ö., Ayas, T., & Horzum, M.B. (2011). An investigation of university students' internet and game addiction with respect to several variables. *Ankara University, Journal of Faculty of Educational Sciences*, 44(2), 95-117. https://doi.org/10.1501/Egifak_0000001226
- Çaycı, A. E., & Çaycı, B. (2017). Sosyalleşme yanılması: Dijital kalabalıklar içinde yalnızlaşan bireyler. *İletişim Çalışmaları*, 44.
- Döner, C. (2011). *İlköğretim öğrencilerinde internet bağımlılığının farklı değişkenlere göre incelenmesi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Griffiths, M. (2000). Internet addiction-time to be taken seriously?. *Addiction research*, 8(5), 413-418. <https://doi.org/10.3109/16066350009005587>
- Günüç, S. (2009). *İnternet Bağımlılık Ölçeği'nin geliştirilmesi ve bazı demografik değişkenler ile internet bağımlılığı arasındaki ilişkilerin incelenmesi* [Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi]. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
- Hawi, N. S. (2012). Internet addiction among adolescents in Lebanon. *Computers in Human Behavior*, 28(3), 1044-1053. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.01.007>
- Jiang, Q. (2014). Internet addiction among young people in China: Internet connectedness, online gaming, and academic performance decrement. *Internet Research*, 24(1), 2-20. <https://doi.org/10.1108/IntR-01-2013-0004>
- Kaşka, F. (2022). *Fitness Egzersizi Yapan Bireylerde Temel Psikolojik İhtiyaçlar ve Egzersiz Bağımlılığı*. [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi.
- Kaya, A. (2011). *Öğretmen adaylarının sosyal ağ sitelerini kullanım durumları ve internet bağımlılığı düzeyleri*. [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ege Üniversitesi.
- Kır, İ., & Sulak, Ş. (2014). Eğitim Fakültesi öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(51), 150-167. <https://doi.org/10.17755/esosder.96255>
- Kim, K., Ryu, E., Chon, M. Y., Yeun, E. J., Choi, S. Y., Seo, J. S., & Nam, B. W. (2006). Internet addiction in Korean adolescents and its relation to depression and suicidal ideation: a questionnaire survey. *International journal of nursing studies*, 43(2), 185-192. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2005.02.005>
- Kubey, R. W., Lavin, M. J., & Barrows, J. R. (2001). Internet use and collegiate academic performance decrements: Early findings. *Journal of communication*, 51(2), 366-382. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.2001.tb02885.x>
- Morahan-Martin, J. (2005). Internet abuse: Addiction? disorder? symptom? alternative explanations?. *Social Science Computer Review*, 23(1), 39-48. <https://doi.org/10.1177/0894439304271533>
- Pallant, J. (2010). *SPSS survival manual: A step-by-step guide to data analysis using SPSS for Windows (version 10)*, Open

- University Press, Philadelphia.
- Rehm, L. M., Allison, B. N., & Johnson, L. D. (2003). The internet and critical issues for families. *Journal of Family, 21*(2).
- Reyhanlıoğlu, E. N. (2015). *Türkiye'deki üniversite öğrencilerinin internete bağımlılık düzeyleri ile sıkıntıya dayanma, başa çıkma stratejileri, kişilik özellikleri ve bazı demografik değişkenler arasındaki ilişki* [Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi]. Üsküdar Üniversitesi.
- Seferoğlu, S., & Yıldız, H. (2013). Dijital çağın çocukları İlköğretim öğrencilerinin Facebook kullanımları ve internet bağımlılıkları üzerine bir araştırma. *İletişim ve Diplomasi, (2)*, 31-48.
- Sevindik, F. (2011). *Fırat Üniversitesi öğrencilerinde problemlerle internet kullanımı ve sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının belirlenmesi* [Yayınlanmamış doktora tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Soydan, Z. M. (2015). *Üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığı ile depresyon ve yaşam doyumu arasındaki ilişki* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans tezi]. Haliç Üniversitesi.
- Sulak, Ş. (2015). *Eğitim fakültesi öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin incelenmesi* [Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi]. Sütçü İmam Üniversitesi.
- Usta, S. (2017). *Üniversite öğrencilerinde internet bağımlılığı ve duygusal zekâ arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi]. Beykent Üniversitesi.
- Ülger, S., & Ersoy, A. (2023). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin gelişmeleri takip edememe korkusu ve internet bağımlılık düzeyleri arasındaki ilişki. N. Yılmaz (Ed.), *Spor Bilimlerinde Öncü ve Çağdaş Çalışmalar* içinde, (s. 219-242). Duvar Yayınları.
- Willoughby, T. (2008). A short-term longitudinal study of Internet and computer game use by adolescent boys and girls: prevalence, frequency of use, and psychosocial predictors. *Developmental psychology, 44*(1), 195. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.44.1.195>

Sorumluluk Reddi/Yayıncının Notu: Tüm yayınlarda yer alan ifadeler, görüşler ve veriler JSAR'a ve/veya editör (ler)e değil, yalnızca bireysel yazar (lar)a ve katkıda bulunan (lar)a aittir. JSAR ve/veya editör(ler), içerikte atıfta bulunulan herhangi bir fikir, yöntem, talimat veya üründen kaynaklanan herhangi bir sorumluluk kabul etmez.