

**Makale Künyesi (Araştırma):** Temizyürek, F. ve Mercan, S. (2024). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin konuşma motivasyonunun düşmesinin nedenlerine yönelik görüşleri. *Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmaları Dergisi*, 9(2), 931-945.

<https://doi.org/10.32321/cutad.1532068>

## YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENEN ÖĞRENCİLERİN KONUŞMA MOTİVASYONUNUN DÜŞMESİNİN NEDENLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ<sup>1</sup>

Fahri TEMİZYÜREK<sup>2</sup>  
Songül MERCAN<sup>3</sup>

### ÖZET

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde konuşma becerisinin kazandırılması ve geliştirilmesi dil öğretiminin önemli bir boyutunu oluşturur. Yenilenen Avrupa Ortak Başvuru Metninde eylem odaklı yaklaşım benimsenmiş ve üretici dil becerileri olan konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi ön plana alınmıştır. Eylem odaklı yaklaşımda dört temel beceri, görevler etrafında, projelere ve öğrenme senaryolarına dayalı olarak sosyal ortamda eyleme dönüştürülmelidir. Dil ve iletişim, ortak eylemin bir aracı olarak görülür. Öğretmenler moderatör görevindeyken öğrenciler sosyal aktörler olarak görülür ve öğrencilerin kendi kendine öğrenmeyi içselleştirmesine ve bireysel öğrenme tekniklerini geliştirmesine özen gösterilir. Yaklaşımda hedef dilde karşılıklı etkileşim yoluyla iletişim kurmak esastır. İletişim hem araç hem de amaçtır. Dili kullanarak öğrenme önemlidir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde eylem odaklı yaklaşım, görev temelli yaklaşım kullanılmaya başlanmış, dilin konuşma boyutuna daha çok ağırlık verilerek geliştirilmesinin önemine vurgu yapılmıştır. Bu anlamda konuşma motivasyonu dil öğrenimini çok yönlü olarak etkilemekte ve geliştirmektedir. Motivasyon kişiyi eyleme götüren, eylemi uygulamaya devam etmeyi sağlayan içsel bir durumdur. Motivasyon, davranış, bilişi ve öğrenmeyi etkiler. Motivasyon, öğrenme ve başarıyı etkileyen en önemli faktörlerden biridir. Konuşma motivasyonu yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin dil gelişimini ve dili öğrenmeye devam etmesini etkileyen önemli bir etmendir. Bu çalışma, yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde konuşma becerisi ve motivasyonuna odaklanmakta ve öğrencilerin dil becerilerini geliştirme sürecinde karşılaştıkları zorlukları ve bu zorlukların konuşma motivasyonları üzerindeki etkilerini incelemektedir. Öğrencilerin konuşma motivasyonunu düşüren etmenlerin belirlenmesi ve buna uygun olarak öğretim

<sup>1</sup> Çalışma için Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Etik Komisyonundan Onay Belgesi alınmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 25.01.2024-E.861609

<sup>2</sup> Gazi Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Prof. Dr. fahri@gazi.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-0497-1045>

<sup>3</sup> Ankara Üniversitesi, Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER), Öğretim Görevlisi. songulmercan3444@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5615-306>

ortamının çeşitlendirilmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmayla yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin konuşma motivasyonunu etkileyen, düşüren nedenler belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmada Ankara Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezinde (TÖMER) 2023-2024 eğitim-öğretim yılında B1 düzeyinde Türkçe öğrenimi gören 30 öğrenciye yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış ve sonuçlar içerik analiziyle ortaya konmuştur. Türkçenin yapısal, biçim bilimsel, söz dizimsel, ses bilimsel özelliklerinin ve topluluk önünde konuşma kaygısının öğrencilerin konuşma motivasyonunu etkilediği sonucuna varılmıştır. Öğrenciler, Türkçenin yapı özelliklerinin zorluk yarattığını, söz dizimindeki farklılıkların, eklerin fazlalığının, ek yığılmalarının ve sesletim güçlüklerinin kendilerini yavaşlattığını veya konuşmaktan çekinmelerine yol açtığını ifade etmişlerdir. Çalışmanın bulguları, öğrencilerin dil öğrenme sürecine adaptasyonunu artırmak ve konuşma motivasyonlarını güçlendirmek için eğitimcilerin uygun yöntem ve teknikleri uygulamaları gerektiğini vurgulamaktadır. Bu çerçevede, öğrencilerin konuşma ve iletişim becerilerini geliştirecek etkinlikler ve teşvik edici öğrenme ortamları yaratmak önem taşımaktadır.

**Anahtar kelimeler:** Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi, konuşma becerisi, konuşma motivasyonu.

## GİRİŞ

Dünya üzerinde binlerce dil konuşulmaktadır. Uluslararası ilişkiler, kültürel etkileşimler, politik yakınlaşmalar, ülkelerin stratejik konumları, ticaret hacmini genişletme isteği, eğitim alma, seyahat etme, kişisel gelişim gibi nedenlerle yabancı dil öğrenme daha çok önem kazanmıştır. Kökleri çok eskilere dayanan yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi son yıllarda gözle görülür şekilde artmış buna paralel olarak bu alandaki çalışmalar da hız kazanmıştır. Yurt içinde ve yurt dışında çeşitli kurumlar, üniversiteler, enstitüler aracılığıyla yabancılara Türkçe öğretimi yapılmakta ve öğrenenlerin sayısı artmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde son yaklaşımlar takip edilmekte, iletişimsel yeti ön plana çıkarılmakta, üretim becerileri önemszenmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde dört temel becerinin geliştirilmesi esastır. Okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerisi eşit oranda önemszenmelidir. Yabancı dil öğretiminde Avrupa Ortak Başvuru Metni temel alınmaktadır. Avrupa Ortak Başvuru Metni Avrupa ülkelerinde dil öğretim programlarını, program yönergelerini, sınav ve ders kitapları konularındaki çalışmaları yönlendirmek için ortak bir çerçeve sunmayı amaçlar. Hedef, içerik, yöntem için ortak bir temel ortaya koyarak uluslararası düzeyde eşgüdümü artırmayı hedefler. Dil öğrenme programlarının planlanması, dil öğreniminin değerlendirilmesi, kendi kendine öğrenmenin planlanması kullanım alanlarıdır (CEFR 2020). Avrupa Ortak Başvuru Metninde eylem odaklı yaklaşım benimsenmiştir. Eylem odaklı yaklaşımda bireyin yeteneklerini kullanarak eylemler gerçekleştirmesi beklenir. Dört temel beceriyi görevler etrafında, projelere ve öğrenme senaryolarına dayalı olarak sosyal ortamda eyleme dönüştürmeleri beklenir. Burada iletişimsel dil yeterliği yani konuşma becerisi ön plana çıkarılmıştır. Eylem odaklı yaklaşımda öğrenciler sosyal aktörler olarak görülür. Eylem odaklı yaklaşım dil ile iletişimi ortak eylemin bir aracı olarak görür. Dili kullanarak öğrenme önemlidir. Konuşma hem araç hem amaç olarak

değerlendirilmektedir. Bu minvalde iletişim ve konuşma becerisinin dil öğretiminin bel kemiğini oluşturduğu söylenebilir.

Konuşma becerisi ne kadar önemliyse konuşma motivasyonu ve onu etkileyen etmenler de o kadar önemlidir. Motivasyon, bir hedefe dönük olarak davranışı harekete geçiren, sürdüren ve yönlendiren bir güç olarak tanımlanmaktadır (Lumsden, 1994). Motivasyon, insanı eyleme götüren, özel yönere iten ve belirli eylemleri uygulamaya devam etmeyi sağlayan içsel bir durumdur. Öğrenme bilinçli ve kasıtlı bir çabayı gerektiren bir süreç olarak tanımlandığı için öğrenme ile doğrudan ilişkilidir (Stipek, 1988). 80 yıl öncesine kadar bir dili öğrenmede zekâ ve sözel yeteneğin önemli olduğu düşünülüyordu (Gardner, 2001). Ancak Gardner ve Lambert tarafından başlatılan ve yürütülen çalışmalar motivasyonun dil öğrenme üzerindeki etkisini ortaya koymuştur. Gardner ve Lambert (1972) araçsal ve bütünleştirici motivasyon kavramlarından bahseden ilk araştırmacılarıdır. Onların çalışmalarının ardından yapılan çalışmalarla öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye motive olmalarına etki eden faktörler belirlenmiş ve açıklanmıştır. Bunlar içsel, araçsal ve bütünleştirici faktörlerdir. İçsel faktörler, öğrencinin hedef dille ilgilenmesi, keyif alması ve kullanmasıdır. Araçsal faktörler, hedef dilin öğrenciye yarar sağlamasıdır (çalışma, eğitim alma gibi). Bütünleştirici faktörler, öğrencinin başka bir ülkenin kültürüne dahil olması, insanlarla ilişkiler kurmasıdır (Chambers, 1994). Kaydedilen çalışmalar motivasyonun dil öğrenmedeki önemli rolünün belirlenmesini sağlamıştır.

Sınıflarda birçok faktör öğrencilerin motivasyonunu etkilemektedir. Öğrenilen dilin yapısı ve özellikleri, eğitim materyallerinin niteliği, öğrencilerin birbirleriyle rekabet etme ya da iş birliği yürütme seviyesi, öğrencilerin değerlendirilme şekli motivasyonu etkilemektedir. Motivasyon, davranışı belirli hedeflere doğru yönlendirir, hedefe yönelik çaba ve enerjiyi artırır, faaliyetlerin devamlılığını artırır. Motivasyonun türleri vardır; dışsal ve içsel motivasyon. Dışsal motivasyon, kaynağı bireyin ve yapılan işin dışında yer aldığı söz konusudur. İçsel motivasyon ise kaynağının birey ve iş dahilinde yer aldığı durumlarda söz konusudur. İçsel motivasyonun dışsal motivasyona göre birçok avantajı vardır. İçsel motivasyona sahip öğrenciler teşvik edilmeden bir eylemi yapar, göreve bilişsel olarak kilitlenir, işin zorlayıcı yönlerini üstlenir, performans yaratıcılığı sergiler, başarısızlık durumunda azimli olur, yaptığı işten zevk alır, yüksek seviyelerde başarı sağlar. İçsel motivasyon sınıftaki işler için en uygun olanıdır (Ormrod, J.E. 2022). İçsel ve dışsal motivasyonu etkileyen, artıran, düşüren çeşitli sebepler mevcuttur ve yabancı dil öğretiminde kritik bir yere sahip olduğu düşünülmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde konuşma becerisi, konuşma motivasyonu, konuşma motivasyonunu etkileyen etmenler önemli araştırma konularıdır. Konuşma motivasyonunu etkileyen etmenlerin belirlenmesi öğretim yöntemlerini ve öğretme ortamlarını etkileyecek, değiştirecek öneme sahiptir.

## YÖNTEM

Bu bölümde; araştırmanın problem durumu, problem cümlesi, alt problem cümleleri, araştırmanın yöntemi, veri toplama araçları, verilerin toplanması, verilerin işlenmesi ve yorumlanması konuları ele alınmıştır.

### **Problem Durumu**

Konuşma motivasyonu öğrencilerin dile olan isteğini ve devamlılığını etkileyen bir faktör olarak görülmektedir. Böyle bir öneme sahip olan konuşma motivasyonunu etkileyen, düşüren faktörlerin öğrencilere sorularak, görüşme formları aracılığıyla fikirleri alınarak ortaya konması araştırmanın temel problemini teşkil etmektedir.

### **Araştırmanın Problem Cümlesi**

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin konuşma motivasyonunun düşmesinin sebepleri nelerdir?

#### **Araştırmanın Alt Problemleri**

- 1- Türkçenin dil sistemindeki farklılıklar konuşma motivasyonunu etkiler mi /düşürür mü?
- 2- Türkçenin söz dizimsel özellikleri, farklılıkları konuşma motivasyonunu etkiler mi/düşürür mü?
- 3- Türkçenin biçim bilimsel özellikleri, farklılıkları konuşma motivasyonunu etkiler mi/düşürür mü?
- 4- Türkçenin ses bilimsel özellikleri, farklılıkları konuşma motivasyonunu etkiler mi/düşürür mü?
- 5- Yeterli söz varlığına sahip olmama konuşma motivasyonunu etkiler mi/ düşürür mü?
- 6- Türkçeye tam olarak hâkim olmadan konuşmama isteği konuşma motivasyonunu etkiler mi/ düşürür mü?
- 7- İlk defa yabancı dil öğreniyor olmak konuşma motivasyonunu etkiler mi/ düşürür mü?

### **Araştırma Modeli**

Bu araştırmanın modeli nitel araştırmadır. Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konulmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır (Yıldırım ve Şimşek, 1999). Nitel araştırmalar; bireysel ya da toplumsal problemleri anlamada çoklu perspektifler sunmayı amaçlar (Dobbin ve Gatowski, 1999). Bu araştırmada, nicel olarak ölçülemeyen veriler hakkında yargıda bulunmak ve yorum yapmak için bu model kullanılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden vaka-durum çalışmasıdır.

### **Veri Toplama Aracı**

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu gönüllü öğrenciler tarafından doldurulmuştur. Çalışmada kullanılmak üzere hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formunda cinsiyet, yaş, ülke, milliyet maddeleriyle öğrenciler hakkında bilgiler alınmış; konuşma motivasyonunu düşüren etmenlere ilişkin

açık uçlu sorular sorulmuştur. Veri toplama aracı hazırlanırken uzman görüşü alınmış ve uygulama yapılmadan önce 10 kişiye uygulanarak test edilmiştir.

### Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubunu Ankara Üniversitesi TÖMER Kadıköy Şubesi'nde B1 seviyesinde Türkçe öğrenen 30 öğrenci oluşturmaktadır. Bu çalışmada amaçlı örnekleme yolu izlenmiştir. Nitel araştırmalarda, örnekleri derinlemesine araştırabilmek için örnekleme grubu küçüktür. Bu nedenle rastgele örnekleme seçimi yerine, amaçlı örnekleme tercih edilir (Miles ve Huberman, 1994). Amaçlı örnekleme içerisinde yer alan homojen örnekleme kullanılmıştır. Çalışmaya katılan ve görüşlerini bildiren öğrencilerin demografik bilgileri aşağıdaki şekildedir:

**Tablo 1.** Katılımcıların Yaş Seviyeleri

Yaş Seviyesi	f	%
25 altı	3	10
25-30 arası	6	20
30-40 arası	10	33,33
40 yaş üstü	11	36,67
<b>Toplam</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Tablo 2.** Katılımcıların Cinsiyetleri

Cinsiyet	f	%
Kadın	17	56,67
Erkek	13	43,33
<b>Toplam</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Tablo 3.** Katılımcıların Dil Öğrenme Süreleri

Sınıf Seviyesi	f	%
1-6 ay	14	46,67
7-12 ay	12	40
1-2 yıl	4	13,33
<b>Toplam</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Tablo 4.** Katılımcıların Ülkeleri

Yaş Seviyesi	f	%
Rusya	7	23,33
Ukrayna	4	13,33
Güney Kore	4	13,33
Yunanistan	2	6,67
Estonya	2	6,67
İran	2	6,67
Amerika	2	6,67

Filistin	2	6,67
İngiltere	1	3,33
Kosta Rika	1	3,33
Suudi Arabistan	1	3,33
Litvanya	1	3,33
Meksika	1	3,33
<b>Toplam</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### Verilerin Analizi

Nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda tasarlanan bu çalışmada içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizi, deneysel tabanlı, süreç içerisinde açıklayıcı olan, sonuç olarak da çıkarsama yapmayı ve tahmin edebilmeyi hedefleyen bir yöntemdir (Krippendorff, 2004). İçerik analizi, araştırmacılara büyük hacimdeki verilerin sistematik bir yolla elenerek sadeleştirilmesine olanak sağlar (Stemler, 2001). Çalışmada elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış, oluşan metinler birkaç kez okunmuş ve buna yönelik başlıklar oluşturulmuştur. Ayrıca görüşmelerde ifade edilen görüşlerden alıntılara da yer verilmiştir.

### BULGULAR

Bu bölümde araştırma sonucunda elde edilen bulgular, katılımcıların görüşleri doğrultusunda belirlenen temalara göre ayrıştırılmış, katılımcı görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılarak özetlenmiştir.

**Tablo 5.** Türkçenin yapısal, biçim bilimsel özelliklerinin öğrencilerin konuşma motivasyonuna etkisi

Yanıtlar	f	%
Karmaşık yapıların olması konuşmamı zorlaştırıyor.	6	20
Konuşurken karmaşık yapıları hatırlamakta zorlanıyorum.	6	20
Karmaşık dil bilgisi yapıları konuşmamı yavaşlatıyor.	6	20
Dil bilgisi yapıları ana dilimden çok farklı olduğu için konuşmakta zorluk çekiyorum.	5	16,67
Türkçenin sistemi çok açık, anlamakta ve konuşmakta zorlanmıyorum.	7	23,33
<b>Toplam</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Tablo 5'te görüldüğü üzere çoğu öğrenci Türkçe sondan eklemeli bir dil olduğu için, çok fazla ek yan yana geldiği için, karmaşık dil bilgisi yapıları öğrenmelerini ve konuşmalarını etkilediği için konuşma motivasyonlarının azaldığını söylemişlerdir. Bazı öğrenciler ise dil bilgisi yapıları karmaşık olsa da konuşmaya çalıştıklarını, motivasyonlarının etkilenmediğini belirtmiştir. Öğrencilerin ifadeleri şu şekildedir: “Türkçenin gramer yapısı benim dilimden çok farklı. Konuşmakta zorlanıyorum. Yanlış konuşunca üzülüyorum.” (Ö6), “Bazen gramer çok fazla zor olursa konuşma motivasyonumu düşürüyor.” (Ö9), “Benim için karmaşık grameri hatırlamak çok zor.”

(Ö4), “Gramer yapılarının karmaşık olması anlamamı zorlaştırıyor, konuşmam yavaş oluyor.” (Ö3), *Karmaşık gramerler konuşmak için motivasyonumu düşürüyor. Koreceyle tam tersi olan gramerle karşılaşınca çok kötü hissediyorum.* (Ö22), “Gramer yapıları zor olduğu için cümle kurmak ve konuşmak zor oluyor.” (Ö20), “Gramer yapıları çok karmaşık ama ben devam etmek istiyorum. Karmaşık gramerler isteğimi azaltmıyor, daha çok deniyorum.” (Ö1), “Her dil zor ve karmaşık. Kolay dil yoktur. Ben hep konuşuyorum, yanlış olabilir ama ben devam ediyorum.” (Ö16).

**Tablo 6.** Türkçenin söz dizimsel özelliklerinin öğrencilerin konuşma motivasyonuna etkisi

Yanıtlar	f	%
Türkçenin söz dizimi anadilimden farklı olduğu için konuşma motivasyonum düşüyor.	14	46,67
Türkçenin söz dizimi farklı ama konuşma motivasyonuma etkisi yok.	16	53,33
<b>Toplam</b>	30	100

Türkçe özgür sözcük dizilişine sahiptir. Genellikle kullanılan söz dizimi yapısı “özne, nesne, eylem” şeklindedir. Öğrencilerin demografik bilgilerine bakıldığında çoğunun bu söz dizimi yapısına uzak olduğu görülmektedir. Tablo 6’da görüldüğü üzere öğrencilerin bir kısmı cümle kurarken zorlandığını ve alışmanın zaman aldığını söylerken bir kısmı söz dizimi yapısının farklı olduğunu ama bu duruma adapte olmanın zor olmadığını, zaman almadığını, konuşma motivasyonlarını çok fazla etkilemediğini söylemiştir. Öğrencilerin ifadeleri şu şekildedir: “İngilizce söz dizimi ve Türkçe söz dizimi çok farklı, benim kafam karışıyor.” (Ö4), “Türkçe söz dizimi benim için çok zor, bazen kelimeyi nereye koyacağımı bilmiyorum.” (Ö6), “Arapçadan çok farklı, adapte olmakta zorlandım.” (Ö13), “Söz dizimin farklı olması benim için sorun değil. Başka diller öğrendim, onlar da farklıydı ama öğrenebildim.” (Ö12), “Söz dizimi zor ama konuşma motivasyonumu düşürmez.” (Ö24), “Söz dizimi çok ilginç, farklı olması çok güzel, adapte oldum.” (Ö16), “Sentaks ana dilime, Tatarcaya benziyor.” (Ö17), “Söz dizimin farklı olması çok normal, farklı bir dil. Konuşma isteğimi düşürmüyor.” (Ö10), “Korece ile söz dizimi aynıdır.” (Ö15).

**Tablo 7.** Türkçenin ses bilimsel özelliklerinin öğrencilerin konuşma motivasyonuna etkisi

Yanıtlar	f	%
Benim dilimde bazı harfler yok, konuşurken zorlanıyorum.	6	20
Seslerin çoğu benim dilimde de var, konuşurken zorlanmıyorum.	6	20
Türkçe telaffuz zordu ama zamanla alıştım, zorlanmıyorum.	18	60
<b>Toplam</b>	30	100

Tablo 7’de görüldüğü üzere bazı öğrenciler Türkçedeki bazı seslerin ana dillerinde olmadığını ve bu nedenle zorlandıklarını, bazı öğrenciler Türkçedeki bazı sesler ana dillerinde olmadığı hâlde zorlanmadıklarını, çoğu öğrenci ise telaffuzun zor olduğunu

ama zamanla alıştıklarını, dilin konuşulduğu ülkede oldukları için sürekli dile maruz kaldıklarını bunun da sesletimlerini geliştirdiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin ifadeleri şöyledir: “Arapçada Türkçedeki bazı harfler yok, konuşmakta çok zorlanıyorum, yanlış konuşuyorum.” (Ö13), “Sesler çok zor değil, sadece “i” ve “ö” benim için zordur.” (Ö1), “Benim aksanım çok Amerikan bu yüzden benim için çok utandırıcı özellikle günlük hayatımda.” (Ö4), “Türkiye’de yaşadığım için sesler çok zor değil. Her zaman insanları duyuyorum ve konuşmaya çalışıyorum.” (Ö18), “İlk günlerde telaffuz biraz zordu, üzüldüm ama bu sadece küçük bir parça. Çabaladım ve alıştım.” (Ö19), “Ben Avarlıyım, benim dilimde de aynı sesler var.” (Ö8), “Benim için sesler problem değil, çok pratik yaptım ve zaman içinde alıştım.” (Ö28), “Türkçedeki sesler Rusçada da var.” (Ö2), “Pratik yaparak düzeltebilirim.” (Ö11).

**Tablo 8.** Yeterli söz varlığına sahip olmamanın öğrencilerin konuşma motivasyonuna etkisi

Yanıtlar	f	%
Çok kelime bilmemek konuşmamı engelliyor, yavaşlatıyor, motivasyonumu düşürüyor.	8	26,67
Çok kelime bilmesem de hep konuşuyorum, kendimi ifade edebiliyorum, motivasyonum etkilenmiyor.	22	73,33
<b>Toplam</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Tablo 8’de görüldüğü üzere yeterli söz varlığına sahip olmama öğrencilerin konuşma motivasyonuna çok az etkide bulunmaktadır. Öğrencilerin çoğu çok fazla kelime bilmeseler de konuşmaya, pratik yapmaya çalıştıklarını, motivasyonlarının düşmediğini söylemiştir. Bazı öğrenciler ise az kelime bilmenin konuşmalarını yavaşlattığını, isteklerini azalttığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin ifadeleri şöyledir: “Çoğu zaman Türkçe kelimeleri unuttum ve çok utangaç hissediyorum.” (Ö4), “Kelime bilmeyince kolayca konuşamıyorum, duruyorum hep.” (Ö9), “Az kelimeyle ne istediğimi akıcı bir şekilde nasıl ifade edeceğim, bilmiyorum.” (Ö13), “Az kelime biliyorum ama konuşmak istiyorum.” (Ö1), “Bildiğim kelimeyle konuşmaya çalışıyorum.” (Ö5), “Her kelime bilmesem de konuşuyorum, motivasyonum hiç düşmüyor.” (Ö8), “Konuşa konuşa kelime bilgimi büyüteceğim. Konuşmadan bunu yapamam.” (Ö10), “Yeni kelimeleri hızlıca öğrenebilirsin, zor değil, çalışmak lazım.” (Ö11), “Yeni kelimeler öğrenmek çok önemli, her zaman öğreniyorum, konuşarak, izleyerek yeni kelimeler öğreniyorum. Konuşmadan yeni kelime öğrenemem.” (Ö16).

**Tablo 9.** Dile hâkim olmadan konuşmama isteğinin öğrencilerin konuşma motivasyonuna etkisi

Yanıtlar	f	%
Dil bilgisini çok iyi ve tam olarak bilmeden konuşmak istemiyorum.	5	16,67
Dil bilgisini tam olarak bilmesem de hatalı konuşsam da konuşmaya devam ediyorum.	25	83,33
<b>Toplam</b>	<b>30</b>	<b>100</b>



Tablo 9'a göre dile, dil bilgisi yapılarının hepsine sahip olmak öğrencilerin konuşma motivasyonları üzerinde çok fazla etkiye sahip değildir. Öğrenciler kendi seviyelerinde sahip oldukları dil bilgisi yapılarıyla rahatlıkla konuşabildiklerini, dil becerilerinin her seviyede artarak devam ettiğini bildiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu dil bilgisi yapılarını tam olarak bilmeseler de hata yapsalar da konuşmaya devam ettiklerini, öğrencilerin çok azı ise tam olarak yapıları hâkim olmadan konuşmaktan çekindiklerini söylemiştir. Öğrencilerin ifadeleri şöyledir: “*Sosyal hayatta konuşurken hata yaptığımda arkadaşlarım beni düzeltiyor, motivasyonum düşüyor. Hata yapmadan konuşmaya çalışıyorum.*” (Ö4), “*Türk gibi konuşmak istiyorum. Bu yüzden bazen konuşmaktan kaçıyorum.*” (Ö14), “*Türkçede çok gramer var, bildiklerimle konuşuyorum. Hepsini bilmeme gerek yok.*” (Ö2), “*Her seviyede yeni şeyler öğreniyorum, her zaman konuşuyorum, gramer öğrenmeyi beklemiyorum.*” (Ö3), “*Öğrendiklerimle konuşmaya çalışıyorum, grameri bilmesem de istediğimi söylemeye çalışıyorum.*” (Ö5), “*Basit konuşuyorum. Her şeyi bilmeye gerek yok.*” (Ö28), “*Hata yapa yapa yeni yabancı dil öğreneceğim.*” (Ö10), “*Bütün gramerleri bilmeden de iyi konuşuyorum.*” (Ö12), “*Birinci günden beri hep konuşuyorum.*” (Ö16).

**Tablo 10.** Topluluk önünde konuşma kaygısının öğrencilerin konuşma motivasyonuna etkisi

Yanıtlar	f	%
Hata yapmaktan korktuğum için konuşmaktan kaçınıyorum.	8	26,67
Topluluk önünde utandığım için konuşmaktan kaçınıyorum.	12	40
Topluluk önünde rahatça konuşabilirim.	10	33,33
<b>Toplam</b>	30	100

Tablo 10'da görüldüğü üzere öğrencilerin bir kısmı hata yapmaktan kaçındığı için, bir kısmı Türkçesini yeterli görmediği için, bir kısmı ise topluluk önünde utandığı için konuşma motivasyonunun düştüğünü belirtmiştir. Topluluk önünde olmadıklarında daha rahat konuştuklarını söylemişlerdir. Öğrencilerin çoğu ise topluluk önünde konuşma kaygısı yaşamadıklarını belirtmiştir. Öğrencilerin ifadeleri şöyledir: “*Benim için konuşma en zor konu ve konuşma kaygım var.*” (Ö4), “*Bir anda unutuyorum gramer ya da kelime ve utanıyorum.*” (Ö6), “*Türkçem hâlâ güzel değil. İnsanların önünde biraz çekiniyorum.*” (Ö14), “*Topluluk önünde konuşmak normal konuşmaktan daha stresli, zor olabilir.*” (Ö17), “*Sunum yaparken konuşma kaygısı artıyor. Ama normalde daha rahat.*” (Ö19), “*Uzun zamandır Türkiye’de yaşıyorum, hiç konuşma kaygısı yok.*” (Ö20), “*Daha iyi konuşmak için daha çalışırım, efor veririm. Kaygı hissetmiyorum.*” (Ö18), “*Benim yabancı olduğumu herkes bilir, yanlış konuşabilirim ama ben tabii ki doğru konuşmaya çalışıyorum. Korkmuyorum, kaygım yok.*” (Ö15), “*Okulda topluluk önünde konuşma derslerim vardı. Konuşmada rahatım.*” (Ö11), “*Konuşmayı seviyorum ve çok rahatım.*” (Ö7).

**Tablo 11.** İlk defa yabancı dil öğrenmenin öğrencilerin konuşma motivasyonuna etkisi

Yanıtlar	f	%
İlk yabancı dilim olduğu için konuşmakta zorlanıyorum.	2	6,67
Daha önce yabancı dil öğrendim, alışkıyım.	28	93,33
<b>Toplam</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Tablo 11’de görüldüğü üzere öğrencilerin tamamına yakını ilk defa yabancı bir dil öğrenmediklerini belirtmiş, daha önce yabancı dil ya da diller öğrendikleri için dil öğrenme sistemlerine alışkın ve açık olduklarını söylemişlerdir. Öğrencilerin ifadeleri şöyledir: “*Detaylı olarak, uzun süre yabancı dil öğrenmedim. Benim için konuşmak zor oluyor.*” (Ö17), “*Bu benim öğrendiğim 4. dilim. Konuşmakta zorlanmıyorum.*” (Ö8), “*Hayatımda 5 yabancı dil öğrenmeye başladım, 3 yabancı dil iyi derecede biliyorum.*” (Ö20), “*Dil öğrenmek faydalı, her zaman yeni bir dil öğrenmek istiyorum.*” (Ö5).

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde dört temel becerinin geliştirilmesi gerekir. Her becerinin ayrı önemi vardır ve çeşitli yöntem ve tekniklerle geliştirilmeye çalışılır. Son yıllarda iletişimsel yaklaşım, eylem odaklı yaklaşım, görev temelli yaklaşımların benimsenmesiyle edinç ve edim kavramları yetersiz kalmış, bu kavramlara iletişim yetisi diye üçüncü bir kavram eklenmiştir. Günümüz yaklaşımlarına göre yabancı dil öğretiminde hedeflenen, iletişim yetisinin geliştirilmesidir çünkü dil iletişimdir. Öğrenenler sosyal aktörlerdir ve dilin yapısından çok işlevine, kullanımına önem verilir. Sahip olunan becerileri harekete geçirmek önemsenir. Avrupa Ortak Başvuru Metninde konuşma ve yazma üretici dil becerilerini oluşturmaktadır. Öğrenenler üretici dil becerileriyle kendilerini ifade edebilmektedir. AOBM’de sosyal aktörler olarak gösterilen öğrenciler bu rolü en fazla konuşma becerisi alanında üstlenmektedir (Göçen, 2021). Konuşma ve yazma becerileri öğrencilerin sosyal yaşamda en çok kullandığı becerilerdir (Varışoğlu, 2018). Keser (2018) çalışmasında öğrencilerin en çok zorlandığı 2. becerinin yazma becerisinin ardından konuşma becerisi olduğunu, öğrencilerin dil öğrenirken en çok önemsedikleri becerinin konuşma becerisi olduğunu, öğrencilerin dil öğrenirken en çok karşılaştıkları güçlüklerin iletişimsel yeti sorunları ve konuşma fırsatlarına erişim sorunları olduğunu ortaya koymuştur. Bu bağlamda konuşma becerisinin geliştirilmesinin ve konuşma motivasyonunu düşüren faktörlerin belirlenerek buna yönelik çalışmalar yapılmasının gerekli olduğu düşünülmektedir.

Motivasyon kişiyi eyleme yöneltir ve devam etmesini sağlayan içsel durumdur. Sınıflarda birçok faktör öğrencilerin motivasyonlarını etkilemektedir. Bunlar eğitim materyallerinin niteliği, öğrencilerin birbirleriyle rekabet etme ya da iş birliği yürütme seviyesi, öğrencilerin değerlendirilme şeklidir (Ormrod, 2022). Motivasyon, öğrenenlerin geçmiş ve mevcut çevre koşullarına bağlı çeşitli faktörlerin sonucudur. Sözü edilen faktörlerin yabancı dil öğretiminde geneli kapsadığı görülmektedir. Dört temel beceriyi ayrı ayrı etkileyen, motivasyonu artıran ya da düşüren sebepler vardır. Çalışmanın ana konusu konuşma becerisi ve konuşma motivasyonuna yöneliktir. Konuşma becerisini

etkileyen faktörlerin belirlenmesi ve belirlenen faktörlere göre öğretmenlerin yaklaşımlarını, bakış açılarını değiştirmesi, yenilemesi mümkün olabilir.

Bu çalışmada araştırmacının hazırlamış olduğu yarı yapılandırılmış görüşme formu Ankara Üniversitesi TÖMER’de Türkçe öğrenen B1 düzeyindeki (farklı sınıflarda) 30 öğrenciye uygulanmış ve içerik analiziyle bulgular ortaya konmuştur. Öğrenciler konuşma motivasyonlarına etki eden/düşüren faktörleri nedenleriyle, örnekleriyle belirtmişlerdir. Öğrenciler Türkçenin yapısal, biçim bilimsel, söz dizimsel, ses bilimsel özelliklerinin, farklılıklarının; sahip oldukları söz varlığının, dile hâkim olmadan konuşmama isteğinin, topluluk önünde konuşma kaygısının konuşma motivasyonlarına etkisi olduğunu/olmadığını söylemişlerdir. Biçer, Çoban ve Bakır (2014) çalışmalarında yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin karşılaştığı sorunları dilden kaynaklı sorunlar, temel dil becerilerine ilişkin sorunlar, eğitim-öğretimle ilgili sorunlar ve dış sorunlar olarak başlıklandırmış, dilden kaynaklı sorunları alfabe, ses olayları, telaffuz, sözcüklerin yeri, sözcük yetersizliği, dil bilgisi yapılarının farklılığı şekline açıklamıştır.

Öğrenciler Türkçenin yapısal, biçim bilimsel özelliklerinin konuşmalarını yüksek oranda etkilediğini, konuşma motivasyonlarını düşürdüğünü belirtmiştir. Türkçenin sondan eklemeli bir dil olması, çok sayıda ekin arka arkaya kullanılması, ekler arasında ses uyumlarının olması, kelimelerin eklerle çok uzun hâle gelmesi ve sesletiminin zor olması öğrencilerin konuşmada sorun yaşamasına veya yavaşlamalarına neden olmaktadır. Öğrenciler en zor adapte oldukları şeyin Türkçenin biçim bilimsel özellikleri olduğunu söylemiştir. Türkçe sahip olduğu dil bilgisi yapılarıyla dünya dilleri arasında çok farklı bir yere sahiptir. Matematik gibi bir sisteme sahip olması, kuralların çok iyi çalışması, çok az istisna olması Türkçenin avantajları arasındadır ama yapısının çok farklı olması öğrenilmesini zorlaştırmaktadır. Büyükkiz ve Hasırcı (2013) çalışmalarında Türkçenin farklı dil bilgisel yapısının, ek bakımından zengin olmasının konuşmayı zorlaştırdığını belirtmişlerdir. Çalışma sonuçlarının paralellik gösterdiği görülmektedir.

Türkçe özgür sözcük dizilişine sahiptir, eklerle etiketlenen sözcükler cümlede yer değiştirebilir. Genel kullanıma bakıldığında özne, nesne, eylem söz dizimi yapısının kullanıldığı görülür. Öğrencilerin ana dilleri göz önünde bulundurulduğunda Türkçenin söz dizimi yapısı farklıdır. Öğrenciler bu yapıya alışmakta zorluk çektiklerini, sözcükleri nereye koyacaklarını şaşırdıklarını bu durumun konuşmalarını yavaşlatarak motivasyonlarını düşürdüğünü belirtmişlerdir. Bazı öğrenciler ise başta zorlandıklarını ama daha önceden farklı yabancı diller öğrendikleri için zaman içinde Türkçenin söz dizimi yapısına uyum sağladıklarını ve sorunsuz kullandıklarını söylemiştir. Boylu (2014) çalışmasında yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin cümlenin öğelerini sıralamada, isim ve sıfat tamlamalarındaki kelimeleri sıralamada büyük ölçüde yanlışlar yaptıklarını ortaya koymuştur. Öğrencilerin sadece cümle kurmada değil tamlama oluşturmada da yanlışlar yaptığı anlaşılmıştır.

Türkçe sekiz ünlü harfe sahiptir. Ses uyumları mevcuttur (aı-ı, ei-ı, ou-u, öü-ü / -mı, -mi, -mu, -mü gibi). Bazı ünlülerin çoğu dilde olmadığı bilinmektedir. Bu durum öğrencilerin Türkçe öğrenirken yanlış sesletim yapmalarına ve konuşma motivasyonlarının düşmesine neden olmaktadır. Bununla birlikte çoğu öğrenci dilin kullanıldığı ülkede dili öğrendikleri için seslere daha kolay uyum sağladıklarını, daha

hızlı doğru sesletime ulaştıklarını belirtmiştir. Yıldız ve Kakhâleh (2022) çalışmalarında öğrencilerin en çok sesletim sorunu, genel konuşma zorluğu ve vurgu yapma zorluğu yaşadıklarını buna bağlı olarak da konuşma kaygısı sorunu ve öz güven eksikliği yaşadıklarını ortaya koymuştur.

Dil bilgisi yapılarını öğrenmenin yanında yeterli söz varlığına sahip olmak da çok önemlidir. Dört temel dil becerisi olan okuma, yazma, konuşma ve dinlemenin bireye kazandırılması, bireyin bu becerileri aktif olarak kullanılabilmesi, edinilmiş sözcük dağarcığı ile yakından ilişkilidir (Karatay, 2004). Konuşmanın akıcı ve rahat olması söz varlığıyla doğrudan ilgilidir. Çalışmada öğrencilerin bir kısmı yeterli söz varlığına sahip olmadığı için kendini iyi ifade edemediğini bu nedenle konuşmaktan çekindiğini söylemiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu ise çok fazla söz varlığına sahip olmadan bildikleri kelimelerle kendilerini rahatça ifade ettiklerini, konuşarak daha fazla kelime öğrendiklerini, yabancı oldukları bilindiği için az sayıda söz varlığıyla iletişime geçerken çekinmediklerini söylemiştir.

Öğrenciler tamamen ve çok iyi bir şekilde dile hâkim olmadan kendilerini ifade edebileceklerini, bu durumun konuşma motivasyonlarını çok etkilemediğini çünkü her seviyede öğrendiklerinin artacağını bildiklerini, bildikleri dil bilgisi yapılarıyla istediklerini anlatabildiklerini, hata yapa yapa dilin öğrenileceğini söylemişlerdir. Çok az sayıda öğrenci dili çok iyi öğrendikten sonra çekinmeden konuşabileceğini söylemiştir.

Öğrencilerin çoğu topluluk önünde konuşurken hata yapmaktan çekindiği ve utandığı için konuşma motivasyonlarının düştüğünü söylemiş özellikle sunum yaparken çok zorlandıklarını, stres yaşadıklarını belirtmiştir. Bununla birlikte topluluk önünde olmayan durumlarda daha rahat konuştuklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin bir kısmı topluluk önünde konuşma tecrübelerinin çok olduğunu, hata yapmaktan çekinmediklerini ve utanmadıklarını söylemişlerdir. Karçiç ve Metin (2015) çalışmalarında konuşma kaygısının normal olduğunu, sanılanın aksine motive edici olduğunu, konuşma becerisinin gelişimini olumsuz etkilemediğini belirtmişlerdir. Bazı durumlarda konuşma kaygısının beceriyi olumsuz etkilediği, bazı durumlarda ise öğrencilere cesaret verdiği söylenebilir.

Öğrencilerin tamamına yakını daha önce başka yabancı dil/diller öğrendiklerini, ilk defa bir yabancı dil öğrenmediklerini belirtirken çok az öğrenci ilk defa bir yabancı dil öğrendiğini ve yapıların zor olması nedeniyle konuşmada sorun yaşadıklarını belirtmiştir.

Öğrencilerin en çok Türkçenin yapısal, biçim bilimsel özelliklerinden bahsettiği, en çok bu alanlarda sorunlar yaşadığı ve yaşadıkları sorunların konuşma motivasyonunu, hızını düşürdüğü belirlenmiştir. Söz dizimi yapısının farklılığı cümle kurma ve konuşma noktasında öğrencileri zorlamaktadır. Topluluk önünde konuşma öğrenciler tarafından stres yaratan bir durum olarak görüldüğü için konuşma motivasyonunu düşürdüğü belirlenmiştir. Yeterli söz varlığına sahip olmanın öğrencilere göre bir sorun teşkil etmediği, sahip oldukları söz varlığını geliştirmek için konuşmaktan çekinmedikleri görülmüştür. Öğrenciler konuşmak, iletişim kurmak için dilin tamamına hâkim olmak zorunda olmadıklarını, seviyelerine göre anlaşabildiklerini belirtmişlerdir. Bu bağlamda öğrencilerin konuşma motivasyonunu ve hızını düşüren faktörler öğretmenler tarafından

göz önünde bulundurulmalı, bu konularda öğrencilerin adaptasyonunu artıracak etkinlikler yapılmalı, öğrenciler dili kullanmaya, konuşmaya, iletişim kurmaya teşvik edilmelidir.

### KAYNAKÇA

- Biçer N., Çoban İ., Bakır S. (2014). Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin karşılaştığı sorunlar: Atatürk Üniversitesi örneği. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(29), 125-135.
- Boylu, E. (2014). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen temel seviyedeki İranlı öğrencilerin yazma problemleri. *Zeitschrift für die Welt der Türken Journal of World of Turks*, 6(2), 335-349.
- Büyükikiz, K., Hasırcı, S. (2013). Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin konuşma becerisine yönelik görüşleri. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 12(4), 897-912.
- CEFR (2020). *Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Chambers, G. (1994). A snapshot in motivation at 10+, 13+ and 16+. *Language Journal*, 9, 14-18.
- Dobbin, S., Gatowski, S. (1999). *A judge's deskbook on the basic philosophies and methods of science*. Nevada: State Justice Institute.
- Gardner, R. C. & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Rowley, MA: Newbury House Publishers.
- Gardner, R. C. (2001). Language learning motivation: The student, the teacher and the researchers. *Texas Papers in Foreign Language Education*, 6(1), 1-18.
- Göçen, G. (2021). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde konuşma*. E. Aktaş, V. Hâlitoğlu (Ed.), *Etkinlik temelli yabancı dil olarak Türkçe öğretimi içinde* (s.121-155). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Karatay, H. (2004). *İlköğretim ikinci kademedeki Türkçe ders kitaplarının ortak kelime kazandırma yönünden değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Karçiç, A., Çetin, M. (2025). Yabancı dil Türkçe öğreniminde konuşma becerisinin gelişimini engelleyen kaygılar üzerine (Bosna Hersek Örneğinde). *Turkish Studies*, 10 (11), 971-986.
- Keser, S. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde konuşma becerisinin geliştirilmesinde karşılaşılan güçlükler*. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, Ankara.
- Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lumsden, L. S. (1994). Student motivation to learn. *ERIC Digest*, 92, 1-7.

- Miles, M. B., Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded source book*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ormrod, J. E. (2022). *Öğrenme psikolojisi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Stemler, S. (2001). An overview of content analysis. Practical assessment, research & evaluation. *A Peer-reviewed Electronic Journal*, 7(17), 1-6.
- Stipek, D. (1988). *Motivation to learn: From theory to practice*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Varişoğlu, M. C. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe konuşma öğretimi*. A. Şahin (Ed.), *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kuramlar, yaklaşımlar, etkinlikler içinde* (s. 473-497). Ankara: Pegem Akademi.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (1999). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, F.U., Kahhâleh, H. (2022). Yurt dışında Türkçe öğrenen yabancıların konuşma becerisinde karşılaştıkları zorlukların analizi. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 5(2), 79-91.

## OPINIONS OF STUDENTS LEARNING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE REGARDING THE REASONS FOR THE DECREASE IN SPEAKING MOTIVATION

### ABSTRACT

Developing and fostering speaking skills in the teaching of Turkish as a foreign language constitutes a significant aspect of language education. The revised Common European Framework of Reference for Languages has adopted an action-oriented approach, placing a priority on the development of productive language skills, particularly speaking and writing. In the action-oriented approach, the four fundamental skills should be activated in social contexts through tasks, projects, and learning scenarios. Language and communication are seen as tools for collaborative action. While teachers act as moderators, students are regarded as social actors, with an emphasis on internalizing self-directed learning and fostering individual learning techniques. In this approach, communication through mutual interaction in the target language is essential. Communication is both the tool and the goal, making learning through active use of the language vital. In the context of teaching Turkish as a foreign language, the action-oriented and task-based approaches have begun to be used, with an emphasis on the importance of developing the spoken dimension of the language. In this regard, speaking motivation influences and enhances language learning in multiple ways. Motivation is an intrinsic state that drives a person to act and sustains engagement. It affects behavior, cognition, and learning and is one of the most significant factors influencing both learning and achievement. Speaking motivation is a critical factor that impacts the language development of students learning Turkish as a foreign language and their continuation in language learning. This study focuses on the speaking skills and motivation of students learning Turkish as a foreign language and examining the challenges they encounter in their language skill development and the effects of these challenges on their motivation to speak. Identifying the factors that reduce students' speaking motivation and diversifying the teaching environment accordingly is of great importance. This study aims to determine the factors that impact and reduce the speaking motivation of students learning Turkish as a foreign language. A semi-structured interview form was administered to 30 B1-level students at the Turkish and Foreign Language Application and Research Center (TÖMER) at Ankara University during the 2023–2024 academic year, and the results were analyzed through content analysis. The findings indicate that the structural, morphological, syntactic, and phonological characteristics of Turkish, as well as anxiety about public speaking, affect students' speaking motivation. Students reported that the structural features of Turkish pose challenges, with differences in syntax, the abundance of suffixes, affix clustering, and pronunciation difficulties either slowing them down or causing hesitation in speaking. The findings emphasize the need for educators to implement appropriate methods and techniques to enhance students' adaptation to the language learning process and strengthen their speaking motivation. In this context, creating activities and encouraging learning environments that develop students' speaking and communication skills is essential.

**Keywords:** Teaching Turkish as a foreign language, speaking skill, motivation to speak.