


Gelişmeleri Kaçırma Korkusunun Akademik Erteleme Davranışına Etkisi Araştırması

Melek Sermin EFEOĞLU* 

ÖZ

Bu çalışma, öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun akademik erteleme davranış düzeyleri üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamıştır. Konya ilinde bulunan bir devlet üniversitesinin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin (N=4147) öğrenim gören öğrencileri çalışmanın evrenini oluşturmuştur. Nicel araştırma yöntemlerinden anket yöntemiyle gerçekleştirilen bu çalışmada soru sorma tekniği ve kolayda örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. İİBF öğrencilerinin gönüllülük esasına bağlı olarak katılım sağlayabilecekleri anketler, yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler arasında 590 kişiye ulaşılmış ve gönüllü 548 kişiye anket çalışması yapılmıştır. Geri dönüşler neticesinde çalışmada kullanılacak veri sayısı 532 (n=532) olarak belirlenmiş ve SPSS 23.0 programı ile analize tabi tutulmuştur. Çalışmadan elde edilen bulgular kapsamında, gelişmeleri kaçırma korkusunun akademik erteleme davranış düzeyleri üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışının alt boyutları olan sorumsuzluk, öğretmenlere ilişkin olumsuz algı ve akademik mükemmeliyetçilik üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir etkisi olduğu tespit edilmiştir. Literatür incelemeleri neticesinde iki değişkenin birlikte ele alındığı az çalışma olması dolayısıyla alanyazındaki boşluğun doldurulacağına inanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Gelişmeleri Kaçırma Korkusu, Akademik Erteleme Davranışı, Üniversite Öğrencileri.

Research on the Effect of Fear of Missing Out on Academic Procrastination Behavior

ABSTRACT

This study aimed to examine the effect of students' fear of missing out on academic procrastination behavior levels. The students of the Faculty of Economics and Administrative Sciences (N=4147) of a state university in Konya province constituted the universe of the study. In this study, which was conducted using the survey method, one of the quantitative research methods, questioning technique and convenience sampling method were preferred. Surveys in which Faculty of Economics and Administrative Sciences students could participate on a voluntary basis were conducted face to face. 590 students were reached and a survey was conducted with 548 volunteers. As a result of the feedback, the number of data that could be used in the research was determined as 532 (n=532) and was analyzed with the SPSS 23.0 program. Within the scope of the findings obtained from the study, it was concluded that fear of missing out has a statistically significant and positive effect on academic procrastination behavior levels. In addition, it was determined fear of missing out had a statistically significant and positive effect on the sub-dimensions of academic procrastination behavior, namely irresponsibility, negative perception of teachers and academic perfectionism. As a result of the literature review, it is believed that the gap in the literature will be filled since there are few studies that examine the two variables together.

Keywords: Fear of Missing Out, Academic Procrastination, University Student.

1. Giriş

Gelişmeleri kaçırma korkusu, bireylerin akrabalarının, arkadaşlarının veya ailelerinin yani sosyal çevrelerinin zevk alabileceği deneyimlerinden haberdar ol(a)maması, kopukluk, yokluk veya kaçırma ile ilgili endişe veya huzursuzluk duyması olarak tanımlanmaktadır (Przybylski vd., 2013). Akademik erteleme davranışı, planlanmış akademik bir eylemin veya görevin başlatılmasını ya da tamamlanmasını süreli veya süresiz olarak ertelemektir (Anggoro, 2023; Li vd., 2023).

Gelişmeleri kaçırma korkusu genellikle gençler arasında ortaya çıkan bir duygu durumudur (Przybylski vd., 2013). Bireylerin üniversite yılları, genç-yetişkinlik çağlarına denk gelen önemli bir geçiş dönemidir. Bu

* **Corresponding Author/Sorumlu Yazar**, Dr./Ph.D., Konya, Türkiye, ms.efeoglu@gmail.com

Makale Gönderim ve Kabul Tarihleri/Article Submission and Acceptance Dates: 15.08.2024-13.10.2024

Citation/Atf: Efeoğlu, M. S. (2024). Gelişmeleri kaçırma korkusunun akademik erteleme davranışına etkisi araştırması. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 55, 216-235. <https://doi.org/10.52642/susbed.1533815>

dönemlerde, uzun vadeli sosyal ilişkiler kurar, güçlendirir ve sürdürmek için adımlar atarlar. Bireyler sosyal ilişkilerini kurarken, bu ilişkilerin kendi kontrolleri dışında devam etmesini arzu etmezler. Bu nedenle, söz konusu sosyal ilişkilere dahil olmayı ve arkadaşlarının yaptıkları hakkında sürekli bilgi sahibi olmayı istemektedirler (Deniz, 2021; Przybylski vd., 2013). Bireyler, sosyal çevreleriyle aynı ortamda bulunmadıklarında veya iletişimi sürdüremediklerinde sosyal gelişmeleri kaçırabileceklerini düşünebilmektedirler (Deniz, 2021).

İnsanlar arası etkileşim şekli sosyal ağlar aracılığıyla özellikle Z kuşağı (1995 yılı ve sonrası doğan nesil) bireylerin arasında değişmiş ve dijital dünyanın karmaşıklığının da derinleşmesine neden olmuştur (Bernard, 2020; Din & Singh, 2024). Sosyal medya, farklı coğrafi konumlardaki bireylerin arasında anlık bağlantıların kurulabilmesini kolaylaştıran önemli işleve sahip küresel bir iletişim aracıdır. Bu bakımdan sosyal medyanın bireylerin birbirleri arasındaki sosyal ilişkilerini sürdürmek için yararlı bir iletişim aracı olduğu söylenebilir (Firth vd., 2024; Mallari vd., 2023). Ancak sosyal gelişmelerin takibindeki medya aracı, bireylerde sosyal çevrelerinin daha ödüllendirici deneyimler yaşadığı algısını da yaratabilmektedir. Ayrıca bu araç yaşamlarında yer almadığında ve sosyal çevrelerinin yaşamlarını takip edemediklerinde, bireyler mutsuzluk ve huzursuzluk duygularını yaşayabilmektedirler. Bunun akabinde bireylerde yaşam tatminsizliği, kendilerini sosyal olarak dışlanmış hissetme ve benlik saygılarını etkileme olasılığı da söz konusudur. Yaşanan bu durumlar bireylerde ruhsal bir kaygıyı besler ve bireyler gelişmeleri kaçırma korkusu yaşarlar (Amat vd., 2024; Balcı & Bal, 2022; Din & Singh, 2024). Üniversite eğitimi alan bireylerin sosyal yaşamlarındaki gelişmeleri kaçırmaktan dolayı bir kaygı, endişe hatta korku duymaları nihai amaçları olan üniversite eğitimlerinin başarı ile sonuçlanmasına yönelik süreçlerin aksamasına sebep olabilir. Ayrıca bu durum, çeşitli olumsuz durumları da beraberinde getirebilir. Bu bağlamda, üniversite eğitimi alan bireylerin akademik erteleme davranışı göstererek, akademik bir görevi/sorumluluğu daha sonra yapılması amacıyla ertelemesi, geciktirmesi ya da onu daha az önemli bir aktiviteyle değiştirebilmesi söz konusu olabilir.

Bu çalışma, öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun akademik erteleme davranış düzeyleri üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamıştır. Çalışma, gelişmeleri kaçırma korkusu ve akademik erteleme davranışına yönelik farkındalığın artırılması ve çözüm yolları üretilmesi bakımından önem arz etmektedir. Bu amaçla gerçekleştirilen çalışmada öncelikle kavramsal çerçeve ele alınmış, ardından yöntem ve bulgular başlıklarına yer verilmiştir. Ardından çalışma, sonuç kısmı ile tamamlanmıştır.

2. Kavramsal Çerçeve

Kavramsal çerçeve başlığı altında; gelişmeleri kaçırma korkusu, akademik erteleme davranışı ile literatür incelemesi ve hipotezlerin geliştirilmesi alt başlığı yer almıştır.

2.1. Gelişmeleri Kaçırma Korkusu

“Gelişmeleri Kaçırma Korkusu (Fear of Missing Out-FoMO)”, başkalarının daha tatmin edici/ödüllendirici deneyimler yaşadığına dair inançla tetiklenen ve kişide endişeye yol açan psikolojik bir durumdur (Din & Singh, 2024). Przybylski vd. (2013) tarafından gelişmeleri kaçırma korkusu, bireylerin akranları, arkadaşları veya ailelerinin yani sosyal çevrelerinin zevk alabileceği deneyimlerinden haberdar ol(a)maması, kopukluk, yokluk veya kaçırma ile ilgili endişe veya huzursuzluk duyması olarak tanımlanmıştır (Przybylski vd., 2013). Gelişmeleri kaçırma korkusu, iki boyutludur. İlki, bireylerin mevcut gelişmeleri kaçırdığına yönelik algısıdır. Diğeri ise bireylerin sosyal ilişkilerini/bağlantılarını sürdürmek için gerçekleştirdiği, kontrol edilemeyen (zorlayıcı) davranıştır (Gupta & Sharma, 2021). Gelişmeleri kaçırma korkusu, başkalarının katıldığı sosyal olaylardan, deneyimlerden veya etkileşimlerden habersiz kalmak istemeyen, dışlanmaktan korkan, sürekli olarak sosyal medya platformlarına bağlı olan ya da toplumdaki konumunu sosyal medyadaki konumu ile değerlendiren bireyler arasında var olan bir duygu durumu olduğunu söylemek mümkündür (Din & Singh, 2024). Milyavskaya vd.’ne (2018) göre bireyler gelişmeleri kaçırma korkusunu, sosyal etkinliklerin arttığı günün ilerleyen saatlerinde ve haftanın sonlarına doğru daha sık deneyimlemektedirler (Milyavskaya vd., 2018).

Gelişmeleri kaçırma korkusu, bireylerin sosyal çevresi ile sürekli iletişim halinde olma arzusundan kaynaklanabilir (Amat vd., 2024; Przybylski vd., 2013). Bireylerin sosyal çevreleriyle iletişim kuramaması,

sosyal dışlanma duygusu yaşamalarına neden olabilir (Amat vd., 2024). Bu duygunun akabinde grubun bir parçası olmadığını düşünmekle birlikte sosyal statüsünü kaybetmekten de endişe duyabilirler. Ayrıca birey, iyi vakit geçirememekten huzursuzluk duyabilir ve kendi yaşamının sosyal çevresinin yaşamından daha az neşeli ve heyecan verici olduğunu düşünebilir (Neumann, 2020). Farklı bir ifadeyle gelişmeleri kaçırma korkusu, bireylerin kendi yaşamlarını ve almış oldukları kararlarını sosyal çevrelerinin yaşamları ile karşılaştırmalarına neden olabilir. Gelişmeleri kaçırma korkusunun sosyal bir karşılaştırmayı içerdiği söylenebilir (Alabri, 2022). Gelişmeleri kaçırma korkusu kavramını daha iyi alternatifleri ya da mevcut deneyimleri kaçırma korkusu olarak değerlendirmek yanlış olmayacaktır (Güven, 2021). Bireylerin yapabileceği aktivite veya deneyimleyebileceği fırsatlar ne kadar fazlaysa, en iyi seçeneği seçme olasılıkları o kadar azalacaktır. Bu durum, bireyin kendi seçiminin ne denli 'en iyi seçim' olduğunun sorgulanmasını gündeme getirecektir (Milyavskaya vd., 2018). Birey, mevcut durumdan farklı bir aktivite veya yer olabileceğini düşünerek kaygı duymaya başlayacaktır (Przybylski vd., 2013). Seçilen alternatifin seçilmeyen alternatife göre daha az keyifli olacağı yönündeki rahatsız edici his, kararlar alınmadan önce, sırasında ve sonrasında da deneyimlenebilecektir (Milyavskaya vd., 2018). Ayrıca seçilmeyen alternatifin, seçilen alternatife göre sadece üstünlüğü algılanmakla kalmayacak, başkalarının yaşadığı deneyimlerinde seçilen aktiviteye göre üstün olduğu algılanabilecektir. Gelişmeleri kaçırma korkusu sadece pişmanlık duygusunun deneyimlenmesiyle kalmaz, beraberinde kıskançlık duygularını da içinde besler (Reagle, 2015). Bu duygunun düşük öz saygı, artan stres, üzüntü ve depresyon belirtileri ile ilişkili olduğu söylenebilir (Modzelewski, 2020). Bireylerdeki merak duygusu, sosyalleşme ihtiyacı, ait olma ihtiyacı, sosyal dışlanma korkusu, rekabet ve gösteriş isteği, eksik kalma duygusu, iletişim kültüründeki değişimler gibi pek çok faktör gelişmeleri kaçırma korkusunun sebebi olarak sıralanabilir (Alabri, 2022; Tanhan vd., 2022).

Gelişmeleri kaçırma korkusu, başkalarının deneyimlediği çeşitli tatmin edici olayların kaçırıldığı izlenimine yol açtığı için bu korkuyu deneyimleyen kişiler güncel kalmayı isterler (Modzelewski, 2020). Bu noktada sosyal ağlar oldukça işlevsel bir araç olma özelliğiyle öncelikli iletişim araçlarından birisidir. Gelişmeleri kaçırma korkusu yaşayan bireyler, başkaları tarafından paylaşılan son gelişmelerden ve ilgi çekici içeriklerden dışlanma endişesi yaşadıkları için akıllı cihazlarını periyodik olarak kontrol eder ve sosyal medyalarını devamlı güncellerler (Zhang vd., 2024). Sosyal medyada geçirilen zamanın, bireylerin sosyal deneyimlerinin önemli bir parçası haline geldiği söylenebilir (Bernard, 2020). Sosyal medyanın bir özelliği olan anlık uyarı teknolojisi, sosyal medya kullanıcılarına gerçekleşen sosyal etkinliklerin gerçek zamanlı olarak bilgilendirilmesini sağlar. Ancak bu durum kişilerin (sosyal medya kullanıcılarının), sosyal çevrelerinin katıldığı aktiviteleri, kendilerinden önce edindikleri bilgileri ya da satın aldıkları şeyler hakkında kendilerinin bir şeyleri kaçırdığına yönelik endişe duymalarına neden olabilir (Alabri, 2022; Modzelewski, 2020). Gelişmeleri kaçırma korkusunun bireylerin aile, arkadaş ve sosyal yaşamlarını bir dizi olumsuz deneyim ve duygularla etkilemekte olduğunu söylemek mümkündür (Gupta & Sharma, 2021). Gelişmeleri kaçırma korkusu dikkat dağınılığı, sorumlulukları erteleme, hafızayı ve konsantrasyonu kötüleştirilmesi ile öğrenme zorluğu yaşanabilmesinden dolayı eğitim için olumsuz sonuçlara sebebiyet verebilir. Ayrıca gelişmeleri kaçırma korkusu, uyku kalitesini kötüleştirir, çalışma ve yemek yeme alışkanlıklarını düzensizleştirir, boş zaman aktivitelerini kalitesizleştirir ve tehlikeli alışkanlıkları pekiştirir. Tüm bunlara ek olarak, düşük yaşam memnuniyeti; olumsuz duygular; fiziksel, zihinsel ve psikolojik refahı ve kişilerarası ilişki kalitesini azaltabilir; daha zayıf iş performansı; akademik erteleme davranışını ve akademik başarısızlığı, yalnızlık ve yetersizlik duygularını artırabilir (Al-Furaih & Al-Awidi, 2021; Kasbun vd., 2019; Modzelewski, 2020; Tanhan vd., 2022). Gelişmeleri kaçırma korkusu, sürekli çevrimiçi olma gereksiniminden dolayı sosyal medyaya bağlılığı artırmaktadır (Koçak & Traş, 2021; Yaman & Kavuncu, 2019). Sosyal gelişmelerin sosyal ağlar aracılığıyla takibi, internetin aşırı kullanımına sebep olur. Bireylerin uzun süreler zarfında akıllı cihazlarıyla ilgilenmelerini ve dolayısıyla hareketsiz bir biçimde aynı pozisyonda kalmalarına neden olur. Kısacası, gelişmeleri kaçırma korkusu bireylerin sadece mental durumunu değil fiziksel sağlığını da etkileyebilen bir fenomendir (Güven, 2021).

Gelişmeleri kaçırma korkusunun nedenlerinin anlaşılması ile müdahaleci önlemlerin alınması bireylere psikolojik olarak iyileştirme sağlayabileceği gibi bedensel olarak da daha sağlıklı bir hayatın adımlarının atılmasına yardımcı olabilecektir (Güven, 2021). Bu kapsamda, öncelikle bireyin kendini tanıması ve kendi ilgi alanlarına yönelmesi, diğer insanlardan çok kendine odaklanması, mutsuz hissedilen durumlarda

kiyastan uzak durması, herkesin zaman zaman olumlu ve olumsuz duygulara sahip olabileceği bilincinde olması psiko-sosyal önlemler arasında yer almaktadır (Tanhan vd., 2022).

2.2. Akademik Erteleme Davranışı

Akademik erteleme davranışı, planlanmış akademik bir eylemin veya görevin başlatılmasını ya da tamamlanmasını süreli veya süresiz olarak ertelemektir. Akademik hedefleri belirlenen zaman diliminde gerçekleştir(e)memektir (Anggoro, 2023; Li vd., 2023). Farklı bir ifadeyle akademik erteleme, akademik eğitim ve öğretim aktivitelerinde meydana gelen gecikmedir (Cheng vd., 2023).

Akademik erteleme davranışı dört boyut altında değerlendirilmektedir (Ocak & Bulut, 2015):

-*Sorumluluk*: Öğrencilerin akademik görevlerini yapmaya istek duymamaları ile akademik görevlerini yapmak için gerekli zamanı ayırmamalarıdır.

-*Akademik Görevin Algılanan Niteliği*: Öğrencilere verilen bir akademik görevin/sorumluluğun öğrenciler tarafından olumlu ya da olumsuz çeşitli sıfatlarla (kolay-zor, ilgi çekici-sıkıcı, uzun-kısa vb.) nitelendirilmesidir.

-*Öğretmenlere İlişkin Olumsuz Algı*: Öğrencilerin öğretmenlerine ilişkin olumsuz algılarının akademik görevlerini yapma davranış düzeyleri üzerindeki etkisidir.

-*Akademik Mükemmeliyetçilik*: Herhangi bir görevi mükemmel bir şekilde yapma düşüncesinden dolayı verilen görev üzerinde gereğinden fazla eğilim gösterilmesi ve zaman harcanmasıdır.

Akademik erteleme davranış biçimi farklı psikolojik, kişisel veya pedagojik faktörlerle ilişkilidir (Salguero-Pazos & Reyes-de-Cózar, 2023). Akademik ertelemeye yol açabilecek nedenler, düşük özyeterlilik/özsayıgı/özgüven; mükemmeliyetçilik; dikkat dağınıklığı; zayıf zaman yönetimi becerileri; inatçılık ve psikolojik inançlar olarak sıralanabilir (Anggoro, 2023; Ashraf vd., 2023; Ghasempour vd., 2024; Salguero-Pazos & Reyes-de-Cózar, 2023; Sudirman vd., 2023; Wiwatowska vd., 2022):

-*Düşük Özyeterlilik/Özsayıgı/Özgüven*: Bireyin başarılı olamayacağını düşünerek hedeflerine ulaşmak için çabalamaması, deneyimlenen tekrarlı başarısızlıklar veya korkular akademik erteleme davranışını artırabilir.

-*Mükemmeliyetçilik*: Mükemmeliyetçilik; işlerin, en iyi şekilde yapılması gerektiğine, herhangi bir hataya veya kayba yol açmayacak biçimde kararlar alınmasına ilişkin inanca dayanan bir kişilik özelliğidir. Bu nedenle mükemmeliyetçilik, bireylerin görevlerini en iyi şekilde tamamlanmasına yönelik erteleme davranışı sergilemelerine neden olabilir.

-*Dikkat Dağınıklığı*: Dikkat kontrolünü etkileyen sorunlar, görevle ilgili hedeflere odaklanma ve aynı zamanda dikkat dağıtıcı şeyleri görmezden gelme becerisinin azalmasına neden olur. Bu sorunlar, dikkatin alternatif aktivitelere veya cazibelere doğru kaymasını kolaylaştırabilir. Sonuç olarak akademik görevin tamamlanmasını erteleyebilir veya engelleyebilir.

-*Zayıf Zaman Yönetimi Becerileri*: Planlanmış programları veya öncelikleri olmayan bireyler, zamanlarını yönetirken işlerini veya önemli akademik görevlerini erteleme davranışı gösterebilirler.

-*İnatçılık*: Birey, diğer insanlar tarafından iş yapmaya zorlanmaması için inatçı davranış biçimleri sergileyebilir.

-*Psikolojik İnançlar*: Birey, kendisinin meşgul olduğunu düşünebilir, bundan dolayı farklı bir iş ile ilgilenebilir. Ya da birey, bilgi ediniminin zor olduğunu düşünebilir. Söz konusu bu durumlar da akademik erteleme davranışı gösterilmesine neden olabilir.

Akademik erteleme davranış biçimi bireylerin zihinsel, fiziksel ve ruhsal sağlıklarını ve günlük aktivitelerini etkileyebilecek bir olgudur. Akademik erteleme davranışının içsel ve dışsal sonuçları vardır (Ashraf vd., 2023; Elzer vd., 2018; Fridayani, 2023; KS vd., 2023; Sudirman vd., 2023; Zeng vd., 2024):

-*İçsel Sonuçlar*: Bireyler, suçluluk, pişmanlık duygusu ve hayal kırıklığı yaşayabilir. Bundan dolayı akademik erteleme davranışı, bireylerin mutluluğunu ve refahını olumsuz etkileyebilir.

-*Dışsal Sonuçlar*: Ödev, proje, tezde gecikmeler yaşanabilir. Akademik performanslarına bağlı olarak bireylerin akademik başarıları ve üretkenlikleri azalabilir. Yani, zayıf akademik ilerleme olabilir. Kaçırılan fırsatlar ile kişilerarası ilişkilerde bozulmalar yaşanabilir.

Akademik erteleme davranışının öğrencilerin karşı karşıya kaldığı çözülmesi gereken temel sorunlardan birisi olduğu söylenebilir (KS vd., 2023). Akademik erteleme davranış biçimi bireylerde, bilinçli veya

bilinçsiz ya da alışkanlık haline gelmiş olabilir (Sudirman vd., 2023). Bu bakımdan akademik erteleme davranışı, kontrol edilebilmeli ve yönetilebilmelidir (Fridayani, 2023).

2.3. Literatür İncelemesi ve Hipotezlerin Geliştirilmesi

Literatür incelemeleri neticesinde gelişmeleri kaçırma korkusu ile akademik erteleme davranışının farklı değişkenlerle ve beraber ilişkisinin ele alındığı çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

Gelişmeleri kaçırma korkusunun; öz yeterlilik (Erdoğan & Şanlı, 2019), sosyal öz yeterlilik (Deniz, 2021), vicdanlılık (Özcan & Koç, 2023; Zhang vd., 2024), yaşam memnuniyeti (Amat vd., 2024; Deniz, 2021; Przybylski vd., 2013), yaşamın anlamı (Koçak & Traş, 2021), benlik saygısı (Amat vd., 2024), psikolojik iyi oluş (Fasya & Qudsyi, 2024), sorumluluk duygusu-dışa dönüklülük-uyumluluk ve açıklık (Modzelewski, 2020; Rozgonjuk vd., 2020; Zhang vd., 2024), nevrotik kişilik özelliği (Çınar & Mutlu, 2018; Rozgonjuk vd., 2020), sosyal destek (Dou vd., 2021), depresyon ve kaygı (İbrahim vd., 2022), yalnızlık (Arifiani & Mahanani, 2023; Bernard, 2020), sosyal dışlanma (Özdemir, 2021), ait olma ihtiyacı (Alabri, 2022), sosyotizm (Özdemir, 2021), nomofobi (Yaman & Kavuncu, 2019), sanal kaytarma (Özcan & Koç, 2023), akıllı telefon bağımlılığı (Alinejad vd., 2022; Balcı & Bal, 2022), sosyal medya bağımlılığı (Amat vd., 2024; Koçak & Traş, 2021; Przybylski vd., 2013), internet bağımlılığı (Anastasya vd., 2022), dikkat dağınıklığı (Al-Furaih & Al-Awidi, 2021) ve akademik başarısızlık (Alinejad vd., 2022) değişkenleri ile ilişkisi olduğu tespit edilmiştir.

Akademik erteleme davranışının; mükemmeliyetçilik (Ashraf vd., 2023; Huang vd., 2023; Sepiadou & Metallidou, 2023; Sudirman vd., 2023), vicdanlılık (Cheng vd., 2023), sosyal destek (Li vd., 2023), başarısızlık korkusu (Sudirman vd., 2023), psikolojik sermaye (Zeng vd., 2024), duygusal tükenmişlik (Carranza-Esteban vd., 2023), stres (Anggoro, 2023), kaygı (Rezaei-Gazki vd., 2024), sınav kaygısı (Albulescu vd., 2024), intihar düşüncesi (Cjuno vd., 2023), öz yeterlilik (Fridayani, 2023; Putra & Soetjningsih, 2023; Zayed, 2024), öz saygı (Ghasempour vd., 2024), öz kontrol (Putri & Dewi, 2023), rasyonel karar verme (KS vd., 2023), zaman yönetimi (Çiftçi & Özavci, 2023; Fridayani, 2023), motivasyon (Fridayani, 2023; Hidayat & Hasim, 2023), çalışma alanı (Ghasempour vd., 2024), nomofobi ve sosyal medya bağımlılığı (Fettahloğlu vd., 2019), dijital yeterlilik (Fayda-Kinik, 2023), akademik kaygı (Sari & Hazim, 2023), akademik başarı (Basith vd., 2024; Ghasempour vd., 2024) ve akademik tatmin (Bhat & Jan, 2023) değişkenleri ile ilişkisi olduğu tespit edilmiştir.

Alanyazında gelişmeleri kaçırma korkusu ile erteleme davranışı arasındaki ilişkinin ele alındığı çok az çalışma (Aslam & Malik, 2024; Manap vd., 2023; Müller vd., 2020; Wang vd., 2019) vardır. Bununla birlikte alanyazında gelişmeleri kaçırma korkusu ile akademik erteleme davranışı ilişkisini ele alan çalışmaların (Coşkun, 2022; Putri & Dewi, 2023; Zengrui vd., 2022) da az olması dikkat çekmektedir.

Alanyazın incelemelerinden hareketle gelişmeleri kaçırma korkusunun akademik erteleme davranışı üzerine etkisinin yürütüldüğü araştırmaların yeterli olmadığı anlaşılmaktadır.

Literatürdeki çalışmalar göz önüne alınarak bu araştırmanın hipotezleri geliştirilmiştir:

H1. Öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranış düzeyleri üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir etkisi vardır.

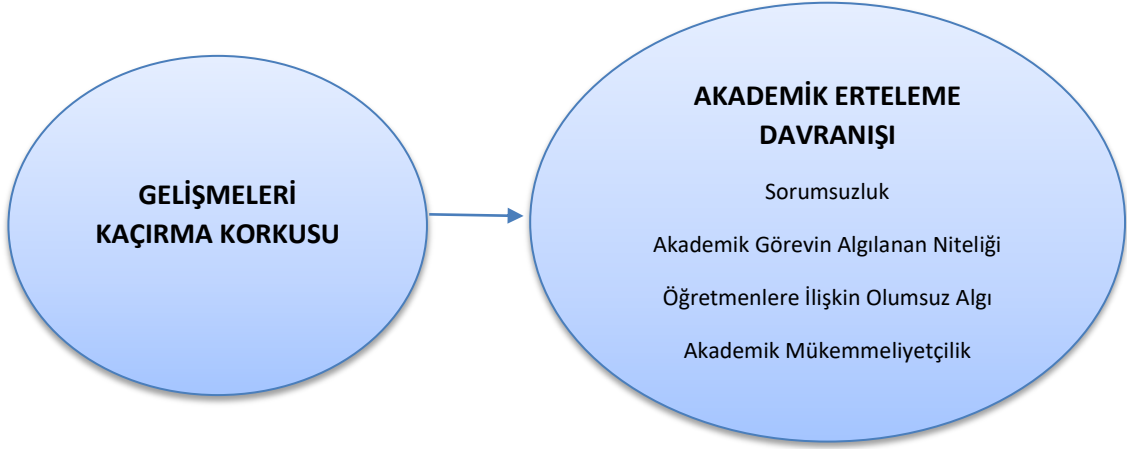
H1a. Öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışının alt boyutlarından sorumsuzluk üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir etkisi vardır.

H1b. Öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışının alt boyutlarından akademik görevin algılanan niteliği üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir etkisi vardır.

H1c. Öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışının alt boyutlarından öğretmenlere ilişkin olumsuz algı üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir etkisi vardır.

H1d. Öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışının alt boyutlarından akademik mükemmeliyetçilik üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir etkisi vardır.

Literatür incelemeleri ve hipotezler kapsamında bu araştırmanın modeli Şekil-1 aracılığıyla gösterilmektedir.



Şekil 1. Araştırmanın Modeli

3. Yöntem

Yöntem başlığı altında araştırmanın amacı ve önemi, araştırmanın evreni ve örneklemi, araştırmanın yöntemi ve tekniği, araştırmada kullanılan veri toplama araçları ile araştırmanın etik kurul kararı alt başlıklarına yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Gelişmeleri kaçırma korkusu, sosyal bir sorundur (Modzelewski, 2020). Gelişmeleri kaçırma korkusu genellikle gençler arasında ortaya çıkan bir duygu durumudur (Przybylski vd., 2013). Bireyler yaşamlarının genç-yetişkinlik dönemine denk gelen üniversite çağlarında, bir gruba veya sosyal bir çevreye ait olma ihtiyacı duyarlar. Bireyler, sosyal çevrelerinin yani akranlarının, arkadaşlarının ve ailelerinin yaşamlarındaki gelişmelerden haberdar olmak isterler. Bunun içinde güncel gelişmeleri takip ederler. Akranlarıyla sosyal bağlantılarını daima dinamik tutmayı yeğlerler. Akranlarının olduğu bir ortamda bulunamamak, oradaki deneyimlerden, gelişmelerden ve bilgilerden mahrum kalmak bireylerde olumsuz duygu durumlarının oluşmasına neden olabilir. Üniversite çağındaki bireylerin sosyal yaşamlarındaki gelişmeleri kaçırmaktan dolayı bir kaygı, endişe hatta korku duymaları, üniversite eğitimlerinin başarı ile sonuçlanmasına yönelik süreçlerin aksamasına sebep olabilir. Ayrıca bu durum, çeşitli olumsuz durumları da beraberinde getirebilir. Bu bağlamda, üniversite eğitimi alan bireylerin akademik erteleme davranışı göstererek, akademik bir görevi/sorumluluğu daha sonra yapılması amacıyla erteleme, geciktirmesi ya da onu daha az önemli bir aktiviteyle değiştirebilmesi söz konusu olabilir. Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin gelişmeleri kaçırma korkusunun akademik erteleme davranış düzeyleri üzerindeki etkisinin tespit edilmesidir. İlgili değişkenlerin birlikte ele alındığı az çalışmanın bulunmasından dolayı bu çalışmanın yürütülmesi önemlidir.

3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini, Konya ilinde bulunan bir devlet üniversitesinin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 2023-2024 eğitim-öğretim bahar döneminde öğrenim görmekte olan öğrencileri oluşturmaktadır. İİBF’de öğrenim görmekte olan aktif kayıtlı 4147 öğrenci bulunmaktadır. Araştırmanın evrenine bağlı olarak %95 güven aralığı ve %5 hata payıyla örneklem sayısı ise 352 olarak belirlenmiştir (Baş, 2013). Öğrenciler arasından 590 kişiye ulaşılmış olup, gönüllü 548 kişi ankete katılım göstermiş ve geri dönüşler neticesinde 532 veri değerlendirilmeye tabi tutulmuştur. Bu nedenle araştırmanın örneklemini 532 katılımcı oluşturmaktadır.

3.3. Araştırmanın Yöntemi ve Tekniği

Araştırma, tesadüfi olmayan örnekleme yöntemlerinden kolayda (keyfi) örnekleme yöntemidir. Konya ilindeki bir devlet üniversitesinin İİBF öğrencilerinin gönüllülük esasına bağlı olarak katılım sağlayabilecekleri anketler, yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Nicel araştırma yöntemlerinden anket yöntemi ile gerçekleştirilen bu çalışmada soru sorma tekniği kullanılmıştır.

3.4. Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Araçları

Çalışmanın verilerini elde etmek için anket yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda oluşturulan anket formu üç ana bölümden ve toplam 57 ifadeden oluşmaktadır. Anket formunun birinci bölümünde demografik özelliklere yönelik ifadeler yer alırken, ikinci bölümde gelişmeleri kaçırma korkusu ve üçüncü bölümde ise akademik erteleme davranışı ve boyutlarını ölçmeye yönelik ifadeler yer almaktadır.

Anket formunun ilk bölümünde katılımcıların demografik özelliklerini tespit etmeye ilişkin 9 ifade (cinsiyetiniz, yaşınız, sınıfınız, okuduğunuz bölüm nedir?, öğrenim türünüz nedir?, internet kullanım sıklığınız nedir?, akıllı cihaz kullanmaya ne zaman başladınız?, kaç tane sosyal medya hesabınız var?, aramalar, mesajlar, e-posta veya sosyal medya hesaplarınız için cihazınızı kontrol sıklığınız nedir?) yer almaktadır.

Anket formunun ikinci bölümünde Przybylski vd. (2013) tarafından geliştirilen; Gökler vd. (2016) tarafından Türkçe'ye uyarlanan farklı çalışmalarda (Aydınlı vd., 2024; Eker vd., 2023; Teke & Yılmaz, 2024) da kullanılan, 10 ifade ve tek boyuttan oluşan "Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeği" bulunmaktadır. Gökler vd.'nin (2016) çalışmasında ölçeğe ait Cronbach's Alfa ($\alpha=0,81$) değeri 0,81 olarak bulunmuştur.

Anket formunun üçüncü bölümünde Ocak ve Bulut (2015) tarafından geliştirilen farklı çalışmalarda (Gök vd., 2023; Güngör, 2023; Şengül & Seyfi, 2020) da kullanılan, 38 ifade ve dört boyuttan oluşan "Akademik Erteleme Davranışı Ölçeği" bulunmaktadır. Ölçekte yer alan ifadeler sırasıyla; sorumsuzluk 19 ifadeden, akademik görevin algılanan niteliği 10 ifadeden, öğretmenlere ilişkin olumsuz algı 5 ifadeden, akademik mükemmeliyetçilik 4 ifadeden oluşmaktadır. Ölçekte yer alan 19.*-20.*-21.*-22.*-23.*-24.*-25.*-26.*-27.*-28.*-29.* numaralı ifadeler ters puanlanmaktadır. Ocak ve Bulut'un (2015) çalışmasında ölçeğe ait Cronbach's Alfa ($\alpha=0,947$) değeri 0,94 olarak bulunmuştur.

Demografik bilgiler haricindeki iki ölçekte Likert Ölçeği kullanılmıştır. 5 kategorili Likert Tipi Ölçekte "1-Kesinlikle Katılmıyorum; 2-Katılmıyorum; 3-Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum; 4-Katılıyorum; 5-Kesinlikle Katılıyorum" ifadeleri yer almaktadır.

3.5. Araştırmanın Etik Kurul Kararı

Bu çalışmada yayın etiğine uyulmuş olup, Selçuk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bilimsel Etik Değerlendirme Kurulunun 21.05.2024 tarihli ve 08/53 sayılı Etik Kurul Kararı vardır.

4. Bulgular

Araştırmaya dahil olan katılımcılardan elde edilen verilerin analiz edilmesinde SPSS programının 23. versiyonundan yararlanılmıştır. Bulgular başlığı altında; katılımcıların demografik özellikleri, güvenilirlik ve geçerlilik analizleri, tanımlayıcı istatistikler, normallik testi, fark testleri, korelasyon ve regresyon analizleri alt başlıklarına yer verilmiştir.

4.1. Katılımcıların Demografik Özellikleri

Katılımcıların demografik özelliklerini inceleyebilmek için frekans analizi yapılmıştır. Buna göre katılımcıların %58,8'inin kadın, %41,2'sinin erkek; %15,2'sinin 18-19 yaş aralığında, %49,6'sının 20-21 yaş aralığında, %28,8'inin 22-23 yaş aralığında, %6,4'ünün 24 yaş ve üzeri; %27,3'ünün 1.sınıf, %34'ünün 2.sınıf, %30,5'inin 3.sınıf, %8,3'ünün 4.sınıf; %33,5'inin İşletme Bölümü, %11,1'inin İktisat Bölümü, %22,6'sının Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü, %23,3'ünün Uluslararası İlişkiler Bölümü, %9,6'sının Uluslararası Ticaret ve Finansman Bölümü; %75,9'u normal öğretim, %24,1'i ikinci öğretim; %3,9'u 0-2 saat, %26,9'u 2-4 saat, %42,5'i 4-6 saat, %26,7'si 6 saatten fazla internet kullanım sıklığı; %3,6'sı ilkokuldan önce, %10,9'u ilkokul döneminde, %46,6'sı ortaokul döneminde, %36,5'i lise

döneminde, %2,4'ü üniversite döneminde akıllı cihaz kullanmaya başlamış; %1,5'i 0, %47,9'un 1-2, %35,5'in 3-4, %10,2'si 5-6, %4,9'u 6 ve üzeri sosyal medya hesabı sahibi; %32,1'i bir saatten az, %32'si her saat, %14,5'i iki saatte, %9,2'si üç saatte, %12,2'si dört saat ve üzerindeki sıklıkla aramaları, mesajları, e-posta veya sosyal medya hesaplarını kontrol etmektedir.

4.2. Güvenirlilik ve Geçerlilik Analizleri

Ölçeklerin güvenilirliğini kontrol edebilmek amacıyla Cronbach's Alpha değerleri incelenmiştir. Buna göre 10 ifadeden oluşan gelişmeleri kaçırma korkusu ölçeğinin Cronbach's Alpha değeri 0,779 olarak tespit edilmiştir. 38 ifadeden oluşan akademik erteleme davranışı ölçeğinin Cronbach's Alpha değeri 0,949 olarak tespit edilmiştir.

Gelişmeleri kaçırma korkusu ölçeği ile akademik erteleme davranışı ölçeğinin ve alt boyutlarının güvenilirlik analizlerine ilişkin bulgular Tablo-1'de gösterilmektedir.

Tablo 1. Değişkenlere Ait Güvenirlilik Analizi Bulguları

ÖLÇEKLER	İfade Sayısı	Cronbach's Alpha
Gelişmeleri Kaçırma Korkusu	10	0,779
Akademik Erteleme Davranışı	38	0,949
Sorumsuzluk	19	0,953
Akademik Görevin Algılanan Niteliği	10	0,904
Öğretmenlere İlişkin Olumsuz Algı	5	0,859
Akademik Mükemmeliyetçilik	4	0,815

Akademik erteleme davranışı ölçeğinin alt boyutlarının güvenilirlik değerleri de beklenen değer (0,70) üzerinde tespit edilmiştir. Böylelikle araştırmada kullanılan ölçeklerin yeterli düzeyde güvenilirliğe sahip olduğu belirlenmiştir.

Araştırma kullanılan ölçeklerin geçerliliklerinin tespit edilebilmesi için açımlayıcı faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Elde edilen KMO test değeri Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeği için 0,783 ve Akademik Erteleme Davranışı Ölçeği için 0,944 olarak tespit edilmiştir. Barlett test değerleri ise her iki ölçek için de istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur (Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeği; $\chi^2=1496,967$, $df=45$, $p=0,000$ ve Akademik Erteleme Davranışı Ölçeği; $\chi^2=13610,183$, $df=703$, $p=0,000$).

4.3. Tanımlayıcı İstatistikler

Değişkenlere ait ortalamalar, standart sapma verileri, minimum ve maksimum değerleri sırasıyla şu şekildedir. Gelişmeleri kaçırma korkusu ölçeğine ait ortalama 2,7568; standart sapma 0,70233; minimum değeri 1,00; maksimum değeri 4,90 olarak tespit edilmiştir. Akademik erteleme davranışı ölçeğine ait ortalama 2,7390; standart sapma 0,76488; minimum değeri 1,03; maksimum değeri 4,84 olarak tespit edilmiştir. Ayrıca akademik erteleme davranışının alt boyutlarına ilişkin tanımlayıcı istatistik sonuçları ise sırasıyla şu şekildedir: Sorumsuzluğa ait ortalama 2,8053; standart sapma 0,98572; minimum değeri 1,00; maksimum değeri 5,00. Akademik görevin algılanan niteliğine ait ortalama 2,3812; standart sapma 0,86865; minimum değeri 1,00; maksimum değeri 5,00. Öğretmenlere ilişkin olumsuz algıya ait ortalama 3,1045; standart sapma 1,07478; minimum değeri 1,00; maksimum değeri 5,00. Akademik mükemmeliyetçiliğe ait ortalama 2,8618; standart sapma 1,03024; minimum değeri 1,00; maksimum değeri 5,00.

4.4. Normallik Testi

Verilerin analizi gerçekleştirilmeden önce verilerin normal dağılım gösterip göstermediği incelenmiştir. Bu kapsamda Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testlerinin sonuçları ile çarpıklık ve basıklık değerleri incelenmiştir. Gelişmeleri kaçırma korkusu ve akademik erteleme davranışı ölçeklerine ait normallik testi bulguları Tablo-2'de gösterilmektedir.

Tablo 2. Gelişmeleri Kaçırma Korkusu ve Akademik Erteleme Davranışı Ölçeklerine Ait Normallik Testi Bulguları

Ölçekler	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Gelişmeleri Kaçırma Korkusu	0,066	532	0,000	0,993	532	0,016
Akademik Erteleme Davranışı	0,047	532	0,007	0,989	532	0,001

Tablo-2’de görülen veriler ($p < 0,05$) normal dağılıma uygun değildir. Ancak verilerin normal dağılıma uygunluğunun tespiti için K-S testi her zaman yeterli değildir. Bununla birlikte başka kriterler de göz önünde bulundurulmalıdır. Gelişmeleri kaçırma korkusu ve akademik erteleme davranışı ölçeklerine ait çarpıklık ve basıklık değerleri Tablo-3’te gösterilmektedir.

Tablo 3. Gelişmeleri Kaçırma Korkusu ve Akademik Erteleme Davranışı Ölçeklerine Ait Çarpıklık ve Basıklık Değerleri

Ölçekler	Skewness	Std. Error	Kurtosis	Std. Error
Gelişmeleri Kaçırma Korkusu	0,160	0,106	-0,010	0,211
Akademik Erteleme Davranışı	-0,150	0,106	-0,433	0,211

Tablo-3’e göre gelişmeleri kaçırma korkusu ve akademik erteleme davranışı ölçek ifadelerine ait çarpıklık (skewness) ve basıklık (kurtosis) katsayıları -1,5 ile +1,5 arasında yer almaktadır. -1,5 ile +1,5 aralığındaki değerlerin normal dağılıma uygun olduğu ifade edilmektedir (Tabachnick vd., 2013). Sonuç olarak, ölçeklere ait çarpıklık ve basıklık değerleri ile birlikte, histogram, Q-Q ve P-P grafikleri de incelenmiş ve verilerin genel anlamda normal dağılıma uygun olduğu tespit edilmiştir.

4.5. Fark Testleri

İki grup karşılaştırılması yaparken; bağımsız örneklem t-testi gerçekleştirilmiştir. Cinsiyet ve öğrenim türü ifadeleri için t-testi yapılmıştır. Ancak iki seçenekten fazla karşılaştırma yapılırken; yaş, sınıf düzeyi, okunan bölüm, internet kullanım sıklığı, akıllı cihaz kullanmaya başlama dönemi, sosyal medya hesabı sayısı, aramalar-mesajlar-eposta veya sosyal medyayı cihazlarında kontrol sıklığı ifadelerine yönelik tek yönlü ANOVA testi gerçekleştirilmiştir. Fark testleri gelişmeleri kaçırma korkusu ile akademik erteleme davranışı için ayrı ayrı test edilmiştir.

Gelişmeleri kaçırma korkusu için yapılan bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü ANOVA testlerine ait bulgular sırasıyla aşağıda sunulmuştur.

Cinsiyete yönelik yapılan t-testi sonucuna göre; $p > 0,05$ olduğu için (Sig.=0,385) cinsiyet açısından kadınlar ve erkekler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Öğrenim türüne yönelik yapılan t-testi sonucuna göre; $p > 0,05$ olduğu için (Sig.=0,303) öğrenim türü açısından normal öğretim ve ikinci öğretim arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Yaş sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p < 0,05$ olduğu için (Sig.=0,013) *yaş açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır.* Bu sonuca göre, homojenlik katsayısına bakılmış ve gruplar arasındaki anlamlı farklılıkların tespit edilmesi için Scheffe testi gerçekleştirilmiştir. ‘20-21 ($\bar{x}=2,8205$)’ ile ‘24 ve üzeri ($\bar{x}=2,4088$)’ yaş aralığındaki gruplar arasında gelişmeleri kaçırma korkusu anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Sınıf düzeyi sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p > 0,05$ olduğu için (Sig.=0,971) sınıf düzeyi açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Okuduğunuz bölüm sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p < 0,05$ olduğu için (Sig.=0,004) *okudukları bölüm açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır.* Bu sonuca göre, homojenlik katsayısına bakılmış ve gruplar arasındaki anlamlı farklılıkların tespit edilmesi için Scheffe testi gerçekleştirilmiştir. ‘Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü ($\bar{x}=2,6458$)’ ile ‘Uluslararası Ticaret ve Finansman Bölümü ($\bar{x}=3,0098$)’ grupları arasında gelişmeleri kaçırma korkusu anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

İnternet kullanım sıklığı sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p < 0,05$ olduğu için (Sig.=0,000) *internet kullanım sıklığı açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır.* Bu

sonuca göre, homojenlik katsayısına bakılmış ve gruplar arasındaki anlamlı farklılıkların tespit edilmesi için Scheffe testi gerçekleştirilmiştir. '0-2 ($\bar{x}=2,2905$)' ile '4-6 ($\bar{x}=2,7925$)', '0-2 ($\bar{x}=2,2905$)' ile '6 saatten fazla ($\bar{x}=2,8923$)', '2-4 ($\bar{x}=2,6343$)' ile '6 saatten fazla ($\bar{x}=2,8923$)' grupları arasında gelişmeleri kaçırma korkusu anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Akıllı cihaz kullanmaya ne zaman başladınız sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p<0,05$ olduğu için (Sig.=0,005) *akıllı cihaz kullanmaya başlama dönemi açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır*. Bu sonuca göre, homojenlik katsayısına bakılmış ve gruplar arasındaki anlamlı farklılıkların tespit edilmesi için Scheffe testi gerçekleştirilmiştir. 'İlkokuldan önce ($\bar{x}=3,0474$)' ile 'Üniversite döneminde ($\bar{x}=2,1231$)', 'İlkokul döneminde ($\bar{x}=2,8121$)' ile 'Üniversite döneminde ($\bar{x}=2,1231$)', 'Ortaokul döneminde ($\bar{x}=2,7774$)' ile 'Üniversite döneminde ($\bar{x}=2,1231$)' grupları arasında gelişmeleri kaçırma korkusu anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Sosyal medya hesabı sayısı sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p<0,05$ olduğu için (Sig.=0,001) *sosyal medya hesap sayısı açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır*. Bu sonuca göre, homojenlik katsayısına bakılmış ve gruplar arasındaki anlamlı farklılıkların tespit edilmesi için Scheffe testi gerçekleştirilmiştir. '1-2 ($\bar{x}=2,6251$)' ile '3-4 ($\bar{x}=2,8513$)', '1-2 ($\bar{x}=2,6251$)' ile '5-6 ($\bar{x}=2,9870$)' grupları arasında gelişmeleri kaçırma korkusu anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Aramalar, mesajlar, e-posta veya sosyal medya hesaplarının cihazlarda kontrol sıklığı sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p>0,05$ olduğu için (Sig.=0,165) aramalar, mesajlar, e-posta veya sosyal medya hesaplarının cihazlarda kontrol sıklığı açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Akademik erteleme davranışı için yapılan bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü ANOVA testlerine ait bulgular sırasıyla aşağıda sunulmuştur.

Cinsiyete yönelik yapılan t-testi sonucuna göre; $p<0,05$ olduğu için (Sig.=0,000) *cinsiyet açısından kadınlar ($\bar{x}=2,6230$) ve erkekler ($\bar{x}=2,9048$) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır*.

Öğrenim türüne yönelik yapılan t-testi sonucuna göre; $p>0,05$ olduğu için (Sig.=0,080) öğrenim türü açısından normal öğretim ve ikinci öğretim arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Yaş sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p>0,05$ olduğu için (Sig.=0,053) yaş açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Sınıf düzeyi sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p>0,05$ olduğu için (Sig.=0,633) sınıf düzeyi açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Okuduğunuz bölüm sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p>0,05$ olduğu için (Sig.=0,441) okunan bölüm açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

İnternet kullanım sıklığı sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p<0,05$ olduğu için (Sig.=0,000) *internet kullanım sıklığı açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır*. Bu sonuca göre, homojenlik katsayısına bakılmış ve gruplar arasındaki anlamlı farklılıkların tespit edilmesi için Scheffe testi gerçekleştirilmiştir. '0-2 ($\bar{x}=1,9687$)' ile '2-4 ($\bar{x}=2,5891$)', '0-2 ($\bar{x}=1,9687$)' ile '4-6 ($\bar{x}=2,7366$)', '0-2 ($\bar{x}=1,9687$)' ile '6 saatten fazla ($\bar{x}=3,0078$)', '2-4 ($\bar{x}=2,5891$)' ile '6 saatten fazla ($\bar{x}=3,0078$)', '4-6 ($\bar{x}=2,7366$)' ile '6 saatten fazla ($\bar{x}=3,0078$)' grupları arasında akademik erteleme davranışı anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Akıllı cihaz kullanmaya ne zaman başladınız sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p>0,05$ olduğu için (Sig.=0,191) akıllı cihaz kullanmaya başlama dönemi açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Sosyal medya hesabı sayısı sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p<0,05$ olduğu için (Sig.=0,000) *sosyal medya hesap sayısı açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır*. Bu sonuca göre, homojenlik katsayısına bakılmış ve gruplar arasındaki anlamlı farklılıkların tespit edilmesi için Scheffe testi gerçekleştirilmiştir. '1-2 ($\bar{x}=2,5979$)' ile '3-4 ($\bar{x}=2,8924$)' grupları arasında akademik erteleme davranışı anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Aramalar, mesajlar, e-posta veya sosyal medya hesaplarının cihazlarda kontrol sıklığı sorusuna ilişkin yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, $p>0,05$ olduğu için (Sig.=0,165) aramalar, mesajlar, e-posta veya sosyal medya hesaplarının cihazlarda kontrol sıklığı açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

4.6. Korelasyon Analizi

Araştırmada kullanılan değişkenler arasındaki ilişkileri görebilmek amacıyla Pearson korelasyon analizi yapılmıştır. Değişkenlere ait elde edilen korelasyon analizi bulguları Tablo-4'te gösterilmektedir.

Tablo 4. Değişkenlere Ait Korelasyon Analizi Bulguları

ÖLÇEKLER	Gelişmeleri Kaçırma Korkusu	Akademik Erteleme Davranışı	Akademik Görevin Algılanan Niteliği	Öğretmenlere İlişkin Olumsuz Algı	Akademik Mükemmeliyetçilik	Sorumsuzluk
Gelişmeleri Kaçırma Korkusu	1					
Akademik Erteleme Davranışı	0,256**	1				
Akademik Görevin Algılanan Niteliği	-0,050	0,667**	1			
Öğretmenlere İlişkin Olumsuz Algı	0,156**	0,614**	0,203**	1		
Akademik Mükemmeliyetçilik	0,327**	0,574**	0,187**	0,410**	1	
Sorumsuzluk	0,304**	0,940**	0,471**	0,481**	0,466**	1

Korelasyon, 0,05 düzeyinde anlamlıdır; $p < 0,05$ (*); $n = 532$.

Korelasyon, 0,01 düzeyinde anlamlıdır; $p < 0,01$ (**); $n = 532$.

Elde edilen analiz sonuçlarına göre gelişmeleri kaçırma korkusu ile akademik erteleme davranışı arasında zayıf düzeyde, pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır ($r=0,256$; $p<0,01$). Gelişmeleri kaçırma korkusu ile sorumsuzluk arasında orta düzeyde, pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır ($r=0,304$; $p<0,01$). Gelişmeleri kaçırma korkusu ile akademik görevin algılanan niteliği arasında negatif ancak istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile öğretmenlere ilişkin olumsuz algı arasında zayıf düzeyde, pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır ($r=0,156$; $p<0,01$). Gelişmeleri kaçırma korkusu ile akademik mükemmeliyetçilik arasında orta düzeyde, pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır ($r=0,327$; $p<0,01$).

4.7. Regresyon Analizi

Bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenlere olan etkisinin test edilmesi amacıyla basit doğrusal regresyon analizleri yapılmıştır. Değişkenlere ilişkin regresyon analizlerine ait bulgular Tablo-5, Tablo-6, Tablo-7, Tablo-8'de gösterilmiştir.

Tablo 5. Gelişmeleri Kaçırma Korkusunun Akademik Erteleme Davranışı Üzerine Etkisi

Bağımsız Değişken	B	Beta(β)	t	R ²	Düzeltilmiş R ²	F	p
Gelişmeleri Kaçırma Korkusu	0,279	0,256	6,104	0,066	0,064	37,255	0,000

Bağımlı Değişken: Akademik Erteleme Davranışı

Tablo-5'e göre, gelişmeleri kaçırma korkusu değişkenine ait B değeri 0,279 olarak tespit edilmiştir. Bu bağlamda, gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışını 0,279 artırdığı söylenebilir. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile akademik erteleme davranışı ($\beta=0,256$; $p=0,000$) arasında istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir ilişkisi vardır. Akademik erteleme davranışına ilişkin toplam değişimin %6,6'sı ($R^2=0,066$; $p=0,000<0,05$) gelişmeleri kaçırma korkusu ile açıklanmaktadır. Gelişmeleri kaçırma

korkusu, akademik erteleme davranışının pozitif yönde anlamlı bir yordayıcısıdır. Sonuç olarak, *H1 hipotezi kabul edilmiştir.*

Tablo 6. Gelişmeleri Kaçırma Korkusunun Sorumsuzluk Üzerine Etkisi

Bağımsız Değişken	B	Beta(β)	t	R ²	Düzeltilmiş R ²	F	p
Gelişmeleri Kaçırma Korkusu	0,427	0,304	7,355	0,093	0,091	54,091	0,000

Bağımlı Değişken: Sorumsuzluk

Tablo-6'ya göre, gelişmeleri kaçırma korkusu değişkenine ait B değeri 0,427 olarak tespit edilmiştir. Bu bağlamda, gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışının alt boyutu sorumsuzluğu 0,427 artırdığı söylenebilir. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile akademik erteleme davranışının alt boyutu sorumsuzluk ($\beta=0,304$; $p=0,000$) arasında istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir ilişkisi vardır. Akademik erteleme davranışının alt boyutu sorumsuzluğa ilişkin toplam değişimin %9,3'ü ($R^2=0,093$; $p=0,000<0,05$) gelişmeleri kaçırma korkusu ile açıklanmaktadır. Gelişmeleri kaçırma korkusu, akademik erteleme davranışının alt boyutu sorumsuzluğun pozitif yönde anlamlı bir yordayıcısıdır. Sonuç olarak, *H1a hipotezi kabul edilmiştir.*

Gelişmeleri kaçırma korkusu ile akademik görevin algılanan niteliği arasında negatif ancak istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Anlamlı bir ilişki tespit edilemediği için regresyon analizi yapılmamıştır. Sonuç olarak H1b hipotezi desteklenmemiştir.

Tablo 7. Gelişmeleri Kaçırma Korkusunun Öğretmenlere İlişkin Olumsuz Algı Üzerine Etkisi

Bağımsız Değişken	B	Beta(β)	t	R ²	Düzeltilmiş R ²	F	p
Gelişmeleri Kaçırma Korkusu	0,239	0,156	3,636	0,024	0,022	13,218	0,000

Bağımlı Değişken: Öğretmenlere İlişkin Olumsuz Algı

Tablo-7'ye göre, gelişmeleri kaçırma korkusu değişkenine ait B değeri 0,239 olarak tespit edilmiştir. Bu bağlamda, gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışının alt boyutu öğretmenlere ilişkin olumsuz algıyı 0,239 artırdığı söylenebilir. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile akademik erteleme davranışının alt boyutu öğretmenlere ilişkin olumsuz algı ($\beta=0,156$; $p=0,000$) arasında istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir ilişkisi vardır. Akademik erteleme davranışının alt boyutu öğretmenlere ilişkin olumsuz algıya ilişkin toplam değişimin %2,4'ü ($R^2=0,024$; $p=0,000<0,05$) gelişmeleri kaçırma korkusu ile açıklanmaktadır. Gelişmeleri kaçırma korkusu, akademik erteleme davranışının alt boyutu öğretmenlere ilişkin olumsuz algının pozitif yönde anlamlı bir yordayıcısıdır. Sonuç olarak, *H1c hipotezi kabul edilmiştir.*

Tablo 8. Gelişmeleri Kaçırma Korkusunun Akademik Mükemmeliyetçilik Üzerine Etkisi

Bağımsız Değişken	B	Beta(β)	t	R ²	Düzeltilmiş R ²	F	p
Gelişmeleri Kaçırma Korkusu	0,479	0,327	7,954	0,107	0,105	63,271	0,000

Bağımlı Değişken: Akademik Mükemmeliyetçilik

Tablo-8'ye göre, gelişmeleri kaçırma korkusu değişkenine ait B değeri 0,479 olarak tespit edilmiştir. Bu bağlamda, gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışının alt boyutu akademik mükemmeliyetçiliği 0,479 artırdığı söylenebilir. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile akademik erteleme davranışının alt boyutu akademik mükemmeliyetçilik ($\beta=0,327$; $p=0,000$) arasında istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir ilişkisi vardır. Akademik erteleme davranışının alt boyutu akademik mükemmeliyetçiliğe ilişkin toplam değişimin %10,7'si ($R^2=0,107$; $p=0,000<0,05$) gelişmeleri kaçırma korkusu ile açıklanmaktadır. Gelişmeleri kaçırma korkusu, akademik erteleme davranışının alt boyutu akademik mükemmeliyetçiliğin pozitif yönde anlamlı bir yordayıcısıdır. Sonuç olarak, *H1d hipotezi kabul edilmiştir.*

5. Sonuç

Bu çalışma, öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun akademik erteleme davranış düzeyleri üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamıştır. Ayrıca çalışmada, öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun

ve akademik erteleme davranışının demografik niteliklere göre farklılığı da incelenmiştir. Konya ilinde bulunan bir devlet üniversitesinin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde öğrenim gören 532 öğrenciden elde edilen veriler değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular kapsamında, gelişmeleri kaçırma korkusunun akademik erteleme davranış düzeyleri üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Böylelikle *H1 hipotezi desteklenmiştir*. Bu kapsamda geliştirilen, *H1a* (Öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışının alt boyutlarından sorumsuzluk üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir etkisi vardır.), *H1c* (Öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışının alt boyutlarından öğretmenlere ilişkin olumsuz algı üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir etkisi vardır.), *H1d* (Öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışının alt boyutlarından akademik mükemmeliyetçilik üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir etkisi vardır.) hipotezleri desteklenirken; *H1b* (Öğrencilerin gelişmeleri kaçırma korkusunun, akademik erteleme davranışının alt boyutlarından akademik görevin algılanan niteliği üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde bir etkisi vardır.) hipotezi desteklenmemiştir. Alanyazındaki çalışmalarla bu çalışmanın sonuçları benzerlik göstermektedir. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile erteleme ilişkisinin ele alındığı çalışmalar (Aslam & Malik, 2024; Müller vd., 2020; Wang vd., 2019) ve gelişmeleri kaçırma korkusu ile akademik erteleme davranışı ilişkisinin ele alındığı çalışmalar (Coşkun, 2022; Manap vd., 2023; Zengru vd., 2022) ile benzerlik gösterdiği belirlenmiştir. Bu çalışmalara karşın alanyazında gelişmeleri kaçırma korkusunun akademik erteleme davranışı üzerinde etkisinin olmadığı çalışma (Putri & Dewi, 2023) da mevcuttur.

Araştırmanın fark testleri analiz sonuçlarına göre öğrencilerin yaş, okudukları bölüm, internet kullanım sıklığı, akıllı cihaz kullanmaya başlama dönemi, sosyal medya hesabı sayısına göre gelişmeleri kaçırma korkusu algı düzeyleri ile cinsiyet, internet kullanım sıklığı ve sosyal medya hesabı sayısına göre akademik erteleme davranış düzeylerinde farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu analiz sonuçlarına karşılık, öğrencilerin cinsiyet, öğrenim türü, sınıf düzeyi, aramalar-mesajlar-eposta veya sosyal medyayı cihazlarında kontrol sıklığına göre gelişmeleri kaçırma korkusu algı düzeyleri ile öğrenim türü, yaş, sınıf düzeyi, okunan bölüm, akıllı cihaz kullanmaya başlama dönemi, aramalar-mesajlar-eposta veya sosyal medyayı cihazlarında kontrol sıklığına göre akademik erteleme davranış düzeylerinde farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Alanyazındaki çalışmalar ile bu çalışmanın sonuçları benzerlik göstermektedir. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile cinsiyet değişkeninin farklılık göstermediği benzer çalışmalar (Gezgin vd., 2023; Rozgonjuk vd., 2020; Yaman & Kavuncu, 2019) olmasına karşın; farklı çalışmalarda (İbrahim vd., 2022; Przybylski vd., 2013; Zayed, 2024) gelişmeleri kaçırma korkusu cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermektedir. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile yaş değişkenine ilişkin farklılığın benzerlik gösterdiği çalışmalar (Eker vd., 2023; Rozgonjuk vd., 2020) mevcuttur. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile sınıf düzeyi değişkeninin farklılık göstermediği benzer çalışmalar (Eker vd., 2023; Yaman & Kavuncu, 2019) olmasına karşın; farklı çalışmalarda (Akbay vd., 2020; Çınar & Mutlu, 2018) gelişmeleri kaçırma korkusu sınıf düzeyi değişkenine göre farklılık göstermektedir. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile sosyal medya hesabı sayısı değişkenine ilişkin farklılığın benzerlik gösterdiği çalışmalar (Bernard, 2020; Çınar & Mutlu, 2018; Gökler vd., 2016) vardır. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile aramalar-mesajlar-eposta veya sosyal medyayı cihazlarında kontrol sıklığı değişkenine ilişkin farklılık olduğu çalışmalar (Akbay vd., 2020; Gökler vd., 2016; Modzelewski, 2020) bulunmaktadır. Akademik erteleme davranışının cinsiyet değişkenine ilişkin farklılığın benzerlik gösterdiği çalışmalar (Basith vd., 2024; Bhat & Jan, 2023; Coşkun, 2022; Gür vd., 2018) mevcuttur. Buna karşın, farklı çalışmalarda (Şahin, 2020; Zarei & Khoshouei, 2023) akademik erteleme davranışı cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermemektedir. Akademik erteleme davranışının yaşa ilişkin farklılık göstermediği benzer çalışma (Barabanshchikova vd., 2019) olmasına karşın; farklı çalışmalarda (Rabin vd., 2011; Taipei-Quispe vd., 2023) akademik erteleme davranışı yaş değişkenine göre farklılık göstermektedir. Akademik erteleme davranışı ile sınıf düzeyi değişkenine ilişkin farklılık olduğu çalışmalar (Coşkun, 2022; Li vd., 2023) bulunmaktadır. Akademik erteleme davranışının internet kullanım sıklığı değişkenine ilişkin farklılığın benzerlik gösterdiği çalışma (Gür vd., 2018) mevcuttur.

Son yıllarda iş hayatına Z kuşağı bireyler katılmaktadır. Bu bireylerin iş yaşamlarındaki başarılarının, akademik eğitimlerine bağlı olduğu söylenebilir. Bu bakımdan geleceğin girişimcisi, yöneticisi veya

işgörenlerinin akademik ilerlemelerini engelleyen ve erteleme davranışlarına sebep olan hususların tespit edilerek, gereken müdahaleci önlemlerin alınması gerekmektedir.

Sosyal yaşamdaki gelişmelerin takibinde, sosyal ağların etkili bir araç olduğu söylenebilir. Bu platformlar bireylerin arzu ettiği kişilerle bağlantı kurmasını sağlamakla birlikte bilgiye hızlı ulaşım gibi imkanlar sunar. Balcı ve Bal (2022) bireylerin gelişmeleri kaçırma korkusundan dolayı sosyal ağları kullanırken yaşama ihtimalleri olan iki duruma dikkat çekmektedir. Bu iki durum, sosyal çevrelerinin ve gelişmelerin takibinde bireylerin kendi yaşantılarını etkileyen gelişmeleri kaçırmaktan korkmaları ya da başkalarının yaşantılarıyla kendi yaşantıları arasındaki kıyastan doğan bir endişe yaşamaları olarak ifade edilmektedir. Bu bağlamda sosyal gelişmelerin kaçırılmasından duyulacak korkunun kaynağının belirlenmesi, gereken önlemlerin alınması bakımından önemlidir.

Araştırmanın geniş bir örneklem grubuyla gerçekleştirilmiş olması çalışmanın güçlü yönüdür. Ancak araştırmaya zaman ve maliyet kısıtları nedenleriyle tek bir fakültenin öğrencilerinin dahil edilmesi çalışmanın temel sınırlılığıdır. Ayrıca araştırma, kesitsel niteliğe sahip olmasından dolayı belirli bir zaman dilimini yansıtmaması çalışmanın bir diğer sınırlılığıdır. Gelecek araştırmalar için; konunun boylamsal uygulamalarla ele alınması, daha geniş yaş aralığına yönelik farklı örneklem grupları üzerinde yürütülmesi önerilmektedir.

6. Extended Abstract

Fear of missing out is an emotional state that often occurs among young people (Przybylski et al., 2013). Individuals of university age, which coincides with adulthood, primarily want to be informed about developments in the lives of their peers, friends, and families due to the need to belong to a group or a social circle and similar reasons. For this, they follow the current events. They always prefer to keep their social connections with their peers dynamic. Not being able to be in an environment where their peers are present and being deprived of the developments and information there can cause different emotional states in individuals. The anxiety, worry and even fear of individuals at university age due to missing out on developments in their social lives can disrupt the processes aimed at the successful completion of their university education, which is their ultimate goal, and can cause different negative situations. In this context, individuals who come to university to study may exhibit academic procrastination behavior, postponing, delaying an academic task/responsibility to be done later or replacing it with a less important activity.

The purpose of this study is to examine the effect of students' fear of missing out on academic procrastination behavior levels. In addition, the study also examined the differences in students' fear of missing out and academic procrastination behavior according to demographic characteristics. The universe of the study consisted of students studying at the Faculty of Economics and Administrative Sciences (N=4147) of a state university in Konya. In this study, which was conducted using the survey method, one of the quantitative research methods, questioning technique and convenience sampling method were preferred. The "Fear of Missing Out (FoMO)" scale consisting of 10 statements and a single dimension, developed by Przybylski et al. (2013) and adapted to Turkish by Gökler et al. (2016), and the "Academic Procrastination Behavior" scale consisting of 38 statements and four dimensions, developed by Ocak and Bulut (2015), were used. The surveys, which the students of the Faculty of Economics and Administrative Sciences could participate in on a voluntary basis, were conducted face to face. 590 students were reached and a survey was conducted with 548 volunteers. As a result of the feedback, the number of data that could be used in the research was determined as 532 (n=532) and analyzed with the SPSS 23.0 program. As a result of the literature review, it is believed that the gap in the literature will be filled since there are few studies that examine the two variables together. Within the scope of the findings, it was concluded that students' fear of missing out has a statistically significant and positive effect on their academic procrastination behavior levels. In addition, it was concluded that students' fear of missing out had a statistically significant and positive effect on the sub-dimensions of academic procrastination behavior, namely irresponsibility, negative perception of teachers and academic perfectionism. However, students' fear of missing out has no statistically significant effect on the perceived quality of academic tasks, one of the sub-dimensions of academic procrastination behavior. The results of this study are similar to studies in

the literature. It has been determined that it is similar to studies that address the relationship between fear of missing out and procrastination (Aslam & Malik, 2024; Müller et al., 2020; Wang et al., 2019) and studies that address the relationship between fear of missing out and academic procrastination behavior (Coşkun, 2022; Manap et al., 2023; Zengrui et al., 2022). Despite these studies, there is also a study in the literature (Putri & Dewi, 2023) in which the fear of missing out has no effect on academic procrastination behavior. According to the difference test analysis results of the research, it was determined that there were differences in the perception levels of fear of missing out according to students' age, department, frequency of internet use, period of starting to use smart devices as well as the number of social media accounts, and in academic procrastination behavior levels according to gender, frequency of internet use as well as the number of social media accounts. In contrast to the results of this analysis, it was determined that there was no difference in the perception levels of fear of missing out according to the students' gender, type of education, grade level, frequency of checking calls-messages-email or social media on their devices, and in the levels of academic procrastination behavior according to the type of education, age, grade level, department studied, period when they started using smart devices, frequency of checking calls-messages-email or social media on their devices.

The fact that the research was conducted with a large sample group is a strength of the study. However, since the research is cross-sectional in nature, it reflects a certain period of time, which is the limitation of the study. For future research, it is recommended that the subject be addressed with longitudinal applications and conducted on different sample groups for a wider age range.

Keywords: Fear of Missing Out, Academic Procrastination, University Student.

Çıkar Çatışması Beyanı / Conflict of Interest

Çalışmada herhangi bir kurum veya kişi ile çıkar çatışması bulunmamaktadır.
There is no conflict of interest with any institution or person in the study.

İntihal Politikası Beyanı / Plagiarism Policy

Bu makale İntihal programlarında taranmış ve İntihal tespit edilmemiştir.
This article was scanned in Plagiarism programs and Plagiarism was not detected.

Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı / Scientific Research and Publication Ethics Statement

Bu çalışmada Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi kapsamında belirtilen kurallara uyulmuştur.
In this study, the rules specified within the scope of the Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive were followed.

Kaynakça

- Akbay, B., Kasal, H., Özdemir, C., Meydan-Acımış, N., & Ergin, A. (2020). Bir Tıp Fakültesi 1. ve 3. Sınıf Öğrencilerinde Sosyal Medyadaki Gelişmeleri Kaçırma Korkusu ve İlişkili Faktörler. *Pamukkale Medical Journal*, 13(2), 291-302. DOI: <https://doi.org/10.31362/patd.621611>
- Al-Furaih, S. AA., & Al-Awidi, H. M. (2021). Fear of Missing out (FoMO) among Undergraduate Students in Relation to Attention Distraction and Learning Disengagement in Lectures. *Education and Information Technologies*, 26(2), 2355-2373. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10361-7>
- Alabri, A. (2022). Fear of Missing out (FOMO): The Effects of the Need to Belong, Perceived Centrality, and Fear of Social Exclusion. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 1(4824256), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.1155/2022/4824256>
- Albulescu, I., Labar, A.-V., Manea, A.-D., & Stan, C. (2024). The Mediating Role of Cognitive Test Anxiety on the Relationship between Academic Procrastination and Subjective Wellbeing and Academic Performance. *Frontiers in Public Health*, 12(1336002). DOI: 10.3389/fpubh.2024.1336002
- Alinejad, V., Parizad, N., Yarmohammadi, M., & Radfar, M. (2022). Loneliness and Academic Performance Mediates the Relationship between Fear of Missing out and Smartphone Addiction among Iranian University Students. *BMC Psychiatry*, 22(1), 550. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04186-6>
- Amat, M. A. C., Tugiman, N., & Sarah, A. (2024). The Relationship Between Life Satisfaction, Self-Esteem, Fear of Missing out (Fomo) and Social Media Addiction Among University Students in Malaysia. *Journal of Institutional Research South East Asia*, 22(1), 22-46.
- Anastasya, Y. A., Hadiah, C. M., Amalia, I., & Suzanna, E. (2022). Correlation Between Fear of Missing out and Internet Addiction in Students. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 3(1), 35-43. DOI: <http://dx.doi.org/10.18196/ijiep.v3i1.14038>
- Anggoro, A. (2023). The Relationship between Academic Procrastination and Stress Level of Medical Students. *Scientia Psychiatrica*, 4(2), 369-372. DOI: <https://doi.org/10.37275/scipsy.v4i2.112>
- Arifiani, Z. N., & Mahanani, F. K. (2023). The Relationship between Loneliness and Fear of Missing out on Students of the State University of Semarang. *Nusantara Journal of Behavioral and Social Sciences*, 2(4), 117-126. DOI: <https://doi.org/10.47679/202342>
- Ashraf, M. A., Sahar, N.-E., Kamran, M., & Alam, J. (2023). Impact of Self-Efficacy and Perfectionism on Academic Procrastination among University Students in Pakistan. *Behavioral Sciences*, 13(7): 537, 1-13. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs13070537>
- Aslam, I., & Malik, J. A. (2024). Fear of Missing Out and Procrastination Among University Students: Investigating the Mediating Role of Screen Time. *CARC Research in Social Sciences*, 3(2), 206-213. DOI: <https://doi.org/10.58329/criss.v3i2.122>
- Aydın, A., Kaplan-Uyan, T., & Ağralı, H. (2024). Hemşirelerin Sosyal Medyada Gelişmeleri Kaçırma Korkusu ile Bakım Davranışları Arasındaki İlişki. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 15(1), 81-91. DOI: <https://doi.org/10.22312/sdusbed.1451123>
- Balcı, Ş., & Bal, E. (2022). Gelişmeleri Kaçırma Korkusu (FoMO) ile Akıllı Telefon Bağımlılığı İlişkisinde Kullanım Süresinin Aracılık Rolü. *Medeniyet ve Toplum Dergisi*, 6(2), 103-120.
- Barabanshchikova, V. V., Boyarinov, D. M., Sultanova, F. R., Ognyanikova, E. I. (2019). Academic Procrastination in Students at Different Age. In S. Sheridan, & N. Veraksa (Eds.), *Early Childhood Care and Education*, vol 43. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 318-328). Future Academy. DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.07.42>
- Basith, A., Rahman, M. S., & Moseki, U. R. (2024). College Students' Academic Procrastination during the Covid-19 Pandemic: Focusing on Academic Achievement. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 6(3), 112-120. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um001v6i32021p112-120>
- Baş, T. (2013). *Anket, Nasıl Hazırlanır?, Nasıl Uygulanır?, Nasıl Değerlendirilir?*. Ankara: Seçkin.
- Bernard, C. E. (2020). *Lonely Zs: Examining the Relationships Among Time Spent on Social Networking Sites, the Fear of Missing Out (FOMO), and Loneliness among Undergraduate College Students*. Doctoral Thesis (2457), Liberty University, Lynchburg, VA.

Bhat, S. A., & Jan, K. (2023). Examining Academic Procrastination among College Students in Relation to Academic Satisfaction: A Correlational Study. *Research Review International Journal of Multidisciplinary*, 8(7), 12-20. DOI: <https://doi.org/10.31305/rrijm.2023.v08.n07.003>

Carranza-Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., Castillo-Blanco, R., Caycho-Rodríguez, T., Villafuerte de la Cruz, A. S., & Dávila Villavicencio, R. (2023). Effect of Emotional Exhaustion on Satisfaction with Studies and Academic Procrastination among Peruvian University Students. *Frontiers in Education*, 8(1015638), 1-7. DOI: 10.3389/educ.2023.1015638

Cheng, S. L., Chang, J. C., Quilantan-Garza, K., & Gutierrez, M. L. (2023). Conscientiousness, Prior Experience, Achievement Emotions and Academic Procrastination in Online Learning Environments. *British Journal of Educational Technology*, 54(4), 898-923. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.13302>

Cjuno, J., Palomino-Ccasa, J., Silva-Fernandez, R. G., Soncco-Aquino, M., Lumba-Bautista, O., & Hernández, R. M. (2023). Academic Procrastination, Depressive Symptoms and Suicidal Ideation in University Students: A Look during the Pandemic. *Iranian Journal of Psychiatry*, 18(1), 11-17. DOI: 10.18502/ijps.v18i1.11408

Coşkun, G. (2022). *Ergenlerde Akademik Ertelemenin Yordayıcıları: Mükemmeliyetçilik ve Gelişmeleri Kaçırma Korkusu*. Yüksek Lisans Tezi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü. Gaziantep.

Çiftçi, İ., & Özavci, R. (2023). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinde Zaman Yönetiminin Genel Erteleme Davranışı ve Sosyal Medya Bağımlılığına Etkisi. *International Journal of Sport Exercise and Training Sciences-IJSETS*, 9(3), 83-90. DOI: 10.18826/usecabd.1355150

Çınar, Ç. Y., & Mutlu, E. (2018). Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Ortamlarda Gelişmeleri Kaçırma Korkusunun Yordayıcıları. *Current Addiction Research*, 2(2), 47-53. DOI: <https://doi.org/10.5455/car.105-1540197312>

Deniz, M. (2021). Fear of Missing out (FoMO) Mediate Relations between Social Self-Efficacy and Life Satisfaction. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 34, 28, 1-9. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41155-021-00193-w>

Din, S., & Singh, N. K. (2024). Influence of Social Media on Fear of Missing Out (FOMO) and Social Esteem Among Undergraduate Level Students. *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research*, 11(3), 33-40.

Dou, F., Li, Q., Li, X., Li, Q., & Wang, M. (2021). Impact of Perceived Social Support on Fear of Missing of Out (Fomo): A Moderated Mediation Model. *Current Psychology*, 42, 63-72.

Eker, H. S., Bolat, B., & Gürsoy, U. T. (2023). Üniversite Öğrencilerinde Fomo Düzeyinin Demografik Özelliklere ve Sosyal Medya Faktörlerine Göre Değerlendirilmesi. *Journal of Management Theory and Practices Research*, 4(2), 129-147.

Elzer, M., Wolf, M., Schultz, H., Dettbarn, I., & Schloesser, A.-M. (2018). Psychopathology and Psychodynamics of Neurosis. In *Psychoanalytic Psychotherapy* (pp. 181-224). Routledge.

Erdoğan, P., & Şanlı, Y. (2019). Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinde Genel Özyeterliliğin Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Üzerine Etkisi. *OPUS International Journal of Society Researches*, 14(20), 594-620. DOI: <https://doi.org/10.26466/opus.595661>

Fasya, S. S., & Qudsyi, H. (2024). Fear of Missing out and Psychological Well-Being among Undergraduate University Students Who are Working on Thesis in Indonesia. *ISPsy 2023: Proceedings of the 6th International Seminar on Psychology, ISPsy 2023, 18-19 July 2023, Purwokerto, Central Java, Indonesia*. DOI: <http://dx.doi.org/10.4108/eai.18-7-2023.2343374>

Fayda-Kinik, F. S. (2023). The Impact of Digital Competences on Academic Procrastination in Higher Education: A Structural Equation Modeling Approach. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(3), 25-35. DOI: 10.47750/pegegog.13.03.03

Fettahlıoğlu, M. Ş., Çıkmaç, G., & Ateş, N. B. (2019). Sosyal Medya Bağımlılığı ve Nomofobi'nin Akademik Ertelemeye Etkisi. *International Journal of Social Humanities Sciences Research*, 6(42), 2875-2896.

Firth, J., Torous, J., López-Gil, J. F., Linardon, J., Milton, A., Lambert, J., . . . Vancampfort, D. (2024). From "Online Brains" to "Online Lives": Understanding the Individualized Impacts of Internet Use Across Psychological, Cognitive and Social Dimensions. *World Psychiatry*, 23(2), 176-190. DOI: <https://doi.org/10.1002/wps.21188>

Fridayani, J. A., Jehamu, M. A., & Riastuti, A. (2023). Analysis of factors Related to Student Academic Procrastination. *The International Journal of Business Review (The Jobs Review)*, 6(1), 21-30. DOI: <https://doi.org/10.17509/tjr.v6i1.55796>

Gezgin, D. M., Kurtça, T. T., & Atabey, E. (2023). Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Ağlarda Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Düzeylerinin Ders Çalışma Davranışları Açısından İncelenmesi. *International Aegean Conferences on Social Sciences & Humanities-Vii*, April 26-27. Abstracts Book (pp.55-71).

Ghasempour, S., Babaei, A., Nouri, S., Basirinezhad, M. H., & Abbasi, A. (2024). Relationship between Academic Procrastination, Self-Esteem, and Moral Intelligence among Medical Sciences Students: A Cross-Sectional Study. *Bmc Psychology*, 12(1), 225. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01731-8>

Gök, F., Deveci, Z., Kılınc, E., & Kartal, A. (2023). Examination of Academic Procrastination and Affecting Factors in Students at Doctor of Philosophy in Nursing Programs. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* (57), 204-224. DOI: <https://doi.org/10.9779/pauefd.1084620>

Gökler, M. E., Aydın, R., Ünal, E., & Metintaş, S. (2016). Sosyal Ortamlarda Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeğinin Türkçe Sürümünün Geçerlilik ve Güvenilirliğinin Değerlendirilmesi. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 17(1), 52-59. DOI: 10.5455/apd.195843

Gupta, M., & Sharma, A. (2021). Fear of Missing Out: A Brief Overview of Origin, Theoretical Underpinnings and Relationship with Mental Health. *World Journal of Clinical Cases*, 9(19), 4881-4889. DOI: 10.12998/wjcc.v9.i19.4881

Güngör, A. (2023). Öğretmen Adaylarının Akademik Erteleme Davranışlarının Farklı Kişisel Değişkenlere Göre İncelenmesi: Ahi Evran Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Örneği. *Turkish Academic Research Review*, 8(3), 1236-1253. DOI: <https://doi.org/10.30622/tarr.1340780>

Gür, S. H., Bakırcı, Ö., Karabaş, B. N., Bayoğlu, F., & Atli, A. (2018). Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Bağımlılığının Akademik Erteleme Davranışları Üzerindeki Etkisi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 5(10), 68-77. DOI: 10.29129/inujse.466534

Güven, A. (2021). Multidisipliner Bir Kavram Olarak "Fear of Missing Out"(Fomo): Literatür Taraması. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18(48), 99-124.

Hidayat, M. T., & Hasim, W. (2023). Putting It Off until Later: A Survey-Based Study on Academic Procrastination among Undergraduate Students. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*(28), 27-38. DOI: <https://doi.org/10.7358/ecps-2023-028-taha>

Huang, H., Ding, Y., Liang, Y., Wan, X., Peng, Q., Zhang, Y., Deren, K., & Chen, C. (2023). The Association Between Perfectionism and Academic Procrastination among Undergraduate Nursing Students: The Role of Self-Efficacy and Resilience. *Nursing Open*, 10(10), 6758-6768. DOI: <https://doi.org/10.1002/nop2.1922>

Ibrahim, S. A. S., Pauzi, N. W. M., Dahlan, A., & Vetrayan, J. (2022). Fear of Missing Out (FoMO) and its Relation with Depression and Anxiety among University Students. *Environment-Behaviour Proceedings Journal*, 7(20), 233-238. DOI: <https://doi.org/10.21834/ebpj.v7i20.3358>

Kasbun, R., Aziz, S. A., & Ab Rahman, N. F. (2019). Kajian Rintis: Kelaziman dan Akibat Mengalami FOMO dalam Kalangan Warga KUIS. *Malaysian Journal of Information and Communication Technology (MyJICT)*, 4(2), 54-65. DOI: <https://doi.org/10.53840/myjict4-2-80>

Koçak, M., & Traş, Z. (2021). Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Medya Bağımlılığı ile Sosyal Ortamlarda Gelişmeleri Kaçırma Korkusu ve Yaşamın Anlamı Arasındaki Yordayıcı İlişkiler. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(3), 1618-1631. DOI: <https://doi.org/10.33206/mjss.893201>

KS, V. M., Rajkumar, E., Lakshmi, R., John, R., Sunny, S. M., Joshua George, A., . . . Abraham, J. (2023). Influence of Decision-Making Styles and Affective Styles on Academic Procrastination among Students. *Cogent Education*, 10(1):2203598, 1-13. DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2203598>

Li, S., Su, J., Zhao, D., Wang, J., & Wang, G. (2023). Future Time Perspective and Academic Procrastination among Nursing Students: The Mediating Role of Mindfulness. *Nursing Open*, 10(6), 3737-3743. DOI: <https://doi.org/10.1002/nop2.1630>

Mallari, E. F. I., Theresa Anadio, M., Diane Bombita, F., Espiritu, A., Geronimo, R., & Ceazar Herrera, J. (2023). Fear of Missing Out (FOMO) and Academic Performance of College Students During the COVID-19 Pandemic: A Brief Report. *North American Journal of Psychology*, 25(1), 67-74.

Manap, A., Rizzo, A., Yıldırım, A., Dilekçi, Ü., & Yıldırım, M. (2023). The Mediating Role of Procrastination in the Relationship between Fear of Missing Out and Internet Addiction in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(1), 49. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph21010049>

Milyavskaya, M., Saffran, M., Hope, N., & Koestner, R. (2018). Fear of Missing Out: Prevalence, Dynamics, and Consequences of Experiencing FOMO. *Motivation and Emotion*, 42(5), 725-737. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11031-018-9683-5>

Modzelewski, P. (2020). Fomo (Fear of Missing out)—an Educational and Behavioral Problem in Times of New Communication Forms. *Konteksty Pedagogiczne*, 14(1), 215-232.

Müller, S. M., Wegmann, E., Stolze, D., & Brand, M. (2020). Maximizing Social Outcomes? Social Zapping And Fear of Missing Out Mediate The Effects of Maximization and Procrastination on Problematic Social Networks Use. *Computers in Human Behavior*, 107, 106296. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106296>

Neumann, D. (2020). Fear of Missing Out. *The International Encyclopedia of Media Psychology*, 1-9. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781119011071.iemp0185>

Ocak, G., & Bulut, R. (2015). Akademik Erteleme Davranışı Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenirlilik Çalışması. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 1(2), 709-726.

Özcan, H. M., & Koç, U. (2023). The Role of Fear of Missing Out (Fomo) in the Relationship between Personality Traits and Cyberloafing. *Ege Academic Review*, 23(1), 11-26. DOI: <https://doi.org/10.21121/eab.987487>

Özdemir, S. (2021). Sosyal İlişkilerde Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Sosyal Dışlanmayı Etkiler Mi? Sosyotelinin Rolü. *Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 64-77.

Przybylski, A. K., Murayama, K., DeHaan, C. R., & Gladwell, V. (2013). Motivational, Emotional, and Behavioral Correlates of Fear of Missing Out. *Computers in Human Behavior*, 29(4), 1841-1848.

Putra, N. A., & Soetjningsih, C. H. (2023). Exploring the Relationship between Self-Efficacy and Academic Procrastination: A Study among Psychology Students. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 5(3), 261-269. DOI: <https://doi.org/10.51214/00202305621000>

Putri, I. F., & Dewi, F. I. R. (2023). The Role of Fear of Missing Out, Self Control, Authoritative Parenting Style on Academic Procrastination. *Journal of Social and Economics Research*, 5(2), 1213-1227.

Rabin, L. A., Fogel, J., & Nutter-Upham, K. E. (2011). Academic Procrastination in College Students: The Role of Self-Reported Executive Function. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 33(3), 344-357. DOI: <https://doi.org/10.1080/13803395.2010.518597>

Reagle, J. (2015). Following the Joneses: FOMO and Conspicuous Sociality. *First Monday*, 20(10). DOI: <https://doi.org/10.5210/fm.v20i10.6064>

Rezaei-Gazki, P., Ilaghi, M., & Masoumian, N. (2024). The Triangle of Anxiety, Perfectionism, and Academic Procrastination: Exploring the Correlates in Medical and Dental Students. *BMC Medical Education*, 24(1), 1-7. DOI: 10.1186/s12909-024-05145-3

Rozgonjuk, D., Sindermann, C., Elhai, J. D., & Montag, C. (2020). Fear of Missing Out (FoMO) and Social Media's Impact on Daily-Life and Productivity at Work: Do WhatsApp, Facebook, Instagram, and Snapchat Use Disorders Mediate that Association? *Addictive Behaviors*, 110, 106487. DOI: <https://dx.doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106487>

Salguero-Pazos, M. R., & Reyes-de-Cózar, S. (2023). Interventions to Reduce Academic Procrastination: A Systematic Review. *International Journal of Educational Research*, 121, 102228, 1-14. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102228>

Sari, M. P., & Hazim, H. (2023). The Relationship Between Academic Anxiety and Academic Procrastination in Students of the Faculty of Psychology and Education, University of Muhammadiyah Sidoarjo. *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies*, 5, 1-5. DOI: 10.21070/jims.v5i0.1581.

Sepiadou, I., & Metallidou, P. (2023). Academic Hardiness as a Moderator of the Relation Between Perfectionism and Academic Procrastination in University Students. *European Journal of Psychology of Education*, 38(3), 1053-1071. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00648-3>

Sudirman, S. A., Reza, F. A., Yusri, N. A., Rina, R., & Bah, M. (2023). Putting off until Tomorrow: Academic Procrastination, Perfectionism, and Fear of Failure. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 4(1), 136-153. DOI: <https://doi.org/10.18196/ijiep.v4i1.17576>

Şahin, Y. L. (2020). Facebook Kullanıcılarının Akademik Erteleme Davranışları İle Eğitsel Ortamlardaki Siber Aylaklık Durumlarının İncelenmesi. *Abi Evran Üniversitesi Karşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 629-666.

Şengül, M., & Seyfi, R. Ö. (2020). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Akademik Erteleme Davranışları ile Akademik Öz Yeterlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 9(3), 755-773. DOI: <http://dx.doi.org/10.30703/cije.643239>

Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., & Ullman, J. B. (2013). *Using Multivariate Statistics* (Vol. 6). Pearson Boston, MA.

Taipe-Quispe, A., Heredia-Mamani, Y., Turpo-Gebera, O., & Igartua, J.-J. (2023). Uses of Facebook and Academic Procrastination in General Studies Students at a Peruvian University. *Journal of Technology and Science Education*, 13(2), 461-479. DOI: <https://doi.org/10.3926/jotse.1742>

Tanhan, F., Özok, H. İ., & Tayız, V. (2022). Gelişmeleri Kaçırma Korkusu (FoMO): Güncel Bir Derleme. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 14(1), 74-85. DOI: 10.18863/pgy.942431

Teke, D., & Yılmaz, T. (2024). Sosyal Ortamlardaki Gelişmeleri Kaçırma Korkusu (Fomo) ve İlişkili Faktörlerin Değerlendirilmesi: Lisans Öğrencileri Üzerine Bir Alan Araştırması. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 22(51), 1-24. DOI: <https://doi.org/10.35408/comuybd.1253419>

Wang, J., Wang, P., Yang, X., Zhang, G., Wang, X., Zhao, F., Zhao, M., & Lei, L. (2019). Fear of Missing Out and Procrastination as Mediators Between Sensation Seeking and Adolescent Smartphone Addiction. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 17, 1049-1062. DOI: <https://dx.doi.org/10.1007/s11469-019-00106-0>

Wiwatowska, E., Pietruch, M., Katafoni, P., & Michalowski, J. M. (2022). "I can't focus now, I will study tomorrow"-The Link between Academic Procrastination and Resistance to Distraction.

Yaman, Z., & Kavuncu, B. (2019). Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Gelişmeleri Kaçırma Korkusunun ve Sosyal Ağ Kullanım Amacının Nomofobi Düzeyine Etkisi. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 14(2), 555-570.

Zarei, L., & Khoshouei, M. S. (2023). Relationship of Academic Procrastination with Metacognitive Beliefs, Emotion Regulation and Tolerance of Ambiguity in University Students. *Quarterly Journal of Research and Planning in Higher Education*, 22(3), 113-130.

Zayed, A. M. (2024). Academic Self-Efficacy and its Relationship to Academic Competitiveness, Academic Procrastination, and Cognitive Flexibility among Undergraduate Students. *International Journal of Higher Education*, 13(1), 1-57.

Zeng, L., Wang, J., Liu, G., Yuan, Z., Li, L., & Peng, Y. (2024). Rumination, Psychological Capital and Academic Procrastination among Nursing Students: A Cross-Sectional Study. *Nurse Education Today*, 137, 106170. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106170>

Zengrui, G., Ling, S., Yueming, D., Yaoyao, F., & Dandan, Z. (2022). The Relationship between Fear of Missing Out and Academic Procrastination in College Students: The Mediating Effect of Self-Control. *Hans*, 12(9), 3233-3240. DOI: <https://doi.org/10.12677/AP.2022.129392>

Zhang, W., He, L., Chen, Y., & Gao, X. (2024). The Relationship between Big Five Personality Traits and Fear of Missing Out: A Meta-Analysis. *Personality and Individual Differences*, 230, 112788. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2024.112788>