

Bibliometric Analysis of Scientific Publications on Listening Skills in Education

H. Berna TÜRE KÖSE¹, Berrin AKMAN²

Abstract: Listening is a communication skill that is at the core of the education process and takes up a significant amount of space. Especially in the preschool period, because of reading and writing skills are not sufficiently developed, listening is an essential skill in the education of children in this period. However, the fact that the subject has been studied relatively little can make it difficult for researchers to scan the sources. In the current study, it was aimed to perform a bibliometric analysis of scientific publications on listening skills published in the Scopus database. After applying the exclusion criteria determined in the research, 3,152 scientific publications were analyzed by document analysis and bibliometric analysis method. As a result of the analysis, the distribution of the scientific publications on listening skills by year, publication languages, types of publications, countries, citation counts by year, co-citations of authors and publications, institutions to which the authors are affiliated and the most frequently used keywords in the publications were revealed. According to the findings, the year with the most publications is 2023, the most common language of publication is English, the most common type of scientific publication is articles, the country with the most publications is the USA, the author with the most publications is Sparks, R. L., the year with the most citations is 2022, the author with the most co-citations is Vandergrift, L., the publication with the most co-citations is “Teaching L2 Learners How to Listen Does Make a Difference: An Empirical Study”, the institution with the most publications is Negeri Malang University, and the most frequently used keyword in the publications is listening comprehension. It is thought that this serve can serve as a roadmap for researchers who want to study listening skills, which have been studied less compared to other communication skills in the literature.

Keywords: Bibliometric analysis, listening, listening skills

Eğitimde Dinleme Becerilerine İlişkin Bilimsel Yayınların Bibliyometrik Analizi

Öz: Dinleme, eğitim öğretim sürecinin temelinde bulunan ve oldukça büyük yer kaplayan bir iletişim becerisidir. Özellikle okul öncesi dönemde okuma ve yazma becerileri yeterince gelişmemiş olduğundan, bu dönem çocuklarının eğitiminde dinleme olmazsa olmaz bir beceridir. Ancak konu üzerine görece az çalışılmış olması, kaynak taramasında araştırmacıları zorlayabilmektedir. Bu nedenle yapılan araştırmada, Scopus veri tabanında yayımlanan dinleme becerileri üzerine yapılmış bilimsel yayınların bibliyometrik analizinin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada belirlenen hariç tutma kriterleri uygulandıktan sonra 3.152 bilimsel yayına doküman analizi ve bibliyometrik analiz tekniği uygulanarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre en fazla yayın yapılan yıl 2023, en fazla yayın yapılan dil İngilizce, en fazla

Geliş tarihi/Received: 29.08.2024

Kabul Tarihi/Accepted: 17.11.2024

Makale Türü: Araştırma Makalesi

¹ Arş. Gör., Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, haticeberna.ture@dpu.edu.tr, 0000-0001-5382-3885

² Prof. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, berrin.akman@gmail.com, 0000-0001-5668-4382

Atf için/To cite: Türe Köse, H. B., & Akman, B. (2024). Eğitimde Dinleme Becerilerine İlişkin Bilimsel Yayınların Bibliyometrik Analizi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(2), 798-819. <https://doi.org/10.33711/yyuefd.1540333>

yayın yapılan bilimsel yayın türü makale, en fazla yayın yapılan ülke ABD, en fazla yayın yapan yazar Sparks, R. L., en fazla atıf yapılan yıl 2022, en fazla ortak atıf alan yazar Vandergrift, L., en fazla ortak atıf alan yayın ‘Teaching L2 Learners How to Listen Does Make a Difference: An Empirical Study’, en fazla yayın yapılan kurum Negeri Malang Üniversitesi ve yayınlarda en fazla kullanılan anahtar kelimenin “dinlediğini anlama” olduğu belirlenmiştir. Bu araştırmanın, alanyazında diğer iletişim becerilerine görece daha az çalışılmış olan dinleme becerileriyle ilgili çalışma yapmak isteyen araştırmacılara bir yol haritası görevi görebileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bibliyometrik analiz, dinleme, dinleme becerileri

Introduction

Listening skills are the basis of an individual's education process. It is the most basic language skill required for individuals to make sense of what is happening around them (Temur, 2001). An individual whose listening skills are not developed cannot be expected to be successful in the education process. Listening is indispensable, especially in the education of preschool children (Melanlioğlu & Karakuş Tayşi, 2013). Because the preschool period is a period when there is no reading and writing yet, and education, development and all other processes progress only with listening and speaking (Doğan, 2011). Since reading and writing have not yet developed in this period, information is mostly acquired by listening until learning to read (Emiroğlu & Pınar, 2013). For this reason, listening has a very important place in the education of preschool children. Listening skills, which significantly affect the efficiency of education and can be developed with education, undoubtedly emerge as a subject that needs to be worked on more (Cihangir, 2004; Doğan, 2008).

Listening has been defined in different ways by many researchers (Ateş & Ercan, 2015; Cihangir Çankaya, 2004; Melanlioğlu, 2013; Onan, 2012; Sever, 2011). Aydın (2018) examined thirty-two definitions of listening and defined listening as an active and complex process that includes hearing and as a purposeful and conscious effort to correctly understand and perceive the information conveyed.

Listening, speaking, reading and writing are addressed as the basic language skills in the literature (Melanlioğlu, 2011). Since listening is the first language skill acquired, it forms the basis for acquiring other language skills (Melanlioğlu, 2011; Tuncer, 2008). However, the biggest obstacle to the development of listening skills is the confusion of listening with hearing that begins to develop in the womb, and therefore the perception of it as a skill acquired from birth. In fact, in the literature, listening skill is defined as “a neglected language skill” (Özbay & Melanlioğlu, 2012; Pinnell & Jaggar, 2003). The fact that listening skill thought to be a skill that individuals have already acquired causes it to be the least studied skill in schools (Mackay, 1997, Tüzel & Keleş, 2013). However, research (Nas, 1999; Robertson, 2004; Peterson & Karschnik 2011) shows that we use listening skills the most when we are in social communication in daily life. For this reason, listening skills can be described as the most used language skills in daily life (Akyol, 2014; Aktaş & Gündüz, 2003; Göçer, 2007; Kardeş & Harre, 2015; Şahin, 2013). When an individual is a good listener, he/she can establish healthy relationships with the people around him/her, think correctly, understand the events and situations around him/her accurately and develop strong self-confidence by knowing himself/herself (İzin, 2005). Listening skills enable individuals to communicate and socialize with society (Melanlioğlu, 2012).

Listening skills form the basis of cognitive and language development, especially in children (Uludağ & Durmuş, 2020). According to the information processing theory, one of the cognitive development theories, the human brain receives information, stores it and uses that information in appropriate situations (Hunt & Ellis, 1999; Sternberg, 1999). The information processing theory states that children receive information through listening. Children use listening skills the most to acquire information. The majority of educational and instructional activities, especially in the pre-school period, which can be described as the basis of all development, rely on listening. Children learn to use words appropriately in their mother tongue through listening (Yıldız et al., 2006). The individual creates the entire universe of knowledge, emotions and thoughts through listening in the pre-school period (Sever, 2011). Since children start school at an early age, listening will be the skill that the child uses the most in the first stage of his/her education, and although other skills are added throughout his/her education life, he/she will use listening skills the most (Wolvin & Coakley, 2000). Thus, it is clear that a great importance should be attached to the development of listening skills.

Current Research

Although listening skill was considered a “neglected language skill” in the past, its importance has been recognized in recent years and more studies have begun to be conducted on it. It is seen that Okur & Beyce (2013) conducted research on the importance of listening, Cığerci & Gültekin (2017) and Vandergrift (2007) on developing listening comprehension skills, Doğan (2008) and Malinovska (2014) on developing listening skills, Koç Akran & Kocaman (2018) on speaking and listening skills, Bayram (2019), Eyüp (2019), Özer Özkan & Coşkun (2015) and Yenen Avcı (2020) on measurement and evaluation of listening.

Doğan & Özçakmak (2014) analyzed postgraduate theses on listening skill education, Topçuoğlu & Özer (2014) conducted a bibliography study on listening skills, Kavum (2021) examined the studies related to listening skills in his master’s thesis, Doğan Kahtalı et al., (2020) examined the studies conducted on listening education between 2017 and 2019.

Although listening is a skill that is clearly very important in the development and academic success of individuals, it seems to be a relatively less studied area in the literature. For this reason, researchers who want to conduct studies on listening skills may face difficulties in finding the sources they need in the relevant literature. In this context, the purpose of the current study is to search sources on listening skills and draw a roadmap for researchers on the subject.

To this end, answers to the following questions were sought.

- What is the distribution of the scientific publications on listening skills in the Scopus database by publication year?
- What is the distribution of the scientific publications on listening skills in the Scopus database by the language of publication?
- What is the distribution of the scientific publications on listening skills in the Scopus database by the type of publication?
- What is the distribution of the scientific publications on listening skills in the Scopus database by the author of publication?
- What is the distribution of the citation counts of the scientific publications on listening skills in the Scopus database by year?
- What is the distribution of co-citation counts for the scientific publications on listening skills in the Scopus database by year?

- What is the distribution of the authors of the scientific publications on listening skills in the Scopus database across institutions?
- What is the distribution of authors of scientific publications on listening skills in the Scopus database across institutions in Türkiye?
- What is the distribution of the scientific publications on listening skills in the Scopus database across countries?
- What is the distribution of the scientific publications on listening skills in the Scopus database across journals where they are published?
- What is the distribution of the keywords used in the scientific publications on listening skills in the Scopus database?

Method

Research Model

In the current study, it was aimed to analyze academic studies on listening skills in the Scopus database according to bibliometric variables and to obtain general information about these studies. For this reason, it was decided to use the document analysis and bibliometric analysis techniques in the study. Document analysis is defined as obtaining data by examining existing documents and records (Sak et al., 2021). Document analysis, which is generally used as a complementary method to other research methods, can also be used alone (Bowen, 2009).

The term “bibliometrics” was first used by Pritchard in 1969 (Ukşul, 2016) and is defined as “shedding light on written communication and the processes related to the nature and development of a discipline through the counting and analysis of various aspects of written communication.” (Pritchard, 1969, pp. 348-349). Bibliometrics is based on the quantitative measurement of the qualitative aspects of science (Rehn, Gornitzki, Larsson & Wadskog, 2014). Bibliometric analysis refers to methods used in the quantitative analysis of information such as author, institution, keyword, field, country, etc. of scientific publications (printed journal, article, book, book chapter, etc.) on a selected subject using mathematical and statistical tools, and which enable us to obtain some data on related subjects, fields, institutions, authors, countries, and cooperation between countries (Ukşul, 2016). Digital scientific publication databases such as Scopus, Web of Science (WoS), Microsoft Academic, Google Scholar and ULAKBİM have increased the importance and comprehensiveness of bibliometric analyses by providing access to the accumulation of scientific publications from the past to the present (Ukşul, 2016; Kayadibi, 2022). Especially for researchers who want to conduct research on a new or relatively less studied subject, bibliometric analyses of the related subject provide guidance when starting their research. In this research, all the databases mentioned were searched with the keyword "listening skills". Since the Scopus database contains the most scientific publications on the subject, it was decided to obtain the research data from Scopus.

Data Collection

The Scopus database was used for the collection of the data in the current study. On July 20, 2024, a search in the Scopus database with the keyword “listening skills” and filtered by “All Fields” and “Social Sciences” yielded 3,152 results. All the publications obtained were included in the study. Among the publications, there are 2,486 articles, 292 book chapters, 135 books and 101 conference papers in the field of Social Sciences, with the oldest published in 1954 and the most recent in 2024. These publications were used as the dataset of the study.

Data Analysis

In the study, the document and bibliometric analysis methods were used in the analysis of the 3,152 publications in the field of listening skills. Graphs, figures and tables of the data were created, and scientific network analysis was mapped using the Vosviewer (version 1.6.19) program package. The results obtained are presented in the findings section.

Research Ethics

As the corresponding author of the article titled “Bibliometric Analysis of Studies on Listening Skills”, I have complied with scientific and ethical rules in this study, the data of which were obtained from the Scopus database. Since the data for the bibliometric analysis in the study were collected with a document analysis from open access and published studies, no research ethics committee approval was obtained.

Findings

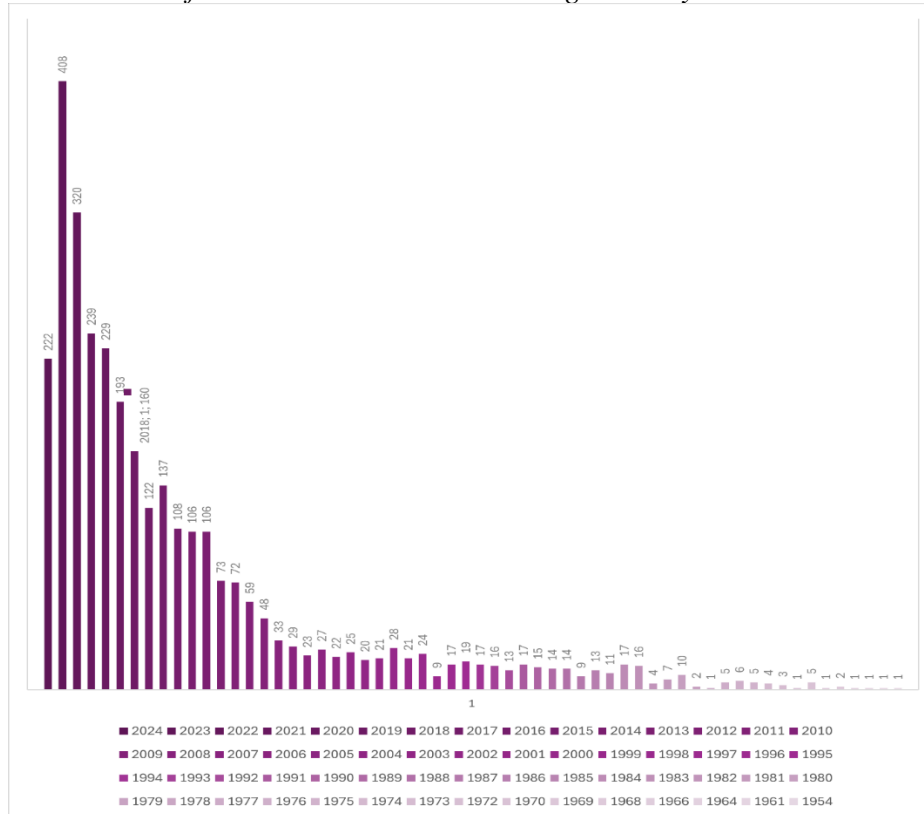
In this part of the study, the scientific publications on listening skills are analyzed and the findings are given in order specified by the research questions.

Distribution of the Publications by Year

Graph 1 shows the distribution of the publications on listening skills in the Scopus database by year.

Graph 1

Distribution of the Publications on Listening Skills by Year



When Graph 1 is examined, it is seen that the years with the most publications on listening skills are 2023 (n: 408), 2022 (n: 320), 2021 (n: 239), 2020 (n: 229), 2024 (n: 222). The graph shows that in the early years of research on listening skills, there were very few publications, with no publications at all for six years after the first one. It is seen that the number of publications increased in 2013, only in 2017 there was a decrease in the number of publications compared to the previous year, and then the number of publications continued to increase until 2023.

Distribution of the Publications by the Language of Publication

When the data collected in the study are examined, it can be seen that there are publications written on listening skills in 24 different languages. Table 1 shows the distribution of the publications on listening skills in the Scopus database by the language of publication.

Table 1

Distribution of the Publications on Listening Skills by the Language of Publication

Language of Publication	n	%
English	3.036	96.31
Spanish	41	1.3
Turkish	18	0.57
Arabic	12	0.38
Russian	11	0.34
French	11	0.34
Korean	7	0.22
German	6	0.19
Japanese	5	0.15
Portuguese	3	0.09
Lithuanian	3	0.09
Italian	3	0.09
Estonian	3	0.09
Slovenian	2	0.06
Persian	2	0.06
Malay	2	0.06
Swedish	1	0.03
Serbian	1	0.03
Polish	1	0.03
Indonesian	1	0.03
Danish	1	0.03
Czech language	1	0.03
Bosnian	1	0.03
South African Dialect	1	0.03
Total	3.152	100

As seen in Table 1, the highest number of publications on listening skills in the Scopus database is in English (n: 3,036). It is seen that 96.31% of the publications included in the study are in English. The reason for the high number of publications in English can be shown as the fact that the language of academic science is English and the sources indexed in the Scopus database mostly prefer English as the language of publication. The second most commonly used language is Spanish (n: 41). Of all the publications included in the study, 1.3% are in Spanish. The third

language with the most publications in the table is Turkish (n: 18). It is seen that 0.57% of all the publications on the subject are in Turkish.

Distribution of the Publications by the Type of Publication

When the data of the study are examined, it is seen that there are 11 different types of publications on listening skills. Publication types and numbers are given in Table 2.

Table 2

Distribution of the Publications on Listening Skills by Type

Type of Publication	n	%
Article	2.486	78.87
Book Chapter	292	9.26
Book	135	4.28
Review	117	3.71
Conference Papers	101	3.20
Notes	9	0.28
Editorial	7	0.22
Short Surveys	2	0.06
Withdrawn Publications	1	0.03
True-False Chart	1	0.03
Conference Reviews	1	0.03
Total	3.152	100

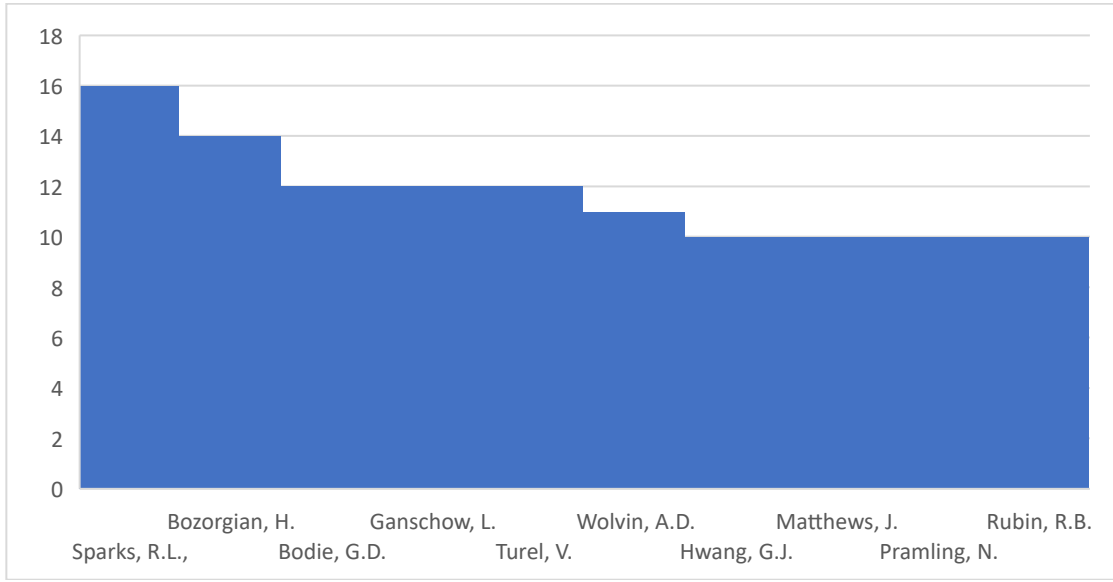
When Table 2 is examined, it is seen that the majority of the publications on listening skills are articles (n: 2,486), followed by book chapters (n: 292) and books (n: 135).

Distribution of the Publications by Author

When the data of the study are examined, it is seen that there are 161 authors who made various publications on listening skills. The top 10 authors with the most publications on the subject and their publication numbers are given in Figure 1.

Figure 1

Distribution of the Publications on Listening Skills by Author



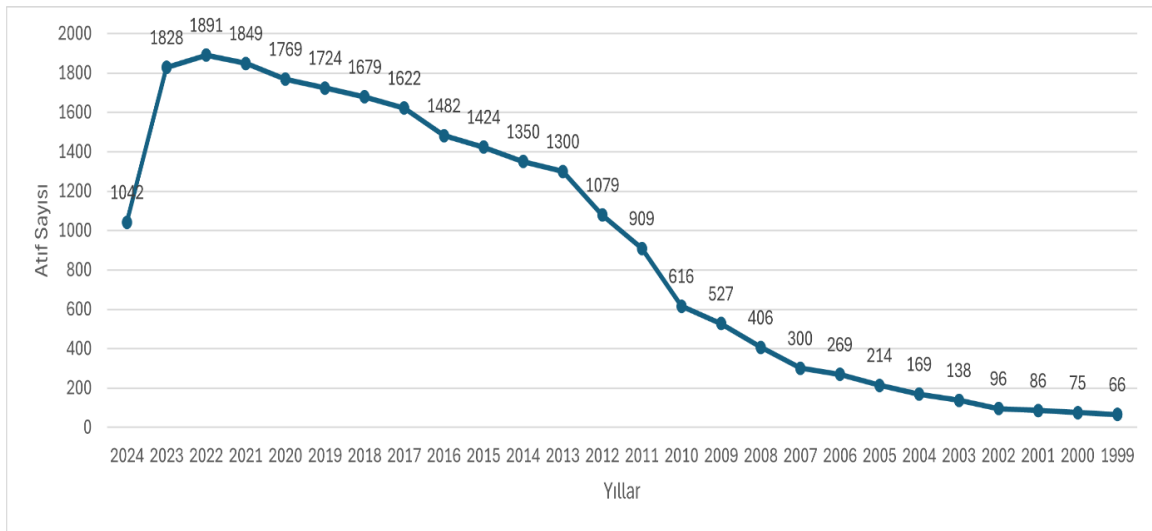
When Figure 1 is examined, it is seen that the author who has published the most on the subject is Sparks, R.L. (n: 16), followed by Bozorgian, H. (n: 14) and Bodie, G.D. (n:12).

Distribution of the Citation Counts of the Publications by Year

Citation counts of the publications were examined by year and the results obtained are shown in Figure 2.

Figure 2

Distribution of the Citation Counts of the Publications by Year



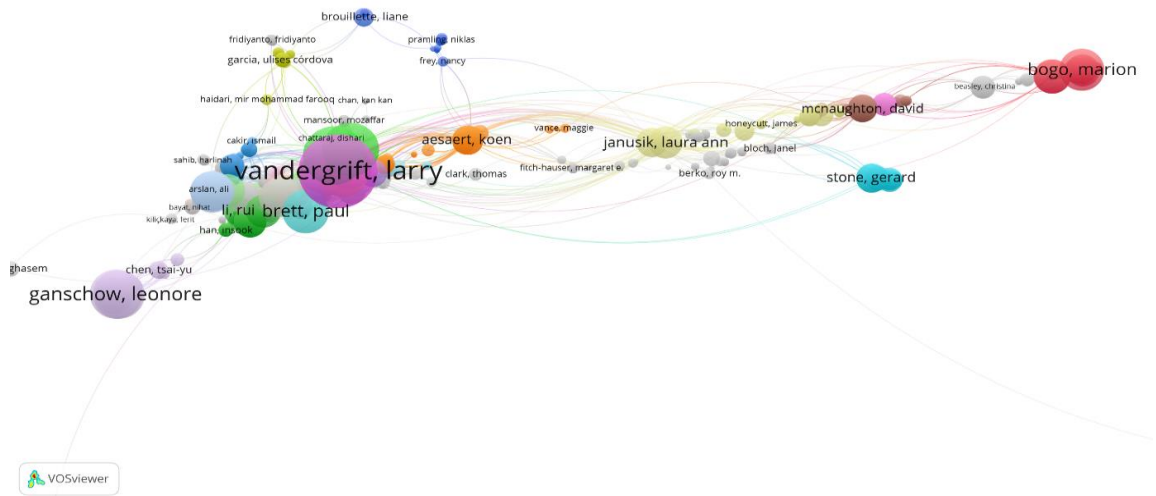
As seen in Figure 2, the publications on listening skills were cited the most in 2022 (n: 1891). The number of citations continued to increase every year until 2024.

Co-Citation Network Analysis of Authors

The co-author citation analysis of the publications is shown in Figure 3.

Figure 3

Co-Author Citation Analysis of the Scientific Publications on Listening Skills



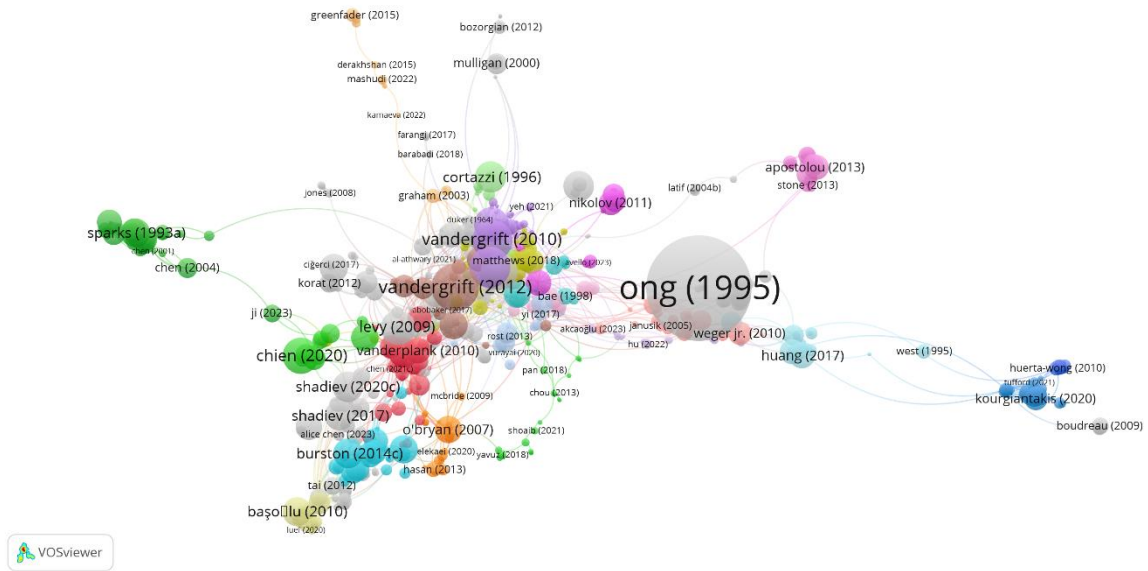
When Figure 3 is examined, it is seen that the most co-cited author is Vandergrift, L. (n: 434), followed by Graham, S. (n: 272) and Bozorgian, H. (n: 227). The symbol n next to the authors represents the number of connections with other authors. Authors shown in the same colour are in the same cluster.

Co-Citation Network Analysis of the Publications

The co-citation analysis of the scientific publications on listening skills was examined and the findings are shown in Figure 4.

Figure 4

Co-Citation Analysis of the Scientific Publications on Listening Skills



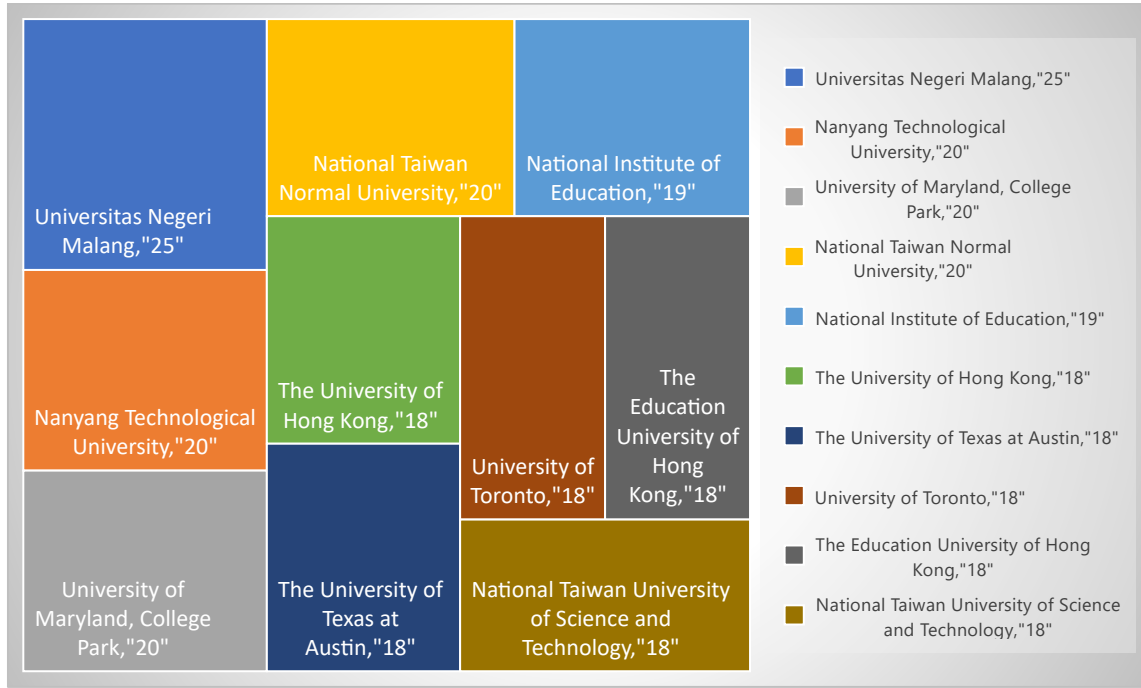
When Figure 4 is examined, the most commonly cited publications on the subject are seen. Accordingly, the most commonly cited publication (n: 64) is the study published in 2010 by Vandergrift, L. and Tafaghodtari, M. under the title “Teaching L2 Learners How to Listen Does Make a Difference: An Empirical Study”, followed by the study published by Graham, S. in 2006 under the title “Listening Comprehension: The Learners’ Perspective” (n: 57) and the study published in 2008 by Nah, K.C., White, P., Sussex, R. under the title “The Potential of Using A Mobile Phone to Access The Internet for Learning EFL Listening Skills Within A Korean Context”. The symbol ‘n’ represents the number of connections.

Distribution of the Authors of the Publications across Institutions

It is seen that the authors of the scientific publications on listening skills in the Scopus database are affiliated to 160 different institutions. The top 10 institutions with the most publications are shown in Figure 5.

Figure 5

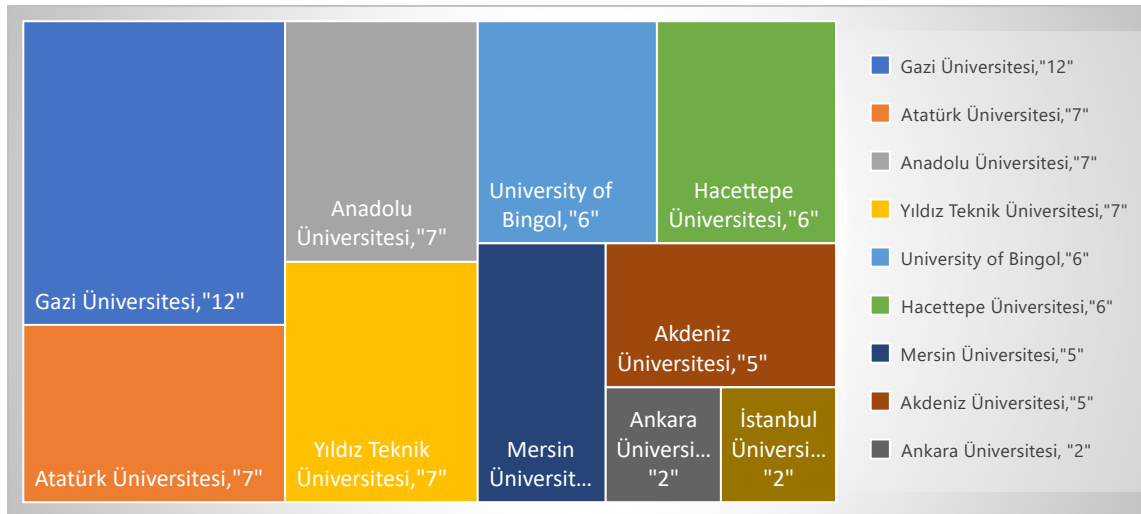
Distribution of the Authors of the Publications across Institutions



When Figure 5 is examined, it is seen that the highest number of scientific publications on listening skills were made by authors from the University of Negeri Malang (n: 25), followed by Nanyang Technology University (n: 20) and Maryland University (n: 20). Educational institutions in Türkiye that publish scientific publications on listening skills are separately listed. The top 10 institutions from Türkiye are shown in Figure 6.

Figure 6.

Institutions in Türkiye that Make Scientific Publications on Listening Skills



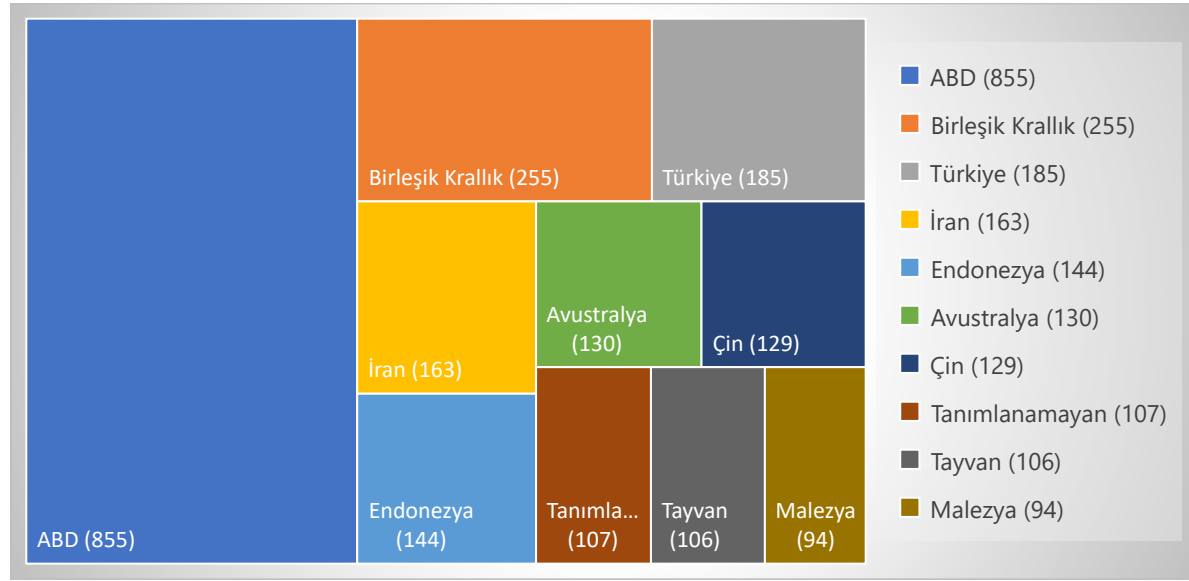
When Figure 6 is examined, it is seen that Gazi University (n: 12) is the educational institution in Türkiye that has the highest number of publications on listening skills, followed by Atatürk University (n: 7) and Anadolu University (n: 7).

Distribution of the Publications across Countries

There are publications on listening skills from 112 different countries. The top 10 countries with the most scientific publications on the subject are given in Figure 7.

Figure 7

Distribution of the Publications Across Countries



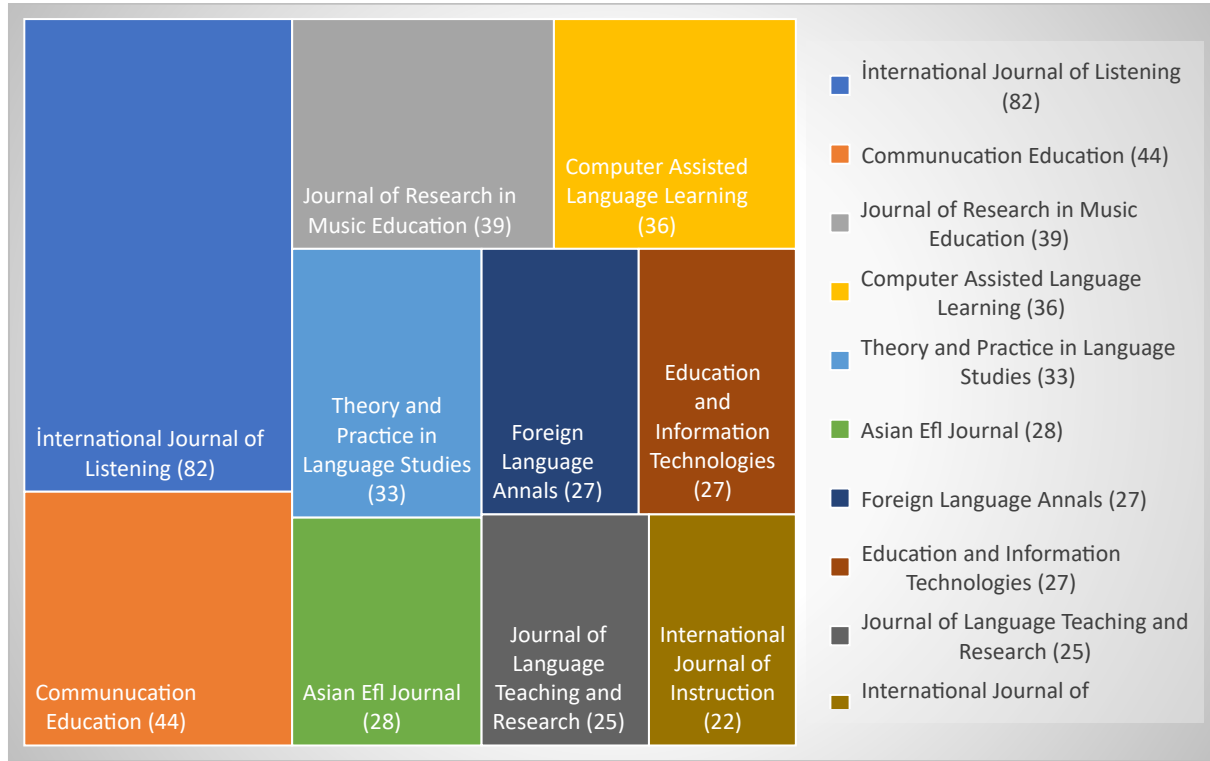
When Figure 7 is examined, it is seen that the country with the highest number of publications on listening skills is the USA (n: 855), followed by the United Kingdom (n: 255) and Türkiye (n:185). Based on Türkiye's presence in this ranking, it can be said that there are more researchers in our country who understand the importance of listening skills compared to other countries.

Distribution of the Publications across Journals

It is seen that the scientific publications on listening skills were published in 159 different journals. The top 10 journals are given in Figure 8.

Figure 8

Distribution of the Scientific Publications on Listening Skills across Journals



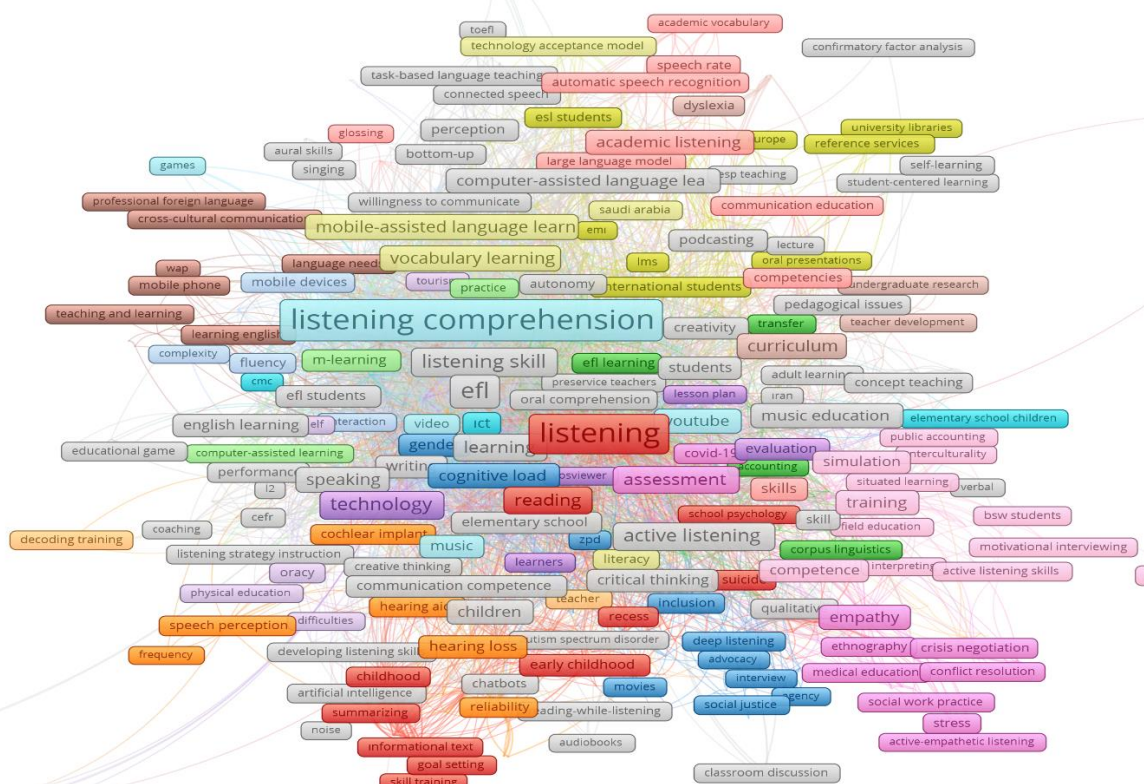
As seen in Figure 8, the journal that has published the most on the subject is the International Journal of Listening (n: 82), followed by the Communication Education Journal (n: 44) and the Journal of Research in Music Education (n: 39).

Distribution of the Keywords Used in the Publications

The keywords used in the publications are presented in Figure 9.

Figure 9

Distribution of Keywords Used in the Scientific Publications on Listening Skills



As seen in Figure 9, many keywords are used in the scientific publications on listening skills. Here, keywords that are frequently used together are grouped with the same colour. When the figure is examined, it is seen that the keyword “listening comprehension” is used the most (n: 136), followed by “listening” (n: 136) and “listening skills” (n: 76). It is seen that among the keywords, “listening skill” and “listening skills” are evaluated separately. However, since they have the same meaning, it is thought that the keyword “listening skill” (n: 41) can also be included in the keyword “listening skills”. In this case, it is seen that the keyword “listening skills” is used 107 times.

Discussion, Conclusion, and Suggestions

In the current study, the keyword “listening skills” was entered into the Scopus database and a total of 3152 scientific publications published in the 70-year period between 1954 and 2024 were obtained. A Bibliometric analysis was conducted to analyze these publications in terms of their publication year, language, publication type, author, country, citation and co-citation counts, journals, institution and keywords. As a result of the analysis, it was seen that when listening skills were first studied, a few studies were conducted on the subject. However, the number of publications continued to increase in the following years, and it was determined that the highest number of publications on the subject were made in 2023. It is seen that there will be less studies on the subject in 2024 compared to 2023. It is thought that the reason for the decrease in 2024, just like in the number of publications, may be related to the fact that the second half of the year has not yet been completed. The fact that the number of publications from the early years until 2006-2007 was relatively low compared to the following years can be associated with the widespread belief that listening skills are acquired in the womb and do not need to be developed (Mackay,

1997, Tüzel & Keleş, 2013). On the other hand, another reason can be that listening skill has been considered a “neglected language skill” in the literature (Özbay & Melanlıoğlu, 2012; Pinnell & Jaggar, 2003) and that this view has been widely accepted until recent years. When the results of the study are examined, it is seen that the years with the most publications are the last five years. This may support the fact that listening skills have become a subject that has gained importance in recent years.

When the languages of the scientific publications were examined, it was seen that the great majority of the publications are in English. The reason for this may be that English is accepted as the language of science (Kayadibi, 2022; Küreci & Küreci, 2024) and that the Scopus database contains mostly English sources. It was seen that Spanish is the second language with the highest number of publications and Turkish is the third. Given the importance of listening skills, it is pleasing that Turkish is among the languages in which the most publications are made on listening skills, as it suggests that we are one of the countries that understand the importance of listening skills.

When the types of publications were examined, it was seen that the great majority of the studies were published as articles, then as book chapters and books. In the study by Kardaş, Çetinkaya and Kaya, published in 2018 and examining the studies on listening education conducted between 2005 and 2017, and in the study by Kayadibi, examining the scientific publications on listening published in 2022, it was seen that the most publications are in the article type.

When the authors of the scientific publications on listening skills were examined, it was seen that there are 161 different authors having published on listening skills. Among these authors, Spark, R.L. was found to be the author with the highest number of publications on the subject, with 16 publications.

When the number of citations received by the scientific publications on listening skills was examined by year, it was seen that the highest number of citations were made in 2022. The number of citations continuing to increase over the years started to decrease in 2023 and 2024. The decline in 2024 may be attributed to the second half of the year not being completed yet. When the number of co-citations received by the authors was examined, it was determined that the authors with the highest number of co-citations are Vandergrift, L., Graham, S. and Bozorgian, H.

When the institutions of the authors who published on listening skills were examined, it was seen that the first three places are occupied by the University of Negeri Malang, Nanyang Technological University and University of Maryland, respectively. Among the institutions in Türkiye the top three institutions that published the most on listening skills are Gazi University, Atatürk University and Anadolu University, respectively.

Among the countries that published on listening skills, the USA was found to occupy the first place. Kayadibi (2022) found similar results in the study on listening and stated that the country that publishes the most on the subject is the USA. The other countries that publish the most are the United Kingdom and Türkiye, respectively. Based on this finding, Türkiye can be considered among one of the countries that understand the importance of listening skills.

It was determined that the journals with the most publications on listening skills are the International Journal of Listening, Communication Education, Journal of Research in Music Education, respectively. The most commonly cited publications on the subject were found to be “Teaching L2 Learners How to Listen Does Make a Difference: An Empirical Study” (Vandergrift & Tafaghodtari, 2010), “Listening Comprehension: The Learners' Perspective” (Graham, 2006) and “The Potential of Using A Mobile Phone to Access The Internet for Learning EFL Listening

Skills Within A Korean Context” (Nah et al., 2008). Thus, it can be said that it would be beneficial for researchers who want to conduct studies on listening to look at these sources.

The most frequently used keyword in the publications on listening skills was found to be the keyword “listening comprehension”. It is clear that listening comprehension and listening skills are concepts that are often mentioned together. Thus, it can be said that researchers who want to conduct research on listening skills should also have a good command of the concept of listening comprehension. It was determined that the second most used keyword is “listening” and the third one is “listening skills”. Thus, it can be said that it would be beneficial for researchers who want to study listening skills to use not only “listening skills” but also the other two keywords in their literature review, so that they can access more resources on the subject. According to the results obtained, since the general tendency is to examine these concepts together, it will be more productive to investigate the concepts together.

It can also be suggested that researchers who will conduct studies on listening skills can examine scientific publications in other databases such as WoS (Web of Science), PubMed, Dimensions and Lens databases, in addition to Scopus. By expanding the research questions, new analyses can be performed with the Vosviewer program package. It is thought that the study will provide a perspective for researchers who will study listening skills.

Ethics statement: In this study, we declare that the rules stated in the "Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive" are complied with and that we do not take any of the actions based on "Actions Against Scientific Research and Publication Ethics". At the same time, we declare that there is no conflict of interest between the authors, which all authors contribute to the study, and that all the responsibility belongs to the article authors in case of all ethical violations. As the corresponding author of the article titled “Bibliometric Analysis of Studies on Listening Skills”, I have complied with scientific and ethical rules in this study, the data of which were obtained from the Scopus database. Since the data for the bibliometric analysis in the study were collected with a document analysis from open access and published studies, no research ethics committee approval was obtained.

Conflict of Interest: This study has no conflict of interest and no financial support was received.

Author Contributions: In this research, conceptualization, methodology, validation, analysis, and writing were done by the first author; consultancy, editing, and project management were done by the second author.

Reference

- Aktaş, Ş. ve Gündüz, O. (2003). *Yazılı ve sözlü anlatım: Kompozisyon sanatı* (4. Baskı). Akçağ Yayınları.
- Akyol, H. (2014). *Türkçe öğretim yöntemleri* (7. Baskı). Pegem Akademi.
- Ateş, M. ve Ercan, A. N. (2015). Türkçe öğretmenlerinin dinleme stillerinin incelenmesi. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(2), 107-119.
- Aydın, Ş. (2018). *Dinleme/izleme türlerinin terim ve tasnif bakımından karşılaştırmalı incelemesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

- Bayram, B. (2019). Türkçe öğretmenlerinin sınıf içi dinleme eğitimi uygulamalarında karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri. *Millî Eğitim Dergisi*, Temel Eğitim, 57-80. <https://dergipark.org.tr/en/pub/milliegitim/issue/51765/672740>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Çiğerci, F.M. ve Gültekin, M. (2017). Use of digital stories to develop listening comprehension skills. *Issues in Educational Research*, 27(2), 252-268.
- Cihangir, Z. (2004). Üniversite öğrencilerine verilen etkin dinleme becerisi eğitiminin dinleme becerisine etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. 8(2), 237-251
- Cihangir Çankaya, Z. (2004). *Kişilerarası iletişimde dinleme becerisi*. Nobel Yayınevi.
- Doğan, Y. (2008). İlköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin dinleme becerisini geliştirmede etkinlik temelli çalışmaların etkililiği. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(2), 261-286.
- Doğan, Y. (2011). *Dinleme eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Doğan Kahtalı, B., Oğuz, B., Cayhan, C. & Taşkın, N. (2020). Türkiye’de dinleme eğitiminin geldiği nokta (2017-2019 yılları). *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademi Dergisi*, (4), 645-663. <https://doi.org/10.47994/usbad.775002>
- Doğan, Y. ve Özçakmak, H. (2014). Dinleme becerisinin eğitimi üzerine yapılan lisansüstü tezlerin değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 2(2), 90-99.
- Emiroğlu S. ve Pınar F. N. (2013). Dinleme becerisinin diğer beceri alanları ile ilişkisi. *Turkish Studies -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish of Turkic-* 8(4), 769-783.
- Eyüp, B. (2019). Türkçe öğretmeni adaylarının dinleme eğitimi dersiyile ilgili görüşleri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 8(3), 1773-1795. <https://dergipark.org.tr/en/pub/teke/issue/49273/629325>
- Graham, S. (2006). Listening comprehension: The learners’ perspective. *System*, 34(2), 165-182.
- Göçer, A. (2007). Bir öğrenme alanı olarak anlama eğitimi ve Türkçe öğretimindeki yeri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23, 17-39.
- Hunt, R. R., ve Ellis, H. C. (1999). *Fundamentals of cognitive psychology*. McGraw-Hill.
- İzin, N. (2005). *Dil becerilerinin gelişiminde özgüven*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kardaş, M. N., Çetinkaya, V. ve Kaya, M. (2018). 2005-2017 yılları arasında dinleme eğitimi üzerine yapılmış akademik çalışmaların eğilimleri üzerine bir araştırma. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(1), 21-32. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kusob/issue/36472/411426>
- Kardaş, M. N. ve Harre, T. (2015). 6-8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dinleme/ izleme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlik önerileri. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, (13), 264-291.
- Kavum, K. (2021). *Dinleme/izleme becerisi alanında yapılan lisansüstü araştırmalar üzerine bir meta sentez çalışması* (Yüksek Lisans Tezi) Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kayadibi, N. (2022). Dinleme konusunda yapılan eğitim araştırmalarının bibliyometrik analizi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi* (26), 507-522.

- Koç Akran, S. ve Kocaman, İ. (2018). Karikatüre dayalı öğrenme- öğretme modelinin okul öncesi öğrencilerin konuşma ve dinleme becerilerine etkisi, *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9(2),105-122, <https://doi.org/10.19160/ijer.384847>
- Küreci, S. ve Küreci, C. (2024). Web of Science veri tabanında yayımlanan çocuk edebiyatı çalışmalarının bibliyometrik analizi, *Trakya Eğitim Dergisi*, 14(2), 226-240.
- Mackay, I. (1997). *Dinleme becerisi* (Çev. Aksu Bora ve Onur Cançolak). Ankara: İlkaynak Kültür ve Sanat Ürünleri.
- Malinovska, N. V. (2014). Development of senior preschoolers' listening skills. *Science and Education*, 10, 132-135.
- Melanlıoğlu, D. (2011). İlköğretim Türkçe öğretim programının "dinleme türleri" bakımından değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3, 65-78.
- Melanlıoğlu, D. (2012). Dinleme becerisinin geliştirilmesinde ailenin rolü. *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi*, 7(29), 65-77.
- Melanlıoğlu, D. (2013). Ortaokul öğrencileri için dinleme kaygısı ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı)*, 6(11), 851-876.
- Melanlıoğlu, D. ve Karakuş Tayşi, E. (2013). Türkçe öğretim programındaki dinleme kazanımlarının ölçme değerlendirme yöntemleri bakımından sınıflandırılması. *Dil ve Edebiyat Dergisi*, 2(6), 23-32.
- Nah, K. C., White, P., ve Sussex, R. (2008). The potential of using a mobile phone to access the Internet for learning EFL listening skills within a Korean context. *ReCALL*, 20(3), 331-347.
- Nas, R. (1999). *Metinlerle ilkokuma-yazma öğretimi*. Bursa: Ezgi Kitabevi Yayınları.
- Okur, A. ve Beyce, E. (2013). Dinleme becerisinin kültürümüzdeki yeri ve dinleme eğitiminin önemi: Kutadgu Bilig örneği üzerinden. *Turkish Studies*, 8(4), 1099-1110.
- Onan, B. (2012). *Dil eğitiminin temel kavramları* (1. Basım). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Özbay, M., ve Melanlıoğlu, D. (2012). Türkçe öğretim programlarının dinleme becerisi bakımından değerlendirilmesi. *Turkish Studies (Elektronik)*, 7(1), 87-97.
- Özer Özkan, Y., ve Coşkun, L. (2015). Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik dinleme becerilerini değerlendirme ölçeğinin geliştirilmesi. *Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 5(2), 67-98.
- Peterson, R. Jr. & Karschnik, K. J. (2011). *Coaching communication*. Austin: İspeak.
- Pinnell, G. S., ve Jagger, A. M. (2003). Oral language: Speaking and listening in elementary classrooms. J. Flood, D. Lapp, J. R. Squire, & J. Jensen in *Handbook of research on teaching the English language arts*. Mahwah: Erlb.
- Pritchard, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics? *Journal of Documentation*, 25, 348-349.
- Rehn, C., Gornitzki, C., Larsson, A. ve Wadskog, D. (2014). *Bibliometric handbook for Karolinska Institutet*. Karolinska. Institutet University Library Publications. https://kib.ki.se/sites/default/files/bibliometric_handbook_2014.pdf.
- Robertson, A. K. (2004). *Etkili dinleme*. (Çev. S. Yarmalı). Hayat Yayınları.
- Sak, R., Şahin Sak, İ. T., Öneren Şendil, Ç., & Nas, E. (2021). Bir araştırma yöntemi olarak doküman analizi. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 4(1), 227-250. <http://doi.org/10.33400/kuje.843306>
- Sever, S. (2011). *Türkçe öğretimi ve tam öğrenme* (5. Baskı). Anı Yayıncılık.

- Sternberg, R. J. (1999). The theory of successful intelligence. *Review of General psychology*, 3(4), 292-316.
- Şahin, C. (2013). Dinleme metinlerinden önce ve sonra sorulan soruların dinlediğini anlamaya ve hatırlamaya etkisi. *Aibü Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1), 66-84.
- Temur, T. (2010). Dinleme metinlerinden önce ve sonra sorulan soruların üniversite öğrencilerinin dinlediğini anlama becerisi düzeyine etkisi, *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*. Sayı 29, 303-319.
- Topçuoğlu, F., & Özer, F. (2014). Türkçe öğretiminde dinleme becerisi ile ilgili kaynakça çalışması. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 203-218
- Tuncer, H. (2008). *Anlama teknikleri (okuma, dinleme)*. Orkun Kitabevi.
- Tüzel, S. ve Keleş, E. (2013). Dinleme öncesi ve dinleme sonrası verilen soruların 5. Sınıf öğrencilerinin dinlediğini anlama beceri düzeyine etkisi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23, 27-45.
- Ukşul, Ş. (2016). *Türkiye’de eğitimde ölçme ve değerlendirme alanında yapılmış bilimsel yayınların sosyal ağ analizi ile değerlendirilmesi: Bir bibliyometrik çalışma*. (Yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Vandergrift, L. (2007). Recent developments in second and foreign language listening comprehension research. *Language Teaching*, 40(3), 191-210.
- Vandergrift, L. ve Tafaghodtari, H. M. (2010). Teaching L2 learners how to listen does make a difference: an empirical study. *A Journal of Research in Language Studies*, 60 (2), 470-497
- Wolvin, A. D., ve Coakley, C. G. (2000). Listening education in the 21st century. *International Journal of Listening*, 14(1), 143–152.
- Yenen Avcı, Y. (2020). Ortaokul öğretmenlerinin dinleme eğitiminde karşılaştığı sınıf içi sorunlar. *Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 48-57. <https://dergipark.org.tr/en/pub/bujer/issue/55738/724987>
- Yıldız, C., Okur, A., Arı, G. ve Yılmaz, Y. (2006), *Yeni öğretim programına göre kuramdan uygulamaya türkçe öğretimi*, PegemA Yayıncılık.

Geniş Özet

Problem Durumu

Dinleme becerisi bireyin eğitim sürecinin temelidir. Bireylerin etrafında olan biteni anlamlandırması için gerekli olan en temel dil becerisidir (Temur, 2001). Dinleme becerisi gelişmemiş bir bireyin eğitim öğretim sürecinde başarılı olması beklenemez. Özellikle okul öncesi dönem çocuklarının eğitiminde dinleme olmazsa olmaz bir durumdadır (Melanlıoğlu ve Karakuş Tayşi, 2013). Çünkü okul öncesi dönem, henüz okuma ve yazmanın olmadığı, sadece dinleme ve konuşmayla eğitimin, gelişimin ve diğer tüm süreçlerin ilerlediği bir dönemdir (Doğan, 2010). Bu dönemde henüz okuma ve yazma gelişmediğinden, okumayı öğreninceye kadar bilgi çoğunlukla dinleyerek edinilmektedir (Emiroğlu ve Pınar, 2013). Bu nedenle özellikle okul öncesi dönem çocuklarının eğitiminde dinlemenin yeri oldukça büyüktür. Eğitimin verimliliğini önemli ölçüde etkileyen ve eğitim ile geliştirilebilen bir beceri olarak dinleme becerisi, şüphesiz ki üzerinde daha fazla çalışılması gereken bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır (Cihangir, 2004 ve Doğan, 2008).

Temel dil becerileri literatürde sırasıyla dinleme, konuşma, okuma ve yazma olarak yer almaktadır (Melanlıoğlu, 2011). Bu sıra göz önünde bulundurulduğunda dinlemenin kazanılan ilk dil becerisi olduğu ve diğer üç dil becerisinin edinilmesinde temel oluşturduğu görülmektedir (Melanlıoğlu, 2011; Tuncer, 2008). Ancak dinlemenin anne karnında gelişmeye başlayan işitme becerisiyle karıştırılması, bu nedenle doğuştan kazanılan bir beceri gibi algılanması dinleme becerisinin gelişmesindeki en büyük engel olmuştur. Hatta literatüre bakıldığında dinleme becerisi ‘ihmal edilmiş bir dil becerisi’ olarak nitelendirilmektedir (Özbay ve Melanlıoğlu, 2012; Pinnell ve Jaggar, 2003). Dinleme becerisinin bireylerde var olan bir beceri olduğu düşünülmesi okullarda geliştirmek için en az çalışılan becerinin dinleme becerisi olmasına neden olmaktadır (Mackay, 1997, Tüzel ve Keleş, 2013). Yapılan çalışmalar (Nas, 1999; Robertson, 2004; Peterson ve Karschnik 2011) gündelik hayatta sosyal iletişim içindeyken en çok dinleme becerisini kullandığımızı ortaya koymaktadır. Bu sebeple araştırmacılar dinleme becerilerinin sosyal yaşantımızda en çok kullandığımız dil becerisi olduğu söylemişlerdir (Akyol, 2014; Aktaş ve Gündüz, 2003; Göçer, 2007; Kardeş ve Harre, 2015; Şahin, 2013). Kişi, iyi bir dinleyici olduğu zaman; etrafındaki kişilerle sağlıklı iletişim kurabilir, durumları daha iyi anlayıp değerlendirebilir ve kendisini tanıyıp yüksek bir özgüven sahibi olabilir (İzin, 2005). Birey dinleme becerisi sayesinde toplumla daha rahat iletişim kurar ve sosyalleşir (Melanlıoğlu, 2012).

Dinleme becerisi özellikle çocuklarda bilişsel gelişimin ve dil gelişiminin temelini oluşturur (Uludağ ve Durmuş, 2020). Bilişsel gelişim kuramlarından biri olan bilgi işlem kuramına göre insan beyni bilgiyi alır, muhafaza eder ve uygun durumlarda o bilgiyi kullanır (Hunter ve Ellis, 1999; Sternberg, 1999). Bilgi işlem kuramının söylediği bilgiyi alma ise çocuklarda dinleme yoluyla yapılır. Çocuklar bilgiyi edinmede en fazla dinleme becerisini kullanırlar. Özellikle tüm gelişimin temeli olarak nitelendirilebilecek okul öncesi dönemde yapılan eğitim öğretim çalışmalarının büyük çoğunluğu dinlemeye dayanmaktadır. Özellikle çocuklar, anadillerini öğrenirken sözcükleri uygun şekilde kullanmayı dinleme yoluyla öğrenirler (Yıldız, Okur, Arı ve Yılmaz, 2006). Kişi okul öncesi döneme dair tüm bilgi, duygu ve fikirlerden oluşan dünyasını dinleme yolu ile var eder (Sever, 2011). Çocukların erken dönemde okula başlaması sebebiyle dinleme çocuğun eğitiminin ilk kademesinde en çok kullandığı beceri olacak ve eğitim hayatı boyunca diğer beceriler eklense de en fazla dinleme becerisini kullanacaktır (Wolvin ve Coakley, 2000) Tüm bunlar göz önüne alındığında dinleme becerisini geliştirmenin ne kadar önemli olduğu açıkça ortaya çıkmaktadır.

Dinleme, bireylerin gelişiminde ve akademik başarılarında oldukça önemli olduğu ortada olan bir beceri olsa da literatüre bakıldığında görece daha az çalışılmış bir alan olarak görünmektedir. Dinleme becerisiyle ilgili çalışma yapmak isteyen araştırmacılar da bu durumda kaynak taramasında zorluk yaşayabilmektedirler. Bu doğrultuda araştırmanın amacı dinleme becerilerine ilişkin kaynak taraması yaparak araştırmacılara konuya ilişkin bir yol haritası çizebilmektir.

Araştırmanın genel amacı doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. Dinleme becerisine ilişkin Scopus veri tabanında yer alan bilimsel yayınların;

- Yayın yıllarına göre dağılımı nasıldır?
- Yayın dillerine göre dağılımı nasıldır?
- Yayın türlerine göre dağılımı nasıldır?
- Yazarlara göre dağılımı nasıldır?
- Yıllara göre atıf sayılarının dağılımı nasıldır?
- Yazarlarına göre ortak atıf sayılarının dağılımı nasıldır?
- Yayınların ortak atıf sayılarının dağılımı nasıldır?
- Yazarların kurumlarına göre dağılımı nasıldır?

- Türkiye’deki yazarların kurumlarına göre dağılımı nasıldır?
- Ülkelere göre dağılımı nasıldır?
- Yayınlanan kaynaklara göre dağılımı nasıldır?
- Anahtar kelimelere göre dağılımı nasıldır?

Yöntem

Yapılan çalışmada Scopus veri tabanında yer alan dinleme becerisi ile ilgili akademik çalışmaların bibliyometrik değişkenlere göre incelenmesi ve bu çalışmalar hakkında genel bilgi edinilmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle çalışmada doküman analizi ve bibliyometrik analiz tekniklerinin kullanılmasına karar verilmiştir. Doküman analizi, mevcut belge ve kayıtların incelenerek veri elde edilmesi olarak tanımlanmaktadır (Sak vd., 2021). Genellikle diğer araştırma yöntemlerini tamamlayıcı bir yöntem olarak kullanılan doküman analizi, tek başına da kullanılabilir (Bowen, 2009).

Araştırma verilerinin toplanmasında Scopus veri tabanı kullanılmıştır. Scopus veri tabanında 20.07.2024 tarihinde ‘listening skills’ anahtar sözcüğü girilip ‘tüm alanlar’ seçilen ve ‘Sosyal Bilimler’ olarak sınırlandırılan taramada 3.152 sonuç elde edilmiştir. Elde edilen tüm yayınlar araştırma kapsamına dahil edilmiştir. Yıllara göre en eski 1954, en yeni 2024 olmak üzere Sosyal Bilimler alanında 2.486 Makale, 292 kitap bölümü, 135 kitap ve 101 bildiriye ulaşılmıştır. Elde edilen veriler araştırmanın veri seti olarak kullanılmıştır. Vosviewer (version 1.6.19) paket programı ile bilimsel ağ analizi haritalandırılmıştır.

Bulgular, Sonuç ve Tartışma

Yapılan çalışmada Scopus veri tabanında dinleme becerileri anahtar kelimesi girilerek 1954 ve 2024 yılları arasındaki 70 yıllık dönemde yayımlanmış 3152 bilimsel yayın elde edilmiştir. Bu yayınlarla yapılan analizler sonucunda;

Dinleme becerileri ilk çalışılmaya başlandığı yıllarda görece az sayıda çalışma olduğu görülmüştür. Bu durum dinleme becerisinin anne karnında kazanıldığı ve geliştirilmeye gerek olmadığı (Mackay, 1997, Tüzel ve Keleş, 2013) kanısının yaygın oluşu ile ilişkilendirilebilir. Bir diğer taraftan dinleme becerisinin literatürde kendine ‘ihmal edilmiş bir dil becerisi’ olarak yer bulması (Özbay ve Melanlıoğlu, 2012; Pinnell ve Jaggar, 2003) ve bu görüşün son yıllara kadar kabul görmüş olması bir diğer sebep olarak gösterilebilir. Elde edilen sonuçlara bakıldığında en fazla yayın yapılan yılın son beş yıl olduğu görülmektedir. Bu durum dinleme becerilerinin son yıllarda önem kazanan bir konu olmasını destekler niteliktedir.

İncelenen bilimsel yayınların dillerine bakıldığında oldukça büyük bir farkla en fazla İngilizce dilinde yayın yapıldığı görülmüştür. Bunun nedeni İngilizce’nin bilimin dili olarak kabul edilmesi (Kayadibi, 2022; Küreci ve Küreci, 2024) ve Scopus veri tabanının daha çok İngilizce kaynakları içermesi olarak düşünülebilir. İkinci en fazla yayın yapılan dilin İspanyolca, üçüncü olarak ise Türkçe olduğu görülmektedir.

Yayın türlerine bakıldığında konuya ilişkin yapılan bilimsel yayınlar arasında en fazla yayın yapılan türün makale olduğu görülmüştür. Sırasıyla kitap bölümü ve kitap diğer en fazla yayın yapılan türlerdir. Kardaş, Çetinkaya ve Kaya’nın 2018 yılında yayınlanan ve 2005-2017 yılları arasında yapılan dinleme eğitime yönelik çalışmaları inceledikleri araştırmalarında ve Kayadibi’nin 2022 yılında yayınlanan dinleme ile ilgili bilimsel yayınları incelediği çalışmasında benzer şekilde en fazla makale türünde yayın yapıldığı görülmüştür.

Konuya ilişkin toplanan bilimsel yayınların yazarları incelendiğinde, dinleme becerileri çalışan 161 farklı yazar olduğu görülmüştür. Bu yazarlar içerisinde Spark, R.L.’nin konuya ilişkin en fazla yayın yapan yazar olduğu tespit edilmiştir.

Dinleme becerilerine ilişkin bilimsel yayınların yıllara göre aldıkları atıf sayıları incelendiğinde en fazla 2022 yılında atıf yapıldığı görülmüştür. Yıllar içerisinde artarak devam eden sayı, 2023 ve 2024 yılında düşüşe geçmiştir. Yazarların aldığı ortak atıf sayılarına bakıldığında en fazla ortak atıf alan yazarların Vandergrift, L., Grahaman, S. ve Bozorgian, H. olduğu tespit edilmiştir.

Dinleme becerilerine ilişkin yayın yapan yazarların kurumlarına bakıldığında sırasıyla ilk üç kurumun Negeri Malang Üniversitesi, Nanyang Teknoloji Üniversitesi ve Maryland Üniversitesi olduğu görülmektedir. Türkiye’de bulunan kurumlar arasında dinleme becerilerine ilişkin en fazla yayın yapan ilk üç kurum ise sırasıyla Gazi Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi’dir.

Dinleme becerilerine ilişkin en fazla yayın yapan ülkelere bakıldığında ilk sırada ABD olduğu görülmektedir. Kayadibi (2022) dinlemeye ilişkin çalışmasında benzer şekilde sonuçlar bulmuş ve konuya ilişkin en fazla yayın yapan ülkenin ABD olduğunu söylemiştir. En fazla yayın yapan diğer ülkeler sırasıyla Birleşik Krallık ve Türkiye’dir.

Dinleme becerilerine ilişkin en fazla yayın yapan kaynakların sırasıyla International Journal of Listening, Communication Education, Journal of Research in Music Education olduğu tespit edilmiştir. Konuya ilişkin en fazla ortak atıf alan yayınların ‘Teaching L2 Learners How to Listen Does Make a Difference: An Empirical Study (Vandergrift ve Tafaghodtari, 2010), Listening Comprehension: The Learners’ Perspective’ (Graham, 2006) ve ‘The Potential of Using A Mobile Phone to Access The Internet for Learning EFL Listening Skills Within A Korean Context’ (Nah, White ve Sussex, 2008) olduğu görülmektedir. Araştırma bulgularından yola çıkarak, dinlemeye ilişkin çalışmalar yapmak isteyen araştırmacıların bu kaynakları taramasında fayda olacağı söylenebilir.

Araştırmanın verileri incelendiğinde, dinleme becerisine ilişkin yayınlarda kullanılan anahtar kelimelerde en fazla ‘listening comprehension (dinlediğini anlama)’ anahtar kelimesi görülmektedir. İkinci olarak en fazla kullanılan anahtar kelime ‘listening (dinleme)’, üçüncü olarak ise ‘listening skills (dinleme becerileri)’ olduğu tespit edilmiştir.