

İlahiyat Fakültelerinde İslami İlimler ve Arapça Müfredatlarının Karşılaştığı Zorluklar ve Bu Zorlukların Çıktılar Üzerindeki Etkisi

The Challenges Faced by Islamic Sciences and Arabic Language Curricula in the Faculties of Theology Related to the Quality of Outcomes

Dr. Marvan Mugalles

Kastamonu Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi,
Arap Dili ve Belagati Anabilim Dalı,
mmugalles@kastamonu.edu.tr

Kastamonu University
Faculty of Theology
Department of Arabic Language and Rhetoric
<https://orcid.org/0000-0002-6652-1226>
<https://ror.org/015scty35>

Makale Bilgisi | Article Information

Makale Türü Article Types	Araştırma Research Article
Geliş Tarihi Received	12 Eylül September 2024
Kabul Tarihi Accepted	28 Kasım November 2024
Yayın Tarihi Published	30 Aralık December 2024
Yayın Sezonu Pub Date Season	Aralık December
Sayı Issue	42
Sayfa Pages	61-79

Atıf | Cite as

Mugalles, Marvan. "İlahiyat Fakültelerinde İslami İlimler ve Arapça Müfredatlarının Karşılaştığı Zorluklar ve Bu Zorlukların Çıktılar Üzerindeki Etkisi". *Usul İslam Araştırmaları Dergisi* 42 (Aralık 2024), 61-79.

<https://doi.org/10.56361/usul.1549113>

İntihal | Plagiarism

Bu makale, en az iki hakem tarafından incelenmiş ve intihal içermediği teyit edilmiştir.

This article has been reviewed by at least two referees and scanned via a plagiarism software.

Yayıncı | Published by

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
İstanbul Sabahattin Zaim University

Telif Hakkı | Copyright

Yazarlar dergide yayınlanan çalışmalarının telif hakkına sahiptirler ve çalışmaları CC BY-NC 4.0 lisansı altında yayımlanır.

Author(s) publishing with the journal retain(s) the copyright to their work licensed under the CC BY-NC 4.0.

Etik Beyan | Ethical Statement

Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur. | It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited (Marvan Mugalles).

Öz

Müslüman toplumun ulaşması gereken önemli hedeflerden biri, yeterli sayıda alim, vaiz ve samimi ilahiyatçı yetiştirmektir. Bu alimler sayesinde farz-ı kifaye görevi yerine getirilmiş olacak. İslam ülkeleri, bu görevi yerine getirmek amacıyla uzman kadrolar yetiştirmeye yönelik özel kurumlar kurmuşlardır. Bu kurumlar arasında İlahiyat Fakülteleri (İslami İlimler Fakülteleri) yer almaktadır. Ancak bu fakülteler çeşitli engellerle karşı karşıyadır. Bunlar arasında “müfredatların uygulanma şekli” de bulunmaktadır. Şer’i ve dil eğitiminin gereklilikleri ile ilim talebesinin, belirlenen hedeflere uygun şekilde yüksek bir ilmi düzeye ulaşması ve İslami ilimlerin temel amacı olan ilimle amel etmeyi sağlayacak yüce bir ahlaki seviyeye sahip olması gerektiği göz önüne alındığında, mevcut müfredatların çıktılarının kalitesini artırma ve iyileştirme konusunda bazı yetersizlikler taşıdığı görülmektedir. Bu durum, şer’i ve Arapça ilimlerinin üniversite düzeyinde öğretilmesini büyük bir zorlukla karşı karşıya bırakmaktadır. Bu zorlukların üzerinde durulması, incelenmesi ve olası çözümlerin önerilmesi gerektiğini zorunlu kılmakta olup, bu araştırmanın ele alınmasını son derece önemli hale getirmektedir. Bu çalışmada, şer’i ilimlerin öğretilmesinden beklenen hedeflere bu ilimlerin nasıl elde edileceğine, ilahiyat fakültelerindeki müfredat ve ders programlarıyla ilgili ortaya çıkan bazı sorunlara değinmeyi ve bu sorunların üstesinden gelmek için bazı üniversitelerde uygulanan pratik çözümleri önermeyi amaçladım.

Anahtar Kelimeler: Arap Dili ve Belağatı, Zorluklar, İslami ilimler, İlahiyat Fakültelerinin Müfredatları, Eğitim Çıktıların Kalitesi.

Abstract

One of the important objectives that the Muslim community must strive for is to produce a sufficient number of sincere scholars, preachers, and devout bearers of Islamic knowledge. Through them, the communal obligation (*Fard Kifayah*) is fulfilled. Islamic states have taken on this duty by establishing specialized institutions aimed at training expert cadres, including Faculties of Theology (Faculties of Islamic Sciences). However, there are some challenges facing these faculties, including how the curricula are implemented. Considering the requirements of Sharia and linguistic education for the student of knowledge and the level of academic and behavioral standards they should meet, these curricula may be somewhat lacking in refining and improving the outcomes. This situation presents a significant challenge to university-level teaching of Sharia and Arabic sciences. It necessitates examining and addressing its forms and aspects and proposing possible solutions. Therefore, addressing this matter is of utmost importance. I have decided to address the desired objectives of teaching Sharia science and how to acquire them, to identify some issues related to curricula and course materials in Faculties of Islamic Sciences in this context, and to propose practical solutions that have been implemented in some universities that have attempted to overcome such challenges.

Keywords: Arabic Language and Rhetoric, Challenges, Islamic Sciences, Faculty of Islamic Sciences Curricula, Quality of Educational Outcomes.

التحديات التي تواجهها مناهج العلوم الإسلامية واللغة العربية في كليات الإلهيات المتعلقة بجودة المخرجات

المخلص

من المقاصد المهمة التي لا بُدَّ أن يسعى لها المجتمع المسلم إيجاد عدد كافٍ من العلماء والوعاظ وحملة العلم الشرعي الرّبانيين المخلصين الذي بهم يرتفع واجب التكليف الكفائي، وقد تكفّلت الدول الإسلامية بهذا الواجب من خلال إنشاء مؤسسات خاصة تسعى لتأهيل كادر متخصص، والتي من ضمنها كليات الإلهيات «كليات العلوم الإسلامية»؛ إلا أن هناك بعض التحديات التي تواجه هذه الكليات، منها كيفية أداء «المناهج الدراسية»، فبالنظر إلى متطلبات التكوين الشرعي واللغوي لدى طالب العلم وما يجب أن يكون عليه من مستوى علمي عالٍ مواكب للأهداف المرسومة، ومستوى سلوكي سام تتحقق معه الغاية العظمى من دراسة علوم الشريعة الإسلامية وهي العمل بالعلم، فإن هذه المناهج قد يشوبها شيء من القصور في تجويد المخرجات وتحسينها، وهذا يجعل التدريس الجامعي للعلوم الشرعية والعربية أمام تحدٍّ يحتم الوقوف عنده والنظر في أشكاله وصوره واقتراح الحلول الممكنة له، وهو ما يجعل تناول هذا البحث من الأهمية بمكان، وقد ارتأيت أن أنطّرق فيه إلى الأهداف المرجوة من تدريس العلم الشرعي وفي كيفية تحصيله، وبيان بعض إشكالات المناهج والمقرّرات الدراسية في كليات الإلهيات في ضوء ذلك، واقتراح بعض الحلول العمليّة لها، والتي قد تمّ تطبيقها في بعض الجامعات التي حاولت التغلب على مثل هذه الإشكالات.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية وبلاغتها، التحديات، العلوم الإسلامية، مناهج كليات الإلهيات، جودة مخرجات التعليم.

من فروض الكفاية إعداداً من يُعلم الناس أمر دينهم الذي على أساسه يفوزون في الآخرة؛ ولهذا أنشئت كليات الإلهيات التي تسعى لتأهيل معلّمي العلوم الإسلامية، وكذا الأئمة والخطباء والوعاظ، إلا أن من مشكلاتها الظاهرة ضعف المخرجات سواء من حيث التحصيل العلمي، أو من حيث السلوك وتزكية النفس، ولعل من أسباب هذا الظاهرة الخلل في المناهج الدراسية، فكان من الواجب الوقوف عند هذه المعضلة ومحاولة تشخيصها وإيجاد الحلول المناسبة لها، معضودةً بالنماذج التطبيقية الحية، رغبة في تجاوز بعض التحديات التي تعترض كليات الإلهيات، وهو ما يوضح أهمية هذا البحث، الذي حمل عنوان: «التحديات التي تواجهها مناهج العلوم الإسلامية واللغة العربية في كليات الإلهيات المتعلقة بجودة المخرجات»، ويتألف من مقدمة وتمهيد فيه بيان مصطلحات البحث، ومبحثين تضمّن أولهما توصيف الخلل الحاصل في المناهج الدراسية وبيان أسبابه، وعرض الثاني أهم الحلول التي يمكن القيام بها لتجاوز ضعف المخرجات من جهة التحصيل العلمي وكذا التخلّق بالعلم والعمل به، وقد ختمت البحث بأهم النتائج والتوصيات. واتبعت في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد مزجت في دراستي هذه بين البحث العلمي والخبرة العمليّة، التي كانت نتاج العمل في عدة جامعات، سواء في مجال التدريس أو الإدارة الأكاديمية، بالإضافة إلى التلمذ في الحلقات العلمية المسجّدة، ولهذا فقد تميز البحث عن بقية البحوث القريبة منه، فمثلاً بحث الأستاذ دكتور: بكر زكي عوض، الذي بعنوان: «التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم الديني في مراحلها المختلفة»، المنشور في مجلة كلية الدعوة وأصول الدين- الجامعة الأسمرية الإسلامية في ليبيا، سنة 2017م، فإنه تحدّث عن التحديات المتعلقة بالمناهج بشكل مختصر سواء في التوصيف أو الحلول، دون تحديد نوع المؤسسة التعليمية، فلم يشر إلى التعليم الجامعي على وجه الخصوص. ولم يوضح الحلول العملية، ولم يعط نماذج واقعية كما فعلنا في بحثنا هذا، ومثله كذلك بحث سيرين صعيدي الموسوم بـ: «التحديات التي تواجه كليات الشريعة وطلبتها وسبل مواجهتها»، والذي تم نشره في مؤتمر كلية الشريعة الدولي السابع: التعليم الشرعي وسبل تطويره، الذي أقامته جامعة النجاح في فلسطين، سنة 2017، فقد ذكرت أنه من ضمن التحديات ما يتعلق بالمناهج، من حيث مواكبتها للواقع، وكذا أثرها على السلوك، إلا أن حديثها كان مقتضباً ومختصراً، والحلول كانت ذات طابع عام، دون معايير محددة تختص بمناهج كلية الشريعة. وقد تعرض الدكتور أحمد حسن محمد علي لبعض المشكلات المتعلقة بالمناهج الدراسية؛ إلا أنه اقتصر في حديثه على مناهج اللغة العربية، كما هو الملاحظ من عنوان بحثه الموسوم بـ«تعليم اللغة العربية في تركيا - تحدياته وآفاقه»، المنشور في مجلة كلية الإلهيات- جامعة أولوداغ في تركيا، سنة 2017م، وأما بحث Barmu Taiseer، الذي بعنوان: «إصلاح التعليم الديني - رؤية مقاصدية معاصرة»، المنشور في مجلة العلوم الإسلامية «ميزان الحق»، لكلية الإلهيات- جامعة كاتب تشلبي في تركيا، سنة 2019م، فإنه اكتفى ببيان مقاصد التعليم الديني في نظره، وهي تحصيل الفهم الصحيح وتكوين الملكة الفقهية والعلمية، وغرس مفهوم البلاغ والبيان عند المتعلم، وكذا تزكية نفسه، وأشار في مقدمته إلى أثرها في وضع السياسات والأهداف والمناهج، وأثر المناهج على المخرجات، وأما بحث الدكتور أحمد بن محمد بن أحمد شيخ، الموسوم بـ: «تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه تعليم العلوم الشرعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى- دراسة ميدانية»، المنشور في المجلة العلمية لكلية التربية- جامعة أسبوط في مصر، سنة 2020م، فإنه ذكر في سياق بحثه مشكلة إعداد المناهج فيما يتعلق بتدريس العلوم الشرعية لغير الناطقين بها وكيفية حلها بشكل مختصر، وأن منها ضرورة وجود وثيقة معتمدة للمنهج وربط العلوم الشرعية باللغة العربية، وكذا ترابط محتوى موضوعات المقررات، والتسلل المنطقي لها، ولم يتعرض للنماذج العملية التي ذكرناها في هذا البحث، وقد تطرق محمود فهمي حجازي إلى «معايير الجودة في مجال الدراسات الإسلامية»، في ندوة معايير الجودة والاعتمادية في الدراسات الإسلامية، التي تبنتها رابطة الجامعات الإسلامية في مصر، سنة 2005م، في محاولة منه إلى بلورة صورة معاصرة لكيفية تدريس العلوم الإسلامية، من خلال مراعاة لمتطلبات المناهج الجامعية العالمية، والمتطلبات المعرفية والمهارية في العصر الحديث، بينما معيار الجودة الذي اعتبرناه

في بحثنا هذا هو التكوين المتكامل والكافي بحسب ما تقتضيه الحاجة ، والسلوك التربوي الذي ينبغي أن يكون عليه طالب العلم ، والله أسأل العون والتوفيق .

تمهيد :

إنَّ غاية خلق الإنسان هي عبادة الله تعالى ، والعبادة نطاقها واسع ؛ إلاَّ أنَّ المطلوب هو الحد الأدنى منها ، وقد أوجب الإسلام معرفته وتعلُّمه ، وهو مقصود قول النبي -صلى الله عليه وسلم- : «طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ» ، يقول ابن المبارك : «ليس هو الذي يطلبون ، إنما طلب العلم فريضة ، أي يقع الرجل في شيء من أمر دينه ، فيسأل عنه حتى يعلمه» ؟¹ ولهذا فإنَّ تأهيل من يعلم الناس أمر دينهم من فروض الكفاية ، قال سفيان ابن عيينة : «طلب العلم والجهاد فريضة على جماعتهم ويجزئ فيه بعضهم عن بعض» ، وقرأ هذه الآية (فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ) ؛ ولهذا فقد أنشئت كليات الإلهيات التي تعنى بإعداد المعلمين والوعاظ الذين يتولون تربية الأجيال وتعليمها وتوعيتها وإعطائها التصور الصحيح لدينها ، وما الواجب المطلوب للفوز بالأخرة . وكليات الإلهيات هي كليات الشريعة الإسلامية وقد يطلق عليها كليات العلوم الإسلامية ، وفي بعض البلدان الناطقة بغير العربية قد يُضَاف إلى السنوات الأربع سنة تحضيرية ، تُدرَّس فيها اللغة العربية ، وذلك لارتباطها بالعلوم الإسلامية كما قال عمر بن الخطاب : «... فتفقهوا في السنة وتفقهوا في العربية» .²

والعملية التعليمية قائمة على مجموعة من العناصر ، أهمها المعلم والمتعلم والمنهج الدراسي ، ومتى ما تم أداء العملية التعليمية بشكل فعَّال فإنه يُكتَب لها النجاح ، الذي يظهر في المخرجات ، وسأتناول هنا التحديات التي تواجهها كليات الإلهيات من جهة المناهج الدراسية فيما يتعلق بمستوى الخريجين ، سواء في الجانب العلمي ، أو السلوكي ، وهما معيارا الجودة في بحثنا هذا ، والتحديات جمع تحدُّ وهو مصدر «تحدَّى» ، والمقصود بها ما يواجهه من عقبات أو أخطار ، وهو مأخوذ من المباراة والمنازعة والمغالبة ، وكأنَّ هذه العقبات في مقام الخصم المتحدِّي ، كما يقال : تحدَّى فلانٌ فلاناً .³ والمناهج جمع منْهاجٍ ومنْهَجٍ وهو الطريق ؛ والمقصود بها هنا المقررات الدراسية ،⁴ وإنما أطلق عليها المناهج ؛ لأنها الطريق الموصولة إلى الأهداف المرجوة .

- 1 محمود أحمد شوق ، الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية (القاهرة : دار الفكر العربي ، 2001م) ، 131-135 .
- 2 محمد بن ماجه القزويني ، سنن ابن ماجه ، تحقيق : محمد فؤاد عبد الباقي (القاهرة : دار إحياء الكتب العربية ، د . ت .) ، الإيمان وفضائل الصحابة والعلم ، 17 ، (رقم 224) .
- 3 أحمد بن الحسين البيهقي ، المدخل إلى السنن الكبرى ، تحقيق : محمد ضياء الرحمن الأعظمي (الكويت : دار الخلفاء للكتاب الإسلامي ، د . ت .) ، 243 .
- 4 [التوبة : 122] ؛ يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر القرطبي ، جامع بيان العلم وفضله ، تحقيق : أبي الأشبال الزهيري (المملكة العربية السعودية : دار ابن الجوزي ، 1994م) ، 55/1 .
- 5 ابن عبد البر ، جامع بيان العلم وفضله ، 1133/2 .
- 6 أحمد مختار عبد الحميد عمر ، معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة : عالم الكتب ، 2008م) ، 461/1 .
- 7 محمَّد مرتضى الحسيني الزبيدي ، تاج العروس من جواهر القاموس ، تحقيق : مصطفى حجازي وآخرون (الكويت : دار الهداية ، د . ت .) ، 410/37 .
- 8 عمر ، معجم اللغة العربية المعاصرة ، 461/1 .
- 9 أحمد بن فارس ، معجم مقاييس اللغة ، تحقيق : عبد السلام محمد هارون (دار الفكر ، 1979م) ، 361/5 .
- 10 صلاح عبد الحميد مصطفى ، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها (الرياض : دار المريخ ، 2000م) ، 14 .

١ . صور التحديات في كليات الإلهيات من جهة المناهج الدراسية

للمناهج الدراسية أثرٌ كبيرٌ في كيفية المخرجات ومستواها العلمي، وكذا ما يظهر عليها من سلوكيات، وسوف أتحدث هنا عن صور التحديات التي تتعلق بهما على النحو الآتي :

١ . ١ . صور التحديات في المناهج الدراسية المتعلقة بالمستوى العلمي .

كان لتأسيس كليات العلوم الإسلامية أثرٌ في نهضة الوعي الديني لدى المجتمعات المسلمة، بالإضافة إلى سد فجوة النقص في المدرسين والأئمة والوعاظ؛ بل والقضاة المتخرجين في كليات الشريعة، ومع هذا الأثر العظيم برزت معضلة أُرقت كثيرًا من النظار والقائمين على هذه المؤسسات التعليمية، وهي جودة المستوى العلمي للخريجين من هذه الكليات، لا سيّما وأنّ الطموح أعلى من الأهداف المحورية لهذه الكليات، في حين أنها تهدف إلى بناء القاعدة الأساسية للعلوم الشرعية وتمكين الطالب من العلوم التي تساعده على تطوير نفسه في المستقبل، واستمرار التعمق والتوسع في العلوم الإسلامية، فإنّ العين ترنو إلى أن تصبح هذه الكليات محضناً لتأهيل العلماء وقادة الفكر؛ بل والمجتهدين القادرين على النظر في الحوادث المستجدة، وعلى العكس من ذلك فإنّ هناك ضعفاً شائعاً في المستوى العلمي لخريجي هذه الكليات، حتى كدنا نكون في الزمن الذي وصفه النبي -صلى الله عليه وسلم- بقلة الفقهاء فيه- وهم أهل الفهم والمعرفة بالأحكام الشرعية، وكثرة القراءة-الذين يحفظون كتاب الله فقط-،^{١١} فغالبية الطلاب المتخرجين في هذه الكليات ينقصهم الإمام الكافي بعلوم الشريعة الإسلامية، أو الإحاطة بكل المسائل المهمّة في العلم الواحد، أو يعانون من عدم الاستيعاب الكافي للمسائل التي درسوها، فضلاً عن تكوّن الملكة الفقهية التي تُعين على النظر في الوقائع المستحدثة، أو عدم القدرة على التعامل مع متون كتب التراث الإسلامي،^{١٢} ولعلّ من أسباب ذلك الخلل في المناهج الدراسية، كما جاء في كتاب تكوين الملكة الفقهية: «ولعلّ الإشكالية أنه على الرغم من الانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية، والتقدم بأدوات ومناهج البحث، فإنّ استقراء الواقع العلمي والعملية لا يشير إلى أنّ الإنتاج الفقهي والظهور كان بمستوى تلك الأدوات ولا بموازاتها، الأمر الذي يُشكّل إداة لوسائلنا ومؤسّساتنا التعليمية، ويؤكد الخلل في مناهجنا وطرائقنا التربوية»^{١٣} الذي قد يرجع إلى أحد الأمور الآتية :

(أ) المواد : فقد يكون الخلل في كون المواد المقررة غير كافية في تحقيق أهداف التكوين المطلوب .

(ب) مفردات المادة : فإنه قد يتم الالتزام باسم المادّة دون تعيين المفردات المطلوب أدائها، فيوكل الأمر إلى الأستاذ في تحديد المحتوى، وهو ما قد يُؤدّي إلى عدم الانسجام بين الموادّ كلها؛ بل وقد تكون المادّة قاصرة عن استيعاب المفردات المطلوبة للتأسيس على الأقل .

(ج) الكتب المقررة : فمن الأسباب التي قد تُحدث خللاً في المناهج الدراسية عدم اختيار الكتاب المناسب سواء من جهة الاستيعاب للمسائل أو الشرح والتوضيح . وكذا الاكتفاء بالكتب المعاصرة دون كتب التراث أو العكس .

11 محمد عبد الرؤوف المناوي، التيسير بشرح الجامع الصغير (الرياض : مكتبة الإمام الشافعي، 1988م)، 62/2 .

12 عمر عبيد حسنة، "تقديم"، تكوين الملكة الفقهية - سلسلة كتاب الأمة (قطر : وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 1999م)، 39-43/72 .

محمد مقبول حسين، "مدى فعالية برنامج العلوم الإسلامية في تكوين الفقهاء"، مجلة البحوث العلمية والدراسات الإسلامية- جامعة الجزائر 1/1 (2004م)، 292-293؛ نذير حمادو، "مناهج التكوين في العلوم الإسلامية : نظرة تحليلية نقدية"، مجلة المعيار-جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية في قسنطينة 15 (2008م)، 350-352 .

13 حسنة، "تقديم"، 43 .

(د) الوقت : فهو من أهم عوامل نجاح أي عمل ، إذ هو عامل أساسي يجب اعتباره ؛ ولهذا فإنَّ عدم وجود وقت كافٍ قد يكون سبباً لعدم استكمال وإتمام المناهج المطلوبة والتدرج فيها .

(هـ) الطلاب : فمن الملاحظ أنَّ المستوى العلمي لغالبية الطلاب المتقدمين للدراسة في كليات الإلهيات قاصر عن استيعاب المنهج المراد تدريسه لهم ، ومن أسباب ذلك عدمُ حصول الطالب على القدر الكافي من العلوم الشرعيَّة - في مرحلة ما قبل الجامعة - التي تُمكنه من مواكبة الدراسة في هذه الكليات بعكس بقية التخصصات ، وفي الوقت نفسه نجد غياب الرغبة والهمة العالية في التحصيل العلمي لاجاد لعلوم الشريعة الإسلامية ، وهذا يحد ذاته عامل مهم في وجود خلل في المناهج الدراسية ، التي يجب عند وضعها مراعاةً مستوى المتقدِّم للدراسة ، فالطالب هو أسس البناء في العملية التعليمية ، وبحسب مستواه العلمي ورغبته يُحدِّد المنهج الدراسي ومقدار المعلومات والمفردات التي يعطيها المعلم .

(و) الأساتذة : إنَّ الأستاذ هو المسؤول الأوَّل عن إنجاز المفردات وترقية مستوى الطلاب العلمي واستكمال جوانب النقص لديهم ، ومتى ما قصرَّ الأستاذ في ذلك ظهرَ الخلل في المخرجات ؛ ولهذا يؤثرُ وقوع الأستاذ في مثل هذا لأي سبب كان في أداء المناهج وفعاليتها ، وقد يلجأ بعض الأساتذة إلى تكليف الطلاب بفهم المفردات المقررة دون أن يكون لهم الأسس المطلوبة للتعلم الذاتي فيما يتعلق بالعلوم الشرعية ، فلا تكون لهم دراية بكيفية التعااطي معها ، ويكون هذا من تكليف الطالب بما قد يصعب عليه إدراكه من المنهج دون إرشاد ، وما قاله أهل العلم : «مَنْ دخل في العلم وحده خرج منه وحده»¹⁴ .
فهذه صور التَّحديات التي قد تواجهها كليات الإلهيات على وجه العموم ؛ وإلاَّ فقد وجدت بعض الكليات التي حاولت تجاوز هذه المعضلات .

٢٠١ . صور التحديات في المناهج الدراسية المتعلقة بجانب السلوك .

إنَّ الغاية من التعليم هي صقل المجتمع بسلوكيات معينة ، وبحسب السلوكيات المطلوب تعميمها يكون المنهج الدراسي ، وإلى هذا سبقَ الإسلام ، فجعل الهدف من الدراسة اكتسابَ سلوك ترضيه النَّفس البشرية ، فأوصى بالعلم النافع ، الذي ينتج سلوكاً ، وجعل السلوك قرين العلم ، وذمَّ صاحب العلم ذا السلوك السيئ ، وجعل العلم حُجَّة على صاحبه ؛ ولهذا لا بُدَّ أن تكون كل شرائع الدين الإسلامي التي يدرسها الطالب حقيقة في معاملته ، فالإسلام ارتبط بالسلوك منذ الوهلة الأولى «ومن هنا نجد أنَّ العلم الإسلامي ارتبط بالحياة العملية للناس ؛ وذلك لأنَّ الدين والحياة في الإسلام لا يفترقان»¹⁵ ، ويكفي في هذا قوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «لا تزول قدما عبدٍ يوم القيامة ، حتى يُسألَ عن أربع ، - وذكر منها : - وعن علمه ماذا عمل فيه»¹⁶ ؛ إلاَّ أننا لا نجد مع ذلك هذا النتائج والارتباط بين العلم والسلوك فيما يخص المتخرجين في كليات الإلهيات ؛ بل على العكس من ذلك «فقد أصبح الحصول على المؤهل هو الغاية المرجوة من الدراسة ، وأتى الامتحان في المقام الأول قبل التعليم ، . . . فخرج حاملو الشهادات إلى الحياة بغير تعليم حقيقي ، وبغير تربية صحيحة»¹⁷ ، وهذا «إنَّ دلَّ على شيءٍ فأثمَّاً يدلُّ على فشل العملية التعليمية ذاتها»¹⁸ ويرجع هذا إلى أسباب عدَّة ، منها الخلل في المناهج الدراسية أيضاً ، فقد لا

14 بكر بن عبد الله أبو زيد ، حلية طالب العلم (الرياض) : دار العاصمة للنشر والتوزيع ، 1416هـ ، 159 .

15 شوق ، الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية ، 140 .

16 عبد الله بن عبد الرحمن الدارمي ، السنن ، تحقيق : حسين سليم أسد الداراني (المملكة العربية السعودية : دار المغني للنشر والتوزيع ، 2000م) ، المقدمة ، 45 (رقم 556) .

17 زغولون راغب النجار ، أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية (الرياض : الدار العالمية للكتاب الإسلامي ، 1995م) ، 15-16 .

18 النجار ، أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية ، 15 .

يوجد منهج متعلّق بالتربية والسلوك وتزكية النفس ، والربط بين العلم والسلوك في التدريس الأكاديمي ، وإذا وجد فإنه يُعطى كعلم معرفي من قبل أستاذ المادة دون الحرص على أن يتخلّق به الطلاب ، وذلك من خلال تعزيز المناهج بمقررات تطبيقية وعملية ، فضلاً عن أن يكون لبقية الأساتذة دور في ربط علوم الشريعة بالسلوك أثناء تدريس مقرراتهم ، والأمر يتطلب تظافر الجهود في غرس المعاني التربوية وصنع الأجيال بها .

٢ . معالجة التحديات في كليات الإلهيات من جهة المناهج الدراسية

من المعلوم أنّ من أسس العملية التعليمية إعدادَ مناهج دراسية ؛ إلا أنّ هذه المناهج قد تشوبها نواقص كثيرة -سبق ذكرها- تُؤثّر في المخرجات ؛ ولهذا وجب الوقوف عند بعض الحلول المتعلقة بتحسين أدائها ، والتي قد تُسدّد بها الهوة الموجودة بين الأهداف المرجّوة وبين الضعف العلمي الموجود في مستوى المتخرجين في كليات الإلهيات ، وكذا الخلل الحاصل في السلوك الذي لا ينسجم مع طلبة العلوم الشرعية على الخصوص ، ويمكن تقسيم هذه الحلول بحسب السلطات والصلاحيات المتاحة والممكنة إلى الحلول المتاحة لإدارة الكليات والأقسام ، وإلى ما هو متعلّق بنظام التعليم عمومًا ، وهنا سأكتفي بذكر ما يمكن أن تقوم به عمادة كليات الإلهيات وإدارة الأقسام فيها بالمشاركة الفاعلة من قبل الأساتذة ، وذلك على النحو الآتي :

٢ . ١ . إعداد خطة متكاملة والالتزام بتنفيذها من قبل جميع الأساتذة .

التعليم بناء ، ومتى ما كان هناك خلل في البناء سقطَ وانهدم البنيان ، ولا يعني هذا تقييدَ الأستاذ الأكاديمي ، الذي لا بُدّ أن يتمتع بالحرية الكاملة ، فهي سبب في الإبداع والابتكار وانسياب الآراء وتفتّق الأذهان والعقول بالأفكار المتجددة ، إلا أنّ الضعف الذي يعانیه المتقدمون للدراسة في كليات الإلهيات ، وعدم وجود التأسيس الصحيح للعلوم الشرعية ، الحاصل في بقية التخصصات في العلوم الإنسانية والعلوم التجريبية ، يتطلب اتفاقًا على خطة متكاملة متدرّجة ومتسلسلة ، تُراعي الفروق الفردية وتجمع بين التأسيس والتعمق والتوسع «فكلُّ علمٍ لا يَسْتَوِي الطَّالِبُ في ابتداءِ نظره على مَجَامِعِهِ ولا مَبَانِيهِ فلا مَطْمَعٌ لَهُ في الظَّفَرِ بِأَسْرَارِهِ وَمَبَاغِيهِ»^{١٩} ، وتجمع كذلك بين المعاصرة ودراسة كتب التراث الإسلامي للتّمرس على فهم عبارات المتقدمين مما يُمكن من الاستفادة والنهل من كتبهم^{٢٠} ، ولهذا لا بُدّ أن يستغل في هذه الخطة كل الأوقات المتاحة في إعطاء كمّ كبير من العلم إلى جانب التأكيد على الفهم والاستيعاب مما يستلزم إدراكه من قبل خريجي كليات الإلهيات ، مع التركيز دون التشييت فقد قال ابن عباس : «العلم أكثرُ من أن يُحصَى ، فنخذوا من كلِّ شيء أحسنه»^{٢١} . فإنه «يمكن للباحث في العلوم الإسلامية -الفقهية والأصولية بالخصوص- في ضمن مناهج جديدة تُركّز على النقاط الأساسية والحيوية فيها أن يحصل على ملكة اجتهادية في أقرب وقت ممكن من دون أن يقطع هذه السنوات الطويلة ، ولا سيّما إذا أبعدنا الكثير من الأبحاث التجريدية التي يقضي الباحث فيها وقتًا طويلاً ، كما في مقدّمات الأصول وما إلى ذلك من الأبحاث التجريدية التي يقول عنها الأصوليون أنفسهم : إنّها لا ثمرة عملية فيها ، أو كما قال الإمام الشاطبي : كل مسألة لا ينبنى عليها عمل فوضعها في الأصول عارية»^{٢٢} . وهذا كله يتبلور في أهمية اختيار المادة العلمية المناسبة وكذا الكتاب المناسب .

وحيث إنّ للأستاذ الحرية في إبداء رأيه أثناء شرحه للمسائل المقررة ، وكذا إضافة ما يريد إيصاله إلى الطلاب من أفكار وأفهام ، ثم إنّ واضع الخطة العامة إنّما هم الأساتذة أنفسهم ، وغايتها هو التنسيق والتكامل ومحاولة استيعاب أكبر قدر

19 أبو حامد محمد بن محمد الغزالي ، المستصفى ، تحقيق : محمد عبد السلام عبد الشافي (بيروت : دار الكتب العلمية ، 1993م) ، 4 .

20 حسين ، 'مدى فعالية برنامج العلوم الإسلامية في تكوين الفقهاء' ، 292 .

21 ابن عبد البر ، جامع بيان العلم وفضله ، 437/1 .

22 حمادو ، 'مناهج التكوين في العلوم الإسلامية : نظرة تحليلية نقدية' ، 352 .

يمكن من متطلبات تأهيل معلّم علوم الشريعة الإسلامية، ولا يُعدُّ وجود خطة متكاملة الموضوعات والمفردات عيبًا بالنسبة للتعليم عمومًا ولا للتعليم الأكاديمي خصوصًا، وإنَّ ما صلح في بقية التخصصات لا يستلزم نجاحه في تخصصات أخرى، فقد تكون هناك خصوصية لعلوم الشريعة الإسلامية، وذلك من حيث إنه لا يتم تأهيل الطلاب التأهيل الكافي قبل التحاقهم بالكليات والاكتفاء في مرحلة الثانوية بالتخصّص العلمي والأدبي، ومن جهة أخرى أن علوم الشريعة الإسلامية مترابطة ومتداخلة فلا يمكن فهم أحد فروعها إلا بفهم بقية علوم الشريعة الإسلامية والعربية، وهذا مدعاة للوقوف الجاد أمام هذا التحدي وإيجاد الحلول الناجعة لتجاوزه، وأما الاستمرار على الحال الواقع اليوم من عدم التنسيق بين الأساتذة وانفراد كل واحد منهم في وضع مفردات المقرر يزيد من الفجوة بين هذه العلوم التي تُدرّس في كليات الإلهيات، كما يقول الدكتور ذياب آل حمدان الغامدي: «التخصّص العلمي الحادث بقسميه -الغائي والآلي-، كما هو جارٍ في خطة تعليم بلاد المسلمين الآن، قد أخذ منحىً خطيئًا في تقطيع أواصر الترابط بين علوم الشريعة، وتقسيمها إلى أجزاء علمية ومتفرقات متناثرة هنا وهناك، لا يجمعها جامعٌ يتّمة؛ فعندها كان الأثر السيئ على الحياة العلمية والأحكام الشرعية لدى طلاب العلم هذه الأيام»²³.

والتدريس وفق خطة متكاملة متدرّجة هو منهج العلماء المتقدّمين، وإلى وقتنا الحاضر، لا يزال التدريس في الحلقات العلمية المسجدية محتفظًا بهذا التّهج القويم الذي يعمل على تأسيس الطالب وإعداده للانطلاق والتبحر والتوسع في العلوم، وقد كتب الله لي حوض هذه التجربة، فوجدت أنها تعطي تأسيسًا قويًا لمن ثابر وجدَّ واجتهد، فهي مناهج متدرّجة متسلسلة تبني المعلومات وترصّها رصًا، فكلُّ كتاب يضيف لك علمًا جديدًا ويوسّع مداركك في المسألة الواحدة، فإنك تنتقل من المتن المختصر إلى الشرح ومن الأقل مسائل إلى الأكثر، ومن بيان صورة المسألة إلى علم الخلاف، ومن أقوال العلماء إلى الارتباط بالدليل، ومن إدراك الحكم إلى التعليل، ومن الاعتماد على أقوال العلماء إلى النظر والاستنباط من الدليل مباشرة، وأنا هنا أتحدّث عن فكرة الخطة المتكاملة بغض النظر على المحتوى وما يمكن أن يشوبه من نقص أو قصور. فالمنهج الذي يدرسه الطالب في هذه الحلقات ذو تكامل معرفيٍّ متّزنٍ الخاطئ، يقول أ. د. مسعود صبري: «الخلل الحاصل اليوم في مخرجات التّعليم المبنية على التّقسيم الموضوعي للتّخصصات لم يكن معلومًا لدى السّلف والخلف؛ بل اعتمدوا أهمّ استراتيجيات التّعليم وهي: (تكامل المعرفة والعلوم)»²⁴. وهو ما أدّى إلى نبوغ العالم في عدة فنون من علوم الشريعة، وكأثر ابن بجدّة العلم الذي يتناوله²⁵. فالطالب يدرس ما يتعلّق بالقرآن وعلومه من التّجويد والتّفسير وقواعده وعلوم القرآن، ويدرس علوم اللغة العربيّة: النّحو والصرف والبلاغة والأدب، وأمّا الفقه فهو يتمرّس عليه في إطار مذهب معيّن يستطيع معه فهم المسائل والقدرة على تصوّرها وحيثها ومبطلها ويتعرّف على دليلها وعللها ثم ينتقل إلى فقه الخلاف، وهو بهذا يغوص في بحر العلم راسخ القدم لا يُخشى على فهمه من الزلل، وفي الوقت نفسه فهو يتدرّج في فهم أصول الفقه، ويجمع في دراسة الحديث بين علمي الدراية والرواية، بالإضافة إلى مروره على علمي العقائد والمنطق، ويدرس في الفنّ الواحد عدة كتب، فمثلاً يبدأ في علم أصول الفقه بالنسبة للمذهب الشافعي يمتن الوراقات للإمام الجويني، ثم شرحه لجلال الدين المحلي، ثم نظم ذريعة الأصول مع أحد شروحه، ثم لب الأصول لتركيب الأنصاري، ثم جمع الجوامع للسبكي، وشرحه لجلال الدين المحلي. وفي النحو يبدأ في بعض الأماكن بمتن الأجرومية، ثم شرحها لزيني دحلان ثم الإعراب عن فن الإعراب ثم متممة الأجرومية ثم قطر الندى ثم شذور الذهب ثم شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ثم مغني اللبيب لابن هشام²⁶. وهو مع هذا كله لا يجمع في دراسته أكثر من علمين أو ثلاثة في وقت واحد.

23 ذياب بن سعد آل حمدان الغامدي، المنهج العلمي لطلاب العلم الشرعي وبعض الفوائد والنكات العلمية (د. ن.، 2008م)، 118.

24 islamonline.net، 'نظرية التكامل في مناهج العلوم الإسلامية'، (الوصول 2023-2-6).

25 مبارك بن دراجي - عبد القادر كرومي، 'أثر مناهج العلوم الإسلامية في تكوين الكفاءات - مقارنة بين التراثية والحديثة'، مجلة البحوث العلمية والدراسات الإسلامية - جامعة الجزائر 3/13 (2021)، 281-282.

26 عبد العزيز بن إبراهيم بن قاسم، الدليل إلى المتون العلمية (الرياض: دار الصميعي للنشر والتوزيع، 2000م)، 307-331، 487-494.

والسَّير على منهج دراسي محدّد الموضوعات والمفردات والكتاب هو ما تتبَّعه اليوم بعض الجامعات المعاصرة ، وقد أفضى إلى نتائج جيدة ، مما جعل هذه الجامعات متميزة في مخرجاتها ، وإليك بعض النماذج للخطة المتكاملة في التَّعليم الأكاديمي المعاصر .

٢ . ١ . ١ . خطة كلية الشريعة «قسم الفقه» بجامعة الإيمان/اليمن :

عدد أسابيع الامتحانات في الفصل	عدد الساعات في اليوم	عدد الأيام في الأسبوع	عدد الساعات في الأسبوع	عدد الأسابيع الدراسية في الفصل	عدد الفصول الدراسية في السنة	عدد السنوات في مرحلة البكالوريوس وتمهيدي الماجستير
٢	٦	٦	٣٦	١٤	٢	٧
يدرس الطالب خلال السبع السنوات ما يأتي :						
عدد المجلدات			عدد الكتب		عدد المقررات	
٨٦			٦٣		١٣٨	

فالطالب خلال هذه السنوات يدرس دراسة متكاملة لأغلب فروع الشريعة الإسلامية ، وأبرز ما يتم إنجازه خلال هذه الفترة هو إتمام حفظ القرآن الكريم كاملاً ، ودراسة تفسيره كاملاً من كتابي تفسير ابن كثير وتفسير فتح القدير للشوكاني ، بالإضافة إلى الإحاطة بعلومه ، ودراسة شرح صحيح مسلم للنووي كاملاً ، وفي الفقه الدراري المضيئة للشوكاني وبداية المجتهد ونهاية المقتصد لابن رشد من أولهما إلى منتهاهما ، بالإضافة إلى آيات وأحاديث الأحكام ، مع الوقوف على علم الموارث من خلال كتاب شرح الرحبية لسبط المارديني وغيره ، أما المصطلح والقواعد الأصولية والفقهية واللغة العربية فالطالب يتدرج في دراستها من خلال عدة كتب في الفن الواحد ، وفي نفس الوقت فإنه يتم تعميق الإيمان واليقين من خلال سلسلة كتب الإيمان والإعجاز العلمي للشيخ عبد المجيد الزنداني ، كما يتم التركيز على تزكية النفس وإيجاد منهج خاص لها معرفي وتطبيقي ، وهو مع هذا يتعرف على سيرة النبي -صلى الله عليه وسلم- وملامح من التاريخ الإسلامي ، وحاضر العالم الإسلامي اليوم ، وطرائق الدعوة والتربية ، وأخذ فكرة عامة حول مفهوم علم الاقتصاد والسياسية والإدارة والإعلام ، بالإضافة إلى مناهج التدريس والبحث العلمي ، كل ذلك في إطار خطة عامة مرسومة محددة المعالم ^{٢٧}.

٢ . ١ . ٢ . خطة الكلية العليا للقرآن الكريم «القسم العام» بجامعة القرآن والعلوم الإسلامية/اليمن :

عدد أسابيع الامتحانات في الفصل	عدد الساعات في الأسبوع	عدد الأسابيع الدراسية في الفصل	عدد الفصول الدراسية في السنة	عدد السنوات في مرحلة البكالوريوس
٣	٢٤	١٦	٢	٤
يدرس الطالب خلال السنوات الأربع ما يأتي :				
إجمالي عدد الساعات		عدد المواد أو الكتب		عدد المقررات
٢٤٦٤		٣٣		٦٣

وبفضل وضع هذا المنهج فإن الطالب يتمكن من حفظ القرآن الكريم كاملاً بالإضافة إلى ذلك فإنه يكتسب كماً هائلاً من المعلومات في كل فنٍّ مع التَّركيز على العلوم الدَّقيقة المتعلِّقة بالقرآن الكريم ، ومنها رسم المصحف وضبطه ، والمدخل إلى علم القراءات ، وعلم التَّجويد ، وتفسير ما يقرب من ثمانية أجزاء من القرآن الكريم ، وذلك من كتاب فتح القدير للشوكاني ، وآيات الأحكام من كتاب الصابوني ، والقراءات وأثرها في النحو العربي ، وأصول التفسير ، ومباحث في علوم

القرآن، والإعجاز القرآني، والتفسير الموضوعي، ومناهج المفسرين، والدلالات القرآنية، ودفع المطاعن عن القرآن الكريم، وطرق تدريس القرآن الكريم، بالإضافة إلى علوم اللغة العربية، والفقه، وأصوله، والحديث، ومصطلحه، والسيرة النبوية، والمناهج التربوية، ومناهج البحث العلمي، وعلم النفس والحاسوب وغيرها من العلوم، ولكل فن كتاب محدد يلتزم بتنفيذ مفرداته أستاذ المادة. وفي آخر فصل دراسي يُقرَّر على الطلاب النزول إلى المدارس من أجل التطبيق العملي فيها.²⁸

٢. ٢. الاستفادة من السنة التحضيرية والساعات المقررة للغة العربية :

والمقصود هو استغلال هذه السنة بما يحقق أهداف كليات الإلهيات ويرفع من المستوى العلمي للخريجين، وذلك بأن تُعلِّم اللغة العربية باعتبارها علم آلة وأداة لفهم الكتاب والسنة واستخراج ما فيها من معانٍ وأحكام،²⁹ بحيث تُقلِّل ساعات المحادثة والاستماع،³⁰ وما هو متعلق باللغة التواصلية التي يحتاج إليها غير الناطقين باللغة العربية، وتُضَاف موضوعات تخصصية تتعلق بالعلوم الشرعية «اللغة التخصصية»، ويُعمَّقُ تدريس النحو والصرف وعلم المعاني وعلم البيان، والتعريف بالمباحث اللغوية في علم أصول الفقه. فإن هذا من شأنه أن يُعين الطلاب على الترتيبي في مراتب العلم، ويسهل عليهم تناوله واستيعابه والإحاطة بجوانبه، ولا بُدَّ أن يكون هذا المقصد من تدريس اللغة العربية في كليات الإلهيات، فقد قال الإمام فخر الدين الرازي: «لما كان المرجح في معرفة شرعنا إلى القرآن والأخبار، وهما واردان بلغة العرب ونحوهم وتصريفهم كان العلم بشرعنا موقوفاً على العلم بهذه الأمور؛ وما لا يَتِمُّ الواجب المطلق إلا به وكان مقدوراً للمكلف فهو واجب».³¹ أمَّا التوسع في اللغة التواصلية فمحلُّه معاهد اللغات وكليات الآداب. فبالإضافة إلى تعلم مهارة القراءة والكتابة واكتساب كمٍّ هائل من المفردات وفهْم معانيها المعجمية، ينبغي إكساب الطالب القدرة على إدراك التركيب اللغوي الذي يتطلب فهم دلالة الألفاظ والمعنى المرتبط بموقعها الإعرابي والدلالة الكلية للتركيب، وهذا يعني أنه ينبغي أن تتجاوز معرفة الطالب الإعراب إلى إدراك معنى الجملة الخبرية والجملة الإنشائية، ومعنى القصر والوصل، وكذا الحقيقة والمجاز، وتطبيق ذلك من خلال استعمال هذه الأدوات في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، فيعرف معنى العام والخاص والمشترك، والأمر والنهي والمطلق والمقيد، والظاهر والنص والمجمل، والمنطوق والمفهوم، والحقيقة والمجاز، بالإضافة إلى الاطلاع على معاني الحروف، وذلك من خلال علم أصول الفقه، وكذا معرفة الأثر العملي لدراسة علم الصرف كأثر اختلاف الميزان الصرفي للكلمة الواحدة في المعنى، وكيف أن الاختلاف في المبنى يؤثر في المعنى، كالفارق بين «حَرَجَ» و«أَخْرَجَ»، وهذا كله يتطلب دراسة النحو والصرف وعلم المعاني وعلم البيان،³² والقواعد الأصولية اللغوية دراسةً أوسع، ومع هذا كله ينبغي السعي لتثبيت هذه العلوم في أذهان الطلاب وإكسابهم مهارة ممارستها، ولن يكون هذا إلا بالتكرار والإكثار من التمارين والتدريبات، يقول أ. د. محمد عثمان شبير: «... فينبغي للجامعات التي تُدرِّس الشريعة الإسلامية، والتي تُخرِّج الفقهاء والمفتين والقضاة والمدربين، أن لا تستهين بعلوم اللغة العربية، ولا يجوز الاقتصار فيها على مستوى ضعيف أو مجرد مشاركة أو إلمام».³³ وعليه فإنه يمكن أن يكتفى

28 عبد الله عثمان المنصورى - عبد الوهاب زيد المصباحي، دليل مناهج الكلية العليا للقرآن الكريم (البيروت: جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، 2012م)، 1/20-21، 2/160-68.

29 إبراهيم بن موسى اللحيمي الشاطبي، الموافقات، تحقيق: أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان (المملكة العربية السعودية: دار ابن عفان، 1997م)، 4/198.

30 انظر نسبة تفاعل الطلاب مع اللغة العربية فيما يتعلق بالمحادثة والاستماع: Ahmed Hassan Mohamed Aly، 'تعليم اللغة العربية في تركيا - تحدياته وأفاقه'، Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi 26/1 (2017)، 96.

31 فخر الدين محمد بن عمر بن الحسين الرازي، المحصل، دراسة وتحقيق: الدكتور طه جابر فياض العلواني (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1997م)، 203/1.

32 Kerim Faruk، 'أثر علوم البلاغة في العلوم الشرعية وتوجيه نصوصها'، Sosyal Bilimler Dergisi - Kırkkale Üniv. Türkiye (KÜSBD) 11/1 (2021)، 327-328.

33 محمد عثمان شبير، تكوين الملكة الفقهية - سلسلة كتاب الأمة (قطر: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 1999م)، 72/115.

بتدريس اللغة التواصلية في الفصل الأول من السنة التحضيرية، والاستفادة من الفصل الثاني في تدريس اللغة التخصصية والوظيفة الدلالية للغة، فإذا كان عدد الساعات مثلاً سِتّاً وعشرين ساعةً في الأسبوع فيمكن تقسيمها على النحو الآتي :

الفصل الأول :								
القراءة "اللغة التواصلية"		الكتابة	النحو	الصرف	المحادثة والاستماع "اللغة التواصلية"			
٨		٢	٦	٦	٤			
الفصل الثاني :								
القراءة		الكتابة	النحو	الصرف	علم المعاني	علم البيان	المحادثة والاستماع	دلالة الألفاظ عند الأصوليين
اللغة التواصلية	اللغة التخصصية							
٢	٤	٢	٦	٤	٢	٢	٢	٢

على أن يتم مواصلة البناء في علوم اللغة العربية بعد السنة التحضيرية في الساعات المقررة أثناء دراسة مرحلة الليسانس «البكالوريوس»، وعليه فإنه يجب وضع مناهج ومقررات دراسة اللغة العربية للسنوات الخمس، بحيث يكون هناك تدرج وتكامل بين كل المراحل الدراسية .

٢ . ٣ . إعداد منهج دراسي تربوي متعلق بالسلوك وتزكية النفس .^٤

الأستاذ هو الركيزة الأساسية في تقويم سلوك طلابه، من خلال تأثرهم بأقواله وأفعاله وبما يوجد به عليهم من نصائح وتوجيهات وترغيب في طلب العلم وإيجاد الدافعية لديهم والتذكير الدائم لهم بفضل وأهمية تحصيل ذات العلوم الشرعية لا الدرجات فقط . وكذا بذله فضل ما عنده من وقت في الجلوس معهم ومخالطته لهم في دروس التقوية الإضافية المصاحبة للدروس الأصلية والمعروفة باسم (حلقة المدارس)، وهو بهذا حريص على تكوينهم التكويني الصحيح، فلا يبخل عليهم بأي فائدة سواء أثناء الدرس أو خارجه، فهو يحفهم برعايته، لكن مع هذا كله فإن وجود مناهج تُعين المعلم على أداء رسالته التربوية ذو أهمية فائقة، وكما سبق تأكيد أن وجود مثل هذه المناهج يسهم في التكوين الصحيح المتكامل للطلاب، وهذه بعض الأفكار التي يمكن تطبيق إحداها في كليات الإلهيات :

1- تخصيص ساعتين في الأسبوع يُوزَّعُ الطلاب فيها في مجموعات على الأساتذة . وفي هاتين الساعتين يُؤخذ قسط من المنهج العلمي في كيفية تزكية النفس وتهذيب سلوكها، ومدارسة بعض آيات القرآن الكريم وأحاديث النبي -صلى الله عليه وسلم- المتعلقة بذلك، والوقوف عند سير الصالحين، بالإضافة إلى المنهج العملي المصاحب الذي يتم معه تدريب النفس على الترقى في مدارج السالكين إلى الله، والذي يحتاج إلى تعميق الإيمان من خلال التفكير في مخلوقات الله والنظر في معجزات النبي -صلى الله عليه وسلم- المعاصرة والتي أذهلت علماء العلم التجريبي الحديث، وكتب الإيمان والإعجاز العلمي للشيخ عبد المجيد الزنداني من أفضل ما يمكن الاستعانة به في هذا الباب، وهذا الفكرة قد طُبِّقت في بعض كليات العلوم الإسلامية .

2- إعطاء درس تربوي مدته عشر دقائق فقط في نهاية كل محاضرة في مختلف التخصصات، على أن يتفق جميع الأساتذة كل أسبوع على موضوع واحد أو أكثر، فيتناولوه كل واحد منهم من جهة تخصصه، فأستاذ التفسير يشرح الآيات

34 محمود خليل صالح أبو دف، «ممارسات طلبة الجامعة الإسلامية التربوية لتزكية النفس وعلاقتها ببعض المتغيرات»، مجلة التربية - جامعة الأزهر 119 (2003م) 150-180 .

وأستاذ الحديث يبين الآثار، وأستاذ التاريخ والسير يذكر المواقف المؤثرة، وأستاذ التصوف يُوضِّح الجوانب العملية التطبيقية السلوكية مثلاً وهكذا، وهذا يتطلب إعداد خطة مسبقة تُحدِّد فيها الموضوعات المقررة وتُفَرِّز عناصر الموضوع ومفرداته كالأيات، والأحاديث، والقصاص، والوسائل الموصلة إلى المطلوب والثمرة وغيرها من النقاط الموجودة في الموضوع الواحد، حتى يتمكن كل أستاذ من معرفة ما يجب عليه تناوله. بالإضافة إلى هذا يُنظَّم نشاط شهري لكل مستوى دراسي، بحيث لا تَقَل عن ثلاثة أنشطة في الفصل الدراسي الواحد.

وقد أخذت بعض الجامعات اليوم تهتم بجانب السلوك وتزكية النفس كجامعة الإيمان في اليمن، وكذا مركز تكوين العلماء في موريتانيا، فكل منهما يهدف إلى تخريج العلماء الربانيين المخلصين، وسوف أحاول هنا أن أستعرض تجربتهما في إعداد المناهج في هذا الجانب، وذلك على النحو الآتي:

٢. ٣. ١. مناهج التزكية في جامعة الإيمان/اليمن:

أدخلت الجامعة مقررات علم التزكية في المناهج الدراسية؛ بل جعلته قسماً مستقلاً ضمن كلية الإيمان^{٣٥}، كما أقامت العديد من البرامج التي تسهم في تربية الطلاب والمنتسبين إلى الجامعة من خلال تشكيل هيئة خاصة للتزكية^{٣٦}. والمناهج المقررة هي على النحو الآتي:

مقررات التزكية كمتطلب للجامعة:

م	الكتاب	عدد المقررات	عدد الساعات أسبوعياً
١	المستخلص في تزكية الأنفس لسعيد حوى	٨	٦ فصول = ٢ / فصلان = ١
٢	حلية طالب العلم لبيكر أبو زيد	٢	١
٣	مختصر كتاب التذكرة	٢	١
٤	تهذيب مدارج السالكين	٦	٥ فصول = ١ / فصلان = ٦

المقررات التخصصية لقسم التزكية والتربية:

وهذه المناهج تدرس في ثلاث سنوات ضمن المنهج العام للجامعة، وهي على النحو الآتي:

م	اسم المادة	عدد المقررات	عدد الساعات أسبوعياً
١	أصول التربية	٢	٢
٢	التزكية الأولية	٤	٢
٣	علم النفس التربوي	٤	٢
٤	أساليب التربية الإسلامية (نماذج معاصرة)	٢	٢
٥	الأخلاق الإسلامية	٢	٣
٦	السلوك	٦	٤ فصول = ٢ / فصلان = ٣
٧	التربية الوقائية	٢	٣
٨	الإدارة والإشراف التربوي	١	٢
٩	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	١	٢

35 (jameataleman)، "المناهج الدراسية".

36 جامعة الإيمان (jameataleman)، "هيئة الإرشاد والتزكية والحسبة" (الوصول -2 يناير- 2023م).

٢ . ٣ . ٢ . مناهج التزكية في مركز تكوين العلماء/موريتانيا^{٣٧}

يُعدّ مركز تكوين العلماء بتدريس العلوم الشرعية من مرحلة الإعدادية حتى المرحلة الجامعية وما بعدها، وقد كان لمقررات التزكية نصيبٌ من المناهج تحت اسم «التربية السلوكية»^{٣٨} وذلك على النحو الآتي :

المرحلة	السنة	المقرر الأساسي (حفظاً ودراسة)	المنهج التكميلي (دراسة وبحثاً)	عدد الساعات
الإعدادية "سنتان"	١	١- إشراف القرآري ٢- نظم البرور محمد مولود بن أحمد فال (أد)		٢٨
	٢	محارم اللسان/محمد مولود		٢٨
الثانوية ٤ سنوات	٣	مطهرة القلوب / محمد مولود	أيها الولد المحب/ أبو حامد الغزالي	٢٨
	٤	مطهرة القلوب/ محمد مولود	أيها الولد المحب/ أبو حامد الغزالي	٢٨
الجامعية ٤ سنوات	١		المستخلص/ سعيد حوى	٢٨
	٢		المستخلص/ سعيد حوى	٢٨
	٣		المستخلص/ سعيد حوى	٢٨
المرحلة العليا ٧ سنوات		إحياء علوم الدين/ أبو حامد الغزالي		
		رسالة القشيري/ عبد الكريم القشيري		
		مدارج السالكين/ ابن قيم الجوزية		
		الاستقامة/ ابن تيمية الحراني		

فهذه بعض الحلول لتجاوز تحديات تحمسين جودة المخرجات في كليات الإلهيات، المتمثلة في رفع المستوى العلمي، وتحول هذا العلم إلى سلوك ينسجم مع روح العلم الشرعي الذي يدعو إلى العمل بالعلم، وكما قال سفيان الثوري: «العلم يهتف بالعمل فإن أجابه وإلاً ارتحل»^{٣٩}.

الخاتمة :

وفي ختام هذا البحث نود إجمال أهم النتائج، وهي على النحو الآتي :

1- إن من صروح العلم في هذا العصر كليات الإلهيات، وإنّ ما تهدف إليه هذه الكليات تخريج دفعات على مستوى عالٍ من العلم الشرعي، مدركة للغاية التي من أجلها يُطلب هذا العلم وهو العمل به وتطبيقه، سواء على مستوى الفرد أو المجتمع، وتكون بهذا قادرة على تعليم وتربية الأجيال وتحقيق الأهداف العلمية والتربوية للعلوم الشرعية؛ إلا أنّ هذا الأمر قد تعوق تنفيذه على الوجه المطلوب بعض التحديات.

2- إنّ من التحديات التي تحول دون تنفيذ الأهداف المذكورة ما يتعلق بالمناهج والمقررات الدراسية؛ حيث إنه من المعلوم أنّ العرف السائد في الجامعات هو تحديد عناوين المقررات ووضع التوصيف لها، وفي الوقت نفسه فإنّ المحتوى المعطى أثناء الدرس يُوكل إلى تقدير الأستاذ الجامعي كما وكيفا، وهذا قد يؤدي إلى عدم الالتزام بمنهج ومقررات محددة، وهو ما قد يخل بالتكامل المطلوب في دراسة العلوم الشرعية والعربية، فإنّه من المعلوم أنّ بعضها يخدم بعضاً، فلا يمكن الاستغناء بفرع منها دون فهم بقية الفروع، أو الاقتصار على بعض المسائل في الفرع الواحد دون غيرها.

37 مركز تكوين العلماء (cforim)، الرئيسية (الوصول -10 فبراير 2023-م).

38 مركز تكوين العلماء (cforim)، البرنامج العلمي للمركز (الوصول -11 فبراير 2023-م).

39 ابن عبد البر، جامع بيان العلم وفضله، 1/707.

3- أنه لا بُدَّ من تغيير أسلوب إعداد المناهج في كليات الإلهيات وكيفية تطبيقها ، لا سيَّما أن المتقدمين للدراسة فيها لم يتم تأهيلهم التأهيل الجيد في العلوم الشرعيَّة أثناء الدراسة في مرحلة الثانوية أسوة ببقية التخصصات «العلمي والأدبي» .

4- ضرورة التنسيق بين الأساتذة في جميع الأقسام لإعداد مناهج ومقررات محددة والالتزام بها ، بحيث تكون هذه المناهج متدرجة ومتكاملة ، تجبر النقص الحادث عند الطلاب المتقدمين وتراعي الفروق الفردية بينهم ، وتشمل العلوم الغائيَّة المتعلقة بالنص وعلوم الآلة المعينة على فهمه ، وتجمع بين التأسيس والتوسع والتعمق ، وذلك بأن تكون شاملةً لأغلب المسائل الأساسية -على الأقل- في كل فن ، وكذا المسائل الحادثة ، بحيث يتَمَكَّن الطالب من مواصلة الترقى في العلوم الشرعية ، مع التعرف على أسلوب المتقدمين في الصياغة والتأليف ، بحيث يُستطاع معه فَهْم كتب المتقدمين ، التي لا يمكن لطلاب العلم الشرعي الاستغناء عنها ، ومع هذا كله فإنه لا بد كذلك من إعداد مناهج ومقررات دراسية تسهم كذلك في توعية الدَّارس بأهمية العمل بالعلم وتعيينه على التحلي به ، فإن ذلك سمة العلم الشرعي المغاير لبقية العلوم ، فهو حُجة على صاحبه في الدنيا وفي الآخرة .

5- إنَّ الالتزام بالمناهج يكون بأحد أمرين : إما بأداء جميع المفردات المقررة دون تعيين كتاب ، أو بتحديد كتاب معين يشمل كل المفردات المطلوبة ، والالتزام الأستاذ الجامعي بالطريقة الثانية قد ثبت نجوعه ونجاحه من خلال ما عُرِضَ من نماذج من الجامعات المعاصرة كجامعة الإيمان-اليمن ، وجامعة القرآن-اليمن ، ومركز تكوين العلماء-موريتانيا ، وهو ما يعطي بارقة أمل في إمكانية تذليل الصعوبات والتحديات التي تواجه كليات الإلهيات من هذا الوجه .

وبناء على ما سبق ، فإننا نوصي بالآتي :

1- الاستفادة من تجارب الجامعات السَّابِقة في موضوع الالتزام بكتب دراسية معينة بما يتناسب مع أهداف كل كلية ، ويتم تقييم كل التجارب والعمل على تطويرها ، كأن يُجمَع بين الالتزام بكتاب معين والبحث العلمي لبعض المسائل ؛ فإن هذا سيكون أكثر فائدة ، حيث سيسهم في تعريف الطالب بأكثر قدر من المصادر والمراجع وكثير من الأساليب .

2- التقييم المستمر للمخرجات ، بحيث يمكن معه معرفة أثر هذه المناهج ، ومحاولة إيجاد آلية جديدة -بجانب التقييم من خلال الامتحانات الدورية- يقاس بها المستوى المعرفي والجانب السلوكي ، فكيفما تكون مدخلات التعليم تكون المخرجات .

3- إضافة قسم للعلوم الشرعية إلى جانب القسمين العلمي والأدبي في مرحلة الثانوية أو إنشاء ثانويات معتمدة متخصصة في العلوم الشرعية ، تكون رافداً لكليات الإلهيات .

4- ألاَّ يُقَلَّ عدد الساعات الدراسية الأسبوعية الفعلية في السنة التحضيرية بكليات الإلهيات عن ثلاثين ساعة ، يركِّز فيها على اللغة التخصصية المتعلقة بالعلوم الإسلامية ، وكذا الوظيفة الدلالية للغة ، من خلال دراسة المباحث اللغوية في علم أصول الفقه .

المصادر والمراجع :

- ابن دراجي، مبارك- كرومي، عبد القادر . «أثر مناهج العلوم الإسلامية في تكوين الكفاءات- مقارنة بين التراثية والحديثة» . مجلة البحوث العلمية والدراسات الإسلامية-جامعة الجزائر 3/13 (2021) ، 271-296 .
- ابن عبد البر، يوسف بن عبد الله بن محمد القرطبي . جامع بيان العلم وفضله . تحقيق: أبي الأشبال الزهيري . المجلد 2 . المملكة العربية السعودية : دار ابن الجوزي ، الطبعة 1 ، 1994م .
- ابن فارس ، أحمد . معجم مقاييس اللغة . تحقيق: عبد السلام محمد هارون . المجلد 6 . دار الفكر ، 1979م .
- ابن قاسم ، عبد العزيز بن إبراهيم . الدليل إلى المتون العلمية . المجلد 1 . الرياض : دار الصميعي للنشر والتوزيع ، الطبعة 1 ، 2000م .
- ابن ماجه ، محمد القزويني . سنن ابن ماجه . تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي . المجلد 2 . القاهرة : دار إحياء الكتب العربية ، د . ت .
- أبو دف ، محمود خليل صالح . «ممارسات طلبة الجامعة الإسلامية التربوية لتزكية النفس وعلاقتها ببعض المتغيرات» . مجلة التربية-جامعة الأزهر 119 (2003م) ، 149-188 .
- أبو زيد ، بكر بن عبد الله . حلية طالب العلم . المجلد 1 . الرياض : دار العاصمة للنشر والتوزيع ، الطبعة 1 ، 1416هـ .
- البيهقي ، أحمد بن الحسين . المدخل إلى السنن الكبرى . تحقيق: محمد ضياء الرحمن الأعظمي . المجلد 1 . الكويت : دار الخلفاء للكتاب الإسلامي ، د . ت .
- حسنه ، عمر عبيد . «تقديم» . تكوين الملكة الفقهية - سلسلة كتاب الأمة . 44-11/72 . قطر : وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ، 1999م .
- حسين ، محمد مقبول . «مدى فعالية برنامج العلوم الإسلامية في تكوين الفقهاء» . مجلة البحوث العلمية والدراسات الإسلامية- جامعة الجزائر 1/1 (2004م) ، 285-295 .
- حمادو ، نذير . «مناهج التكوين في العلوم الإسلامية : نظرة تحليلية نقدية» . مجلة المعيار-جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية في قسنطينة 15 (2008م) ، 349-354 .
- الدارمي ، عبد الله بن عبد الرحمن . السنن . تحقيق: حسين سليم أسد الداراني . المجلد 4 . المملكة العربية السعودية : دار المغني للنشر والتوزيع ، الطبعة 1 ، 2000م .
- الرازي ، فخر الدين محمد بن عمر بن الحسين . المحصول . دراسة وتحقيق: الدكتور طه جابر فياض العلواني . المجلد 6 . بيروت : مؤسسة الرسالة ، الطبعة 3 ، 1997م .
- الرُّبَيْدِي ، مُحَمَّد مرتضى الحسيني . تاج العروس من جواهر القاموس . تحقيق: مصطفى حجازي وآخرون . المجلد 40 . الكويت : دار الهداية ، د . ت .
- الشاطبي ، إبراهيم بن موسى اللخمي . الموافقات . تحقيق: أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان . المجلد 7 . المملكة العربية السعودية : دار ابن عفا ، الطبعة 1 ، 1997م .
- شبير ، محمد عثمان . تكوين الملكة الفقهية - سلسلة كتاب الأمة . المجلد 1 . قطر : وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ، 1999م .
- شوق ، محمود أحمد . الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية . المجلد 1 . القاهرة : دار الفكر العربي ، 2001م .

<https://islamonline.net>. «نظرية التكامل في مناهج العلوم الإسلامية». الوصول 2023-2-6. <https://islamonline.net/%D9%86%D8%B8%D8%B1%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%83%D8%A7%D9%85%D9%84-%D9%81%D9%8A-%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85>

- عمر، أحمد مختار عبد الحميد. معجم اللغة العربية المعاصرة. المجلد 4. القاهرة: عالم الكتب، الطبعة 1، 2008م.
- الغامدي، ذياب بن سعد آل حمدان. المنهج العلمي لطلاب العلم الشرعي وبعض الفوائد والنكات العلمية. المجلد 1. د. ن.، الطبعة 4، 2008م.
- الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد. المستصفى. تحقيق: محمد عبد السلام عبد الشافي. المجلد 1. بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة 1، 1993م.
- فاروق، كريم. «أثر علوم البلاغة في العلوم الشرعية وتوجيه نصوصها». مجلة العلوم الاجتماعية- جامعة كيريكالي- تركيا 1/11 (2021م)، 313-331.
- محمد علي، أحمد حسن. «تعليم اللغة العربية في تركيا - تحدياته وآفاته». مجلة كلية الإلهيات- جامعة أولوداغ- تركيا 1/26 (2017م)، 81-116.
- مصطفى، صلاح عبد الحميد. المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها. المجلد 1. الرياض: دار المريخ، 2000م.
- المنأوي، محمد عبد الرؤوف. التيسير بشرح الجامع الصغير. المجلد 2. الرياض: مكتبة الإمام الشافعي، الطبعة 3، 1988م.
- المنصوري، عبد الله عثمان - المصباحي، عبد الوهاب زيد. دليل مناهج الكلية العليا للقرآن الكريم. المجلد 3. اليمن: جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، 2012م.
- النجار، زغلول راغب. أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية. المجلد 1. الرياض: الدار العالمية للكتاب الإسلامي، الطبعة 1، 1995م.
- https://jameataleman.com/main/articles.aspx?selected_article_no=82. الوصول 1-يناير-2023م.
- https://jameataleman.com/main/articles.aspx?selected_article_no=78. الوصول 2-يناير-2023م.
- <https://cforim.org>، مركز تكوين العلماء. «الرئيسية». الوصول 10-فبراير-2023م.
- <https://cforim.org/images/bf.pdf>، مركز تكوين العلماء. «البرنامج العلمي للمركز». الوصول 11-فبراير-2023م.

Kaynakça

- (Cforim), Merkez Tekvînü'l-Ulemâ. "Ana Sayfa." (Erişim tarihi: 10.2.2023). <https://cforim.org/>.
- (Cforim), Merkez Tekvînü'l-Ulemâ. "el-Bernamecü'l-İlmî li'l-Merkez" (Erişim tarihi: 11.2.2023). <https://cforim.org/images/bf.pdf>
- Dârimî, Abdullah b. Abdurrahman. *es-Sünen*. thk. Huseyn Selîm Esed ed-Dârânî. 4 Cilt. Suudi Arabistan: Dâru'l-Mugnî li'n-neşr ve't-tevzî', 1. Baskı, 2000.
- Ebû Daff, Mahmûd Halîl Sâlih. "Mümâresâtü talebeti'l-câmî'a el-İslâmiyye et-terbeviyye li tezkıyeti'n-nefs ve 'alâkatihâ bi ba'di'l-mutagayyirât". *Mecelletü't-terbiyye - el-Ezher Üniv.* 119 (2003), 149-188.
- Ebû Zeyd, Bekir b. Abdullah. *Hıyretü tâlibi'l-ilm*. 1 Cilt. Riyad: Dâru'l-'âsime li'n-neşr ve't-tavzî', 1. Baskı, 1416 h.
- el-Beyhakî, Ahmed b. el-Hüseyin. *el-Medhal ilâ es-Sünneni'l-Kübrâ*. thk. Muhammed Ziyâür-rahmân el-A'zamî. 1 Cilt. Kuveyt: Dâru'l-Hulafâ li'l-kitâbi'l-İslâmî, t.y.
- el-Gâmîdî, Ziyab b. Sa'd Âl-i Hamdan. *el-Menhacu'l-ilm li't-tullâbi'l-ilm eş-şer'i ve ba'du'l-fevaidi ve'n-nükâti'l-ilmıyye*. 1 Cilt. y.y., 4. Baskı, 2008.
- el-Gazzâlî, Ebû Hâmid Muhammed b. Muhammed. *el-Müstasfâ*. thk. Muhammed Abdüsselam Abdüşşafi. 1 Cilt. Beyrut: Daru'l-kütübi'l-ilmıyye, 1. Baskı, 1993.
- el-Mensuri, Abdullah Osman- el-Misbahi, Abdulvehhâp Zeyd. *Delîlü menâhicü'l-küllıyyeti'l-ul-yâ li'l-Kur'ân el-Kerîm*. 3 Cilt. Yemen: Câmıatu'l-Kur'ân ve'l-ulûmi'l-İslâmiyye, 2012.
- Faruk, Kerim. "Eseru ulûmi'l-belâğa fi'l-ulûmi'ş-şer'iyye ve't-tevcihü nusûsühâ". *Sosyal Bilimler Dergisi - Kırıkkale Üniv.Türkiye (KÜSBD)* 11/1 (2021), 313-331.
- Hamâdû, Nedîr. "Menâhicü't-tekvîn fi'l-ulûmi'l-İslâmiyye - Nazratun Tahliliyyetun Nakdiyye." *Mecelletü'l-Mi'yâr - Câmıatu'l-Emîr Abdulkâdir li'l-ulûmi'l-İslâmiyye fî Kasantîne* 15 (2008), 349-354.
- Hasene, Ömer Ubeyd. "Takdim". *Tekvînu'l-meleketi'l-fikhiyye - Silsiletü kitâbi'l-ümme*. 72/11-44. Katar: Vizâratü'l-evkaf ve's-suûni'l-İslâmiyye, 1999.
- Huseyn, Muhammed Makbûl. "Medâ Faa'liyet bernâmeçi'l-ulûmi'l-İslâmiyye fî tekvîni'l-fukahâ'." *Mecelletü'l-buhûsi'l-ilmıyye ve'd-dirâsâti'l-İslâmiyye - Cezayir Üniv.* 1/1 (2004), 285-295.
- İbn Abdülber, Yûsuf b. Abdullah b. Muhammed el-Kurtubî. *Câmi'ü beyâni'l-ilmı ve fadhîhi*. thk. Ebû'l-Eşbâl ez-Züheyri. 2 Cilt. Suudi Arabistan: Dâru İbni'l-Cevzî, 1. Baskı, 1994.
- İbn Darrâci, Mübarek ve Kurûmî, Abdülkadir. "Eser menâhicü'l-ulûmi'l-İslâmiyye fî tekvîni'l-kefâât - Mukârene beyne't-türâsiyye ve'l-hadîse". *Mecelletü'l-buhûsu'l-ilmıyye ve'd-Dirâsâti'l-İslâmiyye - Cezayir Üniv.* 13/3 (2021), 271-296.
- İbn Fâris, Ahmed. *Mu'cemü mekâyisi'l-luğa*. thk. Abdüsselâm Muhammed Hârûn. 6 Cilt. Dârü'l-fıkr, 1979.
- İbn Kasım, Abdülaziz b. İbrahim. *Ed-Delîl ilâ'l-Metûn el-İlmıyye*. 1 Cilt. Riyad: Dârü's-Su-meyî'î li'n-Neşr ve't-Tevzî'. 1. Baskı, 2000.

- İbn-i Mace, Muhammed el-Kazvînî. *Sünen-i İbn Mace*. thk. Muhammed Fuâd Abdülbâkî. 2 Cilt. Kahire: Dâru İhyâi'l-kütübî'l-'Arabiyye, t.y.
- (jameataleman), Câmîatu'l-İmân. “el-Menâhîcu'd-Dirâsiyye”. (Erişim: 1.1.2023). https://jameataleman.com/main/articles.aspx?selected_article_no=82.
- (jameataleman), Câmîatu'l-İmân. “Heyetü'l-İrşâd ve't-Tezkiyye ve'l-Hisbe.” (Erişim: 2.1.2023). https://jameataleman.com/main/articles.aspx?selected_article_no=78
- Mohamed Aly, Ahmed Hassan. “Tâlîmu'l-Lugâti El-Arabîyya Fî Türkiye - Tehaddîyâtuhû ve Âfâkuhû”. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 26/1 (2017), 81-116.
- Münâvî, Muhammed Abdürraûf. *et-Teyssîr bi-şerhi'l-Câmi'i's-şagîr*. 2 Cilt. Riyad: Mektebetü'l-İmam eş-Şâfî, 3. Baskı, 1988.
- Mustafâ, Salah Abdülhamîd. *el-Menâhîcu'd-dirâsiyye 'anâsîrühâ ve ususuhâ ve tatbîkâtuhâ*. 1 Cilt. Riyad: Dârü'l-Merrîh, 2000.
- Neccâr, Zaghlûl Râgîb. *Ezm'etü't-ta'îmî'l-mu'âsır ve hulûlühâ el-İslâmiyye*. 1 Cilt. Riyad: ed-Dârü'l-âlemiyye li'l-kitâbî'l-İslâmî, 1. Baskı, 1995.
- Ömer, Ahmed Muhtar Abdülhamîd. *Mu'cemu'l-lugati'l-Arabîyye el-mu'asira*. 4 Cilt. Kahire: Âlemü'l-kütüb, 1. Baskı, 2008.
- Râzî, Fahrreddîn Muhammed bin Ömer bin Hüseyin. *el-Mahsûl*. thk. Dr. Tâhâ Câbir Feyyâd el-Alvânî. 6 Cilt. Beyrut: Müessesetü'r-risâle, 3. Baskı, 1997.
- islamonline.net. “Nazariyetü't-tekâmül fî menâhîci'l-ulumi'l-İslâmiyye”. (Erişim tarihi: 6.2.2023). <https://islamonline.net/%D9%86%D8%B8%D8%B1%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%83%D8%A7%D9%85%D9%84-%D9%81-%D9%8A-%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC-%D8%A7-%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85/>
- Şâtübî, İbrâhim b. Mûsâ el-Lahmî. *el-Muvâfakât*. thk. Ebu Ubeyde Meşhûr b. Hasan Âl-i Selmân. 7 Cilt. Suudi Arabistan: Dâr İbn Affân, 1. Baskı, 1997.
- Şevk, Mahmûd Ahmed. *el-İtticâhâtü'l-hadîse fî tahtîti'l-menâhîci'd-dirâsiyye fî davi't-tevcihâti'l-İslâmiyye*. 1 Cilt. Kahire: Dârü'l-fikri'l-Arabî, 2001.
- Şubeyr, Muhammed Osman. *Tekvînu'l-meleketi'l-fıkhiyye - Silsiletü kitâbi'l-ümme*. 1 Cilt. Katar: Vizâratü'l-evkaf ve'ş-şuûnî'l-İslâmiyye, 1999.
- Zebîdî, Muhammed Murtazâ el-Hüseynî. *Tâcü'l-'arûs min cevâhiri'l-kâmûs*. thk. Mustafa Hicazi vd. 40 Cilt. Kuveyt: Dârü'l-hidâye, t.y.

