



2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'na Yansıyan Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin İncelenmesi

Examination of the Teaching Methods and Techniques Reflected in the 2024 Social Studies Curriculum

Nagihan EVCI¹

Geliş Tarihi (Received): 15.09.2024

Kabul Tarihi (Accepted): 05.05.2025

Yayın Tarihi (Published): 15.06.2025

Öz: Bu araştırmanın temel amacı, “2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı” nda yer verilen öğretim yöntem ve tekniklerinin kapsamını incelemektir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden biri olan doküman analizi yöntemi tercih edilerek süreç yürütülmüş ve bu süreç sonunda çeşitli veriler elde edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, 4. sınıf öğrenme alanlarında toplam 25 farklı öğretim yöntemi ve tekniği kullanılmıştır. Bunlar arasında en sık karşılaşılanların “Anlatım/Sunu” ve “Örnek Olay İncelemesi” olduğu saptanmıştır. 5. sınıf düzeyinde ise 27 farklı öğretim yöntem ve tekniği tespit edilmiş; bu sınıf düzeyinde öne çıkanlar ise “Anlatım/Sunu”, “Örnek Olay İncelemesi” ve “Büyük Grup Tartışması” olmuştur. 6. sınıf öğrenme alanlarında yine 25 farklı yöntemin kullanıldığı belirlenmiş ve “Anlatım/Sunu”, “Beyin Fırtınası”, “Örnek Olay İncelemesi” ile “Büyük Grup Tartışması” tekniklerine ağırlık verildiği görülmüştür. 7. sınıf düzeyinde ise toplam 27 öğretim yöntemi ve tekniği yer almakta; bunlardan en sık kullanılanlar “Soru-Cevap”, “Beyin Fırtınası” ve “Anlatım/Sunu” olarak dikkat çekmektedir. Araştırmada, öğretim yöntem ve tekniklerinin farklı sınıf düzeylerinde çeşitlilik gösterdiği ve programın bu anlamda zengin bir yapıya sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca farklı öğretim programlarında kullanılan yöntemlerin de benzer biçimde analiz edilmesinin faydalı olacağı önerilmektedir. Bu çalışma, alana katkı sağlayabilecek ilk örneklerden biri olma niteliğindedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Öğretim yöntem ve teknikleri, Öğretim programı

&

Abstract: The main purpose of this study is to examine the scope of teaching methods and techniques included in the Social Studies Curriculum of 2024. In the study, document analysis method, one of the qualitative research designs, was preferred and various data were obtained at the end of this process. According to the research findings, a total of 25 different teaching methods and techniques were used in the 4th grade learning areas. Among these, the most common ones were found to be “Lecture/Presentation” and “Case Study”. At the 5th grade level, 27 different teaching methods and techniques were identified; the most prominent ones at this grade level were “Lecture/Presentation”, “Case Study” and “Large Group Discussion”. In the 6th grade learning areas, 25 different methods were again used, and it was observed that “Lecture/Presentation”, “Brainstorming”, “Case Study” and “Large Group Discussion” techniques were emphasized. At the 7th grade level, there are a total of 27 teaching methods and techniques, the most frequently used of which are “Question-Answer”, “Brainstorming” and “Lecture/Presentation”. In the study, it was concluded that teaching methods and techniques vary at different grade levels and that the curriculum has a rich structure in this sense. It is also suggested that it would be useful to analyze the methods used in different curricula in a similar way. This study is one of the first examples that can contribute to the field.

Keywords: Social Studies, Teaching Methods and Techniques, Curriculum

Atıf/Cite as: Evci, N. (2025). 2024 Sosyal bilgiler dersi öğretim programına yansıyan öğretim yöntem ve tekniklerinin incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(2), 1035-1058. [https://dx.doi.org/ 10.17240/aibuefd.2025.-1550322](https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2025.-1550322).

İntihal-Plagiarism/Etik-Ethic: Bu makale, en az iki hakem tarafından incelenmiş ve intihal içermediği, araştırma ve yayın etiğine uyulduğu teyit edilmiştir. / This article has been reviewed by at least two referees and it has been confirmed that it is plagiarism-free and complies with research and publication ethics. <https://dergipark.org.tr/pub/aibuefd>

Copyright © Published by Bolu Abant İzzet Baysal University– Bolu

¹ Sorumlu Yazar: Doktora Öğrencisi Nagihan EVCI, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, evcinagihan@gmail.com, ORCID:0000-0002-1001-3126

1. GİRİŞ

Değişen ve gelişen dünya koşulları, bireylerin toplumsal yaşama uyum sağlamaları noktasında ihtiyaç duyacakları becerilerin kazandırılmasını gerekli kılmaktadır. Aynı zamanda beceriye olan yönelimi de artırmaktadır. Bu aşamada eğitimin öneminin ortaya çıkacağını söylemek doğru olacaktır. Günümüzde yaşanan gelişmelerin en önemli itici gücü olarak kendini göstermekte olan eğitim, tüm dünyada değişim ve dönüşüm yaşamaktadır (Genç & Kınal, 2005). Yaşadığı değişimleri ise dersler aracılığıyla okullara aktarmakta bu noktada ise öğretim programları devreye girmektedir.

Öğretim programları, bireylerin davranışlarında yapılması planlanan değişimleri ifade ederken bir yandan da bunların sistemli olarak bir araya gelmesini sağlayan araçlar olarak tanımlanır (Şahin, 2006). Ayrıca öğretim programları, ihtiyaçlara yönelik güncellenen ders planları olarak da nitelendirilir (Ocak & Kocaman, 2021). Değişimin baş gösterdiği bir dünyada her program değişimlerle doğru orantılı olarak incelenip yenilenmektedir (Nalçacı, 2006). Programların yenilenmesi aşamasında; yaşanan çağın, bireylerin, toplumun ve ülkenin ortaya çıkan ihtiyaçları gözlemlenmekte ve programlar bu doğrultuda değerlendirilmektedir (Ocak & Kocaman, 2021). Bunun için eğitimde meydana gelen yenileşme, reform ve düzenlemeler ismiyle gerçekleştirilen tüm çalışmaların temelinde de programlarda yapılan düzenlemelerin yer aldığı görülmektedir (Senemoğlu, 1987; Arslan, 2000). Buradan yola çıkarak yaşanan gelişmelere uyum sağlanması noktasında ülkemizdeki öğretim programlarında da birtakım değişimlerin meydana geldiğini belirtmek yerinde olacaktır.

Öğretim programlarının, yenilik ve gelişmelerin yakalanabilmesi, öğrencilerin katılımcı ve üretken bireyler olarak yetiştirilmesi gibi birtakım hedefleri taşıdığı gözlenmiştir. Bu hedeflerin gerçekleştirilmesi aşamasında ise öğrenci ve öğretmenler için sınıf ortamında çeşitli rollerin ortaya çıktığı dikkatlerden kaçmamaktadır. Bu roller neticesinde öğrencilerden, bireysel öğrenmelerinden sorumlu olarak öğrenme sürecine aktif katılım sağlamaları öğretmenlerden ise, yalnızca öğrencilere rehberlik yapmaları istenmektedir. Dolayısıyla yenilenen programlar, öğretmen ve öğrencilere çeşitli roller yüklerken bu rollerin hayata geçirilmesini de teşvik etmektedir (MEB, 2005). Öğretim programlarında yer alan kazanımların öğrencilere aktarılması aşamasında ise çeşitli yöntem, teknik ve materyallere başvurulduğu görülmektedir (İlhan, 2016). Bu bağlamda öğretim yöntem ve tekniklerinin programlar nezdinde önemli görüldüğü düşüncesi ortaya çıkmaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim sürecinde öğrencilerin bilgiye ulaşmaları için öğretmen ve öğrencilere rehberlik etmektedir. Öğrencilerin, özel amaçlarda belirtilen özellikleri kazanmaları ve kalıcı davranış değişikliği oluşturmaları aşamasında bu öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmaktadır. Bu konuda, hem öğretmenin, hem de öğrencilerin işini kolaylaştırarak etkili öğrenme-öğretmenin sağlanmasında uygun yöntem ve tekniklerin işe koşulması gerekmektedir (Can, Yaşar & Sözer, 1998). Çünkü günümüzde artık öğrencilere bilginin depolanmasından ziyade daha fazla bilgiye nasıl ulaşılacağı ve bir sorunla karşılaşıldığında bu sorunu çözmek için soruna nasıl yaklaşılacağı öğretilmeye çalışılmaktadır. Bu doğrultuda bir eğitim anlayışı içine girilmektedir. Bu anlayışın kazandırılması ve öğrenmenin verimli hâle getirilebilmesi için farklı öğrenme modelleri oluşturularak pek çok öğretim yöntemi geliştirildiği görülmektedir (Çelikkaya, 2008). Bu aşamada Küçükahmet' in (2000) çalışmasında, "Koşullarınız sınıfınızda anlatım yönteminden başka yöntem uygulamanıza el vermeyebilir. O durumda bile kürsünüzün altına koyacağınız bir teyp ya da sınıfınıza davet edeceğiniz bir meslektaşınızın gözlemlerinden yararlanarak uygulama biçimlerinizi geliştirebilirsiniz" şeklinde öğretmenlere hitap edilerek dersi etkili hale getirmek için farklı öğretim yöntem tekniklerinin kullanımının önemli olduğu vurgulanmıştır.

Bütün derslerde olduğu gibi Sosyal Bilgiler dersi öğretiminde de amaçlara uygun farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması gündeme gelmektedir. Bireyi, toplumu ele alan ve toplum hayatıyla ilişkili olan Sosyal Bilgiler dersi öğretim programı için de aynı durum söz konusudur. Bu öğretim programının temel amacı; bireylere vatandaşlık konularıyla ilgili bilgi, beceri, değer ve tutumların kazandırılmasını sağlamaktır (Aykaç, 2007). Verilen amaç doğrultusunda öğretmenler, her öğrencinin öğrenebileceği

görüşünden hareket etmektedir. Öğretimin yapılması esnasında ilk olarak hangi yöntemin uygulanacağı belirlenmektedir. Belirlenen yöntemler; kullanılacak olan tekniklerin, araçların ve materyallerin belirlenmesine rehberlik edeceği için (Çelikkaya, 2008) bu durum hayli önem arz etmektedir. Yöntemin belirlenmesinin ardından uygun olan öğretim yöntem ve tekniğinin seçimi bir diğer aşama olarak ifade edilebilir. Dolayısıyla derslerin işlenişi esnasında farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı öğrencilerin dikkatini canlı tutacağı için onların daha iyi öğrenmelerine olanak sunacaktır. Bu açıdan Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programları' nın da öğretim yöntem ve teknikleri açısından incelenmesinde fayda görülmektedir. Alan yazın taraması yapıldığında Sosyal Bilgiler dersi ve öğretim programlarına ilişkin pek çok çalışmanın yapıldığı görülmektedir (Açıkgöz, 2003; Berkant ve Aslan, 2015; Binbaşoğlu, 1988; Boyle-Baise & diğ. 2008; Can, Yaşar ve Sözer, 1998; Çelikkaya & Kuş, 2009; Demirel, 2006; Duman, 2023; Ediger & Rao, 2008; Erden, 1997; Kameenui & Carnine, 1998; Küçükahmet, 2000; Martorella, 1996; Nas, 2000; Polat, 2006; Sönmez, 1996; Şentürk, 2021; Tay & Öcal, 2008). Bu çalışmalardan hareketle 2005, 2015 ve 2018 yıllarında hazırlanan öğretim programlarında ve programlar çerçevesinde hazırlanan ders kitaplarında kullanılacak öğretim yöntem ve tekniklerine yer verildiği görülmektedir. Ayrıca sosyal bilgiler öğretmenlerinin bu konu hakkındaki görüşlerini alan çalışmalara da rastlandığı söylenebilir.

2024 yılına gelindiğinde ise, Sosyal Bilgiler dersi öğretim programı "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" kapsamında tekrar hazırlanmış ve program değişikliğine gidilmiştir. Son değişiklikle esas alınan yeni modelin program içeriğinde değişikliğe gidilerek öğrencilerin çok yönlü gelişimlerinin desteklenmesi ve içinde bulunulan çağa uyum sağlayan bireylerin yetiştirilmesi gibi birtakım amaçları içerdiği söylenebilir. Bu doğrultuda yeni öğretim programında da öğretim yöntem ve tekniklerine ne derece yer verildiği merak konusu olmuştur. Bu kapsamda alan yazın taraması gerçekleştirilmiş, "2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı" yeni bir öğretim programı olması sebebiyle programdaki öğretim yöntem ve tekniklerini inceleyen herhangi bir çalışmanın varlığına ulaşılamamıştır. Bu durum da "2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı" nın öğretim yöntem ve teknikleri bakımından incelenmesi ihtiyacını ortaya çıkıştır. Dolayısıyla bu çalışmanın alandaki tespit edilen ihtiyacı gidereceği ve alan katkılar sunacağı düşünülmektedir.

1.1. Araştırmanın amacı

Araştırmanın amacı; "2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı" nda yer almış olan öğretim yöntem ve tekniklerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda güncel öğretim programı, öğretim yöntem ve tekniklerini çağa ve öğretim programlarının uygulama süreçlerine uygun olarak güncelleyebilmiş mi?, Yenilikçi yöntem ve tekniklere yer verebilmiş mi?, Bu yöntem ve teknikler programda ne düzeyde yer bulmuş?" gibi birtakım açılardan incelemek de çalışmanın hedefleri olarak belirlenmiştir.

Bu çalışmanın problemi olarak "2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan öğretim yöntem teknikleri nelerdir?" sorusu belirlenmiştir. Bu soru kapsamında birtakım alt problemler hazırlanmıştır. Aşağıda hazırlanan alt problemlere ise yanıtlar aranacaktır:

1. 4. Sınıf öğrenme alanlarında hangi öğretim yöntem ve tekniklerine yer verilmiştir?
2. 5. Sınıf öğrenme alanlarında hangi öğretim yöntem ve tekniklerine yer verilmiştir?
3. 6. Sınıf öğrenme alanlarında hangi öğretim yöntem ve tekniklerine yer verilmiştir?
4. 7. Sınıf öğrenme alanlarında hangi öğretim yöntem ve tekniklerine yer verilmiştir?

1.2. Araştırmanın önemi

Öğretim yöntem ve teknikleri; hem eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi hem de öğrencilerin eğitim durumlarının düzenlenmesi aşamalarında derslerde kullanılmaktadır. Öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı derslerden biri de Sosyal Bilgiler dersi. Sosyal Bilgiler dersinde öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması; derse yönelik hedeflerin gerçekleştirilmesi, dersin öğretilmesi ve programda

yer verilen becerilerin kazandırılması gibi pek çok aşamada etkin rol oynayacağı için öğretim yöntem ve tekniklerinin “2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı” ndaki yerinin irdelenmesi de alana katkı sağlayacak ve yapılan çalışmayı önemli kılacaktır.

1.3.Sınırlılıklar

Araştırma sürecinde, yenilenmiş olan “2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı” incelenerek programda yer alan “Öğrenme-Öğretme Uygulamaları” başlığından faydalanılmıştır.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın modeli

Bu çalışmanın amacı, “2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı” nda yer alan öğretim yöntem ve tekniklerini irdelemektir. Bu doğrultuda, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi yaklaşımı benimsenmiştir. Doküman analizi, yazılı materyallerin sistematik biçimde incelenerek konuya ilişkin derinlemesine bilgi elde edilmesini sağlayan bir yöntemdir (Wach, 2013). Araştırmanın odaklandığı konu gereği hem basılı hem de dijital ortamdaki kaynaklar değerlendirilmiş, veriler bu belgeler üzerinden toplanmıştır (Merriam, 1988; Corbin & Strauss, 2008). Doküman analizi yöntemi, belirli bir olguya dair yazılı içeriklerin çözümlenmesini esas aldığı için bu çalışmanın veri elde etme sürecine en uygun yöntem olarak belirlenmiştir (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu yöntem kapsamında “2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı” nda öğretim yöntem ve teknikleri belirlenmeye çalışılarak araştırma probleminin anlaşılması sağlanacaktır.

2.2. Veri toplama araçları ve süreci

Çalışmada, verilerin toplanması aşamasında da doküman incelemesi yöntemine başvurulmuştur. Doküman incelemesi yönteminde, gözlem ve görüşme gerçekleştirmeksizin verilere ulaşım sağlandığı için eğitim alanındaki mevcut ders kitapları, öğretim programları, okul içinde ve dışında yapılan yazışmalar veri kaynağı olarak tercih edilmektedir (Yıldırım & Şimşek, 2018). Yapılan çalışmanın veri kaynağını ise “2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı” oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde öğretim programının “Öğrenme-Öğretme Uygulamaları” başlığı incelenerek programa yansıyan öğretim yöntem ve teknikleri tespit edilmeye çalışılmıştır.

2.3. Verilerin analizi

Çalışma için kaynak oluşturan “2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı”, öğretim yöntem ve teknikleri noktasında incelenmiştir. İnceleme sonucunda her sınıf düzeyinin öğrenme alanlarına yansıyan öğretim yöntem ve teknikleri ortaya çıkarılmıştır. Bu verilerin analiz işlemleri esnasında nitel veri analiz tekniklerinden biri olan betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz, ulaşılan verilerin düzenlenip yorumlanması ve işlem sonucunda da bu verilerin okuyucuya aktarılmasının sağlandığı bir süreç olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Betimsel analiz sürecinde “2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı” 4, 5, 6. ve 7. sınıflar için kapsamlı olarak irdelenmiştir. Her sınıfın öğrenme alanları tek tek incelenmiş ve öğrenme alanlarının “Öğrenme-Öğretme Uygulamaları” başlığı altında hangi öğretim yöntem ve tekniklerine yer verildiği belirlenmiştir. Bu kapsamda elde edilen veriler üzerinde birtakım ilişkilendirmeler yapılmış ve bu ilişkilendirmeler neticesinde değerlendirmelerde bulunulmuştur. Değerlendirmeler tablo halinde kapsamlı olarak verilirken, her sınıf seviyesi için öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanım sıklığı frekans değerleri olarak grafikler çerçevesinde yansıtılmıştır.

2.4. Araştırmanın etik izni

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirisi gerçekleştirilmemiştir.

3. BULGULAR

Araştırma kapsamında irdelenen “2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı” na ilişkin değerlendirmelerde bulunulmuştur. Değerlendirmelere aşağıda yer verilmiştir:

3.1. Öğretim yöntem ve tekniklerinin 4. sınıf öğrenme alanlarına yansıma durumuna ilişkin bulgular

4.Sınıf öğrenme alanları öğretim yöntem ve teknikleri açısından irdelenmiş ve ulaşılan bulgulara tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1.

4. Sınıf Öğrenme Alanlarında Yer Alan Öğretim Yöntem ve Teknikleri (MEB, 2024)

Öğrenme Alanı	Öğrenme Çıktısı	Yöntem/Teknik
Birlikte Yaşamak	“SB.4.1.1. Sosyal bilgiler dersinin hayatına sunacağı katkıları yorumlayabilme.”	*Örnek Olay İnceleme *Zaman Tüneli
	“SB.4.1.2. Bireysel özelliklere saygı duymanın önemine ilişkin çıkarım yapabilme.”	*Drama *Eğitsel Oyun *Konuşma Biletleri *Görüşme
	“SB.4.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik fikir üretebilme.”	*Örümcek Ağı *Örnek Olay İnceleme *Tartışma
Evimiz Dünya	“SB.4.2.1.Konum ve yön bulurken haritaları kullanabilme.”	*Eğitsel Oyun *Oryantiring
	“SB.4.2.2. Yakın çevresinden hareketle doğa ve insan etkileşimini çözümleyebilme.”	*Gözlem *Tartışma *Eğitsel Oyun
	“SB.4.2.3. Afetlerin etkilerini azaltma konusunda yapılabileceklerle ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme.”	*Sınıf Tartışması
Ortak Mirasımız	“SB.4.3.1. Geçmişten günümüze çocuk oyun ve oyuncaklarının değişimini karşılaştırabilme.”	*Görüşme *Sınıf Tartışması *Anlatım/Sunu
	“SB.4.3.2. Aile tarihini yansıtan bir ürün oluşturabilme.”	*Soru-Cevap Tekniği *Beyin Fırtınası *Görüşme *Sınıf Sergisi
	“SB.4.3.3. Yakın çevresindeki ortak kültürel miras öğelerini tanımanın önemini yorumlayabilme.”	*Anlatım/Sunu *Gezi *Drama
Yaşayan Demokrasimiz	“SB.4.4.1. Cumhuriyet’in ilanına giden yolda Mustafa Kemal Atatürk’ün ve Türk milletinin yaptığı fedakârlıkları yorumlayabilme.”	*Örnek Olay İnceleme *Soru-Cevap Tekniği *Gezi *Anlatım/Sunu
	“SB.4.4.2. Cumhuriyet’in getirdiği değişimlerin hayatımıza katkılarını yorumlayabilme.”	*İstasyon Tekniği

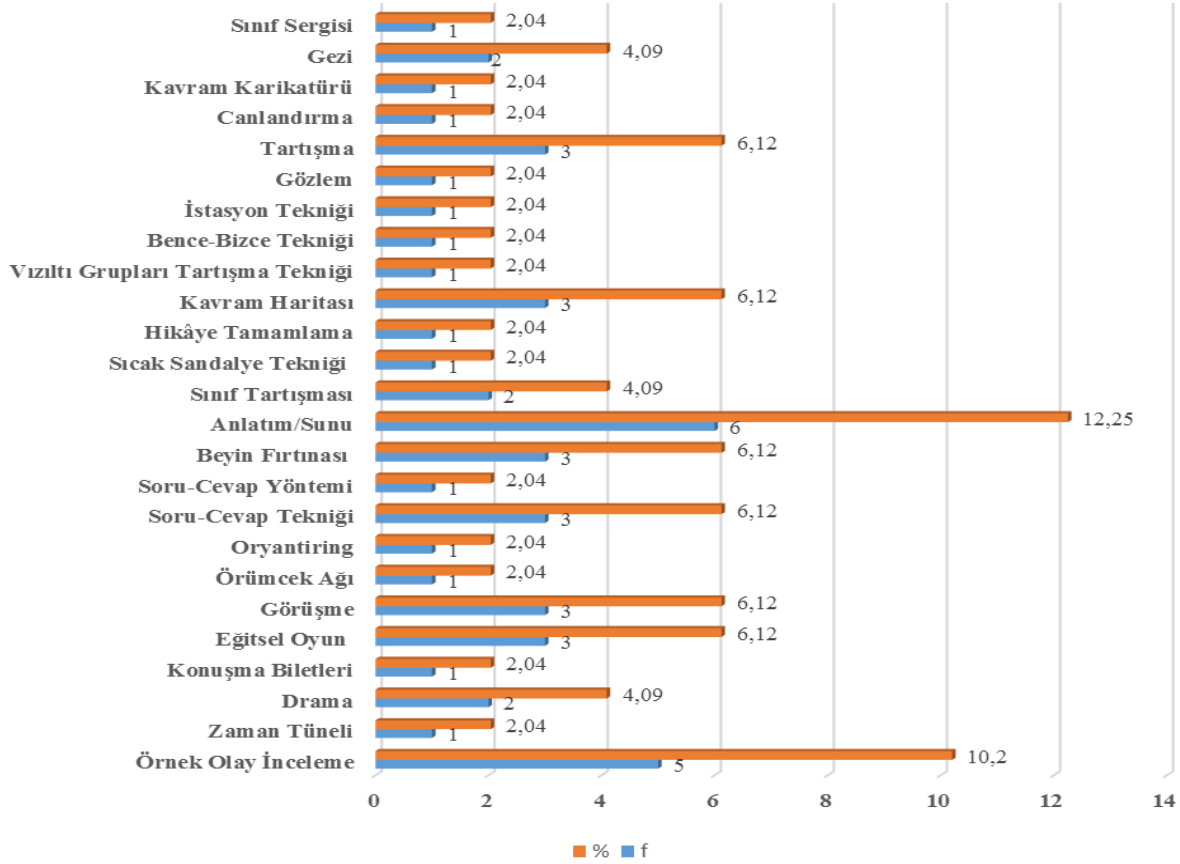
Tablo 1'in Devamı

4. Sınıf Öğrenme Alanlarında Yer Alan Öğretim Yöntem ve Teknikleri (MEB, 2024)

	"SB.4.4.3. Okulda karar alma ve demokratik katılım süreçlerine ilişkin fikir üretebilme."	*Beyin Fırtınası *Vızıltı Grupları Tekniği *Anlatım/Sunu *Bence-Bizce Tekniği
	"SB.4.5.1. Doğal kaynakların tüketimi ile ilgili verilen grafiği yorumlayabilme."	*Tartışma *Soru-Cevap Yöntemi *Beyin Fırtınası
Hayatımızdaki Ekonomi	"SB.4.5.2. İstek ve ihtiyaçları arasında bilinçli karar verebilme."	*Soru-Cevap Tekniği *Tartışma *Örnek Olay Yöntemi *Kavram Karikatürü *Kavram Haritası
	"SB.4.5.3. Bir ürünün üretim, dağıtım ve tüketim süreçlerini çözümleyebilme."	*Kavram Haritası
Teknoloji ve Sosyal Bilimler	"SB.4.6.1. Dijital ortamda uyulması gereken güvenlik kurallarını eylemlerine yansıtabilme."	*Örnek Olay İnceleme *Anlatım/Sunu *Hikâye Tamamlama *Canlandırma
	"SB.4.6.2. Bilim insanlarının çocukluk hayatı ile kendi yaşamı arasında bağlantı kurabilme."	*Anlatım/Sunu *Sıcak Sandalye Tekniği

Tablo 1'deki 4.sınıf öğrenme alanları incelendiğinde her bir öğrenme alanı içerisinde yer alan öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlendiği görülmektedir. "**Birlikte Yaşamak**" öğrenme alanı için 9 öğretim yöntem ve tekniğine yer verilmiştir. Bu yöntem ve tekniklerden "**Örnek Olay İncelemesi**" iki öğrenme çıktısında da kullanılmıştır. "**Evimiz Dünya**" öğrenme alanında 6 tane öğretim yöntem ve tekniği yer almıştır. Bu yöntem ve tekniklerden "**Eğitsel Oyun**" iki öğrenme çıktısında da kullanılmıştır. Bir diğer öğrenme alanı olan "**Ortak Mirasımız**" öğrenme alanında ise, 10 tane öğretim yöntem ve tekniğine yer verildiği belirlenmiştir. Belirlenen yöntem ve teknikler içerisinden "**Anlatım/Sunu**" ve "**Görüşme**" farklı iki öğrenme çıktısı için kullanılmıştır. "**Yaşayan Demokrasimiz**" öğrenme alanında ise, 9 tane öğretim yöntem ve tekniği yer bulmuş bunlardan "**Anlatım/Sunu**" iki öğrenme çıktısında kullanılmıştır. "**Hayatımızdaki Ekonomi**" öğrenme alanı incelendiğinde; 9 tane öğretim yöntem ve tekniğinin kullanıldığı belirlenmiştir. Belirlenen yöntem ve tekniklerden "**Kavram Haritası**" ve "**Tartışma**" iki farklı öğrenme çıktısında kullanılmıştır. "**Teknoloji ve Sosyal Bilimler**" öğrenme alanında ise öğretim yöntem ve teknikleri tekrarlanmamış, iki öğrenme çıktısından ilkinde 4 tane, ikincisinde ise 2 tane olmak üzere toplamda 6 öğretim yöntem ve tekniğine yer verilmiştir. Bu yöntem ve tekniklerden "**Anlatım/Sunu**" iki öğrenme çıktısında yer bulmuştur.

Araştırma kapsamında ele alınan öğretim yöntem ve tekniklerinin 4. sınıf bazındaki genel dağılımı grafik 1'de sunulmuştur.



Grafik 1. 4.Sınıf öğrenme alanlarında yer bulan öğretim yöntem ve tekniklerin sayısal dağılımı

Grafik 1’de öğretim yöntem ve tekniklerinin 4.sınıf bazındaki dağılımları sunulmuştur. 4. sınıf konularının öğretiminde en fazla yer verilen öğretim yöntem ve teknikleri; “Anlatım/Sunu” (f=6) ve “Örnek Olay İnceleme” (f=5) olarak belirlenmiştir. Bu yöntem ve teknikleri “Eğitsel Oyun” (f=3), “Görüşme” (f=3), “Soru-Cevap Tekniği” (f=3), “Beyin Fırtınası” (f=3), “Kavram Haritası” (f=3) ve “Tartışma” (f=3)’nın takip ettiği gözlenmiştir. Grafik 1’de ayrıca; “Bence-Bizce”, “Vızıltı Grupları”, “Konuşma Biletleri”, “Sınıf Tartışması” olmak üzere farklı tartışma tekniklerine yer verilmekle birlikte “Zaman Tüneli”, “Örümcek Ağı”, “Sıcak Sandalye Tekniği”, “Hikâye Tamamlama”, “Oryantiring” gibi yeni öğretim yöntem tekniklerinin de yer aldığı görülmektedir. Ayrıca kavram öğretimin kolaylaştırılması ve eğlenceli bir biçimde öğrenciye sunulabilmesi amacıyla faydalanan tekniklerden “Kavram Haritası” ve “Kavram Karikatürü” ne de yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum “2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı” nda konu öğretimi için geleneksel öğretim yöntem ve tekniklerinin yanında farklı yöntem ve tekniklerin de tercih edilerek programın zenginleştirildiğini ortaya çıkarmıştır. Dolayısıyla öğretim yöntem tekniklerinde yapılan bu yeniliklerin konu öğretiminde etkili rol oynayacağı düşünülmektedir. Yeni öğretim yöntem tekniklerinin yanında; “İstasyon Tekniği”, “Drama”, “Gezi”, “Gözlem”, “Canlandırma”, “Soru-Cevap Yöntemi”, “Kavram Karikatürü” ve “Sınıf Sergisi” nin de yer aldığı görülmektedir. Eski öğretim programına nazaran yeni öğretim programında öğretim yöntem ve tekniklerinin artırıldığı görülmüştür.

3.2. Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin 5. Sınıf Öğrenme Alanlarına Yansıma Durumuna İlişkin Bulgular

5.Sınıf öğrenme alanları öğretim yöntem ve teknikleri açısından irdelenmiş ve ulaşılan bulgulara tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 2.

5. Sınıf Öğrenme Alanlarında Yer Alan Öğretim Yöntem ve Teknikleri (MEB, 2024)

Öğrenme Alanı	Öğrenme Çıktısı	Yöntem/Teknik
Birlikte Yaşamak	“SB.5.1.1. Dahil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme.”	*Akvaryum Tekniği *Küçük Grup Tartışması *Canlandırma
	“SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme.”	*Örnek Olay İnceleme *Canlandırma *İpli Kukla Tekniği *Siyah Gölge Oyunu Tekniği *Tiyatro Kuklası Tekniği
	“SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme.”	*Örnek Olay İnceleme *Müzakere
Evimiz Dünya	“SB.5.2.1. Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilme.”	*Anlatım/Sunu
	“SB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme.”	*Büyük Grup Tartışması *Balık Kılçığı *Altı Şapkalı Düşünme Tekniği
	“SB.5.2.3. Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme.”	*Örnek Olay İnceleme
	“SB.5.2.4. Ülkemize komşu devletler hakkında bilgi toplayabilme.”	*Anlatım/Sunu
Ortak Mirasımız	“SB.5.3.1. Yaşadığı ildeki ortak kültürel miras öğelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme.”	*Büyük Grup Tartışması *Okul Sergisi
	“SB.5.3.2. Anadolu’nun ilk yerleşim yerlerindeki sosyal yaşam unsurlarını dönemin koşulları ile değerlendirebilme.”	*Konuşma Halkası
	“SB.5.3.3. Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak kültürel mirasa katkılarını karşılaştırabilme.”	*Eğitsel Oyun (“Nesi var?”) *Beyin Eseri Tekniği
Yaşayan Demokrasimiz	“SB.5.4.1. Demokrasi ve cumhuriyet kavramları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme.”	*Gözlem *Anlatım/Sunu *Framer Modeli
	“SB.5.4.2. Toplum düzenine etkisi bakımından etkin vatandaş olmanın önemine yönelik çıkarımda bulunabilme.”	*Tartışma *Eğitsel Oyun (“Siz Olsaydınız Ne Yapardınız?”)
	“SB.5.4.3. Temel insan hak ve sorumluluklarının önemini sorgulayabilme.”	*Örnek Olay İnceleme *5N1K Tekniği
		*Anlatım/Sunu *İstasyon Tekniği *Grup Tartışması

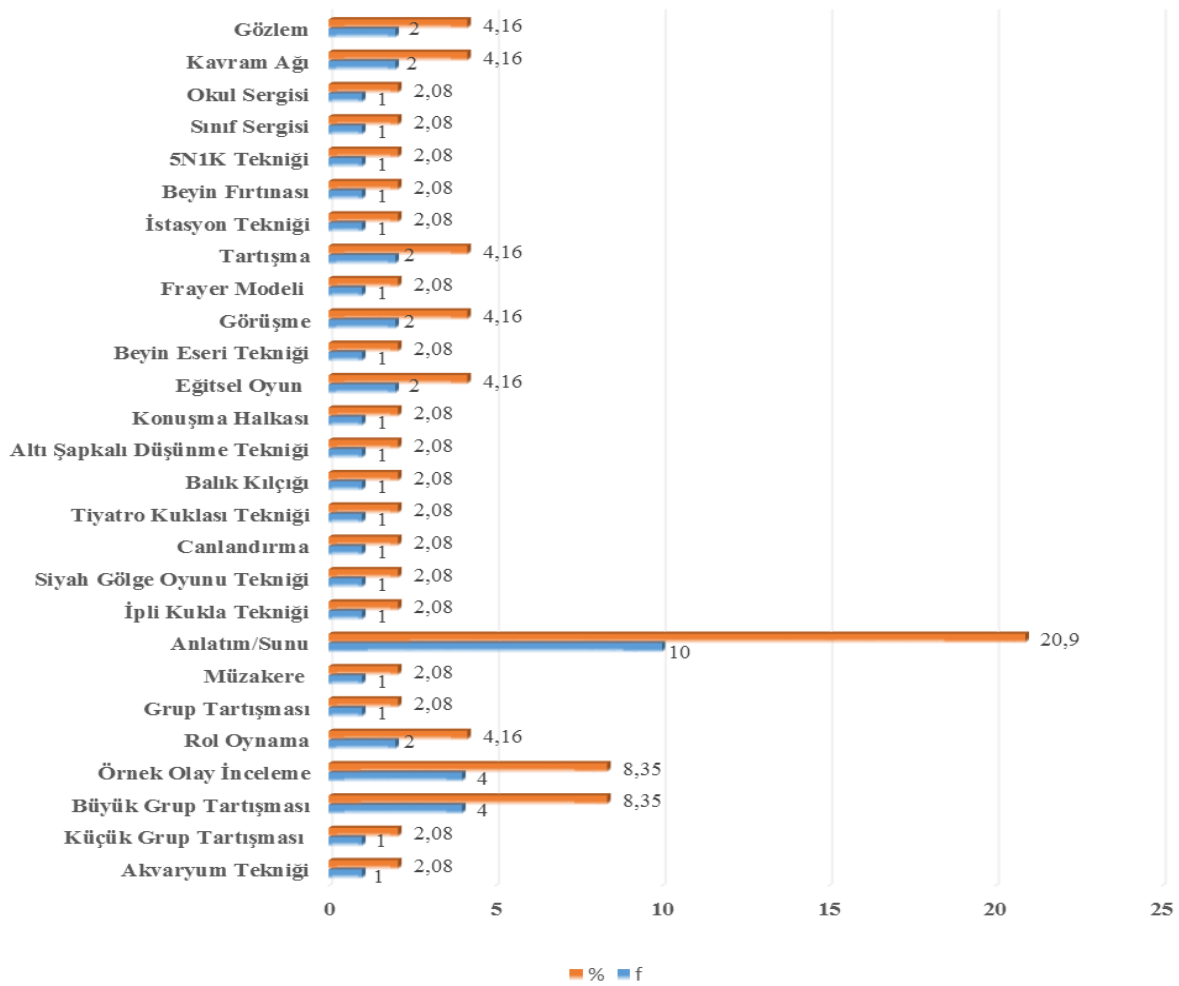
Tablo 2'nin Devamı

5. Sınıf Öğrenme Alanlarında Yer Alan Öğretim Yöntem ve Teknikleri (MEB, 2024)

	"SB.5.4.4. Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında bilgi toplayabilme."	*Beyin Fırtınası *Büyük Grup Tartışması
Hayatımızdaki Ekonomi	"SB.5.5.1. Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini yorumlayabilme."	*Gözlem *Görüşme *Büyük Grup Tartışması *Anlatım/Sunu
	"SB.5.5.2. İhtiyaç ve isteklerini karşılamak için gerekli bütçeyi planlayabilme."	*Anlatım/Sunu
	"SB.5.5.3. Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri özetleyebilme."	*Anlatım/Sunu *Kavram Ağı
Teknoloji ve Sosyal Bilimler	"SB.5.6.1. Buluşlar ve teknolojik ürünlerin toplum hayatına etkilerini tartışabilme."	*Tartışma *Anlatım/Sunu
	"SB.5.6.2. Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımının önemine ilişkin ürün oluşturabilme."	*Anlatım/Sunu *Sınıf Sergisi

Tablo 2'deki 5. sınıf öğrenme alanları incelendiğinde öğrenme alanlarına yönelik öğretim yöntem ve tekniklerin yer aldığı görülmektedir. **"Birlikte Yaşamak"** öğrenme alanı için 10 öğretim yöntem ve tekniğine yer verilmiştir. Bu yöntem ve tekniklerden "Örnek Olay İncelemesi" ve "Canlandırma" iki farklı öğrenme çıktısında da kullanılmıştır. **"Evimiz Dünya"** öğrenme alanında 6 tane öğretim yöntem ve tekniği yer almıştır. Bu yöntem ve tekniklerden "Anlatım/Sunu" iki öğrenme çıktısında yer bulmuştur. Bir diğer öğrenme alanı olan **"Ortak Mirasımız"** öğrenme alanında ise; 2'si ilk öğrenme çıktısında, 1'i ikinci öğrenme çıktısında ve yine 2 tanesi ise üçüncü öğrenme çıktısında olmak üzere toplamda 5 tane öğretim yöntem ve tekniğine yer verildiği belirlenmiştir. **"Yaşayan Demokrasimiz"** öğrenme alanında ise, 12 tane öğretim yöntem ve tekniği yer bulmuş bunlardan "Anlatım/Sunu" iki öğrenme çıktısında kullanılmıştır. **"Hayatımızdaki Ekonomi"** öğrenme alanı incelendiğinde; 7 tane öğretim yöntem ve tekniğinin kullanıldığı belirlenmiştir. Belirlenen yöntem ve tekniklerden biri olan "Anlatım/Sunu" üç öğrenme çıktısında da yerini almıştır. **"Teknoloji ve Sosyal Bilimler"** öğrenme alanında ise 4 tane öğretim yöntem ve tekniğine yer verilmiştir. Bu yöntem ve tekniklerden biri olan "Anlatım/Sunu" iki öğrenme çıktısında kullanılmıştır.

Araştırma kapsamında ele alınan öğretim yöntem ve tekniklerinin 5. sınıf bazındaki genel dağılımı grafik 2’de sunulmuştur.



Grafik 2. 5.Sınıf öğrenme alanlarında yer bulan öğretim yöntem ve tekniklerin sayısal dağılımı

Grafik 2’de öğretim yöntem ve tekniklerinin 5. sınıf bazındaki dağılımları yer almaktadır. 5. sınıf konularının öğretiminde en fazla yer verilen öğretim yöntem ve teknikleri; “Anlatım/Sunu” (f=10), “Örnek Olay İnceleme” (f=4) ve “Büyük Grup Tartışması” (f=4) olarak belirlenmiştir. Grafik 2’de bu tekniklerin yanı sıra; “Küçük Grup Tartışması”, “Grup Tartışması”, “Beyin Fırtınası”, “Konuşma Halkası”, “Beyin Eseri”, “Müzakere”, “Akvaryum” teknikleri olmak üzere farklı tartışma tekniklerine de yer verilmiştir. Ayrıca “Rol Oynama”, “İpli Kukla”, “Siyah Gölge Oyunu”, “Tiyatro Kuklası Tekniği”, “Canlandırma” gibi öğrencilerin bizzat sürece dahil olacakları öğretim yöntem tekniklerinin de yer aldığı görülmektedir. Bu öğretim yöntem tekniklerinin yanı sıra; soru sorma tekniği olan “5N1K Tekniği” ve kavramların öğretiminde kullanılacak tekniklerden biri olan “Kavram Ağı” tekniği programda yer bulmuştur. Ayrıca “İstasyon Tekniği”, “Balık Kılıcı”, “Altı Şapkalı Düşünme Tekniği”, “Eğitsel Oyun”, “Görüşme”, “Gözlem”, “Frayer Modeli” gibi öğretim yöntem ve tekniklerine de 5. sınıf öğrenme alanı içerisinde yer verilmiştir. Yeni öğretim programında 5. sınıflar için her ne kadar “Anlatım/Sunu” ön planda tutulmuş olsa da pek çok öğretim yöntem ve tekniğe de yer verildiği görülmektedir. Bu durum daha yenilikçi öğretim süreçlerinin destekleneceği fikrini ortaya çıkarmaktadır.

3.3. Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin 6. Sınıf Öğrenme Alanlarına Yansıma Durumuna İlişkin Bulgular

6. Sınıf öğrenme alanları öğretim yöntem ve teknikleri açısından irdelenmiş ve edinilen bulgulara tablo 3'te yer verilmiştir.

Tablo 3.

6. Sınıf Öğrenme Alanlarında Yer Alan Öğretim Yöntem ve Teknikleri (MEB, 2024)

Öğrenme Alanı	Öğrenme Çıktısı	Yöntem/Teknik
Birlikte Yaşamak	"SB.6.1.1. Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin çıkarım yapabilme."	*Öğrenme Galerisi Tekniği *Anlatım/Sunu
	"SB.6.1.2. Kültürel bağlarımızın toplumsal birliğe etkisini yorumlayabilme."	*Örnek Olay İnceleme *Kavram Haritası *Anlatım/Sunu
	"SB.6.1.3. Toplumsal yaşamda karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini müzakere edebilme."	*Balık Kılçığı *Küçük Grup Tartışması *Büyük Grup Tartışması *Beyin Eseri Tekniği *Köşelenme Tekniği
Evimiz Dünya	"SB.6.2.1. Ülkemizin, kıtaların ve okyanusların konum özelliklerini belirleyebilme."	*Anlatım/Sunu *Soru-Cevap Tekniği
	"SB.6.2.2. Ülkemizin doğal ve beşerî çevre özellikleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme."	*Örnek Olay İnceleme *Beyin Fırtınası *Büyük Grup Tartışması
	"SB.6.2.3. Ülkemizin Türk dünyasıyla kültürel iş birliklerini yorumlayabilme."	*Anlatım/Sunu
Ortak Mirasımız	"SB.6.3.1. Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkılarını sorgulayabilme."	*5N1K Tekniği *Sınıf Tartışması *Beyin Fırtınası *Büyük Grup Tartışması *Anlatım/Sunu
	"SB.6.3.2. VII-XIII. yüzyıllar arasında İslam medeniyetinin eğitim, bilim, hukuk ve sanat alanlarında insanlığın ortak mirasına katkılarını yorumlayabilme."	*Anlatım/Sunu *Ayrılıp Birleşme Tekniği
	"SB.6.3.3. İslamiyet'in kabulüyle Türklerin sosyal ve kültürel yaşamlarında meydana gelen değişimi dönemin bakış açısıyla değerlendirebilme."	*Hikâye Tasarlama
	"SB.6.3.4. XI-XIII. yüzyıllar arasında meydana gelen siyasi faaliyetler ve askeri mücadelelerin Anadolu'nun Türkleşmesi ve İslamlaşmasına etkisini özetleyebilme."	*Kavram Ağı *Anlatım/Sunu
Yaşayan Demokrasimiz	"SB.6.4.1. Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları çözümleyebilme."	*Sınıf Tartışması *Fikir Taraması *Kavram Ağı *Zihin Haritası *Vızıltı Grupları Tekniği

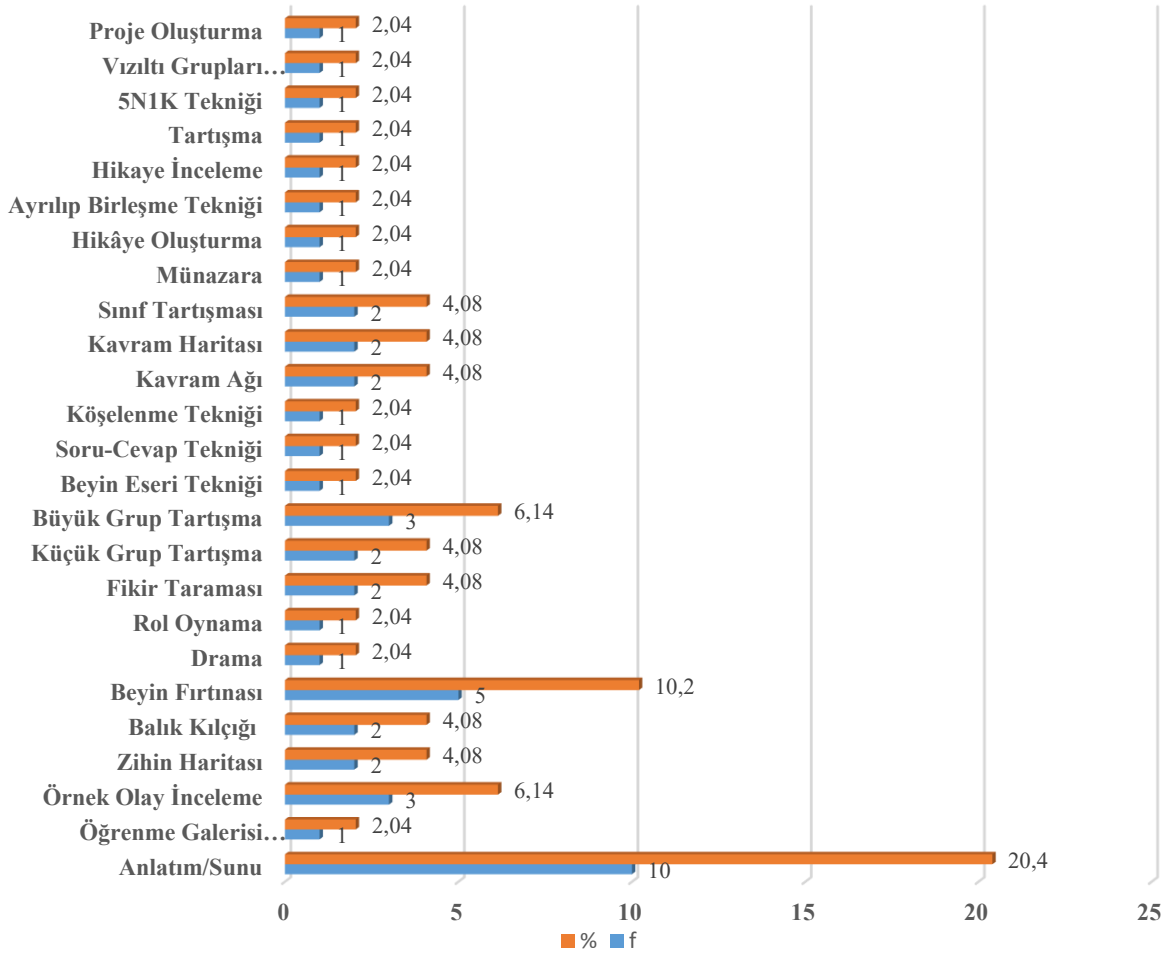
Tablo 3'ün Devamı

6. Sınıf Öğrenme Alanlarında Yer Alan Öğretim Yöntem ve Teknikleri (MEB, 2024)

Hayatımızdaki Ekonomi	"SB.6.4.2. Toplumsal düzenin sürdürülmesinde temel hak ve sorumlulukların önemini yorumlayabilme."	*Küçük Grup Tartışması *Anlatım/Sunu
	"SB.6.4.3. Vatandaşlık haklarının kullanımında dijitalleşme ve teknolojik gelişmelerin etkilerini sorgulayabilme."	*Örnek Olay İnceleme *Hikâye İnceleme *5N1K Tekniği *Münazara
	"SB.6.5.1. Ülkemizin kaynakları ile ekonomik faaliyetleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme."	*Kavram Haritası *Tartışma
	"SB.6.5.2. Ekonomik faaliyetler ve meslekler arasındaki ilişki hakkında çıkarımda bulunabilme."	*Gözlem *Beyin Fırtınası *Fikir Taraması
	"SB.6.5.3. Tasarladığı bir ürün için yatırım ve pazarlama proje önerisi hazırlayabilme."	*Proje Oluşturma *Anlatım/Sunu *Rol Oynama *Drama
	"SB.6.6.1. Ulaşım ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin kültürel etkileşimdeki rolünü yapılandırabilme."	*Balık Kılçığı *Beyin Fırtınası *Zihin Haritası
Teknoloji ve Sosyal Bilimler	"SB.6.6.2. Bir ürün veya fikrin telif ve patent süreçleriyle ilgili bilgi toplayabilme."	*Beyin Fırtınası *Anlatım/Sunu

Tablo 3 incelendiğinde, 6.sınıf öğrenme alanları içerisinde yer alan öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlendiği gözlenmektedir. **"Birlikte Yaşamak"** öğrenme alanı için 10 öğretim yöntem ve tekniğine yer verilmiştir. Bu yöntem ve tekniklerden "Anlatım/Sunu" iki öğrenme çıktısında da kullanılmıştır. **"Evimiz Dünya"** öğrenme alanında 6 tane öğretim yöntem ve tekniği yer almıştır. Bu yöntem ve tekniklerden "Anlatım/Sunu" iki öğrenme çıktısında da yer bulmuştur. Bir diğer öğrenme alanı olan **"Ortak Mirasımız"** öğrenme alanında ise, 10 tane öğretim yöntem ve tekniğine yer verildiği belirlenmiştir. Belirlenen yöntem ve teknikler içerisinden "Anlatım/Sunu" üç farklı öğrenme çıktısı için kullanılmıştır. **"Yaşayan Demokrasimiz"** öğrenme alanında ise, birinci öğrenme çıktısında 5, ikinci de 2, üçüncü öğrenme çıktısında ise 4 olmak üzere toplamda 11 tane öğretim yöntem ve tekniği yer bulmuştur. **"Hayatımızdaki Ekonomi"** öğrenme alanı incelendiğinde; ilk öğrenme çıktısında 2, ikinci de 3, üçüncü de ise 4 olmak üzere toplamda 9 tane öğretim yöntem ve tekniğinin kullanıldığı belirlenmiştir. **"Teknoloji ve Sosyal Bilimler"** öğrenme alanında ise 5 tane öğretim yöntem ve tekniğine yer verilmiş, bunlardan "Beyin Fırtınası" iki farklı öğrenme çıktısında yer almıştır.

Araştırma kapsamında ele alınan öğretim yöntem ve tekniklerinin 6. sınıf bazındaki genel dağılımı grafik 3'te sunulmuştur.



Grafik 3. 6.Sınıf öğrenme alanlarında yer bulan öğretim yöntem ve tekniklerin sayısal dağılımı

Grafik 3'te öğretim yöntem ve tekniklerinin 6.sınıf bazındaki dağılımları yer almaktadır. 6. Sınıf konularının öğretiminde en fazla yer verilen öğretim yöntem ve teknikleri; "Anlatım/Sunu" (f=10), "Beyin Fırtınası" (f=5), "Örnek Olay İnceleme" (f=3) ve "Büyük Grup Tartışması" (f=3) olarak belirlenmiştir. Grafik 3'te bu tekniklerin yanı sıra; "Küçük Grup Tartışması", "Münazara", "Fikir Taraması", "Vızıltı Grupları Tekniği", "Sınıf Tartışması", "Köşelenme Tekniği" gibi farklı tartışma tekniklerine de yer verilmiştir. Bu öğretim yöntem tekniklerinin yanı sıra; soru sorma tekniği olan "5N1K Tekniği", kavramların öğretiminde kullanılan tekniklerden "Kavram Ağı" ve "Kavram Haritası" kullanılmıştır. Ayrıca "Zihin Haritası", "Proje Oluşturma", "Balık Kılıcı", "Hikâye Oluşturma", "Hikâye İnceleme", "Soru-Cevap Tekniği", "Rol Oynama", "Drama", "Ayrılıp Birleşme", "Öğrenme Galerisi" gibi öğretim yöntem teknikleri de 6. Sınıf öğrenme alanı içerisinde yer bulmuştur. "2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı" nda 6. sınıflar için "Anlatım/Sunu" yöntemi ön planda tutulmuştur. Fakat bu yöntemle birlikte farklı pek çok öğretim yöntem ve tekniğine de yer verilmiştir. Dolayısıyla 6. sınıf öğrencileri için öğrenme süreçleri farklı öğretim yöntem ve tekniklerle desteklendiği görülmekte ve bu durumun öğretimin kolaylaştırılması ve kalıcılık boyutunda önemli rol oynayacağı düşünülmektedir.

3.4. Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin 7. Sınıf Öğrenme Alanlarına Yansıma Durumuna İlişkin Bulgular

7.Sınıf öğrenme alanları öğretim yöntem ve teknikleri açısından irdelenmiş ve edinilen bulgulara tablo 4’te yer verilmiştir.

Tablo 4.

7. Sınıf Öğrenme Alanlarında Yer Alan Öğretim Yöntem ve Teknikleri (MEB, 2024)

Öğrenme Alanı	Öğrenme Çıktısı	Teknik
Birlikte Yaşamak	“SB.7.1.1. Dahil olduğu gruplarda ve sosyal hayatta etkili iletişimin önemini sorgulayabilme.”	*5N1K Tekniği *Beyin Fırtınası *Balık Kılçığı *Arkası Yarin Tekniği *Örnek Olay İnceleme
	“SB.7.1.2. Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmeye yönelik fikir üretebilme.”	*Konuşma Halkası *Sınıf Tartışması *Beyin Eseri Tekniği *Soru-Cevap Tekniği
	“SB.7.1.3. Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin çıkarım yapabilme.”	*Anlatım/Sunu *Soru-Cevap Tekniği *Panel
Evimiz Dünya	“SB.7.2.1. Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi yorumlayabilme.”	*Beyin Fırtınası *Büyük Grup Tartışması *Kavram Haritası
	“SB.7.2.2. Bölgesel ve küresel sorunların çözümünde ülkemizin rolünü özetleyebilme.”	*Ayrılıp Birleşme Tekniği *Anlatım/Sunu
Ortak Mirasımız	“SB.7.3.1. Osmanlı Devleti’nin cihan devleti hâline gelmesini sağlayan politikaları sorgulayabilme.”	*5N1K Tekniği *Örnek Olay İnceleme *Sınıf Tartışması *Soru-Cevap Tekniği *Balık Kılçığı
	“SB.7.3.2. Değişen dünya dengeleri karşısında Osmanlı Devleti’nin uyguladığı yenilikleri neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme.”	*Büyük Grup Tartışması
	“SB.7.3.3. Osmanlı kültür ve medeniyet unsurlarına ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme.”	*Ayrılıp Birleşme Tekniği *Hikâye Oluşturma *Drama *Hikâye Canlandırma
Yaşayan Demokrasimiz	“SB.7.4.1. Türkiye Cumhuriyeti’nin temel niteliklerini özetleyebilme.”	*Kartopu Tekniği
	“SB.7.4.2. Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin yönetim yapısını çözümleyebilme.”	*Eğitsel Oyun (“Ben kimim?”- “Nesi var?”)
	“SB.7.4.3. Ülkemizdeki demokrasinin gelişimini, demokrasinin temel ilkeleri açısından yorumlayabilme.”	*Konuşma Halkası *Anlatım/Sunu
	“SB.7.4.4. Demokrasinin uygulama sürecinde karşılaşılan sorunları özetleyebilme.”	*Küçük Grup Tartışması *Öğrenme Galerisi Tekniği *Sınıf Sergisi
Hayatımızdaki Ekonomi	“SB.7.5.1. Millî kalkınma hamlelerini neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme.”	*Sınıf Tartışması *Beyin Fırtınası

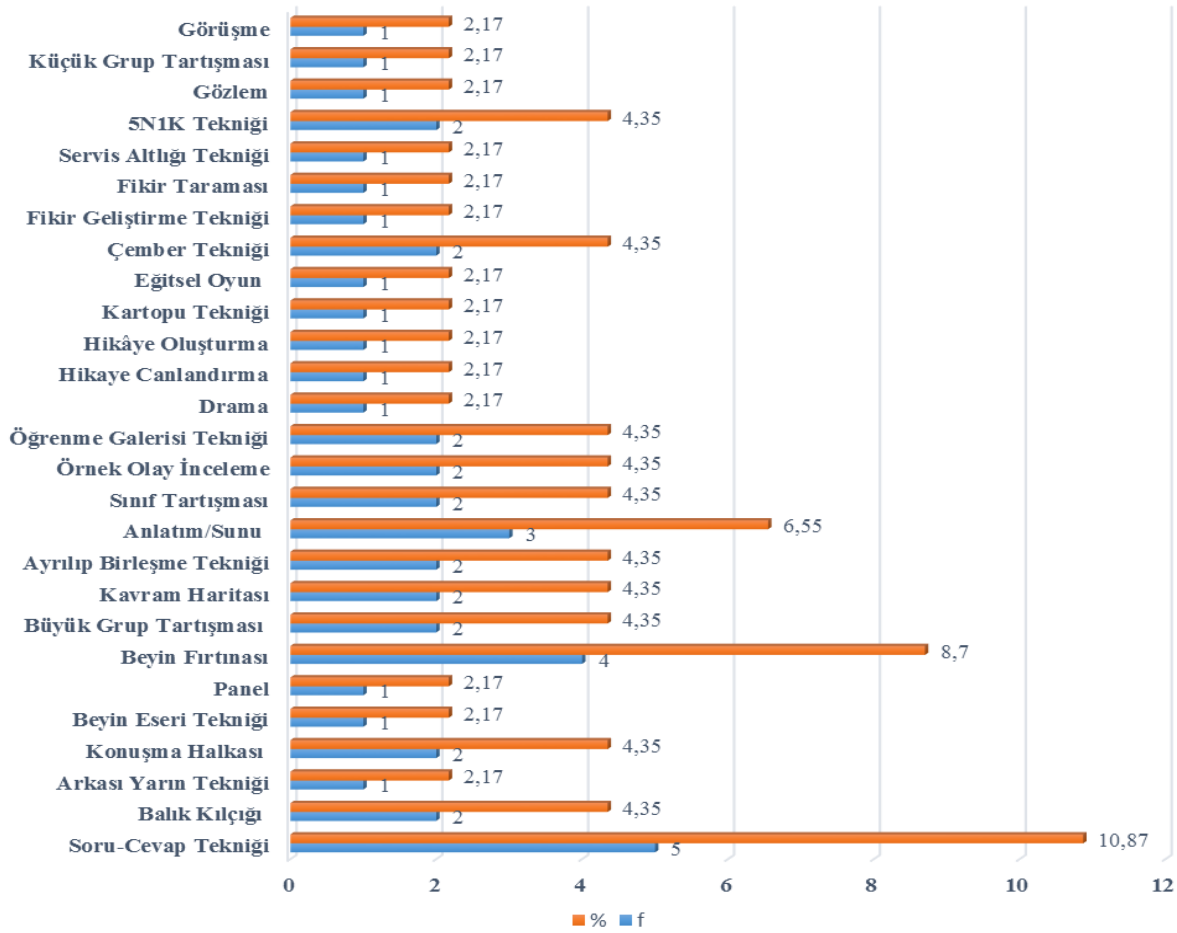
Tablo 4' ün Devamı

7. Sınıf Öğrenme Alanlarında Yer Alan Öğretim Yöntem ve Teknikleri (MEB, 2024)

	"SB.7.5.2. Ekonomik gelişmişlik ile üretim, dağıtım ve tüketim döngüsü arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme."	*Soru-Cevap Tekniği
	"SB.7.6.1. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki toplum yaşamına etkilerine ilişkin öngöründe bulunabilme."	*Gözlem *Çember Tekniği *Öğrenme Galerisi Tekniği *Fikir Taraması
Teknoloji ve Sosyal Bilimler	"SB.7.6.2. Örnek metinler üzerinden sosyal bilimlerin çalışma alanlarına dair genelleme yapabilme."	*Çember Tekniği *Konuşma Halkası *Servis Altlığı Tekniği
	"SB.7.6.3. Toplumsal hayatta karşılaşılabileceği bir probleme yönelik bilimsel sorgulama yapabilme."	*Beyin Fırtınası *Küçük Grup Tartışması *Görüşme

Tablo 4 incelendiğinde, 7. sınıf öğrenme alanları içerisinde pek çok öğretim yöntem ve tekniğine yer verildiği gözlenmiştir. "**Birlikte Yaşamak**" öğrenme alanı için 12 öğretim yöntem ve tekniğine yer verilmiştir. Bu yöntem ve tekniklerden "Soru-Cevap Tekniği" iki öğrenme çıktısında da kullanılmıştır. "**Evimiz Dünya**" öğrenme alanında 5 tane öğretim yöntem ve tekniği yer almıştır. Bu yöntem ve tekniklerden 3 tane ilk öğrenme çıktısında, 2 tane de ikinci öğrenme çıktısında kullanılmıştır. Bir diğer öğrenme alanı olan "**Ortak Mirasımız**" öğrenme alanında ise, 10 tane öğretim yöntem ve tekniğine yer verildiği belirlenmiştir. Belirlenen yöntem ve teknikler 5'i ilk öğrenme çıktısında, 1'i ikinci öğrenme çıktısında, 4'ü ise üçüncüde yer almıştır. "**Yaşayan Demokrasimiz**" öğrenme alanında ise, 7 tane öğretim yöntem ve tekniği yer bulmuştur. Bunlardan birinci ve ikinci öğrenme çıktılarında birer tane, üçüncü öğrenme çıktısında 2 tane, üçüncü de ise 3 tane öğretim yöntem ve tekniği kullanılmıştır. "**Hayatımızdaki Ekonomi**" öğrenme alanı incelendiğinde; 3 tane öğretim yöntem ve tekniğinin kullanıldığı belirlenmiştir. Bunlardan 2'si ilk öğrenme çıktısı içinde, 1' de ikinci öğrenme çıktısı içinde yer almıştır. "**Teknoloji ve Sosyal Bilimler**" öğrenme alanında ise 10 tane öğretim yöntem ve tekniğine yer verilmiştir. Belirlenen yöntem ve teknikler içerisinde "Çember Tekniği" iki farklı öğrenme çıktısı için kullanılmıştır.

Araştırma kapsamında ele alınan öğretim yöntem ve tekniklerinin 7. sınıf bazındaki genel dağılımı grafik 4'te sunulmuştur.



Grafik 4. 7.Sınıf öğrenme alanlarında yer bulan öğretim yöntem ve tekniklerin sayısal dağılımı

Grafik 4'te öğretim yöntem ve tekniklerinin 7.sınıf bazındaki dağılımları yer almaktadır. 7. sınıf konularının öğretiminde en fazla yer verilen öğretim yöntem ve teknikleri; "Soru-Cevap Tekniği" (f=5), "Beyin Fırtınası" (f=4) ve "Anlatım/Sunu" (f=3) olarak belirlenmiştir. Grafik 4'te bu tekniklerin yanı sıra; "Konuşma Halkası", "Panel", "Küçük Grup Tartışması", "Büyük Grup Tartışması", "Çember Tekniği", "Sınıf Tartışması", "Fikir Taraması", "Beyin Eseri" gibi farklı tartışma tekniklerine de yer verilmiştir. Bu öğretim yöntem ve tekniklerinin yanı sıra; soru sorma tekniği olan "5N1K Tekniği" ile kavramların öğretiminde kullanılan "Kavram Haritası" programda yer bulmuştur. Ayrıca "Balık Kılıcı", "Hikâye Oluşturma", "Hikâye İnceleme", "Drama", "Öğrenme Galerisi", "Ayrılıp Birleşme", "Eğitsel Oyun", "Kartopu", "Örnek Olay İnceleme", "Gözlem", "Görüşme", "Arkası Yarın Tekniği", "Fikir Geliştirme" gibi öğretim yöntem ve teknikleri de 7. sınıf öğrenme alanları içerisinde yerini almıştır. Yenilenmiş olan "2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı" nda, diğer sınıf düzeylerinden farklı olarak 7. sınıflar için "Soru-Cevap Tekniği" ön planda tutulmuştur. Hemen sonrasında ise "Beyin Fırtınası Tekniğinin" geldiği gözlenmiştir. Dolayısıyla 7. sınıf düzeyinin daha aktif olarak öğrenme sürecine dahil edildiği ve bu durumu yönelik olarak da ayrıca pek çok öğretim yöntem ve tekniğinin de yeni öğretim programında yer aldığı görülmektedir.

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde; araştırmada incelemeler yapılmış ve incelemeler sonucunda birtakım bulgular elde edilmiştir. Bu bulgular; 4. sınıf öğrenme alanları için toplamda 25 öğretim yöntem tekniğine ulaşılmış, en fazla yer

verilen öğretim yöntem tekniğinin **"Anlatım/Sunu"** ve **"Örnek Olay İnceleme"** oldukları belirlenmiştir. 5. sınıf öğrenme alanları için toplamda 27 öğretim yöntem tekniğine ulaşılmış, en fazla yer verilen öğretim yöntem ve tekniklerinin **"Anlatım/Sunu"**, **"Örnek Olay İnceleme"** ve **"Büyük Grup Tartışması"** olduğu belirlenmiştir. 6. sınıf öğrenme alanları için toplamda 25 öğretim yöntem tekniğine ulaşılmış, en fazla yer verilen öğretim yöntem ve teknikleri ise, **"Anlatım/Sunu"**, **"Beyin Fırtınası"**, **"Örnek Olay İnceleme"** ve **"Büyük Grup Tartışması"** olarak belirlenmiştir. 7. sınıf öğrenme alanları için toplamda 27 öğretim yöntem tekniğine ulaşılmış, en fazla yer verilen öğretim yöntem ve teknikleri; **"Soru-Cevap Tekniği"**, **"Beyin Fırtınası"** ve **"Anlatım/Sunu"** olarak belirlenmiştir. Öğretim programı genel olarak değerlendirildiğinde; en fazla **"Anlatım/Sunu"**, **"Örnek Olay İnceleme"**, **"Büyük Grup Tartışması"**, **"Beyin Fırtınası"** ve **"Soru-Cevap Tekniği"** ne yer verildiği sonuçlarına ulaşılmıştır. "2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı" nda yeni öğretim yöntem tekniklerine yer verildiği gibi geleneksel yöntem olan **"Anlatım/Sunu"** tekniğine de sık sık yer verildiği gözlenmiştir. Bunun nedeni olarak; öğrencilerin alıştığı öğretim düzeni olan geleneksel düzenden kopmadan yeni yöntem ve tekniklere adapte olmalarının sağlanması gösterilebilir. Bunun dışında öğretim programında tartışma tekniklerine de sık sık yer verildiği gözlerden kaçmamıştır. Aynı zamanda pek çok yeni öğretim yöntem ve tekniğinin de yenilenmiş öğretim programında yer aldığı belirlenmiştir. Bu kapsamda yeniliklere açık bir programın düzenlendiği söylenebilir.

Yapılan çalışmaya yönelik alan yazın taraması gerçekleştirilmek istenmiştir. Bu kapsamda "2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı" yeni bir program olduğu için benzer bir çalışmaya rastlanmasa da farklı çalışmalara ulaşılmıştır. Ulaşılan çalışmalardan: Çelikkaya & Kuş (2009)' a ait "Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kullandıkları Yöntem ve Teknikler" isimli çalışmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin genel olarak **"Tartışma"**, **"Soru-Cevap"**, **"Beyin Fırtınası"** gibi öğretim yöntem ve tekniklerini her zaman kullandıkları sonucuna ulaşılmış, bu sonuçlar yapılan çalışmanın sonuçları ile paralel bulunmuştur. Benzer sonuçlara ulaşan bir diğer çalışmada Taşkaya & Bal (2009) tarafından yapılan "Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Yöntemlerine İlişkin Görüşleri" isimli çalışmadır. Bu çalışmada da öğretmenlerin **"Soru-Cevap"**, **"Anlatım"** ve **"Tartışma"** yöntemini kullandıkları belirlenmiştir. Alan yazın taramasında benzer çalışmalar incelendiğinde; fen bilimleri, sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenlerinin branş derslerinde çoğunlukla **"Düz Anlatım"**, **"Soru Cevap"**, **"Tartışma"**, **"Beyin Fırtınası"** öğretim yöntem ve tekniklerini ve ayrıca fen bilimleri dersinde sınıf içinde deney yapmayı tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır (Aktepe & Aktepe, 2009; Aykaç, 2011; Çelikkaya & Kuş, 2009; Şimşek, Hırça, & Coşkun, 2012). **"Düz Anlatım"**, **"Soru Cevap"**, **"Tartışma"**, **"Beyin Fırtınası"** gibi öğretim yöntem ve tekniklerinin yanı sıra deneylere de yer verilmesi, çalışmalarda geleneksel öğretim yöntem teknikleriyle birlikte yeni tekniklerin de tercih edildiğini ortaya çıkarmaktadır. Bu yönüyle ulaşılan sonuçların, yapılan çalışma sonuçlarıyla örtüştüğü söylenebilir. Kayabaşı (2012)' nın çalışması incelendiğinde ise, öğretmenlerin **"Düz anlatım yöntemi"**, **"Bireysel öğretim yöntem ve teknikleri"**, **"Programlı öğretim yöntemi"** ile **"Bilgisayar destekli öğretim yöntemi"** olmak üzere pek çok yöntem ve tekniklerden faydalandıkları görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin; **"Beyin Fırtınası"**, **"Soru-Cevap"**, **"Küme Çalışması"** ve **"Küçük Grup Tartışması"**, **"Problem Çözme"**, **"Örnek Olay"**, **"Gösterim"** ya da **"Gösterip Yaptırma"**, **"Drama"**, **"Gözlem"**, **"Proje Hazırlama"**, **"Ev Ödevi"**, **"Gezi"**, **"Sergi"** ve **"Görüşme"** yöntem ve tekniklerini kullandıkları sonuçlarına da ulaşılmıştır. Çalışmada özellikle öğretmenlerin **"Beyin Fırtınası"**, **"Soru-Cevap"**, **"Küçük Grup Tartışması"**, **"Örnek Olay"**, **"Drama"**, **"Gözlem"**, **"Gezi"**, **"Sergi"** ve **"Görüşme"** gibi yöntem teknikleri tercih ediyor olmaları yapılan çalışma sonuçlarıyla benzer nitelik taşımaktadır. Tüm bunlardan hareketle daha çok bu öğretim yöntem ve tekniklerinin tercih edilmesinde kalabalık sınıfların olması, sınıf ortamının beklenen büyüklükte olmaması, zamanın kısıtlı olması gibi sebeplerin rol oynadığı söylenebilir.

Ayrıca yapılan çalışmada **"Konuşma Biletleri"**, **"Bence-Bizce Tekniği"**, **"Vızıltı Grupları Tekniği"**, **"Akvaryum Tekniği"**, **"Zaman Tüneli"**, **"Örümcek Ağı"**, **"Sıcak Sandalye Tekniği"**, **"Hikâye Tamamlama"**, **"Oryantiring"**, **"Fikir Taraması"**, **"Beyin Eseri"**, **"Müzakere"**, **"Rol Oynama"**, **"İpli Kukla"**, **"Siyah Gölge Oyunu"**, **"Tiyatro Kuklası Tekniği"**, **"Münazara"**, **"Köşelenme Tekniği"**, **"Ayrılıp Birleşme"**, **"Öğrenme Galerisi"**, **"Hikâye İnceleme"** gibi yeni öğretim yöntem tekniklerinin de yer aldığı görülmektedir. Ayrıca

soru sorma tekniği olan “5N1K Tekniği”, kavramların öğretiminde kullanılan tekniklerden “Kavram Ağı” ve “Kavram Haritası” da programa yansımıştır. Duman’ın 2023 yılında yapmış olduğu çalışmada da geleneksel öğretim yöntem tekniklerinin yanı sıra farklı öğretim yöntem ve tekniklerine de yer verildiği gözlenmiştir. Bu durumun çalışma sonuçlarıyla benzerlik taşıdığı söylenebilir. Çalışmada öğretmenlerin Sosyal Bilgiler dersinde yeni öğretim yöntem ve tekniklerine yer vermeleri gerektiğine yönelik görüşler bildirdikleri tespit edilmiştir. Yeni öğretim yöntem tekniklerinden özellikle “Fikir Taraması”, “Kartopu Tekniği”, “Konuşma Halkası”, “Münazara” ve “Hikâye Oluşturma” ya vurgu yapılmıştır.

Alan yazın taraması esnasında çalışma sonuçlarından farklı sonuçlar elde eden çalışmalara da ulaşılmıştır. Bu çalışmalardan biri olan Kan (2006)’ın çalışması incelendiğinde, yeni öğretim yöntem ve tekniklerinin öğretmenler tarafından pek tercih edilmediği gözlenmiştir. Bunun sebebi olarak çağın gereksinimlerine uyum sağlamak amacıyla yenilenmiş öğretim programında daha fazla ve farklı öğretim yöntem tekniklerine yer verildiği, bu sayede öğrencileri öğretim sürecine dahil etmenin amaçlandığı ifade edilebilir. “2024 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı”ndaki öğretim yöntem ve tekniklerini irdeleyen bu çalışmada, geleneksel öğretim yöntem ve tekniklerinin yanında farklı pek çok yöntem ve tekniğe de yer verildiği görülmüştür. Alan yazındaki pek çok çalışmanın da (Aktepe & Aktepe, 2009; Çelikkaya & Kuş, 2009; Çiftçi, Sünbül & Köksal, 2013; Şimşek, Hırça, & Coşkun, 2012; Yıldırım, 2011) bu sonuçları destekler nitelikte olduğu saptanmıştır. Çalışma sonuçlarıyla örtüşen bir başka çalışmada ise, öğretmenlerin öğrencileri daha etkin hale getirmek için “Düz Anlatım”, “Soru-Cevap” ve “Tartışma” ya alternatif olan teknik, yöntem ve stratejileri de bilmek ve kullanmak zorunda oldukları ifade edilmiştir (Steinbronn & Merideth 2007). Dolayısıyla öğretim programlarının bu açıdan öğretmenleri desteklemesi gerekmektedir. “2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı”nın ise Sosyal Bilgiler dersi öğretmenlerini öğretim yöntem ve teknikler açısından destekleyeceği düşünülmektedir.

Araştırma sonuçlarından hareketle konu üzerinde çalışma yapacak araştırmacılar için şu öneriler getirilebilir:

*Araştırma “2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı”nın incelenmesiyle yapılmıştır. Farklı öğretim programlarında yer verilen öğretim yöntem ve teknikleri de incelenebilir.

*“2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı” na yansıyan öğretim yöntem ve tekniklerin uygulanabilirliğine yönelik çalışmalar yürütülebilir.

*“2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı” na yansıyan öğretim yöntem ve tekniklere yönelik öğretmen görüşleri alınarak nitel çalışmalar yürütülebilir.

Kaynakça/Reference

- Açıkgöz, K.Ü. (2003). *Etkili öğrenme ve öğretim*. Eğitim Dünyası Yayınları.
- Aktepe, V., & Aktepe, L. (2009). Fen ve teknoloji öğretiminde kullanılan öğretim yöntemlerine ilişkin öğrenci görüşleri: Kırşehir BİLSEM örneği. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 69-80. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefad/issue/59520/855970>
- Arslan, M. (2000). Cumhuriyet dönemi ilköğretim programları ve belli başlı özellikleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 146. https://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/146/aslan.htm
- Aykaç, N. (2007). İlköğretim sosyal bilgiler dersi eğitim-öğretim programına yönelik öğretmen görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(22), 46-73. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/69992>.
- Aykaç, N. (2011). Hayat bilgisi dersi öğretim programında kullanılan yöntem ve tekniklerin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Sinop ili örneği). *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(1), 113-12. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefdergi/issue/49053/625825>
- Berkant, H. G., & Arslan, T. (2015). Sosyal bilgiler öğretim programında yer alan öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik öğretmen görüşleri. *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 10 (11), 293-312. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8643>
- Binbaşıoğlu, C. (1988). *Özel öğretim yöntemleri* (6.Basım). Binbaşıoğlu Yayınevi.
- Boyle-Baise, M., Hsu, M. C., Johnson, S., Serriere, S. C. ve Stewart, D. (2008). Putting reading first: Teaching social studies in elementary classrooms. *Theory & Research in Social Education*, 36(3), 233-255. <http://doi.org/10.1080/00933104.2008.10473374>
- Can, G., Yaşar, Ş., & Sözer, E. (1998). *Sosyal bilgiler öğretimi*. Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Corbin, J. & Strauss, A. (2008). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks: Sage. <https://doi.org/10.4135/9781452230153>
- Çelikkaya, T. (2008). *Yapılandırmacı yaklaşımın sosyal bilgiler öğretiminde başarı, tutum ve kalıcılığa etkisi* (5.sınıf örneği) (Doktora tezi). Atatürk Üniversitesi.
- Çelikkaya, T., & Kuş, Z. (2009). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin kullandıkları yöntem ve teknikler. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, XXII (2), 741-758. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/uefad/issue/16690/173469>
- Çiftçi, S., Sünbül, A. M., & Köksal, O. (2013). Sınıf öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma göre düzenlenmiş mevcut programa ilişkin yaklaşımlarının ve uygulamalarının eğitim müfettişlerinin görüşlerine göre değerlendirilmesi, *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(1), 281-295. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/mersinefd/issue/17382/181602>
- Demirel, Ö. (2006). *Öğretimde planlama ve değerlendirme öğretme sanatı*. (10. Baskı). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Duman, P. (2023). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin derslerinde kullandıkları yöntem ve tekniklere ilişkin görüşleri, *International Journal of Progressive Studies in Education*, 1(1), 31-50. <https://zenodo.org/records/7651441>
- Ediger, M., & Rao, D. B. (2008). *Teaching social studies*. Discovery Publishing House.
- Erden, M. (1997). *Sosyal bilgiler öğretimi*. Alkım Yayınevi.

- Genç, S. Z., & Kıncal, R.Y. (2005). Hayat bilgisi dersi ünitelerindeki vatandaşlık insanları ve demokrasi eğitimi ile ilgili hedeflerin analizi (1998 ve 2004 taslak programa göre). *XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- İlhan, G. O. (2016). *Sosyal bilgiler öğretiminde çizgi romanların kullanımı* (Doktora tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi.
- Kan, Ç. (2006). Etkili sosyal bilgiler öğretimi arayışı. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 12(2), 537-544. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefdergi/issue/49104/626631>
- Kameenui, E. J., & Carnine, D. W. (1998). *Effective teaching strategies that accommodate diverse learners*. Prentice-Hall Inc., Order Processing.
- Küçükahmet, L. (2000). Öğretimde planlama ve değerlendirme (11.Baskı). Nobel Yayın Dağıtım.
- MEB (2005). *İlköğretim 1-5 sınıf programları tanıtım el kitabı*. Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.
- MEB. (2024). Sosyal bilgiler dersi öğretim programı (4, 5, 6 ve 7. sınıflar): Türkiye yüzyılı maarif modeli. <http://mufredat.meb.gov.tr> adresinden 28.08.2024 tarihinde erişim sağlanmıştır.
- Merriam, S. B. (1988). *Case study research in education: A qualitative approach*. San Francisco: Jossey-Bass.4
- Martorella, P. H. (1996). *Teaching social studies in middle and secondary schools*. Prentice Hall.
- Nalçacı, A. (2009). Hayat bilgisi dersi öğretim programı. Tay. B. (Ed). *Hayat Bilgisi Öğretimi*. Maya Akademi.
- Nas, R. (2000). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi*. Ezgi Kitapevi Yayınları.
- Ocak, G., & Beydoğan, H. Ö. (2005). İlköğretim okulları 3. sınıf hayat bilgisi ders içeriğinin amaçlarla tutarlılık ve öğrenci seviyesine uygunluk açısından yeterlilik düzeyi (standart belirleme (Erzurum il örneği). *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 109- 132. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefad/issue/59536/856341>
- Ocak, G., & Kocaman, B. (2021). 2018 yılı 5. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programının değerlendirilmesi. *International Journal of Field Education*, 7(2), 1-24. <https://doi.org/10.32570/ijofe.754792>
- Polat, F. (2006). İlköğretim 7. sınıf sosyal bilgiler öğretiminde öğretmenlerin kullandıkları yöntemler ve karşılaştıkları sorunlar (Afyonkarahisar örneği) (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi.
- Senemoğlu, N. (1987). *Bilişsel giriş davranışları ve dönüt-düzeltilmenin erişime etkisi* (Doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi.
- Sönmez, V. (1996). *Sosyal bilgiler öğretimi* (Genişletilmiş 2.Baskı). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Steinbronn, P. E. & Merideth, E. M. (2008). Perceived utility of methods and instructional strategies used in online and face-to-face teaching environments. *Innov High Educ*, 32, 265-278. <https://doi.org/10.1007/s10755-007-9058-4>
- Şahin, Ç. (2006). Cumhuriyet dönemi ilköğretim programlarında esnek program uygulanması. *Milli Eğitim Dergisi*, 171, 167-171. https://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/171/171/13.pdf
- Şentürk, Y. (2021). Girişimcilik becerisi kazandırmada öğretim materyali geliştirme ve kullanılabilirlik öğretim yöntem ve tekniklerini belirleme hakkında sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri (Bursa ili örneği) (Yüksek Lisans Tezi). Bursa Uludağ Üniversitesi.
- Şimşek, H., Hırça, N., & Coşkun, S. (2012). İlköğretim fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim yöntem ve tekniklerini tercih ve uygulama düzeyleri: Şanlıurfa ili örneği. *Mustafa Kemal Üniversitesi*

- Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(18), 249-268.
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/mkusbed/issue/19552/208334>
- Taşkaya, M., & Bal, T. (2009). Sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretim yöntemlerine ilişkin görüşleri, *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27, 173 -185.
- Tay, B., & Öcal A. (2008). *Özel öğretim yöntemleriyle sosyal bilgiler öğretimi*. Pegem Akademi Yayınları.
- Wach, E. (2013). *Learning about qualitative document analysis*.
<https://www.ids.ac.uk/publications/learning-about-qualitative-document-analysis/> adresinden 28.12.2024 tarihinde erişim sağlanmıştır.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. Baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, K. (2011). Uluslararası araştırma verilerine göre Türkiye’de ilköğretim fen ve teknoloji derslerindeki öğretim uygulamaları. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 8(1), 159-174.
<https://acikerisim.aksaray.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12451/997>

EXTENDED ABSTRACT

1. INTRODUCTION

Changing and developing world conditions make it necessary for individuals to gain the skills they will need to adapt to social life and increase the tendency towards skills. Since skill-based training will be provided with the help of courses, the importance of the courses taught in schools emerges at this point, and thus curricula come into play. One of the curricula is the social studies curriculum. In 2024, this curriculum was re-prepared within the scope of Turkey's century education model and the curriculum was changed. It can be said that the new model, which was taken as a basis with the last change, includes some aims such as supporting the multifaceted development of students and raising individuals who adapt to the current age by making changes in the content of the program. In this direction, it has been a matter of curiosity to what extent teaching methods and techniques are included in the renewed curriculum. In this context, a literature review was conducted, and since the "2024 Social Studies curriculum" is a new curriculum, no study was found to examine the teaching methods and techniques in the curriculum. This situation revealed the need to examine the "2024 Social Studies curriculum" in terms of teaching methods and techniques. Therefore, it is thought that this study will meet the identified need in the field and contribute to the field.

The aim of the study is to determine the teaching methods and techniques included in the 2024 Social Studies curriculum. In line with this purpose, it was also determined as the objectives of the study to examine the current curriculum from a number of perspectives such as "Has the "2024 Social Studies curriculum", which is a new curriculum, been able to update the teaching methods and techniques in accordance with the age and the implementation processes of the curricula, has it been able to include innovative methods and techniques, and to what extent have these methods and techniques been included in the curriculum?".

2. METHOD

This study aims to examine the place of teaching methods and techniques in the "2024 Social Studies curriculum". In line with the determined purpose, the study process was carried out using the document analysis method, one of the qualitative research designs. In the study in which the "2024 Social Studies curriculum" was used as a document, the document analysis method was also used in the data collection phase. The "2024 Social Studies curriculum", which constitutes the source for the study, was examined in terms of teaching methods and techniques and some data were revealed. During the analysis of these data, descriptive analysis, one of the qualitative data analysis techniques, was used.

3. FINDINGS, RESULTS AND DISCUSSION

In the findings section, it was determined that a total of 25 teaching methods and techniques were included in the 4th grade learning areas. It was determined that the most common teaching methods and techniques among these were "Lecture/Presentation" and "Case Study". A total of 27 teaching method techniques were used in the 5th grade learning areas. Among these teaching methods and techniques, it was observed that "Lecture/Presentation", "Case Study" and "Large Group Discussion" were used the most. When 6th grade learning areas were analyzed, a total of 25 teaching methods and techniques were found. Among these teaching methods and techniques, "Lecture/Presentation", "Brainstorming", "Case Study" and "Large Group Discussion" were more frequently used. A total of 27 teaching methods and techniques were used for 7th grade learning areas. Among these teaching methods and techniques, it was concluded that "Question-Answer Technique", "Brainstorming" and "Lecture/Presentation" were used the most.

In the revised curriculum, it was observed that the traditional method of lecture/presentation technique was frequently used as well as new teaching methods and techniques. The reason for this can be shown as ensuring that students adapt to new methods and techniques without breaking away from the traditional

teaching order they are used to. Apart from this, it was also observed that discussion techniques were frequently included in the curriculum. At the same time, it was determined that many new teaching methods and techniques were included in the renewed curriculum. It can be said that the curriculum is open to innovations.

In the studies, Çelikkaya & Kuş (2009) in their study titled “Methods and Techniques Used by Social Studies Teachers” concluded that social studies teachers always use teaching methods and techniques such as discussion, question-answer, brainstorming, and these results were found to be in parallel with the results of this study. In the study titled “Classroom Teachers' Opinions on Social Studies Teaching Methods” conducted by Taşkaya & Bal (2009), it was determined that teachers used “question-answer”, “lecture” and “discussion” methods. Since these methods were also included in the results of the study, it is seen that the results of Taşkaya & Bal (2009) overlap with the results of this study. Based on the results of the research, it is recommended for researchers who will study on the subject that “The research was conducted by examining the “2024 Social Studies curriculum”. Some suggestions can be made such as the teaching methods and techniques included in different curricula can also be examined, and studies can be carried out despite the applicability of teaching methods and techniques

ARAŞTIRMANIN ETİK İZNİ

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması gerektiği belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

ARAŞTIRMACILARIN KATKI ORANI

Araştırmanın tüm aşamaları 1. yazara aittir ve çalışmaya %100 oranında katkıda bulunmuştur.

ÇATIŞMA BEYANI

Bu araştırmanın hiçbir aşamasında herhangi bir kişi ya da kurum ile herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.