

2023-2024 Yılı Değişen Sınav Sistemine Yönelik Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin Görüşlerinin Belirlenmesi

Determining the Opinions of Teachers Working in Secondary Schools Regarding the Changing Examination System of 2023-2024

Eyüphan Bahadır¹, Ceyhun Ozan²

¹Sorumlu Yazar, Fen Bilimleri Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, Atatürk Üniversitesi, eyuphanbahadir@gmail.com, (<https://orcid.org/0000-0002-2381-1012>)

²Doç. Dr. Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Atatürk Üniversitesi, ozanceyhun@atauni.edu.tr, (<https://orcid.org/0000-0002-1415-7258>)

Geliş Tarihi: 03.11.2024

Kabul Tarihi: 02.06.2025

ÖZ

2023- 2024 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan değişiklik ile birlikte okullarda yapılan sınavlarda yer alan soruların açık uçlu olması kararlaştırılmıştır. Bu çalışmanın amacı ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin değişen sınav sistemine yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışma grubunu Doğu Anadolu Bölgesinin bir ilinin bir ilçesinde görev yapan 13 ortaokul öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Çalışma sonucunda yeni sınav sistemi, üst düzey becerileri ölçme, anlama yorumlama becerilerini geliştirme, şans başarısını en alt düzeye indirme ve çok kapsamlı değerlendirme imkânı sunması olumlu görüşler arasında yer almaktadır. Değişen sınav sistemi ile ilgili öğretmenlerin, yeterli düzeyde dokümana ulaşamadığı, kazanım senaryoları ile sınırlama getirildiği, ülke geneli yapılan ortak sınavlarda bireysel farklılıkların dikkate alınmadığı ve kapsam geçerliğini düşürdüğü olumsuz düşünceler arasında yer almaktadır. Yenilenen sınav sistemi geniş bir zamanda uygulanırsa, yeterli materyal ve dokümana sahip olunursa başarılı olabileceği öğretmenlerin görüşleri arasında yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, ölçme değerlendirme, yenilenen sınav sistemi.

ABSTRACT

With the change made by the Ministry of National Education in 2023-2024, it was decided that the questions in the exams held in schools would be open-ended. The aim of this study is to determine the opinions of teachers working in secondary schools about the changing examination system. The study group consists of 13 secondary school teachers working in a district of a province of the Eastern Anatolia Region. A semi-structured interview form created by the researchers was used as a data collection tool. Descriptive analysis technique was used to analyze the data. As a result of the study, positive opinions include the new examination system, which measures high-level skills, improves understanding and interpretation skills, minimizes chance success and provides a very comprehensive evaluation opportunity. Negative thoughts about the changing examination system include that teachers cannot access sufficient documents, that limitations are imposed with acquisition scenarios, that individual differences are not taken into account in common examinations held across the country, and that it reduces content validity. It is among the opinions of teachers that the renewed examination system can be successful if it is implemented over a long period of time and if sufficient materials and documents are available.

Keywords: Education, measurement and evaluation, renewed examination system.

GİRİŞ

Eğitim, insanlığın var olduğu günden itibaren devam eden ve sürekli değişim yaşayan bir kavram olmuştur. Sürekli değişim ve gelişim yaşayan eğitim kavramının farklı tanımları yapılmaktadır. Bu açıdan düşünüldüğünde en genel tanımlama ile birlikte eğitim kavramı bireylerde istendik yönde davranış değişikliği oluşturma süreci olarak açıklanabilir. Toplumun ahlaki, kültürel değerleri, bilgi birikimleri ve manevi değerleri eğitim yoluyla kuşaktan kuşağa aktarılmıştır (Ertürk, 1994).

Bireylerde istendik yönde davranış değişikliği oluşturma süreci planlı programlı bir şekilde eğitim kurumlarında yapılabileceği gibi günlük yaşam içerisinde bulunan etkileşimler sonucunda doğal bir şekilde de gerçekleşebilmektedir. Bu açıdan düşünüldüğünde eğitim kavramını sadece okullarda planlı programlı bir şekilde usta bir öğretici tarafından yapılan bir eylem olarak nitelendirmek yanlış olur. Eğitim, planlı programlı bir şekilde olabileceği gibi bireylerin günlük yaşam içerisinde diğer bireyler ile yaşadıkları etkileşimler sonucunda doğal olarak da gerçekleşebilir (Baykul, 2001).

Eğitim sürecinde bireylere kazandırılmak istenen bilgi, beceri ve davranışların ne düzeyde kazandırıldığı noktasında ölçme değerlendirme önemlidir. Eğitim sürecinde ölçme değerlendirme eylemleri ile hangi davranışların kazandırıldığı, nerelerde eksikliklerin bulunduğu, programın etkili olan ve aksayan yönlerinin neler olduğu belirlenmektedir. Bilgi, beceri ve davranışların kazandırma derecelerinin belirlenmesinde eğitim sürecinde farklı ölçme değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır (Özçelik, 1998). Eğitim sürecine yönelik yaşanan tüm durumlar hakkındaki bilgiler ölçme değerlendirme eylemi sayesinde gerçekleşir. Ölçme değerlendirme eğitimin kilit taşlarından biridir. Ölçme değerlendirme eylemleri sonucunda elde edilen bilgiler ışığında programın devamlılığı sağlanır (Yılmaz, 1998).

Eğitim sürecinin farklı aşamalarında gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme eylemleri, çeşitli önemli amaçlar doğrultusunda yapılmaktadır. Bu eylemler, öncelikle programda belirlenen hedef ve kazanımlara ne düzeyde ulaşıldığı hakkında bilgi sağlar. Aynı zamanda belirlenen hedef ve kazanımlara ulaşamamasının nedenlerini anlamaya yardımcı olur. Öğrenme sürecinde kullanılan yöntem ve tekniklerin etkililiği hakkında geri bildirim almayı mümkün kılarak, eğitim uygulamalarını iyileştirmeye yönelik katkı sağlar. Öğrencinin süreç içerisindeki gelişimine dair bilgi akışı sağlayarak, öğrencilerin öğrenme yolculuğunu izlemeye olanak tanır. Programın aksayan yönleri hakkında da bilgi edinmeyi mümkün kılar ve bu eksikliklerin giderilmesi için gerekli önlemleri almayı sağlar. Ayrıca, öğrencilerin süreç içerisindeki gelişimlerine bağlı olarak, geri bildirimlerle mevcut öğrenme eksikliklerinin giderilmesine yönelik bilgi akışı sağlar (Kan, 2006).

Öğrencilerin öğrenme öğretme süreci içerisindeki gelişiminin belirlenmesi, programın işleyişi ve aksayan yönlerinin belirlenmesi, kullanılan yöntem ve tekniklerin etkili olup olmadığını belirlemek için süreç içerisinde farklı ölçme değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. Eğitimde benimsenen temel felsefi anlayış süreç içerisinde kullanılacak ölçme değerlendirme türünü de etkilemektedir (Gelbal & Kelecioğlu, 2007). Yapılandırmacı yaklaşımın benimsendiği sınıf ortamlarında yaparak yaşayarak öğrenme anlayışı temele alınmıştır. Öğrenme sürecinin merkezinde yer alan öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu üzerine aldığı etkin katılımı esas olmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımın benimsendiği sınıf ortamlarında tamamlayıcı değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır (Anıl & Acar, 2008; Çelik, 2005; Sağlam-Arslan vd., 2008).

Geleneksel eğitim sisteminin benimsendiği sistemlerde ezbere dayalı bilginin yoklanmasına dayalı ölçme değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. Geleneksel ölçme değerlendirme tekniklerinin kullanıldığı sistemlerde öğrencilerin sürece bağlı gelişimi yerine süreç sonunda ortaya koydukları ürün değerlendirmesi yapılmaktadır (MEB, 2005). Çağdaş yaklaşımların temele alındığı sistemlerde ise öğrencinin sürece bağlı gelişimi temele alan ölçme

değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. Öğrenme öğretme süreci sonunda ürün değerlendirilmesinin yanında süreç de değerlendirilmektedir (Kılıç, 2001).

Tablo 1

Geleneksel ile Tamamlayıcı Değerlendirme Teknikleri

Geleneksel değerlendirme teknikleri	Tamamlayıcı değerlendirme teknikleri
Çoktan seçmeli testler	Kavram haritaları
Doğru yanlış testleri	Portfolyo
Eşleştirme soruları	Performans değerlendirme
Kısa cevaplı yazılı yoklamalar	Yapılandırılmış grid
Soru cevap	Tanılayıcı dallanmış ağaç

Öğrenme sürecinde programın belirlenen hedef kazanım düzeylerine ulaşma düzeyi ve öğrencilerin öğrenme çıktılarına ne düzeyde ulaştıklarına yönelik farklı ölçme değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. Kullanılan tekniklerden bazıları şunlardır (Demirel, 1999): Doğru yanlış testleri, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, yazılı yoklamalar, soru cevap, kavram haritaları, performans değerlendirme, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid ve portfolyolardır.

Doğru yanlış testlerinde, yöneltilen soruya karşılık öğrenciler doğru yanlış ya da evet hayır şeklinde cevaplar vermektedir. Öğrenci kendisine yöneltilen ifadeyi okuyarak bilginin doğruluğu hakkında karar vermesi gerekir. Doğru yanlış testlerinde iki seçenek bulunduğu için şans başarısı yüksektir. Doğru yanlış testlerinde öğrencilerin doğru cevabı şans başarısına yönelik olarak bulmaması için soru köküne neden ifadesi eklenmelidir. Doğru yanlış test tekniğinde cevaplama süresi oldukça kısa olduğu için çok sayıda soru sorulabilir (Bahar vd., 2006). Yazılı sınavlarda kullanılan bir diğer soru tarzı çoktan seçmeli testlerdir.

Çoktan seçmeli testler öğrencilere yöneltilen soruya yönelik olarak doğru cevabın ve çeldiricilerin yer aldığı test tekniğidir. Öğrencilerden soruya yönelik çeldiriciler ve öncüller arasından doğru cevabı bulmaları istenmektedir. Çoktan seçmeli testler hazırlanması bakımından uzmanlık gerektirmektedir. Testin uygulanması ve puanlanması açısından değerlendirildiğinde oldukça avantajlıdır (Benbow & Mably, 2002). Son yıllarda kullanımı oldukça yaygınlaşan tekniklerden biri portfolyolardır.

Eğitimde kullanımı yaygınlaşan tamamlayıcı ölçme değerlendirme tekniklerinden bir tanesidir. Portfolyo değerlendirmelerinde öğrencilerin bir dönem boyunca sergiledikleri ürünlerin yer aldığı dosya olarak tanımlanmaktadır. Portfolyo değerlendirme tekniğinde öğrencilerin bireysel olarak yaptıkları çalışmaların yanında iş birliğine dayalı yapılan çalışmalara ait belgeler de yer almaktadır (Thompson, 2001). Alan yazınına bakıldığında portfolyolar farklı isimlerde tanımlanabilmektedir. Ürün dosyası, bireysel gelişim dosyası ve seçilmiş ürünlerin yer aldığı dosya olarak adlandırılabilir. Öğrencilerin yapmış oldukları çalışmalara yönelik olarak ayrıntılı bilgileri içeren dokümanlar yer almaktadır. Portfolyo değerlendirmelerinde süreç ile birlikte öğrencilerin süreç sonunda ortaya koydukları ürünlerin değerlendirilmesi mümkündür. Öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemekle birlikte sürece dayalı gelişimi hakkında bilgi sağlamaktadır (Aydoğdu & Kesercioğlu, 2005).

1.1. Yazılı Yoklamalar

Günümüz eğitim sisteminde en çok kullanılan sınav türlerinden biri yazılı yoklamalardır. Yazılı yoklama türü sınavlarda öğrencilere yazılı bir şekilde sunulan sorulara yine yazılı bir şekilde cevap vermeleri beklenmektedir. Yazılı yoklama türü sınavların tercih edilmesinin nedenlerinden biri hazırlanması ve uygulanmasının kolay olmasıdır. Üst düzey becerilerin ölçülmesi noktasında yazılı yoklama sınav türünün kullanılmasının olumlu yönleri mevcuttur. Yazılı yoklama sınav türünün kullanılmasının avantajları şunlardır (Tekindal, 2002):

- Yazılı yoklama türü sınavların hazırlanması oldukça kolaydır. Bu açıdan düşünüldüğünde kullanışlılığı yüksektir.
- Öğrenme öğretme sürecindeki üst düzey kazanımları ölçme noktasında kullanışlıdır. Yazılı yoklama türü sınavlar ile analiz ve değerlendirme basamağındaki bilgiler yoklanabilir.
- Yazılı anlatım gücü ve dili etkili kullanma becerilerini yoklama noktasında etkilidir.
- Öğrencilere yazılı olarak yöneltilen soruların şans başarısı ile cevaplanma olasılığı çok düşüktür.
- Yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme becerilerini geliştirme noktasında etkili olmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından sınavlarla ilgili değişiklik yapılmadan önce farklı soru tarzları kullanılmakta idi. Bu soru tarzları şu şekilde idi; doğru yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli sorular ve eşleştirmeli sorulardır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2024 yılında yapılan değişiklik ile birlikte okullarda yapılan sınavlarda yer alan soruların açık uçlu olmasını istenmiştir. Türkçe, Matematik ve Sosyal Bilgiler derslerinde yapılacak olan sınavlar Bakanlık tarafından hazırlanarak okullara gönderilmektedir. Türkiye genelinde yapılan ortak sınavlarda ise çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır. Bunun yanı sıra Türkçe ve İngilizce derslerinde yapılan yazılı sınavlara ek olarak konuşma ve dinleme sınavları da yapılmaktadır.

Bu araştırma, Millî Eğitim Bakanlığının 2023-2024 eğitim yılında gerçekleştirdiği sınav sistemi değişiklikleri hakkında öğretmenlerin görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Öğretmenlerin bu değişimlere yönelik görüşlerinin anlaşılması, gelecekte yapılacak eğitim araştırmalarına katkı sağlayacak, öğretmenlerin yaşadığı zorluklar ve öneriler doğrultusunda daha etkili eğitim politikaları geliştirilmesine olanak tanıyacaktır. Bu çalışma, öğretmenlerin tecrübeleri ve geri bildirimlerine dayanarak eğitim sistemindeki iyileştirmeler için değerli bir kaynak olabilir. Bu nedenle araştırma, öğretmenlerin sınav sistemine dair düşüncelerini ortaya koyarak, eğitimde daha adil, etkin ve kapsayıcı bir yaklaşımın oluşturulmasına katkı sağlayabilir.

1.2. Çalışmanın Amacı

Millî Eğitim Bakanlığı 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren okullarda uygulanan sınav sisteminde değişikliğe giderek, yazılı sınavların açık uçlu sorulardan oluşturulmasını uygulamaya koymuştur. Bu çalışmada ortaokullarda görev yapan farklı branşlardaki öğretmenlerin değişen sınav sistemi ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın problemi; ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin değişen sınav sistemi ile ilgili düşünceleri nelerdir?

YÖNTEM

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılacaktır. Bu desende farkında olduğumuz ancak ayrıntılı bir şekilde bilgi sahibi olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Olgubilim deseni, bireylerin herhangi bir konu hakkında ki görüşlerinin belirlenerek okuyucuya sunulmasına dayalıdır. Ele alınan olgu ile ilgili ayrıntılı

bilgiler toplanarak yorumlanır ve alıntılamalara yer verilir. Fenomenoloji deseni belli aşamaları içermektedir. bu aşamalar şunlardır Creswell, 2007;

- Araştırma probleminin belirlenmesi. Araştırmacı problemi belirledikten sonra fenomenoloji deseninin uygun olup olmadığına karar verir.
- Araştırmacı araştırma problemine konu olan olgu veya kavram ile ilgili tüm ön yargıları askıya almalıdır.
- Araştırma problemine yönelik aynı duyguları yaşamış kişilerden veriler toplanması
- Verilerin yorumlanması ve okuyucuya sunulması.

2.1. Katılımcılar

Çalışmaya katılan öğretmenler Doğu Anadolu Bölgesinin bir ilinin ilçesinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapmaktadır. Çalışma grubunda toplam 13 öğretmen yer almıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma konusu ile detaylı ve ayrıntılı bilgi elde etmek amacıyla maksimum çeşitlilik tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubunda yer alan öğretmenlere ait bilgiler Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 2

Çalışma Grubuna Ait Demografik Bilgiler

Cinsiyet	Kadın	6
	Erkek	7
Branşlar	Türkçe	4
	İngilizce	3
	Matematik	2
	Fen bilimleri	2
	Sosyal bilgiler	2

Tablo 2 incelendiğinde çalışmaya toplam 13 öğretmen katılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin (f= 6) kadın, (f= 7) erkeklerden oluşmaktadır. Öğretmenlerin görev yaptığı branş dağılımına bakıldığında (f= 4) Türkçe, (f= 3) İngilizce, (f= 2) matematik, (f= 2) fen bilimleri şeklindedir.

2.2. Veri Toplama Araçları

Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Formun kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla uzman görüşü alınmıştır. Uzmanlardan ikisi eğitim programları ve öğretim alanında öğretim üyesi, biri de Türkçe öğretmenidir. Uzman görüşü doğrultusunda üç sorunun ifadesi değiştirilmiş olup bir soru formdan çıkarılmıştır. Nihai görüşme formunda açık uçlu 7 soru yer almaktadır.

Veri toplama aracında yer alan görüşme soruları;

- Değişen sınav sistemi ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?
- Değişen sınav sisteminde zorlandığınız noktalar var mıdır? Var ise nelerdir?
- Bu dönemde uygulanan sınav sistemi ile eski sınav sistemi arasında farklılıklar var mıdır? Var ise bu farklılıklar nelerdir?
- Değişen sınav sisteminde soru hazırlarken zorlandığınız alanlar var mıdır? Var ise bu durumlar nelerdir?
- Uygulamaya konulan yeni sınav sistemi ile ilgili izleminiz olumlu mu olumsuz mu? Neden ?

- Değişen sınav sisteminde yer alan sorulara yönelik öğrencilerin verdikleri cevapları değerlendirirken zorlandığınız noktalar oluyor mu? Oluyor ise bu durumlar nelerdir?
- Okullarda temel derslere yönelik yapılan sınavların eskiden uygulandığı gibi mi yoksa yeni sistemde uygulandığı gibi mi olmasını istersiniz? Neden?

2.3. Verilerin Analizi

Değişen sınav sistemi ile ilgili ortaokullarda görev yapan öğretmenler ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen verilerin analiz edilmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz belli bir konuda yapılmış olan çalışmanın verilerinin detaylı bir şekilde analiz edilip tema ve kodlarla okuyucuya sunulmasıdır (Yıldırım & Şimşek, 2011). Değişen sınav sistemi ile ilgili öğretmenler ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen veriler yazılı hale getirilerek kayıt altına alınmıştır. Kayıt altına alınan verilerle ilgili anlamlı kavramlar çıkarılmıştır. Bağımsız araştırmacılar tarafından oluşturulan tema ve kodlara ilişkin görüşler alınmıştır. Verilerin analiz edilmesinde şu adımlar izlenmiştir; araştırma probleminin belirlenmesi, araştırma problemi çerçevesinde kategorilerin belirlenmesi, kodlama cetvelinin oluşturulması ve verilerin uygun tema ve kod alanlarına işlenerek yorumlanmasıdır. Elde edilen tema ve kodlara ilişkin bulgular tablolar halinde sunulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme formu güvenilirlik çalışmasında Miles ile Huberman'ın (1994) geliştirdiği formül kullanılmıştır. Bu formül şu şekilde ifade edilmiştir: Güvenirlik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) X 100. Yarı yapılandırılmış görüşme formu için güvenilirlik katsayısı 0.81 olarak hesaplanmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde ortaokulda görev yapan öğretmenlerin değişen sınav sistemine yönelik yapılan görüşmelerden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Değişen sınav sistemi ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Sorusuna yönelik elde edilen bulgulara Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 3

Değişen Sınav Sistemi İle İlgili Düşüncelere Ait Verilen Yanıtların Dağılımı

Kodlar	Frekans	
Çok yönlü değerlendirme	8	Ö1, Ö2, Ö3, Ö5, Ö6, Ö8, Ö10, Ö13
Farklı beceriler	7	Ö1, Ö3, Ö5, Ö8, Ö9, Ö10, Ö12,
Sorumluluk	6	Ö3, Ö5, Ö7, Ö8, Ö11, Ö12
Bilgi düzeyleri	5	Ö4, Ö6, Ö8, Ö11, Ö12
İfade etme gücü	5	Ö5, Ö7, Ö9, Ö11, Ö13
Şans başarısı	4	Ö7, Ö9, Ö12, Ö13,
Soru sayısı	4	Ö2, Ö9, Ö12, Ö13
Kazanım odaklı soru	3	Ö3, Ö11, Ö13
Puanlar	3	Ö6, Ö8, Ö9
Merkezi sınavlar	3	Ö8, Ö9, Ö11
Fırsat eşitliği	2	Ö11, Ö13
Zamanlama	1	Ö10
Kullanışlılık	1	Ö9

Değişen sınav sistemi ile ilgili düşünceleriniz nelerdir sorusuna yönelik öğretmenlerin verdiği cevaplar analiz edilmiştir. Yeni sınav sistemi ile ilgili öğretmenlerin görüşleri şu şekildedir; yenilenen sınav sistemiyle beraber öğrencilerin çok yönlü bir şekilde değerlendirildiği (f= 8), farklı becerilerin ölçülebildiği (f= 7), öğretmenlerin sorumluluklarını arttırdığı (f= 6), Bloom taksonomisinin farklı düzeylerindeki bilgilerin yoklanabildiği (f= 5), öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade edebildikleri (f= 5) ve şans başarısını düşürdüğü sonuçlarına ulaşılmıştır (f= 4). Değişen sınav sisteminde zorlandığınız noktalar var mıdır? Var ise nelerdir? Sorusuna yönelik bulgular Tablo 4’ te verilmiştir.

Tablo 4

Değişen Sınav Sisteminde Zorluk Yaşanan Alanlara Ait Yanıtların Dağılımı

Kodlar	Frekans	
Materyal/ Doküman	9	Ö1, Ö2, Ö4, Ö6, Ö7, Ö9, Ö11, Ö12, Ö13
Zamanlama	8	Ö3, Ö5, Ö6, Ö7, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12
Kısıtlama	6	Ö3, Ö4, Ö7, Ö9, Ö11, Ö13
Puanlama	6	Ö3, Ö4, Ö6, Ö8, Ö11, Ö12,
Senaryolar	5	Ö1, Ö6, Ö10, Ö12, Ö13
Yazı okunaklığı	4	Ö3, Ö7, Ö9, Ö12
Kapsam geçerliği	4	Ö1, Ö3, Ö5, Ö9,
Seviye/ düzey	3	Ö2, Ö3, Ö8
Sınav saatleri	2	Ö9, Ö11

Değişen sınav sisteminde zorlandığınız noktalar var mıdır sorusuna öğretmenlerin verdiği cevaplar analiz edildiğinde elde edilen bulgular şu şekildedir; öğretmenlerin en çok zorlandığı alanların başında yazılı sınavların hazırlanması aşamasında materyal ve dokümanlara erişim noktasında sıkıntılar yaşamaktadır (f= 9). Diğer bulgular; farklı becerilerin yoklandığı sınavlarda zaman sıkıntısı (f= 8), MEB tarafından hazırlanan kazanım listesi ve soru senaryolarına bağlılık, kısıtlanma (f= 6), sınavlarda açık uçlu sorular kullanıldığı için puanlama esnasında yaşanan sıkıntılar (f= 6) ve sınavların değerlendirilme aşamasında öğrencilerin yazıların yeteri derecede okunaklı olmamasıdır (f= 4). Bu dönemde uygulanan sınav sistemi ile eski sınav sistemi arasında farklılıklar var mıdır? Var ise bu farklılıklar nelerdir? Sorusuna yönelik bulgulara Tablo5’te yer verilmiştir.

Tablo 5

Bu Dönemde Uygulanan Sınav Sistemi İle Eski Sınav Sistemi Arasında Farklılıklara Yönelik Yanıtların Dağılımı

Kodlar	Frekans	
Çok yönlü değerlendirme	7	Ö1, Ö3, Ö5, Ö9, Ö2, Ö12, Ö13
Tek tip soru	6	Ö3, Ö4, Ö6, Ö7, Ö9, Ö11
Senaryo	5	Ö1, Ö3, Ö8, Ö9, Ö12
Şans başarısı	5	Ö1, Ö5, Ö8, Ö9, Ö11
Merkezi sınav	4	Ö5, Ö8, Ö10, Ö13
Ezbere dayalı bilgi	3	Ö3, Ö6, Ö11

Bu dönemde uygulanan sınav sistemi ile eski sınav sistemi arasında farklılıklar var mıdır? Sorusuna çalışmaya katılan öğretmenlerin evet (f= 8), hayır (f= 5) yanıtını vermiştir. Farklılıkların nedeni sorusuna verilen cevaplar analiz edildiğinde değişen sınav sisteminde çok yönlü ve kapsamlı değerlendirmenin yapıldığı (f= 7) cevabını vermişlerdir. Diğer bulgular şu şekildedir; değişen sınav sisteminde tek tip soru sorulduğu (f= 6), öğretmenlerin değişen sistem içerisinde kazanımlara yönelik senaryoların hazırlama noktalarında zorlandıkları (f= 5), şansa bağlı soru cevaplandırmanın en aza indirildiği (f= 5) ve belli başlı branşlarda merkezi yazılı sınavların

yapılmasıdır (f= 4). Değişen sınav sisteminde soru hazırlarken zorlandığınız alanlar var mıdır? Var ise bu durumlar nelerdir? Sorusuna yönelik bulgulara Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6

Değişen Sınav Sisteminde Soru Hazırlarken Zorlanılan Alanlara Yönelik Yanıtların Dağılımı

Kodlar	Frekans	
Materyal eksikliği	10	Ö1, Ö3, Ö4, Ö5, Ö7, Ö8, Ö9, Ö11, Ö12, Ö13
Kazanım sayısı	8	Ö3, Ö5, Ö6, Ö7, Ö9, Ö11, Ö12, Ö13
Senaryolara bağlılık	7	Ö1, Ö3, Ö5, Ö8, Ö9, Ö11, Ö13
Dinleme konuşma	6	Ö1, Ö5, Ö7, Ö9, Ö11, Ö12
Seviye- düzey	5	Ö3, Ö5, Ö8, Ö9, Ö12
Puanlama	5	Ö1, Ö3, Ö5, Ö9, Ö11
Diğer	2	Ö2, Ö10

Değişen sınav sisteminde soru hazırlarken zorlandığınız alanlar var mıdır? Var ise bu durumlar nelerdir sorusuna öğretmenlerin verdiği cevaplar analiz edildiğinde ilk sırada materyal ve doküman eksikliği yer almıştır (f= 10). Diğer bulgular şu şekildedir; kazanım sayılarının çok fazla olduğu (f= 8), sınavlara yönelik soru hazırlarken hazırlanmış senaryolara bağlılık (f= 7), İngilizce ve Türkçe derslerinde yapılan konuşma ve dinleme sınavların uzun zaman gerektirdiği (f= 6) ve öğrenci düzeyine göre soru hazırlama noktalarında sıkıntılar yaşamışlardır (f= 5). Uygulamaya konulan yeni sınav sistemi ile ilgili izlemeniz olumlu mu olumsuz mu? Neden ? Sorusuna yönelik bulgulara Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7

Uygulamaya Konulan Yeni Sınav Sistemi İle İlgili İzlenime Yönelik Yanıtların Dağılımı

Kodlar	Frekans	
Üst düzey beceriler	7	Ö3, Ö5, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö13
İfade gücü	6	Ö1, Ö4, Ö8, Ö9, Ö11, Ö13
Kapsamlı değerlendirme	5	Ö1, Ö6, Ö8, Ö9, Ö12
Genellik	5	Ö1, Ö3, Ö6, Ö8, Ö10
Bilginin kalıcılığı	5	Ö2, Ö5, Ö6, Ö8, Ö11
Objektiflik	4	Ö3, Ö5, Ö8, Ö9
Kodlar	Frekans	
Kullanışlılık	9	Ö3, Ö4, Ö6, Ö7, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13
Zamanlama	8	Ö1, Ö3, Ö4, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10
Bireysel farklılıklar	6	Ö4, Ö6, Ö8, Ö9, Ö11, Ö12
Tek tip soru	5	Ö3, Ö5, Ö6, Ö7, Ö9
Merkezi seçme sınavları	5	Ö1, Ö3, Ö5, Ö6, Ö8
Öğretmen görüşleri	4	Ö5, Ö9, Ö11, Ö13

Çalışmaya katılan öğretmenlerin değişen sınav sistemi ile ilgili olumlu ve olumsuz düşünceleri mevcuttur. Yenilenen sınav sistemi ile ilgili olumlu düşünceler şu şekildedir; yeni sınav sistemi ile birlikte üst düzey becerilerin yoklanabildiği (f= 7), öğrencilerin yazılı anlatım becerilerini geliştirdiği (f= 6), tek bir beceri alanı yerine çok yönlü değerlendirme yapıldığı (f= 6) ve ülke genelinde yapılan sınavlar ile sağlanan birlik (f= 5).Yenilenen sınav sistemi ile ilgili olumsuz düşüncelere yönelik bulgular şu şekildedir; yeni sistemin çok kullanışlı olmadığı (f= 9), bazı branşlarda zaman sıkıntısının yaşandığı (f= 8), ülke geneli yapılan ortak sınavlarda bireysel farklılıkların dikkate alınmadığı (f= 6) ve sınavlarda tek tip soruların kullanılmasıdır (f= 5). Değişen sınav sisteminde yer alan sorulara yönelik öğrencilerin verdikleri cevapları değerlendirirken zorlandığınız noktalar oluyor mu? Oluyor ise bu durumlar nelerdir? Sorusuna yönelik bulgulara Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8

Değişen Sınav Sistemindeki Sorulara Yönelik Öğrencilerin Cevaplarını Değerlendirirken Öğretmenlerin Karşılaştıkları Zorluklara Yönelik Yanıtların Dağılımı

Kodlar	Frekans	
Yazının okunaklılığı	9	Ö1, Ö3, Ö5, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö13
Yorumlama	7	Ö3, Ö5, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11
Tarafsızlık	6	Ö1, Ö4, Ö7, Ö8, Ö9, Ö12
Konuşma sınavları	5	Ö2, Ö5, Ö7, Ö9, Ö13
Motivasyon	5	Ö1, Ö3, Ö5, Ö11, Ö13
Belirginlik	3	Ö5, Ö8, Ö10
İfade özgürlüğü	1	Ö1

Değişen sınav sisteminde yer alan sorulara yönelik öğrencilerin verdikleri cevapları değerlendirirken zorlandığınız noktalar oluyor mu? Oluyor ise bu durumlar nelerdir sorusuna öğretmenlerin verdikleri cevaplar analiz edildiğinde bulgular şu şekildedir; yazılı sınavları değerlendirme aşamasında en çok zorlanılan alanların başında öğrencilerin yazılarının okunurluğunun düşük olması gelmektedir ($f=9$). Diğer bulgular; öğrencinin vermiş olduğu cevabın ne anlama geldiğinin yorumlanması ($f=7$), objektif değerlendirmenin yapılamaması ($f=6$), İngilizce ve Türkçe öğretmenlerinin konuşma sınavlarında öğrencilerin telafuz edebilme güçlüğü yaşanmasıdır ($f=5$). Okullarda temel derslere yönelik yapılan sınavların eskiden uygulandığı gibi mi yoksa yeni sistemde uygulandığı gibi mi olmasını istersiniz? Neden? Sorusuna yönelik elde edilen bulgulara Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9

Okullarda Hangi Sınav Sisteminin Uygulanmasına Devam Edilmesini İsterdiniz Sorusuna Yönelik Yanıtların Dağılımı

Kodlar	Frekans	
Kazanım sayısı	9	Ö3, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö11, Ö12, Ö13
Doküman	8	Ö1, Ö2, Ö5, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11
Beceri gelişimi	7	Ö1, Ö3, Ö4, Ö6, Ö7, Ö9, Ö10
Kendini ifade edebilme	6	Ö2, Ö5, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12
Sosyalleşme	5	Ö5, Ö6, Ö8, Ö9, Ö11
Merkezi sınav	4	Ö2, Ö4, Ö6, Ö13
Bireysel farklılıklar	4	Ö3, Ö5, Ö9, Ö11
Değerlendirme kolaylığı	3	Ö3, Ö5, Ö6
Farklı soru tipi	2	Ö1, Ö3
Serbestlik	1	Ö5

Okullarda temel derslere yönelik yapılan sınavların eskiden uygulandığı gibi mi yoksa yeni sistemde uygulandığı gibi mi olmasını istersiniz? Neden? Sorusuna yönelik öğretmenlerin verdiği cevaplar analiz edildiğinde yeni sınav sistemini savunan öğretmenlerle birlikte eski sınav sisteminin daha sağlıklı olduğunu dile getirmişlerdir. Bazı öğretmenlerin eski ve yeni sınav sisteminin harmanlanarak daha etkili bir sistem oluşturulması gerektiğini savunan öğretmenlerde bulunmaktadır. Yeni sınav sistemini savunan öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplar analiz edildiğinde elde edilen bulgular şu şekildedir; kazanım sayısı azaltılırsa yeni sınav sistemi çok yönlü değerlendirme fırsatı sunması ($f=9$), sınavlara yönelik doküman ve materyallerin arttırılması ($f=8$), yeni sınav sisteminin öğrencilerin farklı beceri alanlarını geliştirdiği ($f=7$) ve öğrencilerin duygu ve düşüncelerini yazarak ifade etmesi sosyalleşmeyi geliştirdiğidir ($f=6$). Eski

sınav sistemini savunan öğretmenlerin verdikleri cevaplar analiz edildiğinde bulgular şu şekildedir; bireysel farklılıkların dikkate alınmaması ($f= 4$), eski sınav sisteminde çok farklı soru türü kullanıldığı için değerlendirme kolaylığı ($f= 2$), ve eski sınav sisteminde D/ Y, boşluk doldurma, çoktan seçmeli ve açık uçlu soru sorabilirken yeni sınav sisteminde sadece açık uçlu sorular yer almaktadır ($f= 1$).

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Millî Eğitim Bakanlığı 2023- 2024 yılı itibari ile yenilenen sınav sistemi ile ilgili ortaokulda görev yapan öğretmenlerin görüşleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin yeni sınav sisteminin avantajlı ve dezavantajlı kısımlarının bulunduğu görüşündedirler. Yeni sınav sistemi ile birlikte üst düzey becerilerin ölçülebildiği belirtilmiştir. Özden vd., (2014) yaptıkları çalışmada, TEOG sınavında çıkan çoktan seçmeli soruların üst düzey bilişsel becerileri ölçme konusunda yetersiz kaldığını belirlemişlerdir. Demir ve Yıldız (2020) çalışmasında ortak sınavlarda yer alan soruların üst düzey becerileri ölçme konusunda yetersiz kaldığı sonucuna ulaşmıştır.

Türkçe ve İngilizce derslerinde konuşma ve dinleme sınavları ile birlikte öğrencilerin kendini ifade edebilme ve yorumlama gücünü geliştirdiği çalışmanın sonuçları arasında yer almaktadır. Küçük (2002), Kantemir (1976), Tekin (2003) yapmış oldukları çalışmalarda Türkçe derslerinde yazılı anlatıma dayalı soruların öğrencilerin okuduğunu anlama ve yorumlama becerilerini geliştirdiği sonuçları çalışmamızın sonuçları ile paralellik göstermektedir. Ayrıca yeni sınav sistemi ile birlikte öğrencilerin daha kapsamlı değerlendirildiği belirtilmiştir.

Ortaokulda çalışan öğretmenlerin yeni sınav sistemi ile ilgili olumsuz düşünceleride çalışma sonuçlarında yer almaktadır. Yenilenen sınav sistemi ile birlikte ülke genelinde ortaokulda uygulanan sınavlarda bireysel farklılıkların dikkate alınmadığı, geçiş süresinin çok hızlı olduğu ve tüm paydaşların sürece adapte olmakta zorlandıkları, yazılı sınavlarda tek tür soru kullanıldığı, yazılı sınavları hazırlanırken yeterli doküman ve materyale ulaşılamadığı ve oluşturulan senaryo örnekleri ile öğretmenlerin kısıtlandıkları olumsuz görüşler arasında yer almaktadır. Senaryolarda yer alan kazanımların değerli olduğu soru sorulmayan kazanımların öğrencilerin gözünde değersiz olduğu algısı da bir diğer olumsuz sonuçlar arasında yer almaktadır. Dinç vd., (2014) yapmış olduğu çalışmada tek tip soruların yer aldığı değerlendirme sistemlerinde öğrencilerin bilgi ve yeteneklerini açığa çıkarmada yetersiz kaldığı sonucuna ulaşmıştır.

Çalışma sonucunda öğretmenlerin zorlandığı alanlardan bir diğeri puanlama konusunda tarafsızlığın sağlanmasıdır. Kaya ve Yılmaz (2021) yaptıkları çalışmada açık uçlu soruların öğrencilerin eleştirel düşünme ve anlama becerilerini geliştirdiği sonucuna ulaşmışlardır. Bunun yanı sıra açık uçlu sınav sorularının bireysel farklılıkları dikkate almadığı ve puanlama noktasında ciddi sorunlar yaşandığı belirlenmiştir. Arı ve İnci (2015) öğretmenlerin ortak sınavlara ilişkin görüşlerini belirledikleri çalışmada ortak sınavlarda sorulan soru sayısının yeterli olduğu ve kazanımlarla uyumlu olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Can ve Toprak (2019) öğretmenlerin ortak sınavlarda zorlandıkları alanları belirledikleri çalışma sonucunda ilk sırada üst düzey becerileri yoklayan soru tipine uygun soru hazırlama noktalarında sorun yaşadıkları belirlenmiştir.

Yıldırım ve Demir (2014) çalışmasında ortak sınavların öğretmenler üzerindeki etkilerini belirlemişlerdir. Çalışma sonucunda ortak sınavların öğretmenlere avantaj ve dezavantajlı noktalarının bulunduğu sonucuna ulaşmışlardır. Ortak sınavların öğretmenlere sağladığı avantajları arasında sınav sonuçlarına göre yöntem tekniklerin gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesidir. Dezavantajları arasında ise ortak sınavların öğretmenler üzerindeki kaygı ve stresi arttırmasıdır. Değişen sınav sistemine göre okullarda yapılan ortak sınavlarının olumsuz tarafları bulunmaktadır. Bireysel farklılıkların dikkate alınmaması, özgün değerlendirmenin

yapılamaması uygulanan ortak sınavların olumsuz taraflarıdır. Bu sonuçlar Yıldırım, (2023) yapmış olduğu çalışmanın sonuçları ile örtüşmektedir.

2023-2024 yılı itibari ile Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan değişiklik ile birlikte değişen sınav sistemi ile ilgili öğretmenlerin görüşleri belirlenmiştir. Öğretmenler değişen sınav sisteminin avantajlı ve dezavantajlı durumlarının olduğunu belirtmişlerdir. Yazılı sınavlarda çok yönlü değerlendirmenin yapılabilmesi, farklı beceri alanlarının yoklanması, şans başarısının düşük olması değişen sınav sisteminin avantajlı yönleri arasındadır. Senaryolara göre soru hazırlanması, sınavların değerlendirilmesi noktasında tarafsızlığın sağlanması, bireysel farklılıkların dikkate alınmaması, tek tip soru soru sorulması dezavantajlı durumlar arasındadır.

4.1.Öneriler

- Bu çalışmada Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yenilenen sınav sistemine yönelik ortaokul öğretmenlerinin görüşleri belirlenmiştir. Lise düzeyinde görev yapan öğretmenlerin sınav sistemi ile ilgili görüşleri alınabilir.
- Yenilenen sınav sisteminde ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin en çok zorlandıkları alan yeterli doküman ve materyallere ulaşamamalarıdır. Bu noktada Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yeni sınav sistemine yönelik doküman incelemesi yapılabilir. Millî Eğitim Bakanlığı öğretmenlerin dokümanlara ulaşmaları noktasında kolaylık sağlamalıdır.
- İngilizce ve Türkçe alanlarına eklenen konuşma ve dinleme sınavlarına yönelik öğretmenlerin görüşlerinin daha detaylı bir şekilde incelenmesine yönelik çalışmalar yapılabilir.
- Değişen sınav sistemi ile ilgili paydaşların görüşleri alınarak olumsuz durumların ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmalar yapılabilir.
- Sınavların değerlendirilmesi noktasında objektifliğin sağlanması adına çalışmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Anıl, D., & Acar, M. (2008). Sınıf öğretmenlerinin ölçme değerlendirme sürecinde karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(11), 44-66.
- Arı, A., & İnci, T. (2015). Sekizinci sınıf fen ve teknoloji dersine ilişkin ortak sınav sorularının değerlendirilmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(4), 17-50.
- Aydoğdu, M., & Kesercioğlu, T. (2005). *İlköğretimde fen ve teknoloji öğretimi*. Anı.
- Baykul, Y., Gelbal, S., & Kelecioğlu, H. (2001). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. MEB Yayınları.
- Benbow, A., & Colin, M. (2002). *Science education for elementary teachers, wadsworth thomson learning*. United States.
- Can, M. & Toptak, A. (2019). Fen bilimleri öğretmen adaylarının sınav madde yazımı sürecinde karşılaştıkları zorluklar ve eğitim programlarına yansımaları. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 25(4), 2019, 321-335.
- Çelik, D. (2005). *Okullarda ölçme değerlendirme nasıl olmalı?*. MEB Yayınevi.
- Demirel, Ö. (1999). *Planlamadan değerlendirmeye öğretme sanatı*. Pegem Akademi.
- Demir, M., & Yıldız, F. (2019). Türkçe dersi ortak yazılı sınavlarında açık uçlu soruların kapsamlılık ve seçicilik analizi, *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 25(3), 300-315.

- Dere, İ., Dinç, E., & Koluman, S. (2014). Kademeler arası geçiş uygulamalarına yönelik görüşler ve deneyimler. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17, 397-423.
- Ertürk, S. (1994). *Eğitimde program geliştirme*. Metcksan.
- Kan, A. (2006). *Ölçmenin temel kavramları, ödev ve projeler*, H.Atılğan (Editör). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Anı.
- Kantemir, E. (1976). *Türkiye 'de liselerde Türk dili ve edebiyatı öğretimi. Alan araştırması*. Millî Eğitim Basımevi.
- Küçük, S. (2002). Örgün eğitim ikinci kademe Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme çalışmalarında karşılaşılan güçlükler. *Millî Eğitim Dergisi*. 153-154.
- Miles, B. M., & Huberman, M. A. (1994). *An expanded sourcebook: Qualitative data analysis*. Sage publications.
- Özçelik, D. (1998). *Ölçme ve değerlendirme*. ÖSYM Yayınları.
- Özden, M., Akgün, A., Çinici, A., Sezer, B., Yıldız, S., & Taş, M. (2014). Merkezi sistem ortak sınav fen bilimleri sorularının webb'in bilgi derinliği seviyelerine göre analizi. *Adıyaman Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 4(2), 91-108.
- Sağlam, A., Avcı, N., & İyibil, Ü. (2008). Fizik öğretmen adaylarının alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerini algılama düzeyleri. *Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 115-128.
- Tekindal, S. (2002). *Okullarda ölçme ve değerlendirme yöntemler*. Evrim.
- Tekin, H. (2003). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Yargı.
- Thompson, S.J. (2001). *Decision-making in planning and teaching*. Addison-Wesley Educational.
- Yıldırım, A. & Demir, M. K. (2014). Ortaokul öğretmenlerinin ortak sınavlara ilişkin görüşleri. *Millî Eğitim Dergisi*, 203, 45-59.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (8. baskı). Seçkin.
- Yıldırım, Ç. T. (2023). *Öğrenmede bireysel farklılıkların rolü*. Efe Akademi.
- Yılmaz, H. (1998). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Mikro Basım Yayım Dağıtım.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Education has been a concept that has been ongoing and constantly changing since the beginning of humanity. There are different definitions of the concept of education, which is constantly changing and developing. When considered from this perspective, the concept of education, in its most general definition, can be explained as the process of creating desired behavioral change in individuals. Moral, cultural values, knowledge and spiritual values of the society have been transferred from generation to generation through education (Ertürk, 1994). The process of creating desired behavioral change in individuals can be done in educational institutions in a planned and programmed manner, or it can occur naturally as a result of interactions in daily life. Considered from this perspective, it would be wrong to describe the concept of education only as an action carried out by a master teacher in a planned and

programmed manner in schools. Education can occur in a planned and programmed way, or it can occur naturally as a result of the interactions individuals have with other individuals in daily life (Baykul, 2001).

Measurement and evaluation are important in terms of the extent to which individuals acquire the knowledge, skills and behaviors that are desired to be acquired during the education process. During the education process, measurement and evaluation actions determine which behaviors are acquired, where there are deficiencies, and what the effective and deficient aspects of the program are. Different measurement and evaluation techniques are used in the education process to determine the degree to which knowledge, skills and behaviors are acquired (Özçelik, 1998). Information about all situations related to the education process is obtained through the action of measurement and evaluation. Measurement and evaluation is one of the keystones of education. The continuity of the program is ensured in the light of the information obtained as a result of measurement and evaluation actions (Yılmaz, 1998).

Measurement and evaluation actions carried out at different stages of the education process are carried out in line with various important purposes. These actions primarily provide information on the level to which the goals and achievements determined in the program have been achieved. At the same time, it helps to understand the reasons for not achieving the goals and achievements. It contributes to improving education practices by providing feedback on the effectiveness of the methods and techniques used in the learning process. It allows monitoring the learning journey of students by providing information flow on the development of the student during the process. It also makes it possible to obtain information on the problematic aspects of the program and enables taking the necessary precautions to eliminate these deficiencies. In addition, it provides information flow to eliminate existing learning deficiencies with feedback depending on the development of the students during the process (Kan, 2006).

Different measurement and evaluation techniques are used in the process to determine the development of students in the learning and teaching process, to determine the functioning of the program and its problematic aspects, and to determine whether the methods and techniques used are effective. The basic philosophical understanding adopted in education also affects the type of measurement and evaluation to be used in the process (Gelbal & Kelecioğlu, 2007). In classroom environments where the constructivist approach is adopted, the understanding of learning by doing and experiencing is taken as the basis. The active participation of students, who are at the center of the learning process and take responsibility for learning, is essential. Supplementary evaluation techniques are used in classroom environments where the constructivist approach is adopted (Anıl & Acar, 2008; Çelik, 2005; Sağlam-Arslan et al., 2008). In systems where the traditional education system is adopted, measurement and evaluation techniques based on the examination of memorized knowledge are used. In systems where traditional measurement and evaluation techniques are used, instead of the students' development depending on the process, the product they produce at the end of the process is evaluated (MEB, 2005).

In the learning process, different measurement and evaluation techniques are used to determine the level of achievement of the determined target achievement levels of the program and the level at which students have achieved the learning outcomes. Some of the techniques used are (Demirel, 1999): True-false tests, multiple choice tests, matching tests, written exams, question and answer, concept maps, performance evaluation, diagnostic branched tree, structured grid and portfolios. In true-false tests, students give true-false or yes-no answers to the question. The student must decide on the accuracy of the information by reading the statement directed to him. Since there are two options in true-false tests, chance success is high. In true-false tests, the reason statement should be added to the question stem so that students do not find the correct answer by chance success. Since the answering time is quite short in the true-false test technique, a large number of questions can be asked (Bahar et al., 2006). Another question style used in written exams is multiple choice tests.

The aim of this study is to determine the opinions of teachers about the changing examination system. The problem of the research; What are the thoughts of teachers working in secondary schools about the changing examination system?

Method

In this study, phenomenology pattern, one of the qualitative research methods, will be used. This pattern focuses on facts that we are aware of but do not have detailed information about. In the phenomenological pattern, it is based on determining the opinions of individuals on a subject and bringing them to a general level. Detailed information about the phenomenon under consideration is collected and interpreted (Creswell, 2007).

Results and Discussion

The opinions of teachers working in secondary schools regarding the examination system renewed by the Ministry of National Education as of the 2023-2024 academic year were determined. Teachers are of the opinion that the new examination system has advantages and disadvantages. It has been stated that high-level skills can be measured with the new examination system. In their study, Özden et al., (2014) determined that the multiple choice questions in the TEOG exam were insufficient to measure high-level cognitive skills. It is among the results of the study that students improve their ability to express themselves and interpret themselves through speaking and listening exams in Turkish and English classes. (Küçük, 2002; Kantemir 1976; Tekin, 2003) found in their studies that questions based on written expression in Turkish lessons improved students' reading comprehension and interpretation skills, which is parallel to the results of our study. It has also been stated that students are evaluated more comprehensively with the new examination system.