

Cilt/Volume: 4

Sayı/Issue: 1

Haziran/June 2015



BÜEFAD

BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

Uluslararası Hakemli Dergi

AYRI BASIM

Doç. Dr. Fahri TEMİZYÜREK – Okt. Nihan Aylin ÜNLÜ

Dil Öğretiminde Teknolojinin Materyal Olarak Kullanımına Bir
Örnek: "Flipped Classroom"

*The Use of Technology in Language Teaching Material as
an Example: "Flipped Classroom"*

BARTIN UNIVERSITY
JOURNAL
OF FACULTY OF
EDUCATION
International Refereed Journal

ISSN 1308-7177

2015-4

1



BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

BARTIN UNIVERSITY JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATION

ISSN:1308-7177

ULUSLARARASI HAKEMLİ DERGİ / INTERNATIONAL REFEREED JOURNAL

Cilt/Volume: 4, Sayı/Issue: 1, Haziran/June 2015

Sahibi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Adına
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ (Dekan)

Editör

Yrd. Doç. Dr. Sedat BALLYEMEZ

Alan Editörleri

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ
Doç. Dr. Necati HIRÇA
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK
Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR
Yrd. Doç. Dr. F. Gizem KARAOĞLAN YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Yrd. Doç. Dr. Harun ER
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA
Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK
Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA

Yabancı Dil Sorumlusu

Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN

Yayına Hazırlık

Arş. Gör. Arzu ÇEVİK
Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ

Sekretarya

Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU

Teknik Sorumlular

Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ
Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI

İletişim

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
74100 BARTIN – TÜRKİYE
e-posta: buedef@bartin.edu.tr
Tel: +90 378 223 54 59

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BUEFAD), yılda iki kez yayımlanan uluslararası hakemli bir dergidir. Yazıların sorumluluğu, yazarlarına aittir.

Owner

On Behalf of Bartın University Faculty of Education
Prof. Firdevs GUNES (Dean)

Editor

Asst. Prof. Sedat BALLYEMEZ

Field Editors

Prof. Cetin SEMERCI
Assoc. Prof. Necati HIRCA
Assoc. Prof. Nuriye SEMERCI
Asst. Prof. Ayse Derya ISIK
Asst. Prof. Ayla CETIN DINDAR
Asst. Prof. F. Gizem KARAOGLAN YILMAZ
Asst. Prof. Gulsun SAHAN
Asst. Prof. Harun ER
Asst. Prof. Neslihan USTA
Asst. Prof. Sinem TARHAN
Asst. Prof. Suleyman Erkam SULAK
Asst. Prof. Sureyya GENC
Asst. Prof. Yilmaz KARA

Foreign Language Specialist

Asst. Prof. Ozge GUN

Preparing for Publication

RA. Arzu CEVIK
RA. Omer KEMIKSIZ

Secretary

RA. Hasan Basri KANSIZOGLU

Technical Assistants

Asst. Prof. Ramazan YILMAZ
RA. Baris CUKURBASIS

Contact

Bartın University Faculty of Education
74100 BARTIN – TURKEY
e-mail: buedef@bartin.edu.tr
Tel: +90 378 223 54 59

Bartın University Journal of Faculty of Education (BUJFED) is a international refereed journal that is published two times a year. The responsibility lies with the authors of papers.

Kapak: Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI – Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL

Dizin / İndeks

ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı, EBSCOHOST, Index Copernicus, Proquest Education Journals Database, Modern Language Association, Citefactor, The Directory of Research Journal Indexing, Open Academic Journal Index, Ulrich's Periodicals Directory

YAYIN DANIŞMA KURULU / EDITORIAL ADVISORY BOARD

Prof. Dr. Hayati AKYOL	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin ALKAN	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Sebahattin ARIBAŞ	Adıyaman Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet ARIKAN	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Safure BULUT	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Recai DOĞAN	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ	Bartın Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet GÜNŞEN	Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Bilgin Ünal İBRET	Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Ramazan KAPLAN	Bartın Üniversitesi
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Aziz KILINÇ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet KIRKKILIÇ	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Murat ÖZBAY	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet SABAN	Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Bartın Üniversitesi
Prof. Dr. M. Fatih TAŞAR	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz TAŞKESENİGİL	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Cemal TOSUN	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Selahattin TURAN	Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mimar TÜRKKAHRAMAN	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Selma YEL	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Bahri ATA	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Eyyup COŞKUN	Mustafa Kemal Üniversitesi
Doç. Dr. Erol DURAN	Uşak Üniversitesi
Doç. Dr. Tolga GÜYER	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Emine KOLAÇ	Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ	Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Çavuş ŞAHİN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Neşe TERTEMİZ	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Kubilay YAZICI	Niğde Üniversitesi

BU SAYININ HAKEMLERİ / REFEREES OF THIS ISSUE

Prof. Dr. İbrahim BİLGİN	Mustafa Kemal Üniversitesi
Prof. Dr. Şeref MİRASYEDİOĞLU	Başkent Üniversitesi
Prof. Dr. Yaşare AKTAŞ ARNAS	Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr. Başaran GENÇDOĞAN	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Bülent DİLMAÇ	Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Çiğdem KAN	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma Hülya ÖZCAN	Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Fulya YÜKSEL ŞAHİN	Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Gizem SAYGILI	Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Hakan DÜNDAR	Kırıkkale Üniversitesi
Doç. Dr. H. Elif DAĞLIOĞLU	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Kaya YILMAZ	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Kürşat YENİLMEZ	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Doç. Dr. M. Eyyüp SALLABAŞ	Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet TEMİZKAN	Mustafa Kemal Üniversitesi
Doç. Dr. Meliha YILMAZ	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Melis MİNİSKER	Mustafa Kemal Üniversitesi
Doç. Dr. Muammer YILMAZ	Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Muharrem AKTÜMEN	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Murat TUNCER	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Mutlu TÜRKMEN	Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Necati HIRÇA	Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Nurten SARGIN	Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Saide ÖZBEY	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Soner ÖZDEMİR	Kırıkkale Üniversitesi
Doç. Dr. Süleyman CAN	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Şebnem KANDİL İNGEÇ	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Şaduman KAPUSUZOĞLU	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Şenay SEZGİN NARTGÜN	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Şendil CAN	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Tahsin İLHAN	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Tuncer BÜLBÜL	Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Yasin UYSAL	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Yücel ÖKSÜZ	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Yüksel GÖĞEBAKAN	İnönü Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Abdurrahim Can ELDEMİR	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Aynur PALA	Celal Bayar Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK	Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ayşe GÜLER	Kırıkkale Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Begüm YALÇINKAYA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT	Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Demet ZAFER GÜNEŞ	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Emrullah YILMAZ	Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Erol BARIN	Gazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Fatma YAŞAR EKİCİ	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Funda NALBANTOĞLU YILMAZ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Güliz AYDIN	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hatice Sezgi SARAÇ	Akdeniz Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hicran ÇETİN GÜNDÜZ	Nevşehir Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hülya BAYBEK	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Kemal Zeki ZORBAZ	Mustafa Kemal Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Mehmet MUTLU	Niğde Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Menderes ÜNAL	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Metin DENİZ	Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Nalan OKAN	Niğde Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Nihat BAYAT	Akdeniz Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Özlem TAGAY	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Sedat Balyemez	Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Seçil Eda KARTAL	Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Semra KIRANLI GÜNGÖR	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN	Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Şaban ÇETİN	Gazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Taner BOZKUŞ	Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Tekin ÇELİKKAYA	Ahi Evran Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Uğur DOĞAN	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yakup DOĞAN	Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA	Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yüksel GÜNDÜZ	Artvin Çoruh Üniversitesi

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ Eğitim ve Zihinsel Değişim <i>Education and Mental Change</i>	1 - 20
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015111011	
Yrd. Doç. Dr. Hicran ÇETİN GÜNDÜZ – Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN – Zeynep KILIÇ Toplumsal Cinsiyete Dayalı Meslek Seçimlerine Yönelik Tutum Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması <i>Attitude Towards Gender-Based Career Choices Scale Validity and Reliability Study</i>	21 - 33
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015111012	
Doç. Dr. Fatma Ebru İKİZ – Arş. Gör. Esra ASICI – Arş. Gör. Mustafa SAVCI – Arş. Gör. Canan YÖRÜK Problemlili İnternet Kullanımı İle Üniversite Yaşamına Uyum İlişkisi <i>Relations between Problematic Internet Usage and Adaptation to College Life</i>	34 - 50
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015111013	
Arş. Gör. Zakir ELÇİÇEK – Arş. Gör. İsmail KINAY – Prof. Dr. Behçet ORAL Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetimi Yeterlik Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması <i>Developing Teacher Candidates' Classroom Management Competency Scale: Validity and Reliability Study</i>	51 - 63
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015111014	
Doç. Dr. Fahri TEMİZYÜREK – Okt. Nihan Aylın ÜNLÜ Dil Öğretiminde Teknolojinin Materyal Olarak Kullanımına Bir Örnek: "Flipped Classroom" <i>The Use of Technology in Language Teaching Material as an Example: "Flipped Classroom"</i>	64 - 72
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015111015	
Doç. Dr. Gizem SAYGILI – Öğr. Gör. Halit KIRIKTAŞ – Arş. Gör. Hüseyin Talha GÜLSOY Bazı Değişkenlere Göre Öğretmenlerin Empatik Eğilim Düzeyleri <i>The Level of Empathic Tendencies of Teachers According to Different Variables</i>	73 – 82
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015111016	
Doç. Dr. Hülya GÜR – Arş. Gör. Mevhibe KOBAK DEMİR 7. Sınıf Matematik Ders Kitapları Cebir Kazanımlarının Ön Örgütleyiciler Açısından İncelenmesi <i>The Investigation of the Algebra Learning Outcomes in 7. Grade Mathematics Textbooks in Terms of Advance Organizers</i>	83 - 100
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015111017	
Yrd. Doç. Dr. Şakir SERBES – Yrd. Doç. Dr. Cevdet CENGİZ Sınıf Öğretmeni ve Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Tercih Ettikleri Öğretim Stilleri ve Stillere İlişkin Değer Algıları <i>Pre-Service Classroom and Physical Education Teachers' Teaching Styles Preferences and Perceptions of Teaching Styles</i>	101 - 114
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015111018	
Yrd. Doç. Dr. Demet GİRGİN Bireysel Çalgı Dersi Tükenmişlik Ölçeği Geliştirme Çalışması: Geçerlik ve Güvenirlik Analizi <i>Developing a Burnout Scale for Individual Instrument Courses: Validity and Reliability Analyses</i>	115 - 126
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015111019	
Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Dr. Hüseyin ÖZÇAKMAK Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersleriyle İlgili Görüşlerinin Değerlendirilmesi <i>Assessment of Prospective Teachers' Views on Teaching Practice Courses</i>	127 - 136
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015111020	
Yrd. Doç. Dr. Erdal DEMİR Ortaokul ve Liselerde Görev Yapan Branş Öğretmenlerinin Kişilik Özelliklerinin Değerlendirilmesi <i>Assessment of Personality Traits of Branch Teachers Working in Secondary Schools and High Schools</i>	137 - 150
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2016111021	

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Arş. Gör. Mustafa FİDAN Akademisyenlerin Sınıflarında Örgütsel Değer Yönetimi Düzeyleri ve Öğretim Sürecinde İnovatif Uygulamaları <i>Organizational Value Management Levels in Classroom and Innovative Practices in Teaching Processes of Academics</i>	151 - 162
Doi: 10.14686/BUEFAD.2015111022	
<hr/>	
Yrd. Doç. Dr. Nuray MAMUR – Prof. Dr. Vedat ÖZSOY Görsel Sanatlar Eğitiminde Portfolyo Değerlendirme <i>Portfolio Assessment in Visual Art Education</i>	163 - 177
Doi: 10.14686/BUEFAD.2015111023	
<hr/>	
Dr. Serap ERGİN – Prof. Dr. Musa SARI 4MAT Öğretim Yöntemi ve Sunuş Yoluyla Öğretim Yöntemine Göre Öğrencilerin Öğrenme Stillерinin Başarıya Etkisinin Araştırılması <i>The Research of the Effect of Students' Learning Styles on Their Achievements According to the 4MAT (4 Mode Application Techniques) and Expository Instruction Methods</i>	178 - 203
Doi: 10.14686/BUEFAD.2015111024	
<hr/>	
Doç. Dr. Ahmet AKIN – Oğuz AKKAYA Sosyal Yeterlik ve Sosyal Sonuç Beklentileri Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması <i>The Validity and Reliability Study for the Turkish Version of the Social Efficacy and Social Outcome Expectations Scale</i>	204 - 213
Doi: 10.14686/BUEFAD.2015111025	
<hr/>	
Yrd. Doç. Dr. Meriç ERASLAN Üniversite Spor Bölümü Öğrencilerinin Atılganlık ve Karar Verme Stillерinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi <i>The Analysis of Impulsivity and the Decision Making Styles of Sports Students of the University According to Various Variables</i>	214 - 223
Doi: 10.14686/BUEFAD.2015111026	
<hr/>	
Çınar KAYA Attitude towards Seeking Professional Psychological Help in a Sample of Pre-service Teachers <i>Bir Öğretmen Adayı Örnekleminde Profesyonel Psikolojik Yardım Almaya İlişkin Tutum</i>	224 - 234
Doi: 10.14686/BUEFAD.2015111027	
<hr/>	
Yrd. Doç. Dr. Hasbi ASLAN Sosyalizasyonun Bir Bileşeni Olarak Sanat ve Sanat Eğitiminin Rasyonellik Görünümü <i>Rational View of the Arts and Arts Education as a Component of Socialization</i>	235 - 248
Doi: 10.14686/BUEFAD.2015111028	
<hr/>	
Doç. Dr. Nurhayat ÇELEBİ – Arş. Gör. Halim GÜNER – Veysel YILDIZ Toksik Liderlik Ölçeğinin Geliştirilmesi <i>Developing Toxic Leadership Scale</i>	249 - 268
Doi: 10.14686/BUEFAD.2015111056	
<hr/>	
Yrd. Doç. Dr. Erdal TAŞLIDERE – Doç. Dr. Ali ERYILMAZ Assessment of Pre-Service Teachers' Misconceptions in Geometrical Optics via a Three-Tier Misconception <i>Öğretmen Adaylarının Geometrik Optik Konusundaki Kavram Yanılgılarının Üç-Aşamalı Kavram Yanılgısı Testi ile Değerlendirilmesi</i>	269 - 289
Doi: 10.14686/BUEFAD.2015111057	

Doi: 10.14686/BUEFAD.2015111015

Dil Öğretiminde Teknolojinin Materyal Olarak Kullanımına Bir Örnek: "Flipped Classroom"

Fahri TEMİZYÜREK, Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, fahri@gazi.edu.tr

Nihan Aylın ÜNLÜ, Okt., Hacettepe Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, naylin@hacettepe.edu.tr

Öz: Eğitim teknolojisinin gelişmesiyle öğretmenler de öğretme şekillerini bu gelişmeler doğrultusunda yenilemeye çalışmaktadırlar. Dil öğretmenleri de bu gelişmeleri kendi sınıflarında uygulamaya başlamışlardır çünkü öğretmenlerin öğretme şekilleri yeni neslin öğrenme yöntemleriyle uyum sağlayamazsa öğrenme sürecinin başarılı olması mümkün değildir. "Flipped classroom" modeli de batıda yaygın olarak kullanılmaya başlanan bu yeni uygulamalardan biridir. Geleneksel yöntemlerin tersine öğrenciler teorik bilgileri sınıf dışında istedikleri yerde istedikleri zamanda izleyebilmekte ve ev ödevi olarak verilen etkinlikleri de sınıf içinde öğretmenin rehberliğinde gerçekleştirmektedirler. Yabancı dil öğretiminde böyle bir yöntem sınıf içi zamanı daha etkin bir şekilde kullanmaya olanak verdiği için hem öğrenciler hem de öğretmenler için büyük faydalar sağlamaktadır. "Flipped classroom" da kullanılan videolar ya internet kaynaklarından faydalanılarak ya da öğretmenin kendi kayıtlarını gerçekleştirilmesiyle yapılabilmektedir. Bu çalışmanın amacı "flipped classroom" kavramı ve uygulamalarıyla ilgili bilgi vermek ve yabancı dil öğretiminde nasıl kullanılabileceğiyle ilgili bir alan taraması gerçekleştirmektir. Bu nedenle, yurt içinde ve yurt dışında bu konuyla ilgili yapılan çalışmalar incelenmiş ve uygulamaların etkinlikleri gözden geçirilerek dil sınıflarında bu uygulamanın kullanılmasının yararları ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Flipped classroom, yabancı dil öğretimi, materyal geliştirme, bilgisayar destekli öğretim, eğitim teknolojisi.

The Use of Technology in Language Teaching Material as an Example: "Flipped Classroom"

Abstract: The continuous progress in educational technology has made it inevitable for teachers to revise their teaching methodologies. Language teachers have also started to integrate these new technologies into their classes, because if their teaching styles do not match with the learning preferences of the new generation it is impossible for the students to become successful. Flipped classroom is a new method which has started to be employed by the teachers in the Western world. In contrast to the traditional methods, in flipped classroom students can watch the theoretical information online any time and any place they want and do the activities which used to be homework in class under the guidance of their teachers. This model is very beneficial for foreign language teaching as it enables the teachers to use the classroom time more efficiently. The aim of this study is to provide information about the concept of flipped classroom and conduct a research on how it can be used in language teaching. Therefore, both national and international studies conducted about flipped classroom were examined and the efficiencies of the applications were reviewed to point out the benefits of using flipped classroom in language teaching.

Key Words: Flipped classroom, teaching foreign language, material development, and computer assisted education, educational technology.

GİRİŞ

Günümüzde internet erişiminin kolay ulaşılabilir ve yaygın olması, bilişim teknolojilerinin hayatın her alanında kullanılabilmesini sağlamıştır. Bu uygulamalar yabancı dil öğretiminde de etkin bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Geçmişte yabancı dil öğretiminde yalnızca dil laboratuvarları kullanılırken, günümüzde bunların yerini çoklu ortam etkinlikleri almıştır (Büyükaslan 2007, 2). Teknolojinin dil öğretiminde kullanılmasının birçok faydası vardır. Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif olmalarını, öğretimde çeşitlilik, canlılık ve kaliteyi, öğrencilerin kendi hızlarına göre öğrenmelerini, öğrencilerin istedikleri kadar tekrar etmelerini sağlar, planlama esnekliği ve istenildiği anda dönüt olanağı verir. Ayrıca, zamandan tasarruf sağlar, kavram ve yetenek öğretiminin yanında, bilgisayar okuryazarlığına da olanak sağlar, okul öncesi ve sonrası bireylerde dikkat gelişimi kazandırır, ekrandaki olaylar bireyi kendine çekerek ona dalgınlık, sıkıntı, dikkatinin dağılması gibi istenmeyen durumları yaşatmaz, bireyin konuyu kavrayabilmesine yardımcı olur. Böylece bireyin kolay unutulması engellenir, zihinde kalıcılık sağlar, bireye birçok işi aynı anda yapabilme becerisi kazandırır. Örneğin el, göz zihin aynı anda çalışabilir (Karahana, 2001).

Eğitim alanında kullanılan teknolojiler, öğretime katkıları göz önünde bulundurulduğunda eğitim sürecini daha etkili ve motive edici bir hale dönüştürdüğünden yurt dışı ve içindeki eğitim kurumlarında her geçen gün daha yaygın bir şekilde kullanılır hale gelmiştir.

Bir Teknoloji Uygulaması “Flipped Classroom”

Teknolojinin hayatımızın her alanında yoğun bir şekilde kullanılmaya başlanması, yeni neslin hayat ve düşünce şeklinin eski nesillere kıyasla çarpıcı bir şekilde değişmesine neden olmuştur. Marc Prensky tarafından 2001 yılında ortaya atılan “dijital yerliler” (digital natives) ve “dijital göçmenler” (digital immigrants) kavramları günümüz çocukları ve onların öğretmenleri arasındaki teknolojik açıdan nesil farkını betimlemek için kullanılmıştır. Günümüz çocukları her yerde kulaklarında iPod ile müzik dinleyen, her dakika elinde cep telefonuyla mesajlaşan, teknolojik aletlerdeki problemleri kolaylıkla çözebilen dijital yerlilerdir. Bu nedenle, bu neslin ders çalışması, ödev yapması, okuması ve birbirleriyle iletişim kurması öğretmenlerinin büyüme tarzından çok farklılık göstermektedir. Bu farkın en önemli sebeplerinden birinin de teknoloji olduğu ortadadır. Dolayısıyla, Prensky geleneksel eğitim yöntem, yaklaşım, materyal, iletişim, sınav ve etkileşimin günümüz öğrencilerine uyumlu olmadığını düşünmektedir. Ona göre şu anda eğitimin karşı karşıya olduğu en önemli sorun dijital göçmen öğretmenlerimizin modası geçmiş yöntemleriyle ve materyalleriyle tamamen farklı bir dil konuşan dijital yerlilere bir şeyler öğretmeye çabalamalarıdır (Prensky, 2001, 2). Dijital yerliler, bilgiye hızlı ulaşmaya alışmıştır; aynı anda birden fazla işi bir arada yürütebilirler; yazılı metinlerden çok görselleri tercih ederler; grup halindeyken daha iyi performans gösterirler; hızlı dönüt almak isterler ve oyunu ciddi çalışmaya tercih ederler (Prensky, 2001, 2). Bu nedenle, okulda başarının artması için sınıf aktivitelerinin, materyallerinin ve değerlendirilmesinin onların ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.

Amerika’da okullardaki başarının düşmesi ve okulu bırakan öğrenci sayısının günden güne artması da Prensky’nin görüşünü destekler niteliktedir. Bu durum eğitimcileri geleneksel sınıf ortamına bir alternatif aramaya zorlamıştır. Son yıllarda batıda çok yoğun bir şekilde tartışılmaya başlanan yeni bir sınıf modeli “flipped classroom”dur. “Flipped classroom”un iki belirleyici unsuru vardır. Bunlardan ilki ders anlatımını teknoloji aracılığıyla sınıf dışına taşımak ve diğeri de genellikle ev ödevi olarak verilen uygulama aşamasını sınıf içine aktarmaktır. Diğer bir deyişle, “öğrencilerle geleneksel sınıf ortamında paylaşılan içeriğin sunumunun ve tartışmanın çevrim içi bir platforma taşındığı, evde yaptırılması planlanan öğrenme

etkinliklerinin de geleneksel sınıf içerisine taşındığı ve zenginleştirilerek öğretmen rehberliğinde gerçekleştirildiği bir harmanlanmış öğrenme modelidir" (Demiralay&Karataş, 2014, 15).

Uluslararası çalışmalarda "Flipped Classroom" ve "Inverted Classroom" (Baker, 2000; 9-17 Lage, Platt & Treglia, 2000, 30-43) olarak geçen kavram, Türkçe çalışmalarda "dönüştürülmüş", "tersine çevrilmiş", "ters yüz edilmiş" ve "evde ders okulda ödev sınıf modeli" olarak çeşitli şekillerde ifade edilmiştir.

a. "Flipped Classroom" Kavramının Ortaya Çıkışı

"Flipped classroom" kavram olarak J. Wesley Baker'ın 2000 yılında Florida'da öğrenme ve öğretim temalı uluslararası bir konferansta yaptığı "*The classroom flip, using web course management tools to become the guide by the side*" adlı bir sunumuyla ortaya atılmıştır. Aynı yıl, Maureen Lage ve arkadaşları "*The Journal of Economic Education*" adlı dergide günümüzdeki öğretme ve öğrencilerin öğrenme stilleri arasındaki farklılıkların olumsuz etkilerinden bahsetmişlerdir. Lage ve arkadaşlarına göre teknolojilerin ve çoklu-ortam kaynaklarının gelişmesi, ulaşım ve kullanım kolaylıkları ve öğrencilerin bunları kullanma heveslerinin yüksek olması, bu kaynakların öğretme ve öğrenme sürecine dâhil edilmesine olanak vermiştir. Baker, "*Origins of the classroom flip*" adlı çalışmasında konferanstaki sunumu sonrasında Miami Üniversitesinden bir öğretim elemanının bu modeli uygulamak istediğini yazmıştır. Kısa bir süre sonra da Lage ve arkadaşları benzer bir kavramı kullanarak "*The Inverted Classroom*" adında bir yayın hazırlamıştır.

2007 yılında Amerika'da bir lisede öğretmenlik yapan Jonathan Bergman ve Aaron Sams derslerini "flipped classroom" modeline uygun olarak düzenlemeye başlamalarını şöyle anlatıyorlar, "Öğretmenlik kariyerimiz boyunca öğrencilerin derslerde öğrendiklerini günlük hayatta uygulayamamalarından şikâyet ettik. Sonra bir gün, yani sınıfta geçen 26 yıldan sonra, hayatımızı değiştirecek bir fikir bulduk" (2012). Öğrencilerin öğretmenlere sınıfta konu anlatırken değil, evde ödev yaparken daha çok ihtiyaç duyduklarını gözlemleyen Jonathan Bergman ve Aaron Sams'in dersi kaçıran öğrenciler için derslerini kaydedip çevrim içi olarak yayınlamaya başlamaları ve sınıf içi zamanı da öğrencilerin anlamadığı konuları tartışmak ve diğer etkinlikler için kullanmaları ile bu yöntem yavaş yavaş fark edilmeye başlanmıştır.

b. "Flipped Classroom" bileşenleri

Bu bileşenler sınıf dışı ve sınıf içi olarak ikiye ayrılabilir. Geleneksel yöntemde öğretmenlerin konuları sınıf içinde anlatmalarının yerini teorik bilgileri içeren videoların aldığı "Flipped classroom" uygulamasında öğrenciler dersin teorik bölümünü çeşitli çoklu-ortam araçları ile evde öğrenmektedirler. Bu videolara ya belli sitelerden doğrudan ulaşılabilir ya da öğretmen kendi hazırladığı videoları kullanabilir. Bu aşamada kullanılacak uygulamalardan bazıları arasında "Khan Academy", "Coursera", "TED talks", ve "YouTube'u" ya da küçük yaş gruplarında daha kontrollü çevrim içi ortamlar tercih edildiğinde kullanılacak "Kidblog" sayılabilir.

Etkileşimli video oluşturmak içinse Zaption.com gibi araçlar kullanılmaktadır. Bu araç, YouTube; Vimeo; PBS ve National Geographic gibi sitelerden video seçip, içine çeşitli formatlarda sorular yerleştirmeyi sağlamaktadır. Blubbr.tv ise videonun istenilen noktasına çoktan seçmeli sorular eklenmesine yardımcı olur. Bu araç ile isteyenler kendi videolarını oluşturup YouTube'a yükleyebilir, ya da ihtiyaca uygun bir videoyu seçip video-quiz haline getirebilmektedir. Bu uygulamada kullanıcılar her doğru yanıtta puan kazandıkları ve puan tablosundaki sıralamalarını görebildikleri için de öğrenciler için oldukça motive edici bir uygulamadır. Screen-o-matic ise pek çok kullanım seçeneği sağlayan bir araçtır. On beş dakikalık kayıt yapma, ortak hesap ve çalma listesi hazırlama olanağı sağlar. Yapılan kayıt

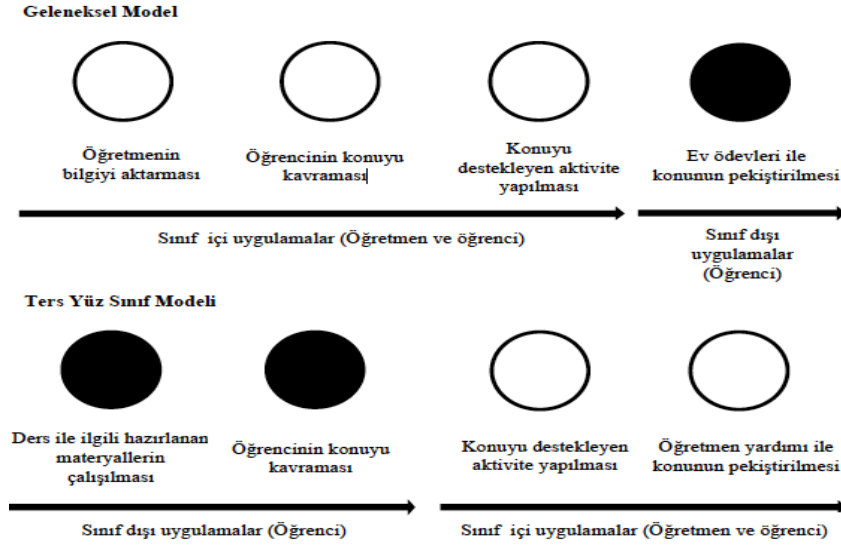
üzerinde değişiklik yapma imkânı vardır ve bilgisayara yükleme zorunluluğu yoktur. Ayrıca, Kidblog’da da tüm link ve videolar öğrencilerle paylaşılabilir. Bu hazırlanan videoları öğrenciler kendi öğrenme hızlarında, kendi tercih ettikleri mekânda izleyebilirler. Öğretmen de, çevrim içi ortamda öğrencilerin videoları izleme durumlarını takip eder, sorulara cevap verme performanslarını değerlendirir ve öğrencilerin oluşturduğu soruları da dikkate alarak öğrencileri dersten önce gruplar. Grup oluşturma işi, öğrencilerin öğrenme durumlarına göre gerçekleştirilir.

Diğer bir sınıf dışı bileşen de öğrenme yönetimi sistemleridir (learning management systems). Bunlar *Moodle*, *Blackboard* gibi öğrencilere ders notu sağlamak, rehberlik yapmak ve tartışma ortamları yaratmak için kullanılabilir ortamlardır. Geleneksel sınıf ortamında zaman kısıtlılığından dolayı pek imkân bulunamayan tartışmalar daha düzenli ve çevrim içi bir şekilde bu sistemler üzerinden yapılabilir. Böylelikle öğrenciler arasındaki etkileşim artmakta ve düşüncelerinin somutlaşmasına yardım etmektedir. Bu çevrim içi uygulama sınıf içerisinde düşüncelerini ifade etmekten çekinen öğrencilerin de arkadaşlarının düşüncelerini görüp düşünmelerine ve kendi fikirlerini oluşturmak için zaman kazanmalarına ve sonunda bu düşüncelerini yazıya dönüştürmelerine fırsat oluşturmaktadır (Demiralay&Karataş, 2014, 4).

“Flipped classroom” modelinin son sınıf dışı bileşeni ise mini sınavlardır. Bu sınavlar, öğretmen tarafından paylaşılan içeriğe yönelik sorulardan oluşmaktadır. Çevrim içi ortamda bahsedilen hazırlıkları yapan öğrenciler, içeriğin derinlemesine tartışılacağı geleneksel sınıf ortamındaki derse hazır duruma gelmektedirler (Demiralay&Karataş, 2014, 7).

Sınıf içi bileşeninde ise küçük gruplar halinde ya da bütün sınıf olarak tartışmalar yer almaktadır. Bu sınıf içi etkinliklerde öğrencilerin verilen görevleri yerine getirmesi ve farklı şekillerde grup çalışmaları yapmalarının yanı sıra problem çözümü etkinliklerinde bulunmaları da önemli bir yer tutmaktadır (Bergmann & Sams, 2012, 5). Öğrenciler, konu ile ilgili hazırlanan uygulamalarda bulunmak ve öğrendiklerini paylaşmaya yönelik sunulan tartışma ortamlarına katılmak gibi öğretmenin yardımcı olmak için etkin şekilde rol aldığı çalışmalarla edindikleri bilgileri paylaşma ve pekiştirme imkânı bulmaktadırlar. Bazı durumlarda öğretmenin küçük gruplar halinde öğrencilere ya da ihtiyaç duyulduğunda her bir öğrenciye destek vermesi gerekmektedir (Lage, Platt, & Treglia, 2000, 12-14). Öğrenciler grup olarak aynı temel programı izlerken, ustalaşma gerektiren konularda her bir öğrenci kavrama sürecine bağlı olarak kendi hızına göre ilerlemektedir.

Geleneksel öğretim yönteminde öğrenciler onları zorlayan görevleri sınıf dışında öğretmenleri yanlarında değilken yalnız başlarına yapmak zorunda kalmaktadırlar (Talbert 2012, 7). Bu nedenle, geleneksel yapının tersine çevrilerek öğrencilerin sınıf dışında dersler, okumalar ve diğer kaynaklarla temel bilgi alması, sınıf içinde ise zorlu ve üst düzey bilişsel aktivitelerle çalışması gelişimi sağlanması açısından gereklidir (Gençer & Gürbulak & Adıgüzel, 2014, 881-888). Aşağıdaki şekil geleneksel model ve “flipped classroom” arasındaki uygulama farklarını ortaya koymaktadır,



Şekil 1: Geleneksel eğitim ve "Flipped Classroom" Modelinin Karşılaştırılması (Zownorega, 2013, 4)

c. Örnek Çalışmalar

"Flipped classroom" modelinin etkilerini görmek amacıyla yurt dışında ilköğretim, lise ve üniversite seviyelerinde çeşitli alanlarda bazı araştırmalar yapılmıştır.

İlköğretim seviyesine örnek olarak İngiltere'deki Eastfield Academy verilebilir. Okul Itslearning adındaki öğrenme yönetimi sistemini kullanmaya başlayarak öğretim yöntemlerini değiştirmiş ve öğrenci motivasyonunu ve başarısını artırmıştır. Amerika'daki Lake Elmo İlköğretim Okulu da "Flipped classroom" modelini uygulamaktadır. Uygulama ilk olarak dördüncü sınıf matematik dersleri için kullanılmıştır. Çevrim içi çalışmalarda öğrenme yönetim sistemlerinden Moodle kullanılmıştır. Sınıf dışında öğrencilerden 10-15 dakikalık konulara hazırlanmaları ve kavrama düzeyindeki soruları cevaplandırmaları istenmiştir. Sınıf içinde de konu ile ilgili verilen alıştırmaları yapmaları ve düzenlenen etkinliklere katılmaları beklenmiştir (Christensen & Horn, & Staker, 2013, 11).

Lise seviyesine örnek olarak Amerika'da Detroit'te yapılan bir uygulama verilebilir. Bu lisede öğrencilerin eğitim kalitesinin ve başarısının artırılması amacıyla bazı derslerde "flipped classroom" uygulamasına geçilmiştir. Öğretmenler her hafta için 5-7 dakikalık videolar hazırlayarak öğrencilerin evde ya da okulda bu videoları izlemiş olarak derse gelmelerini istemiş ve sınıf içinde etkileşimli aktiviteler ve uygulamalar yapılmıştır. Çalışmanın sonucunda, öğrenci başarısının arttığı ve motivasyonun yükseldiği gözlemlenmiştir (Strayer, 2011, 3).

Üniversite seviyesine örnek olarak da Kaliforniya Üniversitesindeki Biyolojiye Giriş dersi ve Miami Üniversitesindeki yazılım mühendisliği sınıfı verilebilir. Kaliforniya Üniversitesindeki "Biyolojiye Giriş" dersinde "flipped classroom" modeli uygulanmıştır. Öğrenciler teorik bilgi içeren videoları sınıf dışında izlemiş ve etkileşimli alıştırmaları takip etmiştir. Sonuçta, öğrencilerin başarılarında artış olduğu görülmüştür (Moravec, Williams, Aguilar-Roca & O'Dowd, 2010; 473-481). Miami Üniversitesindeki sınıfta ise "flipped classroom" uygulamasıyla öğrencilerin uygulama yazılımı geliştirme ve sorumluluk alma konusunda kendilerini geliştirdikleri tespit edilmiştir (Gannod, Burge & Helmick, 2008, 21-23). Böylece "flipped classroom" uygulamasıyla hem öğrenci başarısında bir artış gözlemlenmiş hem de öğrencilerin sorumluluk duyguları geliştirilmiştir.

“Flipped classroom” modelinin Türkiye’de de bazı uygulamaları vardır. Yükseköğretim seviyesinde İpek Üniversitesi Uzaktan Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi ve MEF üniversitesi derslerinde “Flipped classroom” modelini kullanmaktadır. Boğaziçi ve Yıldız Teknik Üniversitesinde de “Flipped classroom” modelinin kullanıldığı bazı dersler vardır. Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü’nün yürüttüğü İTEC “Katılımcı Sınıf için Yenilikçi Teknolojiler” projesi “hâlihazırda kullanılmakta olan ve alternatif öğretim yöntemlerinin sınıflarda kullanılabilirliğini araştırmakta ve Avrupa çapında, 15 ülke Eğitim Bakanlıklarına bağlı pilot okullarda uygulanmaktadır” (Muharremoğlu, 2012).

Yabancı dil öğretiminde bu uygulamanın kullanılması ise diğer alanlardan daha sonra başlamıştır. Aslında “flipped classroom” modeli yapısal olarak dil öğretimine oldukça uygundur. Dilin sadece yapılardan oluşmadığını, dil bilgisi ve işlevlerin birleştirilerek öğretilmesinin gerekli olduğunu ortaya koyan iletişimsel dil öğretimi yaklaşımı da görev ve anlamlılık ilkelerinin önemini vurgular. Görev ilkesi, görevlerin anlamlı olması, öğrencide değer duygusu yaratması ve görevlerin yerine getirilmesinde hedef dilin kullanılmasını gerektirir (Richards & Rodgers, 1986,69-71). Geleneksel yabancı dil sınıflarında ise öğretmen bilgi aktarıcısı olarak görülmektedir ve sınıf içindeki etkinlikler de hep tek yönlü olarak kalmaktadır. Yabancı dil öğretmenleri istemeseler de derste yoğun olarak dil bilgisi konularını anlatmaktadır. Dil bilgisi konuları ders planlarının ayrılmaz parçaları olmuştur. Öğretmenler genellikle bu konuları anlatmaktan değişik etkinlikler yapmaya fırsat bulamadıklarından şikâyet etmektedirler. Böylece de dilin mantığını kavramak ve onu etkin olarak kullanabilmek yerine öğrenciler dil bilgisi konularını ezberlemeye yönelirler. Ancak, yabancı dil öğretiminde öğrencinin dil bilgisi kurallarını doğrudan öğrenmesi yerine kendisinin iletişimin içinde yer alması öğrenmenin daha anlamlı ve kalıcı olmasını ve öğrencinin hedef dile daha hâkim olmasını sağlamaktadır. Bu nedenle, iletişimsel yaklaşıma paralel olarak yabancı dil öğretimi sınıflarında dil bilgisi konularının sınıf dışında videolar aracılığıyla anlatılıp sınıf içinde daha çok iletişimsel ve dilin kullanımına yönelik etkinliklerin yapılması dil öğrenme sürecine büyük bir katkıda bulunacaktır.

Türkiye’de de dil öğretiminde “flipped classroom” yönteminden faydalandığı görülmektedir. Başal (2012), Yıldız Teknik Üniversitesi, Yabancı Dil Öğretimi Bölümünde “İleri Okuma ve Yazma Becerileri” dersinde bu yöntemi kullanmış ve öğrencilerinden olumlu dönütler almıştır. Alessandra Nicolosi (2012) de makalesinde dil bilgisi dersini nasıl “flipped” yöntem kullanarak yaptığını anlatmaktadır. Ancak Nicolosi makalesinde olumlu sonuçların yanı sıra bir de olumsuz bir etkiden bahsetmektedir. Öğrenciler bazen izlenmesi gereken videoları yeterince özümsemeyen ya da hiç izlemeden sınıfa gelmektedir. Bu durumda da motivasyonu artırmanın önemini vurgulamaktadır. Sınıf içi etkinliklere tartışmalara aktif olarak değil ama arkadaşlarını gözlemleyerek ve not alarak katılmalarını sağlayarak bu öğrencilerin de derse dâhil edilebileceğini belirtmiştir.

SONUÇ

Sonuç olarak, Prensky’nin (2001, 1-6) söyleminden tekrar yola çıkarsak artık devir dijital yerlilerin devridir ve eğer dijital göçmenler bu yeni nesle eğitim vermek istiyorlarsa öğretim yöntemlerinin ve materyallerinin onların öğrenme şekillerine uygun olarak yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Batı dünyası eğitimde öğrencinin daha etkin bir hale gelmesini teknoloji kullanımını artırarak ve öğrenenleri araştıran sorgulayan, yaparak yaşayarak öğrenen ve öğrendiği bilgileri içselleştirebilen ve uygulayabilen bireyler haline getirebilmek için okullarda çeşitli çalışmalar gerçekleştirmektedir. Türk eğitim sisteminde ise son yıllarda geçmişin “Davranışçı” (behaviorist) geleneksel eğitim uygulamaları bırakılmış ve yavaş yavaş çağı yakalayarak bütün branşlarda “Yapılandırmacı” (constructivist) eğitim ve öğretim yöntemlerini kullanılmaya ve teknolojik uygulamalar eğitime daha çok dâhil edilmeye başlanmıştır. Ancak, bu süreçte daha yapılması gereken çok şey vardır. OECD, (Organization

for Economic Co-operation and Development) "Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü" tarafından çeşitli ülkelerdeki 15 yaş grubundaki öğrencilerin zorunlu eğitim sonunda günümüz bilgi toplumunda karşılaşılabilecekleri durumlar karşısında ne ölçüde hazırlıklı yetiştirildiklerini belirlemek amacıyla üç yılda bir gerçekleştirilen PISA sınavı (Program for International Student Assessment), "Uluslararası Öğrenci Başarısını Değerlendirme Programı" kapsamlı bir eğitim araştırmasıdır. PISA 2012 sonuçlarına göre Türkiye, OECD'ye katılan 65 ülke arasında ilk 40'a girememiştir. Türkiye'nin bu uluslararası sınavlarda diğer ülkelere göre geri kalmasının sebepleri arasında çok fazla sınav yapılması, ev ödevlerinin işlevsel olmaması, eğitim sisteminin öğrencilere bireysel öğrenme ortamı sunmaması ve teknoloji kullanımının yetersizliği yer almaktadır (OECD, 2013). Bu açıdan, diğer branşlar gibi dil öğretiminde de geleneksel eğitimin yerine "flipped classroom" anlayışına paralel bir şekilde geleneksel ders anlatım kısmının sınıf dışı ortamlarda teknoloji desteğiyle tamamlanıp sınıf içi zamanını öğrencinin daha etkin bir şekilde değerlendirmesinin uluslararası sınavlar ölçütleri doğrultusunda öğrenci başarısını artıracığı düşünülebilir.

KAYNAKLAR

- Arslan, S., & Özpınar, İ. (2008). Öğretmen Nitelikleri, İlköğretim Programlarının Beklentileri ve Eğitim Fakültelerinin Kazandırdıkları. *Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*. Cilt 2(1) 38-63. Karadeniz Teknik Üniversitesi.
- Baker, J. W. (2000). The "Classroom Flip", Using web course management tools to become the guide by the side. In J. A. Chambers (Ed.), *Selected Papers from the 11th International Conference on College Teaching and Learning* (pp. 9-17). Jacksonville, Florida Community College.
- Başal, Ahmet. (2012). The Use of Flipped Classroom in Language Teaching. *The 3rd Black Sea ELT Conference "Technology, A Bridge to Language Learning"* November 15-17, 2012 SAMSUN
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom, Reach Every Student in Every Class Every Day*. Publisher, ISTE & ASCD
- Brown, A. F. (2012). *A phenomenological study of undergraduate instructors using the inverted or flipped classroom model*. Unpublished doctoral dissertation, Pepperdine University, Malibu.
- Büyükaslan, A. (2007, Mayıs). Yabancı dil Türkçenin öğretilmesinde yeni yöntemler, bilişim uygulamaları, çözüm önerileri, *1. Uluslar arası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu*, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Çanakkale.
- Christensen, C. M., Horn, M. B., & Staker, H. (2013). Is K-12 Blended Learning Disruptive? An introduction of the theory of hybrids. Clayton Christensen Institute. from <http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/05/Is-K-12-Blended-Learning-Disruptive.pdf>. Erişim tarihi, 10 Ocak 2015.
- Demiralay, R & Karataş, S. (2014). *Evde Ders Okulda Ödev Modeli*. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi. Ağustos 2014 Cilt, 3 Sayı, 3
- Gannod, G., Burge, J., & Helmick, M. (2008). Using the Inverted Classroom to Teach Software Engineering. International Conference on Software Engineering (ICSE). Leipzig, Germany, 10-18 May 2008.
- Gencer, B.G., Gurbulak, N., & Adiguzel, T. (2014). A new approach in learning and teaching, The Flipped Classroom. In A.C. İlhan, A. Isman, C. Birol & A. Eskicumali (Eds.), *Proceedings of International Teacher Education Conference* (pp. 881-888)

- Karahan, M. (2001). *Eğitimde bilgi teknolojileri*. Malatya, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Böte ders notları.
- Lage, M. J., Platt, G., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom, A gateway to creating an inclusive learning environment. *Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43. doi, 10.2307/1183338 from <http://www.innosightinstitute.org/innosight/wp-content/uploads/2012/05/Classifying-K-12-blended-learning2.pdf>. Erişim tarihi, 7 Ocak 2015.
- Moravec M., Williams A., Aguilar R. N., & O'Dowd D. K. (2010). Learn before lecture, a strategy that improves learning outcomes in a large introductory biology class. *CBE Life Sci Educ* 9, 473-481.
- Muharremoğlu, M. (2012). *iTEC PROJESİ "Katılımcı Sınıf için Yenilikçi Teknolojiler"*. <http://yegitek.meb.gov.tr/itec.html>. Erişim tarihi, 28 Aralık 2014.
- Nicolosi, Alessandra. (2012). Grammar Lessons with the Flipped Classroom Method. *The 3 rd Black Sea ELT Conference "Technology, A Bridge to Language Learning"* November 15-17, 2012 SAMSUN
- OECD (2013), PISA 2012 Results, Ready to Learn – Students' Engagement, Drive and Self-Beliefs (Volume III), PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201170-en>. Erişim tarihi, 7 Ocak 2015.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants, *On the Horizon*, 9(5), 1-6. <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>. Erişim tarihi, 2 Ocak 2015
- Richards, J.C. & Rodgers T. S. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press. Cambridge, UK.
- Strayer, J. F. (2011). The teacher's guide to flipped classroom. from, <http://www.edudemic.com/guides/flipped-classrooms-guide/>
- Talbert, R. (2012). Inverted Classroom. *Colleagues*, Vol. 9, Iss. 1, Article 7.
- Uşun, S. (2000). Öğretim teknolojisi ve etkili öğretim. *9.Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*. Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Erzurum.
- Zownorega, J. S. (2013). *Effectiveness of flipping the classroom in a honors level, mechanics-based physics class*. Master's Thesis. Eastern Illinois University.

SUMMARY

Recently, due to the fact that internet has been so easily accessible, informational technologies have become more and more available in all aspects of our lives. Educational arena has also taken a major part in technology use. All of these applications have started to be used in different fields of education as well. This ultimate use of technology has changed the way the new generation conceive the world. The way this generation of students thinks, studies, does homework, reads and communicates with each other is different than the way their teachers were raised. Therefore, a gap occurs between the students' way of learning and teachers' way of teaching. This gap leads to a lack of motivation among the new generation of students towards learning and schooling. This lack of motivation yields to teachers' frustration in how to come up with a solution to get the new generation of students come school and do the course work. A new trend in education in the Western world is called "the flipped classroom" challenges the traditional way of teaching by switching the teachers' role as the sage on the stage and students as the passive participants of the classroom. In contrast to the traditional methods, in flipped classroom students can watch the theoretical information online at any time and any place they want and do the activities which used to be homework in class under the guidance of their teachers. This method combines face to face interaction with technology use in education. As a result, students become more active in the classroom, variety, liveliness and quality in education are provided, students can learn at their own pace, they can organize and plan their learning by themselves, and also it is possible for them to get immediate feedback. The model has two components, in-class and outside-class. Outside-class components involve watching the videos and doing the quizzes, or mini tests that the teacher prepares before coming to classroom. Another outside-classroom component is using the learning management systems such as online discussion groups which create a preview to the in-class discussions. In-class component involves in-class discussions in small groups or as a whole class. Students' outside-class learning can be reinforced with the in-class activities that involve critical thinking and problem solving activities. This model can also be very beneficial for foreign language teaching as it enables the teachers to use the classroom time more efficiently. Communicative language learning emphasizes the fact that language is not only composed of structures and that grammar and functions should be taught together. Therefore, it suggests that both tasks and meaningfulness are important. Task principle requires that tasks should be meaningful, it should boost the sense of value in students and the target language should be used in completing the tasks. In traditional way of language teaching teachers are expected to teach grammar intensely. Grammar teaching has become such inseparable part of language classroom instruction that language teachers have started to complain that they cannot find time to do activities as they have to teach grammar all the time. However, in learning, especially learning a foreign language, students need to get involved in communicative activities in the classroom instead of just memorizing a set of grammar rules. Therefore, if the grammar is taught outside the classroom and the classroom time can be used to do communicative and language use activities in parallel with communicative approach in language learning, it will be very beneficial for the process of language learning. Thus, the students in Turkey can fairly compete with the Western students in international exams.