



BÜEFAD

# BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

Uluslararası Hakemli Dergi

XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf  
Öğretmenliği Eğitimi  
Sempozyumu Özel Sayısı  
(21-23 Mayıs 2015, Bartın/TÜRKİYE)

*Special Issue on XIV. International  
Participation Symposium of  
Primary School Teacher Education  
(21-23 May, 2015 - Bartın, TURKEY)*

BARTIN UNIVERSITY  
JOURNAL  
OF FACULTY OF  
EDUCATION  
International Refereed Journal

ISSN 1308-7177



# BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

BARTIN UNIVERSITY JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATION

ISSN:1308-7177

ULUSLARARASI HAKEMLİ DERGİ / INTERNATIONAL REFEREED JOURNAL

XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı

Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (21-23 May, 2015)

## **Sahibi**

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Adına  
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ (Dekan)

## **Editör**

Yrd. Doç. Dr. Sedat BALLYEMEZ

## **Editör Yardımcısı**

Arş. Gör. Dr. Gamze YAVUZ KONOKMAN

## **Alan Editörleri**

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ  
Doç. Dr. Necati HIRÇA  
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ  
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK  
Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR  
Yrd. Doç. Dr. F. Gizem KARAOĞLAN YILMAZ  
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN  
Yrd. Doç. Dr. Harun ER  
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA  
Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN  
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK  
Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ  
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA

## **Yabancı Dil Sorumlusu**

Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN

## **Yayına Hazırlık**

Arş. Gör. Arzu ÇEVİK  
Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ

## **Sekretarya**

Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU

## **Teknik Sorumlular**

Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ  
Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI

## **İletişim**

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
74100 BARTIN – TÜRKİYE  
e-posta: buepad@bartin.edu.tr  
Tel: +90 378 223 54 59

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BÜEFAD), yılda iki kez yayımlanan uluslararası hakemli bir dergidir. Yazıların sorumluluğu, yazarlarına aittir.

## **Owner**

On Behalf of Bartın University Faculty of Education  
Prof. Firdevs GUNES (Dean)

## **Editor**

Asst. Prof. Sedat BALLYEMEZ

## **Editor Assistant**

RA. Gamze YAVUZ KONOKMAN

## **Field Editors**

Prof. Cetin SEMERCI  
Assoc. Prof. Necati HIRCA  
Assoc. Prof. Nuriye SEMERCI  
Asst. Prof. Ayse Derya ISIK  
Asst. Prof. Ayla CETIN DINDAR  
Asst. Prof. F. Gizem KARAOGLAN YILMAZ  
Asst. Prof. Gulsun SAHAN  
Asst. Prof. Harun ER  
Asst. Prof. Neslihan USTA  
Asst. Prof. Sinem TARHAN  
Asst. Prof. Suleyman Erkam SULAK  
Asst. Prof. Sureyya GENC  
Asst. Prof. Yilmaz KARA

## **Foreign Language Specialist**

Asst. Prof. Ozge GUN

## **Preparing for Publication**

RA. Arzu CEVIK  
RA. Omer KEMIKSIZ

## **Secretary**

RA. Hasan Basri KANSIZOGLU

## **Technical Assistants**

Asst. Prof. Ramazan YILMAZ  
RA. Baris CUKURBAS

## **Contact**

Bartın University Faculty of Education  
74100 BARTIN – TURKEY  
e-mail: buepad@bartin.edu.tr  
Tel: +90 378 223 54 59

Bartın University Journal of Faculty of Education (BUJFED) is a international refereed journal that is published two times a year. The responsibility lies with the authors of papers.

**Kapak:** Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI – Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL

## **Dizin / İndeks**

ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı, EBSCOHOST, Index Copernicus, Proquest Education Journals Database, Modern Language Association, Citefactor, The Directory of Research Journal Indexing, Open Academic Journal Index, Ulrich's Periodicals Directory

**SEMPOZYUM BİLİM KURULU / SYMPOSIUM SCIENTIFIC COMMITTEE**

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Ahmet SABAN (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)  
Prof. Dr. Ali AZAR (Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Ali Rıza AKDENİZ (Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU (Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ (Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi)  
Prof. Dr. B. Ünal İBRET (Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ (İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK (Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi)  
Prof. Dr. Çetin SEMERCİ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Prof. Dr. Cevat CELEP (Kocaeli Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN (Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Hayati AKYOL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. İbrahim BİLGİN (Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. İsa KORKMAZ (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)  
Prof. Dr. M. Dursun ERDEM (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Mehmet BAHAR (Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ (Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN (Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK (R. Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Mehmet KUTLU (Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Mimar TÜRKKAHRAMAN (Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Murat ALTUN (Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Mustafa ERGÜN (Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN (Öğretmen Yetiştirme Grubu Yürütücüsü / Gazi Üniversitesi)  
Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Ramazan SEVER (Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Prof. Dr. Rifat ÇOLAK (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ (Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Prof. Dr. Sebahattin ARIBAŞ (Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Sefer ADA (Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi)  
Prof. Dr. Selahattin TURAN (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)  
Prof. Dr. Selma YEL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Ali MEYDAN (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN (Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Bekir BULUÇ (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Çavuş ŞAHİN (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Erol DURAN (Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Fatma Susar KIRMIZI (Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Kasım YILDIRIM (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Mehmet TURAN (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Muammer YILMAZ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Mustafa ULUSOY (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Necati HIRÇA (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)

**Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - Bartın University Journal of Faculty of Education**  
**XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı**  
**Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (May 21-23, 2015)**

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Doç. Dr. Turan TEMUR (Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Yrd. Doç. Dr. Gülhiz PİLTEN (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)  
Yrd. Doç. Dr. Kemal KÖKSAL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)  
Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan KURU (Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Yrd. Doç. Dr. Yalçın BAY (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi)  
Yrd. Doç. Dr. Yasemin KUŞDEMİR (Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi)

**ÇAĞRILI KONUŞMACILAR / INVITED SPEAKERS**

Prof. Dr. Doug HARTMAN Michigan State University  
Dr. Jodene FINE Michigan State University  
Prof. Dr. Kamil ÖZERK Oslo University

**SEMPOZYUM DÜZENLEME KURULU / SYMPOSIUM ORGANIZING COMMITTEE**

Doç. Dr. Muammer YILMAZ (Düzenleme Kurulu Başkanı)  
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK  
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA  
Yrd. Doç. Dr. F. Gizem KARAOĞLAN YILMAZ  
Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ  
Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ  
Yrd. Doç. Dr. Ayşegül TURAL  
Yrd. Doç. Dr. Harun ER  
Yrd. Doç. Dr. Umut SARAÇ  
Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN  
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK  
Yrd. Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK  
Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR  
Yrd. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT  
Yrd. Doç. Dr. Cemal TOSUN  
Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL  
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN  
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA  
Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ  
Yrd. Doç. Dr. Seçil Eda KARTAL  
Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK  
Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL  
Öğr. Gör. Övgü ÖZPARLAK  
Öğr. Gör. Reha SARIKAYA  
Arş. Gör. Ahmet Volkan YÜZÜAK  
Arş. Gör. Arzu ÇEVİK  
Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI  
Arş. Gör. Bekir GÜLER  
Arş. Gör. Davut GÜREL  
Arş. Gör. Eda AKDOĞDU  
Arş. Gör. Eda ÇÜRÜKVELİOĞLU  
Arş. Gör. Ensar AYDIN  
Arş. Gör. Fatih TAŞ  
Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU  
Arş. Gör. İbrahim ÇELİK  
Arş. Gör. Murat TEKİROĞLU

**Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - Bartın University Journal of Faculty of Education**  
**XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı**  
**Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (May 21-23, 2015)**

Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ  
Arş. Gör. Tuğba UYGUN  
Arş. Gör. Yasemin BÜYÜKŞAHİN

**ÖNEMLİ TARİHLER/ IMPORTANT DATES**

Bildiri Özeti Son Gönderme Tarihi <i>01 Ekim 2014 - 10 Nisan 2015</i>	Abstract Submission <i>October 01, 2014 – April 10, 2015</i>
Kabul Edilen Bildirilerin İlanı <i>12 Nisan 2015</i>	Notification of Acceptance <i>April 12, 2015</i>
Erken Kayıt Son Tarih <i>17 Nisan 2015</i>	Early Registration Deadline <i>April 17, 2015</i>
Tam Metin Son Gönderme Tarihi <i>15 Haziran 2015</i>	Full Text Submission <i>June 15, 2015</i>
Sempozyuma Kayıt Son Tarih <i>16 Mayıs 2015</i>	Standard Registration Deadline <i>May 16, 2015</i>
Program İlanı <i>18 Mayıs 2015</i>	Notification of Programme <i>May 18, 2015</i>
Sempozyum Tarihi <i>21-23 Mayıs 2015</i>	Symposium <i>May 21-23, 2015</i>
Sempozyum Salonları <i>Bartın Üniversitesi Merkez Kampüsü</i> <i>BARTIN - TÜRKİYE</i>	Symposium Salons <i>The Main Campus of Bartın University</i> <i>BARTIN - TURKEY</i>

## SUNUŞ

Değerli Meslektaşlarım,

Bu yıl “**14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2015)**” Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde yapılmıştır.

Ülkemizde 1994 yılından bu yana çeşitli eğitim fakülteleri tarafından 13 kez düzenlenen, bilimsel niteliği, eğitsel değeri ve mesleki eğiticiyi yönüyle önemli bir saygınlığa ulaşan bu Sempozyumun 14.sünü **21-23 Mayıs 2015** tarihleri arasında Bartın’da yapmanın büyük gururunu ve heyecanını yaşadık.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dil, zihinsel ve sosyal becerileri geliştirmeleri, eğitim biliminin çağdaş yaklaşım, yöntem ve tekniklerini özümsemeleri ve en önemlisi de 21. yüzyılın becerilerine sahip olmaları üzerinde önemle durmaktayız. Bu anlayışla düzenlediğimiz Sempozyumun amacı, Sınıf Öğretmenliği eğitimine yönelik bilimsel çalışma, uygulama ve deneyimleri paylaşmak, bu alanda çalışan akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek bilimsel ve sosyal etkileşimi üst düzeye çıkarmak, aralarında işbirliği ve eşgüdüm sağlamak, yeni bakış açıları ve çalışma alanları oluşturmaktır.

Sempozyumun bilimsel niteliğini arttırmak için yurt dışından ve yurt içinden alandaki en iyi bilim insanların sempozyuma katılımı sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenliğinin güncel sorunlarını ayrıntılı olarak tartışmak ve değerlendirmek için gerekli bilimsel ortamlar oluşturulmuştur. Bu kapsamda sempozyumda, davetli bildiriler, konferanslar, paneller, poster sunumları ve atölye çalışmalarına yer verilmiştir. Kısaca bilimsel ve sosyal etkileşimi zengin bir sempozyum gerçekleştirilmiştir. Sempozyum süresince alandaki güncel bilgiler paylaşılmış, tartışılmış, özgün ve yeni fikirlere ulaşılmış ve bu eğitimin tüm paydaşlarının bilgisine sunulmuştur.

Sempozyum sonunda katılımcılar tarafından gönderilen bildiri tam metinleri, yeniden hakem incelemesinden geçirilmiş ve olumlu olarak değerlendirilenler bu özel sayıda yayımlanmıştır.

Geleceğin öğretmenlerini yetiştirme açısından büyük önem taşıyan bu Sempozyuma bildiri, panel, konferans gibi sunumlarla veya dinleyici olarak katılan ve bize destek veren tüm katılımcılara, Fakültemiz adına teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Saygılarımızla

**Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ**  
Bartın Üniversitesi  
Eğitim Fakültesi Dekanı

**İÇİNDEKİLER / CONTENTS**

---

<b>Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ - Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK - Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI</b> <b>Mobil Öğrenme Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Becerilerine Etkisi</b> <i>The Effect of Mobile Learning Applications Using Tablet Computer Skills of Candidates Teachers</i>	<b>1 - 10</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13193	
<b>Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ - Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI - Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK</b> <b>Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine: Mobil Öğrenme Projesinin Değerlendirilmesi</b> <i>Evaluation of the from Knowledge Technology to Brain Technology Mobile Learning Project</i>	<b>11 - 18</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13194	
<b>Doç. Dr. Hakan UŞAKLI</b> <b>Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokul Öğrencilerine Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerini Tanıtmalarına İlişkin Görüşleri</b> <i>Opinions of Faculty Elementary School Teaching Students on Introducing of Social Emotional Learning to Primary School Students</i>	<b>19 - 31</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13195	
<b>Doç. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ - Tuğba Cevriye ÖZKARAL</b> <b>Sosyal Bilgiler 4-5. Sınıf Programı ve Ders Kitaplarının Yer Temelli Eğitim Yaklaşımına Göre Değerlendirilmesi</b> <i>Evaluating the Social Studies Syllabus, and the Textbooks for Grades 4 and 5 According to the Place-Based Education Approach</i>	<b>32 - 43</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13196	
<b>Doç. Dr. Barış ÇAYCI – Filiz ALTUNKESER</b> <b>Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Anlayışa Yönelik Tutumları İle Etkililiğine Yönelik Görüşleri</b> <i>Opinions for Efficiency and Attitudes towards Constructivist Approach of Teacher Candidates</i>	<b>44 - 61</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13197	
<b>Yrd. Doç. Dr. Soner DOĞAN - Hilal ÇALMAŞUR - Duran DEMİR</b> <b>Sınıf Öğretmenlerinin Liderlik Kavramına ve İlkokul Yöneticilerinden Bekledikleri Liderlik Davranışlarına İlişkin Görüşleri</b> <i>Classroom Teachers' Opinions on the Concept of Leadership and Leadership Behaviour They Expect from Primary School Administrators</i>	<b>62 – 73</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13198	
<b>Yrd. Doç. Dr. Hüseyin ANILAN – Gamze KAYACAN</b> <b>Sınıf Öğretmenlerinin Gözüyle Kaynaştırma Eğitimi Gerçeği</b> <i>The Reality of Inclusive Education through Classroom Teachers</i>	<b>74 - 90</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13199	
<b>Doç. Dr. Mehmet TURAN – Arş. Gör. Emir Feridun ÇALIŞKAN</b> <b>Organik Oyunlar ve Organik Oyun Alanları</b> <i>Organic Games and Organic Playgrounds</i>	<b>91 - 96</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13200	
<b>Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Ali Murat DARICAN</b> <b>Okumaya Hazıroluşluğun İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Tutumlarına Etkisi</b> <i>The Effects of Reading Readiness on Primary School 4th Grader's Attitudes about their Reading Habits</i>	<b>97 - 110</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD. 2015USOSOzelsayi13201	
<b>Yrd. Doç. Dr. Mustafa KALE – Serkan DEMİR</b> <b>Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Toplumsal Değer Algılarının Karşılaştırılması</b> <i>The Comparison of Social Value Perceptions of Students in Combined and Individual Classes</i>	<b>111 - 118</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13202	

---

**İÇİNDEKİLER / CONTENTS**

---

<b>Doç. Dr. İjlal OCAK - Fatma GÜLEÇ ISLAK – Doç. Dr. Gürbüz OCAK</b> <b>İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Kavram Karikatürü Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi</b> <i>The Effect of Using Concept Cartoons on Students' Academic Achievement of the Primary 4th Grade Science Lessons</i>	<b>119 - 132</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13203	
<b>Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK – Doç. Dr. Gizem SAYGILI</b> <b>Yaratıcılığı Geliştirme Tekniklerinin Öğrenilmesinin Yaratıcı Düşünme Becerileri Üzerindeki Etkisi</b> <i>The Effect of Learning Creative Development Techniques on the Skills of Creative Thinking</i>	<b>133 - 139</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13204	
<b>Muhammet Ali ÜLKÜDÜR - Serpil DUMAN – Doç. Dr. Ahmet BACANAK</b> <b>Sınıf Öğretmenlerinin Girişimcilik Becerilerinin Okul Müdürlerinin Çalışma Hayatı Üzerine Etkisi</b> <i>The Influence of Primary School Teachers' Entrepreneurship Skills on Their Headmasters' Working Life</i>	<b>140 - 151</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13205	
<b>Doç. Dr. Osman SAMANCI - Ziya UÇAN</b> <b>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Sorun Çözme Beceri Düzeylerinin İncelenmesi</b> <i>A Research on Classroom Teacher Candidate's Abilities About Solving Social Problems</i>	<b>152 - 162</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13206	
<b>Arş. Gör. Perihan Gülce ÖZKAYA – Umut Can ATAŞ</b> <b>İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri: Öğretmenim Nasıl Yazıyorum?</b> <i>Primary School First Grade Students: Teacher, How Am I Writing?</i>	<b>163 - 169</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13207	
<b>Doç. Dr. Nil DUBAN - Fatma GÜLEÇ ISLAK - Firdevs GÜLEÇ - Seda KONAK – Arzu ÖZTÜRK – Hatice TÜRKEÇ</b> <b>Fen Bilimleri Dersinde Sosyal Ağların Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri</b> <i>Teachers' Opinions about the Using of Social Network in Science Course</i>	<b>170 - 182</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13208	
<b>Doç. Dr. Çavuş ŞAHİN – Serdar ARCAGÖK – Derya GİRGİN SARIDAŞ – Doç. Dr. Mehmet Kaan DEMİR</b> <b>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Öğretmenliği Alan Sınavına Yönelik Görüşleri</b> <i>The Opinions of Prospective Classroom Teachers towards the Field Exam of Classroom Teaching</i>	<b>183 - 194</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13209	
<b>Yrd. Doç. Dr. Perihan ŞARA - Ümran GÜNEY</b> <b>Sınıf ve Branş Öğretmenlerinin İletişim Becerileri Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi: Eşme İlçesi Örneği</b> <i>A Study of Primary and Secondary Teachers' Communicative Skill Levels in Terms of Various Factors: Sample Case Eşme</i>	<b>195 - 205</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13210	
<b>Doç. Dr. Murat AŞICI - Başak İNCE - Semra AKYOL</b> <b>Fen ve Teknoloji Dersinde Bir Öğretim Materyali Olarak Bilgilendirici Kitapların Kullanımı: İlkokul 4. Sınıf Örneği</b> <i>Using Informative Books as A Teaching Material at Science Lessons: The Case of Elementary 4th Grade</i>	<b>206 - 222</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13211	
<b>Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Songül AKLAR</b> <b>Planlı Yazma ve Değerlendirme Modelinin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Kompozisyon Yazma Becerilerine Etkisi</b> <i>The Effect of Planned Writing and Evaluation Model on Enhancing 5th Grade Students' Composition Writing Skills</i>	<b>223 – 234</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13212	
<b>Berat DEMİRTAŞ - Yahya OĞUZ – Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ – Doç. Dr. Sait AKBAŞLI</b> <b>Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları Değerlendirmesi</b> <i>Constructivist Learning Environment Assessment</i>	<b>235 – 245</b>
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13213	

---



**İÇİNDEKİLER / CONTENTS**

---

<b>Öğrt. Gör. Esra SEVER - Doç Dr. Aysel MEMİŞ – Semra SEVER</b> <b>Pertev Naili Boratav'ın Zaman Zaman İçinde Masal Kitabının Değerler Açısından İncelenmesi</b> <i>Investigating Pertev Naili Boratav's Fairytale Book of "Zaman Zaman İçinde" in Respect of Values</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13214	<b>246 – 263</b>
<b>Doç. Dr. Mehmet TURAN – Öğrt. Gör. Diyaddin ALP – Arş. Gör. Esat YILDIRIM – Turan TURAN – Erol ERDEM – İbrahim CELAYİR – Selçuk KÜPÇÜ – Kübra BABACAN</b> <b>Okuma Uzmanlığına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri</b> <i>Opinions of Class Teachers about Reading Expertise</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2018USOSOzelsayi13215	<b>264 – 275</b>
<b>Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Yedigir ÇAKIR</b> <b>İlköğretim İkinci Kademedeki (6–7. Sınıf) Öğretmen ve Öğrencilerin Bitişik Eğik Yazıya İlişkin Görüşleri</b> <i>Opinions of the Primary Second Stage (6th and 7th Class) Teachers and Students Related to Cursive Italic Handwriting</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13216	<b>276 – 297</b>
<b>Nazan ÖZTÜRK</b> <b>Saygı Değerine İlişkin Öğrenci Görüşleri</b> <i>Students Opinions about Respect Value</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13217	<b>298 – 305</b>
<b>Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK – Arş. Gör. Arzu ÇEVİK – Yasemin SÖNMEZ</b> <b>Sınıf Öğretmenlerinin Hikâye Yazma Becerilerinin İncelenmesi</b> <i>Examining the Story Writing Skills of Preservice Primary Teachers</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13218	<b>306 – 317</b>
<b>Arş. Gör. Berfu KIZILASLAN TUNÇER – Gülcan ERDEN</b> <b>Boşluk Doldurma Testlerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Düzeylerini Belirlemede Kullanılabilirliği</b> <i>The Utility of Cloze Tests for Primary School 4th Grade Students' Reading Comprehension Level</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13219	<b>318 – 324</b>
<b>Murat ÇAVUŞOĞLU – Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ</b> <b>Anne Babaların BİLSEM'e Devam Eden Özel Yetenekli Çocuklarına İlişkin Görüşleri (Bartın İli Örneği)</b> <i>The Opinions of the Parents about Their Children with Special Talents Attending in the Centre of Science and Art (Sample of Bartın Province)</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13220	<b>325 – 335</b>

---

Doi: 10.14686/BUEFAD.2015USOS0zelsayi13194

## Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine: Mobil Öğrenme Projesinin Değerlendirilmesi\*

Firdevs GÜNEŞ, Prof. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, firdevsgunes@bartin.edu.tr  
Barış ÇUKURBAŞI, Arş. Gör., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bcukurbasi@bartin.edu.tr  
Ayşe Derya IŞIK, Yrd. Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, aysederya@bartin.edu.tr

**Öz:** Eğitim fakültelerinde yürütülen eğitim programlarının mobil araçlarla desteklenmesi, öğrencilerin istedikleri zaman ve yerde öğrenmelerini sürdürebilmeleri, mobil araçlarla öğrenme becerilerini üst düzeyde geliştirmeleri ve öğretmen olduklarında bu teknolojileri etkili biçimde kullanabilmelerinin sağlanması amacıyla Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından yürütülen ve Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı 2014 Yılı sosyal Kalkınma Mali Destek Programı çerçevesinde desteklenen "Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine" projesi gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmanın amacı "Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine" mobil öğrenme projesinin değerlendirilmesidir. Çalışmada, projenin genel yapısı ve aşamaları betimlenerek değerlendirilmiştir. Proje derslerin mobil cihazlarla desteklenmesi için gerekli alt yapı oluşturulması, derslere yönelik elektronik materyal ve dokümanların hazırlanması, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanacakları mobil araçların sağlanması, derslerin mobil öğrenme sistemi ile desteklenmesi faaliyetlerinden oluşmaktadır. Araştırma sonunda; proje sürecinin planlandığı gibi tamamlandığı, mobil öğrenme projesine yönelik 60 ders açıldığı; Türkçe, Fen, Sosyal, Sınıf ve Matematik öğretmenliğine yönelik bu derslerde dosya paylaşımı yapıldığı, öğrencilere duyurular yapıldığı, sistem üzerinde ödev verildiği, toplandığı ve notlandırıldığı, sınav yapıldığı ve notlandırıldığı belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** mobil öğrenme, öğretim, proje değerlendirme, mobil öğrenme sistemi.

## Evaluation of the From Knowledge Technology to Brain Technology Mobile Learning Project

**Abstract:** "From Knowledge Technology to Brain Technologies" project supported under the Social Development Financial Assistance Program in 2014 by the Western Black Sea Development Agency was carried out by the Faculty of Education, Bartın University for the purpose of support by mobile devices to training programs in faculties of education, continue students' learning anywhere and anytime they want, development of students' learning skills with mobile devices, and ensure use these technologies effectively when they become teachers. The purpose of this study is evaluation of Knowledge Technology to Brain Technology Mobile Learning Project. In the study, the general structure and stages of the project have been evaluated. This project consist of activities about creating the necessary infrastructure for support courses with mobile devices, preparation of electronic materials and documents for courses, provide mobile devices to students and faculty, support courses with mobile learning system. At the end of study, it was determined that the project process was completed as planned, 60 courses was opened for mobile learning project, file was shared, announcements were made to students, homework was given, collected and evaluated on the system, exam was made and evaluated on the system in lesson about training Turkish, Science, Social Studies, Primary Education and Mathematics teacher.

**Key Words:** mobile learning, training, project evaluation, mobile learning system.

\* 2014 Yılı Sosyal Kalkınma Mali Destek Programı kapsamında Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı tarafından 141.608,60TL bütçe ile desteklenen ve Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından yürütülen "Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine" başlıklı proje kapsamında oluşturulmuştur.

\* 21-23 Mayıs 2015 tarihlerinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda (14.USOS 2015) kısa bir özeti Sözlü Bildiri olarak sunulmuştur.

## 1. GİRİŞ

İnternet ve mobil teknolojilerdeki gelişmeler öğrenme ortamlarının değişmesine, gelişmesine ve zenginleşmesine neden olmaktadır. Öğrenme-öğretme süreçlerinde farklı yöntem ve araçlar geliştirilmekte, bu araçların kullanımı için uygun ortamlar meydana gelmektedir (Korkmaz, 2010). Dersler sınıf ortamı dışına çıkmakta, ders dışı saatlerde de öğrenciler öğrenme olanağı bulmakta, öğretmenleri ve ders içeriği ile etkileşim halinde olma imkanına kavuşmaktadırlar. Bu gelişmeler aynı zamanda öğrencilerin, yeni teknolojileri benimsemesini ve günlük yaşantılarının bir parçası olarak görüp gereksinim duydukları her anda öğrenmelerini sağlamaktadır (Çakır H. , 2011).

Dizüstü bilgisayarlar, tablet bilgisayarlar, akıllı telefonlar ve diğer taşınabilir teknolojiler ile zaman ve mekan sınırlaması olmadan öğrenme-öğretme faaliyetleri gerçekleştirilebilmektedir. Bu taşınabilir teknolojiler ile gerçekleştirilen öğrenme-öğretme faaliyetleri mobil öğrenme olarak ifade edilmektedir (Korkmaz, 2010). Bir başka deyişle mobil öğrenme, bir ağa bağlı taşınabilir ve her zaman kullanılabilir teknolojilerin örgün veya yaygın eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenmeyi kolaylaştırmak amacıyla etkileşimli bir şekilde kullanılması olarak ifade edilmektedir (Saban, 2013). Mobil öğrenme, öğrenci merkezli bir şekilde hedef ve motivasyon öğelerini barındırmakta, öğrencilerin bireysel bilgi edinme ve öğrenme ihtiyaçlarını gidermekte, öğrenci talebi ve ortaya çıkan bilgi arama gereksinimi doğrultusunda bilgi edinme imkanı sağlamaktadır (Sharples, Corlett ve Westmancott, 2002). Ayrıca İnternet olanağı ile öğrenme sürecindeki etkileşimleri desteklemekte, öğretim etkinlikleri kalıcı öğrenmeyi ve doğal, otantik ve bağlamsal bilgi araştırmayı sağlamaktadır (Juniu, 2002). Yapılan bir araştırmada da mobil öğrenme ile bilgi edinme, kaynaklara mobil erişim ve doğal ortamda öğrenmeyi destekleme ve öğrencilerde çevrimiçi topluluk hissi artırma gibi özellikleri olumlu yönde etkilediği görülmüştür (Donaldson, 2011).

Öğrenme faaliyetleri için teknolojik araç gereçlerin öğrenme-öğretme süreçlerinde yaygın olarak kullanıldığı görülmekte ve bu yönde dünya genelinde birçok çalışma yapılmaktadır. Bunun yanı sıra dünya genelinde birçok ülke teknolojileri okullarına entegre etmeye yönelik olarak projeler ya da araştırmalar yapmaktadır (Teo, 2011). Türkiye’de de bu amaca yönelik olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi hayata geçirilmiştir. FATİH Projesi ile eğitim-öğretim faaliyetlerinde fırsat eşitliğini sağlamak, okullarda mevcut olan teknolojileri yenilemek ve geliştirmek amacıyla teknolojik araçların öğrenme-öğretme sürecinde daha etkin kullanımının sağlanması için okulöncesi, ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim okullarına teknolojik araçlar ve internet bağlantısı sağlanmaya başlanmıştır (Milli Eğitim Bakanlığı, 2011). Ayrıca ilgili okullarda öğrenim gören öğrenci ve görev yapan öğretmenlere tablet bilgisayar verilmeye başlanmıştır.

FATİH Projesi ile Türkiye’nin her yerindeki okullar, öğretmenler ve öğrenciler teknoloji ile buluşmakta ve geliştirilmeye başlanan e-çerikler vasıtasıyla eğitimde fırsat eşitliği sağlanmaya çalışılmaktadır. Günümüzde yetişen öğretmen adayları atanacakları okullarda büyük ihtimalle bu teknolojilerle karşılaşacaklar ve sağlanan teknolojik olanakları kullanarak derslerini işleyeceklerdir. Geleceğin öğretmenlerinin öğrenim gördüğü Fakültemizden mezun olan öğrenciler iş hayatlarında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygulanan FATİH Projesi’ni yürütecek, bu teknolojileri kendi derslerinde de kullanacaklardır. Çakır (2013) araştırmasında FATİH projesinin başarılı olmasında öğretmenlerin projede etkili olmalarına bağlı olduğunu belirtmiştir. Dolayısıyla günümüz öğretmen adaylarının bu ve benzeri teknolojileri kullanmaya hazırlıklı olmaları ve tecrübe kazanmaları önemlidir. Bunun gerçekleşebilmesi için de öğretmenlik mesleğine hazırlandıkları Fakültemizde bu teknolojilerle tanışmış olmaları ve bu konuda eğitim almalarını sağlamak amacıyla “Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine” başlıklı proje gerçekleştirilmiştir. Bu proje ile eğitim fakültesi lisans programı öğrencilerinin mobil

öğrenme imkanlarından yararlanabilmeleri, öğrenme niteliklerini arttırmaları, istedikleri zaman ve yerde öğrenmelerini devam ettirebilmeleri, bireysel farklılıklarını dikkate alarak öğrenmelerini gerçekleştirebilmeleri, mobil öğrenmenin olanaklarından faydalanabilmeleri ve öğretmenlik hayatlarında bu teknolojileri etkili bir biçimde kullanabilmeleri hedeflenmiştir.

Bu çalışmanın amacı Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından yürütülen ve Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı 2014 Yılı sosyal Kalkınma Mali Destek Programı çerçevesinde desteklenen “Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine” projesinin değerlendirilmesidir. Bu doğrultuda, projenin genel yapısı ve aşamaları betimlenerek değerlendirilmiştir.

## 2. “BİLGİ TEKNOLOJİSİNDEN BEYİN TEKNOLOJİSİNE” PROJESİ

Projede, Eğitim Fakültesi’nde yürütülen eğitim programlarının mobil araçlarla desteklenmesi, öğrencilerin istedikleri zaman ve yerde öğrenmelerini sürdürebilmeleri, mobil araçlarla öğrenme becerilerini üst düzeyde geliştirmeleri ve öğretmen olduklarında bu teknolojileri etkili biçimde kullanabilmelerini sağlamak amaçlanmıştır. Ayrıca bu proje ile Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinde;

1. Derslerin mobil cihazlarla desteklenmesi için gerekli alt yapı oluşturulması,
2. Her ders için e- materyal ve doküman hazırlanması,
3. Öğrencilerin kullanacakları mobil araçların sağlanması,
4. Mobil araçların etkili kullanımı için öğrenci ve öğretim elemanlarına eğitim seminerlerinin verilmesi,
5. Derslerin oluşturulan sistem üzerinden mobil araçlarla desteklenmesi,
6. Öğrencilerin mobil araçlarla okuma ve öğrenme becerilerinin geliştirilmesi
7. Eğitim Fakültesinde yürütülen eğitim hizmetlerinin niteliğinin artırılması hedeflenmiştir.

Proje bu amaçların gerçekleştirebilmesi için 9 ay sürecek şekilde planlanmıştır.

### 2.1. Projenin Hedef Grubu

Projenin hedef grubunu 2014-2015 eğitim öğretim yılında Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan ve çalışmaya gönüllü katılan 195 öğrenci ve 31 öğretim elemanı oluşturmuştur. Projeye gönüllü olarak katılan öğrencilerin bölüm/sınıf bilgileri Tablo 1’de gösterilmiştir.

**Tablo 1. Projeye Gönüllü Olarak Katılan Öğrencilerin Bölüm/Sınıf Bilgileri**

Bölüm	Anabilim Dalı	Sınıf	Sayı (N)	Yüzde (%)
İlköğretim Bölümü	Fen Bilgisi Eğitimi	3. Sınıf	36	18,46
	Fen Bilgisi Eğitimi	4. Sınıf	26	13,33
	İlköğretim Matematik Eğitimi	3. Sınıf	38	19,49
	Sınıf Eğitimi	4. Sınıf	27	13,85
	Sosyal Bilgiler Eğitimi	4. Sınıf	21	10,77
Türkçe Eğitimi Bölümü	Türkçe Eğitimi	2. Sınıf	47	24,10
Toplam			195	100,00

Tablo 1’deki veriler incelendiğinde projeye Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 3. Sınıftan 36 (%18,46) ve 4. Sınıftan 26 (13,33), İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı 3. Sınıftan 38

(%19,49), Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıftan 27 (%13,85), Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıftan 21 (%10,77) ve Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı 2. Sınıftan 47 (%24,10) öğrencinin destek verdiği görülmektedir. Projeye en fazla İlköğretim Bölümü öğrencilerinin destek verdiği görülmektedir.

Projeye gönüllü olarak destek veren öğretim elemanlarının bilgileri Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2. Projeye Gönüllü Olarak Destek Veren Öğretim Elemanı Bilgileri**

Bölüm	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Yrd. Doç. Dr.	Arş. Gör.	Toplam
Eğitim Bilimleri Bölümü			3	2	5
İlköğretim Bölümü	1	1	8	7	17
Türkçe Eğitimi Bölümü			2	3	5
BÖTE Bölümü			2	1	3
Toplam	1	1	15	13	30

Tablo 2’deki veriler incelendiğinde projeye Eğitim Bilimleri Bölümünden 3 yardımcı doçent ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere 5 öğretim elemanın, İlköğretim Bölümünden 1 profesör doktor, 1 doçent doktor, 8 yardımcı doçent doktor ve 7 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 17 öğretim elemanının, Türkçe Eğitimi Bölümünden 2 yardımcı doçent ve 3 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 5 öğretim elemanının, Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümünden 2 yardımcı doçent ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 3 öğretim elemanının destek verdiği görülmektedir. Projeye en fazla İlköğretim Bölümü’nde görev yapan öğretim elemanlarının destek verdiği görülmektedir.

14

## 2.2. Proje Faaliyetleri

Projenin amacına ulaşması ve beklenen sonuçların elde edilmesi için 5 faaliyet oluşturulmuştur.

### 2.2.1. Proje Yönetimi ve Koordinasyonun Sağlanması

Proje yönetimi ve koordinasyonun sağlanması faaliyetinde proje grubu ara raporları, sonuç raporunu, proje sonrası değerlendirme raporunu ve ajans tarafından istenen ek raporları hazırlamıştır. Ayrıca projenin etkili biçimde, zamanlamaya uygun olarak yürütülmesini, gerekli koordinasyonların gerçekleşmesini sağlamıştır. Bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için proje yürütücüsü, idari mail işler sorumlusu, teknik sorumlu ve farklı anabilim dallarında görev yapan 10 öğretim elemanı olmak üzere toplam 13 kişilik proje ekibi oluşturulmuştur.

### 2.2.2. Mobil Araç Desteğinin Sağlanması

Bu faaliyette proje ekibi tarafından proje kapsamında kullanacak mobil araçlar temin edilmiştir. Bu süreçte Eğitim Fakültesi idari mali işleri çalışanları aracılığıyla 224 tablet bilgisayar ile 1’er adet fotoğraf makinesi ve video kamera temin edilmiştir. Araçlar demirbaşaya işlenmiş, kullanım haklarının devri işlemleri yapılmış ve ilgililere dağıtımı yapılmıştır.

### 2.2.3. Eğitim Seminerlerin Verilmesi

Projenin bu faaliyetinde uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak görevlendirilen öğretim elemanları tarafından katılımcılara eğitimler verilmiştir. Bu eğitimler ile ilgili bilgiler Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Eğitim Seminerleri Bilgileri

Öğretim Elemanı Eğitimleri		
Konular	Eğitim Türü	Süresi
Sistem Üzerinden Ders Açma	Teorik ve Uygulamalı	2 Saat
Dersi Planlama	Teorik	2 Saat
Etkili Sunu Hazırlama	Teorik ve Uygulamalı	2 Saat
Ses, Video ve Ekran Görüntüsü Kaydı Yapma	Teorik ve Uygulamalı	2 Saat
Sisteme Yükleme Yapma ve Ortamı Kullanma	Teorik ve Uygulamalı	2 Saat
Öğrenci Eğitimleri		
Konular	Eğitim Türü	Süresi
Etkili Sunu Hazırlama	Teorik	2 Saat
Ses, Video ve Ekran Görüntüsü Kaydı Yapma	Teorik ve Uygulamalı	2 Saat
Sisteme Yükleme Yapma ve Ortamı Kullanma	Teorik ve Uygulamalı	2 Saat

Tablo 3'teki veriler incelendiğinde proje kapsamında öğretim elemanlarına yönelik 2 saati teorik, 8 saati teorik ve uygulamalı olmak üzere toplam 10 saatlik eğitim verildiği, öğrencilere ise 2 saati teorik, 4 saati teorik ve uygulamalı olmak üzere toplam 6 saatlik eğitim verildiği görülmektedir. Eğitimler genel olarak mobil öğrenme sisteminin kullanımı ve derslerin mobil öğrenme sistemi ile desteklenmesine yönelik bilgi ve becerileri geliştirme ile ilgili olduğu görülmektedir.

#### 2.2.4. Çalıştayın Düzenlenmesi

Proje çerçevesinde mobil öğrenmeyle ilgili bilimsel çalışma, uygulama ve deneyimleri paylaşmak, bu alanda çalışan akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek işbirliği ve eşgüdüm sağlamak amacıyla uluslararası katılımlı "Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine Mobil Öğrenme Çalıştayı" düzenlenmiştir. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen Çalıştay 17-18 Ekim 2014 tarihlerinde Bartın'da yapılmıştır.

Çalıştayın bilimsel niteliğini arttırmak için yurtdışından ve yurtiçinden alandaki bilim insanlarının katılımı sağlanmıştır. Ayrıca mobil öğrenmenin güncel durumunu ve geleceğini ayrıntılı olarak tartışmak ve değerlendirmek için gerekli bilimsel ortamlar oluşturulmuştur. Oturumları, eğitimin bütün paydaşlarına ve basına açık olarak gerçekleştirilen Çalıştay'a Amerika Birleşik Devletleri ve Türkiye'nin değişik üniversitelerinde görev yapan 12 akademisyen katılmıştır. Başta Bartın olmak üzere farklı şehirlerden yaklaşık 300 öğretmen ve öğrenci de Çalıştay'ın değişik oturumlarını takip etmiştir. Çalıştay'da yapılan konuşmalar, sunular, uygulamalar ve tartışmalar ışığında sonuç bildirgesi hazırlanmış ve 25 maddelik bir sonuç bildirgesi yayınlanmıştır (BTBTMOÇ, 2014).

#### 2.2.5. Derslerin Mobil Öğrenmeye Uyarlanması ve Mobil Araçlarla Desteklenmesi

Proje ile mobil öğrenme ortamı olarak Beyazpano platformu kullanılmıştır. Beyazpano Öğretim elemanlarının çevrimiçi sınıflar oluşturabildikleri, sınıflar altında yer alan kütüphanelere dosyalar yükleyerek saklayabildikleri ve gerektiğinde öğrencileri ile paylaşabildikleri, çevrimiçi ödevler veya sınavlar oluşturabildikleri, not defteri ile öğrencilerin tüm ders notlarını izleyebildikleri, öğrencilere geri bildirim verebildikleri bir dijital sınıf yönetimi uygulamasıdır. Ayrıca, Beyazpano ile öğretim elemanlarının ve öğrencilerin bir arada bulunduğu sosyal paylaşım ortamı oluşturulmuştur. Öğrencilere ve öğretim elemanına verilen eğitimler sırasında katılımcıların Beyazpano platformu üzerinden açılan Beyazpano

Bilgilendirme ve Destek isimli derse katılmaları sağlanmıştır. Bu ders üzerinden öğrenciler ve öğretim elemanları proje kapsamında teknik destek alabilmişlerdir. Aynı zamanda açılan derslerin duyurularını yaparak dersi alan öğrencilerin derse katılmaları sağlanmıştır.

Projeye destek veren öğretim elemanları, proje kapsamında tablet dağıtımı yapılan sınıfların yanı sıra tablet dağıtılmayan sınıflarda da Beyazpano platformunu kullanmaya başlamışlardır. Böylece Beyazpano platformunda açılan 60 dijital sınıf ortamı üzerinden dersler desteklenerek gerçekleştirilmiştir. Açılan dersler kapsamında aşağıdaki faaliyetler yapılmıştır:

- Sınıflar altında yer alan kütüphanelere dosyalar (sunu, doküman, video ve diğer elektronik ortamda bulunan öğretim materyallerini) yükleyerek veya öğrencilerin yüklemesini sağlayarak dersi destekleyici materyallerin bir arada bulunmasını ve internet üzerinden her zaman ulaşılabilir olmasını sağlamışlardır. Sınıf kütüphaneleri aynı zamanda ders için bulut bilişim sistemleri olarak ifade edilen sanal depolama alanı ihtiyacını karşılamıştır.

- Ders ile ilgili olarak verilen ödevler dijital sınıf ortamı üzerinden toplanmıştır. Ödev yazılı bir şekilde ya da bir dosya olarak sisteme yüklenebilmiştir. Böylece dersin yürütücüsü hem ödevleri elektronik bir ortamda depolamış ve hem de değerlendirme imkanı bulmuştur.

- Ders tekrarına veya performans değerlendirmeye yönelik olarak ders saatleri içerisinde ya da ders saatleri dışında dijital sınıf ortamı üzerinden sınav hazırlanmıştır. Hazırlanan sınavlar için zamanlama, değerlendirme kriterleri, farklı soru tipleri, sınavın yayına başlama ve bitiş zamanı gibi ayarlamalar yapılabilmektedir. Ayrıca bu sınavlar yoluyla öğrencilerin gelişimleri dijital sınıf ortamı üzerinden takip edilmiştir.

- Öğrencilere verilen ödevlerin, ders tekrarı veya performans değerlendirmeye yönelik sınavların sonuçları dijital sınıf ortamı üzerinden izlenmiştir.

- Öğrenciler ile birlikte ders içerisindeki belirli bir konu hakkında tartışma bölümleri açılarak ilgili konunun ders saatlerinde ve ders saatleri dışında tartışılması sağlanmıştır.

- Öğrencilere dersle ilgili olarak geri bildirimler verilmiştir. Böylece öğrencilerin dersin yürütücülerine ve sınıf arkadaşlarına ders dışı saatlerde de ulaşabilmeleri ve iletişim/etkileşim kurlmaları sağlanmıştır.

### 3. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine Projesi kapsamında proje yönetimi ve koordinasyonu sağlanarak, uluslararası katılımlı mobil öğrenme çalıştay düzenlenmiş, temin edilen tablet bilgisayar öğrencilere ve öğretim elemanlarına dağıtılmış, eğitim seminerleri verilmiş ve mobil öğrenme ortamı üzerinden derslerin desteklenerek işlenmesi sağlanmıştır. Bu kapsamda proje süreci planlandığı gibi tamamlanmıştır.

Proje sürecinde proje ekibi sürekli olarak öğrenciler ile etkileşim halinde olmuş ve gerekli destek verilmiştir. Bu etkileşim sürecinde öğrencilerden alınan görüşler genel olarak değerlendirildiğinde bazı tablet bilgisayarlarda meydana gelen arızalar ve bazı öğrencilerin buldukları ortamlardaki internet problemlerinin dışında olumsuz bir durumla karşılaşmadığı gözlenmiştir. Arızalanan tablet bilgisayarların kısa sürede tamir edilerek öğrencilere verilmesi sağlanmıştır. Mobil öğrenme sistemi ile ilgili karşılaşılan durumlarda proje teknik personeli gerekiyorsa Beyazpano teknik hizmetlerinden yardım alarak hızlı bir şekilde çözüm bulunmuş, öğrencinin öğrenme-öğretme sürecinin sağlıklı bir şekilde devam etmesi sağlanmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun proje kapsamında gerçekleştirilen etkinlikleri memnun bir şekilde gerçekleştirdikleri gözlenmiştir.

Proje sürecinde proje ekibi, öğretim elemanları ile de sürekli etkileşim halinde olmuştur. Projenin başlangıcında yapılan gözlemlerde bazı öğretim elemanlarının projeye karşı önyargılı oldukları görülmüştür. Ancak projenin bileşenlerinin aşama aşama uygulamaya koyulması ve mobil öğrenme sisteminin kullanılmasıyla bu önyargının ortadan kalktığı

gözlenmiştir. Öğretim elemanlarının büyük bir kısmının proje kapsamına dahil edilmeyen sınıflarda da mobil öğrenme sistemini kullandıkları görülmüştür. Proje ile ilgili olarak öğretim elemanlarından teknik anlamda bir olumsuzluk bildirilmemiştir. Ayrıca projenin tamamlanmasının ardından projeye ekibi ve projeye destek veren öğretim elemanlarının katılımıyla proje genel değerlendirme toplantısı yapılmıştır. Toplantı kapsamında proje sürecinde yapılan işlemler anlatılmış ve öğretim elemanlarının görüşleri ile projenin genel değerlendirilmesi yapıp öneriler ortaya konmuştur.

Öğretim elemanlarından alınan görüşler projenin verimli, etkili bir şekilde gerçekleştiğini göstermiştir. Mobil öğrenme ortamı ve öğretim elemanlarına verilen tablet bilgisayarlar ile derslerin daha planlı bir şekilde yürütüldüğü genel olarak ifade edilmiştir. Ödev toplamak ve kısa sınavlar yapmak için kağıt, fotokopi gereksinimlerinin azaldığı; toplanan ödevlerin ve kısa sınavların mobil öğrenme ortamı üzerinden tutulduğu da ifade edilmiştir. Ayrıca, öğretim elemanlarına sunulan bu kaynaklar sayesinde tablet bilgisayar dağıtılmayan sınıflarda da mobil öğrenme ortamının kullanıldığı görülmüştür. Genel değerlendirme toplantısının sonunda ise Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine projesi ile oluşturulan sistemin kullanılmaya devam edilmesine karar verilmiştir. Bu toplantıda gelecek yıllarda yapılması gerekenlere yönelik öğretim elemanlarından öneriler alınmıştır. Genel değerlendirme toplantısında, proje ekibinin, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin görüşler doğrultusunda aşağıdaki öneriler ortaya çıkmıştır:

- Genel olarak açılan ders sayısının artırılması ve öğrencilerin hemen hemen her dersinde mobil öğrenme sisteminin kullanılması,
- Tablet bilgisayar verilmeyen sınıflarda öğrenim gören öğrencilere de tablet bilgisayar verilmesi,
- Ders planlamasının doğru bir şekilde yapılması ve derslerdeki katılımın daha aktif olmasının sağlanması,
- Tablet bilgisayarların arızalanması halinde öğrenci ve öğretim elemanlarına geçici olarak vermek üzere tablet bilgisayar bulundurulması,
- Mobil öğrenmenin yaygınlaştırılması için gerekli çalışma ve araştırmaların yapılması,
- Öğrencilerin mobil öğrenmeye teşvik edilmesi. Bu amaca yönelik öğrencilerin mobil araçlara ve mobil öğrenmeye yönelik bilgi ve becerilerini değerlendirecek araştırmaların yapılması,

Öğrencilerin mobil araçlara ve mobil öğrenmeye yönelik tutum ve düşüncelerini değerlendirecek araştırmaların yapılması önerilmektedir

#### KAYNAKLAR

- BTBTMÖÇ. (2014). Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine Mobil Öğrenme Çalıştayı Sonuç Bildirgesi. 09.06.2015 tarihinde <http://mobilogrenme.bartın.edu.tr/files/sonuc.pdf> adresinden indirilmiştir.
- Çakır, H. (2011). Mobil Öğrenmeye İlişkin Bir Yazılım Geliştirme ve Değerlendirme. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(40), s. 01-09.
- Çakır, R. (2013). Okullarda Teknoloji Entegrasyonu, Teknoloji Liderliği ve Teknoloji Planlaması. K. Çağıltay, & Y. Göktaş içinde, *Öğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler* (s. 397-412). Ankara: Pegem Akademi.
- Donaldson, R. (2011). Student Acceptance of Mobile Learning. *Doktora tezi, The Florida State University*.



- Juniu, S. (2002). Implementing Handheld Computing Technology in Pysical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 73(3), s. 43-48.
- Korkmaz, M. (2010). Probleme Dayalı Mobil Öğrenmenin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi. *Yüksek lisans tezi, İstanbul Üniversitesi*.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2011). *Proje Hakkında*. 06 01, 2015 tarihinde FATİH: Eğitimde Geleceğe Açılan Kapı: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=6> adresinden alındı
- Saban, M. (2013). Mobil Öğrenme: Fırsatlar ve Zorluklar. K. Çağıltay, & Y. Göktaş içinde, *Öğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler* (s. 697-711). Ankara: Pegem Akademi.
- Sharples, M., Corlett, D., & Westmancott, O. (2002). The Design and Implementation of a Mobile Learning Resource. *Personal and Ubiquitous Computing*, 6, s. 220-234.
- Teo, T. (2011). Technology Acceptance Research in Education. T. Teo içinde, *Technology Acceptance in Education: Research and Issues* (s. 1-5). Rotterdam: Sense Publishers.