



BÜEFAD

BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

Uluslararası Hakemli Dergi

XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf
Öğretmenliği Eğitimi
Sempozyumu Özel Sayısı
(21-23 Mayıs 2015, Bartın/TÜRKİYE)

*Special Issue on XIV. International
Participation Symposium of
Primary School Teacher Education
(21-23 May, 2015 - Bartın, TURKEY)*

BARTIN UNIVERSITY
JOURNAL
OF FACULTY OF
EDUCATION
International Refereed Journal

ISSN 1308-7177



BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

BARTIN UNIVERSITY JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATION

ISSN:1308-7177

ULUSLARARASI HAKEMLİ DERGİ / INTERNATIONAL REFEREED JOURNAL

XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı

Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (21-23 May, 2015)

Sahibi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Adına
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ (Dekan)

Editör

Yrd. Doç. Dr. Sedat BALLYEMEZ

Editör Yardımcısı

Arş. Gör. Dr. Gamze YAVUZ KONOKMAN

Alan Editörleri

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ
Doç. Dr. Necati HIRÇA
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK
Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR
Yrd. Doç. Dr. F. Gizem KARAOĞLAN YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Yrd. Doç. Dr. Harun ER
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA
Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK
Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA

Yabancı Dil Sorumlusu

Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN

Yayına Hazırlık

Arş. Gör. Arzu ÇEVİK
Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ

Sekretarya

Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU

Teknik Sorumlular

Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ
Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI

İletişim

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
74100 BARTIN – TÜRKİYE
e-posta: buepad@bartin.edu.tr
Tel: +90 378 223 54 59

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BÜEFAD), yılda iki kez yayımlanan uluslararası hakemli bir dergidir. Yazıların sorumluluğu, yazarlarına aittir.

Owner

On Behalf of Bartın University Faculty of Education
Prof. Firdevs GUNES (Dean)

Editor

Asst. Prof. Sedat BALLYEMEZ

Editor Assistant

RA. Gamze YAVUZ KONOKMAN

Field Editors

Prof. Cetin SEMERCI
Assoc. Prof. Necati HIRCA
Assoc. Prof. Nuriye SEMERCI
Asst. Prof. Ayse Derya ISIK
Asst. Prof. Ayla CETIN DINDAR
Asst. Prof. F. Gizem KARAOGLAN YILMAZ
Asst. Prof. Gulsun SAHAN
Asst. Prof. Harun ER
Asst. Prof. Neslihan USTA
Asst. Prof. Sinem TARHAN
Asst. Prof. Suleyman Erkam SULAK
Asst. Prof. Sureyya GENC
Asst. Prof. Yilmaz KARA

Foreign Language Specialist

Asst. Prof. Ozge GUN

Preparing for Publication

RA. Arzu CEVIK
RA. Omer KEMIKSIZ

Secretary

RA. Hasan Basri KANSIZOGLU

Technical Assistants

Asst. Prof. Ramazan YILMAZ
RA. Baris CUKURBAS

Contact

Bartın University Faculty of Education
74100 BARTIN – TURKEY
e-mail: buepad@bartin.edu.tr
Tel: +90 378 223 54 59

Bartın University Journal of Faculty of Education (BUJFED) is a international refereed journal that is published two times a year. The responsibility lies with the authors of papers.

Kapak: Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI – Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL

Dizin / İndeks

ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı, EBSCOHOST, Index Copernicus, Proquest Education Journals Database, Modern Language Association, Citefactor, The Directory of Research Journal Indexing, Open Academic Journal Index, Ulrich's Periodicals Directory

SEMPOZYUM BİLİM KURULU / SYMPOSIUM SCIENTIFIC COMMITTEE

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ahmet SABAN (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Ali AZAR (Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ali Rıza AKDENİZ (Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU (Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ (Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. B. Ünal İBRET (Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ (İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK (Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Çetin SEMERCİ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Cevat CELEP (Kocaeli Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN (Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Hayati AKYOL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. İbrahim BİLGİN (Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. İsa KORKMAZ (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. M. Dursun ERDEM (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet BAHAR (Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ (Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN (Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK (R. Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet KUTLU (Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mimar TÜRKKAHRAMAN (Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Murat ALTUN (Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mustafa ERGÜN (Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN (Öğretmen Yetiştirme Grubu Yürütücüsü / Gazi Üniversitesi)
Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ramazan SEVER (Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Rifat ÇOLAK (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ (Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Sebahattin ARIBAŞ (Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Sefer ADA (Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Selahattin TURAN (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Selma YEL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Ali MEYDAN (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN (Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Bekir BULUÇ (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Çavuş ŞAHİN (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Erol DURAN (Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Fatma Susar KIRMIZI (Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Kasım YILDIRIM (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Mehmet TURAN (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Muammer YILMAZ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Mustafa ULUSOY (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Necati HIRÇA (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - Bartın University Journal of Faculty of Education
XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı
Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (May 21-23, 2015)

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Turan TEMUR (Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Gülhiz PİLTEN (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Kemal KÖKSAL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan KURU (Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Yalçın BAY (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Yasemin KUŞDEMİR (Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi)

ÇAĞRILI KONUŞMACILAR / INVITED SPEAKERS

Prof. Dr. Doug HARTMAN Michigan State University
Dr. Jodene FINE Michigan State University
Prof. Dr. Kamil ÖZERK Oslo University

SEMPOZYUM DÜZENLEME KURULU / SYMPOSIUM ORGANIZING COMMITTEE

Doç. Dr. Muammer YILMAZ (Düzenleme Kurulu Başkanı)
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA
Yrd. Doç. Dr. F. Gizem KARAOĞLAN YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ
Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ
Yrd. Doç. Dr. Ayşegül TURAL
Yrd. Doç. Dr. Harun ER
Yrd. Doç. Dr. Umut SARAÇ
Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK
Yrd. Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK
Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR
Yrd. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT
Yrd. Doç. Dr. Cemal TOSUN
Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA
Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Seçil Eda KARTAL
Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK
Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL
Öğr. Gör. Övgü ÖZPARLAK
Öğr. Gör. Reha SARIKAYA
Arş. Gör. Ahmet Volkan YÜZÜAK
Arş. Gör. Arzu ÇEVİK
Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI
Arş. Gör. Bekir GÜLER
Arş. Gör. Davut GÜREL
Arş. Gör. Eda AKDOĞDU
Arş. Gör. Eda ÇÜRÜKVELİOĞLU
Arş. Gör. Ensar AYDIN
Arş. Gör. Fatih TAŞ
Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU
Arş. Gör. İbrahim ÇELİK
Arş. Gör. Murat TEKİROĞLU

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - Bartın University Journal of Faculty of Education
XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı
Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (May 21-23, 2015)

Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ
Arş. Gör. Tuğba UYGUN
Arş. Gör. Yasemin BÜYÜKŞAHİN

ÖNEMLİ TARİHLER/ IMPORTANT DATES

Bildiri Özeti Son Gönderme Tarihi <i>01 Ekim 2014 - 10 Nisan 2015</i>	Abstract Submission <i>October 01, 2014 – April 10, 2015</i>
Kabul Edilen Bildirilerin İlanı <i>12 Nisan 2015</i>	Notification of Acceptance <i>April 12, 2015</i>
Erken Kayıt Son Tarih <i>17 Nisan 2015</i>	Early Registration Deadline <i>April 17, 2015</i>
Tam Metin Son Gönderme Tarihi <i>15 Haziran 2015</i>	Full Text Submission <i>June 15, 2015</i>
Sempozyuma Kayıt Son Tarih <i>16 Mayıs 2015</i>	Standard Registration Deadline <i>May 16, 2015</i>
Program İlanı <i>18 Mayıs 2015</i>	Notification of Programme <i>May 18, 2015</i>
Sempozyum Tarihi <i>21-23 Mayıs 2015</i>	Symposium <i>May 21-23, 2015</i>
Sempozyum Salonları <i>Bartın Üniversitesi Merkez Kampüsü</i> <i>BARTIN - TÜRKİYE</i>	Symposium Salons <i>The Main Campus of Bartın University</i> <i>BARTIN - TURKEY</i>

SUNUŞ

Değerli Meslektaşlarım,

Bu yıl “**14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2015)**” Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde yapılmıştır.

Ülkemizde 1994 yılından bu yana çeşitli eğitim fakülteleri tarafından 13 kez düzenlenen, bilimsel niteliği, eğitsel değeri ve mesleki eğiticiyi yönüyle önemli bir saygınlığa ulaşan bu Sempozyumun 14.sünü **21-23 Mayıs 2015** tarihleri arasında Bartın’da yapmanın büyük gururunu ve heyecanını yaşadık.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dil, zihinsel ve sosyal becerileri geliştirmeleri, eğitim biliminin çağdaş yaklaşım, yöntem ve tekniklerini özümsemeleri ve en önemlisi de 21. yüzyılın becerilerine sahip olmaları üzerinde önemle durmaktayız. Bu anlayışla düzenlediğimiz Sempozyumun amacı, Sınıf Öğretmenliği eğitimine yönelik bilimsel çalışma, uygulama ve deneyimleri paylaşmak, bu alanda çalışan akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek bilimsel ve sosyal etkileşimi üst düzeye çıkarmak, aralarında işbirliği ve eşgüdüm sağlamak, yeni bakış açıları ve çalışma alanları oluşturmaktır.

Sempozyumun bilimsel niteliğini arttırmak için yurt dışından ve yurt içinden alandaki en iyi bilim insanların sempozyuma katılımı sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenliğinin güncel sorunlarını ayrıntılı olarak tartışmak ve değerlendirmek için gerekli bilimsel ortamlar oluşturulmuştur. Bu kapsamda sempozyumda, davetli bildiriler, konferanslar, paneller, poster sunumları ve atölye çalışmalarına yer verilmiştir. Kısaca bilimsel ve sosyal etkileşimi zengin bir sempozyum gerçekleştirilmiştir. Sempozyum süresince alandaki güncel bilgiler paylaşılmış, tartışılmış, özgün ve yeni fikirlere ulaşılmış ve bu eğitimin tüm paydaşlarının bilgisine sunulmuştur.

Sempozyum sonunda katılımcılar tarafından gönderilen bildiri tam metinleri, yeniden hakem incelemesinden geçirilmiş ve olumlu olarak değerlendirilenler bu özel sayıda yayımlanmıştır.

Geleceğin öğretmenlerini yetiştirme açısından büyük önem taşıyan bu Sempozyuma bildiri, panel, konferans gibi sunumlarla veya dinleyici olarak katılan ve bize destek veren tüm katılımcılara, Fakültemiz adına teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Saygılarımızla

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ
Bartın Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dekanı

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ - Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK - Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI Mobil Öğrenme Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Becerilerine Etkisi <i>The Effect of Mobile Learning Applications Using Tablet Computer Skills of Candidates Teachers</i>	1 - 10
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13193	
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ - Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI - Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine: Mobil Öğrenme Projesinin Değerlendirilmesi <i>Evaluation of the from Knowledge Technology to Brain Technology Mobile Learning Project</i>	11 - 18
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13194	
Doç. Dr. Hakan UŞAKLI Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokul Öğrencilerine Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerini Tanıtmalarına İlişkin Görüşleri <i>Opinions of Faculty Elementary School Teaching Students on Introducing of Social Emotional Learning to Primary School Students</i>	19 - 31
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13195	
Doç. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ - Tuğba Cevriye ÖZKARAL Sosyal Bilgiler 4-5. Sınıf Programı ve Ders Kitaplarının Yer Temelli Eğitim Yaklaşımına Göre Değerlendirilmesi <i>Evaluating the Social Studies Syllabus, and the Textbooks for Grades 4 and 5 According to the Place-Based Education Approach</i>	32 - 43
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13196	
Doç. Dr. Barış ÇAYCI – Filiz ALTUNKESER Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Anlayışa Yönelik Tutumları İle Etkililiğine Yönelik Görüşleri <i>Opinions for Efficiency and Attitudes towards Constructivist Approach of Teacher Candidates</i>	44 - 61
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13197	
Yrd. Doç. Dr. Soner DOĞAN - Hilal ÇALMAŞUR - Duran DEMİR Sınıf Öğretmenlerinin Liderlik Kavramına ve İlkokul Yöneticilerinden Bekledikleri Liderlik Davranışlarına İlişkin Görüşleri <i>Classroom Teachers' Opinions on the Concept of Leadership and Leadership Behaviour They Expect from Primary School Administrators</i>	62 – 73
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13198	
Yrd. Doç. Dr. Hüseyin ANILAN – Gamze KAYACAN Sınıf Öğretmenlerinin Gözüyle Kaynaştırma Eğitimi Gerçeği <i>The Reality of Inclusive Education through Classroom Teachers</i>	74 - 90
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13199	
Doç. Dr. Mehmet TURAN – Arş. Gör. Emir Feridun ÇALIŞKAN Organik Oyunlar ve Organik Oyun Alanları <i>Organic Games and Organic Playgrounds</i>	91 - 96
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13200	
Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Ali Murat DARICAN Okumaya Hazıroluğun İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Tutumlarına Etkisi <i>The Effects of Reading Readiness on Primary School 4th Grader's Attitudes about their Reading Habits</i>	97 - 110
Doi: 10.14686/BUFEFAD. 2015USOSOzelsayı13201	
Yrd. Doç. Dr. Mustafa KALE – Serkan DEMİR Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Toplumsal Değer Algılarının Karşılaştırılması <i>The Comparison of Social Value Perceptions of Students in Combined and Individual Classes</i>	111 - 118
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13202	

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Doç. Dr. İjlal OCAK - Fatma GÜLEÇ ISLAK – Doç. Dr. Gürbüz OCAK İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Kavram Karikatürü Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi <i>The Effect of Using Concept Cartoons on Students' Academic Achievement of the Primary 4th Grade Science Lessons</i>	119 - 132
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13203	
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK – Doç. Dr. Gizem SAYGILI Yaratıcılığı Geliştirme Tekniklerinin Öğrenilmesinin Yaratıcı Düşünme Becerileri Üzerindeki Etkisi <i>The Effect of Learning Creative Development Techniques on the Skills of Creative Thinking</i>	133 - 139
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13204	
Muhammet Ali ÜLKÜDÜR - Serpil DUMAN – Doç. Dr. Ahmet BACANAK Sınıf Öğretmenlerinin Girişimcilik Becerilerinin Okul Müdürlerinin Çalışma Hayatı Üzerine Etkisi <i>The Influence of Primary School Teachers' Entrepreneurship Skills on Their Headmasters' Working Life</i>	140 - 151
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13205	
Doç. Dr. Osman SAMANCI - Ziya UÇAN Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Sorun Çözme Beceri Düzeylerinin İncelenmesi <i>A Research on Classroom Teacher Candidate's Abilities About Solving Social Problems</i>	152 - 162
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13206	
Arş. Gör. Perihan Gülce ÖZKAYA – Umut Can ATAŞ İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri: Öğretmenim Nasıl Yazıyorum? <i>Primary School First Grade Students: Teacher, How Am I Writing?</i>	163 - 169
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13207	
Doç. Dr. Nil DUBAN - Fatma GÜLEÇ ISLAK - Firdevs GÜLEÇ - Seda KONAK – Arzu ÖZTÜRK – Hatice TÜRKEÇ Fen Bilimleri Dersinde Sosyal Ağların Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri <i>Teachers' Opinions about the Using of Social Network in Science Course</i>	170 - 182
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13208	
Doç. Dr. Çavuş ŞAHİN – Serdar ARCAGÖK – Derya GİRGİN SARIDAŞ – Doç. Dr. Mehmet Kaan DEMİR Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Öğretmenliği Alan Sınavına Yönelik Görüşleri <i>The Opinions of Prospective Classroom Teachers towards the Field Exam of Classroom Teaching</i>	183 - 194
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13209	
Yrd. Doç. Dr. Perihan ŞARA - Ümran GÜNEY Sınıf ve Branş Öğretmenlerinin İletişim Becerileri Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi: Eşme İlçesi Örneği <i>A Study of Primary and Secondary Teachers' Communicative Skill Levels in Terms of Various Factors: Sample Case Eşme</i>	195 - 205
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13210	
Doç. Dr. Murat AŞICI - Başak İNCE - Semra AKYOL Fen ve Teknoloji Dersinde Bir Öğretim Materyali Olarak Bilgilendirici Kitapların Kullanımı: İlkokul 4. Sınıf Örneği <i>Using Informative Books as A Teaching Material at Science Lessons: The Case of Elementary 4th Grade</i>	206 - 222
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13211	
Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Songül AKLAR Planlı Yazma ve Değerlendirme Modelinin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Kompozisyon Yazma Becerilerine Etkisi <i>The Effect of Planned Writing and Evaluation Model on Enhancing 5th Grade Students' Composition Writing Skills</i>	223 – 234
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13212	
Berat DEMİRTAŞ - Yahya OĞUZ – Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ – Doç. Dr. Sait AKBAŞLI Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları Değerlendirmesi <i>Constructivist Learning Environment Assessment</i>	235 – 245
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13213	

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Öğrt. Gör. Esra SEVER - Doç Dr. Aysel MEMİŞ – Semra SEVER Pertev Naili Boratav'ın Zaman Zaman İçinde Masal Kitabının Değerler Açısından İncelenmesi <i>Investigating Pertev Naili Boratav's Fairytale Book of "Zaman Zaman İçinde" in Respect of Values</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13214	246 – 263
Doç. Dr. Mehmet TURAN – Öğrt. Gör. Diyaddin ALP – Arş. Gör. Esat YILDIRIM – Turan TURAN – Erol ERDEM – İbrahim CELAYİR – Selçuk KÜPÇÜ –Kübra BABACAN Okuma Uzmanlığına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri <i>Opinions of Class Teachers about Reading Expertise</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2018USOSOzelsayi13215	264 – 275
Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Yadigar ÇAKIR İlköğretim İkinci Kademedeki (6–7. Sınıf) Öğretmen ve Öğrencilerin Bitişik Eğik Yazıya İlişkin Görüşleri <i>Opinions of the Primary Second Stage (6th and 7th Class) Teachers and Students Related to Cursive Italic Handwriting</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13216	276 – 297
Nazan ÖZTÜRK Saygı Değerine İlişkin Öğrenci Görüşleri <i>Students Opinions about Respect Value</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13217	298 – 305
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK – Arş. Gör. Arzu ÇEVİK – Yasemin SÖNMEZ Sınıf Öğretmenlerinin Hikâye Yazma Becerilerinin İncelenmesi <i>Examining the Story Writing Skills of Preservice Primary Teachers</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13218	306 – 317
Arş. Gör. Berfu KIZILASLAN TUNÇER – Gülcan ERDEN Boşluk Doldurma Testlerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Düzeylerini Belirlemede Kullanılabilirliği <i>The Utility of Cloze Tests for Primary School 4th Grade Students' Reading Comprehension Level</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13219	318 – 324
Murat ÇAVUŞOĞLU – Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ Anne Babaların BİLSEM'e Devam Eden Özel Yetenekli Çocuklarına İlişkin Görüşleri (Bartın İli Örneği) <i>The Opinions of the Parents about Their Children with Special Talents Attending in the Centre of Science and Art (Sample of Bartın Province)</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13220	325 – 335

Doi: 10.14686/BUEFAD.2015USOS0zelsayi13207

İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri: Öğretmenim Nasıl Yazıyorum?*

Perihan Gülce ÖZKAYA, Arş. Gör., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gozkaya@mu.edu.tr

Umut Can ATAŞ, Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, umutcanatas@posta.mu.edu.tr

Öz: Bireyin, içinde bulunduğu toplumla etkili bir şekilde iletişim kurabilmesi için konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini iyi kullanması gerekmektedir. Temel dil becerilerinden biri olan yazmanın; düşünceyi ortaya koymada, yaymada ve iletmede önemi büyüktür. Yazma ve okuma dışındaki iletişim becerileri formal eğitim alınmadan da edinilebilirken, yazma ve okuma becerileri sadece formal eğitim yoluyla kazanılabilir ve geliştirilebilir. Yazma becerisinin gelişmesi, bireyin bilgi alışverişi, düşüncelerini ifade etme, metin ile düşünceleri arasında bağ kurma yeteneklerini olumlu yönde etkiler. Bunun yanında, konu alanı bilgisini öğrenmede öğrenciye fayda sağlayarak öğrencinin akademik başarısını artırır. Araştırmanın amacı; ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin yazma becerilerini, Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (1-5) yer alan kazanımlar doğrultusunda incelemek ve bu becerilerin geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunmaktır. Araştırma, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Muğla ili, Menteşe ilçe merkezinde bulunan ve rastgele yöntemle seçilmiş bir devlet ilkokulunda yürütülmüştür. Araştırma nitel bir araştırmadır, ilkokul birinci sınıfta öğrenim gören 30 öğrencinin defterlerinin toplanması ve doküman analizi yöntemiyle incelenmesi sonucu yapılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler analiz edilmiş ve bulgular ilgili literatür çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, öğrenci, yazma, yazma becerisi.

Primary School First Grade Students: Teacher, How Am I Writing?

Abstract: In order to establish an efficient communication within the society, it is necessary for an individual to be able to use speaking, writing, listening and reading skills effectively. Writing which is one of the basic language skills has a significant role in manifesting, extending and conveying the thought. While the communication skills except from writing and reading could be acquired without getting formal instruction, writing and reading can only be acquired and developed only through formal instruction. Improvement in writing skill affect the individual's ability to exchange information, state his/her thoughts, and form connections between his/her thoughts and the text in positive way. In addition, it also increases the student's proficiency level by facilitating his/her learning the content knowledge. The aim of this study is to investigate the primary school first graders' writing skills in terms of the gains stated in Turkish Lesson Syllabus (1-5) and to make suggestions to improve these skills. This study was conducted in 2014-2015 education year spring term in a state primary school which was chosen randomly among the schools in town center in Muğla. The study which is a qualitative one was carried out by collecting 30 students', from primary school first grade, notebooks and carrying out content analysis. The data obtained as a result of the study were analyzed and the findings were discussed within the framework of the related literature.

Key Words: Primary School, student, writing, writing skill.

* Bu makale, 21 – 23 Mayıs 2015 tarihinde Bartın'da düzenlenen XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda sunulan sözlü bildirden üretilmiştir.

1. GİRİŞ

Yazı, vazgeçilmez ve kalıcı bir iletişim sistemidir. Hiçbir buluş, insanoğlunun medeniyetine yazının bulunuşu kadar katkı sağlamamıştır (Karatay ve Başaran,2005, 48). Yazı başlangıçta, insanlar tarafından kullanılan eşya ve aletler örnek alınarak meydana getirilmiştir. Bir şekil bir kelimenin karşılığı olarak kullanılmış, zamanla şekiller heceleri ve sesleri sembolize eder hale gelmiştir. Çizilen bu işaretler ve şematik biçimler zamanla gelişmiş, değişmiş ve bunun sonucu olarak hemen her toplumda farklı alfabeler ortaya çıkmıştır.

TDK Güncel Sözlük'te (2015)yazı, düşüncenin belli işaretlerle tespit edilmesi, yazma işi, alfabe, harfleri yazma biçimi, herhangi bir konuda yazılmış bilim, düşünce ve sanat ürünü, anlam, sanat veya biçim bakımından yazılan şey, makale olarak tanımlanmaktadır.

İnsanoğlunun iletişimde kullandığı en etkili ve kalıcı iletişim araçlarından birisi olan yazıdaki önemli unsurlar ise hız ve okunabilirliktir. Bu iki unsurun istenilen seviyede olabilmesi, harflerin şekil olarak basit ve kolay üretilebilir nitelikte olmasıyla ilişkilidir. Çünkü harfler kolay ve hızlı bir şekilde üretilemezlerse, çocuk yazma sırasında fikirlerin organizesi, yazılanların sayfa üzerinde uygun bir şekilde yerleştirilmesi gibi hususlarla ilgilenemez. Bu durum yazmada önceleri nitelik ve nicelik açısından yetersizliğe, daha sonraları da yazmaktan nefrete dönüşebilir (Akyol,2000, 37).

Öğrencilere yazı öğretimi çoğu ülkede olduğu gibi ülkemizde de ilkököl birinci sınıfta başlamaktadır. Bu öğretim sonucu kazanılan bir beceri olan yazma faaliyeti bireyin ömrü boyunca öğrendiği şekilde devam etmektedir. Yani birey ilkökulda nasıl öğrendiyse ömrü boyunca öğrendiği şekilde yazmaktadır. Bu yüzden ilk okuma-yazma sürecinde yazma öğretimine ayrı bir önem verilmektedir. Ülkemiz yazı öğretiminde alfabe olarak Latin Alfabesini kullanmaktadır, bu alfabeği kullanan birçok ülke yazma eğitiminde dik temel harflerin mi yoksa bitişik eğik harflerin mi kullanılması gerektiği konusunda bir görüşte mutabık kalamamıştır. Ülkemizde Talim Terbiye Kurulu 2004 yılında ilköğretim okulları için yeni müfredat geliştirme çalışmalarına başlamıştır. Bu çalışmalar sonucunda geliştirilen müfredata göre, 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren ilk okuma-yazma öğretiminde ses temelli cümle yönteminin kullanılması ve yazının bitişik eğik harflerle öğretilmesi öngörülmüştür (Güneş,2006, 17).

Öğrencilerin yazma becerisi, bireysel farklılıklardan dolayı aynı düzeyde gelişmemektedir. Bazı öğrenciler yazmayı, öğretildiği üzere, ileride düzeltilebilecek ufak tefek hatalarla kavrayabilirlerken; bazıları yüksek oranda hatayla kavrarlar. Bu öğrencilerin yaptıkları hatalar, diğer öğrencilerin yaptıkları hatalara göre ileride düzeltilmesi daha güç olan hatalardır. Yazma becerileri yanlış gelişen bu bireyler, tüm yaşamları boyunca birçok sorunla karşı karşıya kalmaktadır.

2. AMAÇ

Dilin anlatma boyutunu oluşturan temel becerilerden biri olan yazma; bireyin, duygu, düşünce, istek ve tasarılarını aktarmasını, kendini doğru olarak ifade edebilmesini sağlayan bir iletişim unsurudur.

Yazma becerisi gelişmiş bireyler, yaşamları boyunca kendilerini doğru ifade edip sağlıklı iletişim kurabilirken, bu becerisi az gelişmiş ya da gelişmemiş bireyler iletişim konusunda sorun yaşamaktadırlar. Bu kapsamda araştırmanın amacı; ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin yazma becerilerini, Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (1-5) yer alan kazanımlar doğrultusunda incelemek ve bu becerilerin geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunmaktır.

3. YÖNTEM

3.1. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Muğla ili, Menteşe ilçesinde bulunan Türdü İlkokulu'nda okuyan 30 birinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır.

Tablo 1: Çalışma Grubunu Oluşturan 1. Sınıf Öğrencilerinin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

Cinsiyet	Sıklık (f)	Yüzde (%)
Kız	11	37
Erkek	19	63
Toplam	30	100

3.2. İşlem

Bu çalışma nitel bir araştırmadır. Araştırmadaki veriler, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Muğla ili, Menteşe ilçe merkezinde bulunan Türdü İlkokulu'nda öğrenim gören 30 1. sınıf öğrencisinin defterlerinin son on sayfasının fotoğraflanması ve nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılarak incelenmesiyle elde edilmiştir. Okul ve öğrenci seçiminde herhangi bir seçki belirlenmemiş; okul ve öğrenciler random (rastgele) yöntemle tayin edilmiştir. Araştırma süresince elde edilen veriler, Türkçe (1-5) Öğretim Programı, yazma öğrenme alanı, "Yazma Kurallarını Uygulama" kazanımı içinde yer alan;

- Kelimeler, cümleler ve satırlar arasında uygun boşluklar bırakır.
- Bitişik eğik yazı harflerini kurallarına uygun yazar.
- Bütün yazılarını bitişik eğik yazı ile yazar.
- Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.
- Yazılarında noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanır.
- Yazılarında imla kurallarını uygular.
- Sayfa düzenine ve temizliğine dikkat eder.

alt kazanımları dikkate alınarak incelenmiştir. Veriler, Ms Excel programına aktarılarak sıklık (frekans) ve yüzde bakımından analiz edilmiştir.

4. BULGULAR

4.1. "Kelimeler, cümleler ve satırlar arasında uygun boşluklar bırakır." Alt Kazanımı ile İlgili Bulgular

Tablo 2: "Kelimeler, cümleler ve satırlar arasında uygun boşluklar bırakır." Alt Kazanımının Cinsiyete Göre Sıklık ve Yüzde Dağılımı

Cinsiyet	Sıklık (f)	Yüzde (%)
Kız	11	100
Erkek	14	74
Toplam	25	83

Tablo 2 incelendiğinde, "Kelimeler, cümleler ve satırlar arasında uygun boşluklar bırakır." alt kazanımıyla ilgili kız öğrencilerin %100 oranında başarılı olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise başarı oranı %74 olarak tespit edilmiştir. Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre %26 oranında daha başarılı olduğu belirlenmiştir. Sınıf geneline bakıldığında, söz konusu kazanıma ilişkin %83 oranında bir başarı olduğu görülmüştür.

4.2. “Bitişik eğik yazı harflerini kurallarına uygun yazar.” Alt Kazanımı ile İlgili Bulgular

Tablo 3: “Bitişik eğik yazı harflerini kurallarına uygun yazar.” Alt Kazanımının Cinsiyete Göre Sıklık ve Yüzde Dağılımı

Cinsiyet	Sıklık (f)	Yüzde (%)
Kız	7	64
Erkek	13	68
Toplam	20	67

Tablo 3 incelendiğinde, “Bitişik eğik yazı harflerini kurallarına uygun yazar.” alt kazanımıyla ilgili kız öğrencilerin %64 oranında; erkek öğrencilerin ise %68 oranında başarılı olduğu tespit edilmiştir. Erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre %4 oranında daha başarılı olduğu belirlenmiştir. Sınıf geneline bakıldığında, bu kazanıma ilişkin %67 oranında bir başarı gözlenmiştir.

4.3. “Bütün yazılarını bitişik eğik yazı ile yazar.” Alt Kazanımı ile İlgili Bulgular

Tablo 4: “Bütün yazılarını bitişik eğik yazı ile yazar.” Alt Kazanımının Cinsiyete Göre Sıklık ve Yüzde Dağılımı

Cinsiyet	Sıklık (f)	Yüzde (%)
Kız	11	100
Erkek	19	100
Toplam	30	100

Tablo 4'e göre, “Bütün yazılarını bitişik eğik yazı ile yazar.” alt kazanımıyla ilgili sınıfın tamamında %100 oranında başarı olduğu tespit edilmiştir. Ülkemizde Talim Terbiye Kurulu 2004 yılında ilköğretim okulları için yeni müfredat geliştirme çalışmalarına başlamıştır. Bu çalışmalar sonucunda geliştirilen müfredata göre, 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren ilk okuma-yazma öğretiminde ses temelli cümle yönteminin kullanılması ve yazının bitişik eğik harflerle öğretilmesi öngörülmüştür (Güneş,2006, 17). Bu doğrultuda, ilkokul 1. Sınıf öğrencileri bitişik eğik yazıyı öğrenerek eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürdüğü için başarı oranı bu şekildedir.

4.4. “Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.” Alt Kazanımı ile İlgili Bulgular

Tablo 5: “Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.” Alt Kazanımının Cinsiyete Göre Sıklık ve Yüzde Dağılımı

Cinsiyet	Sıklık (f)	Yüzde (%)
Kız	7	64
Erkek	10	53
Toplam	17	56

Tablo 5'e göre, “Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.” alt kazanımıyla ilgili kız öğrencilerin %64 oranında; erkek öğrencilerin ise %53 oranında başarılı olduğu tespit edilmiştir. Buna göre, kız öğrenciler erkek öğrencilere göre %11oranında daha başarılıdır. Sınıfın tamamında, söz konusu kazanıma ilişkin %56 oranında bir başarı gözlenmiştir.

4.5. “Yazılarında noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanır.” Alt Kazanımı ile İlgili Bulgular

Tablo 6: “Yazılarında noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanır.” Alt Kazanımın Cinsiyete Göre Sıklık ve Yüzde Dağılımı

Cinsiyet	Sıklık (f)	Yüzde (%)
Kız	11	100
Erkek	16	84
Toplam	27	90

Tablo 6 incelendiğinde, “Yazılarında noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanır.” alt kazanımıyla ilgili kız öğrencilerin %100 oranında; erkek öğrencilerin ise %84 oranında başarılı olduğu tespit edilmiştir. Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre %16 oranında daha başarılı olduğu belirlenmiştir. Sınıf geneline bakıldığında, bu kazanıma ilişkin %90 oranında bir başarı gözlenmiştir. Müfredatta 1. Sınıf öğrencilerine; nokta(.), virgül(,), soru işareti(?), kısa çizgi(-) ve kesme işareti(') nin öğretilmesi planlanmaktadır. Verilerin incelenmesiyle elde edilen başarı oranları, kısa çizgi ve kesme işareti dışında diğer noktalama işaretlerini yansıtmaktadır. Aşamalılık ilkesine göre, kesme işareti ve kısa çizginin dönem sonuna kadar öğretileceği düşünülmektedir.

4.6. “Yazılarında imla kurallarını uygular.” Alt Kazanımı ile İlgili Bulgular

Tablo 7: “Yazılarında imla kurallarını uygular.” Alt Kazanımın Cinsiyete Göre Sıklık ve Yüzde Dağılımı

Cinsiyet	Sıklık (f)	Yüzde (%)
Kız	10	91
Erkek	11	58
Toplam	21	70

Tablo 7'ye göre, “Yazılarında imla kurallarını uygular.” alt kazanımıyla ilgili kız öğrencilerin %91 oranında; erkek öğrencilerin ise %58 oranında başarılı olduğu tespit edilmiştir. Buna göre, kız öğrenciler erkek öğrencilere göre %33 oranında daha başarılıdır. Söz konusu kazanıma ilişkin kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre oldukça başarılı olduğu dikkat çekmiştir. Sınıfın tamamında, bu kazanıma ilişkin %70 oranında bir başarı gözlenmiştir.

4.7. “Sayfa düzenine ve temizliğine dikkat eder.” Alt Kazanımı ile İlgili Bulgular

Tablo 8: “Sayfa düzenine ve temizliğine dikkat eder.” Alt Kazanımın Cinsiyete Göre Sıklık ve Yüzde Dağılımı

Cinsiyet	Sıklık (f)	Yüzde (%)
Kız	10	91
Erkek	10	53
Toplam	20	67

Tablo 8 incelendiğinde, “Sayfa düzenine ve temizliğine dikkat eder.” alt kazanımıyla ilgili kız öğrencilerin %91 oranında; erkek öğrencilerin ise %53 oranında başarılı olduğu tespit edilmiştir. Buna göre, kız öğrenciler erkek öğrencilere göre %38 oranında daha başarılıdır. Söz

konusu kazanıma ilişkin kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre oldukça başarılı olduğu dikkat çekmiştir. Sınıfın tamamında, bu kazanıma ilişkin %67 oranında bir başarı söz konusudur.

6. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

6.1. Sonuçlar

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin, Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (1-5)yazma öğrenme alanı, "Yazma Kurallarını Uygulama" kazanımı içinde yer alan alt kazanımlar doğrultusunda incelenmesiyle elde edilen sonuçlar şunlardır:

- "Kelimeler, cümleler ve satırlar arasında uygun boşluklar bırakır." alt kazanımıyla ilgili kız öğrencilerin tamamı; erkek öğrencilerin ise %74'ü başarı sağlamışlardır. Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre, %26 oranında daha başarılıdırlar. Sınıf geneline bakıldığında, söz konusu kazanıma ilişkin %83 oranında bir başarı olduğu görülmüştür.
- "Bitişik eğik yazı harflerini kurallarına uygun yazar." alt kazanımıyla ilgili kız öğrenciler %64 oranında; erkek öğrenciler %68 oranında başarılı olmuşlardır. Erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre %4 oranında daha başarılı oldukları belirlenmiştir. Sınıf geneline bakıldığında, bu kazanıma ilişkin %67 oranında bir başarı gözlenmiştir.
- "Bütün yazılarını bitişik eğik yazı ile yazar." alt kazanımıyla ilgili sınıfın tamamının başarılı olduğu görülmektedir. İlkokul 1. sınıf öğrencileri bitişik eğik yazıyı öğrenerek eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürdüğü için başarı oranı bu şekildedir.
- "Anlamlı ve kurallı cümleler yazar." alt kazanımıyla ilgili kız öğrencilerin %64 oranında; erkek öğrencilerin ise %53 oranında başarılı olduğu görülmüştür. Buna göre, kız öğrenciler erkek öğrencilere göre %11 oranında daha başarılıdır. Sınıfın tamamında, söz konusu kazanıma ilişkin %56 oranında bir başarı gözlenmiştir.
- "Yazılarında imla kurallarını uygular." alt kazanımıyla ilgili kız öğrencilerin %91 oranında; erkek öğrencilerin ise %58 oranında başarılı olduğu belirlenmiştir. Buna göre, kız öğrenciler erkek öğrencilere göre %33 oranında daha başarılıdır. Söz konusu kazanıma ilişkin kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre oldukça başarılı olmaları dikkat çekicidir. Sınıfın tamamında, bu kazanıma ilişkin %70 oranında bir başarı gözlenmiştir.
- "Yazılarında noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanır." alt kazanımıyla ilgili kız öğrencilerin tamamının; erkek öğrencilerin ise %84 oranında başarılı olduğu görülmüştür. Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre %16 oranında daha başarılı olduğu belirlenmiştir. Sınıf geneline bakıldığında, bu kazanıma ilişkin %90 oranında bir başarı gözlenmiştir.
- "Sayfa düzenine ve temizliğine dikkat eder." alt kazanımıyla ilgili kız öğrenciler %91 oranında; erkek öğrenciler ise %53 oranında başarı sağlamışlardır. Buna göre, kız öğrenciler erkek öğrencilere göre %38 oranında daha başarılıdır. Söz konusu kazanıma ilişkin kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre oldukça başarılı olduğu dikkat çekmiştir. Sınıfın tamamında, bu kazanıma ilişkin %67 oranında bir başarı söz konusudur.
- Alt kazanımlara ilişkin başarı oranlarına bakıldığında, kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha başarılı oldukları görülmektedir. Sadece, "Bitişik eğik yazı harflerini kurallarına uygun yazar." alt kazanımına ilişkin oranlar incelendiğinde, erkek öğrenciler kız öğrencilere göre %4 oranında daha başarılıdırlar. İncelenen diğer kazanımlarda ise kız öğrencilerin başarısı söz konusudur.
- Alt kazanımların genel başarı ortalamalarına bakıldığında, çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin %76 oranında başarı sağladıkları görülmektedir. Bu oran dikkate alındığında, çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin yazma becerilerinin iyi seviyede olduğu sonucuna ulaşılmaktadır.

6.2. Öneriler

- Türkçe (1-5) Öğretim Programı yazma öğrenme alanı içinde yer alan kazanımlar, sınıf öğretmenleri tarafından titizlikle incelenmeli ve bu kazanımlar uygun yöntem ve teknikler kullanılarak öğrencilere edindirilmelidir.
- Öğrencilere dil becerileri kazandırılırken bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulmalıdır. Yapılacak sınıf içi etkinlikler bu durum dikkate alınarak planlanmalıdır.
- Yazma becerisinin kazandırılmasında en büyük görev, ana dili eğitimi veren sınıf öğretmenlerine düşmektedir. Dolayısıyla, sınıf öğretmenlerinin öncelikle kendilerinin bu beceriyi etkili bir şekilde kullanabilmeleri gerekir. Öğretmen adaylarının Eğitim Fakültelerinden hem akademik hem de kültürel anlamda yeterli donanıma sahip olarak mezun olmaları gerekmektedir. Eğitim Fakülteleri, öğretmen adaylarının nitelikli bir biçimde yetişmesi hususunda gereken titizliği göstermelidir.
- Dil becerilerinin kazandırılmasında velilere de önemli görevler düşmektedir. Veliler, çocuklarının dil gelişimlerini dikkatle izlemeli, dil becerilerini geliştirmeleri hususunda onları cesaretlendirmeli ve kendileri de dili etkili bir biçimde kullanarak çocuklarına örnek olmalıdırlar.

KAYNAKLAR

Akyol, H.(2000). Yazı Öğretimi. Milli Eğitim. 146, 37-48.

Güneş, F.(2006). Niçin Bitişik Eğik Yazı. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim*. 71, 17-19.

Karatay, H. ve Başaran, M. (2005). Eğik El Yazısı Öğretimi. *Milli Eğitim*. 168, 48.

MEB (2005). *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (1-5. Sınıflar)*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.

http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.55475e040a7960.9249963 04/05/2015 tarihli erişim ile alınmıştır.