



BÜEFAD

BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

Uluslararası Hakemli Dergi

XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf
Öğretmenliği Eğitimi
Sempozyumu Özel Sayısı
(21-23 Mayıs 2015, Bartın/TÜRKİYE)

*Special Issue on XIV. International
Participation Symposium of
Primary School Teacher Education
(21-23 May, 2015 - Bartın, TURKEY)*

BARTIN UNIVERSITY
JOURNAL
OF FACULTY OF
EDUCATION
International Refereed Journal

ISSN 1308-7177



BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

BARTIN UNIVERSITY JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATION

ISSN:1308-7177

ULUSLARARASI HAKEMLİ DERGİ / INTERNATIONAL REFEREED JOURNAL

XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı

Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (21-23 May, 2015)

Sahibi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Adına
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ (Dekan)

Editör

Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ

Editör Yardımcısı

Arş. Gör. Dr. Gamze YAVUZ KONOKMAN

Alan Editörleri

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ
Doç. Dr. Necati HIRÇA
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK
Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR
Yrd. Doç. Dr. F. Gizem KARAOĞLAN YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Yrd. Doç. Dr. Harun ER
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA
Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK
Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA

Yabancı Dil Sorumlusu

Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN

Yayıma Hazırlık

Arş. Gör. Arzu ÇEVİK
Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ

Sekretarya

Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU

Teknik Sorumlular

Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ
Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI

İletişim

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
74100 BARTIN – TÜRKİYE
e-posta: bufad@bartin.edu.tr
Tel: +90 378 223 54 59

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BÜEFAD), yılda iki kez yayımlanan uluslararası hakemli bir dergidir. Yazıların sorumluluğu, yazarlarına aittir.

Owner

On Behalf of Bartın University Faculty of Education
Prof. Firdevs GUNES (Dean)

Editor

Asst. Prof. Sedat BALYEMEZ

Editor Assistant

RA. Gamze YAVUZ KONOKMAN

Field Editors

Prof. Cetin SEMERCI
Assoc. Prof. Necati HIRCA
Assoc. Prof. Nuriye SEMERCI
Asst. Prof. Ayse Derya ISIK
Asst. Prof. Ayla CETIN DINDAR
Asst. Prof. F. Gizem KARAOGLAN YILMAZ
Asst. Prof. Gulsun SAHAN
Asst. Prof. Harun ER
Asst. Prof. Neslihan USTA
Asst. Prof. Sinem TARHAN
Asst. Prof. Suleyman Erkam SULAK
Asst. Prof. Sureyya GENC
Asst. Prof. Yilmaz KARA

Foreign Language Specialist

Asst. Prof. Ozge GUN

Preparing for Publication

RA. Arzu CEVIK
RA. Omer KEMIKSIZ

Secretary

RA. Hasan Basri KANSIZOGLU

Technical Assistants

Asst. Prof. Ramazan YILMAZ
RA. Baris CUKURBAS

Contact

Bartın University Faculty of Education
74100 BARTIN – TURKEY
e-mail: bufad@bartin.edu.tr
Tel: +90 378 223 54 59

Bartın University Journal of Faculty of Education (BUJFED) is a international refereed journal that is published two times a year. The responsibility lies with the authors of papers.

Kapak: Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI – Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL

Dizin / İndeks

ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı, EBSCOHOST, Index Copernicus, Proquest Education Journals Database, Modern Language Association, Citefactor, The Directory of Research Journal Indexing, Open Academic Journal Index, Ulrich's Periodicals Directory

SEMPOZYUM BİLİM KURULU / SYMPOSIUM SCIENTIFIC COMMITTEE

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ahmet SABAN (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Ali AZAR (Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ali Rıza AKDENİZ (Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU (Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ (Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. B. Ünal İBRET (Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ (İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK (Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Çetin SEMERCİ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Cevat CELEP (Kocaeli Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN (Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Hayati AKYOL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. İbrahim BİLGİN (Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. İsa KORKMAZ (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. M. Dursun ERDEM (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet BAHAR (Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ (Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN (Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK (R. Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet KUTLU (Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mimar TÜRKKAHRAMAN (Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Murat ALTUN (Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mustafa ERGÜN (Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN (Öğretmen Yetiştirme Grubu Yürütücüsü / Gazi Üniversitesi)
Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ramazan SEVER (Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Rifat ÇOLAK (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ (Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Sebahattin ARIBAŞ (Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Sefer ADA (Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Selahattin TURAN (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Selma YEL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Ali MEYDAN (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN (Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Bekir BULUÇ (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Çavuş ŞAHİN (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Erol DURAN (Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Fatma Susar KIRMIZI (Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Kasım YILDIRIM (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Mehmet TURAN (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Muammer YILMAZ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Mustafa ULUSOY (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Necati HIRÇA (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - Bartın University Journal of Faculty of Education
XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı
Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (May 21-23, 2015)

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Turan TEMUR (Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Gülhiz PİLTEN (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Kemal KÖKSAL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan KURU (Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Yalçın BAY (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Yasemin KUŞDEMİR (Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi)

ÇAĞRILI KONUŞMACILAR / INVITED SPEAKERS

Prof. Dr. Doug HARTMAN Michigan State University
Dr. Jodene FINE Michigan State University
Prof. Dr. Kamil ÖZERK Oslo University

SEMPOZYUM DÜZENLEME KURULU / SYMPOSIUM ORGANIZING COMMITTEE

Doç. Dr. Muammer YILMAZ (Düzenleme Kurulu Başkanı)
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA
Yrd. Doç. Dr. F. Gizem KARAOĞLAN YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ
Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ
Yrd. Doç. Dr. Ayşegül TURAL
Yrd. Doç. Dr. Harun ER
Yrd. Doç. Dr. Umut SARAÇ
Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK
Yrd. Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK
Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR
Yrd. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT
Yrd. Doç. Dr. Cemal TOSUN
Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA
Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Seçil Eda KARTAL
Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK
Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL
Öğr. Gör. Övgü ÖZPARLAK
Öğr. Gör. Reha SARIKAYA
Arş. Gör. Ahmet Volkan YÜZÜAK
Arş. Gör. Arzu ÇEVİK
Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI
Arş. Gör. Bekir GÜLER
Arş. Gör. Davut GÜREL
Arş. Gör. Eda AKDOĞDU
Arş. Gör. Eda ÇÜRÜKVELİOĞLU
Arş. Gör. Ensar AYDIN
Arş. Gör. Fatih TAŞ
Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU
Arş. Gör. İbrahim ÇELİK
Arş. Gör. Murat TEKİROĞLU

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - Bartın University Journal of Faculty of Education
XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı
Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (May 21-23, 2015)

Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ
Arş. Gör. Tuğba UYGUN
Arş. Gör. Yasemin BÜYÜKŞAHİN

ÖNEMLİ TARİHLER/ IMPORTANT DATES

Bildiri Özeti Son Gönderme Tarihi <i>01 Ekim 2014 - 10 Nisan 2015</i>	Abstract Submission <i>October 01, 2014 – April 10, 2015</i>
Kabul Edilen Bildirilerin İlanı <i>12 Nisan 2015</i>	Notification of Acceptance <i>April 12, 2015</i>
Erken Kayıt Son Tarih <i>17 Nisan 2015</i>	Early Registration Deadline <i>April 17, 2015</i>
Tam Metin Son Gönderme Tarihi <i>15 Haziran 2015</i>	Full Text Submission <i>June 15, 2015</i>
Sempozyuma Kayıt Son Tarih <i>16 Mayıs 2015</i>	Standard Registration Deadline <i>May 16, 2015</i>
Program İlanı <i>18 Mayıs 2015</i>	Notification of Programme <i>May 18, 2015</i>
Sempozyum Tarihi <i>21-23 Mayıs 2015</i>	Symposium <i>May 21-23, 2015</i>
Sempozyum Salonları <i>Bartın Üniversitesi Merkez Kampüsü</i> <i>BARTIN - TÜRKİYE</i>	Symposium Salons <i>The Main Campus of Bartın University</i> <i>BARTIN - TURKEY</i>

SUNUŞ

Değerli Meslektaşlarım,

Bu yıl “**14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2015)**” Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde yapılmıştır.

Ülkemizde 1994 yılından bu yana çeşitli eğitim fakülteleri tarafından 13 kez düzenlenen, bilimsel niteliği, eğitsel değeri ve mesleki eğiticiyi yönüyle önemli bir saygınlığa ulaşan bu Sempozyumun 14.sünü **21-23 Mayıs 2015** tarihleri arasında Bartın’da yapmanın büyük gururunu ve heyecanını yaşadık.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dil, zihinsel ve sosyal becerileri geliştirmeleri, eğitim biliminin çağdaş yaklaşım, yöntem ve tekniklerini özümsemeleri ve en önemlisi de 21. yüzyılın becerilerine sahip olmaları üzerinde önemle durmaktayız. Bu anlayışla düzenlediğimiz Sempozyumun amacı, Sınıf Öğretmenliği eğitimine yönelik bilimsel çalışma, uygulama ve deneyimleri paylaşmak, bu alanda çalışan akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek bilimsel ve sosyal etkileşimi üst düzeye çıkarmak, aralarında işbirliği ve eşgüdüm sağlamak, yeni bakış açıları ve çalışma alanları oluşturmaktır.

Sempozyumun bilimsel niteliğini arttırmak için yurt dışından ve yurt içinden alandaki en iyi bilim insanların sempozyuma katılımı sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenliğinin güncel sorunlarını ayrıntılı olarak tartışmak ve değerlendirmek için gerekli bilimsel ortamlar oluşturulmuştur. Bu kapsamda sempozyumda, davetli bildiriler, konferanslar, paneller, poster sunumları ve atölye çalışmalarına yer verilmiştir. Kısaca bilimsel ve sosyal etkileşimi zengin bir sempozyum gerçekleştirilmiştir. Sempozyum süresince alandaki güncel bilgiler paylaşılmış, tartışılmış, özgün ve yeni fikirlere ulaşılmış ve bu eğitimin tüm paydaşlarının bilgisine sunulmuştur.

Sempozyum sonunda katılımcılar tarafından gönderilen bildiri tam metinleri, yeniden hakem incelemesinden geçirilmiş ve olumlu olarak değerlendirilenler bu özel sayıda yayımlanmıştır.

Geleceğin öğretmenlerini yetiştirme açısından büyük önem taşıyan bu Sempozyuma bildiri, panel, konferans gibi sunumlarla veya dinleyici olarak katılan ve bize destek veren tüm katılımcılara, Fakültemiz adına teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Saygılarımızla

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ
Bartın Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dekanı

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ - Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK - Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI Mobil Öğrenme Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Becerilerine Etkisi <i>The Effect of Mobile Learning Applications Using Tablet Computer Skills of Candidates Teachers</i>	1 - 10
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13193	
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ - Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI - Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine: Mobil Öğrenme Projesinin Değerlendirilmesi <i>Evaluation of the from Knowledge Technology to Brain Technology Mobile Learning Project</i>	11 - 18
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13194	
Doç. Dr. Hakan UŞAKLI Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokul Öğrencilerine Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerini Tanıtmalarına İlişkin Görüşleri <i>Opinions of Faculty Elementary School Teaching Students on Introducing of Social Emotional Learning to Primary School Students</i>	19 - 31
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13195	
Doç. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ - Tuğba Cevriye ÖZKARAL Sosyal Bilgiler 4-5. Sınıf Programı ve Ders Kitaplarının Yer Temelli Eğitim Yaklaşımına Göre Değerlendirilmesi <i>Evaluating the Social Studies Syllabus, and the Textbooks for Grades 4 and 5 According to the Place-Based Education Approach</i>	32 - 43
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13196	
Doç. Dr. Barış ÇAYCI – Filiz ALTUNKESER Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Anlayışa Yönelik Tutumları İle Etkililiğine Yönelik Görüşleri <i>Opinions for Efficiency and Attitudes towards Constructivist Approach of Teacher Candidates</i>	44 - 61
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13197	
Yrd. Doç. Dr. Soner DOĞAN - Hilal ÇALMAŞUR - Duran DEMİR Sınıf Öğretmenlerinin Liderlik Kavramına ve İlkokul Yöneticilerinden Bekledikleri Liderlik Davranışlarına İlişkin Görüşleri <i>Classroom Teachers' Opinions on the Concept of Leadership and Leadership Behaviour They Expect from Primary School Administrators</i>	62 – 73
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13198	
Yrd. Doç. Dr. Hüseyin ANILAN – Gamze KAYACAN Sınıf Öğretmenlerinin Gözüyle Kaynaştırma Eğitimi Gerçeği <i>The Reality of Inclusive Education through Classroom Teachers</i>	74 - 90
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13199	
Doç. Dr. Mehmet TURAN – Arş. Gör. Emir Feridun ÇALIŞKAN Organik Oyunlar ve Organik Oyun Alanları <i>Organic Games and Organic Playgrounds</i>	91 - 96
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13200	
Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Ali Murat DARICAN Okumaya Hazıroluğun İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Tutumlarına Etkisi <i>The Effects of Reading Readiness on Primary School 4th Grader's Attitudes about their Reading Habits</i>	97 - 110
Doi: 10.14686/BUFEFAD. 2015USOSOzelsayi13201	
Yrd. Doç. Dr. Mustafa KALE – Serkan DEMİR Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Toplumsal Değer Algılarının Karşılaştırılması <i>The Comparison of Social Value Perceptions of Students in Combined and Individual Classes</i>	111 - 118
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13202	

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Doç. Dr. İjlal OCAK - Fatma GÜLEÇ ISLAK – Doç. Dr. Gürbüz OCAK İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Kavram Karikatürü Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi <i>The Effect of Using Concept Cartoons on Students' Academic Achievement of the Primary 4th Grade Science Lessons</i>	119 - 132
Doi: 10.14686/BUFEAD.2015USOSOzelsayi13203	
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK – Doç. Dr. Gizem SAYGILI Yaratıcılığı Geliştirme Tekniklerinin Öğrenilmesinin Yaratıcı Düşünme Becerileri Üzerindeki Etkisi <i>The Effect of Learning Creative Development Techniques on the Skills of Creative Thinking</i>	133 - 139
Doi: 10.14686/BUFEAD.2015USOSOzelsayi13204	
Muhammet Ali ÜLKÜDÜR - Serpil DUMAN – Doç. Dr. Ahmet BACANAK Sınıf Öğretmenlerinin Girişimcilik Becerilerinin Okul Müdürlerinin Çalışma Hayatı Üzerine Etkisi <i>The Influence of Primary School Teachers' Entrepreneurship Skills on Their Headmasters' Working Life</i>	140 - 151
Doi: 10.14686/BUFEAD.2015USOSOzelsayi13205	
Doç. Dr. Osman SAMANCI - Ziya UÇAN Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Sorun Çözme Beceri Düzeylerinin İncelenmesi <i>A Research on Classroom Teacher Candidate's Abilities About Solving Social Problems</i>	152 - 162
Doi: 10.14686/BUFEAD.2015USOSOzelsayi13206	
Arş. Gör. Perihan Gülce ÖZKAYA – Umut Can ATAŞ İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri: Öğretmenim Nasıl Yazıyorum? <i>Primary School First Grade Students: Teacher, How Am I Writing?</i>	163 - 169
Doi: 10.14686/BUFEAD.2015USOSOzelsayi13207	
Doç. Dr. Nil DUBAN - Fatma GÜLEÇ ISLAK - Firdevs GÜLEÇ - Seda KONAK – Arzu ÖZTÜRK – Hatice TÜRKEÇ Fen Bilimleri Dersinde Sosyal Ağların Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri <i>Teachers' Opinions about the Using of Social Network in Science Course</i>	170 - 182
Doi: 10.14686/BUFEAD.2015USOSOzelsayi13208	
Doç. Dr. Çavuş ŞAHİN – Serdar ARCAGÖK – Derya GİRGİN SARIDAŞ – Doç. Dr. Mehmet Kaan DEMİR Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Öğretmenliği Alan Sınavına Yönelik Görüşleri <i>The Opinions of Prospective Classroom Teachers towards the Field Exam of Classroom Teaching</i>	183 - 194
Doi: 10.14686/BUFEAD.2015USOSOzelsayi13209	
Yrd. Doç. Dr. Perihan ŞARA - Ümran GÜNEY Sınıf ve Branş Öğretmenlerinin İletişim Becerileri Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi: Eşme İlçesi Örneği <i>A Study of Primary and Secondary Teachers' Communicative Skill Levels in Terms of Various Factors: Sample Case Eşme</i>	195 - 205
Doi: 10.14686/BUFEAD.2015USOSOzelsayi13210	
Doç. Dr. Murat AŞICI - Başak İNCE - Semra AKYOL Fen ve Teknoloji Dersinde Bir Öğretim Materyali Olarak Bilgilendirici Kitapların Kullanımı: İlkokul 4. Sınıf Örneği <i>Using Informative Books as A Teaching Material at Science Lessons: The Case of Elementary 4th Grade</i>	206 - 222
Doi: 10.14686/BUFEAD.2015USOSOzelsayi13211	
Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Songül AKLAR Planlı Yazma ve Değerlendirme Modelinin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Kompozisyon Yazma Becerilerine Etkisi <i>The Effect of Planned Writing and Evaluation Model on Enhancing 5th Grade Students' Composition Writing Skills</i>	223 – 234
Doi: 10.14686/BUFEAD.2015USOSOzelsayi13212	
Berat DEMİRTAŞ - Yahya OĞUZ – Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ – Doç. Dr. Sait AKBAŞLI Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları Değerlendirmesi <i>Constructivist Learning Environment Assessment</i>	235 – 245
Doi: 10.14686/BUFEAD.2015USOSOzelsayi13213	

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Öğrt. Gör. Esra SEVER - Doç Dr. Aysel MEMİŞ – Semra SEVER Pertev Naili Boratav'ın Zaman Zaman İçinde Masal Kitabının Değerler Açısından İncelenmesi <i>Investigating Pertev Naili Boratav's Fairytale Book of "Zaman Zaman İçinde" in Respect of Values</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13214	246 – 263
Doç. Dr. Mehmet TURAN – Öğrt. Gör. Diyaddin ALP – Arş. Gör. Esat YILDIRIM – Turan TURAN – Erol ERDEM – İbrahim CELAYİR – Selçuk KÜPÇÜ – Kübra BABACAN Okuma Uzmanlığına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri <i>Opinions of Class Teachers about Reading Expertise</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2018USOSOzelsayi13215	264 – 275
Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Yadigar ÇAKIR İlköğretim İkinci Kademedeki (6–7. Sınıf) Öğretmen ve Öğrencilerin Bitişik Eğik Yazıya İlişkin Görüşleri <i>Opinions of the Primary Second Stage (6th and 7th Class) Teachers and Students Related to Cursive Italic Handwriting</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13216	276 – 297
Nazan ÖZTÜRK Saygı Değerine İlişkin Öğrenci Görüşleri <i>Students Opinions about Respect Value</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13217	298 – 305
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK – Arş. Gör. Arzu ÇEVİK – Yasemin SÖNMEZ Sınıf Öğretmenlerinin Hikâye Yazma Becerilerinin İncelenmesi <i>Examining the Story Writing Skills of Preservice Primary Teachers</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13218	306 – 317
Arş. Gör. Berfu KIZILASLAN TUNÇER – Gülcan ERDEN Boşluk Doldurma Testlerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Düzeylerini Belirlemede Kullanılabilirliği <i>The Utility of Cloze Tests for Primary School 4th Grade Students' Reading Comprehension Level</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13219	318 – 324
Murat ÇAVUŞOĞLU – Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ Anne Babaların BİLSEM'e Devam Eden Özel Yetenekli Çocuklarına İlişkin Görüşleri (Bartın İli Örneği) <i>The Opinions of the Parents about Their Children with Special Talents Attending in the Centre of Science and Art (Sample of Bartın Province)</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13220	325 – 335

Doi: 10.14686/BUFEAD.2015USOS0zelsayi13217

Saygı Değerine İlişkin Öğrenci Görüşleri*

Nazan ÖZTÜRK, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, naz_3851@hotmail.com

Öz: Değer eğitimi, öğretim programlarının temel bileşenlerinden biridir. Bu durum değer eğitimi eğitim süreçlerinin de temel bileşeni haline getirmektedir. Çünkü bireyin toplumda yer edinebilmesi ve toplumsal kültürün oluşmasında değerlerin kazanılmış olması son derece önemlidir. Bu durum okullarımızda değerler eğitiminin önemini artırmaktadır. Bu çalışmanın amacı saygı değerinin öğrencilerde çağrıştırdığı düşünceler ve saygı değerine ilişkin algılarının ne olduğunun belirlenmesidir. Araştırma nitel bir çalışma olup, Ağrı ili Tutak ilçesinde bulunan 6 ilkokuldan toplamda 145 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Verilerin toplanması için, araştırmanın amaçları doğrultusunda iki açık uçlu soru sorulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Toplanan verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılarak öğrencilerin cevapları kodlanmış ve araştırma kapsamında yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin saygı değerinin tanımlanmasında 38 öğrencinin “iyi davranış” ve 13 öğrencinin “terbiyeli olmak” göstergelerine başvurdukları gözlenmiştir. Yine, 113 öğrencinin “aile büyükleri”ne saygı gösterdiklerini ifade ettikleri bulgulanmıştır. Bunun yanı sıra 4 öğrenci “doğaya” ve “engellilere” saygı gösterdiklerini ifade etmişlerdir. Araştırma sonucunda öğrencilerin saygı değerini açıklıkla tanımlayamadıkları ve çoğunlukla “aile büyükleri” ile saygı değerini ilişkilendirdikleri bulgular arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değerler Eğitimi, Saygı

Students Opinions about Respect Value

Abstract: The education of value is one of the main components of the curriculum. This situation makes the education of value main component of the education processes. Because it is extremely substantial that the values have been obtained so individual takes place in the society and social culture occurs. Current state makes system of values more important in our school. The aim of this work is stating what are ideas which the value of respect evoke in the minds of students, and senses related with the value of respect. The research is qualitative, and it was studied with the attendance of 145 students in six schools from Tutak County of Ağrı City. A semi-structured interview test, which two open ended questions were asked, was used. In order to solve available datas, a content analysis was made. The replies of the students were put into code and they were commented in the content of the research. In the end of the work, it was seen that 38 students applied “good behaviour indicator” and 13 students applied “being urbane indicator”. And also it was reported that 113 students stated that they respected to their “family elders”. In addition to this, 4 students stated that they respected for “the nature” and “disabled”. In the end of the research, it was inferred that students couldn’t explain clearly the system of value. It is one of the conclusions that the students generally associated with family elders and the value of respect.

Key Words: Value, Value Education, Respect

* Bu makale, 21 – 23 Mayıs 2015 tarihinde Bartın’da düzenlenen XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu’nda sunulan sözlü bildiriden üretilmiştir.

1. GİRİŞ

Değerler eğitimi bireyin toplumda yer edinebilmesi ve toplumsal kültürün oluşabilmesi için etkilidir. Çağımızın getirdiği teknolojik gelişmeler, bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi, şiddet unsurlarındaki artış öğrencileri olumsuz etkilemektedir.

Günümüzde okullar sadece akademik başarı unsurunu ön plana çıkarmaktadır. Öğrencilerin karakter eğitimi, toplumsal kültürün aktarımı daha çok ikinci planda kalmaktadır. Çağın getirdiği teknolojik olumsuzluklar, bireyselleşen toplum kısacası okullarımızın tüm bu olumsuzluklarla mücadele etmesi gerekmektedir. Değer eğitimi ve aktarımı bu olumsuzluklardan birçoğunu ortadan kaldırmak adına bizlere faydalı olacaktır.

Değerler eğitimi aslında ilk olarak ailede başlamakta daha sonrasında çocuk okula başlayınca okulla birlikte devam etmektedir. Değerler eğitimi okulda daha planlı olarak verilir. Millî kültürün gelecek nesillere planlı bir şekilde aktarılması ve devamlılığının sağlanması için değerler önemlidir. Her değerın eğitim sürecinde önemli bir yeri vardır bu değerlerden bir tanesi de saygıdır.

Değer kavramı: Bir sosyal grubun veya toplumun kendi varlık, birlik, işleyiş ve devamını sağlamak; sürdürmek için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli olduğu kabul edilen onların ortak duygu düşünce amaç ve menfaatlerini yansıtan genelleştirilmiş temel ahlaki ilke veya inançlara denir. (Kızılcık & Erjem, 1994) Aklın ve kalbin birlikte uyum içinde olması şeklinde de tanımlanabilir. Değerler bireyin dünyayı ve çevresini algılamasını, anlamlandırmasını; kişinin kısa ve uzun vadede hedeflerini, bireysel ilişkilerini, yaşam tarzını etkiler. Daha iyi bir dünya için değerler eğitimi ve aktarımı sağlanmalıdır. Değerler eğitimi de değerleri öğretmek için açık bir girişimdir.

Değerler eğitimi: Değerler eğitiminde birincil kaynak ailedir. Çocuğun içinde doğduğu toplumun kültürünü kazanmasında ailenin rolü büyüktür. Birey aile içinde ilk dünyası ile karşılaşır. Ailenin özellikleri bireyin özelliklerinin oluşmasında etkilidir.

Değerler eğitiminde aileden sonra toplumun rolü de önem taşır. İnsan sosyal bir varlıktır ve toplum içinde yaşar. Topluma uyum sağlamalı ve toplum kurallarını benimsemelidir. Her toplumunda kendine özgü değerleri vardır bu bağlamda yapmış olduğumuz çalışma da saygı değeri ele alınacaktır.

Saygı: İnsanların arasındaki olumsuzlukları olumluya çeviren bağ, insanlar arasında en güzel iletişim kapisıdır. Kendine ve başkalarına değer vermek çevresinden değer görmektir. (Perese, 2005) Saygı, ilişki içinde olan birey veya kurumların(örneğin dinlerin veya ulusların), birbirlerinin ilgi ve tutumlarının farkında oldukları, yapıcı bir davranış tarzını benimsedikleri olumlu bir duygudur. (wikipedia, 2015)"saygı", terim olarak genellikle kişiler arası ilişkilerde kullanılır. Buna göre Türk Dil Kurumu'nun saygı sözcüğüne verdiği tanımlar şöyledir: Değeri, üstünlüğü, yaşlılığı, yararlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu, hürmet, ihtiram. Başkalarını rahatsız etmekten çekinme duygusu (TDK- Büyük Türkçe Sözlük)Aslında saygı terimi kişiler arası ilişkilerle sınırlı değildir; hayvanlar, gruplar, müesseseler ve örneğin ülkeler arasında kullanabilen bir terimdir. Her ne kadar saygı zaman zaman kibarlık veya görgü ile eş anlamlı kullanılsa da, bunlar birer davranışken saygı bir tutumdur.

Hayatımızın her yerinde saygı toplum kurallarının sağlanması, empati kurabilme, insanlarla daha etkili iletişim kurabilme açısından önemlidir. Saygı eğitimi her öğrenme gibi ilk olarak aile de başlar. Değerler eğitiminde ve saygı eğitiminde ailenin çok önemli bir yeri vardır. Kişilik oluşumunun büyük çoğunluğu 5 yaşına kadar gerçekleştiği için aile değerler eğitimi

açısından daha önemli hale gelir. Ailelerin çocuklara olan tutum ve davranışları çocukların kişilik oluşumunu etkiler. Saygı eğitiminde aileden sonra en önemli görev okula aittir.

Okullardan yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve sosyal davranışlarını etkileyebilmeleri beklenir. Bundan dolayı çağın getirdiği olumsuz durumlar karşısında, okullar öğrencilerinin iyi tercihler yapabilmesi için seçenekler gösterebilmeli ve aynı zamanda bu tercihleri yapabilme stratejilerini ve amaçlarını sunabilmelidir. Bir toplumun geleceğinin iyi yetişmiş, karakter sahibi insanlara bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir ve insanlar iyi ahlaki karaktere kendiliğinden sahip olmazlar. Bundan dolayı öğrenim çağındaki her bireyin uygun ahlaki kararlar ve davranışlar sergilemesine yardımcı olacak değerler ve becerilerle donatılması kaçınılmaz olarak okulların temel hedefleri arasındadır (Perese, 2005)

Saygı eğitimi verilirken nelere dikkat edilmelidir?

Saygı değerinin eğitimi aşamasında öğretmenler aşağıdaki hususlara dikkat

Etmelidir. (Dilmaç, 2002)'a göre öğretmen:

- *Model olmalı.
- *Sınıf içinde ortak bir sosyal doku oluşturmalı.
- *Her öğrenciye sorumluluk verip, onların ahlaki gelişimlerine destek sağlamalı.
- *Öğrencilere karar verme olanağı tanımalı.
- *Paylaşım fırsatı vermeli.
- *Öğrencilerini ortaklaşa çalışmaya teşvik etmeli.
- *Tartışma ve paylaşma ortamları oluşturmalı.
- *Öğrencileri soru sordurmaya yönlendirmelidir.

300

Saygı değerine toplum açısından baktığımızda toplumda önemli yere sahip olduğu görülmektedir. Karşımızdaki insana değer vermek, onları anlamak; dış görünüşüne etnik kökenine bakmadan insan olduğu için onlara değer vermek önemlidir. Bu çalışmada öğrenciler açısından saygı değeri incelenmiş ve öğrencilerin bu değere ilişkin bilgileri, algıları ve tutumları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

2. YÖNTEM

Araştırma nitel bir çalışma olup, Ağrı ili Tutak ilçesinde bulunan 6 ilkokuldan toplamda 145 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Verilerin toplanması için, araştırmanın amaçları doğrultusunda iki açık uçlu soru sorulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. . Toplanan verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılarak öğrencilerin cevapları kodlanmış ve araştırma kapsamında yorumlanmıştır.

İçerik analizinde temel amaç toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Bu amaçla toplanan verilerin önce kavramsallaştırılması daha sonra da ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenmesi ve buna göre veriyi açıklayan temaların saptanması gerekmektedir. (Yıldırım & Şimşek, 2013)

2.1 Evren ve örneklem

Bu araştırmanın çalışma grubu 2014-2015 eğitim-öğretim yılı Tutak ilçesinde okuyan 6 ilkokulun 4.sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrenciler kolay ulaşılabilen ve tesadüfi örneklem yöntemleri ile belirlenmiş 3 merkez okul 3 köy ilkokulunda okuyan 145 öğrenciden oluşmaktadır.

Kolay ulaşılabilir durum örnekleme: Çoğu zaman araştırmacının diğer örnekleme yöntemlerini kullanma olanağının bulunmadığı durumlarda kullanılır. Bu örnekleme yöntemi hız ve pratiklik kazandırır. (Yıldırım & Şimşek, 2013)

2.2 Amaç

Saygı sadece temel değerlerden birisi değil aynı zamanda birçok değer temelidir. Bu amaçlı okullarımızdaki öğrencilerin saygı değeri hakkında ne düşündükleri ve bu değeri nasıl algıladıkları önemlidir. Öğrencilere verilen değerler eğitiminin başarılı olup olmadığını görmemizi sağlayacaktır. Bu bağlamda araştırmanın amacı öğrencilerin saygı değerine ilişkin algılarını tespit etmek ve saygı eğitimi uygulamalarının sonuçlarını ortaya koymaktır.

2.3 Veri toplama aracı

Araştırmada 6 okul 145 ilkokul 4. Sınıf öğrencisinin saygı değerine ilişkin görüşleri belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin saygı değerine ilişkin görüşlerini derinlemesine tespit etmek için nitel veri toplama araçlarından olan görüşme formu uygulanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda 2 soruya yer verilmiş ve bu sorularla öğrencilerin cevapları alınmış araştırmanın bulguları elde edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde ilk basamak olarak veriler sınıflandırılmış ve basit istatistiksel çözümlenmelerle veriler analiz edilmiş ve araştırma sonuçlarına ulaşılmıştır.

3. BULGULAR

Tablo 1: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımları

Değişkenler		N	%
Cinsiyet	Kız	68	%47
	Erkek	77	%53
Toplam		145	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre dağılımına bakıldığında dengeli bir dağılımın olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %47'si (n=68) kız öğrencilerden oluşmaktadır. Geri kalan %53'u (n=77) ise erkek öğrencilerden oluşmaktadır.

Tablo 2: Öğrencilerin Araştırmaya Katıldığı Yerlere Göre Dağılım

Değişkenler		N	%
İlçe merkezi	Kız	40	27
	Erkek	47	32
Köy okulu	Kız	28	20
	Erkek	30	21
Toplam		145	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin %59 ilçe merkezinde %4' i ise köy okullarından katılmıştır. Burada da yine dengeli bir dağılım olduğu söylenebilir.

Tablo 3: Öğrencilerin Saygı Kavramını Açıklama Durumu (İlçe Merkezi)

		Saygı kavramı ile ilgili açıklama yapma durumu	N	İlçe merkezi %	Tüm katılımcılar %
İlçe merkezi	Kız	Açıklayan	26	30	18
		Açıklayamayan	14	16	10
	Erkek	Açıklayan	24	28	17
		Açıklayamayan	23	26	16

Toplam		87	100	100
--------	--	----	-----	-----

Genel sayılara bakıldığında araştırmaya katılan tüm katılımcılar içinden ilçe merkezi %35 köylerden ise %16'sı açıklama yapmıştır. Öğrencilerin genel olarak %51'i saygı kavramına ilişkin açıklama yapmıştır. İlçe merkezinde öğrencilerin saygı kavramını açıklama durumuna bakıldığında öğrencilerin %58'inin bir açıklama yaptığı görülmektedir. Kız öğrencilerin %30'u erkek öğrencilerin ise %28'i açıklama da bulunmuştur.

Tablo 4: Öğrencilerin Saygı Kavramını Açıklama Durumu (Köy Okulları)

		Saygı kavramı ile ilgili açıklama yapma durumu	N	Köy okulları %	Tüm katılımcılar %
Köy okulu	Kız	Açıklayan	17	30	11
		Açıklayamayan	11	19	8
	Erkek	Açıklayan	8	13	5
		Açıklayamayan	22	38	15
Toplam			58	100	100

Köy okullarındaki öğrencilerin cevapları incelendiğinde ise öğrencilerin %43'ü açıklamada bulunmuştur. Geriye kalan %57 ise saygı kavramına bir açıklama yapamamıştır. Araştırmaya köy okullarından katılan öğrencilerin saygı kavramını açıklama durumunun tüm katılımcılar içerisindeki oranı %16 olarak görülmektedir. Kız öğrencilerin %30'u erkek öğrencilerin ise %13'ü açıklama yapabilmıştır. İlçe merkezinde kız öğrenciler ile erkek öğrenciler arasında fark oluşmamışken, köy okullarında kız öğrenciler erkek öğrencilere oranla daha fazla açıklamam yapmıştır.

Saygı kavramına yönelik tanımlamalar

Araştırmaya katılan öğrencilerin saygı kavramını açıklamaya yönelik tanımlamalarında şu kavramlara rastlanmıştır: Ahlaklı davranış, iyi davranış, güzel davranış, söz dinlemek, yardım etmek, kibar davranış, selam vermek, sevgi, terbiyeli olmak, efendi olmak. Bu kavramlar kategorize edilmiş ve 4 başlıkta toplanmıştır.

Araştırmaya katılan tüm öğrencilerin %51'i saygı kavramına iyi davranış , %36'sı ise terbiyeli, %9 yardım etmek %4'ü ise selam vermek olarak belirtmiştir.

Tablo 5: Saygı Tanımları (İlçe merkezi)

	İlçe merkezi	N	%	Tüm katılımcılar içinde %
İyi davranış	Kız	11	22	14
	Erkek	17	34	23
Yardım etmek	Kız	-	-	-
	Erkek	2	4	2
Selam vermek	Kız	-	-	-
	Erkek	2	4	3
Kibarlık-Terbiyeli olmak	Kız	8	16	10
	Erkek	10	20	13
Toplam		50	100	100

İlçe merkezinde kız öğrencilerin %22'si iyi davranış %16'sı terbiyeli olmak (kibarlık) kavramlarını kullanmıştır. İlçe de yapılan araştırma da kız öğrencilerden selam vermek ve

yardım etmek cevapları gelmemiştir. Erkek öğrencilerden %34'ü iyi davranış %20'si terbiyeli olmak %4'ü selam vermek ve yine %4'ü yardım etmek cevaplarını vermiştir.

Tablo 6: Saygı Tanımları(Köy okulları)

	Köy okulu	N	%	Tüm katılımcılar arasında %
İyi davranış	Kız	7	28	10
	Erkek	3	12	4
Yardım etmek	Kız	1	4	1
	Erkek	4	16	6
Selam vermek	Kız	-	-	-
	Erkek	1	4	1
Kibarlık-Terbiyeli olmak	Kız	9	36	13
	Erkek	-	-	-
Toplam		25	100	100

Köy okullarında araştırmaya katılan öğrencilerden %40'ı iyi davranış, %36'sı kibarlık, %20 yardım etmek %4'ü ise selam vermek olarak tanımlamıştır. Kız öğrenciler saygı kavramını genel olarak terbiyeli olmak olarak yorumlamıştır.

Kimlere saygı gösterirsiniz? Saygı gösterdiğiniz kişiler kimlerdir? Sorularına ise öğrencilerin verdiği cevaplar şu şekildedir.

Tablo 7: Saygı duyulan kişiler (ilçe merkezi)

	İlçe merkezi	N	İlçe içinde %	Tüm katılımcılar %
Aile büyükleri	Kız	25	30	17
	Erkek	30	35	21
Öğretmen	Kız	3	3	2
	Erkek	3	3	2
Arkadaşlarım	Kız	2	2	1
	Erkek	3	3	2
Herkes	Kız	7	8	5
	Erkek	11	13	8
Engelliler	Kız	1	1	0,5
	Erkek	1	1	0,5
Doğadaki Canlılara	Kız	1	1	0,5
	Erkek	-	-	
Toplam		87	100	100

İlçe merkezinde öğrencilerin %65'i aile büyüklerine saygı duyduğunu %21'i herkese %6'sı öğretmenlerine %2'si engellilere %1'i ise doğadaki canlılara saygı duyduğunu dile getirmiştir. Araştırmaya katılan tüm öğrencilerin %55'i aile büyüklerine %15'ü öğretmenlerine %22'si herkese %5,5'i arkadaşlarına, %2'si engellilere ,%0,5'i doğadaki canlılara saygı duymaktadır. Saygı duyulan kişilerin sayısına bakıldığında kız ve erkek öğrencilerde dengeli bir dağılım söz konusudur.

Tablo 8: Saygı Duyulan Kişiler(Köy Okulları)

	Köy okulları	N	% ilçe içinde	% tüm katılımcılar
Aile büyükleri	Kız	13	22	9
	Erkek	12	21	8
Öğretmen	Kız	9	16	7
	Erkek	6	10	4
Arkadaşlarım	Kız	1	2	0,5
	Erkek	3	5	2
Herkes	Kız	6	10	4
	Erkek	7	12	5
Engelliler	Kız	1	2	1
	Erkek	-	-	-
Doğadaki Canlılara	Kız	-	-	-
	Erkek	-	-	-
Toplam		58	100	100

Araştırmaya katılan köy okullarındaki öğrencilerden %43'ü aile büyüklerine %26'sı öğretmenlerine %7'si arkadaşlarına %22'si herkese %2'si engellilere saygı duyduğunu belirtmiştir. Köy okullarındaki öğrencilerden hiçbirisi doğadaki canlılara saygı duyduğunu söylememiştir. Araştırmaya köy okullarından katılan öğrencilerinde saygı duydukları kişiler dengeli bir dağılım göstermiştir.

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

4.1 Sonuç

Araştırma sonuçları göstermiştir ki öğrencilerin %51'i saygı kavramına açıklama yapabilmıştır. Bu oranın ise %35'ini ilçe merkezindeki 4. Sınıf öğrencileri kalan %16'sını ise köy okullarındaki 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu sonuçlarla merkezdeki öğrencilerin kavram tanımlaması konusunda daha başarılı olduğu ve kendini daha rahat ifade ettiği söylenebilir. Bunun sebebi öğrencilerin farklı sosyal yaşantıları olabilir. Araştırmaya katılan öğrencilerin saygı duydukları kişiler genel olarak aile büyükleri iken köy okullarında öğrenciler öğretmenlere de yüksek oranda saygı duymaktadır. Bunun sebebi öğrencilerin örnek aldığı, benimsediği kişinin köy yerinde öğretmeni, olduğundan kaynaklandığı söylenebilir. Araştırma sonuçları yine göstermiştir ki öğrencilerde sadece büyüklere saygı duyulur kanısının yüksek olduğudur. Kendi akranlarına ya da kendinden küçük kişilere saygı duymak yerine sevgi kavramını kullanmaları ise bunun açık bir göstergesidir. İlçede çocuklar engellilere doğaya ve canlılara saygı duyduklarını ifade etmeleri yaşantılarının daha geniş bir alanı kapsadığından olabilir. Araştırmaya katılan tüm öğrencilerin %51'i saygı kavramına iyi davranış , %36'sı ise terbiyeli olmak(kibarlık), %9 yardım etmek %4'ü ise selam vermek olarak belirtmiştir. Öğrencilerin saygı kavramını tabir ederken çoğunlukla iyi davranış olarak tanımlama yaptığı görülmüştür.

4.2 Öneriler

*Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır öğrencilere bizzat gözlem yapılarak daha derinlemesine bilgi toplanması,

*Değerler eğitimi konusunda öğrencilere yapılan etkinliklerin artırılması somut bir eğitim sağlanması için gerekli çalışmaların yapılması,

*Okuldaki tüm öğrencilerin katılabileceği ortak bir ders saati oluşturularak saygı eğitimi çalışmalarının yapılması

*Saygı değerinin araştırıldığı gibi diğer değerlerinde araştırılmasının yapılması,

*Saygı değeri ve saygı eğitimi konusunda daha derinlemesine ve geniş kapsamda bir çalışma yapılması,

*Öğrencilere saygı değerini aktarmak için tüm okul personelinin bu konuda bilgilendirilmesi,

*Öğrencilerin günlük hayatında fazlaca kullandığı televizyon internet gibi alanlarda saygı değerine ilişkin unsurların kullanılması önerilebilir.

KAYNAKLAR

(2015, Nisan). wikipedia: <https://tr.wikipedia.org/wiki/Sayg%C4%B1> adresinden alınmıştır

Dilmaç, B. (2002). *İnsanca Değerler Eğitimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kızılcılık, S., & Erjem, Y. (1994). *Açıklamalı Sosyoloji Terimler Sözlüğü*. Konya: Günay Ofset.

Perese. (2005). *Yapılandırmacı Yaklaşımla Hazırlanmış 61 Etkinlik(Saygı)*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

TDK- *Büyük Türkçe Sözlük*. (tarih yok). Ankara: Kolektif.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.