



BEZGEK

Yabancılar Türkçe Öğretimi Dergisi  
Journal of Teaching Turkish Language  
to Foreigners

Araştırma Makalesi

Cilt 3 (2024) Sayı 4 309-323

## Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde Dil Öğretim Yaklaşımlarında Ön Plana Çıkan Kavramlar Üzerine Bir İnceleme

A Study on the Concepts That Come to the Fore in Language Teaching Approaches in the Century of Turkish Education Model

Tuba Can<sup>1</sup> Şule Keleş<sup>2</sup>

Can, T. ve Keleş, Ş. (2024). Türkiye yüzyılı maarif modelinde dil öğretim yaklaşımlarında ön plana çıkan kavramlar üzerine bir inceleme. *Bezgek yabancılar Türkçe öğretimi dergisi*, 3(4), 309-323. <http://dx.doi.org/10.56987/bezgek.1589940>

### Makale Hakkında

Geliş Tarihi: 22.11.2024  
Kabul Tarihi: 10.12.2024  
Yayın Tarihi: 15.12.2024

### Anahtar Sözcükler

Türkiye yüzyılı maarif modeli  
Dil öğretimi  
Bildiri  
Anahtar kelime

### Öz

Değişen ve gelişen dünyada çoğu alanda olduğu gibi eğitim alanında da ihtiyaçlar doğrultusunda bazı değişimler gerçekleşmektedir. Özellikle teknoloji alanında yaşanan gelişmeler eğitim alanını da yakından etkilemiştir. Bu etkileşim eğitimde yeniliklere ön ayak olmuştur. İhtiyaçlar doğrultusunda 2024 yılının Nisan ayında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli tanıtılmış ve yeni Türkçe Dersi Öğretim Programı 1, 5 ve 9. sınıf seviyelerinde uygulanmaya başlanmıştır. Bu çalışmada, 22-24 Mayıs tarihinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında gerçekleştirilen *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı*'nda sunulan bildirileri içeren *Bildiri Kitabı I* ve *Bildiri Kitabı II*'de yayımlanan 88 bildiriye yer alan 361 anahtar kelime betimsel olarak analiz edilmiştir. Veriler nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile toplanmıştır. Bildiri kitabında yer alan 88 bildiriye kullanılan anahtar kelimeler 128 tema altında frekans değerleriyle birlikte verilmiştir. Frekans değeri en yüksek ilk üç tema : “İngilizce”, “öğrenme” ve “Türkçe” olarak belirlenmiştir. Frekans değeri en yüksek olan anahtar kelimeler ise “yapay zekâ”, “yazma becerisi” ve “aktif öğrenme” olarak belirlenmiştir. Konferansın odak noktasının Türkçe ve dil eğitimi olması sebebiyle İngilizce, Türkçe, dil becerileri gibi konuların göze çarptığı görülmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli dikkate alınarak ön plana çıkan başlıklar üzerine çalışmalar yürütülebileceği düşünülmektedir.

### Abstract

In the changing and developing world, as in many areas, some changes are taking place in the field of education in line with the needs. The developments in the field of technology have especially closely affected the field of education. This interaction has led to innovations in education. In line with the needs, the Century of Turkish Education Model was introduced in April 2024 and the new Turkish Course Curriculum was started to be implemented at the 1st, 5th, and 9th grade levels. In this study, 361 keywords in 88 papers published in Proceedings Book I and Proceedings Book II, which included the papers presented at the Conference on Good Practices in Turkish and Language Education held within the scope of the Century of Turkish Education Model on May 22-24, were analyzed descriptively. Data were collected through document review using qualitative research methods. The keywords used in the 88 papers in the book of proceedings are given with their frequency values under 128 themes. The first three themes with the highest frequency values were determined as: “English”, “learning” and “Turkish”. The keywords with the highest frequency values were determined as “artificial intelligence”, “writing skills” and “active learning”. Since the focus of the conference was Turkish and language education, topics such as English, Turkish, and language skills stood out. It is thought that studies can be carried out on the prominent issues by considering the Century of Turkish Education Model.

### Article Info

Received: 22.11.2024  
Accepted: 10.12.2024  
Published: 15.12.2024

### Keywords

Century of Turkish education model  
Language teaching  
Paper  
Keyword

<sup>1</sup> Artvin Çoruh Üniversitesi, Artvin, Türkiye. [tuba.can3636@gmail.com](mailto:tuba.can3636@gmail.com)

<sup>2</sup> Artvin Çoruh Üniversitesi, Artvin, Türkiye. [sulekeles2002@gmail.com](mailto:sulekeles2002@gmail.com)



## Giriş

“Dil, düşünce duygu ve isteklerin, bir toplumda ses ve anlam yönünden ortak olan ögeler ve kurallardan yararlanılarak başkalarına aktarılmasını sağlayan, çok yönlü, çok gelişmiş bir dizgedir” (Aksan, 2000, s. 55). “Dil, canlılarla canlılar, canlılarla canlı sayılabilecek varlıklar (makinelere) ve canlılarla cansızlar (fizikoşimik dünya) arasındaki iletişimi sağlayan araç takımlarının genel adıdır” (Gemalmaz, 2010, s. 53). Dil, geçmişten günümüze iletişimi sağlayan temel unsurlardan biridir. İnsanlar, bilgiyi dil aracılığıyla aktarmaktadır. Bu bilgi alışverişinde asıl hedef iletişimi sağlamaktır. Bu doğrultuda dilin canlılığı ve gelişimi toplumun gelişmişliğiyle doğru orantılıdır. Toplumlar geliştikçe dil kullanımına olan ihtiyaç ve önem artmıştır (Yaşar Sağlık ve Yıldız, 2021). Kullanılan dilin olabilecek en yüksek seviyede etkili bir şekilde kullanılması eğitim noktasında ana amaçlardan biridir. Bu noktada dil öğretimi kavramı akıllara gelmektedir. Dil öğretimi planlı ve programlı bir süreçtir. Dil öğretiminin iyi bir planlama ile yapılması önemli bir husus olarak görülmektedir.

Eğitim; okuma, yazma, anlama, öğrenme ve zihinde yapılandırma gibi işlemleri dil aracılığıyla planlı bir şekilde aktarmayı hedeflemektedir (Güneş, 2013). Eğitim bir milletin sürekliliğini sağlamada önem arz etmektedir. Sürekliliği ve dilsel gelişimi sağlayıp kültürel aktarımın gerçekleştirilmesi için planlı bir eğitim gerekli kılınmıştır. Bu gereksinim eğitim öğretim programlarının hazırlanıp uygulanması için önemli bir neden olarak karşımıza çıkmaktadır (Bulut, 2013). Eğitim- öğretim faaliyetlerinin başarıya ulaşabilmesi için hazırlanan ve uygulanan öğretim programının niteliği önemlidir. Gelişen ve değişen dünyada çağın, öğrencinin ve öğretmenin gereksinimlerini karşılayan bir Türkçe Dersi Öğretim Programı'na ihtiyaç duyulmuştur. Millî Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin'in *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı* akabinde yayımlanan bildiri kitaplarından ilkinde yer alan takdim bölümündeki Türkçe eğitiminin önemini içeren ifadelerini şu şekilde dikkate sunmak mümkündür: “Geçmiş anlamada, geleceğe yön vermede, şahsiyeti oluşturmada, kendini ifade etmede, çevreyi anlamlandırmada kısacası toplumsal ve kişisel yaşantımızın her safhasında ana dilimizin önemi tartışılmazdır. Hem eğitim süreçlerinde istifade edilen hazine kaynağı hem de bilginin, sanatın ve kültürün aktarımında temel araç olan Türkçenin öğretimi eğitim sistemimizin her daim temel politikalarından biri olmuştur” (MEB, 2024c, s. V).

Maarif Modeli Türkçe Dersi Öğretim Programı'na bakıldığında göze çarpan birçok değişiklikten bahsetmek mümkündür. Bunlardan ilki 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na göre hacim olarak arttırılmış olmasıdır. Bununla beraber 2019 programında bir sınıf düzeyinde 8 tema içerikte bulunurken; yenilenen Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda tema sayısının 6 olarak belirlendiği görülmektedir (MEB, 2019).

İçeriğin azalmasının uygulamaya dönük etkinliklerin arttırılması noktasında olumlu etki edeceği düşünülmektedir. Bu bağlamda yeni programda üretim atölyelerinin eklenmesi göze çarpan bir diğer değişikliktir (Memiş, Kalyoncu, 2024). “Üretim atölyesi, Türkçe dersi kapsamında gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetlerinin ürüne dönüşmesini hedefleyen uygulama çalışmalarından oluşmaktadır” (MEB 2024a).

Dil bilgisi öğretimi noktasında da değişiklikler yapıldığı görülmektedir. Dil bilgisi 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda dört temel beceri içerisinde anılırken yenilenen programda dil bilgisi için “dil yapıları” ifadesi kullanılmıştır. Bununla birlikte dil bilgisi konuları ölçme değerlendirmeye dâhil edilmemiştir. Bu yaklaşım söz varlığı ile birlikte ele alınan dil bilgisi / dil yapıları konularının işlevselliğinin ön plana çıkarıldığını göstermektedir.

### ***Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli***

“Bilgi çağında teknolojinin baş döndüren gelişimi beraberinde tüm olguları etkilemektedir. Eğitim bağlamında bakılacak olursa son zamanlarda metaverse, yapay zekâ ve artırılmış gerçeklik gibi olgu / uygulamaların günlük hayatta kullanılması ve bunların hayatı kolaylaştırması sonucu eğitim sistemlerinin ya da modellerinin değişmesini zorunlu kılmıştır. Bu süreçte eğitim-öğretim faaliyetlerinin uygulanmasında bir yol gösterici konumunda bulunan öğretim programlarının değişimi de kaçınılmaz olmuştur. Nitekim Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) bu gelişmeleri de göz önüne alarak Nisan 2024 yılı itibari ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli adı altında okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim programlarını güncellemiştir” (Yurdakal, 2024, s. 3).

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli içerik çerçevesinde dile getirilenleri de şu şekliyle dikkate sunmak mümkündür:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde içerik çerçevesi; öğrenilmesinin amaç olarak görüldüğü bir bilgi kataloğunu temsil etmekten ziyade sağlam, güvenilir, dayanıklı ve geçerli bilgiye karşılık gelmektedir.

...

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’ne göre öğrenme sürecinde bilgi ve beceri, birbirinden beslenen etkileşimli bir yapı içindedir. Buna göre bilgi, beceri kazanmak için temel oluştururken beceriler de bilgiye ulaşmada ve yeni bilgiyi üretmede kullanılmaktadır. Bu etkileşimin bir sonucu olarak aynı beceri farklı konu alanları ile birlikte ele alınabileceği gibi aynı konu alanı farklı becerilerin kazandırılması için de kullanılabilir.

Bunlara ek olarak sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler, okuryazarlık becerileri ve eğilimlerin olgunlaştırılmasında ilgili içerik bağlam olarak kabul edilmektedir. Bu bütüncül yapının işlevselliğini sağlamak için öğretim programlarında disiplin alanının özelliklerine göre bilgi kümeleri oluşturulmuş ve bu kümeler arasında ilişkiler kurularak ilgili ünitenin/temanın/öğrenme alanının içerik çerçevesi yapılandırılmıştır. Öğretim programlarında oluşturulan bilgi kümeleri; disipline özgü, disiplinler arası, epistemik ve işlemsel bilgi olarak belirlenmiştir. Disipline özgü bilgi, öğrencilerin dünyayı anlamasına ve diğer bilgi türlerini içselleştirmesine olanak sağlayan; disipline özgü genelleme, ilke, anahtar kavramlar ve sembollere yönelik geliştirilen derin bir anlayışı kapsamaktadır. Disipline özgü bilgi, diğer bilgi türlerinin öğrenilmesi için sağlam bir zemin sunmaktadır. Böylece öğrenciler, edindikleri bilgiyi farklı disiplinlerle ilişkilendirerek bilginin farklı durumlardaki kullanımını deneyimlemiş olmaktadır. Disiplinler arası bilgi, bir disiplinin konu ve kavramlarını farklı disiplinlerin konu ve kavramları ile ilişkilendirmeyi ifade etmektedir (MEB, 2024b, <https://tyymm.meb.gov.tr/icerik-cercevesi>).

### ***Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı***

22- 24 Mayıs 2024’te *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar* konferansında sunulan bildiriler *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı Bildiri Kitabı I ve Bildiri Kitabı II* olmak üzere iki kitap hâlinde yayımlanmıştır. Yayımlanan bu kitapların her biri 44 bildirden oluşmakta olup toplam 88 bildiri içerir. Bildiriler *Yenilikçi ve Keşfedici Yaklaşımlar teması altında 7 alt temaya ayrılarak sunulmuştur*. Yayımlanan kitapların içeriği ile ilgili olarak sunuş kısmında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Cihad DEMİRLİ şunları dile getirmektedir:

*Dil eğitimi; dil öğretimi ve bilgi aktarımının yanı sıra bireyin tüm eğitim sürecini kapsayan dilin kültürel, toplumsal ve iletişimsel boyutlarını içeren geniş bir perspektife sahiptir. Bu bağlamda Türkçe ve dil eğitiminde çağı yakalayan, teknolojik gelişmelerden faydalanan, yeni fikirler üreten öğretmenler ve akademisyenlerimizin çalışmalarının duyurulması ve*

*eğitim sistemimizdeki iyi örneklerin yaygınlaştırılması amacıyla “Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı” Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığınca desteklenen ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığımızca yürütülen Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi kapsamında 22- 24 Mayıs 2024’te Ankara’da gerçekleştirilmiştir.*

*Konferansta Türkçe ve Dil Eğitiminde Yenilikçi ve Keşfedici Yaklaşımlar teması altında “Aktif Öğrenme Stratejileri”, “Yapay Zekâ Kullanımı”, “İçerik Temelli Öğretim Modelleri”, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları”, “Mesleki Yabancı Dil Öğretimi ve Erken Çocukluk Dönemi Uygulamaları” olarak yedi alt tema belirlenmiştir. Tüm okul seviyelerinden ve birçok üniversiteden 462 iyi uygulama başvurusu konferansın internet sitesi üzerinden alınmıştır. Sunum yapmaya hak kazanan bildiriler, farklı üniversitelerden akademisyenlerin yer aldığı 75 kişiden oluşan Bilim ve Değerlendirme Kurulu tarafından seçilmiştir. Bildiriler, beş ülke (Almanya, Arnavutluk, İran, Mali, Kırgızistan) ve 47 ilden katılım sağlayan bildiri sahipleri tarafından üç gün boyunca beş farklı salonda eş zamanlı olarak sunulmuştur. 38 poster sunum ise Gazi Üniversitesinin bahçesinde iyi uygulama sahipleri tarafından sergilenmiştir (MEB, 2024c, s. VI).*

Yapılan alan yazın incelemesinde Türkçe eğitimi ile ilgili yapılmış çalışmaların anahtar kelimelerinin değerlendirilmesi ile ilgili olarak Sevim ve İşcan’ın (2012) Türkçe eğitimi alanında hazırlanmış olan yüksek lisans tezlerindeki anahtar kelimeler üzerine bir içerik analizi gerçekleştirdikleri; Cin Şeker’in (2020b) dinleme ve konuşma becerilerine yönelik lisansüstü tezlerin anahtar kelimeleri üzerine gerçekleştirdiği ve Cin Şeker’in (2020a) *Ana Dili Eğitimi Dergisi*’nde yayınlanan makalelerin anahtar kelimeleri üzerine betimsel bir analiz gerçekleştirdiği çalışmalarla karşılaşılmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli gereğince güncellenen dil öğretimi yaklaşımı ile ilgili olarak da gerçekleştirilmiş olan *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı*’nda sunulan bildirilerin dil öğretimi ile ilgili olarak güncel yaklaşımları ve konuları içerdiği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında Türkçe eğitiminde ön plana çıkan kavramların belirlenmesidir. Bu kavramları belirlemek için *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı* kapsamında yayımlanan bildiri kitapları incelenmiştir. Bu doğrultuda çalışmanın problem durumunu “*Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı*’nda sunulan bildirilerde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde dil öğretim yaklaşımları ile ilgili öne çıkan kavramlar nelerdir?” sorusu oluşturmaktadır.

## Yöntem

### *Araştırmanın Modeli*

Bu çalışmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır. “Nitel araştırma gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak ifade edilebilir” (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s. 39). Araştırmada, *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı* sonrasında yayımlanan bildiri kitaplarındaki anahtar kelimeler üzerine bir betimleme yapmak maksadıyla nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. “Tarama modelleri, geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu hâlen var olduğu şekilde belirlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır” (Tavşancıl Tarkun, 2000, s. 29).

### ***İnceleme Nesnesi***

Bu çalışmada doküman incelemesi yöntemi kullanılarak veriler toplanmıştır. Doküman incelemesi “araştırılmak istenenler hakkında bilgi veren yazılı araçların analiz edilmesidir” (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 42). Bu çalışmanın verileri *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı Bildiri Kitabı I ve Bildiri Kitabı II*’de yer alan toplam 88 bildirinin anahtar kelimeleri kullanılarak elde edilmiştir. İncelenen bildiri kitaplarına ait bilgiler şu şekildedir:

MEB (2024). *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı Bildiri Kitabı I*. Ankara.

MEB (2024). *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı Bildiri Kitabı II*. Ankara.

*Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı* kapsamında yayımlanan bildiri kitapları Türkçe ve Dil Eğitiminde Yenilikçi ve Keşfedici Yaklaşımlar ana teması altında yedi alt temaya ayrılmıştır. Bu temaları şu şekilde sıralamak mümkündür: “Aktif Öğrenme Stratejileri”, “Yapay Zekâ Kullanımı”, “İçerik Temelli Öğretim Modelleri”, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları”, “Mesleki Yabancı Dil Öğretimi ve Erken Çocukluk Dönemi Uygulamaları”.

### ***Verilerin Toplanması ve Analizi***

Doküman incelemesi yöntemiyle toplanan veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. “Betimsel analizde elde edilen veriler öncelikle sistematik bir şekilde, açıkça betimlenir. Daha sonra bu betimlemeler; açıklanıp yorumlanır, neden-sonuç ilişkileri belirlenir ve bazı sonuçlara ulaşılır” (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s. 256). *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı Bildiri Kitabı I ve Bildiri Kitabı II*’de yer alan toplam 88 bildirinin anahtar kelimeleri belirlenmiştir. Belirlenen anahtar kelimeler temalara göre gruplandırılmış ve en çok kullanılan anahtar kelimeyi tespit etmek amacıyla frekans değerleri belirlenmiştir. Anlam olarak aynı olan anahtar kelimelerle temayla benzerlik gösteren anahtar kelimeler de aynı tema içinde gruplandırılmış ve frekans değerleri birlikte değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeye bildirilerin hangi anahtar kavramlar üzerinde yoğunlaştığını tespit etmek, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Dil Öğretim Yaklaşımları ile örtüşüp örtüşmediğini belirlemek amaçlanmıştır. Hangi tema altında sınıflandırılması gerektiği üzerinde şüpheye düşülen anahtar kelimeler hakkında ortak karar alınmıştır. Türkçe eğitimi alanında görev yapan bir Profesör ve bir Doçentten de anahtar kelime-tema dağılımı üzerine görüş alınmıştır. Uzmanların görüşleri doğrultusunda tema-anahtar kelime tablosuna son şekli verilmiştir. Anahtar kelimelerin gösteriminde anahtar kelime ve ait olduğu bildiri numarası/numaraları birlikte verilmiştir. ör. *Türkçe öğretimi 7, 46, 60, 88*.

### **Bulgular**

Bu bölümde *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı Bildiri Kitabı I ve Bildiri Kitabı II*’de yer alan anahtar kelimelerin analizi sonucunda ulaşılan bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir. Yapılan incelemede bildirilerde kullanılan anahtar kelime sayılarına ilişkin tespitler Tablo 1’de sunulmuştur:

Tablo 1. Bildirilerde kullanılan anahtar kelime sayıları

<b>Anahtar Sözcük Sayısı</b>	<b>Bildiri Sayısı</b>	<b>%</b>
2	1	%1,1
3	24	%27,3
4	29	%33
5	33	%37,5
6	1	%1,1
<b>361</b>	<b>88</b>	<b>%100</b>

Tablo 1 incelendiğinde bildirilerde 2 ila 6 anahtar kelime kullanıldığı görülmektedir. Bildirilerden 2 anahtar sözcük içeren bildiri sayısı 1; 3 anahtar sözcük içeren bildiri sayısı 24; 4 anahtar sözcük içeren bildiri sayısı 29; 5 anahtar sözcük içeren bildiri sayısı 33; 6 anahtar sözcük içeren bildiri sayısı 1 olarak tespit edilmiştir. En sık kullanılan anahtar sözcük sayısı 5 olarak tespit edilirken en az kullanılan anahtar sözcük sayısı 2 ve 6 olarak belirlenmiştir.

Bildirilerde kullanılan anahtar kelimelerden hareketle oluşturulan temalar ve anahtar kelimeler Tablo 2’de sunulmuştur:

Tablo 2. Bildirilerde kullanılan anahtar kelimelerden hareketle oluşturulan temalar ve anahtar kelimeler

Tema	Anahtar Kelime	f	%
İngilizce	Havacılık İngilizcesi 65	18	%4,9
	İngilizce (Yabancı Dil) Eğitimi 47		
	İngilizce 6, 21		
	İngilizce Dersi 3		
	İngilizce Deyimler 27, 34		
	İngilizce Günlük Konuşma Kelimeleri 10		
	İngilizce Konuşma Becerisi 2		
	İngilizce Öğrenme 30		
	İngilizce Öğretimi 2, 11, 20, 26, 41		
	İngilizce Öğretmen Görüşleri 82		
	İngilizce Öğretmenleri 68		
Yabancı Dil Olarak İngilizce 59			
Öğrenme	Aktif Öğrenme 3, 7, 18, 22, 27, 34, 35	17	%4,7
	Bütüncül Öğrenme 41		
	E-Öğrenme 21		
	Etkileşimli Öğrenme 18		
	Öğrenme 28		
	Öğrenme Ortamları 8		
	Öğrenme Stratejisi 40		
	Özerk Öğrenme 36		
	Senaryo Tabanlı Öğrenme 15		
	Ters Yüz Öğrenme Modeli 19		
	Yaşayarak Öğrenme 38		
Türkçe	Türkçe 21, 38, 52, 73	16	%4,3
	Türkçe Dersi 53, 77, 86		
	Türkçe Derslikleri 8		
	Türkçe Eğitimi 13, 23, 85		
	Türkçe Öğretimi 7, 46, 60, 88		
	Türkçe Ve Dil Öğretimi 33		
Yapay Zekâ	Eğitimde Yapay Zekâ 82	15	%4,1
	Yapay Zekâ 39, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 85, 87, 88		
	Yapay Zekâ Destekli Hikâye Yazma Araçları 86		
	Yapay Zekâ Uygulamaları 84		
Okuma	Kitap Okuma 43	14	%3,8
	Külliyyat Okuma 37		
	Okuma 62, 74		
	Okuma Alışkanlığı 37, 43		
	Okuma Becerisi 24		
	Okuma Eğitimi 62		
	Okuma Kültürü 37, 43, 62		
	Okuma Motivasyonu 32		
	Yaratıcı Okuma 12		
	Yazar Okuma Yöntemi 37		
Yazma	Yazarlık ve Yazma Becerileri Dersi 35	14	%3,8
	Yazılı Anlatım 80		
	Yazma Becerisi 19, 33, 35, 75, 78, 83, 86, 88		
	Yazma Becerisi Öğretimi 69		
	Yazma Becerisinin Değerlendirilmesi 75		
	Yazma Puanlaması 71		

Dil Öğretimi	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 54 Dil Öğretimi 21, 36, 48, 70 Göreve Dayalı Dil Öğretimi 53 İçerik Temelli Dil Öğretimi 47 Yabancı Dil Öğretimi 16, 69, 79, 87 Yabancılara Türkçe Öğretimi 1, 31	13	%3,5
Oyun	Çocuk Oyunları 17 Geleneksel Oyunlar 17 Kutu Oyunları 2 Oyun 38 Oyun Tabanlı İş Birlikli Öğretim 3 Oyun Tasarımı 2, 23 Oyunla Öğretim 17 Oyunlaştırma 15, 20, 34 Sözel Zekâ Oyunları 23	12	%3,2
Kelime	Kelime 46 Kelime Bilgisi 67 Kelime Bilgisi Testi 74 Kelime Kartları 16 Kelime Öğrenimi 16 Kelime Öğrenme 67 Kelime Öğretimi 17, 54, 56 Kelime Serveti 46 Kelimelerimiz 52	11	%3
Dil Becerileri	Dil Becerileri 23, 24, 26, 53, 68, 72 Dil Becerileri Ve İletişim 66 Dil Becerisi 29 Dört Temel Beceri 38 Tümleşik Dil Becerileri Yaklaşımı 53	10	%2,8
Teknoloji	Eğitim Teknolojileri 84 Teknoloji Kullanımı 11 Yeşil Ekran Teknolojisi 30 Teknoloji 9, 31, 57, 76, 85	8	%2,2
Dil Eğitimi	Dil Eğitimi 5, 8, 32, 61 Yabancı Dil Eğitimi 17, 50, 64	7	%1,9
Konuşma	Dil Konuşma Bozukluğu 58 Konuşma 1, 44, 79 Konuşma Becerisi 9 Konuşma Öz Yeterliği 63 Konuşma Tutumu 63	7	%1,9
Öğrenci	İlkokul Öğrencileri 12 Lise Öğrencileri 65 Öğrenci Görüşleri 78 Öğrenci Katılımı 22 Öğrenci Merkezli Eğitim 18 Öğrenci Metinleri 75 Özel Yetenekli Öğrenciler 13	7	%1,9
Eğitim	Bilgisayar Ve İnternet Destekli Eğitim 64 Eğitim 31, 73, 76, 83 Taşınabilir Eğitim 29	6	%1,7
İlkokul	İlkokul 4, 19, 28, 29, 57, 74	6	%1,7
Dijital	Dijital Beceriler 20, 30 Dijitalleşme 61, 85 Dijitalleştirme 34	5	%1,4
Mesleki Yabancı Dil	Mesleki İngilizce 67 Mesleki Yabancı Dil 65, 66 Mesleki Yabancı Dil Öğrenimi 40	5	%1,4
Web 2.0 Araçları	Web 2.0 Araçları 20, 25, 26, 31, 54	5	%1,4
Ölçme Değerlendirme	Ölçme Değerlendirme 68, 70, 72, 74	4	%1,1
Yaratıcılık	Yaratıcı Yazılık 33 Yaratıcı Yazı 42 Yaratıcılık 14 Yaratıcılık Öncesi 45	4	%1,1
Akademik	Akademik Başarı 25	3	%0,7

	Akademik Benlik Kavramı 59 Başarı 28		
Anlama	Anlama 28 Okuduğunu Anlama 12, 18	3	%0,7
Derlem	Derlem 46, 55 Derlem Tabanlı Analiz 49	3	%0,7
Dil Öğrenimi	Dil Öğrenimi 22, 24 Yabancı Dil Öğrenimi 84	3	%0,7
Etwinning	Etwinning Projeleri 50 Etwinning 6, 22	3	%0,7
Görsel	Görsel Kavrama 24 Görselleştirme 81 Metinsel Tanımlarla Görsel Oluşturma 88	3	%0,7
İletişim	İletişim 9, 44 İletişim Becerileri 50	3	%0,7
Kavram	Kavram 77 Kavram Gelişimi 77 Kavram Öğretimi 77	3	%0,7
Kaygı	Kaygı 79 Yazma Kaygısı 80, 83	3	%0,7
Kültür	Kıbrıs Türk Kültürü 60 Kültür 1, 38	3	%0,7
Masal	Masal 81 Masal Dinleme Öncesi 45 Masal İzleme Öncesi 45	3	%0,7
Motivasyon	Motivasyon 3, 22, 39	3	%0,7
Özel İsimler	Anadolu Mektebi 37 Azer Yaran 42 BİLSEM 46	3	%0,7
Özel Yetenek	Özel Yetenek 51 Özel Yetenekli Öğrenci 7, 13	3	%0,7
Strateji	Bilişsel Esneklik Stratejileri 4 Öğrenme Stratejisi 40 Problem Çözme Stratejileri 4	3	%0,7
Yabancı Dil	Yabancı Dil 15 Yabancı Dil Değerlendirmesi 69 Yabancı Dil Eğitim-Öğretimi 40	3	%0,7
Yabancı Dil Olarak Türkçe	Yabancı Dil Olarak Türkçe 9 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi 72, 76	3	%0,7
Ana Dili	Ana Dili Farkındalığı 13 Ana Dilim 52	2	%0,6
Bütünleşik	Bütünleşik Beceri 72 Bütünleşik Beceri Sınavları 72	2	%0,6
Chatgpt	Chatgpt 75, 83	2	%0,6
Ders Kitabı	Ders Kitaplarının Çözümlemesi 49 Türkçe Ders Kitabı 4	2	%0,6
Deyim	Deyim 25 Türkçe Deyimler 34	2	%0,6
Diksiyon	Diksiyon 44 Nefes Egzersizleri 48	2	%0,6
Dinleme	Dinleme 28 Dinleme Eğitimi 14	2	%0,6
Disiplinlerarasılık	Disiplinler Arası Çalışma 49 Disiplinler Arası Etkinlikler 47	2	%0,6
Eşdizimlilik	Eşdizimlilik 55, 56	2	%0,6
Etkileşim	Etkileşim 39 Etkileşimli Tahta 11	2	%0,6
Farkındalık	Bilinçli Farkındalık 48 Kültürel Farkındalık 61	2	%0,6
İkinci Dil	İkinci Dil Olarak Türkçe Öğretimi 56 İkinci Dil Öğretimi 87	2	%0,6
İnteraktif	İnteraktif 5 İnteraktif Defter 36	2	%0,6
Materyal	Dijital Öğretim Materyali 60	2	%0,6



	Materyal Geliştirme 26		
Okul Öncesi	Okul Öncesi 45	2	%0,6
	Okul Öncesi Dönem 47		
Ortaokul	Ortaokul 59	2	%0,6
	Yatılı Bölge Ortaokulu 62		
Öğretim	Öğretim 57, 73	2	%0,6
Podcast	Podcast 10, 79	2	%0,6
Şiir	Ekoşiir 42	2	%0,6
	Şiir 42		
4P4C Metodu	4P4C Metodu 41	1	%0,3
Akıcılık	Akıcılık 74	1	%0,3
Akran	Akran Eğitimi 9	1	%0,3
Aktif	Aktif Katılım 39	1	%0,3
Articulatestoryline	Articulatestoryline 21	1	%0,3
Artikülasyon	Artikülasyon 58	1	%0,3
Atasözü	Atasözü 25	1	%0,3
Atölye	Atölye 5	1	%0,3
Bağlam	Bağlam 55	1	%0,3
Beden Dili	Beden Dili 1	1	%0,3
Bibliyoterapi	Bibliyoterapi 32	1	%0,3
Biçimlendirici	Biçimlendirici 70	1	%0,3
Bilişsel Psikoloji	Bilişsel Psikoloji 40	1	%0,3
Blok Tabanlı Uygulama	Blok Tabanlı Uygulama 80	1	%0,3
Blooket	Blooket 25	1	%0,3
Çeviri	Çeviri 66	1	%0,3
Çocuk Edebiyatı	Çocuk Edebiyatı 51	1	%0,3
Çok Anlamlılık	Çok Anlamlılık 55	1	%0,3
Çoklu Zekâ	Çoklu Zekâ 59	1	%0,3
Dergi	Dergi 51	1	%0,3
Dil Bilgisi	Dil Bilgisi 3	1	%0,3
Dil Laboratuvarı	Dil Laboratuvarı 8	1	%0,3
Diller Arası Pedagoji	Diller Arası Pedagoji 69	1	%0,3
Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni	Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni 68	1	%0,3
Durum Çalışması	Durum Çalışması 65	1	%0,3
EBA Okuyorum Yazıyorum	EBA Okuyorum Yazıyorum 57	1	%0,3
Emojilerle Duyguların Öğretimi	Emojilerle Duyguların Öğretimi 64	1	%0,3
E-Portfolyo	E-Portfolyo 73	1	%0,3
Farklılaştırılmış Eğitim	Farklılaştırılmış Eğitim 59	1	%0,3
Fonetik Alfabe	Fonetik Alfabe 44	1	%0,3
Geçerlik Ve Güvenirlik	Geçerlik Ve Güvenirlik 71	1	%0,3
Geleceğin Sınıfları	Geleceğin Sınıfları 8	1	%0,3
Güdümlü Yazma	Güdümlü Yazma Etkinlikleri 33	1	%0,3
Harmanlanmış Öğrenim	Harmanlanmış Öğrenim 10	1	%0,3
Hasta Ve Yaşlı Bakımı	Hasta Ve Yaşlı Bakımı 66	1	%0,3
Havacılık	Havacılık 65	1	%0,3
Hikâye Haritalama	Hikâye Haritalama 24	1	%0,3
Hitabet	Hitabet 44	1	%0,3
İki Dillilik	İki Dillilik 14	1	%0,3
İnşâd Tekniği	İnşâd Tekniği 63	1	%0,3
İstasyon Tekniği	İstasyon Tekniği 18	1	%0,3
İş Birliği	İş Birliği 50	1	%0,3
Kapsayıcılık	Kapsayıcılık 61	1	%0,3
Karekod	Karekod 16	1	%0,3
Karikatür	Karikatür 27	1	%0,3
Kodlama	Kodlama 15	1	%0,3
Komut Mühendisliği	Komut Mühendisliği 87	1	%0,3
Köy Okulu	Köy Okulu 29	1	%0,3
Kriptoloji	Kriptoloji 13	1	%0,3
Lise Öğrencileri	Lise Öğrencileri 65	1	%0,3
Mindfulness	Mindfulness 48	1	%0,3
Mutluluk	Mutluluk 81	1	%0,3

Oryantiring	Oryantiring 13	1	%0,3
Resim	Resim Çizme Öncesi 45	1	%0,3
Rol Oynama	Rol Oynama 87	1	%0,3
Rubrik Geliştirme	Rubrik Geliştirme 71	1	%0,3
Seslendirme	Seslendirme 81	1	%0,3
Söz Varlığı	Söz Varlığı 52	1	%0,3
Sözcüksel Yaklaşım	Sözcüksel Yaklaşım 55	1	%0,3
Tasarım	Tasarım 30	1	%0,3
Tekerlemeler	Tekerlemeler 58	1	%0,3
Tutum	Tutum 35	1	%0,3
Umut	Umut 81	1	%0,3
Wakelet	Wakelet 31	1	%0,3
Webquest	Webquest 7	1	%0,3
Yama (Sento) Tekniği	Yama (Sento) Tekniği 42	1	%0,3
Yayıncılık	Yayıncılık 51	1	%0,3
Yeni Okuryazarlıklar	Yeni Okuryazarlıklar 85	1	%0,3
Yenilikçi Eğitim Uygulamaları	Yenilikçi Eğitim Uygulamaları 23	1	%0,3
Yürütücü İşlevler	Yürütücü İşlevler 4	1	%0,3
<b>Toplam</b>		<b>361</b>	<b>%100</b>

Tablo 2. incelendiğinde 128 temadan oluşan frekans tablosunda 361 anahtar sözcük kullanıldığı tespit edilmiştir. “İngilizce” temasının frekans değeri 18’dir. “İngilizce” teması içerisinde en sık kullanılan anahtar kelimelerin frekans değerleri “İngilizce öğretimi” için 5, “İngilizce deyimler” ve “İngilizce” için 2’dir. Bu temada geri kalan anahtar kelimelerin frekans değeri 1’dir.

“Öğrenme” temasının frekans değeri 17’dir. “Öğrenme” teması içerisinde en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “aktif öğrenme” için 7’dir. Bu temada geri kalan anahtar kelimelerin frekans değeri 1’dir.

“Türkçe” temasının frekans değeri 16’dır. “Türkçe” teması içerisinde en sık kullanılan anahtar kelimelerin frekans değerleri “Türkçe” ve “Türkçe öğretimi” için 4, “Türkçe dersi” ve “Türkçe eğitimi” için 3’tür. Bu temada geri kalan anahtar kelimelerin frekans değeri 1’dir.

“Yapay zekâ” temasının frekans değeri 15’tir. “Yapay zekâ” teması içerisinde en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “yapay zekâ” için 12’dir. Bu temada geri kalan anahtar kelimelerin frekans değeri 1’dir.

“Okuma” ve “yazma” temaları için frekans değeri 14’tür. “Yazma” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “yazma becerisi” için 8’dir. “Okuma” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “okuma kültürü” için 3, “okuma alışkanlığı” ve “okuma” için 2’dir. Her iki tema için de geri kalan anahtar kelimelerin frekans değerleri 1’dir.

“Dil öğretimi” temasının frekans değeri 13’tür. “Dil öğretimi” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “dil öğretimi” ve “yabancı dil öğretimi” için 4, “yabancılara Türkçe öğretimi” için 2’dir. Bu temada geri kalan anahtar kelimelerin frekans değeri 1’dir.

“Oyun” temasının frekans değeri 12’dir. “Oyun” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “oyunlaştırma” için 3, “oyun tasarımı” için 2’dir. Bu temada geri kalan anahtar kelimelerin frekans değeri 1’dir.

“Kelime” temasının frekans değeri 11’dir. “Kelime” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “kelime öğretimi” için 3’tür. Bu temada geri kalan anahtar kelimelerin frekans değeri 1’dir.

“Dil becerileri” temasının frekans değeri 10’dur. “Dil becerileri” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “dil becerileri” için 6’dır. Bu temada geri kalan anahtar kelimelerin frekans değeri 1’dir.

“Teknoloji” temasının frekans değeri 8’dir. “Teknoloji” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “teknoloji” için 5’tir. Bu temada geri kalan anahtar kelimelerin frekans değeri 1’dir.

“Dil eğitimi”, “konuşma” ve “ öğrenci” temalarının frekans değeri 7’dir. “Dil eğitimi” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “dil eğitimi” için 4, “yabancı dil eğitimi” için 3’tür. “Konuşma” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “konuşma” için 3’tür. “ Öğrenci” temasında kullanılan anahtar kelimelerin hepsinin frekans değeri 1’dir.

“Eğitim” ve “ilkokul” temasının frekans değeri 6’dır. “Eğitim” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “eğitim” için 4’tür. Bu temada geri kalan anahtar kelimelerin frekans değeri 1’dir. “İlkokul” temasında en sık kullanılan anahtar kelime “ilkokul” için frekans değeri 6’dır.

“Dijital”, “mesleki yabancı dil” ve “Web 2,0 araçları” temalarının frekans değeri 5’tir. “Dijital” temasında en sık tekrar eden anahtar kelimelerin frekans değerleri “dijital beceriler” ve “dijitalleşme” için 2’dir. “Mesleki yabancı dil” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “mesleki yabancı dil” için 2’dir. Bu temalarda geri kalan anahtar kelimelerin frekans değeri 1’dir. “Web 2.0 araçları” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri 5’tir.

“Ölçme değerlendirme” ve “yaratıcılık” temalarının frekans değeri 4’tür. “Ölçme değerlendirme” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri 4’tür. “Yaratıcılık” temasında en sık tekrar eden anahtar kelimelerin frekans değerleri hepsi için 1’dir.

“Motivasyon” ve “eTwinning” temalarının frekans değeri 3’tür. “Motivasyon” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “motivasyon” için 3’tür. “eTwinning” temasında en sık kullanılan anahtar kelimenin frekans değeri “eTwinning” için 2, “eTwinning projeleri” için 1’dir. Frekans değeri 3 olan diğer temaları şu şekilde sıralamak mümkündür: “Anlama, derlem, dil öğrenimi, görsel, iletişim, kavram, kaygı, kültür, masal, özel İsimler, özel yetenek, strateji, yabancı dil, yabancı dil olarak Türkçe”.

“Ana dili” temasının frekans değeri 2’dir. “Ana dili” temasında en sık kullanılan anahtar kelimelerin frekans değerleri “Ana dili farkındalığı” ve “ ana dilim” için 1’dir. Frekans değeri 2 olan diğer temaları şu şekilde sıralamak mümkündür: “bütünleşik, ChatGPT, ders kitabı, deyim, diksiyon, dinleme, disiplinlerarasılık, eşdizimlilik, farkındalık, interaktif, materyal, okul öncesi, ortaokul, öğretim, podcast, şiir”.

Frekans değeri 1 olan temaları şu şekilde sıralamak mümkündür: “Akıcılık, 4P4C metodu, akran, aktif, articulatestoryline, artikülasyon, atasözü, atölye, bağlam, beden dili, bibliyoterapi, biçimlendirici, bilişsel psikoloji, blok tabanlı uygulama, Blooket, çeviri, çocuk edebiyatı, çok anlamlılık, çoklu zekâ, dergi, dil bilgisi, dil laboratuvarı, diller arası pedagoji, Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni, durum çalışması, EBA okuyorum yazıyorum, emojiyle duyguların öğretimi, e-portfolio, farklılaştırılmış eğitim, fonetik alfabe, geçerlik ve güvenilirlik, geleceğin sınıfları, güdümlü yazma, harmanlanmış öğrenim, hasta ve yaşlı bakımı, havacılık, hikâye haritalama, hitabet, iki dillilik, inşâd tekniği, istasyon tekniği, iş birliği, kapsayıcılık, karekod, karikatür, kodlama, komut mühendisliği, köy okulu, kriptoloji, lise öğrencileri, Mindfulness, mutluluk, oryantiring, resim, rol oynama, rubrik geliştirme, seslendirme, söz varlığı, sözcüksel yaklaşım, tasarım, tekerlemeler, tutum, umut, wakelet, WebQuest, yama (sento) tekniği, yayıncılık, yeni okuryazarlıklar, yenilikçi eğitim uygulamaları, yürütücü işlevler”.

## Sonuç, Tartışma ve Öneriler

*Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı Bildiri Kitabı I ve Bildiri Kitabı II*’de yer alan toplan 88 bildiriye 361 anahtar kelime bulunmaktadır. Tespit edilen anahtar kelimeler 128 ayrı tema altında sınıflandırılmıştır. Belirlenen temalarda frekans değeri en yüksek olan tema 18 frekans değeri ile “İngilizce” teması olarak tespit edilmiştir. Bu temayı “öğrenme” teması 17 frekans değeriyle; “Türkçe” teması 16 frekans değeriyle takip etmektedir. Anahtar kelimelere bakıldığında en sık kullanılan anahtar kelimeler: 12 frekans değeriyle “yapay zekâ”, 8 frekans değeriyle “yazma becerisi”, 7 frekans değeriyle “aktif öğrenme” olduğu tespit edilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin hedefleri doğrultusunda çağın gereksinimlerini karşılamak amacıyla teknolojik gelişmelere paralel olarak eğitimde yenilikçiliği yansıtmak adına “yapay zekâ” kavramının ön plana çıktığı düşünülmektedir. *Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı* bağlamında sınıflandırılan temalardan hareketle “İngilizce” ve “Türkçe” temalarının frekans değerinin diğer temalara oranla yüksek çıkmasının konferansın amacıyla örtüşen bir durum olduğu söylenebilir. Dil öğretimi olarak ülkemizdeki ana dili öğretimi ve Türkçenin yabancı dil öğretimi ile ilgili olarak da İngilizcenin ön plana çıkması ve gerçekleştirilen konferansın bu dillerin eğitimi ile ilgili olmasından dolayı en fazla tekrar eden anahtar kelimeler olarak karşımıza çıkmış olması beklenen bir durumdur.

Yapılan alanyazın incelemesinde Sevim ve İşcan’ın (2012) Türkçe eğitimi ana bilim dalındaki temel dil becerileriyle ilgili yüksek lisans tezlerini kullanılan anahtar kelimeler açısından incelediği çalışmada ulaşılan sonuçlara bakıldığında anahtar kelimelerin “okuma” ve “yazma” alanlarında yoğunlaştığı; “konuşma” ve “dinleme” alanlarının ise geri planda kaldığı sonucuna ulaşıldığı görülmektedir. Bu sonucun, çalışmada elde edilen sonuçlara bakıldığında benzerlik gösterdiği söylenebilir. Aynı çalışmada dil ve dil öğretimiyle ilgili yazılmış yüksek lisans tezlerine bakıldığında dil bilgisi öğretimi ile ilgili anahtar kelimelerin sayıca diğer konu başlıklarından fazla olduğu sonucuna varıldığı görülmektedir. “Dilbilim”, “ana dili eğitimi”, “yabancılara Türkçe öğretimi” ve “söz varlığı” ile ilgili çalışmalarda kullanılan anahtar kelimelere daha az rastlandığı sonucuna varılmıştır. Araştırmada ulaşılan sonuçlara bakıldığında “yabancılara Türkçe öğretimi”, “ana dili eğitimi”, “söz varlığı” anahtar kavramları sıklığı bakımından benzerlik gösterirken; “dil bilim” anahtar kelimesine çalışmada rastlanılmamıştır.

Cin Şeker’in (2020a) *Ana Dili Eğitim Dergisi*’nde yayınlanan makalelerin anahtar kelimeleri üzerine yaptığı çalışmasında ulaştığı sonuçlar incelendiğinde temel dil becerilerinden okuma ve yazma becerileri ile ilgili anahtar kelimelerde okuma becerisine yönelik en sık kullanılan anahtar kelimenin “okuma”, “okuduğunu anlama” ve “ilk okuma yazma” olduğu görülmektedir. Yazma becerisine yönelik ise “yazılı anlatım”, “yaratıcı yazma” ve “akademik yazma” olduğu görülmektedir. Bu çalışmada “okuma” ve “yazma” anahtar kelimelerinin frekans değeri 14 olarak belirlenmiştir. Bu bakımdan en sık tekrar eden kelimeler birbiriyle benzerlik göstermektedir. Türkçe öğretimi aslında bir dil becerisi öğretimi olduğundan dolayı dil becerileri ile ilgili kavramların süreklilik göstererek karşımıza çıkması beklenen bir durumdur. Bu becerilerle ilgili olarak kullanılabilir yeni yöntem, materyal ve araçların konferans bildirilerinde karşımıza çıkmış olması öğretim yöntemlerindeki güncelleme gereği ile ilişkilidir. Gelişen teknoloji, değişen birey ihtiyaçları doğrultusunda bunun gerçekleşmesi beklenen bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır.

Cin Şeker’in (2020b) dinleme ve konuşma becerilerine yönelik lisansüstü tezlerin anahtar kelimeleri üzerine yaptığı çalışmada dinleme becerisine yönelik lisansüstü tezlerde “Dinleme becerisi”, “dinleme/izleme becerisi”, “dinleme becerileri” en sık tekrar eden kelimeler olarak belirtilmiştir. Çalışmamızda “dinleme” teması altında “dinleme” ve “dinleme eğitimi” anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Konuşma becerisine yönelik lisansüstü tezlerden ulaşılan sonuçlarda;

“konuşma becerisi”, “konuşma” ve “konuşma eğitimi” anahtar kelimelerinin en çok tekrar eden üç anahtar kelime olduğu görülmektedir. Bu çalışmada da “konuşma” teması altında “konuşma” en sık tekrar eden anahtar kelimedir. Konu ile ilgili olarak yapılan diğer çalışmalarla ulaşılan sonuçların benzerlik gösterdiğini söylemek mümkündür.

Anahtar kavram çalışmaları bir konu hakkında öne çıkan kavramların derlendiği çalışmalar olarak nitelendirilebilir. Bu sebeple araştırmacılar için önemli bir veri kaynağı olduğu söylenebilir. Türkçe eğitimi alan yazını incelendiğinde çalışmalarda kullanılan anahtar kelimeler üzerine yapılan araştırmaların sayıca az olduğu görülmektedir. Alandaki bu eksikliği gidermek adına çalışmalar yürütülebilir. Elde edilen bulgulara bakıldığında, Maarif Modeli Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın üzerinde durduğu yenilikçi eğitim, yapay zekâ, aktif öğrenme gibi kavramların konferansta kendine yer bulması günümüz eğitim anlayışı ve ihtiyaçlarıyla güncellenen Türkçe öğretimi anlayışıyla bağdaşmaktadır. Bu kavramların akademik çalışmalardaki kullanımı ile ilgili bibliyometrik analizler, durum çalışmaları yapılması akademik çalışma alanında güncel konulara ne derecede yönelme olduğunu ortaya koyma bakımından değerli olacaktır. Konferansın odak noktasının Türkçe ve dil eğitimi olması sebebiyle İngilizce, Türkçe, dil becerileri gibi konularla ilgili anahtar kelimelerin ön plana çıktığı görülmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli dikkate alınarak ön plana çıkan başlıklar üzerine çalışmalar yürütülebileceği düşünülmektedir.

### Kaynaklar

- Aksan, D. (2000). *Her yönüyle dil, ana çizgileriyle dil bilim*. Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Bulut, M. (2013). Türkçe eğitimi ve öğretiminde dil ve kültür aktarımı aracı olarak atasözleri ve deyimlerin önemi. *Electronic Turkish Studies*, 8(13), 559-575.
- Cin-Şeker, Z. (2020a). Ana dili eğitimi dergisinde yayınlanan makalelerin anahtar kelimeleri üzerine betimsel bir analiz. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(3), 797-811.
- Cin-Şeker, Z. (2020b). Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik lisansüstü tezlerin anahtar kelimeleri üzerine bir inceleme: betimsel analiz. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (19), 128-140.
- Gemalmaz, E. (2010). *Türkçenin derin yapısı*. (Yay. Haz. Cengiz Alyılmaz ve Osman Mert). Belen Yayıncılık.
- Güneş, F. (2013). Türkçede metin öğretimi yerine metinle öğrenme. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (11), 603-637. <https://doi.org/10.14520/adyusbd.454>
- MEB (2019). *Türkçe dersi öğretim programı*. Millî Eğitim Basımevi.
- MEB (2024a). *Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı (5, 6, 7 ve 8. sınıflar)*. [https://catihl.meb.k12.tr/icerikler/turkiye-yuzyili-maarif-modeli-2024-ogretim-programlari-pdf\\_15433923.html](https://catihl.meb.k12.tr/icerikler/turkiye-yuzyili-maarif-modeli-2024-ogretim-programlari-pdf_15433923.html)
- MEB (2024b). *Türkiye yüzyılı maarif modeli içerik çerçevesi*. <https://tymm.meb.gov.tr/icerik-ercevesi>.
- MEB (2024c). *Türkçe ve dil eğitiminde iyi uygulamalar konferansı bildiri kitabı I*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tkbyayin.meb.gov.tr/yayin/278
- MEB (2024d). *Türkçe ve dil eğitiminde iyi uygulamalar konferansı bildiri kitabı II*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tkbyayin.meb.gov.tr/yayin/279



- Memiş, M., & Kalyoncu, M. R. (2024). 2024 ortaokul Türkçe dersi öğretim programı ile 2019 Türkçe dersi öğretim programının karşılaştırmalı incelenmesi. *International Journal of Language Academy*, 12(50), 176-199.
- Sevim, O., & İşcan, A. (2012). Türkçenin eğitimi ve öğretimi alanında yapılan yüksek lisans tezlerinde geçen anahtar kelimelere dönük bir içerik analizi. *Electronic Turkish Studies*, 7(1), 1863-1873.
- Tavşancıl-Tarkun, E. (2000). Nitel araştırmalar. *Öneri*, 3(14), 29-34.
- Yaşar-Sağlık, Z., & Yıldız, M. (2021). Türkiye’de dil öğretiminde web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik yapılan çalışmaların sistematik incelemesi. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 418-442. <https://doi.org/10.51725/etad.1011687>
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (9. Baskı). Seçkin Yayınevi.
- Yurdakal, İ. H. (2024). Türkiye yüzyılı maarif modeli: 2024 ilkököl Türkçe dersi öğretim programının (1, 2, 3 ve 4. sınıflar) incelenmesi. *Temel Eğitim*, 6(24), 76-88.

### Extended Abstract

Language is one of the basic elements that provide communication from the past to the present. People transfer information through language. The main goal of this exchange of information is to provide communication. In this direction, the vitality and development of the language is directly proportional to the development of the society. As societies develop, the need and importance of language use has increased (Yaşar-Sağlık & Yıldız, 2021). Using the language effectively at the highest possible level is one of the main goals in terms of education. At this point, the concept of language teaching comes to mind. Language teaching is a planned and programmed process. It is seen as an important issue that language teaching is done with good planning. Education aims to transfer processes such as reading, writing, understanding, learning, and structuring in the mind through language in a planned way (Güneş, 2013). Education is important in ensuring the continuity of a nation. Planned education is required to ensure continuity and linguistic development and to carry out cultural transfer. This requirement emerges as an important reason for the preparation and implementation of education training programs (Bulut, 2013). For education and training activities to be successful, the quality of the curriculum prepared and implemented is important. In the developing and changing world, a Turkish Course Curriculum that meets the needs of the age, students, and teachers has been needed.

The papers presented at the Good Practices in Turkish and Language Education Conference on May 22-24, 2024 were published in two books Turkish and Language Education Good Practices Conference Proceedings Book I and Proceedings Book II. Each of these published books consists of 44 papers and includes a total of 88 papers. The papers were presented under the theme of Innovative and Exploratory Approaches and divided into 7 sub-themes.

In the literature review, regarding the evaluation of the keywords of the studies conducted on Turkish education, it was found that Sevim & İşcan (2012) conducted a content analysis on the keywords in the master's theses prepared in the field of Turkish education; There are studies conducted by CinŞeker (2020) on the keywords of postgraduate theses on listening and speaking skills and by CinŞeker (2020) on the keywords of articles published in the Journal of Mother Tongue Education. It is thought that the papers presented at the Conference on Good Practices in Turkish and Language Education, which was also held regarding the language teaching approach updated by the Century of Turkish Education Model, include current approaches and topics related to language teaching. This



study aims to determine the concepts that come to the fore in Turkish education within the scope of the Century of Turkish Education Model. To determine these concepts, the proceedings books published within the scope of the Century of Turkish Education Model were examined. In this direction, the problem situation of the study is the question "What are the prominent concepts within the scope of language teaching approaches in the Century of Turkish Education Model about the Turkish and Language Education Good Practices Conference?" In the research, a qualitative research design was used to make a description of the keywords in the proceedings books published after the Century of Turkish Education Model Good Practices Conference. The scanning method, one of the qualitative research methods, was used in the study. The data of this study were obtained using the keywords of a total of 88 papers included in Proceedings Book I and Proceedings Book II of the Conference on Good Practices in Turkish and Language Education. The data collected through the document review method was analyzed using the descriptive analysis method.

It was determined that 361 keywords were used in the frequency table consisting of 128 themes. The frequency value of the theme "English" is 18. The frequency values of the most frequently used keywords within the theme "English" are 5 for "teaching English", 2 for "English idioms" and "English". The frequency value of the remaining keywords in this theme is 1.

The frequency value of the theme "Learning" is 17. The frequency value of the most frequently used keyword within the theme "Learning" is 7 for "active learning". The frequency value of the remaining keywords in this theme is 1.

The frequency value of the theme "Turkish" is 16. The frequency values of the most frequently used keywords in the theme "Turkish" are 4 for "Turkish" and "Turkish teaching", and 3 for "Turkish lesson" and "Turkish education". The frequency value of the remaining keywords in this theme is 1.

The frequency value of the theme "Artificial intelligence" is 15. The frequency value of the most frequently used keyword in the theme "Artificial intelligence" is 12 for "Artificial intelligence". The frequency value of the remaining keywords in this theme is 1.

The themes with a frequency value of 1 can be listed as follows: "Fluency, 4P4C method, peer, active, articulate storyline, articulation, proverb, workshop, bond.