

Gelecek Kaygısının Akademik Motivasyon Üzerindeki Etkisi*The Effect of Future Anxiety on Academic Motivation*Nurullah ÇELİK¹¹ Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya, TÜRKİYE / nurullahc@subu.edu.tr / 0000-0001-7257-0721

Özet: Araştırmada gelecek kaygısının akademik motivasyon üzerindeki etkisinin ortaya konulması amaçlanmıştır. İlişkisel tarama modelinin benimsendiği araştırmaya Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören ve kolayda örnekleme yöntemiyle seçilen 213 Spor Bilimleri Fakültesi öğrencisi katılmıştır. Araştırma kapsamında veriler, Kişisel Bilgi Formu, Beck Umutsuzluk Ölçeği ve Akademik Güdülenme Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler, Pearson korelasyon ve Regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırma bulguları incelendiğinde, gelecek kaygısı ile akademik motivasyon arasında negatif yönde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Yapılan analizde gelecek kaygısının akademik motivasyonu negatif yönde anlamlı şekilde yordadığı bulunmuştur. Sonuç olarak yapılan bu çalışma bulgularının ışığı altında, gelecek kaygısı yaşayan katılımcıların, akademik motivasyon düzeylerinin bu durumdan olumsuz etkilendiği ve akademik motivasyon seviyelerinin düşük olduğu söylenebilir. Günümüzde öğrencilerin yaşamış olduğu gelecek kaygısının arttığı düşünülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin gelecek kaygıları hakkında yapılacak çalışmaların artırılmasının önemli olduğu ve akademik motivasyonla ilişkilendirilerek daha olumlu sonuçlar çıkabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kaygı, gelecek kaygısı, akademik motivasyon, spor bilimleri.

Abstract: In the study, it was aimed to reveal the effect of future anxiety on academic motivation. In the study in which relational survey model was adopted, 213 students of Sakarya University of Applied Sciences, Faculty of Sport Sciences, who were selected by convenience sampling method, participated in the study. The data were collected using Personal Information Form, Beck Hopelessness Scale, and Academic Motivation Scale. Descriptive statistics, Pearson correlation, and Regression analysis were used to analyze the data. When the research findings were analyzed, significant negative correlations were found between future anxiety and academic motivation. In the analysis, it was found that future anxiety significantly predicted academic motivation in a negative direction. As a result, in the light of the findings of this study, it can be said that the academic motivation levels of the participants who experience future anxiety are negatively affected by this situation and their academic motivation levels are low. Nowadays, it is thought that the future anxiety experienced by students has increased. In this context, it is thought that it is important to increase the studies on students' future anxiety and that more positive results can be obtained by associating it with academic motivation.

Keywords: Anxiety, future anxiety, academic motivation, sport sciences.

Received: 29.11.2024 / Accepted: 30.04.2024 / Published: 30.04.2025

<https://doi.org/10.22282/tojras.1593271>

Citation: Çelik, N. (2025). Gelecek kaygısının akademik motivasyon üzerindeki etkisi, *The Online Journal of Recreation and Sports (TOJRAS)*, 14 (2), 213-218.

GİRİŞ

Kaygı olarak adlandırılan olgu, çocuk ya da yetişkin fark etmeksizin her bireyin yaşayabileceği negatif bir durum olarak belirtilebilir. Kaygının alanyazında bilinen en popüler tanımı Spielberger (1983) tarafından yapılan tanımdır. Spielberger (1983)'e göre kaygı, gerginlik hissi, korku ve sinirlilik, hoş olmayan düşünceler ve fizyolojik değişikliklerin bir kombinasyonunu içeren heyecansal tepkiler şeklinde tanımlanmıştır. Alanyazında kaygı ile ilgili farklı tanımlar da bulunmaktadır. Manav (2011)'a göre de kaygı, kişinin ruhsal durumunu tanımlayan, olumsuz durumlar karşısında üzüntü ve korku duygusuna neden olan bir durumdur. Cüceloğlu (2003) kaygıyı, insanlarda doğrudan hissedilen ya da gözle görülen bir etken ile bağdaştırılabilir şekilde belirtmiştir. İbrahimoğlu (2015) ise kaygıyı, kişiden bağımsız olarak gelişen ve iyi hissettirmeyen bir duygu hali olarak tanımlamaktadır. Her kişide farklı şiddetlerde tezahür eden ve çeşitli etkilere sahip olan bu kaygıyı daha iyi anlayabilmek ve tanımlayabilmek için, kaygının köküne inilmesinin faydalı olacağı belirtilmektedir (Sürücü, 2012). Tanımlardan yola çıkarak kaygı hakkında sadece bireyin iç dünyasından kaynaklanmayan, bireyden bağımsız olarak da karşısına çıkabilecek, bireyin yaşantısını etkileyebilecek kadar mühim olan negatif bir hissiyat olduğu söylenebilir.

Kaygı, genel anlam itibarıyla kişinin iç ve dış etkenlerle şekillenen bir ruh hali olarak bireyin karşısına çıkabilmektedir. Bu durumun, insan zihninde farklı bir biçimde tezahür eden hâli ise genelde endişe olarak adlandırılmaktadır (Tunay ve Soygüt, 2009). Endişe duyma

hissi, tüm canlılar arasında sadece insanlarda bulunan bir niteliktir. İnsanı, diğer canlılardan ayıran yüksek zihin ötesi genler olarak adlandırılan metakognisyon genine sahiptir. Bu gen sayesinde insan, zamanın farkına varır ve kendisini bekleyen belirsiz geleceği, kontrol edemeyeceği gerçeğini kavrar, gelecek kaygısını yaşamaya başlar (Tarhan, 2012). Özellikle gelecek ve getirmiş olduğu gelecek endişesi bireylerin yaşamını oldukça etkileyen bir kavramdır.

Gelecek kaygısı, gelecekteki tehlikeleri önceden tahmin ederek temkinli davranma içgüdüğü olarak açıklanabilir (Duplaga ve Gristar, 2021). Gelecek kaygısı, son zamanlarda bilhassa üniversite öğrencileri arasında en sık yaşanan duygular arasında yer aldığı belirtilmektedir (Koçeroğlu ve diğ., 2024). Gelecek kaygısının, üniversite öğrencilerinin öğrenme niteliklerini olumsuz etkilediği, bu durumun da öğrenilen bilgilerin uygulanmasını ve genel çalışma performansını düşürdüğü ifade edilmektedir (İlgar ve Cihan, 2019). Bu durumda bireyi olumlu ya da olumsuz etkilemesinin mümkün olduğu söylenebilir. Gelecek ile ilgili duygular, motivasyon kayıpları, umut ve beklentiler, depresyonlar, kendini kurgulama düzeyleri ve kötümserlikler gibi faktörler, bireylerde umutsuzluk hissiyatına sebep olabilmektedir (Aygün, 2014).

İnsanların geleceğe dair endişeleri, genellikle meslek seçimlerinin sonucunda kazançları, kariyerlerindeki mutlulukları ve başarılarını sorguladıkları zaman belirgin hale gelir. Bu durumda olan kişiler baskı hissederler ve stres yaşamalarının muhtemel olacağı belirtilmektedir (Cimilli, 2001). Bununla beraber gelecek kaygısı, eğitim alanında da

çokça hissedildiği düşünülen ve fiziksel, psikolojik ve sosyal açıdan olumsuz etkileri olabilen bir sorun olduğu söylenebilir. Bu durum hakkında Ilgar ve Cihan (2019), gelecek kaygısının öğrencilerin öğrenme kalitesini düşürdüğünü, öğrenme bilgi ve etkinliklerinin kullanımının bu kaygıdan olumsuz etkilenebileceğini belirtmektedir. Öğrencilerin belirtilen bu olumsuzlukları yaşamalarının bir bakımdan yaşam ve eğitim kalitesi üzerinde itici bir güce sahip olan akademik motivasyonlarını da etkilediği düşünülmektedir. Akademik motivasyonu Karataş ve Erden, (2012) akademik görevler için ihtiyaç duyulan güç olarak tanımlamaktadır. Hu ve Luo (2021) tarafından yapılan başka bir tanımlama da ise öğrenim hayatına devam eden bireylerin yetkinliğinin, onların performans ve mükemmellik standartlarına göre incelendiğinde, öğrencinin akademik konulara olan tutkusu şeklinde belirtilmiştir. Akademik motivasyon, öğrencinin belirli akademik amaçlarına ulaşma isteği ve çabası olarak tanımlanabilir ve öğrenmeyle doğrudan ilişkili olduğu belirtilmiştir (Gömlüksiz ve Serhatlıoğlu, 2014). Öğrencinin eğitim-öğretim süreci içerisinde başarılı olma arzusu ve bu hedefe ulaşma çabası, akademik motivasyonun temellerini oluşturmaktadır. Bu durum, bireyin ders çalışma, ödev yapma ve sınavlara hazırlanma gibi genel öğrenme süreçlerine etkin bir şekilde katılmasını teşvik eder (Korkmazer, 2020). Akademik motivasyon üzerine yapılan araştırmalar, motivasyonun akademik sonuçlar üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir (Vallerand ve diğ., 1992). Bu bağlamda akademik motivasyon kavramı, öğrencinin öğrenmeye yönelik hissettiği teşvik yada öğrencinin eğitim hayatında itici bir güç olarak düşünülebilir.

Gelecek kaygısının ise üniversite öğrencilerinin akademik motivasyonlarını etkileyebilecek bir olgu olduğu düşünülmektedir. Akademik motivasyon, akademik görevler için gereken çabanın bireyi olumlu yönde motive etmesi açısından önemli görülürken, gelecek kaygısının bu durumu tersine çevirme gücünün olduğu belirtilebilir. Bu çerçevede bakıldığında gelecek kaygısı yaşayan öğrencilerin akademik motivasyonlarında değişiklikler görmenin, ihtimaller dahilinde olacağı söylenebilir. Verilen bilgilerden yola çıkılarak yapılan araştırmada gelecek kaygısının akademik motivasyon üzerindeki etkisinin ortaya konulması amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli: Bu araştırmada “ilişkisel tarama” modelinden yararlanılmıştır. İlişkisel tarama modeli, “iki ya da daha çok değişken arasındaki ilişkinin herhangi bir şekilde bu değişkenlere müdahale edilmeden incelendiği” araştırmalar olarak ifade edilmiştir (Karasar, 2018, s. 114). Araştırma kapsamında gelecek kaygısının akademik motivasyon üzerindeki etkisi ilişkisel olarak ele alınmıştır.

Araştırmanın Amacı: Araştırmada gelecek kaygısının akademik motivasyonun üzerindeki etkisinin ortaya konulması amaçlanmıştır.

Araştırma Grubu: Araştırmaya Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi’nde öğrenim gören ve kolayda örnekleme yöntemiyle seçilen 213 spor bilimleri öğrencisi (antrenörlük, beden eğitimi ve spor

öğretmenliği ve spor yöneticiliği) katılmıştır. Bahsi geçen kolayda örnekleme yöntemi ise literatürde “*hızlı ve ucuz yoldan veri elde etmenin en kestirme yolu*” olarak ifade edilmiştir (Karagöz, 2017, s. 66). Araştırmaya katılan spor bilimleri öğrencilerine yönelik bazı demografik bilgiler tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Katılımcılara ilişkin tanımlayıcı sonuçlar

Cinsiyet	n	%
Kadın	75	35,2
Erkek	138	64,8
Bölüm	n	%
Antrenörlük	57	26,8
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	72	33,8
Spor Yöneticiliği	84	39,4
Yaş	$\bar{X}$	Ss.
	20,07	1,88
Toplam	213	100,0

Tablo 1’deki sonuçlara göre katılımcıların %35,2’sinin (n=75) kadın, %64,8’inin (n=138) erkek olduğu, %26,8’inin (n=57) antrenörlük, %33,8’inin (n=72) beden eğitimi ve spor öğretmenliği, %39,4’ünün (n=84) spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerden oluştuğu tespit edilmiştir. Ayrıca katılımcıların yaş ortalamaları $20,07 \pm 1,88$ olarak bulunmuştur.

Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında veriler, Kişisel Bilgi Formu, Beck Umutsuzluk Ölçeği ve Akademik Güdülenme Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Ölçme araçlarına ait detaylı açıklamalar aşağıda sunulmuştur.

Kişisel Bilgi Formu: Araştırmada öğrencilerin cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi, öğrenim gördükleri bölüm gibi bilgilerine ulaşmak için kişisel bilgi formu kullanılmıştır.

Beck Umutsuzluk Ölçeği: Öğrencilerin geleceğe yönelik kaygı düzeyini belirlemek amacıyla Beck ve diğ., (1974) tarafından geliştirilen ve ülkemizde geçerlilik ve güvenilirlik çalışması Seber ve diğerleri (1993) tarafından yapılan “Beck Umutsuzluk Ölçeği” kullanılmıştır. Beck Umutsuzluk Ölçeği, 20 maddeden oluşan geleceğe yönelik duygu ve düşünceleri, motivasyonu ve umut düzeylerini belirten ifadelerden oluşmaktadır. Ölçeğin yanıtlanmasında; bireyden kendisine uygun gelen ifadeler için “doğru”, kendisine uygun olmayan ifadeler için “yanlış” şıkkının işaretlenmesi istenmektedir. Bu ifadelerden 11 doğru, 9 yanlış yanıt anahtarı vardır. Bunlardan 2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20. sorulara verilen yanıt evet ise 1 puan; 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15 ve 19. sorulara verilen cevaplar hayır ise 1 puan verilmektedir. Bunların aksi verilen cevaplarda ise “0” puan verilmektedir. Elde edilen toplam puan “umutsuzluk” puanını oluşturmaktadır. Ölçekten alınabilecek puanlar 0-20 arasında değişmektedir. Alınan puanın yüksek olması bireydeki kaygı düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Yapılan araştırmada ise ölçme aracına ilişkin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı .853 olarak hesaplanmıştır.

Akademik Güdülenme Ölçeği: Öğrencilerinin akademik motivasyon düzeylerini ortaya koymak için Bozanoğlu’nun (2004) geliştirdiği “Akademik Güdülenme Ölçeği (AGÖ)” kullanılmıştır. Ölçme aracı 5’li likert tipinde 20 maddeden oluşmaktadır. Ayrıca ölçme aracında 4. Madde ters puanlanmaktadır. Ölçme aracında alınan puanın yüksekliği akademik güdülenmenin yüksek olduğunu, düşük olması ise

akademik güdülenmenin düşük olduğu anlamına gelmektedir. Ölçme aracına ilişkin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı .86 olarak hesaplanmıştır (Bozanoğlu, 2004). Yapılan araştırmada ise ölçme aracına ilişkin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı .877 olarak hesaplanmıştır.

Verilerin Toplanması: Araştırmanın yapılabilmesi için gerekli kurumlardan izinler alınmıştır. İzinlerin alınmasından sonra araştırma kapsamında kullanılacak bilgi formu ve ölçek soruları çoğaltılarak hazır hale getirilmiştir. Veriler toplanmadan önce araştırmanın amacı ve önemi hakkında bilgiler verilip gönüllü katılmak isteyen öğrenciler belirlenmiştir. Yapılan yazılı ve sözlü açıklamaların ardından Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinden yüz yüze uygulanarak veriler toplanılmıştır.

Verilerin Analizi: Elde edilen verilerin normalliğe uygunluğu çarpıklık ve basıklık değerleri incelenerek kontrol edilmiştir. Yapılan analizlerin sonucunda verilerin ± 2 aralığında değiştiği görülmektedir. Ortaya çıkan bu değerlerin ise literatürde (George ve Mallery, 2019, ss. 114-115) normallik varsayımını karşıladığı ifade edilmiştir. Bu nedenle verilerin analizinde Pearson korelasyon ve Regresyon analizleri kullanılmıştır.

BULGULAR

Tablo 2. Gelecek kaygısı ile akademik motivasyon arasındaki ilişki sonuçları

Akademik Motivasyon		
Gelecek Kaygısı	r	-,326
	p	,000

Tablo 2'deki Pearson korelasyon analizi sonuçları gelecek kaygısı ile akademik motivasyon arasında negatif yönde orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir ($r=-,326$; $p=,000$).

Tablo 3. Akademik motivasyonun yordanmasına yönelik regresyon analizi sonuçları

Model	B	Std. Hata	β	t	p
Sabit	77,350	1,123	---	68,891	,000
Gelecek Kaygısı	-,742	,148	-,326	-5,003	,000
R=,33 R ² _{adj} =,10 F _(1,211) =25,026 p=,000					
Bağımlı değişken= Akademik Motivasyon					Yöntem: Enter

Tablo 3'deki basit doğrusal regresyon analizi sonuçları modelin istatistiksel açıdan anlamlı olduğunu göstermektedir. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin gerçekleştirilen t-testi sonuçları incelendiğinde, gelecek kaygısının ($\beta = -,326$; $t = -5,003$; $p = 0,000$) akademik motivasyon üzerinde negatif yönde anlamlı yordayıcı güce sahip olduğu bulunmuştur.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Gelecek kaygısı, günümüzde her kesimden insanın yaşadığı ve çoğunlukla dile getirdiği, yaşamlarını farklı şekillerde etkilemekte olan önemli bir olgudur. Özellikle genç kesimin yaşamış olduğu sıkıntılar onları yarınlarını daha çok düşünmeye sevk etmektedir. Bu da bireylerde gelecek kaygısını oluşturmaktadır. Genç neslin yetişmesi ve hayata

karışması bir dizi eğitim ve öğretimden geçmektedir. Okullarda ve üniversitede aldıkları eğitim neticesinde geleceklerini inşa etmeye başlamaktadırlar. Bu bağlamda da bireylerin motivasyonu önem arz etmektedir. Genel olarak motivasyonu bir işe girişmeyi, devam ettirmeyi ve sonuçlandırmayı destekleyen arzu veya güç (Schunk ve diğ., 2013), akademik motivasyonun da ders başarısıyla ilgili yönünü oluşturduğu göz önünde bulundurulduğunda akademik motivasyonun bu tanımın içinde yer aldığı düşünülebilir. İnsanlar, amaçlarına, gereksinimlerine ve içgüdüsel isteklerine ulaşmak için gerekli motivasyona sahip olurlar. Özellikle öğrencilerin akademik başarıya ulaşmalarında motivasyonun büyük bir önemi bulunmaktadır (Amrai ve diğ., 2011).

Bu araştırma kapsamında da gelecek kaygısının akademik motivasyon üzerindeki etkisinin incelenmesi ve bu konuda yorumlanması amaçlanmıştır. Araştırma da elde edilen bulguların sonucunda katılımcıların gelecek kaygısı puanları ile akademik motivasyon puanları arasında negatif yönde orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca gelecek kaygısının akademik motivasyonu negatif yönde anlamlı şekilde yordadığı tespit edilmiştir. Bu sonuca göre gelecek kaygısının katılımcıların akademik motivasyonlarını olumsuz yönde etkilediği ve nihayetinde yaşadıkları gelecek kaygılarının yaşamlarına olduğu kadar eğitim hayatlarında da bir olumsuzluğa yol açabileceği söylenebilir. Bu duruma sebep olarak bireylerin günlük yaşamda yaşamış oldukları sıkıntıların bir tezahürü olarak, onların geleceğe yönelik bakış açılarını değiştirmek zorunda kaldıkları, içten içe sıkıntıları düşünerek yarınlarına karşı önlem alma isteği ya da korkusu ile gelecek kaygısına dönüştürmeye başlamaları söylenebilir. Nihayetinde insan, güdülenme ile hareket eden bir canlıdır. Yaşadıkları gelecek kaygısı ise onların bu motivasyonunu düşürebilmektedir.

Gelecek kaygısı ve akademik motivasyon ile ilgili çeşitli karşılaştırmalar mevcuttur. Bunlardan biri olan Elmelid ve diğerleri (2015), gelecek kaygısı ve akademik motivasyon hakkında şunları aktarmıştır. Yüksek motivasyonu olan bireyler, iyi bir akademik performansı sürdürmeye inanmış olabilirler ve bu nedenle yüksek düzeyde kaygı yaşayabilirken, akademik motivasyonu düşük bir kişi ise yüksek hedeflere ve beklentilere sahip biriyle karşılaştırıldığında akademik başarısızlığı daha az endişe verici bulabilmektedir. Bu karşılaştırma akademik motivasyonu yüksek bireylerin daha çok gelecek kaygısı yaşayabileceğini yönünde farklı bir düşünce örneği de göstermektedir.

Varol (1990) tarafından yapılan çalışmaya göre, başarı düzeyi arttıkça kaygı düzeyinin azaldığı belirtilmektedir. Öğrencilerin akademik alanda kendilerini yetersiz hissetmeleri, ruh sağlıklarını olumsuz etkileyebilir. Bu sonuç, öğrencilerin başarısızlıklarının etkisiyle huzur bulamamaları ve özgüvenlerini yitirmeleri gibi sebeplere dayanabilir. Vidinlioğlu (2010) tarafından yapılan araştırmada ortaöğretim öğrencilerinin akademik başarı düzeyleri ile umutsuzluk düzeyleri arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Ders başarısı düşük olduğunu düşünen öğrencilerin umutsuzluk düzeyleri, orta ve yüksek başarıya sahip öğrencilere kıyasla daha yüksek olabilmektedir. Orta düzeyde akademik başarısı olan öğrencilerin umutsuzluk

düzeyi, yüksek akademik başarıya sahip olan öğrencilerden daha fazla olduğu belirtilmektedir.

Literatür incelendiğinde çalışma bulguları ile benzerlik gösteren Özselam'ın (2023) yapmış olduğu çalışmada, gelecek beklentisi ve gelecek kaygısının akademik motivasyona etkisinin çeşitli değişkenler ile incelenmesi amaçlanmıştır. Yapılan bu çalışmada toplam 300 kişi katılım göstermiştir. Yapılan analizler ve ortaya çıkan bulguların sonucunda gelecek kaygısının akademik motivasyon ve alt boyutlarıyla olan ilişkisinin düşük düzeyde olumsuz yönde olduğu rapor edilmiştir. Polat (2017) tarafından yapılan farklı bir çalışmada ise kaygı düzeyi ve akademik öz yeterlik inancının akademik başarı üzerinde olan etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Yapılan araştırmaya toplamda 256 öğrenci katılım göstermiştir. Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulgular neticesinde akademik başarının, akademik öz yeterlik inancı ile kaygı düzeyinin alt boyutlarından biri olan başarısızlık hissiyle arasında anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç olarak yapılan bu araştırma bulgularının ışığı altında, gelecek kaygısı yaşayan katılımcıların, akademik motivasyon düzeylerinin bu durumdan olumsuz etkilendiği ve akademik motivasyon seviyelerinin düşük olduğu söylenebilir. Günümüzde öğrencilerin yaşamış olduğu gelecek kaygısının arttığı düşünülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin gelecek kaygıları hakkında yapılacak çalışmaların artırılmasının önemli olduğu ve akademik motivasyonla ilişkilendirilerek daha olumlu sonuçlar çıkabileceği düşünülmektedir.

Kaynaklar

- Amrai, K., Motlagh, S. E., Zalani, H. A., & Parhon, H. (2011). The relationship between academic motivation and academic achievement students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 399-402.
- Aygün, M. (2014). *Öğrencilerin yaşam amaçlarıyla gelecek kaygısı arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Bozanoğlu, İ. (2004). Akademik güdülenme ölçeği: Geliştirmesi, geçerliği, güvenilirliği. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 37(2), 83-98.
- Cimilli, C. (2001). Depresyonda sosyal ve kültürel etmenler, *Duygu durum Dizisi*, 1(4), 157-168.
- Cüceloğlu, D. (2003). *İnsan ve davranışı, psikolojinin temel kavramları*. İstanbul. Remzi Kitabevi.
- Duplaga, M., & Grysztar, M. (2021). The association between future anxiety, health literacy and the perception of the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *In Healthcare* 9(1), 43.
- Elmelid, A., Stickley, A., Lindblad, F., Schwab-Stone, M., Henrich, C. C., & Ruchkin, V. (2015). Depressive symptoms, anxiety and academic motivation in youth: Do schools and families make a difference?. *Journal of Adolescence*, 45, 174-182.
- George, D., & Mallery, P. (2019). *IBM SPSS statistics 26 step by step: A simple guide and reference*. (Sixteenth edition). Routledge, New York, NY 10017.

Sonuç

Sonuç olarak yapılan bu araştırma bulgularının ışığı altında, gelecek kaygısı yaşayan katılımcıların, akademik motivasyon düzeylerinin bu durumdan olumsuz etkilendiği ve akademik motivasyon seviyelerinin düşük olduğu söylenebilir. Günümüzde öğrencilerin yaşamış olduğu gelecek kaygısının arttığı düşünülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin gelecek kaygıları hakkında yapılacak çalışmaların artırılmasının önemli olduğu ve akademik motivasyonla ilişkilendirilerek daha olumlu sonuçlar çıkabileceği düşünülmektedir. Gelecekte yapılacak çalışmalarda; farklı demografik özelliklerin de dahil edileceği, farklı coğrafyalarda ki öğrencilerin karşılaştırabileceği ve toplumun bu konuda bilinçlenmesi adına geniş yer tutacak çalışmaların yapılması önerilmektedir.

Etik Metni: Bu makalede araştırma sürecinde, dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir. 04.08.2023 tarihli ve E-26428519-050.99-92586 sayılı Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Etik Kurul onayı alınmıştır.

Çıkar Çatışması: Bu çalışmada yazarlar arasında herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Yazar Katkı Oranı: Bu çalışmada bütün yazarların katkı oranları eşittir.

- Gömlüksiz, M. N., & Serhatlıoğlu, B. (2014). Öğretmen adaylarının akademik motivasyon düzeylerine ilişkin görüşleri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 173(173), 99-128.
- Hu, H., & Luo, H. (2021). Academic motivation among senior students majoring in rehabilitation related professions in China. *BMC Medical Education*, 21(1), 1-8.
- İbrahimoğlu, Ö. (2015). *Açık kalp ameliyatı olan hastalarda, endotrakeal ekstübasyon sonrası uygulanan progresif kas gevşeme egzersizlerinin yaşam bulgularına ve kaygı düzeyine etkisi*. (Doktora Tezi). İstanbul Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- İlgar, E. A., & Cihan, B. B. (2019). Spor yöneticiliği programlarında öğrenim gören öğrencilerin sektörel beklenti, mesleki belirsizlik ve gelecek kaygılarının incelenmesi: Fenomonolojik bir çözümleme. *Spor Eğitim Dergisi*, 3(1), 81-92.
- Karagöz, Y. (2017). *SPSS ve AMOS uygulamalı nitel-nicel-karma bilimsel araştırma yöntemleri ve yayın etiği* (1. Baskı). İstanbul: Nobel Kitabevi.
- Karasar, N. (2018). *Bilimsel araştırma yöntemleri: Kavramlar, ilkeler ve teknikler*. (32.Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karataş, H., & Erden, M. (2012). Akademik motivasyon ölçeğinin dilsel eşdeğerlik, geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Education Sciences*, 7(4), 983-1003.
- Koçoğlu, R., Karaduman, B., Durmuş, B., & Ünlü, Ç. (2024). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin akademik başarılarının umutsuzluk düzeyi ve gelecek kaygısı üzerine etkisi. *Göbeklitepe Eğitim ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 1-10.

- Korkmazer, F. (2020). Üniversite öğrencilerinin işsizlik kaygısı algılarının incelenmesi. *Business Economics and Management Research Journal*, 3(2), 141-152.
- Manav, F. (2011). Kaygı kavramı. *Toplum Bilimleri Dergisi*, 5(9), 201-11.
- Özselam, M. (2023). *Spor bilimlerinde okuyan öğrencilerin gelecek beklentisi ve kaygılarının akademik motivasyonu üzerine etkisinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Kütahya.
- Polat, E. (2017). Kaygı düzeyi ve akademik öz-yeterlik inancının akademik başarı ile ilişkisi. *Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 15(1), 1-22.
- Schunk, D., Meece, J., & Pintrich, P. (2014). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (94. Edition). Boston: Pearson.
- Spielberger, C.D. (1983). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (from Y)*. Consulting Psychologists Press

- Sürücü, K. (2012). Matematik öğretmen adaylarının gelecek kaygıları. (Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Tarhan, N. (2012). *Genç arkadaşım*. İstanbul: Timaş Yayınları.
- Tunay, Ş., & Soygüt, G. (2009). Türk Üniversite Öğrencileri Üzerinde Endişe Şiddeti Ölçeği'nin Güvenirlik ve Geçerliği. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 20(1).
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003-1017.
- Varol, Ş. (1990). *Lise son sınıf öğrencilerinin kaygı düzeylerini etkileyen bazı etmenler*. (Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Samsun.
- Vidinlioğlu, S. Ö. (2010). *Ortaöğretim öğrencilerinin benlik algısı ve umutsuzluk düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi), Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.

EXTENDED ABSTRACT

Purpose of the Study

In the study, it was aimed to reveal the effect of future anxiety on academic motivation.

Literature Research

Future anxiety can be explained as the instinct to act cautiously by anticipating future dangers (Duplaga & Gristar, 2021). It is stated that future anxiety is among the most frequently experienced emotions, especially among university students (Koçeroğlu et al., 2024). It is stated that future anxiety negatively affects the learning qualities of university students, which reduces the application of learned knowledge and overall study performance (İlgar & Cihan, 2019). In this case, it can be said that it is possible to affect the individual positively or negatively. Factors such as feelings about the future, loss of motivation, hopes and expectations, depressions, levels of self-fiction and pessimism can cause feelings of hopelessness in individuals (Aygün, 2014). Academic motivation can be defined as a student's desire and effort to achieve certain academic goals and is directly related to learning (Gömlüksiz & Serhatlıoğlu, 2014). The student's desire to be successful in the education process and the effort to achieve this goal constitute the basis of academic motivation. This situation encourages the individual to participate effectively in general learning processes such as studying, doing homework and preparing for exams (Korkmazer, 2020). Research on academic motivation shows that motivation has a positive effect on academic outcomes (Vallerand et al., 1992). In this context, the concept of academic motivation can be considered as the incentive that the student feels towards learning or a driving force in the student's educational life. Future anxiety is thought to be a phenomenon that may affect the academic motivation of university students. While academic motivation is considered important in terms of motivating the individual positively for the effort required for academic tasks, it can be stated that future anxiety has the power to reverse this situation. In this context, it can be said that it is possible to

see changes in the academic motivation of students who experience future anxiety. Based on the given information, this study aims to reveal the effect of future anxiety on academic motivation.

Method

Research Model

In this study, the 'relational survey' model was used. The relational survey model is defined as research in which 'the relationship between two or more variables is examined without intervening in these variables in any way' (Karasar, 2018, p. 114).

Research Group

The study included 213 sport sciences students studying at Sakarya University of Applied Sciences, Faculty of Sport Sciences and selected by convenience sampling method.

Data Collection Tools

Within the scope of the research, data will be collected using Personal Information Form, Beck Hopelessness Scale, and Academic Motivation Scale.

Data Collection

Permissions were obtained from the necessary institutions to conduct the research. After the permissions were obtained, personal information form, Beck hopelessness scale and academic motivation scales were reproduced and made ready. The prepared research questions were applied by the researcher to the students of Sakarya University of Applied Sciences, Faculty of Sport Sciences and the data were collected.

Analyzing the Data

Descriptive statistics, Pearson correlation and regression analysis were used to analyze the data.

Conclusion and Evaluation

As a result, in the light of the findings of this study, it can be said that the academic motivation levels of the participants who experience future anxiety are negatively affected by this situation and their academic motivation levels are low.

Nowadays, it is thought that the future anxiety experienced by students has increased. In this context, it is thought that it is important to increase the studies on students' future anxiety and that more positive results can be obtained by associating it with academic motivation.