

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TÜRK DİLİ DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARI (AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEKLEMİ)

Yrd.Doç.Dr. Akif ARSLAN*

Özet

Türkiye’de tüm ön lisans ve lisans programlarında iki eğitim-öğretim döneminde okutulması zorunlu olan Türk Dili dersi ile öğrencilerin yazılı ve sözlü anlatım becerilerinin geliştirilmesi, dille ilgili bir kültür edinilmesi, dilden yola çıkılarak ulusal kimlik ve benliğin kazandırılması, dil bilinci ve ana dili sevgisi verilmesi hedeflenmektedir. Buna rağmen yüksek öğretimde Türk Dili dersi ile ilgili amaçların gerçekleştirilemediği ve bu durumun bir sebebinin de öğrencilerin bu derse karşı geliştirdiği tutumlar olduğu, zaman zaman düşünülmektedir. Bu doğrultuda araştırmada üniversite öğrencilerinin Türk Dili dersine ilişkin tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla araştırmacı tarafından ‘Türk Dili Dersi Tutum Ölçeği’ geliştirilmiş, geliştirilen bu ölçek Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi’nin değişik bölümlerinde öğrenimlerine devam eden 331 öğrenciyeye uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin Türk Dili dersi ile ilgili olumlu tutum içinde oldukları belirlenmiştir. Çalışmada, ayrıca, Eğitim Fakültesi öğrencilerinin hem Fen Edebiyat Fakültesi hem de Meslek Yüksek Okulu öğrencilerine göre, erkek öğrencilerin ise kız öğrencilere göre Türk Dili dersine karşı daha olumsuz tutum içinde oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Türk Dili dersi, tutum

Giriş

İletişimin en temel unsuru olan dil, duygu ve düşüncelerin nesilden nesile aktarılmasını sağlayan topluma millet olma şuurunu kazandıran önemli bir araçtır. Dil düşüncelerin, duyguların, isteklerin bütün incelikleriyle açığa vurulmasına olanak sağlar (Aksan, 2000, 11). Dil bir milletin değerlerinin başında gelir (Kaplan, 1998, 35). ‘Dil’in öneminden dolayı dünyada dil eğitimine büyük önem verilmekte hatta öğrencilerin çağın gerekleri doğrultusunda yetiştirilmeleri amacıyla psikoloji, sosyoloji gibi alanların ortaya koyduğu gelişmeler dil öğretimine uygulamalı olarak yansıtılmaya çalışılmaktadır (Özbay, 2003, 4). Dolayısıyla sibernetikten toplum bilimine, edebiyattan psikolojiye, felsefeden fizyolojiye kadar hayatın hemen her katmanına uzanan ‘dil’ olgusunun, yükseköğrenim aşamasında da enine boyuna ele alınıp incelenmesi gerekmektedir. Öğrenci, üniversitede hangi alanda öğrenim görürse görsün, ‘dil’in inceliklerinden yüksek öğretim öncesi dönemde yeterince beslenememişse kendi alanında istenilen başarı düzeyine ulaşamaz. Zira anlatılanları anlamak, bildirilenleri algılamak ve bilmek ancak dil kodlamalarının geniş dünyasına yaslanmakla mümkün olabilir. Türkiye’de yükseköğrenim öncesi öğretimde kimi kültürel derslerin

* Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

yeterli verilmemesi veya 'aydın kimlik' oluşturmada daha derinliğine işlenmesi ihtiyacıyla uzmanlaşma döneminde de 'Türk Dili' dersine yeniden yer verilmektedir (Vural, 2007, 497). Türkiye'de tüm yüksek okul ve fakültelerde iki eğitim-öğretim döneminde okutulması zorunlu olan Türk Dili dersi ile öğrencinin yazılı ve sözlü anlatım becerilerinin geliştirilmesi, dille ilgili bir kültür edinilmesi ve dilden yola çıkarak ulusal kimlik ve benliğin kazandırılması, dil bilinci ve anadil sevgisi verilmesi hedeflenmektedir. Bütün bunlara rağmen Türkiye'de yüksek öğretimde de Türk Dili dersi ile ilgili kazanımlar elde edilememektedir (Cemiloğlu, 2004, 173-182). Bu durumun bir sebebi üniversite öğrencilerinin Türk Dili dersine karşı ilgisiz olmaları, dersin önemine inanmamaları, derse karşı motive olamamalarıdır (Vural, 2007, 496-503). Öğrencilerin bu derse karşı geliştirdikleri olumsuz tutumlar dersin amaçlarının gerçekleştirilememesinde bir etken olabilir. Olumlu tutumlar öğrenme sürecinde öğrencilerin daha başarılı olmalarını sağlarken, olumsuz tutumlar başarısızlığa yol açabilir (Bağcı, 2007a, 32-33).

Yapılan çeşitli çalışmalarda tutum ile akademik başarı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur (House ve Prison, 1998, 29-43; Pehlivan, 1994, 49-53). Öğrencinin öğrenme ünitesine karşı ilgisinin, tutumunun ve akademik benlik kavramının bileşkesi olan duyuşsal giriş özelliklerinin öğrenmeyi etkileyen etmenlerden biri olduğu ifade edilmiştir (Sever, 2004, 35-41). Bu nedenle öğrencilerin program sırasındaki duyuşsal özelliklerinin belirlenmesi, program geliştirmecilerin üzerinde durduğu konulardan biri olmuştur (Turan ve Demirel, 2009, 18). Bu kapsamda 'tutum' kavramı ön plana çıkmaktadır. Tutum, motivasyon ve davranışı etkileyen önemli unsurlardan biri olarak gösterilmektedir (Evrekli vd., 2009, 135). Tutumlar, bireylerin objelere, fikirlere ve gruplara karşı kabul ya ret meyillerini, onlara karşı lehte ve aleyhte olan hisleri gösterir (Gay ve Airasian, 2000'den aktaran Arslan, 2006, 36). Olumlu tutumlar öğrenme sürecinde öğrencileri daha başarılı kılarken, olumsuz tutumlar başarısız kılabilir (Bağcı, 2007b, 46). Bir değer veya inançla ilgili olan negatif veya pozitif tutumlar öğrenme sürecini etkilemekte ve bireylerin gelecekteki yaşamını yönlendirmektedir (Ay, 2012, 323-330; Sevindik, 2011, 527-534).

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nde öğrenimlerine devam eden öğrencilerin Türk Dili dersi ile ilgili tutumlarını belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin değişik birimlerinde okuyan öğrencilerin Türk Dili dersine ilişkin tutumları nasıldır?
2. Cinsiyet değişkeni açısından öğrencilerin Türk Dili dersine ilişkin tutumları arasında fark var mıdır?
3. Farklı yüksek öğretim birimlerinin Türk Dili tutumları üzerinde bir etkisi var mıdır?

Yöntem

Bu bölümde araştırma yöntemi, araştırmanın evren ve örnekleme, veri toplama aracı ve veri toplama yöntemi açıklanmıştır.

Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışmada betimsel araştırma modeli uygulanmıştır. Betimsel araştırma, bir konudaki herhangi bir durumu saptamayı hedefleyen araştırma modelidir (Erdoğan, 1998'den aktaran Şahin ve Akçay, 2011, 911).

Evren ve Örneklem

Bu çalışmanın evrenini Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi ve Meslek Yüksek Okulu'nda 2009-2010/2010-2011 eğitim-öğretim dönemlerinde değişik bölümlerde 1. sınıfta öğrenimlerine devam eden öğrenciler oluşturmaktadır. Bu evreni temsil etmek üzere toplam 331 öğrenciye ulaşılmış ve ölçme aracı bu öğrencilere uygulanmıştır. Örneklemeye alınan öğrencilere alınan veriler Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1: Ölçeğin Uygulandığı Öğrencilerin Yüksek Öğretim Birimi ve Cinsiyete Göre Dağılımı

Yüksek Öğretim Kurumu	N	%	Cinsiyet			
			Bayan		Erkek	
			N	%	N	%
Fen Edebiyat Fakültesi	99	29.9	56	16.9	43	12.9
Eğitim Fakültesi	97	29.3	54	16.3	43	12.9
Meslek Yüksek Okulu	135	40.7	14	4.2	121	36.5
Toplam	331	100	124	37	207	63

Veri Toplama Aracı

Araştırmada yer alan 'Türk Dili dersi Tutum Ölçeği' araştırmacı tarafından geliştirilmiştir (Arslan, 2012:187-202). Ölçek 2 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, örneklemeye alınan öğrencilerin kişisel bilgileri, ikinci bölümde 5'li likert tipine uygun 29 madde bulunmaktadır.

Ölçeğin geliştirilme aşamasında öncelikle Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin değişik bölümlerinde Türk Dili dersi alan 100 öğrenciye dersle ilgili düşüncelerini içeren bir kompozisyon yazdırılmıştır. Daha sonra yazdırılan bu kompozisyonun, ilgili alan yazından, değişik tutum ölçeklerinden (İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu, 2006: 244) ve Türk dili alanında uzmanlaşan 3 öğretim üyesinin görüşlerinden hareketle 40 maddelik bir ölçek geliştirilmiştir. Geliştirilen bu ölçek 3 öğretim üyesinin görüşüne sunulmuş, ölçek bu öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda 32 maddeye düşürülmüştür. 10 olumsuz, 22 olumlu ifadede oluşan bu ölçek 5'li likert tipi olarak düşünülmüş ve cevaplar 'Tamamen katılıyorum.', 'Katılıyorum.', 'Kararsızım.', 'Katılmıyorum.', 'Kesinlikle katılmıyorum.' şeklinde sıralanmıştır. Hazırlanan ölçek 2009-2010/2010-2011 eğitim-öğretim dönemlerinde Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesinde Türk Dili dersi alan toplam 331 öğrenciye (99 Fen-Edebiyat Fakültesi, 97 Eğitim Fakültesi ve 135 Meslek Yüksek Okulu öğrencisi)

uygulanmıştır. (Ölçeğin bazı maddelerine cevap vermeyen, ölçeğin tüm maddelerine devamlı aynı cevabı veren toplam 29 öğrencinin ölçekleri değerlendirme dışına alınmıştır ve toplam öğrenci sayısına dâhil edilmemiştir.) Ölçek daha önce Türk Dili dersi ile ilgili kompozisyon yazdırılan öğrencilere uygulanmamıştır. 331 öğrenciden elde edilen verilerin bilgisayar ortamına kaydedilmesinde olumsuz ifadeler tersten kodlanmıştır. (Örneğin olumlu tutum ifadelerinde ‘Tamamen katılıyorum.’ maddesi 1 olarak bilgisayara kaydedilirken, aynı madde olumsuz tutum ifadelerinde 5 olarak kaydedilmiştir.)

Türk Dili dersi Tutum Ölçeği’nin geçerli ve güvenilir olup olmadığını belirleyebilmek için SPSS 15.00 istatistik paket programı ile yedi farklı istatistiksel analiz (Cronbach Alfa katsayısı, Kaiser-Meyer Olkin örneklem yeterliği analizi, Barlett’s Test of Sphericity analizi, Scree Plot grafiği, Faktör analizi, Korelasyon analizi ve t testi) yapılmıştır. Yapılan bu analizler sonucunda çıkarılan 3 madde dışında ölçeğin tüm maddelerinin Madde-Toplam puan korelasyonlarının $p < 0.01$ önem düzeyinde anlamlı bulunduğu, ölçeğin Cronbach Alfa katsayısının 0,96, tüm maddelerin faktör yükünün 0,60’ın üstünde bulunduğu, ölçeğin ayırt ediciliğine ilişkin t değerlerinin tümünün anlamlı olduğu belirlenmiştir. Bütün bu veriler doğrultusunda ölçeğin 29 maddelik son halinin geçerli ve güvenilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada ayrıca “Türk Dili Dersi Tutum Ölçeği”nden alınan puanların toplamından oluşan “Toplam Puan” hesaplanmıştır. Bunun sonucunda ölçekten alınabilecek en düşük puan 29, en yüksek puan ise 145’tir. Puan yükseldikçe Türk Dili dersine ilişkin tutumlar olumsuzlaşmaktadır. Bu doğrultuda toplam puanı 58 ve altında olan öğrencilerin tutumlarının olumsuz olarak değerlendirilebileceği sonucuna ulaşılabilir (En yüksek puan-En düşük puan= Fark/2=58) $(145-29=116/2=58)$.

Verilerin Toplanması ve Verilerin Analizi

Ölçme araçları araştırmacı tarafından sınıflara gidilerek uygulanmıştır. Uygulama aşamasında öğrenciler zorlanmamış, gönüllülük esas alınmış ve yapılan işin önemi vurgulanmıştır. Öğrencilerden elde edilen veriler SPSS paket programı ile değerlendirilmiş, yanıtların aritmetik ortalaması ve standart sapması hesaplanmış, ANOVA ve t testi uygulanmıştır. Ölçeğin seçenek sayısı 5 olup, aralık sayısı 4 ve aralık katsayısı 0, 80’dir. Ölçeğin ortalama karşılaştırmalarına esas olmak üzere aralık sınırları ve anlamları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2: Aritmetik Ortalama Aralıkları ve Anlamları

Aralık Sınırı	Anlamı
1.00–1.80	Tamamen Katılıyorum
1.81–2.60	Katılıyorum
2.61–3.40	Kararsızım
3.41–4.20	Katılmıyorum
4.21–5.00	Tamamen Katılmıyorum

Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde öğrencilerin ölçme aracına vermiş oldukları cevaplardan elde edilen bulgular tablolaştırılmış ve yorumlanmıştır.

Öğrencilerin Türk Dili Dersine Yönelik Tutumları ile İlgili Bulgular ve Yorumlar

Öğrencilerin Türk Dili dersine yönelik tutum düzeylerini belirlemek amacıyla Türk Dili Tutum Ölçeği'ne verdikleri yanıtların aritmetik ortalaması ve standart sapması hesaplanmış ve Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3: Öğrencilerin Türk Dili Dersine Yönelik Tutum Düzeylerine İlişkin Dağılım

Ölçek Maddeleri		X	S.S.	Anlamı
1.	Türk Dili dersini seviyorum.	2,15	1,27	Katılıyorum
2.	Türk Dili dersi önemli bir derstir.	1,82	1,03	Katılıyorum
3.	Türk Dili dersi anadil bilinci kazanmamda önemli bir işleve sahiptir.	2,44	1,51	Katılıyorum
4.	Türk Dili dersi almak benim için zaman kaybıdır.	2,84	1,41	Kararsızım
5.	Türk Dili dersinde öğrendiklerimin ikinci bir dil öğrenmemde fayda sağlayacağı düşünüyorum.	2,30	1,37	Katılıyorum
6.	Türk Dili dersine çalışmak hoşuma gidiyor.	2,65	1,38	Kararsızım
7.	Türk Dili dersi seçmeli de olsa seçerdim.	2,66	1,43	Kararsızım
8.	Türk Dili dersi gerekli bir derstir.	2,22	1,29	Katılıyorum
9.	Türk Dili dersine sadece sınıftan geçmek için çalışırım.	2,55	1,42	Katılıyorum
10.	T. Dili dersi yerine başka ders almak isterdim.	2,63	1,40	Kararsızım
11.	Türk Dili dersi stresli bir derstir.	2,37	1,31	Katılıyorum
12.	Türk Dili dersi ilgi duyduğum bir derstir.	2,53	1,50	Katılıyorum
13.	Devam mecburiyeti olmasaydı Türk Dili dersine girmezdim.	2,76	1,46	Kararsızım
14.	Türk Dili dersi konuşma becerimin gelişmesine ve dili sözlü anlatımda doğru ve etkili kullanmama katkı sağlıyor.	1,86	1,13	Katılıyorum
15.	Türk Dili dersi yazılı anlatım becerimin gelişmesine ve yazılı anlatımda dili doğru, akıcı ve etkili kullanmama katkı sağlıyor.	1,95	1,14	1,14
16.	Türk Dili dersi okuma becerisi ve alışkanlığı edinmeme katkı sağlıyor.	2,13	1,31	Katılıyorum

17.	Türk Dili dersi dinleme ve dinleneni anlama becerimin gelişmesine katkıda bulunuyor.	2,16	1,22	Katılıyorum
18.	Türk Dili dersi okuduğum kitapları tahlil etmemde/daha iyi anlamamda katkı sağlamaktadır.	2,34	1,34	Katılıyorum
19.	Türk Dili dersi bilgileri anlamamda, yorumlamamda, analiz ve sentezlememde katkı sağlamaktadır.	2,27	1,24	Katılıyorum
20.	Türk Dili dersi zorunlu olmasaydı almazdım.	2,61	1,38	Kararsızım
21.	Türk Dili dersi Türkçenin yapı özelliklerini anlamam açısından önemli bir derstir.	2,30	1,28	Katılıyorum
22.	Türk Dili dersi zor bir derstir.	2,60	1,46	Katılıyorum
23.	Türk Dili dersi Türkçenin köklü, üretken ve zengin bir dil olduğu şuurunu kazanmamda önemli bir işleve sahiptir.	2,37	1,34	Katılıyorum
24.	Türk Dili dersi Türkçenin tarihî geçmişiyle birlikte yeryüzündeki diğer diller arasındaki yerini kavrayabilmemde önemli bir işleve sahiptir.	2,30	1,26	Katılıyorum
25.	Türk Dili dersi üniversite eğitimimden önce verilen anadil eğitimindeki eksikliklerimi tamamlamam için bir fırsattır.	2,49	1,41	Katılıyorum
26.	Türk Dili dersinde işlenen konular ilköğretim ve lisede öğretildiği için bu dersi gereksiz görüyorum.	2,65	1,42	Kararsızım
27.	Türk Dili dersi kültürel birikimimi anlamamda ve arttırmamda fırsatlar sunan bir derstir.	2,25	1,31	Katılıyorum
28.	Türk Dili dersi topluluk karşısında konuşma becerimin gelişmesini sağlıyor.	2,02	1,26	Katılıyorum
29.	Türk Dili dersi iletişim becerilerimizin gelişmesine katkıda bulunmaktadır.	2,02	1,26	Katılıyorum

Tablo 3 incelendiğinde öğrenciler “Türk Dili dersini seviyorum.”, “Türk Dili dersi önemli bir derstir.”, “Türk Dili dersi anadil bilinci kazanmamda önemli bir işle ve sahiptir.”, “Türk Dili dersinde öğrendiklerimin ikinci bir dil öğrenmemde fayda sağlayacağını düşünüyorum.”, “Türk Dili dersi gerekli bir derstir.”, “Türk Dili dersine sadece sınıftan geçmek için çalışırım.”, “Türk Dili dersi stresli bir derstir.”, “Türk Dili dersi konuşma becerimin gelişmesine ve dili sözlü anlatımda doğru ve etkili kullanmama katkı sağlıyor.”, “Türk Dili dersi yazılı anlatım becerimin gelişmesine ve yazılı anlatımda dili doğru, akıcı ve etkili kullanmama katkı sağlıyor.”, “Türk Dili dersi okuma becerisi ve alışkanlığı edinmeye katkı sağlıyor.”, “Türk Dili dersi dinleme ve dinleneni anlama becerimin gelişmesine katkıda bulunuyor.”, “Türk Dili dersi okuduğum kitapları tahlil etmemde/daha iyi anlamamda katkı sağlamaktadır.”, “Türk Dili dersi bilgileri anlamamda, yorumlamamda, analiz ve sentezlememde katkı sağlamaktadır.”, “Türk Dili dersi zor bir derstir.”, “Türk Dili dersi Türkçenin yapı özelliklerini anlamam açısından önemli bir derstir.”, “Türk Dili dersi Türkçenin köklü, üretken ve zengin bir dil olduğu şuurunu kazanmamda önemli bir işle ve sahiptir.”, “Türk Dili dersi Türkçenin tarihî geçmişiyle birlikte yeryüzündeki diğer diller arasındaki yerini kavrayabilmemde önemli bir işleve sahiptir.”, “Türk Dili dersi üniversite eğitimimden önce verilen anadil eğitimindeki eksikliklerimi tamamlamam için bir fırsattır.”, “Türk Dili dersi ilgi duyduğum bir derstir.”, “Türk Dili dersi kültürel birikimimi anlamamda ve arttırmamda fırsatlar sunan bir derstir.”, “Türk Dili dersi topluluk karşısında konuşma becerimin gelişmesini sağlıyor.”, “Türk Dili dersi iletişim becerilerimizin gelişmesine katkıda bulunmaktadır.” maddelerine “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir.

Tablo incelenmeye devam edildiğinde “Türk Dili dersi almak benim için zaman kaybıdır.”, “Türk Dili dersine çalışmak hoşuma gidiyor.”, “Türk Dili dersi seçmeli de olsa seçerdim.”, “Türk Dili dersi yerine başka ders almak isterdim.”, “Türk Dili dersinde işlenen konular ilköğretim ve lisede öğretildiği için bu dersi gereksiz görüyorum.” “Devam mecburiyeti olmasaydı Türk Dili dersine girmezdim.” ve “Türk Dili dersi zorunlu olmasaydı almazdım.” maddelerine “Kararsızım” yanıtı verilmiştir.

Sonuç olarak öğrencilerin ölçeğin maddelerinden olumlu olan ifadelere “Katılıyorum”, olumsuz olan ifadelere ise “Kararsızım” şeklinde yanıt verdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Kısaca öğrencilerin Türk Dili dersine ilişkin olumlu tutum içerisinde oldukları sonucuna ulaşılabilir.

Farklı Yüksek Öğretim Birimlerinde Okuyan Öğrencilerin Türk Dili Dersine İlişkin Tutumları

Farklı yüksek öğretim birimlerinde öğrenim gören öğrencilerin Türk Dili dersi tutumları arasında fark olup olmadığını anlamak amacıyla Tek Yönlü Varyans analizi (ANOVA) uygulanmış ve sonuçlar Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4: Farklı Yüksek Öğretim Birimlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Türk Dili Dersi Tutumları Arasındaki Farkla İlgili Varyans Analizi Sonuçları

Madde	Yüksek Öğretim Birimi	N	Aritmetik ortalama	s.s	F	P
Türk Dili dersini seviyorum.	EF	97	2,15	1,19	11,16	,000
	FEF	99	2,59	1,45		
	MYO	135	1,81	1,08		
Türk Dili dersi önemli bir derstir.	EF	97	2,25	1,13	12,901	,000
	FEF	99	1,70	1,01		
	MYO	135	1,60	0,88		
Türk Dili dersi anadil bilinci kazanmamda önemli bir işleve sahiptir.	EF	97	2,94	1,48	9,240	,000
	FEF	99	2,41	1,62		
	MYO	135	2,10	1,35		
Türk Dili dersi almak benim için zaman kaybıdır.	EF	97	2,53	1,42	3,344	,037
	FEF	99	2,37	1,47		
	MYO	135	2,07	1,23		
Türk Dili dersinde öğrendiklerimin ikinci bir dil öğrenmemde fayda sağlayacağını düşünüyorum.	EF	97	3,20	1,33	10,794	,000
	FEF	99	3,06	1,42		
	MYO	135	2,42	1,37		
Türk Dili dersine çalışmak hoşuma gidiyor.	EF	97	2,93	1,37	5,608	,004
	FEF	99	2,78	1,42		
	MYO	135	2,36	1,31		
Türk Dili dersi seçmeli de olsa seçerdim.	EF	97	3,01	1,30	7,469	,001
	FEF	99	2,80	1,51		
	MYO	135	2,32	1,40		
Türk Dili dersi gerekli bir derstir.	EF	97	2,39	1,17	6,077	,003
	FEF	99	2,44	1,47		
	MYO	135	1,93	1,18		

Türk Dili dersine sadece sınıftan geçmek için çalışırım.	EF	97	2,73	1,47	2,157	,117
	FEF	99	2,64	1,50		
	MYO	135	2,36	1,31		
Türk Dili dersi yerine başka ders almak isterdim.	EF	97	2,84	1,27	5,143	,006
	FEF	99	2,84	1,52		
	MYO	135	2,34	1,36		
Türk Dili dersi stresli bir derstir.	EF	97	2,45	1,22	6,000	,003
	FEF	99	2,68	1,41		
	MYO	135	2,10	1,25		
Türk Dili dersi ilgi duyduğum bir derstir..	EF	97	2,87	1,39	5,558	,004
	FEF	99	2,86	1,41		
	MYO	135	2,34	1,40		
Devam mecburiyeti olmasaydı Türk Dili dersine girmezdim.	EF	97	3,10	1,36	3,885	,022
	FEF	99	2,57	1,45		
	MYO	135	2,67	1,51		
Türk Dili dersi konuşma becerimin gelişmesine ve dili sözlü anlatımda doğru ve etkili kullanmama katkı sağlıyor.	EF	97	2,06	1,18	2,304	,101
	FEF	99	1,82	1,16		
	MYO	135	1,75	1,05		
Türk Dili dersi yazılı anlatım becerimin gelişmesine ve yazılı anlatımda dili doğru, akıcı ve etkili kullanmama katkı sağlıyor.	EF	97	2,24	1,14	9,191	,000
	FEF	99	2,09	1,33		
	MYO	135	1,64	0,88		
Türk Dili dersi okuma becerisi ve alışkanlığı edinmeme katkı sağlıyor.	EF	97	2,40	1,38	6,728	,001
	FEF	99	2,28	1,40		
	MYO	135	1,82	1,12		
Türk Dili dersi dinleme ve dinlenenini anlama becerimin gelişmesine katkıda bulunuyor.	EF	97	2,26	1,25	2,753	,065
	FEF	99	2,32	1,38		
	MYO	135	1,98	1,03		
Türk Dili dersi okuduğum kitapları tahlil etmemde/ daha iyi anlamamda katkı sağlamaktadır.	EF	97	2,39	1,30	1,916	,149
	FEF	99	2,51	1,43		
	MYO	135	2,17	1,29		

◆ Akif Arslan

Türk Dili dersi bilgileri anlamamda, yorumlamamda, analiz ve sentezlememde katkı sağlamaktadır.	EF	97	2,22	1,17	1,178	,309
	FEF	99	2,42	1,42		
	MYO	135	2,19	1,13		
Türk Dili dersi zorunlu olmasaydı almazdım.	EF	97	2,48	1,35	1,993	,138
	FEF	99	2,85	1,59		
	MYO	135	2,51	1,43		
Türk Dili dersi Türkçenin yapı özelliklerini anlamam açısından önemli bir derstir.	EF	97	2,60	1,19	4,276	,015
	FEF	99	2,25	1,39		
	MYO	135	2,11	1,22		
Türk Dili dersi zor bir derstir.	EF	97	2,80	1,30	4,309	,014
	FEF	99	2,79	1,44		
	MYO	135	2,35	1,35		
Türk Dili dersi Türkçenin köklü, üretken ve zengin bir dil olduğu şuurunu kazanmamda önemli bir işleve sahiptir.	EF	97	2,56	1,35	2,711	0,68
	FEF	99	2,46	1,40		
	MYO	135	2,17	1,27		
Türk Dili dersi Türkçenin tarihi geçmişiyle birlikte yeryüzündeki diğer diller arasındaki yerini kavrayabilmemde önemli bir işleve sahiptir.	EF	97	2,31	1,18	5,586	,004
	FEF	99	2,62	1,45		
	MYO	135	2,07	1,11		
Türk Dili dersi üniversite eğitimimden önce verilen anadil eğitimindeki eksikliklerimi tamamlamam için bir fırsattır.	EF	97	2,69	1,36	4,882	,008
	FEF	99	2,69	1,58		
	MYO	135	2,20	1,27		
Türk Dili dersinde işlenen konular ilköğretim ve lisede öğretildiği için bu dersi gereksiz görüyorum.	EF	97	2,63	1,50	1,603	,203
	FEF	99	2,68	1,50		
	MYO	135	2,36	1,50		
Türk Dili dersi kültürel birikimimi anlamamda ve arttırmamda fırsatlar sunan bir derstir.	EF	97	2,41	1,26	4,378	,013
	FEF	99	2,44	1,51		
	MYO	135	2,00	1,15		
Türk Dili dersi topluluk karşısında konuşma becerimin gelişmesini sağlıyor.	EF	97	2,21	1,15	6,234	,002
	FEF	99	2,22	1,50		
	MYO	135	1,73	1,08		
Türk Dili dersi iletişim becerilerimizin gelişmesine katkıda bulunmaktadır.	EF	97	2,15	1,20	2,027	,133
	FEF	99	2,11	1,46		
	MYO	135	1,85	1,13		
Toplam Puan	EF	97	83,02	25,15	8,061	,000
	FEF	99	81,00	31,41		
	MYO	135	70,03	24,39		

Tablo 4 incelendiğinde “Türk Dili dersini seviyorum.”, “Türk Dili dersi önemli bir derstir.”, “Türk Dili dersi anadil bilinci kazanmamda önemli bir işleve sahiptir.”, “Türk Dili dersi almak benim için zaman kaybıdır”, “Türk Dili dersinde öğrendiklerimin ikinci bir dil öğrenmemde fayda sağlayacağını düşünüyorum.”, “Türk Dili dersine çalışmak hoşuma gidiyor.”, “Türk Dili dersi seçmeli de olsa seçerdim.”, “Türk Dili dersi gerekli bir derstir.”, “Türk Dili dersi yerine başka ders almak isterdim”, “Türk Dili dersi stresli bir derstir”, “Türk Dili dersi ilgi duyduğum bir derstir.”, “Devam mecburiyeti olmasaydı Türk Dili dersine girmezdim.”, “Türk Dili dersi yazılı anlatım becerimin gelişmesine ve yazılı anlatımda dili doğru, akıcı ve etkili kullanmama katkı sağlıyor.”, “Türk Dili dersi okuma becerisi ve alışkanlığı edinmeye katkı sağlıyor.”, “Türk Dili dersi Türkçenin yapı özelliklerini anlamam açısından önemli bir derstir.”, “Türk Dili dersi zor bir derstir”, “Türk Dili dersi Türkçenin tarihî geçmişiyle birlikte yeryüzündeki diğer diller arasındaki yerini kavrayabilmemde önemli bir işleve sahiptir.”, “Türk Dili dersi üniversite eğitiminden önce verilen anadil eğitimindeki eksikliklerimi tamamlamam için bir fırsattır.”, “Türk Dili dersi kültürel birikimimi anlamamda ve arttırmamda fırsatlar sunan bir derstir.”, “Türk Dili dersi topluluk karşısında konuşma becerimin gelişmesini sağlıyor.” maddeleri ve “toplam puan” açısından verilen cevaplar arasında anlamlı farklar olduğu saptanmıştır. Bu farkların hangi yüksek öğretim birimlerinde öğrenim gören öğrencilerden kaynaklandığını anlamak amacıyla uygulanan Bonferroni Post Hoc testi sonucunda, Eğitim Fakültesi öğrencilerinin Fen Edebiyat Fakültesi ve Meslek Yüksek Okulu öğrencilerine göre daha olumsuz yönde cevap verdikleri, dolayısıyla Eğitim Fakültesi öğrencilerinin daha olumsuz tutumlar içinde oldukları saptanmıştır (Tablo 4).

Cinsiyet Değişkenine Göre Türk Dili Tutumları

Erkek ve kız öğrencilerin Türk Dili tutumları arasında fark olup olmadığını anlamak amacıyla t testi uygulanmış ve sonuçlar Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5: Erkek ve Kız Öğrencilerin Türk Dili Tutumları Arasında Farkla İlgili t Testi Sonuçları

Madde	Cinsiyet	N	Aritmetik ortalama	Standart sapma	T	P
Türk Dili dersini seviyorum.	Kız	124	1,89	1,06	2,889	,004
	Erkek	207	2,30	1,36		
Türk Dili dersi önemli bir derstir.	Kız	124	1,69	0,89	1,820	,070
	Erkek	207	1,90	1,11		
Türk Dili dersi anadil bilinci kazanmamda önemli bir işleve sahiptir.	Kız	124	2,30	1,52	1,305	,193
	Erkek	207	2,52	1,50		
Türk Dili dersi almak benim için zaman kaybıdır.	Kız	124	1,92	1,02	3,958	,000
	Erkek	207	2,52	1,50		

◆ Akif Arslan

Türk Dili dersinde öğrendiklerimin ikinci bir dil öğrenmemde fayda sağlayacağını düşünüyorum.	Kız	124	2,76	1,40	,815	,416
	Erkek	207	2,89	1,42		
Türk Dili dersine çalışmak hoşuma gidiyor.	Kız	124	2,46	1,30	1,944	,053
	Erkek	207	2,76	1,42		
Türk Dili dersi seçmeli de olsa seçerdim.	Kız	124	2,35	1,24	3,083	,002
	Erkek	207	2,85	1,51		
Türk Dili dersi gerekli bir derstir.	Kız	124	2,17	1,21	,527	,599
	Erkek	207	2,25	1,33		
Türk Dili dersine sadece sınıftan geçmek için çalışırım.	Kız	124	2,36	1,36	1,888	,060
	Erkek	207	2,67	1,45		
Türk Dili dersi yerine başka ders almak isterdim.	Kız	124	2,49	1,30	1,436	,152
	Erkek	207	2,72	1,45		
Türk Dili dersi stresli bir derstir.	Kız	124	2,28	1,25	,990	,323
	Erkek	207	2,43	1,35		
Türk Dili dersi ilgi duyduğum bir derstir.	Kız	124	2,43	1,31	2,219	,027
	Erkek	207	2,78	1,47		
Devam mecburiyeti olmasaydı Türk Dili dersine girmezdim.	Kız	124	2,58	1,36	1,775	,077
	Erkek	207	2,87	1,51		
Türk Dili dersi konuşma becerimin gelişmesine ve dili sözlü anlatımda doğru ve etkili kullanmama katkı sağlıyor.	Kız	124	1,61	0,82	3,140	,002
	Erkek	207	2,01	1,25		
Türk Dili dersi yazılı anlatım becerimin gelişmesine ve yazılı anlatımda dili doğru, akıcı ve etkili kullanmama katkı sağlıyor.	Kız	124	1,86	1,03	1,101	,272
	Erkek	207	2,00	1,19		
Türk Dili dersi okuma becerisi ve alışkanlığı edinmeme katkı sağlıyor.	Kız	124	1,93	1,12	2,191	,029
	Erkek	207	2,25	1,40		
Türk Dili dersi dinleme ve dinleneni anlama becerimin gelişmesine katkıda bulunuyor.	Kız	124	1,95	1,07	2,470	,029
	Erkek	207	2,29	1,28		

Türk Dili dersi okuduğum kitapları tahlil etmemde/ daha iyi anlamamda katkı sağlamaktadır.	Kız	124	2,09	1,15	2,616	,009
	Erkek	207	2,48	1,42		
Türk Dili dersi bilgileri anlamamda, yorumlamamda, analiz ve sentezlememde katkı sağlamaktadır.	Kız	124	2,14	1,14	1,469	,143
	Erkek	207	2,34	1,29		
Türk Dili dersi zorunlu olmasaydı almazdım.	Kız	124	2,27	1,32	3,224	,001
	Erkek	207	2,80	1,51		
Türk Dili dersi Türkçenin yapı özelliklerini anlamam açısından önemli bir derstir.	Kız	124	2,26	1,28	,419	,675
	Erkek	207	2,32	1,28		
Türk Dili dersi zor bir derstir.	Kız	124	2,34	1,21	2,836	,005
	Erkek	207	2,78	1,45		
Türk Dili dersi Türkçenin köklü, üretken ve zengin bir dil olduğu şuurunu kazanmamda önemli bir işleve sahiptir.	Kız	124	2,08	1,14	3,095	,002
	Erkek	207	2,55	1,42		
Türk Dili dersi Türkçenin tarihî geçmişiyle birlikte yeryüzündeki diğer diller arasındaki yerini kavrayabilmemde önemli bir işleve sahiptir.	Kız	124	2,07	1,05	2,588	,010
	Erkek	207	2,44	1,35		
Türk Dili dersi üniversite eğitimimden önce verilen anadil eğitimindeki eksikliklerimi tamamlamam için bir fırsattır.	Kız	124	2,30	1,29	1,909	,057
	Erkek	207	2,60	1,47		
Türk Dili dersinde işlenen konular ilköğretim ve lisede öğretildiği için bu dersi gereksiz görüyorum.	Kız	124	2,32	1,42	1,972	,049
	Erkek	207	2,66	1,54		
Türk Dili dersi kültürel birikimimi anlamamda ve arttırmamda fırsatlar sunan bir derstir.	Kız	124	2,13	1,12	1,342	,181
	Erkek	207	2,33	1,41		
Türk Dili dersi topluluk karşısında konuşma becerimin gelişmesini sağlıyor.	Kız	124	1,88	1,13	1,528	,127
	Erkek	207	2,10	1,32		
Türk Dili dersi iletişim becerilerimizin gelişmesine katkıda bulunmaktadır..	Kız	124	1,90	1,14	1,376	,170
	Erkek	207	2,09	1,32		
Toplam Puan	Kız	124	71,51	24,01	2,909	,004
	Erkek	207	80,48	28,86		

Tablo 5 incelendiğinde “Türk Dili dersini seviyorum.”, “Türk Dili dersi almak benim için zaman kaybıdır.”, “Türk Dili dersi seçmeli de olsa seçerdim.”, “Türk Dili dersi ilgi duyduğum bir derstir.”, “Türk Dili dersi konuşma becerimin gelişmesine ve dili sözlü anlatımda doğru ve etkili kullanmama katkı sağlıyor.”, “Türk Dili dersi okuma becerisi ve alışkanlığı edinmeye katkı sağlıyor.”, “Türk Dili dersi dinleme ve dinleneni anlama becerimin gelişmesine katkıda bulunuyor.”, “Türk Dili dersi okuduğum kitapları tahlil etmemde/daha iyi anlamamda katkı sağlamaktadır.”, “Türk Dili dersi zorunlu olmasaydı almazdım.”, “Türk Dili dersi zor bir derstir.”, “Türk Dili dersi Türkçenin köklü, üretken ve zengin bir dil olduğu şuurunu kazanmamda önemli bir işleve sahiptir”, “Türk Dili dersi Türkçenin tarihî geçmişiyle birlikte yer-yüzündeki diğer diller arasındaki yerini kavrayabilmemde önemli bir işleve sahiptir.”, “Türk Dili dersinde işlenen konular ilköğretim ve lisede öğretildiği için bu dersi gereksiz görüyorum.” maddeleri ve toplam puan açısından verilen cevaplar arasında anlamlı farklar olduğu ve erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha olumsuz yönde yanıt verdikleri, dolayısıyla kız öğrencilerin Türk Dili dersine karşı daha olumlu tutumlar içinde oldukları saptanmıştır (Tablo 5).

Sonuçlar ve Öneriler

Araştırmanın sonucunda Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nde değişik birimlerinde eğitimlerine devam eden öğrencilerin Türk Dili dersi ile ilgili olumlu tutum içinde oldukları belirlenmiştir. Bu veri öğrencilerin yazılı ve sözlü anlatım becerilerinin geliştirilmesinde, dille ilgili bir kültür edinilmesinde ve dilden yola çıkarak ulusal kimlik ve benliğin kazandırılmasında, dil bilinci ve anadil sevgisi verilmesinde çok önemli olan Türk Dili dersinin önemini farkında oldukları şeklinde yorumlanabilir. Çalışmada Eğitim Fakültesi öğrencilerinin Fen Edebiyat Fakültesi ile Meslek Yüksek Okulu öğrencilerine göre, Türk Dili dersine karşı daha olumsuz tutum içinde oldukları da belirlenmiştir. Yüksek öğretim birimi değişkenlerindeki farklılıklar dersin muhtevassından kaynaklanabileceği gibi, derse giren öğretim elemanlarının formasyon yönlerinden, kullanılan strateji, yöntem ve tekniklerden, derslerde kullanılan materyallerden vb. kaynaklanabilir. Araştırmada erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre Türk Dili dersine karşı daha olumsuz tutum içinde oldukları sonucu da ortaya çıkmıştır. Bu sonuç literatürle de uyusmaktadır. Dille ilgili yapılan araştırmalara göre kız öğrenciler erkek öğrencilere göre akademik başarı, tutum vb. açılardan daha başarılıdır. 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin hikâye edici metinlerinin çözümlenmesi neticesinde, yazım ve noktalama kurallarına uymada, sözcük kullanmada, cümle ve anlatım özelliklerinde, başlık ile serim-düğüm-çözüm bölümlerini oluşturmada, kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha başarılı oldukları (Arı, 2008, 101), kız öğrencilerinin Türkçe dersine ilişkin tutumlarının, okuduğunu anlama puan ortalamalarının, Türkçe dersi akademik başarı puan ortalamalarının, erkek öğrencilerden yüksek olduğu (Ateş, 2008, 101-105), erkek öğrenciler kız öğrencilerden daha çok kitap okumak için zaman bulduklarını ve son bir yılda okuduğu kitap sayısını kızlara göre daha yüksek bulduklarını ifade ettikleri halde kız öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarının erkek öğrencilerden daha olumlu olduğu ve boş zamanlarında erkeklerle göre daha çok kitap okumayı tercih ettikleri (Balci, 2009, 380-400), altıncı sınıf anlam bilgisi konularında kız öğrencilerin, hem çoktan seçmeli hem de yazılı sınavlarda erkek öğrencilerden daha başarılı olduğu (İşcan, 2009, 134) belirlenmiştir.

Türk Dili dersi ile ilgili öğrenci tutumlarının daha geniş bir örneklemle araştırılması, daha objektif verilerin elde edilmesinde ve ortaya çıkan sonuçlara göre çeşitli yöntem, teknik ve stratejilerin belirlenmesinde faydalı olacaktır.

Kaynakça

- AKSAN, D. (2000). **Her Yönüyle Dil**, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara.
- ARI, G. (2008). **Öğrencilerin Hikâye Edici Metinlerinin Çözümleyici Puanlama Yönergesine Göre Değerlendirilmesi (6 ve 7. Sınıf Örneği)**, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, (Yayınlanmamış Doktora Tezi), İstanbul.
- ARSLAN, A. (2006). **"Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği"**, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3(2), ss.35-43.
- ARSLAN, A. (2012). **"Yükseköğretimde Türk Dili Dersine Karşı Tutum Ölçeği Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması"**, **Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi**, 1(3), ss.187-202.
- ATEŞ, M. (2008). **İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Düzeyleri ile Türkçe Dersine Karşı Tutumları ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişki**, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Türkçe Öğretmenliği Bilim Dalı, (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Konya.
- AY, M. (2012). **"University Students' Comprehension Difficulties in Accounting Subjects and Their Reasons"**, Energy Education Science Technology Part B, 4, ss. 323-330.
- BAĞCI, H. (2007a). **"Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazılı Anlatıma ve Yazılı Anlatım Derslerine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi"**, **TÜBAR**, XXI, ss.33.
- BAĞCI, H. (2007b). **Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazılı Anlatım Derslerine Yönelik Tutumları ile Yazma Becerileri Üzerine Bir Araştırma**, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Basılmamış Doktora Tezi), Ankara.
- BALCI, A. (2009). **İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlık ve İlgileri Üzerine Bir Araştırma**, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Bilim Dalı, (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Ankara.
- CEMİLOĞLU, M. (2004). **"Üniversitelerde Okutulan Türk Dili Dersi ile İlgili Tespitler, Değerlendirmeler ve Öneriler"**, **Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 17(2), ss.173-182.
- EVREKLİ, E.; İNEL, D.; BALIM, A. G. ve KESERCİOĞLU, T. (2009). **"Fen Öğretmen Adaylarına Yönelik Yapılandırmacı Yaklaşım Tutum Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması"**, **Türk Fen Eğitimi Dergisi**, Sayı 2, 135.
- HOUSE, J. D. ve PRISON, S. K. (1998). Student Attitudes and Academic Background as Predictors of Achievement in College English. **Journal of Instructional Media**, 25 (1), 29-43.
- İŞCAN, A. (2009). **İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin 2005 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Anlam Bilgisi İle İlgili Başarı Durumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi (Erzurum Örnekleme)**, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Erzurum.
- İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu-6, 7 ve 8. Sınıflar** (2006). MEB Yayınları, Ankara.
- KAPLAN, M. (1998). **Kültür ve Dil**, Dergâh Yayınları, İstanbul.
- ÖZBAY, M. (2003). **Öğretmen Görüşlerine Göre İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi**, Gölge Ofset Matbaacılık, Ankara.
- PEHLİVAN, H. (1994). **"Eğitim Bilimleri Öğrencilerinin Öğrenim Gördükleri Bölüme Yönelik Tutumları"**, **Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 10, ss. 49-53.
- SEVER, S. (2004). **Türkçe Öğretimi ve Tam Öğrenme**, Anı Yayıncılık, Ankara.
- SEVİNDİK, T. (2011). **"Determining the Attitudes of the Preservice Teachers About Distance Education Applications"**. Energy Education Science Technology Part B, 3, ss.527-534.
- ŞAHİN, A. ve AKÇAY, A. (2011). **"Türkçe Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi"**, **Turkish Studies**, 6(2), 909-918.
- TURAN, S. ve DEMİREL, Ö. (2009). **"Probleme Dayalı Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması"**, **Education and Science**, 34(152), ss.18.
- VURAL, H. (2007). **"Üniversitelerde Okutulan Türk Dili Dersi Üzerine"**, **Türk Dili-Dil ve Edebiyat Dergisi**, XCIII(669), ss. 496-503.

THE ATTITUDES OF UNIVERSITY STUDENTS TOWARDS THE TURKISH LANGUAGE LESSONS (SAMPLE OF AĞRI İBRAHİM ÇECEN UNIVERSITY)

Assistant Professor Akif ARSLAN*

Abstract

In Turkey, with the compulsory lessons of Turkish Language seen on the both two terms of education in the programmes of both associate and bachelor levels, developing the written and oral skills, acquiring a culture related to language, gaining a national identity and personality considering the language, conscious of language, and love of mother tongue are aimed. But, it is sometimes thought that these aims are not realized, and one of its reason is the attitude of students toward Turkish Language Lessons. Accordingly, in this study, the attitudes of university students toward Turkish Language Lessons are tried to be defined. With this aim, the Turkish Language Lesson Attitude Scale was developed by the researcher, this developed scale is applied to 331 students continuing their studies in the different departments of Agri Ibrahim Cecen University. At the end of the research, it was defined that students have positive attitude toward Turkish Language. Moreover, in this study, it was identified that the students of Faculty of Education have more negative attitudes towards Turkish Language than both the students of Faculty of Science and Letters and Vocational School; and also, male students have more negative attitudes than the female students.

Key Words: Turkish Language Lesson, Attitude

* Ağrı İbrahim Çeçen University, Faculty of Art and Science, Department of Turkish Language and Literature