

VELİ REHBER MATERYALİNİN YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM İÇİNDE FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNE ETKİLERİ ÜZERİNE BİR ÖN ÇALIŞMA

Salih ÇEPNİ*

Hakan Şevki AYVACI**

Hasan BAKIRCI***

Özet

Bu çalışmada, 2004 yılında yenilenen İlköğretim Fen ve Teknoloji Öğretim Programı velilere birtakım yeni sorumluluklar yüklediğinde, Veli Rehber Materyali kullanılarak yapılandırılmı sistemde öğrencilere nasıl yardımcı olacakları konusunda bilgilendirme ve bu materyalin etkililiğini değerlendirmektedir. Özel durum yönteminde yararlanılan araştırma, Trabzon il merkezinde bir ilköğretim okulunda 12 gönüllü velinin katılımı ile gerçekleştirilmiş ve veri toplama aracı olarak da yarı yapılandırılmış mülakat kullanılmıştır. Sonuç olarak velilerin yapılandırılmı yaklaşım hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları ancak hazırlanan Veli Rehber Materyalinin veliye düşen görevin ne olduğunun anlaşılmasını ortaya çıkarmıştır. Bunun yanında eski sistemin daha iyi olduğunu savunan birçok katılımcının Veli Rehber Materyalinin uygulanmasından sonra bu düşüncelerinin değiştiğinin sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Veli rehber materyali, yapılandırılmı yaklaşım, fen ve teknoloji

Giriş

Yeni Fen ve Teknoloji Programında velilerin rolü; çocukların daha iyi performans göstermeleri için eğitimlerinde yer alma, onların ne öğreneceğini görme, çalışmalarını hakkında tartışma, onunla birlikte düşünmek ev ödevlerini zamanında ve gerektiği gibi tamamlamasına teşvik etme olarak belirtilmiştir (MEB 2006). Eğitim ve öğretimin sadece okul ile sınırlı kalmaması anlayışı, sınav ve ölçme sistemindeki değişiklikler gibi eğitim alanında yapılan yenilikler, ailenin ve okulun eğitimden beklentilerini ortak bir noktada buluşturmayı hedeflemektedir. Velilerimizin öğrenme sürecine katılımını gerçekleştirebildiğimizde ve bununla birlikte okul ile veli arasında etkili iletişimi başarabildiğimizde velilerimiz kendilerini okulun bir parçası hissedecek, öğrenme-öğretme ortamına önemli katkılarda bulunacaklardır. Öğretmen,

* Prof. Dr. KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Eğitimi, Söğütü/Trabzon

** Yrd. Doç. Dr. KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Eğitimi, Söğütü/Trabzon

*** Arş. Gör., KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Eğitimi, Söğütü/Trabzon

öğrenci, veli aynı üçgen içinde yer almaları halinde eğitimde beklenen sonuçların alınması mümkündür (Aslan, 1994; Gümüşeli, 2004; MEB, 2008; Saraçoğlu, 2002; Silver, 2004; Yaşar, 2010). Bu bağlamda, öğrenci velisinin öğretim sürecine dâhil olması, “katılımcı gözlemci” kavramı ile ifade edilmektedir. Velinin bu süreçteki rolleri ise, “yol gösterici, olası çözüm yollarını düşündürücü, araştırmaya yöneltici, farklı konu /bilgilerle bağlantı kurmaya teşvik edici, sorularla öğrencinin bizzat ödevini ve öğrenmesini tamamlamasını sağlayıcı sorular sorma” şeklinde sıralanmaktadır (Şentürk, 2009).

Yeni sistem öğrencileri eskisine oranla daha fazla materyal kullanma, tasarım yapma, soru sorma gibi davranışlara itmeyi gerektirmiştir. Bu durumda “eğitimde veli katkısının nasıl, ne kadar ve hangi durumlar için kullanılacağı” sorularına verilecek cevaplar önem kazanmaktadır. Bu bağlamda veliler, çocuklarının okul dışı etkinliklerine uygun bir şekilde katılması, çocukların bilgiyi zihinlerinde daha kolay oluşturmalarını (öğrenmelerini) kolaylaştırır. Dolayısıyla paydaşlardan birisi olan öğrenci velisinin, okul yöneticisi ve öğretmenle işbirliği halinde bu sürece katılması çok önemlidir (Acat, 2009; Arslan ve Nural, 2004; Baum ve McMurray, 2004; Aslanargun, 2007).

Yapılan araştırmalar, çocuklarına destekleyici bir ortam sağlayan ailelerin, sosyo-ekonomik durumları yetersiz olsa bile, okul başarısına olumlu etki yaptığı görülmüştür (Aslan, 1994; Arslan ve Nural, 2004; Silver, 2004). Yeni uygulanan yapı-salsalci yaklaşımla yetişmeyen velilerde üst düzeyde veli katkısı beklemenin doğru olmayacağı düşünülebilir. Velilerin çocuklarının öğrenim gördükleri ilköğretim okullarında uygulanan yapısalci yaklaşımı bilmedikleri konusunda birçok çalışmaya rastlanmaktadır (Örneğin; Beydoğan, 2006; Birgin, 2006; Eskicumalı, Gür, Erdoğan ve Arslan, 2010). Bunun yanı sıra velilerin bu tür problemlerinin nasıl çözüleceğine dair çalışmaya pek rastlanmamaktadır. Bu bağlamda çalışmanın amacı, velilerin yapısalci yaklaşımda Fen ve Teknoloji dersinde öğrenme ortamına nasıl katılacaklarını, performans ödevlerindeki katkılarının ne düzeyde olacağına yönelik, bir Veli Rehber Materyalinin hazırlanması ve bu materyalin öğretimdeki etkililiğini tespit etmektir.

Yöntem

Araştırma Deseni: Bu çalışmada özel durum yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırma sürecinde özel durum çalışmalarının doğası gereği; ortam, birey veya süreçler bütüncül bir yaklaşımla araştırılarak süreçteki ödevler ve ilişkiler üzerine odaklanılmıştır.

Katılımcılar: Yapılan çalışmanın örneklem seçiminde, araştırma deseni çerçevesinde amaçlı örnekleme yoluna gidilerek, amaca yönelik daha fazla ve daha derin veriler elde edilmeye çalışılmıştır. Amaçlı örnekleme seçiminde araştırma konusu için önemli olduğu düşünülen ölçütler belirlenmekte ve bu ölçütlere göre seçilen örneklemin, araştırma evrenini bütün nitelikleri ile temsil edebildiği düşünülmektedir (Tavşancıl ve Aslan, 2001; Yıldırım ve Şimşek, 2005). Trabzon il merkezinde bir ilköğretim okulunun 7. sınıfında öğrencisi olan ve araştırma sürecine istekli olarak katılmak isteyen 12 veli seçilmiştir. Araştırmaya katılan veliler $V_1, V_2, V_3, \dots, V_{12}$ şeklinde gösterilmiştir.

Araştırmanın Geçerlilik ve Güvenilirliği: Çalışmanın geçerlilik ve güvenilirliği için araştırmacı üçgenlemesi ile beraber uzman incelemesine yer verilmiştir. Araştırmanın aktarılabilirliğinin sağlanabilmesi için amaçlı örnekleme yoluna gidilmiştir. Doğrulanabilirlik ölçütünün sağlanabilmesi için, işlenmemiş veriler, bulgular, yorum ve öneriler kayıt altına alınmıştır.

Veri Toplama Aracı ve Veri Toplama Aracının Uygulanması: Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından başlangıçta 12 soru belirlenmiş ancak, farklı araştırmacıların görüşleri alındıktan sonra 7 soruya indirgenmiştir. Son haliyle yeniden uzman incelenmesine sunulduktan sonra katılımcıların uygun olduğu bir zamanda işyerlerinde veya evlerinde görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme formunda yer alan sorular aşağıdaki gibi sıralanmaktadır.

1. Toplantı yapılmadan önceki yapılandırıcı yaklaşım yani; yeni sisteme bakış açınız nasıldı?
2. Yeni sistemin eskiye oranla, sizin eğitim aldığınız zamanlardaki sistemden farkı nedir ve daha faydalı olduğunu düşünüyor musunuz?
3. Veli Rehber Materyali hangi açılardan öğrenciye yardım etmenizi sağladı?
4. Velinin okula katkısı denildiğinde ne anlıyorsunuz?
5. Size göre öğretmenler öğrenciyi tanımak için hangi yollara başvurmalarıdır?
6. Veli toplantılarını önemli buluyor musunuz? Niçin?
7. Size tanıtılan veli rehber materyalinin faydalı olduğunu düşünüyor musunuz?

Veli Rehber Materyalinin Geliştirilmesi ve Uygulanması: Materyal hazırlanırken, Fen ve Teknoloji öğretmenleri ile Rehber öğretmenlerin görüşüne başvurulmuştur. Ayrıca rehber materyalin, resim ve karikatürlerle desteklenmesi, dilinin sade ve anlaşılır olması konularında uzman yardımı alınmıştır.

Trabzon il merkezinde bir ilköğretim okulu ile görüşme yapılarak veli toplantısının yapılacağı gün belirlenmiştir. Veli toplantısında, Veli Rehber Materyalinin tanıtımından sonra araştırmaya katılmak isteyen gönüllü veliler belirlenmiştir. Gönüllü velilerle haftada bir gün ve iki saat toplantılar planlanmış ve bu toplantılar üç hafta sürdürülmüştür. Öğrencilerimizin öğrenme süreçlerine velilerin hangi düzeyde ve nasıl yardımcı olabileceği, bu süreci nasıl yönlendirebileceği, çocuklarımıza ne şekilde rehberlik edebileceği konularıyla ilgili bilgiler verilmiştir.

Veli Rehber Materyali toplantıdan sonra velilere dağıtılmıştır. Velilerin bu materyalle çocuklarına bir ay içinde rehberlik yapmaları için süre verilmiş ve görüşme zamanı kararlaştırılmıştır. Bu süreçte okuldaki Fen ve Teknoloji dersi öğretmeni ile iletişim kurulmuştur.

Verilerin Analizi: Elde edilen mülakat verilerinin içerik analizi yapılmıştır. Çalışmalar sonrasında elde edilen ham veriler tekrar tekrar gözden geçirilerek araştırma kapsamı dışında kalanlar ayıklanmıştır. Kodlanan verilerden matris oluşturularak tablo halinde düzenlenmiştir.

Bulgular:

Toplanan veriler, katılımcıların bakış açılarına dayalı olarak analiz edilmiştir. Katılımcıların ilköğretimde öğrenim gören çocuklarına nasıl yardımcı oldukları, yapısalci yaklaşımın kendilerine verdiği görevi nasıl algıladıkları, rehber materyal hakkında düşünceleri bu bölümde sunulmaktadır.

Katılımcıların “Toplantı yapılmadan önceki yapılandırmacı yaklaşım yani; yeni sisteme bakış açınız nasıldı?” sorusu ile görüşleri Tablo 1’ de gösterilmiştir.

Tablo 1. “Toplantı yapılmadan önceki yapılandırmacı yaklaşıma yani yeni sisteme bakış açınız nasıldı?” Sorusuna Verilen Cevaplar

Kodlar	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆	V ₇	V ₈	V ₉	V ₁₀	V ₁₁	V ₁₂	f
Yapısalci yaklaşımı bilmiyorum.	+		+	+	+	+	+				+	+	8
Bu konuda bilgi veren olmadı.				+								+	2
Ödevleri yapmada zorlanıyorum.					+								1
Çocuğumu çok çalıştırıyor ve yoruyor.			+						+				2
Çocuğum önceden ezberleyerek şimdi oyun oynayarak öğreniyor.								+	+	+			3
Yapısalcılığı biliyorum ve çocuğum açısından daha iyi buluyorum.		+						+	+	+			4

(+): Görüş belirtenler

Tablo 1 incelendiğinde; katılımcılardan büyük çoğunluğun velinin yapısalci yaklaşımı bilmediği ortaya çıkmıştır. Katılımcılar ile yapılan mülakatta V₁ kodlu veli “Açıkçası ben yeni sistemi bilmiyordum. Kulaktan dolma bir şeyler vardı. Çocuğum fen ve teknoloji dersinde sürekli performans ödevi yapıyordu. Sistemi bilmiyordum ama ödevine yardım ediyordum” şeklinde cevap vermiştir. Yeni sistemi biliyorum diyen katılımcı sayısının ise 4 olduğu görülmektedir. Ancak bu velilerin de tam olarak bilmediklerini, veli toplantılarından ve internetten öğrendikleri anlaşılmaktadır. Bu velilerden biri “Veli Toplantıları ve internette araştırarak öğrendim çünkü çocuğum benim için değerli ona yardımcı olman gerektiğinin farkındayım” şeklinde görüş bildirmiştir. V₈, V₉, V₁₀ kodlu veliler ise; yeni sistemin farkını şöyle ifade etmiştir. “Çocuğum önceden ezberleyerek şimdi oyun oynayarak öğreniyor.” şeklinde görüş bildirdiği görülmüştür.

Katılımcıların “Yeni sistemin eskiye oranla, sizin eğitim aldığınız zamanlardaki sistemden farkı nedir ve daha faydalı olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusu ile ilgili görüşleri Tablo 2’ de gösterilmiştir.

Tablo 2. “Yeni sistemin eskiye oranla, sizin eğitim aldığınız zamanlardaki sistemden farkı nedir ve daha faydalı olduğunu düşünüyor musunuz?”

Sorusuna Verilen Cevaplar

Kodlar	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆	V ₇	V ₈	V ₉	V ₁₀	V ₁₁	V ₁₂	f
Yeni sistem daha faydalıdır.	+	+		+	+			+	+	+	+	+	8
Konuları ezberleyerek geçerdik.		+		+		+							3
Öğretmen anlatır biz dinlerdik.	+									+	+		3
Çocuklar daha aktif eğlenerek öğreniyor.		+		+				+			+	+	5
En azında eve ödev verilmezdi.			+										1
Öğretmen-aile işbirliği var.									+				1
Yeni sistemde çok ödev var.										+			1
Yeni sistemin içeriğini bilmiyorum ama eski sistem daha iyidir.			+				+						2
Kılavuz yardımıyla çocuğuma daha fazla yardımcı oluyorum.					+								1
Şimdi öğrenciler bilgiye kendileri ulaşıyor.						+		+	+	+			4
Tüm bilgiler kitapta var eskiden kitaptan olmadığından not tutardık.								+					1
Yeni sistem bilgileri günlük hayatla ilişkilendiriyor.	+	+	+		+			+	+	+			7
Araştırma yaparak sorumluluk duygusu geliştiriyor.								+	+	+		+	4

(+): Görüş belirtenler

Tablo 2 incelendiğinde; katılımcıların büyük çoğunluğunun yeni sistemin daha faydalı olduğunu onayladıkları görülmektedir. Örneğin; V₆ kodlu veli “Bizde daha çok ezber vardı. Ezber yaptıysan o dersi o gün için kurtarıyordun. Şimdiki eğitimde ise öğrencilerin kendileri bilgiye ulaşıp öğreniyor. Özellikle fen ve teknoloji dersine önceden çalışıyorlar öğretmenlerinin anlatmasını beklemeden kendileri öğreniyorlar” şeklinde ifade etmiştir. Başka bir katılımcı (V₂), “Tabi ki daha faydalı olduğunu düşünüyorum. Çünkü öğrenciler daha aktifler. Eskiden olduğu gibi öğretmen dersi anlatıp çıkmıyor. Çocuklarımız derslere önceden hazırlanıyor” şeklinde ifade etmiştir.

V₃ ve V₇ Veliler ise “Yeni sistemin içeriğini bilmiyorum ama eski sistem daha iyidir” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu katılımcılar ile yapılan görüşmelerde; yeni sistemi bilmediklerinden dolayı, yapılandırmacı yaklaşım hakkında görüş bildirme-

mişlerdir. Velilerin tamamına yakını bugünkü sistemin daha faydalı bir sistem olduğunu söylediler. Kendilerinin eğitim aldıkları dönemdeki sistemin ezberci bir sistem olduğunu, bugünkü sistemin ise; çocuklarını daha çok araştırmaya yönlendirdiğini, öğrencinin bilgiye kendisinin ulaştığı yani aktif olduğu, derslere sadece dinleyici olarak katılmadıklarını ifade ettikleri görülmüştür.

Katılımcıların “Veli Rehber Materyali hangi açılardan öğrenciye yardım etmenizi sağladı?” sorusu ile ilgili görüşleri Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3. “Veli Rehber Materyali hangi açılardan öğrenciye yardım etmenizi sağladı?” Sorusuna Verilen Cevaplar

Kodlar	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆	V ₇	V ₈	V ₉	V ₁₀	V ₁₁	V ₁₂	f
Yeni sistemi tanımamı sağladı.	+	+	+	+	+	+	+				+	+	9
Sınav stresini ortadan kaldırdı.		+				+		+	+		+		2
Çocuğuma ödev konusunda nasıl yardımcı olacağımı öğretti.			+			+		+	+		+		9
Ders çalışma ortamını ve nasıl motive edeceğim konusunda yardım etti.			+			+							2
Çocuğuma nasıl yardımcı olacağımı ve eksik olan bilgilerimi tamamladı.				+	+		+	+	+	+	+	+	8

(+): Görüş belirtenler

Tablo 3 incelendiğinde; veli rehber materyalinde, velilerin yeni sistemde veliye düşen görevlerini öğrendikleri anlaşılmaktadır. Katılımcıların mülakat cevaplarına bakıldığında örneğin; V₁ kodlu velinin mülakattaki cevabında “*Ödevler konusunda çok faydalı oldu. Çocukların ödevini anladık ve onlara daha çok yardımcı olabileceğimizi düşünüyorum. Yeni sistemi açıklaması iyi oldu. Özellikle fen ve teknoloji dersinde verilen performans ödevlerine yardım ederken zorlanıyorduk. Tanıtılan rehber materyal çok açıklayıcı oldu.*” Başka bir veli ise görüşmede “*Yeni yaklaşım hakkında bilgi edindim. Bu yaklaşımı nasıl daha iyi kullanabilirim onu öğrendim. Fen ve teknoloji dersinde verilen performans ödevlerine yardım ederken çok zorlanıyordum. Rehber materyal bu konuda çok açıklayıcı olmuş*” şeklinde cevap vermiştir. Yapısalcı yaklaşımda veliye düşen görevi bilen V₈, V₉ ve V₁₀ kodlu veliler ise; bildiklerini ancak tam olarak bilmedikleri görülmüştür. Bu üç velinin verdikleri cevaplar incelendiğinde ortaya çıkan ortak kod ise “*Çocuğuma yeterince yardımcı oluyorum eksik olan bilgilerimi tamamladı.*” şeklinde cevap verdikleri görülmüştür.

Katılımcıların “Velinin okula katkısı denildiğinde ne anlıyorsunuz?” sorusu ile ilgili görüşleri Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4. “Velinin okula katkısı denildiğinde ne anlıyorsunuz?”

Sorusuna Verilen Cevaplar

Kodlar	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆	V ₇	V ₈	V ₉	V ₁₀	V ₁₁	V ₁₂	f
Okulun eksikleri için maddi yardım olduğunu anlıyorum.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	11
Çocuğumun ödevlerini yapma anlıyorum.		+									+		2
Okul aile birliğini anlıyorum.			+	+						+			3
Okul- aile işbirliğini anlıyorum.				+				+	+	+			4
Okul yönetimine yardımcı olmayı anlıyorum.					+					+			3
Çocuğu okula hazırlıklı göndermeyi anlıyorum.					+						+	+	3
Şimdi veli-öğretmen öğrenci işbirliğini anlıyorum.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12

(+): Görüş belirtenler

Tablo 4 incelendiğinde; velilerin tamamına yakını “Velinin okula katkısı denildiğinde ne anlıyorsunuz?” sorusuna “Okulun eksikleri için maddi yardım” şeklinde cevap verdikleri görülmüştür. Katılımcılardan V₄ kodlu veli “Maddi anlamda katkı anlıyorum açıkçası. Sürekli eksikler için yardım parası istiyorlar.” şeklinde cevap vermiştir. Diğer katılımcıların da buna benzer görüş bildirmişlerdir. V₂ ve V₁₁ kodlu veliler ise veli katkısında “çocuğun ödevlerini yapmak” şeklinde anlamışlardır. V₄, V₈, V₉ ve V₁₀ kodlu veliler ise katkı deyince “okul aile işbirliğine” vurgu yapmışlardır. V₅ ve V₁₁ ve V₁₂ kodlu veliler ise katkıda “Çocuğu okula hazırlıklı göndermek” şeklinde ifade etmişlerdir. Örneğin V₅ kodlu veli “Çocuğun temiz giyinmesi, ödevlerin yapmış olması, sağlıklı beslenmesi ve okul yönetimine yardımcı olmamız gibi şeyleri anlıyorum.” şeklinde görüş bildirmiştir.

Katılımcıların “Size göre öğretmenler öğrenciyi tanımak için hangi yollara başvurmalıdırlar?” sorusu ile ilgili görüşleri Tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5. "Size göre öğretmenler öğrenciyi tanımak için hangi yollara başvurmalıdırlar?" Sorusuna Verilen Cevaplar

Kodlar	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆	V ₇	V ₈	V ₉	V ₁₀	V ₁₁	V ₁₂	f
Öğretmen öğrencinin ailesini tanımalıdır.	+				+	+	+	+	+	+	+	+	9
Çocuğun yaşadığı koşulları tanımalıdır.	+				+	+	+	+	+	+			7
Çocuklara anket uygulayarak tanımalıdır.		+											1
Derste gözlem yaparak tanımalıdır.				+				+		+	+	+	5
Öğrenci dosyasına bakarak tanımalı.			+	+									2
Öğrencilerle yakın ilişki kurarak tanımalı.									+				1
Rehberlik servisi ile görüşerek tanımalı.		+	+		+			+	+	+			6
Öğrencilere ders dışı etkinlikler düzenleyerek tanımalı.					+								1
Durumu zayıf olan öğrencilerle daha fazla ilgilenerek tanımalı.	+		+			+							3

(+): Görüş belirtenler

Tablo 5 incelendiğinde; katılımcıların büyük çoğunluğu öğretmenin öğrenciyi tanıması için "öğretmen öğrencinin ailesini ve çocuğun yaşadığı koşulları tanımalı" şeklinde görüş bildirmişlerdir. Nitekim veliler ile yapılan görüşmelerde V₁ kodlu veli "Öğrenciyi tanımak için önce yapmaları gereken ailelerini ve bulunduğu ortamı tanımalıdır. Benimle konuşmalı, çocuğum hakkında bilgi almalı ve kimseye önyargılı davranmamalıdır." şeklinde görüş bildirmiştir. Başka bir veli ise, "Öğrencilere yakın olmalıdırlar. Aile ortamının nasıl olduğunu da öğrenmeye çalışmalıdırlar. Bazı öğrencilerini daha çok seviyorlar ve daha toleranslı davranıyorlar. Diğerlerine ise pek ilgi göstermiyorlar. Öğrenciyi sevmeseler bile hepsine eşit davranmalılar." cevabını vermiştir. V₄, V₈, V₁₀, V₁₁, V₁₂ kodlu katılımcılar ise "öğretmen, öğrencilerini derslerinde gözlem yaparak tanıyabilir" şeklinde ifade etmiştir. Örneğin; V₄ kodlu veli "öğretmenler sadece ders anlatmamalı bence dersini anlatırken iyi bir gözlem yapmalıdır. Çünkü çocuğu tanımak için öğretmen ve ailelerin bir araya gelme olayı zor olduğundan iyi bir öğretmen derslerinde çocukları gözleyerek tanıyabilir." Diğer taraftan iki veli ise öğretmen öğrenci dosyasına bakarak tanıyabilir diye görüş beyan ederken, başka bir veli ise öğretmen rehberlik servisi ile görüşerek tanıyabilir diye görüş bildirmiştir. Dikkat çeken bulgulardan biri de katılımcılardan V₁, V₆ ve V₃ kodlu velilerin "Öğretmen durumu zayıf olan öğrencilerle daha fazla ilgilenmeli" şeklinde görüş bildirmeleridir. Örneğin V₃ kodlu veli ile görüşmemizde "Öğretmen öğrencilere yakın olmalı, her öğrenciye eşit davranmalı durumu düşük olan öğrenciyle daha çok ilgilenmeli" şeklinde görüş beyan etmiştir.

Katılımcıların “Veli toplantılarını önemli buluyor musunuz? Niçin?” sorusu ile ilgili görüşleri Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. “Veli toplantılarını önemli buluyor musunuz? Niçin ?” Sorusuna Verilen Cevaplar

Kodlar	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆	V ₇	V ₈	V ₉	V ₁₀	V ₁₁	V ₁₂	f
Önemli buluyorum.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Çocuğumun okul başarısını öğreniyorum.	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	10
Çocuğumun gelişimini takip ediyorum.		+	+			+	+	+	+	+			6
Yapısalcılığı daha iyi anlıyorum.		+	+	+	+	+	+	+					7
Çocuğumun sıkıntısını anlıyorum.				+									1
Sorunların giderilmesini anlıyorum.					+			+					2
Öğrenci başarısının bu toplantı ile artacağına inanıyorum.					+			+			+		3
Çocuğumun öğretmenini tanıyorum.	+	+	+		+		+	+	+	+			8

(+): Görüş belirtenler

Tablo 6 incelendiğinde; katılımcılara yöneltilen “Veli toplantılarını önemli buluyor musunuz? Niçin ?” sorusuna verilen cevaplarda çıkan kodlar görülmektedir. Katılımcıların tamamı bu toplantıları önemli bulduğunu ifade etmişlerdir. Örneğin; katılımcılardan biri “Veli toplantıları önemli tabi ki. Velilerin tek tek gelip öğretmenlerle görüşmesi çok olası bir durum değil. Sorunlar, sıkıntılar aşağı yukarı bir olduğundan toplantılar durumundan haberdar olmamıza yardımcı oluyor. Bazen çocuklarımız sorunlarını bizimle paylaşmıyor, öğretmenini kendine daha yakın buluyor. Veli toplantılarında bunları da öğrenip çocuklarımıza yardımcı olmaya çalışıyoruz. Bunun yanında benim çocuğumun notları iyi olmadığı için bu toplantılara pek istekli gittiğimde söylenemez” şeklinde görüş bildirmiştir. Katılımcıların yarısından fazlası ise çocuğumun okul başarısını ve çocuğumun gelişimini takip ediyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Katılımcılar yapılan bir görüşmede velilerden biri (V₃ kodlu veli) “Kesinlikle. Öğrencilerimizin okul ve sınıf içinde davranışlarını öğreniyoruz. Evde çok sakin davranıyorlar ama okulda bu durum değişiyor. Veli toplantılarında bunları öğrenip gerekli önlemleri almaya çalışıyoruz. Ayrıca derslerdeki başarı durumlarını ve çocuğumun gelişimini öğrenebiliyorum. Çocuğumun dersleri iyi olduğu için çoğu zaman katılmak istiyorum, notları iyi olmazsa belki de katılmak istemezdim” şeklinde görüş bildirmiştir. V₂, V₃, V₄, V₅, V₆, V₇ ve V₈ kodlu veliler veli toplantıları ile yapısalcı yaklaşımı daha iyi öğrendiklerini ifade etmişlerdir.

Katılımcıların “Size tanıtılan veli rehber materyalinin faydalı olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusu ile ilgili görüşleri Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7. "Size tanıtılan veli rehber materyalinin faydalı olduğunu düşünüyor musunuz?" Sorusuna Verilen Cevaplar

Kodlar	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆	V ₇	V ₈	V ₉	V ₁₀	V ₁₁	V ₁₂	f
Veli rehber materyalinin faydalı olduğunu düşünüyorum.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Yeni program tanımamı sağladı. Yeni program tanımamı sağladı.	+	+	+	+	+	+	+				+	+	9
Daha bilinçli veli olmamı sağladı.	+	+	+	+	+			+	+	+		+	9
Veli olarak görev ve sorumlulukları öğrendim.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Performans ödevinin ne olduğunu öğrendim.	+		+	+							+	+	4
Çocuğumun ödevine nasıl yardımcı olabileceğimi öğrendim.			+	+	+	+	+					+	7
Beni internete bağımlı olmaktan kurtardı.					+			+	+		+		4
Çocuğumun nasıl ders çalışması gerektiğini öğrendim						+							1
Eksik olduğum konuları öğrenmemi sağladı.								+	+	+			3
Materyalin görselliğinin iyi, dilinin sade ve anlaşılır olması materyali kolay anlamamı sağladı.	+		+	+	+						+	+	6

(+): Görüş belirtenler

Tablo 7'de "Size tanıtılan Veli Rehber Materyalinin faydalı olduğunu düşünüyor musunuz" sorusuna verilen cevaplar görülmektedir. Katılımcıların tamamı Veli Rehber Materyalinin faydalı olduğunu düşündüklerini ifade etmişlerdir. Katılımcılardan V₁ kodlu veli "Düşünüyorum. Çocuğumun nasıl ders çalışması gerektiğini öğrendim. Rehber materyal bir de yapılandırmacı yaklaşımı anlamamı sağladı. Fen ve teknoloji dersinde verilen performans ödevlerinin amacını anlamamı sağladı. Kısacası görev ve sorumluluklarımı hatırlattı bana" şeklinde görüş bildirmiştir. Diğer taraftan katılımcıların tamamına yakınının yeni programı tanımamı sağladı şeklinde görüş bildirdikleri görülmektedir. Katılımcılardan V₁ kodlu veli ise, "Evet. Çünkü program hakkında bir fikrimin olmasını sağladı. Bu kadar ödevi neden veriyorlar diye düşünüyordum. Çok zorluyorlardı öğrencileri. Görevimi ve yapmam gerekeni net şekilde anladım, yoksa çocuğum ödevini ben yapıyordum ve öğretmenlere çok kızıyordum. Rehber materyal bunun amacını öğrenmemize katkı sağladı" şeklinde görüş bildirmiştir. Dikkat çeken bulgulardan biri de V₅, V₈, V₉, V₁₁ kodlu velilerin hazırlanmış olan Veli Rehber Materyalinin kendilerini

internetten kurtardıklarını ifade etmeleridir. Nitekim V₅ kodlu veli “Hazırlanan kitap-
çık faydalı oldu. Çünkü beni internete bağımlı olmaktan kurtardı. Ben çocuğuma yardımcı ola-
bilmek için sürekli internete girip yapmam gereklere bakıyordum. Çocuğuma yeterince yar-
dımçı olamayınca çocuğun üzüldüğünü görüyordum. Bu kitabı okudum az ve öz güzel şeyler
olduğunu gördüm” şeklinde görüş bildirmiştir.

Katılımcılardan 7’si hazırlanan Veli Rehber Materyali sayesinde çocuğunun
ödevine nasıl yardımcı olacağını bu materyal sayesinde öğrendiklerini ifade etmiş-
lerdir. Örneğin V₁₂ kodlu veli görüşme de “Evet, faydalı olduğunu düşünüyorum. Bu
yeni program hakkında bilgi sahibi oldum. Çocuğum eve geldiğinde performans ödevim var
diyordu. Ben bunun ne olduğunu öğrendim. Kılavuzda anlatılan ders çalışma tekniklerinin de
verimli olacağını düşünüyorum” şeklinde cevaplar vermiştir. Katılımcılardan V₁, V₃,
V₄, V₅, V₁₁, V₁₂ kodlu katılımcılar Veli Rehber Materyalinin çok güzel hazırlandığı-
nı bildirmenin yanında kullanılan cümlelerin sade ve anlaşılır olduğu konusunda
görüş bildirmişlerdir. V₁ kodlu veli “Bu materyalde yer alan görsellik çok güzel olmuş
keşke biraz daha fazla olsaydı, yazı yerine resimlerle anlatmak daha güzel ben yazı okumaktan
ziyade konunun başlığına sonra da resimlere bakarak metinde anlatılmak isteneni tahmin edi-
yordum” şeklinde görüş bildirmiştir. V₁₂ kodlu katılımcı ise “Konuyla ilgili karikatürler
çok güzel, anlatılanların az ve öz ve sade olması anlamamı kolaylaştırdı” şeklinde görüş
ifade etmiştir. Diğer katılımcılar da benzer şeyler söylemiştir.

Tartışma ve Sonuç:

Katılımcıların tamamına yakınının yapısalcı yaklaşımı bilmediği sonucuna
varılmıştır. Velilerin çocuklarına nasıl ve ne şekilde yardımcı olacakları konusunda
kendi deneyimlerinden hareket ettikleri görülmüştür. Veli Materyali tanıtıldıktan
sonra katılımcıların yapılandırmacı yaklaşımı da öğrendikleri, kendilerine düşen gör-
evin ne olduğunu öğrendikler ve bu görevin de, yol gösterici ve araştırmaya yöneltil-
ci, bir rehberlik etme olduğunun farkına vardıkları anlaşılmaktadır. Bu sonuç
Şentürk’ün (2009) yılında yapmış olduğu çalışması ile de paralellik göstermektedir.
Katılımcıların tamamına yakını yeni sistemin eskiye oranla daha iyi olduğu fikrinde
birleşmişlerdir. Yalnızca iki katılımcı (V₃ ve V₇) rehber materyali tanımadan önce eski
sistemin daha iyi olduğunu söylemişlerdi. Bunu söylerken yeni sistemi bilmedikle-
rinden dolayı çocuklara çok ödev verilmesi ve bu ödevleri kendilerinin yapacağını
anlamış olmalarına bağladıkları görülmüştür.

Tablo 1’ de katılımcıların vermiş oldukları cevaplara bakıldığında, katılımcıla-
rın çoğunluğu “yapısalcı yaklaşımı bilmiyorum” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bunun
nedenleri arasında; velilerin okulla olan iletişim kopukluğu, velilerin işlerinin yoğun-
luğu gibi nedenlerden kaynaklandığı ortaya çıkmıştır. Yapısalcı yaklaşımı bilmeyen
velilerin çocuklarının ödevlerine yardımcı olamadıkları görülmüştür. Diğer taraftan
yapılandırmacılığı bilen V₈, V₉ ve V₁₀ kodlu velilerin kendi dönemlerinde etkili olan
öğretim yaklaşımı ile yapısalcı yaklaşım arasındaki farkı şöyle ifade etmişlerdir.
“Çocuğum önceden ezberleyerek şimdi oyun oynayarak öğreniyor.” Velilere tanıtılan Veli
Rehber Materyalinden sonra yapısalcılığı bilmiyorum diyen velilerin de aynı görüşe
vardıkları sonucuna varılmıştır. Bu sonuçlar Yaşar (2010) tarafından yapılan çalışma-
nın sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

Tablo 2 incelendiğinde; katılımcıların neredeyse tamamı yapısalcı yaklaşımın faydalı olduğu görüşünde birleşmişlerdir. Yapılan görüşmelerde katılımcılardan V₂, V₄, V₈, V₁₁ ve V₁₂ kodlu veliler “*Bu sistemde çocuklar daha aktif ve eğlenerek öğreniyorlar*” şeklinde ortak görüş bildirmişlerdir. Diğer taraftan V₆, V₈, V₉, ve V₁₀ kodlu katılımcılar “*öğrenciler bilgiye kendileri ulaşıyor*” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bir diğer görüş ise, bazı katılımcıların “*Öğrencilere yeni sistemin, araştırma yaparak sorumluluk duygusu kazandırdığı*” görüşünü belirtmişlerdir. Bu sonuçlar ışığında hazırlanan Veli Rehber Materyalinin velilerin yeni yaklaşımı (yapısalcılığı) tanımlarında etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Yani velilerin bu öğretim materyali ile eski sistemdeki veliye düşen görev ile yeni yaklaşımda veliye düşen görev ve sorumlulukların farkında olduğu sonucuna varılabilir. Bu sonuçlar Eskicumalı, Gür Erdoğan ve Arslan (2010) tarafından yapılan çalışmanın sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

Tablo 3 irdelendiğinde; Veli Rehber Materyali hangi açılarından öğrenciye yardım etmenizi sağladı, diye sorulduğunda verilen cevaplara bakıldığında, katılımcıların yarısından fazlası “*yeni sistemi tanımamı sağladı*” şeklinde görüş bildirmiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğu “*Çocuğuma ödev konusunda nasıl yardımcı olacağımı öğretti*” şeklinde ortak görüş bildirmişlerdir. Dikkat çeken sonuçlardan biri de katılımcılardan biri, “*Sınav stresini ortadan kaldırdı*” şeklinde görüş bildirmiştir. Bu durum, velilerin yeni sistemi tam olarak bilmediğini göstermiştir. Bu bağlamda rehber materyal ile velilerin eğitimi geç kalınmış bir uygulama olarak düşünülebilir.

Tablo 4 incelendiğinde; katılımcılara velinin okula katkısı deyince ne anlıyorsunuz sorusuna verdikleri cevaplara bakıldığında, katılımcıların tamamı “*Okulun eksikleri için maddi yardım olduğunu*” ifade etmişlerdir. Bunun yanında diğer katılımcılar; “*Okul aile birliği, okul aile işbirliği, okul yönetimine yardımcı olmak, çocuğu okula hazırlıklı gönderme, veli-öğretmen-öğrenci işbirliği*” şeklinde görüş bildirdikleri sonucuna varılmıştır. Katılımcıların tamamının maddi yardım söylemesi okula kayıt esnasında velilerden alınan kayıt paraları ve veli toplantılarında para istenmesiyle açıklanabilir. Oysa okulların açıldığı dönemde yetkililerin kayıt parasında gönüllülüğün esas alındığını, zorunluluğun olmadığını görmezden geldikleri anlaşılmaktadır. Bu kodun dışında diğer kodları ifade etmeleri hazırlanan materyalde veli katkısı bölümünün veliler tarafında Veli Rehber Materyali uygulanmadan önce yanlış anlaşıldığı sonucunu ortaya çıkarmıştır. Velilerin, okul yönetiminin veliler ile ilişkisini sadece maddi anlamda düşündükleri bu nedenle de gerçek katkılarını bilmedikleri söylenebilir. Okul yönetiminin de velilere gerekli eğitimleri vermediği ve velilerin görevlerini tam olarak bilmediği ortaya çıkmıştır. Yapılan bir çok çalışmada benzer sonuçlar bulunmuştur (Aslan, 1994; Aslanargun, 2007; Tutkun ve Köksal, 2002).

Tablo 5 incelendiğinde; velilerin büyük çoğunluğunun öğretmenini öğrenciyi tanıması için, “*Öğrencinin ailesini ve çocuğun yaşadığı koşulları tanıması gerektiği*” görüşünde birleştiği sonucuna varılmıştır. Bunun yanında katılımcılar, öğretmenlerin öğrenciyi “*derste gözleyerek, öğrenci dosyasına bakarak, okulun rehberlik servisi ile görüşerek ve öğrencilere ders dışı etkinlikler düzenleyerek tanıyabileceklerini*” ifade ettikleri görülmüştür. Yeni sistemde sadece öğretmenin öğrenciyi tanımasının öğrencinin başarısı için yeterli olmadığı anlaşılmaktadır. Bundan dolayı öğretmenin öğrenciyi tanımasının yolunun, öğrencinin ailesini ve onun yaşadığı ortamı iyi tanımaktan geçtiği sonucuna varılmıştır. Veliler, bir öğretmenin dersini iyi anlatmasının yanı sıra iyi

bir gözlemci olması gerektiği görüşünde birleşmişlerdir. Bu görüşlerin ortaya çıkmış olması velilerin yapısalci yaklaşımda öğretmenin rolünün ne olduğunun farkına vardıklarını ve rehber materyalin bu konuda üzerine düşen görevi gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Tablo 6 incelendiğinde; hazırlanan Veli Rehber Materyalinde veli toplantılarının yalnızca çocukların derslerden aldıkları notlarının konuşulduğu toplantıların olmadığı vurgulanmıştır. Rehber materyalde öğrencilerin başarısı için tüm unsurlar ele alınmıştır. Bu materyalde veli toplantılarının aile ile öğretmenlerin iletişimini arttırdığı, çocuğun başarısı için hep birlikte çalışması gerektiği üzerinde durulmuştur. Yapılan bu çalışmadan katılımcılar yukarıda dikkat çekilen hususların ne kadar önemli olduğunu ifade ettikleri görülmüştür. Yapılan bir çok çalışmada (Örneğin; Celkan, 2004; Yiğit ve Bayrakdar, 2006; Tüysüz, Karakuyu ve Tatar, 2010; Van Voorhis, 2001) veli toplantılarının sadece ders notlarının öğrenildiği, şeklinde bir anlayışın baskın olduğu sonucu bu çalışmada da ortaya çıkmıştır.

Katılımcıların tamamının Veli Rehber Materyali eşliğinde yürütülen toplantıların ve sonrasında Fen ve Teknoloji dersinde öğrencilere yapılan katkılarının faydalı olduğu görüşünde birleşmişlerdir (Bkz Tablo 7). Katılımcıların faydalı olduğunu düşünmesinin altında yatan nedenler; ödevlerine nasıl yardımcı olacağını öğrenme, performans ödevinin ne olduğunu bilme, veliyi internete bağımlı olmaktan kurtarma şeklinde sıralanabilir. Bu yaklaşımı bildiğini çalışmadan önce ifade eden katılımcılardan V₈, V₉ ve V₁₀ kodlu veliler ise “Eksik olduğum konuları öğrenmemi sağladı” şeklinde ortak görüş bildirmişlerdir. Velilerin yeni sisteme yani yapısalcılığa karşı ön yargılarının olması bu sistemi yeterince bilmediklerini göstermiştir. Bu sonuçtan hareketle velilerin yeni yaklaşımda görevlerinin iyi şekilde anlatılması, bu konuda yetkililerin daha çok çaba sarf etmeleri gerektiği düşünülmektedir.

Öneriler:

Bu çalışmada elde edilen bulgulardan çıkarılan sonuçlardan hareketle şu öneriler yapılabilir:

1.Okulların yapısalci yaklaşımı benimsediği bu dönemde öğrenme ve öğretme sürecindeki tek muatablarının öğrenci olmadığı bilinmeli, okulun asli görevlerinden birisinin de veli eğitimi olduğu vurgulamalı ve okul yönetimlerine bu konuda tavsiyelerde bulunmalıdır.

2. Veli eğitiminde Milli Eğitim Bakanlığının veli eğitim materyali veya rehber materyal kitabı oluşturularak velilerin eğitim öğretim sürecine daha etkili bir şekilde girmeleri sağlanmalıdır.

Kaynakça

- ACAT, M. B. (2009). "Velinin Okula İlişkin Tutumunu ve Eğitim Programına Katılım Düzeyini Belirlemeye Dönük Ölçek Geliştirme Çalışması", **III. Eğitim Yönetimi Kongresi**. <http://www.pegem.net/akademi/kongrebildiri> (Erişim: 11Kasım 2010).
- ARSLAN, Ü. ve NURAL, E. (2004). "Okul Öncesi Eğitiminde Okul-Aile İşbirliğinin Önemi", **Milli Eğitim Dergisi**, 162, ss.99-108.
- ASLAN, F. G. (1994). **İlkokul Öğrencilerinin Başarı ve Başarısızlıklarında Aile Faktörü**, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara.
- ASLANARGUN, E. (2007). "Okul-Aile İşbirliği ve Öğrenci Başarısı Üzerine Bir Tarama Çalışma", **Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**, S.18, ss.120-135.
- BAUM, A. C. ve MCCURRY, P. (2004). "Preservice Teachers Beliefs About Family Involvement: Implications For Teacher Education, Early", **Childhood Education Journal**, S.32, ss.57-61, New York.
- BEYDOĞAN, Ö. (2006). "Ailelerin Eğitim Sürecine Katılımına Yönelik Modeller ve Yaklaşımlar", **Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi**,7(1), ss. 75-90.
- BİRGİN, O. (2006). "İlköğretimde Velilerin Değerlendirme Sürecine Katılımına İlişkin Görüşlerin İncelenmesi", **Çağdaş Eğitim Dergisi**, S.331, ss. 32-39.
- CELKAN, H. Y. (2004). "Çağdaş Eğitimin Amaçlarına İlişkin Mukayeseli Bir Araştırma", **XII. Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri**,Gazi Üniversitesi EBE Ankara.
- ESKİCUMALI, A., GÜR, ERDOĞAN, D., ve ARSLAN S. (2010). "Velilerinin Yeni İlköğretim Programına İlişkin Görüşleri", **Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, S.19, ss.30-45.
- GÜMÜŞELİ, A., İ. (2004). "Ailenin Katılım ve Desteğinin Öğrenci Başarısına Etkisi", **Özel Okullar Bülteni**, 2/6, Eylül, ss. 14-17.
- MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI (2006). **İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi (6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı**, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara.
- MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI (2008). Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara.
- SARAÇOĞLU, M. (2002). **Etkin Sınıf Yönetimi, Öğrenci-Öğretmen-Veli Üçgenini Sınıf Yönetimine Etkisi**,Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Kütahya.
- SİLVER, M. (2004). Trends in School Reform. New Horizons for Learning www.newhorizons.org/trans/silver2.htm Siteyi ziyaret tarihi: 05. 05. 2010.
- ŞENTÜRK, C. (2009). "Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Yapılandırmacılık" **Eğitim, Bilim ve Sanat Dergisi**, S. 23, ss. 131-142.
- TAVŞANCI L, E. ve ASLAN, E. (2001). **İçerik Analizi ve Uygulama Örnekleri**, Epsilon Yayıncılık, İstanbul.
- TUTKUN, F. Ö. ve KÖKSAL, A. E. (2002). "Okul Aile İşbirliğinde Yeni Yaklaşımlar", **Eğitim Araştırmaları**, S. 5, ss. 216-224.
- TÜYSÜZ, C., KARAKUYU, Y. ve TATAR, E. (2010). "Fen ve Teknoloji Dersindeki Performans Görevlerine Yönelik Veli Tutumlarının Belirlenmesi", **Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi**, Cilt 4, S.1, ss. 108-122.
- VAN VOORHIS, FRANCES, L. (2001). "Teachers' Use Of Interactive Homework and Its Effects on Family Involvement and Science Achievement of Middle Grade Students", **Annual Meeting Paper of the American Educational Research Association**, Seattle, WA, 37p.
- YAŞAR, Ş. (2010). "Yapılandırmacı Yaklaşımda Öğretmenin, Öğrencinin ve Velinin Rolü", **Eğitim-Bir-Sen Dergisi**, S.17, ss.15-19.
- YILDIRIM, A. ve ŞİMŞEK, H. (2005). **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**, Güncelleştirilmiş Beşinci Baskı, Seçkin Yayınları, Ankara.
- YİĞİT, B. ve BAYRAKDAR, M. (2006). **Okul Çevre İlişkileri**, Ankara: PegemA Yayıncılık.

A PILOT STUDY RELATING THE EFFECT OF PARENT GUIDE MATERIAL ON SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION WITHIN THE FRAME OF CONSTRUCTIVIST APPROACH

Salih EPNİ*

Hakan Şevki AYVACI**

Hasan BAKIRCI***

Abstract

Primary School Science and Technology Curriculum renewed in 2004, loaded parents with a couple of new responsibilities. Purpose of this study is to inform parents about what they can do to help students within the new system using Parent Guide Material and to evaluate the efficiency of this material. Case study was employed in the study. The research was conducted with 12 volunteer parents who have primary school children in a central school of Trabzon. Semi-structured interviews were used as data collection tools in the study. Considering the results of the research, it was concluded that parents do not have sufficient information about constructivist approach, however; prepared Parent Guide Material provided the necessary information to parents about their duties in terms of constructivist approach. In addition, it was another conclusion that many parents who support the idea that old system was much better changed their ideas after Parent Guide Material.

Key Words: Parent Guide Material, Constructivist Approach, Science and Technology

* Professors, KTU, Fatih Faculty of Education, Department of Primary School Teaching, Trabzon

** Assistant Prof., KTU, Fatih Faculty of Education, Department of Primary School Teaching, Trabzon

*** Resc. Asst., KTU, Fatih Faculty of Education, Department of Primary School Teaching, Trabzon