

GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİ SPOR ALANI DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Özer YILDIZ*

Özbay GÜVEN**

Özet

Bu araştırmada, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Spor Alanı Dersleri öğretim programlarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği ve görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini ise 35 beden eğitimi öğretmeni, bir felsefe öğretmeni, bir rehber öğretmen, dört program geliştirme uzmanı ve dört ölçme ve değerlendirme uzmanı dâhil olmak üzere 45 öğretmen ve uzman oluşturmuştur. Veriler, doküman incelemesi ve görüşme formu yolu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda; Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Spor Alanı Dersleri Öğretim Programlarında içerik ve öğrenme-öğretme süreçlerinde eksikliklerin bulunduğu, öğretim programlarının gözden geçirilerek revize edilmesi gerektiği, ders kitaplarının da yapılacak revizyon sonrasında yeniden düzenlenmesinin uygun olacağı, uygulamalı derslerde öğretmen kılavuz kitaplarının da olması gerektiği belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri, Spor Alanı Dersleri, Öğretim Programı

Giriş

Çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış insanların yetiştirilmesi eğitim ve öğretim yaşantıları yoluyla gerçekleşmektedir. Eğitim ve öğretim sürecinde ise programlar belirleyici rol oynamaktadır. Genel olarak eğitim programı, öğrencilerin yaşantılarını düzenleme (Varış, 1988), ya da öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği olarak tanımlanabilir. Eğitim programı ile öğretim programı kavramları birlikte, çoğu kez de biri diğerinin yerine kullanılmaktadır. Oysa öğretim programı, okulda ya da okul dışında bireye kazandırılması planlanan bir dersin öğretimiyle ilgili tüm etkinliklerin kapsadığı yaşantılar düzeneğidir (Demirel, 2009). Bir başka ifadeyle öğretim programı, eğitim programları içinde yer alan ve öğrenme öğretme süreçleri ile ilgili tüm etkinlikleri kapsayan programlardır. Öğretim programı, belli bilgi kategorilerinden oluşan, bir kısım okullarda beceriye ve uygulamaya ağırlık tanıyan, bilgi ve becerinin eğitim programının amaçları doğrultusunda ve planlı bir biçimde kazandırılmasına

* Yrd. Doç. Dr.; Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın,

** Prof. Dr.; Gazi Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Ankara,

dönük bir programdır (Varış, 1988).

Öğretim programını oluşturan tüm öğeler arasında karşılıklı etkileşim vardır. Bu nedenle, bir öğede meydana gelen aksaklık dolaylı ya da doğrudan diğer öğeleri etkilediği için programla ilgili bir karar alınırken tüm öğelerin göz önünde bulundurulması gerekir. Program her yönüyle eğitimin hedefini gerçekleştirmenin aracıdır (Şahinel, 2003).

Bütün öğretim programları denencedir. Bu durum öğretim programının değerlendirilmesini zorunlu kılar. Programın denenceliği ve kalite kontrolüne ihtiyaç oluşu nedeniyle eğitim faaliyetlerinin amaca hizmet edip etmediği, olumsuz yan ürünlerinin olup olmadığı ve faaliyet süresince enerjinin israf edilip edilmediği değerlendirme ile mümkün olacaktır (Ertürk, 1972). Bir öğretim programının başarılı olabilmesi için tüm öğrencilerin programda amaçlanan hedeflere ulaşmış olması gerekir, ancak bu her zaman gerçekleşmeyebilir. Bu nedenle, programın uygulanması sonucunda yetersiz kalan ya da ters işleyen öğeleri olup olmadığı; varsa aksaklıkların programın hangi öğelerinden kaynaklandığını belirlemek ve gerekli düzeltmeleri yapmak amacıyla programın değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda değerlendirmenin, öğretim programının etkililiği hakkındaki basamakların; veri toplama, verileri ölçütlerle karşılaştırıp yorumlama ve etkililik hakkında karar vermeden oluştuğu söylenebilir (Demirel, 2009).

Program mevcut duruma değil, birey, toplum ve iş hayatının gelecekteki ihtiyaçlarına duyarlı olmalıdır. Toplum ve iş hayatı değişirken programlar aynı kalırsa ihtiyaçlar karşılanamaz. Çünkü işin ve eğitim ihtiyacının değişmesi, eğitim programlarının da değişmesine neden olmaktadır. Programın işlevi ve etkililiği düzenli biçimde değerlendirilmelidir. Değerlendirmede; program uygulama süreci, program amaçlarına ulaşma düzeyi, öğrencilerin, ailelerin, öğretmenlerin tepkisi dikkate alınmalıdır. Program değerlendirme, program uygulama sürecine dönük olması kadar, program çıktısına da dönük olmalıdır (Fer, 2000).

Eğitim programı kavramı ve program geliştirme çabaları özellikle 20. yüzyılda dikkati çeken bir uğraş hâline gelmiştir. Türkiye’de program geliştirme çalışmalarının ise Cumhuriyetin ilânıyla başladığı görülmektedir (Demirel, 2009). Son olarak 2004 yılında başlayan program geliştirme çalışmaları ile ilköğretim ve ortaöğretimde hemen hemen tüm derslerin öğretim programları yeni bir yaklaşıma göre geliştirilmiştir.

Geleneksel öğrenme yöntemleri ile öğrenme, öğrenende düşünme mekanizmasını çalıştırmadan, yorum yapmadan, eleştirmeden, sadece bilgi yüklemesine neden olmakta, bu da öğrenenlerin bireysel farklılıklarının dikkate alınmadan kalıba sokulması anlamına gelmektedir (Şahinel, 2010). Bu nedenle, son yıllarda ilk ve orta-öğretim kurumları için geliştirilen öğretim programlarında Yapılandırmacı Yaklaşım esas alınmıştır. Program geliştirme, eğitim programının hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünüdür (Demirel, 2009). Yapılandırmacılığın ilkeleri dikkate alındığında öğretim programı, öğrenenlerin okulda ve okul dışında yararlı bulacağı bilgi, beceri ve değerlere göre tasarlanmalı, kavramsal anlama ve becerilerin uygulanması öne çıkarılmalı, sınırlı konu hem derinliğine hem de genişliğine incelenmeli, içerik temel fikirler etrafında organize edilmeli, üst düzey düşünme becerileri program içine yedirilmeli ve işbirlikli bir

öğrenme ortamı yaratılmalı, bilgi pasif değil etkin yapılandırılmalı ve öğrenme süreçleri işbirliğine, kişisel bağımsızlığa, üreticiliğe, yansıtmaya, etkin katılıma, kişisel uygunluğa ve çoğulculuğa dayanmalıdır (Yurdakul, 2010).

Türkiye’de beden eğitimi ve spor eğitiminin daha ileriye gidebilmesi ve yükseköğretime temel oluşturması açısından ilk ve ortaöğretim düzeyinde verilecek beden eğitimi ve spora ilişkin eğitim ve öğretimin önemi göz ardı edilmemelidir. İlk olarak 2004-2005 Eğitim-Öğretim yılında öğrencilerin beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini sağlamak amacıyla Erzurum, Malatya, Sivas ve Uşak illerinde açılan spor liselerinin sayısı bugün 30’u aşmıştır. MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 8.12.2006 tarih ve 393 sayılı kararı ile kabul edilen Spor Liseleri Spor Alanı Dersleri (Temel Spor Eğitimi, Spor, Spor Masajı, Eğitsel Oyunlar, Ritim Eğitimi ve Dans, İnsan Anatomisi, Spor Fizyolojisi, Spor Psikolojisi, Spor Sosyolojisi, Özel Alan Çalışması, Antrenman Bilgisi, Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi, Spor Yönetimi ve Organizasyonu, Türk Spor Tarihi, Beden Eğitimi Bilimine Giriş, Beden Eğitimi ve Spor Tarihi, Spor Kazalarından Korunma ve İlk Yardım, Spor ve Beslenme) Öğretim Programlarını değerlendirmemiş ve bu öğretim programlarındaki aksaklıkların tespit edilmemiş olması nedeniyle bu araştırmaya ihtiyaç duyulmuştur. Bu öğretim programlarının değerlendirilmesi öğretim programlarında gözlenen aksaklıkların giderilmesi, ders kitaplarının yeniden düzenlenecek öğretim programlarına göre yazılması ve eğitimin niteliğinin artırılması adına faydalı olacaktır.

İlk olarak Spor Lisesi adıyla kurulan ve öğretim programlarının yapıldığı dönemde de aynı ad ile anılan Spor Liseleri, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 20.04.2009 tarih ve 58 sayılı kararı ile Güzel Sanatlar Liseleri ile birleştirilerek Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri adını almıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Spor Alanı Ders kitaplarının yazımında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından görevlendirilen öğretmenlerin bu derslerin öğretim programlarına ilişkin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek üzere aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Kitap yazımında görevli öğretmenlerin ilgili oldukları öğretim programının içeriği hakkındaki görüşleri nelerdir?
2. Kitap yazımında görevli öğretmenlerin ilgili oldukları öğretim programının öğretim süreçleri hakkındaki görüşleri nelerdir?
3. Kitap yazımında görevli öğretmenlerin ilgili oldukları öğretim programının ölçme ve değerlendirmesi hakkındaki görüşleri nelerdir?

Yöntem

Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği ve görüşme yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Nitel araştırmalarda doğrudan gözlem ve görüşmenin olanaklı olmadığı durumlarda veya araştırmanın geçerliliğini arttırmak amacıyla, görüşme ve gözlem yöntemlerinin yanı sıra, çalışılan araştırma problemiyle ilişkili yazılı ve görsel materyal ve malzemeler de

araştırmaya dâhil edilebilir. Yani, doküman incelemesi veya analizi tek başına bir araştırma yöntemi olabileceği gibi, diğer yöntemlerin kullanıldığı durumlarda ek bilgi kaynağı olarak da işe yarayabilir. Nitel araştırmalarda en sık kullanılan veri toplama yöntemi görüşmedir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Çünkü bu yöntem insanların gerçekliğe ilişkin algılarına, anlamlarına, tanımlarına ve gerçekçi inşa edişlerine vakıf olmanın iyi bir yolu, aynı zamanda başkalarını anlamak için kullanılan en güçlü yöntemlerdendir (Punch, 2005).

Araştırmanın evrenini 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Erzurum, Eskişehir, Malatya ve Trabzon ilinde kitap yazım komisyonlarında çalışan 35 beden eğitimi öğretmeni, bir felsefe öğretmeni, bir rehber öğretmen, dört program geliştirme uzmanı, dört ölçme ve değerlendirme uzmanı, dört Türkçe öğretmeni, dört görsel tasarım öğretmeni ve dört bilgisayar öğretmeni olmak üzere 57 öğretmen ve uzman oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiş ve örnekleme 35 beden eğitimi öğretmeni, bir felsefe öğretmeni, bir rehber öğretmen, dört program geliştirme uzmanı ve dört ölçme ve değerlendirme uzmanı olmak üzere 45 öğretmen ve uzmandan oluşmuştur. Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü ders kitapları yazım komisyonunda yazılan Spor Sosyolojisi kitabının yazımında beden eğitimi öğretmenleri ile birlikte bir felsefe öğretmeni, Spor Psikolojisi kitabının yazımında beden eğitimi öğretmenleri ile birlikte bir rehber öğretmen yer aldığından örnekleme bu öğretmenler de dâhil edilmiştir. Türkçe, görsel tasarım ve bilgisayar öğretmenleri ders kitaplarına içerik olarak değil, şekil yönünden katkı sağladığından örnekleme dâhil edilmemiştir. Ders kitapları en az iki beden eğitimi öğretmeni, bir Türkçe öğretmeni, bir görsel tasarım öğretmeni, bir program geliştirme uzmanı, bir ölçme ve değerlendirme uzmanı ve bir bilgisayar öğretmeni tarafından yazılmıştır. İnsan Anatomisi, Spor, Antrenman Bilgisi, Spor Yönetimi ve Organizasyonu, Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi ders kitapları Trabzon'da, Spor Fizyolojisi, Eğitsel Oyunlar, Ritim Eğitimi ve Dans, Özel Alan Çalışması, Spor ve Beslenme ders kitapları Malatya'da, Türk Spor Tarihi, Beden Eğitimi Bilimine Giriş, Beden Eğitimi ve Spor Tarihi, Spor Kazalarından Korunma ve İlk Yardım ders kitapları Erzurum'da, Temel Spor Eğitimi, Spor Masajı, Spor Psikolojisi ve Spor Sosyolojisi ders kitapları ise Eskişehir'de hazırlanmıştır.

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Analizi

Araştırmada veriler söz konusu öğretim programlarının yazılı materyallerinin incelenmesi ve görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formu hazırlanırken beş beden eğitimi öğretmeni ile ön görüşmeler yapılmış ve konu ile ilgili alanyazın incelenmiştir. Elde edilen veriler ışığında görüşme formu hazırlanmış ve form eğitim programları ve öğretim alanından iki, beden eğitimi ve spor alanından da iki olmak üzere toplam dört öğretim üyesine inceletirilerek, onların görüş ve önerileri doğrultusunda son hâline getirilmiş, uygulanacağı örnekleme benzer üç beden eğitimi öğretmeni ile görüşme yapılarak tepkileri alınmış ve belirlenen sorulardan araştırmanın amacına hizmet eden en iyi 3 soru seçilmiştir. Görüşmeler elektronik posta yoluyla 2009 Nisan ayında gerçekleştirilmiştir.

Görüşmede sorulacak sorular görüşülecek bireylerin kolayca anlayabilmesi için açık ve belirgin bir biçimde ifade edilmiş, genel ve soyut sorular olmamasına dikkat edilmiş, kısa cevaplara neden olabilecek soru türlerinden oluşmamasına özen gösterilmiştir. Görüşme yönteminin temel boyutları olan görüşme formunun hazır-

lanması ve test edilmesinden sonra görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bunların her biri, dikkatle üzerinde durulması gereken, geçerli ve güvenilir veri toplama olduğu önemli yeri olan aşamalardır. Nitel araştırmada “geçerlik” bilimsel bulguların doğruluğu, “güvenirlilik” ise bilimsel bulguların tekrarlanabilirliği ile ilgilidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

Araştırmada veriler içerik analizi ile değerlendirilmiş, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşılmıştır. İçerik analizi yoluyla veriler tanımlanmış, belirli kavramlar çerçevesinde bir araya getirilmiş ve anlaşılır bir biçimde düzenlenerek yorumlanmıştır. Bu öğretim programları 5 uygulamalı, 13 teorik alan derslerinden oluştuğundan genel bir bakış açısıyla incelenmiştir.

Bulgular

Buna göre uygulamalı derslerin öğretim programlarında tespit edilen aksaklıklara aşağıda yer verilmiştir.

9. Sınıf Temel Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programının 1. Ünitesinin konu başlığı Atletizm branşıdır. Bu ünitenin 1. kazanımı “Atletizmin dünyadaki kronolojik gelişimini sorgular.” ile 2. kazanımı “Atletizmin dünyadaki uygulanış biçimini irdeler.” ifadelerinin ve aynı şekilde 3. kazanımı “Atletizmin Türkiye’deki kronolojik gelişimini sorgular.” ile 4. kazanımı “Atletizmin Türkiye’deki uygulanış biçimini irdeler.” ifadelerinin benzer içerikte olması nedeniyle birleştirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

2. Ünite Cimnastik branşıdır. “II. Cimnastikte Teknikler” konusunun açılımlarından olan “D. Cimnastikte Yer Hareketleri” bölümünün alt başlıklarına temel akrobatik hareketler grubuna giren Öne Elli Aşma (Überschlag) hareketinin yanında Geriye Elli Aşma (Flick-Flack) hareketinin de verilmesinin gerektiği; 1. kazanım “Cimnastiğin dünyadaki ve Türkiye’deki kronolojik gelişimini irdeler.” ifadesinin 2. kazanım “Cimnastiğin dünyadaki ve Türkiye’deki gelişimini karşılaştırır.” ifadesi ile benzer içerikte olması nedeniyle çıkarılması gerektiği ifade edilmiştir.

3. Ünite Ritim Eğitimi ve Dans branşıdır. Bu ünitenin 2. kazanımı “Dansın dünyadaki ve Türkiye’deki geliştirme çalışmalarını irdeler.” ifadesinin 1. kazanımı “Dansın dünyadaki ve Türkiye’deki kronolojik gelişimini sorgular.” ifadesi ile benzer içerikte olmasından dolayı çıkarılması gerektiği belirtilmiştir.

4. Ünite Voleybol branşıdır. “III. Voleybolda Teknikler” konusunun açılımlarından olan “A. Parmak Pas” tekniğinin alt başlığı “1. Vücut Pozisyonu ve Uygulanışı” konularına gerek olmadığı; yine “B. Manşet Pas” tekniğindeki “2. Değişik Uygulamalar”, “C. Smaç” tekniğindeki “1. Smaç Tekniğinin Uygulanması” ve “D. Blok” tekniğindeki “1. Blok Tekniğinin Uygulanması” alt başlıklarının aynı içerikte olması nedeniyle çıkarılması gerektiği; 1. kazanım “Voleybolun dünyadaki ilk uygulanış biçimini irdeler.”, 2. kazanım “Voleybolun dünyadaki örgütlenme sürecini ve organizasyonunu sorgular.” ve 3. kazanım “Voleybolun Türkiye’deki örgütlenme sürecini ve organizasyonunu açıklar.” şeklinde olan ilk 3 kazanımın birleştirilerek tek kazanım hâline getirilmesi; 4. kazanımın “Voleybol sahasının bölümlerini şekille gösterir.” değil, şekil üzerinde gösterir biçiminde düzenlenmesi; 5. kazanımın “Voleybol araçlarını amaçlarına uygun olarak kullanır.” ifadesinin çıkarılması gerektiği belirtilmiştir. 5. kazanım bakıldığında diğer branşlarda böyle bir kazanıma yer verilmediğinden ve bu kazanımın öğrencilere bir yarar sağlayamayacağından işlevsel bir kazanım olmadığı söyle-

nebilir.

5. Ünite Basketbol branşıdır. "III. Basketbolda Teknikler" konusunun açılımlarından olan "Ç. Şut" tekniğinde "1. Sağ Turnike" ve "2. Şut" şeklinde olan alt başlıkların: "1. Durarak Şut", "2. Sıçrayarak Şut" ve "3. Turnike" şeklinde olması; 3. kazanımın "Basketbol sahasının bölümlerini şekille gösterir." değil, şekil üzerinde gösterir biçiminde düzenlenmesi gerektiği belirtilmiştir.

6. Ünite Futbol branşıdır. "III. Futbolda Teknikler" konusunun açılımlarından olan "D. Kontroller" bölümünün alt başlıkları "1. Ayak üstü Kontrol", "2. Ayak içi Kontrol" dir. Ancak 18. kazanım ayak içi ile 19. kazanım ise ayak üstü ile ilgilidir. Bu iki kazanımın konu başlıklarının sıralanmasına göre yer değiştirmesi; 1. kazanım "Futbolun dünyadaki ve Türkiye'deki kronolojik gelişimini sorgular." ile 2. kazanım "Futbolun dünyadaki ve Türkiye'deki uygulanış biçimini irdeler." şeklinde olduğundan bu iki kazanımın birleştirilip tek kazanım hâline getirilmesi; 3. kazanımın "Futbol oyun alanının ölçülerini şekille gösterir." değil, şekil üzerinde gösterir biçiminde düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

7. Ünite Hentbol branşıdır. "III. Hentbolda Teknikler" konusunun açılımlarından olan "A. Top Tutma, Top Atma ve Pas Çeşitleri"nin alt başlığında yer alan "4. Dış Bilek Pas" tekniğinin çıkarılması; "C. Top Sürme" ve "E. Perdeleme" konularının aynı isimden oluşan alt başlıklarının gerekli olmadığı; 1. kazanım "Hentbol oyununun dünyada ilk uygulanışını ve gelişimini irdeler.", 2. kazanım "Hentbol oyununun Türkiye'deki gelişimini ve örgütlenme sürecini sorgular." şeklinde olduğundan bu iki kazanımın birleştirilip tek kazanım hâline getirilmesi; 4. kazanım "Hentbol sahasının bölümlerini şekille gösterir." değil, şekil üzerinde gösterir biçiminde düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

8. Ünite Yüzme branşıdır. 1. kazanım "Yüzmenin dünyadaki ve Türkiye'deki kronolojik gelişimini sorgular." ile 2. kazanım "Yüzmenin dünyadaki ve Türkiye'deki uygulanış biçimini irdeler." şeklinde olduğundan bu iki kazanımın birleştirilip tek kazanım hâline getirilmesi; 3. kazanım "Olimpik yüzme havuzu ölçülerini şekille gösterir." değil, şekil üzerinde gösterir biçiminde düzenlenmesi, 27. kazanım "Eller diz üstü pozisyonunda çömelik atlayış tekniğini istenilen nitelikte yapar." ifadesinin çıkarılması gerektiği belirtilmiştir.

9. Ünite Masa Tenisi branşıdır. "III. Masa Tenisinde Teknikler" konu başlığının açılımlarından olan "B. Forehand, Backhand Düz Vuruş Forehand, Backhand Düz Servis" konu başlığında "Forehand, Backhand Düz Servis" ifadesinin ayrı bir başlık olarak "C" maddesine kaydırılması ve aynı isimle oluşturulan "1. Forehand, Backhand Düz Vuruş" ve "2. Forehand, Backhand Düz Servis" alt başlıklarının çıkarılması; "C. Forehand, Backhand, Chop (kesme)" konu başlığının (D) maddesi olması ve aynı isimle oluşturulan alt başlığın çıkarılması, "E. Forehand, Backhand Spin" konu başlığının aynı isimle oluşturulan alt başlığının çıkarılması; 1. kazanım "Masa Tenisinin dünyadaki ve Türkiye'deki kronolojik gelişimini sorgular." ve 2. kazanım "Masa Tenisinin dünyadaki ve Türkiye'deki uygulanış biçimlerini karşılaştırır." ifadelerinin birleştirilip tek kazanım hâline getirilmesi; 6. kazanımın "Masa tenisinin masasını şekille gösterir." değil, şekil üzerinde gösterir biçiminde düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

10. Ünite Tenis branşıdır. 1. kazanım "Tenisin dünyadaki ve Türkiye'deki kronolojik gelişimini irdeler." ve 2. kazanım "Tenisin dünyadaki ve Türkiye'deki uygu-

lanış biçimlerini karşılaştırır.” ifadelerinin birleştirilip tek kazanım hâline getirilmesi; 4. kazanım “Tenis sahasını şekille gösterir.” değil, şekil üzerinde gösterir biçiminde düzenlenmesi gerektiği belirtilmiştir.

10. ünitedeki “III. Teniste Teknikler” konusunun açılımlarından olan “Forehand Smash” konu başlığı “Forehand Smaç” şeklinde verilmelidir. Aynı şekilde bu ünitenin 10. kazanımındaki “smash” ifadesi de “smaç” olarak düzeltilmelidir.

11. Ünite Badminton branşıdır. “II. Badminton Alan ve Kural Bilgisi” konu başlığının açılımlarından olan “C. Badminton Malzeme Bilgisi” konu başlığına gerek olmadığı; “III.Badmintonda Teknikler” konu başlığının açılımlarından olan “A. Raket Tutuş ve Temel Duruş” bölümündeki “1. Badmintonda Forehand Raket Tutuşu”, “2. Badmintonda Backhand Raket Tutuşu” ve “3. Badmintonda Temel Duruş Pozisyonu” alt başlıklarının tekrar düzenlenmesi; 1. kazanım “Badmintonun dünyadaki ve Türkiye’deki kronolojik gelişimini sorgular.” ve 2. kazanım “Badmintonun dünyadaki ve Türkiye’deki oynanış biçimini irdeler.” ifadelerinin birleştirilip tek kazanım hâline getirilmesi; 6. kazanım “Badminton sahasını şekille gösterir.” değil, şekil üzerinde gösterir biçiminde düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

12. Ünite Macera ve Doğa Sporları: Doğa Yürüyüşü branşıdır. Bu ünitedeki kazanımlarda program içeriği ile kazanım sıralamasının birbiri ile uyumsuz olduğu ve bu nedenle kazanımların tekrar gözden geçirilerek sıralanması; 2. kazanımın “Çadır kurmayı şekille gösterir.” değil, “Çadır kurma aşamalarını sıralar.” şeklinde düzeltilmesi gerektiği belirtilmiştir.

13. Ünite Oryantiring branşıdır. 1. kazanım “Oryantiring branşının dünyadaki ve Türkiye’deki kronolojik gelişimini sorgular.” ve 2. kazanım “Oryantiring branşının dünyadaki ve Türkiye’deki uygulanış biçimlerini karşılaştırır.” ifadelerinin birleştirilip tek kazanım hâline getirilmesi; 4. kazanım “Oryantiring branşının yapıldığı sahaların özelliklerini şekille gösterir.” değil, şekil üzerinde gösterir biçiminde düzenlenmesi; 5. kazanım “Hedef ve yön bulmak için harita ve pusuladan yararlanır.”, 6. kazanım “Oryantiring yapılırken doğa koşullarına uygun giysiyi belirler.”, 7. kazanım “Haritada işaretli ve arazide dikili olan kontrol işaretlerini takip ederek gideceği yönü saptar.” ve 8. kazanım “Oryantiring yapılan zeminin özelliklerine göre uygun ayakkabı kullanmanın önemini irdeler.” kazanımlarının sıralamasının düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

14. Ünite İzcilik ve Kampçılık branşıdır. 15. kazanımın “Gerekli materyalleri kullanarak kamp ateşini yakar.” şeklinde değil, “Gerekli materyalleri kullanarak kamp ateşini yakma düzeneğini hazırlar.” şeklinde değiştirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

15. Ünite Beyzbol branşıdır. 4. kazanım “Beyzbol sahasını şekille gösterir.” değil, şekil üzerinde gösterir biçiminde düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

16. Ünite Güreş branşıdır. 1. kazanım “Güreşin dünyadaki ve Türkiye’deki kronolojik gelişimini sorgular.” ve 2. kazanım “Güreşin dünyadaki ve Türkiye’deki uygulanış biçimini irdeler.” ifadelerinin birleştirilip tek kazanım hâline getirilmesi; 3. kazanımın “Güreş dalının yarışma kurallarını uygular.” değil, yarışma kurallarını irdeler şeklinde olması; uygulamaya yönelik kazanımlara bilgi düzeyi geliştirilmeden geçildiğinden, bilgiye yönelik kazanımlar eklenmesi gerektiği belirtilmiştir.

17. Ünite Eskrim branşıdır. Bu ünite de uygulamaya yönelik kazanımlara

bilgi düzeyi geliştirilmeden geçildiğinden, bilgiye yönelik kazanımlar eklenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

18. Ünite Okçuluk branşıdır. 1. kazanım “Okçuluğun dünyadaki ve Türkiye’deki kronolojik gelişimini sorgular.” ve 2. kazanım “Okçuluğun dünyadaki ve Türkiye’deki uygulanış biçimini irdeler.” ifadelerinin birleştirilip tek kazanım hâline getirilmesi; 5. kazanımın “Okçulukta müsabaka alanının ölçülerini şekille gösterir.” değil, şekil üzerinde gösterir biçiminde düzenlenmesi; uygulamaya yönelik kazanımlara bilgi düzeyi geliştirilmeden geçildiğinden, bilgiye yönelik kazanımların eklenmesi gerektiği belirtilmiştir.

19. Ünite Bisiklet branşıdır. 1. kazanım “Bisikletin dünyadaki ve Türkiye’deki kronolojik gelişimini sorgular.” ve 2. kazanım “Bisikletin dünyadaki ve Türkiye’deki uygulanış biçimini irdeler.” ifadelerinin birleştirilip tek kazanım hâline getirilmesi; 8. kazanım “Yol yarışlarını istenilen nitelikte ve sürede yapar.” ve 10. kazanım “Bisiklet krosunu istenilen nitelikte ve sürede yapar.” ifadelerinin tekrar gözden geçirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

20. Ünite Kayak branşıdır. 1. kazanım “Kayağın dünyadaki ve Türkiye’deki kronolojik gelişimini sorgular.” ve 2. kazanım “Kayağın dünyadaki ve Türkiye’deki uygulanış biçimini irdeler.” ifadelerinin birleştirilip tek kazanım hâline getirilmesi; uygulamaya yönelik kazanımlara bilgi düzeyi geliştirilmeden geçildiğinden, bilgiye yönelik kazanımların eklenmesi gerektiği belirtilmiştir.

Temel Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programında 20 branşın Dünyada ve Türkiye’deki Durumu ve Alan ve Kural Bilgisi ile ilgili konu başlıklarında tarihsel gelişim, alan ve kural bilgisi, tekniklere ilişkin kazanımlarda birliktelik sağlanmalıdır.

10. Sınıf Spor Masajı Dersi Öğretim Programında “I. Masajın Tanımı ve Tarihi Gelişimi” ünitesinin açılımlarından olan “A. Masajın Tanımı” konu başlığında masajın tanımına ilişkin bir kazanıma yer verildiği, ancak spor masajının tanımına ilişkin bir kazanım olmadığı; spor masajı konularının genellikle klasik masajın özelliklerini taşıdığı ifade edilmiştir.

“II. Sporda Masajın Kullanılışı” ünitesinde “A. Sportif Faaliyetten Önce Yapılan Masaj”, “B. Sportif Faaliyet Arasında Yapılan Masaj” ve “C. Sportif Faaliyetten Sonra Yapılan Masaj” konularının genel çerçeveye anlatıldığı, bireysel ve takım spor branşlarına ilişkin örnek masaj uygulamalarının da verilmesinin uygun olacağı; bu ünite de sporda masajın kullanımına ayrılan 2 ders saati sürenin yeterli olmadığı ve bu sürenin en az 6 ders saati olması gerektiği belirtilmiştir.

“III. Masajın Etkileri” ünitesine ayrılan ders saati süresinin ise 10 ders saati olduğu, bu sürenin bu ünite için fazla olduğu; ünitelerin ders sürelerinin değişmesi ile birlikte, ünitelerin yüzdelik oranlarının da değişmesi gerektiği ifade edilmiştir.

“IV. Masajda Genel Prensipler” ünitesinin açılımlarından olan “C. Masajın Dozajı” konu başlığında branşlara ilişkin dozajlarda bilgilendirmenin yetersiz kaldığı belirtilmiştir.

“V. Masajın Teknikleri” ünitesinde çeşitli kaynaklarda görülen “Presyon (Baskı)” tekniğine de değinilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

“VI. Masajda Uygulamalar” ünitesinde istenilen bütün bölgesel uygulamalar-

da art arda ve süreklilik gerektiren hareketlerin daha anlaşılır ve istenilen şekilde uygulanabilmesi için CD veya video ile desteklenmesinin konuların daha iyi anlaşılmasını sağlayacağı, aynı zamanda öğretmen kılavuz kitabına alt yapı hazırlayacağı belirtilmiştir.

10. Sınıf Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Dersi Öğretim Programının üniteleri Atletizm, Cimnastik, Futbol, Hentbol, Basketbol, Voleybol, Yüzme, Badminton, Tenis, Masa Tenisi, Güreş, Boks, Judo, Karate, Tekvando, Kayak branşlarının saha yapımı, kullanımı, bakımı ve donanımı ile ilgilidir. Örneğin, "II. Atletizm Sahası Yapımı, Kullanımı, Bakımı ve Donanımı" ünitesinin 3. kazanımı "Atletizmde kullanılan malzemeleri listeler.", 4. kazanımı "Atletizmin teknik teçhizatlarını tanıır." ifadelerinin birleştirilerek "Atletizmde kullanılan malzemeleri ve teknik teçhizatları tanıır." şeklinde düzenlenmesi gerektiği; bu tür kazanımlar diğer bütün branşlarda da olduğundan diğer ünitelerde de bu durumun düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

"I. Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisine Giriş" ünitesinin "Spor tesisleri ve malzemelerini sınıflandırır." şeklinde olan 1. kazanımının, diğer ünitelerin hepsinde bransa özel olarak malzemelerin sınıflandırılması yapıldığından "Spor tesislerini sınıflandırır." şeklinde yeniden düzenlenmesi gerektiği belirtilmiştir.

"III. Cimnastik Sahasının Yapımı, Kullanımı, Bakımı ve Donanımı" ünitesinin 1. kazanımı "Artistik cimnastik araç ve gereçlerini listeler.", 3. kazanımı "Aletli cimnastik araç ve gereçlerini listeler." şeklinde olduğu, ancak 3. kazanımdaki "Aletli cimnastik" ile 1. kazanımdaki "Artistik cimnastik" ifadeleri aynı anlamı taşıdığından 3. kazanımın çıkarılması gerektiği ifade edilmiştir.

2009-2010 eğitim öğretim yılına kadar 11. sınıflarda okutulan Spor Fizyolojisi Dersi bu eğitim yılı başında haftalık ders çizelgelerinde yapılan değişiklik ile 10. sınıflarda okutulmaya başlanmıştır. Bu eğitim yılı başına kadar 9. sınıflarda İnsan Anatomisi, 10. sınıflarda Antrenman Bilgisi, 11. sınıflarda Spor Fizyolojisi dersleri okutulmaktaydı. Oysa öğrencilerin gerekli anatomi ve spor fizyoloji bilgilerini aldıktan sonra antrenman bilgisi dersini almaları basamaklama açısından daha sağlıklı olacaktır. Millî Eğitim Bakanlığı gerekli uyarıları dikkate alarak Spor Fizyolojisi Dersinin 10. sınıflarda, Antrenman Bilgisi Dersinin 11. sınıflarda okutulmasına karar vermiştir. Araştırma bu değişiklikten önce yapıldığından, katılımcılar bu problemi de ifade etmişlerdir.

10. Sınıf Spor Fizyolojisi Dersi Öğretim Programının "I. İnsan Vücudu ile Tanışma" ünitesinde kazanımların sadeleştirilmesi gerektiği, çünkü bu ünitenin konularının spor fizyolojisinden ziyade fizyoloji veya biyoloji ders konuları olduğu, spor fizyolojinde öğrencilerin öğrenmesi gereken konuların egzersiz insan vücuduna etkileri olduğundan ağırlığın buraya verilmesi gerektiği belirtilmiştir. Örneğin, bu ünitenin 3. kazanımı "Sindirim sistemini oluşturan parçalar arasında ilişki kurar." şeklindedir. Bu kadar ayrıntıya girmek, öğrencilerin spor fizyolojisinde ulaşmaları beklenen davranışları kazanmalarına bir katkı sağlamayacaktır.

"III. Kas Fizyolojisi" ile "IV. Kasın Kasılma Mekanizması" ünitelerinde birbirleri ile bağlantılı konular olduğundan birleştirilerek tek ünite olarak verilmesi ve kazanımların sadeleştirilmesi gerektiği, bu kazanımlardan dolayı konuların lise sevi-

yesinin üstünde olduğu ifade edilmiştir.

“V. Spor Fizyolojisi ve Egzersiz” ünitesinin kazanımlarının tamamen değişmesi gerektiği, çünkü bu üniteadaki kazanımlara göre ders kitabında verilmeye çalışılan “solunum ve egzersiz” ile “dolaşım ve egzersiz” konularının önem itibarı ile ayrı üniteler olarak verilmesinin daha uygun olduğu belirtilmiştir. Spor Fizyolojisi Ders Kitabında bazı konuların öğretim programındaki kazanımlardan dolayı gereğinden fazla işlendiği, bu nedenle de öğretim programındaki kazanımların değişiklikten ziyade tekrar yazılmasının daha doğru olacağı belirtilmiştir.

10. Sınıf Spor Psikolojisi Öğretim Programının “I. Spor Psikolojisine Giriş” ünitesinde ünite açılımları olan “A. Psikoloji ve Spor Psikolojisi Tanımları”, “B. Psikolojinin Bir Alt Dalı Olarak Spor Psikolojisi” ve “Spor Psikolojisinde Problem Alanları” konu başlıkları ile kazanımlar arasında tutarsızlıklar olduğu, psikoloji ve spor psikolojisinin tanımları ve uğraşı alanlarının öğrenciler tarafından daha iyi yapılandırılabilmesi için kazanımların yeniden düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

“II. Öğrenme ve Öğrenme Kuramları” ünitesinin açılımlarına ve kazanımlarına diğer öğrenme kuramlarının da (Bilişsel Kuram) eklenmesi gerektiği; “Spor psikolojisi ile klasik koşullanma arasındaki ilişkiyi irdeler.” şeklinde olan 3. kazanımda sportif etkinlik-psikoloji ve klasik koşullanma ilişkisinin bulunmadığı ve tekrar gözden geçirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

“III. Sporda Gütülenme” ünitesinin açılımlarından olan “A. Gütü ve Gütülenme Kavramları” ile “C. Davranışın Oluşumu ve Gütülenme İlişkisi” konularının aynı kavramlar çerçevesinde buluşturulduğu, “E. Sporcuları Gütüleme Stratejileri” konusunun alt başlıklarından birisi olan “3. Korkutarak Gütüleme” başlığının “Korkuyu Kullanarak Gütüleme” şeklinde değiştirilmesinin pedagojik açıdan daha uygun olacağı ifade edilmiştir.

“V. Sporda Performans” ünitesinin açılımlarından olan “D. Dikkat Kavramı” konusunun “1. Dikkatin Süresi”, “2. Dikkatin Geliştirilmesi”, “3. Dikkatin Yaygınlaştırılması” ve “4. Dikkatin Yoğunluğu” alt başlıkları ve “F. Sportif Performansın Arttırılmasında Psikolojik Hazırlık Çalışmaları”, “1. Genel Psikolojik Hazırlık Çalışmaları” ve “2. Özel Psikolojik Hazırlık” alt başlıklarının incelenerek tekrar değerlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

“VI. Spor ve Kişisel Özellikler” ünitesinin 3. kazanımı olan “Takım sporu ve bireysel spor yapanların kişisel özelliklerini listeleterek karşılaştırır.” ifadesine yönelik bilimsel araştırmalarda çelişkiler olduğu ve bu nedenle bu kazanımın değiştirilmesi veya kaldırılması gerektiği ifade edilmiştir.

“VIII. Sporda Liderlik ve Antrenörlük” ünitesinin açılımlarından olan “C. Liderlik Tipleri” konusunun “3. Liberal” tip alt başlığının spor psikolojisi ile ilişkisi olmadığından çıkarılmasının uygun olacağı belirtilmiştir.

10, 11 ve 12. sınıfları kapsayan Spor Dersi Öğretim Programında üniteler I. Artistik Cimnastik, II. Atletizm, III. Basketbol, IV. Futbol, V. Hentbol, VI. Voleybol ve VII. Yüzme branşlarından oluşmaktadır. Her ünite 10, 11 ve 12. sınıflarda aynı sırayla verilmiş ve öğrencilere kazandırılmak istenen beceriler sınıf düzeyine göre giderek arttırılmıştır.

10. Sınıf Atletizm branşında ünite konularının “1. Hız Koşuları”, “2. Orta ve Uzun Mesafe Koşuları”, “3. Engelli Koşular” ve “4. Bayrak Koşuları” şeklinde veril-

diği, ancak kazanımların verildiği bölümde bu konu başlıklarının hepsinin “Koşular” olarak yazıldığı; yine bu 4 konu başlığında da motor beceriler ile ilgili kazanımlara yer verildiği belirtilmiştir. Örneğin, “Orta ve uzun mesafelerde ihtiyaç duyulan motor becerileri kavrayarak geliştirir.” Motor beceriler özel antrenman programlarıyla uzun süreli çalışılarak kazanılan beceriler olduğundan, motor becerilerin tanımlanması ve öğretilmesinin yeterli olacağı, motor becerilerin geliştirilmesine ve kazanımda vurgulanmasına gerek olmadığı; aynı durumun 11 ve 12. Sınıf Atletizm branşında da söz konusu olduğu; “Koşular” bölümünün birincisinde 13. kazanım “Sürat koşularının mesafelerini örneklenendirerek 100-200 m koşusu yapar.” ile 18. kazanım “Sürat koşularının mesafelerini örneklenendirir.” ifadelerinin aynı olduğu ve kazanım tekrarı yapıldığı ve bu üniteye çoklu yarışmalar, yürüyüş ve maraton konularının da eklenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

11. Sınıf Atletizm branşında ünite konularının “1. Uzun Atlama”, “2. Üç Adım Atlama”, “3. Yüksek Atlama” ve “4. Sırıkla Yüksek Atlama” şeklinde verildiği, ancak kazanımların verildiği bölümde bu konu başlıklarının hepsinin “Atlamalar” olarak yazıldığı; bu ünite “Yüksek atlama yapan ünlü sporcular hakkında bilgi toplayarak kullandıkları teknikleri kavrayarak uygular.” şeklinde kazanımların olduğu, ancak ünlü sporcuların tekniklerini kavramanın öğrenciler için gerekli bir kazanım olmadığı, bu kazanımların alanda uzmanlaşmış sporculara yönelik olduğu; aynı durumun 12. Sınıf Atletizm branşında da söz konusu olduğu belirtilmiştir.

12. Sınıf Atletizm branşında ünite konularının “1. Gülle Atma”, “2. Disk Atma”, “3. Cirit Atma” ve “4. Çekiç Atma” şeklinde verildiği, ancak kazanımların verildiği bölümde bu konu başlıklarının hepsinin “Atmalar” olarak yazıldığı ifade edilmiştir.

10. Sınıf Basketbol branşının açılımlarından olan “3. Basketbolda Top Sürme” konu başlığının 7. kazanımının “NBA basketbol müsabakalarını izler.” şeklinde olduğu, ancak NBA’de farklı kurallar geçerli olduğundan bu kazanımın öğrenicileri çelişkiye düşüreceği belirtilmiştir.

12. Sınıf Basketbol branşının açılımlarından olan “1. Basketbolda Savunma ve Sistemleri” konu başlığının 3. kazanımı “Toplu hücum oyuncusunu başarır.”, “2. Basketbolda Hücum Sistemleri” konu başlığının 4. kazanımı “Hızlı hücum yaparak ve basamaklarını hayata geçirilir.” ile 6. kazanımı “Adam adama savunmaya karşı hücumu vurgular.” ve “3. Basketbolda Bütünleştirilmiş Teknik Uygulamalar ve Stop Hareketi” konu başlığının 6. kazanımı “Basketbolda teknik kullanımının önemini bilerek gerçekleştirilir.” ifadelerinin anlaşılır hâle getirilmesi; “2. Basketbolda Hücum Sistemleri” konu başlığının 3. kazanımı “Hücum dizilişlerini CD’den izleyerek isimlendirir.” ifadesinin böyle bir CD mevcut olmadığından düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

10. Sınıf Hentbol branşının açılımlarından olan “1. Hentbol Oyun Kural Bilgisi” konu başlığının 6. kazanımı “Sürat ve çabukluğu ilişkilendirir.” ve 7. kazanımının “Kuvveti geliştirmesi gerektiğini fark eder.” şeklinde olduğu, 12. sınıftaki Hentbol ünitesinin 4. açılımı “Hentbolda Sürat ve Kuvvet” konu başlığının içerisinde 6 ve 7. kazanımların ayrıntısıyla verileceği; “Savunmanın önemini ve çeşitlerini kavrar.” şeklinde olan 8. kazanım ifadesinin, 10. sınıftaki Hentbol ünitesinin 4. konu başlığı “Hentbolda Koordinasyon” bölümünde savunma çeşitlerine ilişkin kazanımlar

yoluyla zaten uygulanacağı, ayrıca 11. sınıftaki Hentbol ünitesinin açılımlarından olan “3. Hentbolda Savunma ve Çeşitleri” konu başlığı başlı başına bir konu başlığı olduğundan söz konusu bu 8. kazanıma ihtiyaç olmadığı belirtilmiştir.

10. Sınıf Hentbol branşının açılımlarından olan “2. Hentbolda Pas ve Çeşitleri” konu başlığının 4. kazanımı “Pas verme alıştırmaları ile ilgili CD izlenerek konuyu özetler.” ile “3. Hentbolda Top Sürme” konu başlığının 3. kazanımı “Top sürme çalışmalarını CD izleyerek ilişkilendirir.” şeklindedir. Bu kazanımlarla ilgili herhangi bir CD hazırlanmadığı için izlenilmesinin de mümkün olmadığı; “4. Hentbolda Koordinasyon” konu başlığındaki kazanımlar genelde savunmaya yönelik olduğundan, bu konu başlığının “Hentbolda Savunma” olarak değiştirilmesi gerektiği; aynı konu başlığının 4. kazanımı “Hızlı hücum yapmanın önemini kavrar.” ifadesinin 12. sınıfta “1. Grup Taktiği” ve “2. Takım Taktiği” konu başlıkları içinde ayrı ayrı verildiği ve bu nedenle de bu bölümde verilmesinin uygun olmadığı ifade edilmiştir. Örneğin, Takım Taktiği konu başlığının 8. kazanımı “Hızlı hücumun ne olduğunu benimser.” şeklindedir.

12. Sınıf Hentbol branşının açılımlarından olan “3. Hentbolda Hazırlayıcı Oyunlar” konu başlığının, 12. sınıfa gelmiş bir öğrenci hentbol dersinde tüm savunma ve hücum şekillerini ve becerilerini öğrenmiş olacağından öğrenciye bir şey kazandıramayacağı, 12. sınıfta öğrencilerin daha çok maç yaparak öğrendiklerini uygulamak isteyeceği ve bu nedenle, bu konu başlığı ile ilişkili kazanımların 10. Sınıf Hentbol branşının açılımlarından olan “1. Hentbol Oyun Kural Bilgisi” konu başlığının içerisinde verilmesi gerektiği belirtilmiştir.

10, 11 ve 12. sınıfları kapsayan Spor Dersi Öğretim Programında genel olarak uzun, net ve anlaşılır olmayan, zorlayıcı ifadelerden oluşan kazanımlara yer verilmiştir. Örneğin, 10 sınıf Atletizm branşının “Koşular” olarak adlandırılan 1. bölümünün 11. kazanımı “Sürat koşularında kullanılan aletlerin adlarını kavrayarak koşularda kullanılan şort, atlet, ayakkabı vb. donanımları sporcuya etkilerini açıklar.” şeklindedir. Yine bu bölümün 17. kazanımındaki “Sürat koşularını sevdireci eğitsel oyunların önemini kavrayarak oynar.” ifadesi de sırf bir kazanım oluşturma gayreti ile yazılan amaçsız bir kazanımdır. 10. sınıf Atletizm branşının “Koşular” olarak adlandırılan 4. bölümünün 9. kazanımında bayrak koşusu ile ilgili sekiz kazanımı gerçekleştirdikten sonra “Bayrak koşularının takım koşusu olduğunu bilir.” ifadesi çok anlamsız bulunmuştur. 10 sınıf Basketbol, Hentbol ve Voleybol branşlarının ilk üniteleri “Oyun Kural Bilgisi” olmasına rağmen bu konuyla ilgisi olmayan “Temel becerilerini fark eder.”, “Sürat ve çabukluğu ilişkilendirir.”, “Kuvveti geliştirmesi gerektiğini fark eder.”, “Dosta oynamayı ve kazanma kutlamayı, kaybetmeyi benimser.” gibi kazanımların olduğu tespit edilmiştir. 10. Sınıf Basketbol branşının açılımlarından olan “3. Basketbolda Top Sürme” konu başlığının 7. kazanımı “NBA basketbol müsabakalarını izler.” ifadesinde “izler” ifadesinin bir kazanım olup olmayacağı da tartışmaya açıktır. Bu ifadenin yerine “analiz eder”, “yorumlar” gibi ifadelerin konulmasının daha doğru olacağı düşünülmektedir. 10. sınıfın Yüzme branşında serbest yüzmenin teknik hataları ve hataların düzeltilmesi için neler yapılması gerektiğine ilişkin kazanımlara yer verilmemiştir. Ancak 11 ve 12. sınıf konularında kurbağalama, sırtüstü ve kelebek stillerinin tekniği, hataları ve düzeltilmesi için yapılması gerekenler ele alınmıştır. Dolayısı ile branşların kazanımlarında bir düzen ve birlik bulunmamaktadır. Futbol branşının kazanımlarında uluslararası ve ulusal federasyonlara değinilmiş, ancak diğer branşlarda bu tür bir kazanım verilmemiştir. Spor

Dersi Öğretim Programında Öğretmen Kılavuz Kitabının olması gerektiği belirtilmediğinden, konuların uygun işlenemediği, ders işlenişlerinde ve uygulamalarda yeterli yönlendirmelerin yapılamadığı tespit edilmiştir.

11. Sınıf Antrenman Bilgisi Dersi Öğretim Programının “I. Antrenman Bilimine Giriş” ünitesinin 3. kazanımının “Türkiye’deki antrenman biliminin tarihsel sürecini ve antrenman bilimi üzerine çalışmış bilim adamlarının çalışmalarını özetler.”, 7. kazanımının ise “Antrenman bilimine yardımcı diğer bilimleri fark eder.” şeklinde olduğu, ancak 3. kazanımın içeriğinde antrenman bilimine yardımcı diğer bilimlerden bahsedildiği için 7. kazanıma gerek olmadığı; aynı ünitenin açıklamalarından olan “C. Antrenmanın Temel İşlevleri” ile “Ç. Antrenmanın Temel Özellikleri” konu başlıklarından “Antrenmanın Temel Özellikleri” konusuna ait bir kazanım olmadığı, “Antrenmanın Temel İşlevleri” konusunda antrenmanın temel özelliklerine yer verildiği ve bu nedenle de “Ç” maddesine gerek olmadığı belirtilmiştir.

“III. Antrenmanın Temel İlkeleri ve Antrenmanı Etkileyen Faktörler” ünitesinin 12. kazanımı “Antrenmanın niteliğini etkileyen faktörleri araştırarak arkadaşları ile paylaşır.”, 13. kazanımı “Antrenmanı etkileyen faktörlere örnekler vererek bu faktörleri özetler.” şeklinde olduğundan ve öğrenciler 12. kazanımda bir araştırma içerisine gireceğinden 13. kazanımın amacına da ulaşılacağı, bu nedenle de 13. kazanımın çıkarılması gerektiği ifade edilmiştir.

“IV. Antrenmanın Bileşenleri” ünitesinin açıklamalarının “A. Antrenmanın Hacmi”, “B. Antrenmanın Şiddeti” ve “C. Antrenmanın Yoğunluğu” şeklinde olduğu, ancak “Antrenmanın Sıklığı” konusunun yoğunluk ve şiddet kadar önemli olduğu, bu nedenle “D” maddesi olarak “Antrenmanın Sıklığı” konusu ile beraber bir de kazanım ifadesinin eklenmesi gerektiği belirtilmiştir. Aynı ünitenin 5. kazanımı “Relatif ve mutlak hacmin hesaplanmasındaki formülleri kullanarak örnek bir antrenmanın relatif ve mutlak hacmini saptar.” ifadesinde öğrencilerin relatif ve mutlak hacmi bilmesinin yeterli olacağı, formülleştirilmenin öğrencilerin işine yarayacağı, bu nedenle de 5. kazanımın çıkarılması gerektiği belirtilmiştir.

“IX. Sürantrenman” ünitesinin 2, 3, 4, 5, 6 ve 7. kazanımları sürantrenmanın psikolojik, fonksiyonel, performans belirtileri, nedenleri, önleme yolları ve tedavi yolları ile ilgili olduğundan 1. kazanım “Sürantrenmanı özetler.” ifadesine gerek olmadığı ifade edilmiştir.

11. Sınıf Türk Spor Tarihi Dersi Öğretim Programının “I. Eski Türklerde Spor” ünitesinin açıklamalarında hem “A. Türklerde Spor Tarihi” hem de “C. Eski Türklerde Spor” konularının aynı anlama geldiği, bu nedenle bu konulardan birisinin olması gerektiği; “D. Atlı Türk Sporları” konusundaki “5. Cirit” ve “6. Cüdi” alt başlıkları Osmanlı Dönemi biniciliği olduğu için Osmanlı Dönemi ile ilgili 3. üniteye kaydırılması gerektiği; “E. Diğer Sporlar” konusundaki alt başlıklara ise “Tepük” ve “Mızrak” konularının eklenmesi gerektiği belirtilmiştir.

“II. Selçuklular ve Diğer Türk Boylarında Spor” ünitesinin açıklamalarından olan “B. Kalmuklarda Spor” konusunun “Kalmukların” Türk olup olmadıklarının tam olarak bilinemediğinden çıkarılmasının uygun olacağı, “E. Dede Korkut Destanı (Oğuzlarda Spor)” konusunun I. üniteye yer alan “A. Türklerde Spor Tarihi” başlığı altında Göktürkler, Uygurlar ve Hunlarla beraber işlenmesinin daha uygun olacağı, “H. Orta Çağ İslam Devletlerinde Spor ve Türklerin Etkileri” başlığının konunun

mecrasından uzaklaşacağı düşüncesiyle çıkarılıp yerine “Türk Sporunun Diğer Kültürlerle Etkileşimi” şeklinde verilmesinin daha uygun olacağı ifade edilmiştir.

“III. Osmanlı Döneminde Spor” ünitesinin açılımlarından olan “A. Osmanlı Kuruluş Yıllarında Spor Faaliyetleri” konu başlığının “Osmanlılarda Spora Genel Bakış” şeklinde değiştirilmesinin daha uygun olacağı, hem bu ünite de hem de IV. ünite de alt başlıkların detaylandırılmasının gereksiz olduğu ve gereksiz bilgi tekrarlarına yol açacağı belirtilmiştir. Ayrıca üniteler için “Önerilen Zaman” bölümünde yazılan “saat” ifadesinin sehven yazıldığı, “hafta” olarak değiştirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

IV. ünite “Cumhuriyet Döneminde Spor” konu başlığının alt başlıkları 12. Sınıf Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersi Öğretim Programının konuları ile örtüşmektedir. Bu nedenle, 11. Sınıf Türk Spor Tarihi Dersi Öğretim Programında bu kadar ayrıntılı olarak verilmesine gerek yoktur. Örneğin, IV. ünitenin açılımlarından olan “E. Kamu Kurumları” konusunun alt başlıkları “1. Gençlik Spor İl Müdürlüğü”, “2. Gençlik Merkezleri Müdürlükleri”, “3. Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü”, “4. Spor Federasyonları” ve “5. Spor Eğitim Merkezleri” şeklindedir. Ayrıca bu dersin konu başlıklarında iç tutarlılık açısından mantıklı bir bütünlüğün oluşturulabilmesi için konular yeniden düzenlenmelidir.

11. Sınıf Spor ve Beslenme Dersi Öğretim Programında kazanımların yazıldığı, fakat üniteleri oluşturacak ve kazanımı gerçekleştirecek konuların yazılmadığı; bazı kazanımların genel ifade edildiği ve bu kazanımların arttırılması gerektiği, program kitabında öğretim yöntem ve teknikleri kısmının güncellenmesi, etkinlik örneklerinin arttırılması, ölçme ve değerlendirme konularının ve formlarının daha anlaşılır hâle getirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

11 ve 12. Sınıf Özel Alan Çalışması Dersi Öğretim Programında “Öğrenciler kendi ilgi, yetenek ve becerisine uygun özel bir alan seçer ve seçtiği alan ile ilgili üst düzey becerileri kazanır.” şeklinde olan dersin amacının ve adının tekrar belirtilmesi gerektiği, çünkü spor liselerinde sınıflar 24 kişiden oluştuğundan, bu derste her öğrencinin ayrı bir spor dalını seçmesi durumunda, 24 ayrı branş seçilmiş olduğundan bu duruma okulun imkân ve şartlarının müsait olmayacağı belirtilmiştir. Öğretim programında kazanımların yazıldığı, fakat üniteleri oluşturacak ve kazanımı gerçekleştirecek konuların yazılmadığı; 11 ve 12. sınıfta okutulan bu dersin öğretim programındaki alt öğrenme alanlarının çıkarılarak iki paralel yılda okutulacak şekilde düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Ayrıca 11 ve 12. Sınıf Özel Alan Çalışması Dersi Öğretim Programı genelinde kazanımlarda yer alan kavramlarda ve terimlerde tutarlılık olmadığı (örneğin “hareki” kelimesinin kullanılması gibi); programda yer alan üniteler ile kazanım sayıları arasında bazı orantısızlıklar olduğu; ünitelerin bir kısmında kazanım sayılarında aşırıya kaçıldığı ve gereksiz ayrıntılara yer verilen kazanımların olduğu belirtilmiştir. Örneğin, VI. ünite de 24 kazanım varken, diğer 6 ünite de en fazla 11 kazanım bulunmaktadır.

“II. Atatürk ve Spor” ünitesi kazanımlarının diğer ünitelere dağıtılması gerektiği, çünkü öğrencilerin bu ünite de en az 6 hafta Atatürk ve Spor ile ilgili bilgileri göreceğinden ders konularından uzaklaşacağı belirtilmiştir.

“VI. Alanıyla İlgili Teknik ve Taktik Bilgisi” ünitesinin “Alanının Teknik Bilgisi” ve “Alanının Taktik Bilgisi” şeklinde iki ayrı üniteye bölünmesinin uygun

olacağı, psikomotor alanla ilgili kazanımların tekrar gözden geçirilmesi, bazı gereksiz kazanımlar ile bazı gerçekleştirilmesi çok zor kazanımların çıkarılması gerektiği ifade edilmiştir. Bu ünite “Yaratıcılık yeteneğini kullanarak alan içerisinde orijinal bir teknik geliştirir.”, “Geliştirdiği orijinal tekniği beceri hâline getirir.” gibi gerçekleştirilmesi çok zor kazanımlar olduğu görülmüştür. Spora yönelik temel becerileri geliştirilmeye çalışılan spor liselerindeki öğrencilerin bu tür kazanımları genelde gerçekleştiremeyeceği düşünülmektedir. Bu tür kazanımlar üst düzeydeki bazı profesyonel sporcuların ulaşabileceği hedeflerdir.

12. Sınıf Eğitsel Oyunlar Dersi Öğretim Programında kazanımların yazıldığı, fakat üniteleri oluşturacak ve kazanımları gerçekleştirecek konuların yazılmadığı; program genelinde yer alan “Oyun” ve “Eğitsel Oyun” kavramlarının kazanımlarda doğru kullanılmadığı veya tam olarak doğru ifade edilemediği belirtilmiştir. Aslında oyunun üstlendiği görev zaten eğitimidir. Buna rağmen, bazı kazanımlarda eğitsel oyun, bazı kazanımlarda oyun kavramı kullanılarak kavram kargaşası yaratılmıştır.

“II. Eğitsel Oyun Hazırlama” ünitesinde eksik kazanımlara bağlı olarak konuların yetersiz kaldığı, bu ünite programın temelini oluşturan ve diğer ünitelerin şekillenmesini sağlayan bir yapıya sahip olduğundan, bu üniteye eklenecek kazanımların diğer ünitelerdeki eksikliklerinde düzelmesini sağlayacağı; programda yer alan ünitelerin bir kısmında kazanım sayılarında aşırıya kaçıldığı ve gereksiz ayrıntıların olduğu belirtilmiştir. Örneğin, “III. Eğitsel Oyun Oynama” ünitesi 34 kazanımdan oluşmuş ve gereksiz ayrıntılara yer verildiği tespit edilmiştir. Oysa diğer 5 ünite de en fazla 18 kazanım olduğu görülmüştür. Bu da ünitelerin kazanım sayıları arasında bir orantısızlık olduğunu göstermektedir.

Eğitsel Oyunlar Dersi Öğretim Programında yer alan bazı kazanımların nasıl kazandırılacağı düşünülmediği için gerçeklikten uzaklaşıldığı ifade edilmiştir. Örneğin, “IV. Sportif Oyunlar” ünitesinin 17. kazanımı “Atatürk’ün sevdiği oyunları seçer.”, 18. kazanımı ise “Atatürk’ün sevdiği oyunları oynar.” şeklindedir. Atatürk’ün sevdiği eğitsel oyunlarla ilgili tarihte yeterli bir bilgiye rastlanamadığı; ayrıca bazı kazanım ifadeleri yoruma açık olduğundan öğretmenlerin etkinlik hazırlamasında, konuların işlenişinde ve ölçme-değerlendirmede birliktelik sağlanamayacağı belirtilmiştir.

12. Sınıf Ritim Eğitimi ve Dans Dersi Öğretim Programında kazanımların yazıldığı, ancak üniteleri oluşturacak ve kazanımları gerçekleştirecek konu başlıklarının verilmemesi; program genelinde kazanımların tekrar gözden geçirilmesi gerektiği; bazı kazanımların genel ifade edildiği, bu kazanımların daha da arttırılması gerektiği ifade edilmiştir. Özellikle 2 ve 3. üniteler uygulama gerektiren dans ve halk oyunlarından oluştuğundan, bu konuların daha kolay algılanabilmesi için CD ile desteklenmesinin faydalı olacağı; öğretim programında öğretim yöntem ve teknikleri kısmının güncellenmesi, etkinlik örneklerinin arttırılması, ölçme ve değerlendirme konularının ve formların daha anlaşılır hâle getirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca “III. Çağdaş Salon Dansları ve Geleneksel Türk Halk Danslarımız” ünitesinin 10. kazanımı “Türk halk danslarını tür özelliklerine göre halk oyunlarını sınıflandırır.” ifadesindeki anlam karmaşasının giderilmesinin uygun olacağı ifade edilmiştir.

12. Sınıf Spor Sosyolojisi Dersi Öğretim Programında “I. Spor Sosyolojisine

Giriş” ünitesinin açılımları “A. Sosyolojinin Tanımı ve İlgili Temel Kavramları”, “B. Sosyolojinin Alanları” şeklinde olduğundan “C” maddesi olarak “Spor Sosyolojisine Giriş” ve alt başlıklar olarak da “1. Spor Sosyolojisinin Tanımı ve Amaçları”, “2. Spor Sosyolojisinin Tarihçesi” alt başlıklarının eklenmesi gerektiği; bu ünitenin 3. kazanımını olan “Sosyolojinin bir alt alanı olarak spor sosyolojisini araştırarak elde ettiği sonuçları örneklandırır.” ifadesi yerine 3. kazanımın “Spor sosyolojisini tanımlayarak amaçlarını ve tarihçesini açıklar.” şeklinde olmasının daha doğru olacağı belirtilmiştir.

“II. Toplum ve Temel Sosyal Kurumlar” ünitesinin “A. Toplum Kavramı”, “B. Toplumun Temel Özellikleri”, “C. Kültür ve Spor İlişkisi”, “Ç. Sosyal Kurum” ve “D. Temel Sosyal Kurumlar” şeklinde olan açılımlarından “D” maddesine “Temel Sosyal Kurumlar ve Sporla İlişkileri” ifadesinin eklenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

“III. Sosyalleşme ve Grup Kavramı” şeklinde olan bu ünite konu başlığının “Sporda Sosyalleşme ve Grup Kavramı” şeklinde olmasının daha doğru olacağı belirtilmiştir.

“IV. Sosyal Değişme ve Spor” ünitesinin açılımlarından olan “H. Herkes İçin Spor” konu başlığının içerik olarak 8. ünite olan “Serbest Zaman ve Spor” konusuna daha uygun olacağı, bu ünitenin 10. kazanımını “Sporun herkes için gerekli olduğunu benimser.” ifadesinin de 8. ünitenin kazanımlarına dâhil edilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

“VIII. Serbest Zaman ve Spor” ünitesinin açılımlarından olan “A. Serbest Zaman ve Etkinlikler” konu başlığının “Serbest Zaman ve Spor Etkinlikleri” şeklinde olması gerektiği belirtilmiştir.

12. Sınıf Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersi Öğretim Programında “IV. Yurt İçi Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu” ünitesinin “B. Organizasyon İle İlgili Oluşturulacak Komiteler”, “C. Kurulması Gerekli Komiteler” ve “Ç. Spor Faaliyetlerini Kimler Organize Edebilir” konuları ile ilgili kazanımlara yer verilmediği; “B. Organizasyon İle İlgili Oluşturulacak Komiteler”, “C. Kurulması Gerekli Komiteler” konularına “Komiteler” kelimesinden önce “Alt”, “Üst” kelimeleri eklenmediğinden konuların aynı anlamları içerdiği ifade edilmiştir.

“V. Uluslararası Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu” ünitesinin açılımlarından olan “A. Organizasyon İle İlgili Oluşturulacak Komiteler”, “B. Uluslararası Spor Organizasyonlarının Amacı”, “C. Kurulması Gerekli Komiteler” ve “Ç. Spor Faaliyetlerini Kim Organize Edebilir” konuları ile ilgili kazanımlara yer verilmediği; “A. Organizasyon İle İlgili Oluşturulacak Komiteler”, “C. Kurulması Gerekli Komiteler” konularına “Komiteler” kelimesinden önce “Alt”, “Üst” kelimeleri eklenmediğinden konuların aynı anlamları içerdiği belirtilmiştir.

“VI. Türk Spor Teşkilatı” ünitesinin açılımlarından olan “F. Mahallî İdareler” konusuna yönelik bir kazanıma yer verilmediği ifade edilmiştir.

9. Sınıf İnsan Anatomisi, 9. Sınıf Beden Eğitimi Bilimine Giriş, 10. Sınıf Spor Kazalarından Korunma ve İlk Yardım ve 10. Sınıf Beden Eğitimi ve Spor Tarihi Dersi Öğretim Programlarının içerik, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme değerlendirme bölümlerinde herhangi bir aksaklığın olmadığı belirtilmiştir.

Ancak 10. Sınıf Beden Eğitimi ve Spor Tarihi Dersi Öğretim Programının 1. ünitesi “Beden Eğitimi ve Spor” ünitesinin 5. kazanımı “Beden eğitimi ile ilgili söz ve vecizeleri yorumlar.” ifadesi, 9. Sınıf Beden Eğitimi Bilimine Giriş Dersi Öğretim Programının 1. ünitesi “Beden Eğitimi ve Spor” konusunun 3. kazanımı ile aynıdır. Ayrıca Beden Eğitimi ve Spor Tarihi Dersinin bu ilk ünitesinde verilen kazanımlar, genelde Beden Eğitimi Bilimine Giriş Dersinin ilk ünitesinde de verilmektedir. Bu nedenle, Beden Eğitimi ve Spor Tarihi Dersinin ilk ünitesine tarihsel gelişim süreçleri ile ilgili kazanımların eklenmesi daha doğru olacaktır.

Tartışma ve Sonuç

Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Spor Alanı Dersleri için geliştirilen öğretim programları 2006 yılı sonunda tamamlanmıştır. Bu öğretim programlarına yönelik kitap yazma çalışmalarına ise 2008 yılı başında başlanmış ve hâlen yazımı tamamlanmak üzere olan birkaç kitap bulunmaktadır. Öğretim programlarını hazırlama görevi MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından Erzurum, Eskişehir, Malatya ve Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüklerine verilmiş, bu illerde bulunan üniversitelerin akademisyenlerinden danışman desteği alınmıştır. Ancak, bu akademisyenlerin beden eğitimi ve spor alanının hangi dalında uzman olduklarına dikkat edilmeden, akademik destek beklenmiştir. Örneğin, spor yönetimi alanında uzman akademisyenden beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili danışmanlık, antrenörlük eğitimi alanında uzman akademisyenden de spor yönetimi ile ilgili danışmanlık beklenmiştir. Bu da öğretim programlarında çeşitli aksaklıkların olmasına yol açmıştır. Öğretim programlarının geliştirilmesi aşamasında görev alan öğretmenlerin çoğunluğu, kitap yazım aşamasında görev almamıştır.

Temel Spor Eğitimi, Spor, Spor Masajı, Eğitsel Oyunlar ve Ritim Eğitimi ve Dans dersleri uygulamalı dersler olduğundan, ders kitaplarında konuların uygun işlenmediği ve uygulamalarda yeterli yönlendirmelerin yapılmadığı tespit edilmiştir. Öğretim programlarının revizyonu ile birlikte ders kitaplarının, benzer işleniş ve içerikte olan diğer derslere ait eğitim materyalleri de dikkate alındığında öğretmen kılavuz kitabı olarak değerlendirilmesi, derslerin içeriği ve işlenişi açısından daha etkin olacaktır.

Temel Spor Eğitimi, Spor, Spor Masajı, Eğitsel Oyunlar, Ritim Eğitimi ve Dans, Spor Fizyolojisi, Spor Psikolojisi, Spor Sosyolojisi, Özel Alan Çalışması, Antrenman Bilgisi, Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi, Spor Yönetimi ve Organizasyonu, Türk Spor Tarihi, Beden Eğitimi Bilimine Giriş, Beden Eğitimi ve Spor Tarihi, Spor ve Beslenme dersleri öğretim programlarında genel olarak; üniteler ve kazanımlar arasında bağlantılı geçişlerin olmadığı, ünitelerde bazı kazanımların eksik yazıldığı veya anlam olarak birbirinin tekrarı kazanımların olduğu, bazı kazanımların benzer içerikte olması nedeniyle birleştirilmesi, bazı kazanımların sadeleştirilmesi gerektiği, bazı ünitelerin konuları ile kazanımları arasında tutarsızlıklar olduğu, bazı ünitelerin konu başlıkları ile ilgili kazanımlara yer verilmediği, bazı ünitelerde eklenen veya çıkarılması gereken konular olduğu, bazı ünitelerde konu başlıklarının aynı içerikte olan alt başlıklarının çıkarılması gerektiği, bazı ünitelerde program içeriği ile kazanım sıralamasının birbiri ile uyumsuz olduğu, bazı kazanımların sıralamalarının yer değiştirilmesi gerektiği, bazı ünitelerin konu başlıklarında değişiklikler yapılmasının gerekli olduğu, ünitelerde bazı terimlerin doğru kullanılmadığı, bazı öğretim programlarında kazanımların yazıldığı fakat kazanımı gerçekleştirecek konuların yazıl-

madiği, kazanımlarda yer alan bazı kavramlarda ve terimlerde tutarlılık olmadığı, bazı öğretim programlarında öğretim yöntem ve teknikleri kısmının güncellenmesi, etkinlik örneklerinin arttırılması, ölçme ve değerlendirme konularının ve formlarının daha anlaşılır hâle getirilmesi gerektiği, bazı üniteler için önerilen zaman ve ağırlığın uyumlu ve dengeli olmadığı görülmüştür.

Bu nedenlere bağlı olarak Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Spor Alanı Dersleri öğretim programlarında içerik ve öğrenme-öğretme süreçlerinde eksikliklerin bulunduğu, öğretim programlarının gözden geçirilerek revize edilmesi gerektiği, ders kitaplarının da yapılacak revizyon sonrasında yeniden düzenlenmesinin uygun olacağı, uygulamalı derslerde öğretmenin kılavuz kitaplarının da olması gerektiği tespit edilmiştir.

Kaynakça

- DEMİREL, Özcan. (2009). **Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme**. (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- ERTÜRK, Selahattin. (1972). **Eğitimde Program Geliştirme**. Ankara: Yelkenetepe Yayınları.
- FER, Seval. (2000). *Modüler Program Yaklaşımı ve Bir Öneri*. **Millî Eğitim**, 147.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2006). **Ritim Eğitimi ve Dans Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2006). **Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2006). **Özel Alan Çalışması Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2006). **Spor Psikolojisi Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2006). **Türk Spor Tarihi Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2007). **Spor Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2007). **Antrenman Bilgisi Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2007). **Spor Fizyolojisi Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2008). **Temel Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2008). **Spor Masajı Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2008). **Eğitsel Oyunlar Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2008). **Spor ve Beslenme Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2008). **Spor Sosyolojisi Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2008). **Spor Tesisleri ve Malzeme Bilgisi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2008). **Beden Eğitimi ve Spor Tarihi Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.

- MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (2008). **Beden Eğitimi Bilimine Giriş Dersi Öğretim Programı**. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- PUNCH, Keith, F. (2005). **Sosyal Araştırmalara Giriş**. (Çev. D. Bayrak, H. B. Arslan ve Z. Akyüz). (1. Baskı). Ankara: Siyasal Kitabevi.
- ŞAHİNEL, Melek. (2003). **Etkin Öğrenme**. (1. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- ŞAHİNEL, Melek. (2010). **Eğitimde Yeni Yönelimler**. (Ed: Özcan Demirel). (Geliştirilmiş 4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- VARIŞ, Fatma. (1988). **Eğitimde Program Geliştirme “Teori ve Teknikler”**. (4. Baskı). Ankara: A.Ü. Eğitim Fakültesi Yay. No: 157.
- YILDIRIM, Ali ve ŞİMŞEK, Hasan. (2006). **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**. (6. Baskı). Seçkin Yayıncılık.
- YURDAKUL, Bünyamin. (2010). **Eğitimde Yeni Yönelimler**. (Ed: Özcan Demirel). (Geliştirilmiş 4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

EVALUATION OF THE FINE ARTS AND SPORTS HIGH SCHOOLS SPORTS DOMAIN COURSES CURRICULUMS

Özer YILDIZ*

Özbay GÜVEN**

Abstract

In this research has been aimed to evaluation of the Fine Arts and Sports High Schools Sports Domain Courses Curriculums'. In research has been used document review technics and interview method from methods of qualitative research. In research's sample has been composed of 35 physical education teachers, one philosophy teacher, one guidance counselor, four programme development specialist and four measurement and evaluation specialist with the inclusion of 45 teachers and specialists. The data had been collected with document review and interview form. The data had been analysed with content analysis. In research result, Fine Arts and Sports High Schools Sports Domain Courses Curriculums have been determined deficiency of content and learning teaching processes, revision of curriculums and then rearranging of coursebooks and required teacher guide books for applied courses.

Key Words: Fine Arts and Sports High Schools, Sports Domain Courses, Curriculum

* Assist.Prof.Dr.; Bartın University Physical Education and Sports College, Bartın,

** Prof. Dr.; Gazi University, Physical Education and Sports College, Ankara,