

YENİ İLKÖĞRETİM MÜFREDATININ UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Sema ALTUN YALÇIN*

Sinan YALÇIN**

Özet

Bu çalışmada, ilköğretimde görev yapmakta olan öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşıma dayalı yeni ilköğretim müfredatının uygulanmasına dair görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini 2009 yılında Bayburt'ta görev yapmakta olan 186 ilköğretim öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak literatür (Çınar, Teyfur ve Teyfur, 2006) dikkate alınarak geliştirilmiş olan "Yeni İlköğretim Müfredatının Uygulanmasına Dair Öğretmen Görüşleri Anketi" kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda yeni ilköğretim müfredatının uygulanması konusunda öğretmenlerin olumlu tutum içinde oldukları saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Yeni ilköğretim müfredatı, yapılandırmacı yaklaşım, öğretmen görüşleri

Giriş

Her ülke, toplumsal yaşam düzenini, ekonomik, sosyal, kültürel, teknolojik ve bilimsel değişimlerle uyumlu olarak sürdürmekten sorumlu, toplumsal sistemlere sahiptir. Bu toplumsal sistemlerin işletilmesi için gerekli olan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinden sorumlu olan eğitim sistemleri, ülkelerin kendi toplumsal dinamiklerinin yanı sıra bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile küreselleşme, ülkelerarası ekonomik ve siyasi oluşumlar gibi çeşitli alanlardaki değişimlerden etkilenirler (Gizir, 2008). Bu nedenle özellikle geçen yüzyılın son çeyreğinden itibaren birçok ülkede eğitim ve okul sistemlerinde yeniden yapılanma konusunda çalışmalar yapılmaya başlanmıştır (Şişman ve Taşdemir, 2008). Eğitim ve okul sistemlerindeki bu yeniden yapılanma çalışmaları ile birlikte toplumların ihtiyacı olan, bilgiye ulaşan, bilgiyi üreten, ürettiği bilgiyi kullanabilen bireylerin yetiştirilmesi konusu da gündeme gelmiştir. Artık toplumlar bilgiyi üretip kullanabilen bireylere ihtiyaç duymaktadır (Erdem ve Demirel, 2002). Bunu sağlamak ancak eğitim sisteminde çağdaş eğitim anlayışının esas alınması ile olabilmektedir (Altun ve Şahin, 2009).

Çağdaş eğitim anlayışı yapılandırmacı yaklaşımı merkez alır ve bilgiyi kullanan değil bilgiyi üreten bireyler yetiştirmeyi hedefler. Çağdaş eğitim anlayışında, öğrencinin merkeze alındığı bir öğrenim anlayışı ön plana çıkar ve öğrenci yaparak ve yaşayarak öğrenme sürecine girer. Bu sayede düşünsel kapasitesini geliştirerek

* Erzincan Üniversitesi

** Güvenlik İlköğretim Okulu, Erzincan.

bilgi üretme yoluna girer ki, bu da yapılandırmacı yaklaşımın ve çağdaş eğitim anlayışının ana felsefesini oluşturur.

Yeni geliştirilen eğitim ve öğretim programının muhtevasında, yapılandırmacı yaklaşım ile birlikte çoklu zekâ kuramı ve öğrenci merkezli öğrenme gibi çeşitli yaklaşımlardan da yararlanılmıştır (Kıroğlu, 2006). Diğer bir deyişle yeni geliştirilen eğitim programının, “yapılandırmacı” yaklaşımdan hareket ederek, daha çok sınıf içi etkinliklerine dayalı, öğrencinin öğrenme sürecine aktif olarak katılmasını amaçlayan, dersler arası yatay ve dikey ilişkileri dikkate alan, sınıf içi ve sınıf dışı öğrenme deneyimlerini bütünleştirmeye önem veren bir anlayışla geliştirilmeye çalışıldığı görülmektedir. Bu özellikler dikkate alındığı zaman “yeni” programın, ilköğretim düzeyindeki eğitime önemli katkılar getirme potansiyeli olduğu söylenebilir (<http://ilkogretimonline.org.tr/vol5say1/sbildirge%5B1%5D.pdf>)

Hızlı bir gelişme, değişme ve rekabetin yaşandığı günümüzde öğretim programlarının gelişen bilimin ışığında sürekli değiştirilmesi ve geliştirilmesi kaçınılmazdır. Bunun için öğretim programlarının eğitim ve teknolojiye ilerlemeleri yansıta- cak ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeniden yapılandırılması gerekmektedir (Demirel, 2004). Bu kapsamda, Milli Eğitim Bakanlığı ilk önce ilköğretim 1-5. sınıfların öğretim programlarını, yapılandırmacı anlayış çerçevesinde yeniden geliştirmiş ve 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya koymuş, ardından da bu anlayışın devamı olarak ilköğretim II. kademe programlarında de- ğişikliğe gidilmiş ve bu çerçevede 2006-2007 eğitim-öğretim yılında da ilköğretim ikin- ci kademe yeni öğretim programı uygulamaya konulmuştur.

Toplumsal değişmelerle birlikte, ilköğretim programının da değişmesi öğretmenlerin okuldaki işlerini daha karmaşık ve daha da ağır hale getirmektedir. Ancak özellikle ilköğretimde 2005-2006 yılında uygulamaya konan yeni ilköğretim programı pek çok konuda değişikliklere neden olacak türdendir (Yüksel, 2003).

Yeni programları uygulayacak olan öğretmenler açısından bu tür program değişikliklerinin gerek onların iş yükü gerek sosyal yaşamları, gerekse de günlük psikolojileri üzerinde çeşitli etkiler bırakacağı aşikârdır. Öğretmenlerin bu değişiklikleri tehdit edici olarak algılaması durumunda bu durumla başa çıkmak için önce fizyolojik olarak hazır duruma gelmeleri gerekir. İkincisi bireyin yeni şeyler öğrenmesi için organizmanın belli düzeyde uyarılmış olması gerekir. Yani bireyin yeni duruma uyum sağlayabilmesi için ne boş vermişlik ne de aşırı uyarılmışlık durumunda olması gerekir (Özden, 2003).

Diğer bir deyişle program “yapılandırmacı” yaklaşımdan hareket ederek geliştirilmiştir. Yani daha çok sınıf içi etkinliklerine ve öğrencinin öğrenme sürecine aktif olarak katılmasını amaçlamaktadır. Ayrıca dersler arası yatay ve dikey ilişkileri dikkate alan, sınıf içi ve sınıf dışı öğrenme deneyimlerini bütünleştirmeye önem veren bir anlayışla da temel almaktadır. Bu özellikler dikkate alındığı zaman “yeni” programın, ilköğretim düzeyindeki eğitime önemli katkılar getirme potansiyeli olduğu söylenebilir (<http://ilkogretimonline.org.tr/vol5say1/sbildirge%5B1%5D.pdf>).

Yöntem

a. Çalışma Grubu

Araştırmmanın çalışman grubunu, Bayburt ili şehir merkezinde görev yapmakta olan toplam 186 ilköğretim okulu öğretmeni temsil etmektedir.

b. Veri Toplama Aracı

Milli Eğitim Bakanlığı, 2005/2006 öğretim yılında yapılandırmacı eğitim yaklaşımı temel alınarak hazırlanmış olan yeni öğretim programını uygulamaya koymuştur. Bu çalışma da yapılandırmacı yaklaşıma dayalı yeni öğretim programı hakkında ilköğretim öğretmenlerinin görüşlerini tespit etmek amacıyla literatürden (Çınar, Teyfur ve Teyfur, 2006) yararlanılarak "Yeni İlköğretim Müfredatının Uygulanmasına Dair Öğretmen Görüşleri Anketi" geliştirilmiştir. Araştırmacı tarafından geliştirilen anketin geçerliliği, uzmanların görüşleri alınarak test edilmeye çalışılmıştır. Güvenilirliği ise, rastgele seçilmiş olan ilköğretim öğretmenlerine anketin uygulanması sonucu tespit edilmiş olup $\alpha=0,79$ olarak bulunmuştur. 22 maddeden oluşan anket, beşli likert tipidir. Ankette bulunan 1.ve17.larla soru öğretmenlere verilen hizmet içi eğitim kurslarının yeterliliğini ve öğretmenlerin bu eğitim müfredatına adaptasyon süreçlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Anketteki 2,3,4,5,6,7,8,9. sorular yeni ilköğretim müfredatının uygulanabilirliğinin programın içerik ve hazırlanış durumu açısından incelenmesini, 10,17,19, 22. sorular okulun sahip olduğu alt yapı, gerekli materyallere öğretmenlerin ulaşması ve okul, aile ve öğretmen arasındaki ilişkinin tespitini, 20. soru okul yönetimine düşen sorumluluğu, 11,12,13,14,15,16,18,21. sorular yeni ilköğretim müfredatının sahip olduğu özelliklerin öğrencilere kazandırdıkları, çağdaş eğitim anlayışına uygunluğu ve ders işleme süreci özellikleri açısından incelenmesini amaçlamaktadır.

c. İşlem

Her maddeye verilecek cevap kodları 1.00 ile 5.00 arasında değişmektedir. Dereceleme maddeleri "1-Hiç Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Orta Derecede Katılıyorum, 4-Katılıyorum, 5-Tamamen Katılıyorum" seçeneklerinden oluşmaktadır. Aralıkların eşit olduğu varsayımından hareket edilerek, aritmetik ortalamalar için puan aralığı katsayısı 0.80 olarak bulunmuştur. Puan Aralığı = (En Yüksek Değer-En Düşük Değer)/5 = 4/5 =0.80.

Tablo 1. Aritmetik Ortalamaların Değerlendirme Aralığı

Aralık	Seçenek	Aralığın Değeri
1.00-1.80	Hiç Katılmıyorum	"Çok Olumsuz"
1.81-2.60	Katılmıyorum	"Olumsuz"
2.61-3.40	Kararsızım	"Orta"
3.41-4.20	Katılıyorum	"Olumlu"
4.21-5.00	Tamamen Katılıyorum	"Çok Olumlu"

d. Verilerin Analizi

Öğretmenlerin ankete vermiş oldukları cevaplar betimsel (descriptive) analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Böylece her bir maddeye verilen cevapların aritmetik ortalaması ve standart sapması belirlenmiştir.

Bulgular ve Tartışma

Yeni eğitim müfredatının uygulanabilirliğinin araştırıldığı ankette; öğretmen, okul, hizmet içi eğitim, okul yönetimi, öğrenci, aile ve bu müfredatın uygulanabilmesi için gerekli materyal gibi etkenler göz önünde bulundurulmuştur. Bununla birlikte ankette, bu müfredatın uygulanabilirliğini daha iyi tespit etmek amacıyla, zayıf ve güçlü yönleri, etkililiği, öğretmenlere bu konuda verilen hizmet içi eğitiminin yeterliliği, öğrenciye kazandırdıkları, okulların sahip oldukları alt yapının yeterliliği, müfredatın işleyişinin açık ve net bir biçimde ifade edilmiş olması gibi alt faktörlerde teker teker ele alınmıştır. Anket maddeleri ve bunlara ilişkin cevapların ortalamaları Tablo 2'de verilmektedir.

Tablo 2. Yeni İlköğretim Müfredatının Uygulanmasına Dair Öğretmenlerin Görüşleri

MADDELER	Ort. (öğr)	Std. Sap. (öğr)	
1- Yeni ilköğretim müfredatı ile ilgili verilen hizmet içi eğitim faaliyetleri yeterlidir.	2.74	1.11	Orta
2- Yeni ilköğretim müfredatında öğretim faaliyetleri yeterli bir biçimde planlanmıştır.	3.35	.96	Orta
3- Yeni ilköğretim müfredatının farklı bölümleri birbiriyle tutarlıdır.	3.55	.84	Olumlu
4- Yeni ilköğretim müfredatında öğrenme alanları belirgindir.	3.75	.77	Olumlu
5- Yeni ilköğretim müfredatında, dersler birbirleriyle ilişkilendirilmiştir.	3.82	.78	Olumlu
6- Yeni ilköğretim müfredatında, ölçme ve değerlendirme yöntemleri açık olarak belirtilmiştir.	3.52	.92	Olumlu
7- Yeni ilköğretim müfredatında, öğretmenin rolü açık olarak ifade edilmiştir.	3.55	.95	Olumlu
8- Yeni ilköğretim müfredatı, öğretmenin yükünü artıracaktır.	3.42	1.18	Olumlu
9- Yeni ilköğretim müfredatı, yapılandırmacı yaklaşımın ilkelerine uygun olarak hazırlanmıştır.	3.61	.87	Olumlu
10- Okulumuzun altyapısı ve sahip olduğu olanaklar, yeni ilköğretim müfredatının yürütülmesi için uygundur.	2.94	1.24	Orta
11- Yeni ilköğretim müfredatı, öğrenci merkezli bir yaklaşımdır.	3.92	.90	Olumlu
12- Yeni ilköğretim müfredatı, öğrenciyi düşünmeye sevk eder.	3.89	.84	Olumlu

13- Yeni ilköğretim müfredatı, öğrenciyi araştırmaya yöneltilir.	3.87	.00	Olumlu
14- Yeni ilköğretim müfredatı, öğrencileri ezbere bir eğitimden kurtaracaktır.	3.59	.95	Olumlu
15- Yeni ilköğretim müfredatı, eğitim etkinliklerini daha eğlenceli hale getirecektir.	3.73	.82	Olumlu
16- Yeni ilköğretim müfredatı, öğrencilerin sosyal gelişimlerini hızlandıracaktır.	3.65	.86	Olumlu
17- Yeni ilköğretim müfredatını öğretmenler, kolaylıkla benimseyecektir.	3.07	.98	Olumlu
18- Yeni eğitim sürecinde sınıf kontrolü daha zor olacaktır.	2.72	1.19	Orta
19- Yeni bir eğitim sürecinin başarılı olması için okul, aile ve öğretmen arasında sağlıklı bir iletişimin olması şarttır.	4.55	.76	Çok Olumlu
20- Yeni bir eğitim sürecinin başarılı olması için okul yönetiminin desteği gereklidir.	4.42	.78	Çok Olumlu
21- Yeni ilköğretim müfredatında etkinlikler açık olarak ifade edilmiştir.	3.62	.96	Olumlu
22- Yeni ilköğretim müfredatı ile ilgili yeterli eğitim materyallerine ulaşabiliyorum.	2.87	1.17	Orta

Tablo 2'ye göre ilköğretim öğretmenleri, yeni eğitim müfredatının başarılı olması için okul yönetimi desteğinin gerekli olduğuna ve okul, aile ve öğretmen arasında sağlıklı bir iletişimin şart olduğuna tamamen katılmaktadırlar (çok olumlu). Yeni ilköğretim müfredatı çağdaş eğitim anlayışına uygun hazırlanmışlık durumu açısından incelendiğinde öğretmenlerin genel olarak olumlu düşünceye sahip oldukları saptanmıştır. Bu çalışma sonuçlarına göre ilköğretim öğretmenleri yeni ilköğretim müfredatının farklı bölümlerinin birbiriyle tutarlı olduğuna, öğrenme alanlarının belirgin olduğuna, derslerin birbiriyle ilişkilendirilmiş olduğuna, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin açık olarak belirtilmiş olduğuna, yapılandırmacı yaklaşımın ilkelere uygun olarak hazırlanmış olduğuna, öğrenciyi ezberden uzaklaştırmış olduğuna, eğitim etkinliklerini daha eğlenceli hale getirmiş olduğuna, öğrencilerin sosyal gelişimlerini hızlandırmış olduğuna katılmaktadırlar (olumlu). Ayrıca ankete katılan öğretmenler müfredat içerisinde yer alan etkinliklerin açık olarak ifade edilmiş olduğuna, öğretmenin rolünün açık olarak ifade edilmiş olduğuna ve öğretmenlerin kolaylıkla bu eğitim müfredatını benimseyebilecek olduğu konusunda olumlu görüşe sahiptirler. Ayrıca, öğretmenler yeni ilköğretim müfredatının öğrenci merkezli olduğu, öğrenciyi düşünmeye sevk ettiği, öğrenciyi araştırmaya yönelttiği konusunda olumlu görüşe sahip bulunmaktalar.

Öğretmenler verilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yeterli olduğu, eğitim faaliyetlerinin yeterli biçimde planlanmış olduğu, okulun sahip olduğu alt yapı ve olanaklar açısından yeterli olduğu ve yeterli eğitim materyallere ulaşma açısından kararsız görüşe sahiptirler. Yeni eğitim müfredatında sınıf kontrolünün daha zor olup olmayacağı konusunda ise, net bir karara varamamışlardır (kararsız).

Sonuç

Türkiye, son yıllarda, değişen koşullara uyum sağlamak amacıyla eğitim alanında yoğun girişimlerde bulunmaktadır. 2000'li yılların başında toplam kalite yaklaşımına dayalı okul gelişim modeli hayata geçirilmiş, 2004 yılından itibaren de ilköğretimde yapılandırmacı eğitim görüşü benimsenmiştir. Yapılandırmacı eğitim yaklaşımı ile hazırlanan program 2005–2006 öğretim yılından itibaren ülke genelinde uygulamaya konulmuştur (Çınar, Teyfur ve Teyfur, 2006). Felsefi temelleri 18. yüzyıla kadar dayanan yapılandırmacı öğrenme teorisi günümüzdeki öğretim anlayışına taze bir bakış açısı kazandırmaktadır. Özellikle öğrenci merkezli eğitimin öğretmen merkezliliğe karşı parlayan bir değer haline gelmesi yapılandırmacı öğrenme ilkelelerini daha saygı duyulur bir seviyeye getirmiştir. Sonuç olarak da yapılandırmacı öğrenme ilkeleri ışığında güçlü bir öğretim stratejisi inşa edilmiştir (Kabaca, 2002). Yapılandırmacı yaklaşım temel alınarak geliştirilmiş olan yeni ilköğretim müfredatı birçok yönüyle diğer müfredatlardan daha iyi bir eğitim öğretim programı olmasına rağmen, uygulama sürecinde yaşanan sıkıntı ve yanlışlıklardan dolayı yeni müfredatta amaçlanan değerlere ulaşmamaktadır.

Bu çalışma da, ilköğretimde görev yapmakta olan öğretmenlerin yapılandırıcı yaklaşıma dayalı yeni ilköğretim müfredatının uygulanmasına dair görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Çalışmanın sonucunda; 2005–2006 öğretim yılından itibaren yürürlüğe konulmuş olan yeni ilköğretim müfredatının uygulanması konusunda öğretmenlerin genel olarak olumlu tutum sergiledikleri saptanmıştır.

Araştırmaya katılan ilköğretim öğretmenleri, yeni eğitim müfredatının başarılı olması için okul yönetiminin desteğinin gerekli olduğuna ve okul, aile ve öğretmen arasında sağlıklı bir iletişimin şart olduğuna tamamen katılmaktadırlar.

Bununla birlikte, araştırmaya katılan öğretmenler verilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yeterli olduğu görüşüne sahip bulunmaktalar. Bu sonuç daha önce yapılan bazı çalışmalarla tutarsızlık içinde bulunmaktadır (Yaşar vd. 2005; Gözütok, Akgün ve Karacaoğlu, 2005; Erdoğan, 2005; Ercan ve Altun, 2005; Korkmaz, 2006; Yıldırım, 2006; Akpınar, Turan ve Gözler, 2006; Öztürk ve Tuncel, 2006). Yapılmış olan bu çalışma ile daha önce yapılmış olan çalışmalar arasındaki bu çelişkinin yeni ilköğretim müfredatı için yapılan seminerlere 2005 yılında başlanmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Çünkü daha önceki çalışmalar 2005 ve 2006 yılında yapılmış olup öğretmenler seminerlere sadece bir yıl katılmışlardır. Fakat 2009 yılında yapılmış olan bu çalışmada öğretmenler dört yıl boyunca seminerlere katılmış olduklarından hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yeteri olduğu görüşüne sahiptirler.

Ayrıca araştırmaya katılan ilköğretim öğretmenleri yeni ilköğretim müfredatının çağdaş bir eğitim anlayışına uygun hazırlanmış olduğuna, farklı bölümlerinin birbiriyle tutarlı olduğuna, öğrenme alanlarının belirgin olduğuna, derslerin birbiriyle ilişkilendirilmiş olduğuna, yapılandırmacı yaklaşımın ilkelerine uygun olarak hazırlanmış olduğuna, öğrenciyi ezberden uzaklaştırmış olduğuna, eğitim etkinliklerini daha eğlenceli hale getirmiş olduğuna, öğrencilerin sosyal gelişimlerini hızlandırmış olduğuna katılmaktadırlar. Bu sonuç diğer çalışmalarla tutarlılık göstermektedir (Halat, 2006; Halat, 2007; Gelen ve Beyazıt, 2007; Aykaç ve Başer, 2005; DüNDAR, Kayhan ve Yel, 2006; Yapıcı ve Demirdelen, 2007; Özpolat vd., 2007). Araştırmaya

katılanlar ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin açık olarak belirtilmiş olduğu görüşüne sahip olmalarına rağmen daha önce yapılan araştırmalarda öğretmenlerin kendilerini ölçme ve değerlendirme konularında yetersiz gördükleri tespit edilmiştir. (Yaşar vd., 2005; Gözütok, Akgün ve Karacaoğlu, 2005).

Bu çalışmanın sonucunda; öğretmenler yeni ilköğretim müfredatının öğrenci merkezli olduğu, öğrenciyi düşünmeye sevk ettiği, öğrenciyi araştırmaya yönelttiği konusunda olumlu görüşe sahiptirler. bu sonuç daha önce bu konuda yapılan bazı çalışmalarla tutarlılık içindedir (Erdoğan ve Sagan, 2002; Çınar, Teyfur ve Teyfur, 2006; Halat 2007; Özpolat vd., 2007; Altun ve Şahin, 2009).

Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenler yeni ilköğretim müfredatında etkinliklerin açık olarak ifade edilmiş olduğu, öğretmenin rolünün açık olarak ifade edilmiş olduğu ve öğretmenlerin kolaylıkla bu eğitim müfredatını benimseyebilecek olduğu konusunda da olumlu görüşe sahip bulunmaktadır.

Bu çalışma "okulumuzun altyapısı ve sahip olduğu olanaklar, yeni ilköğretim müfredatının yürütülmesi için uygundur" düşüncesine öğretmenler kararsız kalmışlardır. Bu sonuç daha önce yapılan bazı çalışmalarla uyumsuzdur (Korkmaz, 2006; Yıldırım, 2006; Akpınar, Turan ve Gözler, 2006; Öztürk ve Tuncel, 2006). Bu tutarsızlığın daha önce yapılan çalışmaların yeni ilköğretim müfredatının uygulamaya başlandığı yıllarda yapılmış olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. 2005/ 2006 öğretim yılında uygulanmaya konulmuş olan yeni müfredatın uygulanması için gerekli olan materyallerin gerek Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gerekse okul yönetimi ve öğretmenler tarafından zamanla giderilmeye çalışıldığı ve şuan itibarıyla birçok eksikliğin giderildiği düşünülebilir.

Sonuç olarak; yeni ilköğretim müfredatının uygulanması konusunda öğretmenlerin olumlu tutum içinde oldukları saptanmıştır. Bununla birlikte; daha önce yapılan çalışmalarda öğretmenlerin yeni ilköğretim müfredatının uygulanmasında gördükleri eksiklik ve problemler bu çalışma da tespit edilememiştir. Bunun sebebi müfredatın uygulanması esnasında karşılaşılan sıkıntı ve problemlerin zamanla gerek Milli Eğitim Bakanlığı, gerekse okul yöneticileri ve öğretmenler tarafından giderilmiş olması olabilir.

Kaynakça

- <http://ilkogretimonline.org.tr/vol5say1/sbildirge%5B1%5D.pdf>, Eğitim Programları ve Öğretim Alanı Profesörler Kurulu İlköğretim 1-5. Sınıflar Öğretim 9. Programlarını Değerlendirme Toplantısı Sonuç Bildirisi, Eskişehir, 2005, (15.06.2009)
- Akçınar, B., Turan, M., ve Gözler, A. (2006). Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Yeni İlköğretim Müfredatına İlişkin Görüş Ve Önerileri' Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, Bildiri Kitabı, 2. Cilt, Sayfa: 403-415, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, , Ankara
- Altun, T. ve Şahin, M. (2009). Değişen İlköğretim Programının Sınıf Öğretmenleri Üzerindeki Psikolojik Etkilerinin İncelenmesi Üzerine Nitel Bir Araştırma. Kastamonu Eğitim Dergisi, 17(1), 15-32
- Aykaç, N. ve Başar, E. (2005). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Eğitim Programının Değerlendirilmesi. Eğitimde Yansımalar VIII: Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu.
- Çınar, O, Teyfur, E. ve Teyfur, M. (2006). İlköğretim Okulu Öğretmen Ve Yöneticilerinin Yapılandırmacı Eğitim Yaklaşımı Ve Programı Hakkındaki Görüşleri. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(11), 47-64.
- Demirel, Ö. (2004). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme (7. Basım). Ankara: PegemA Yayıncılık
- Dündar, H., Kayhan H. C. ve Yel, S. (2006). İlköğretim Sosyal Bilgiler 4.ve 5. sınıf 9. programının değerlendirilmesi. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi Ankara: Gazi Üniversitesi. 2 Cilt. 476-486
- Ercan, F. ve Altun, S.A. (2005), "İlköğretim fen ve teknoloji dersi 4. ve 5. Sınıflar Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri", Eğitimde Yansımalar VIII, Erciyes Üniversitesi, Kayseri
- Erdem, E ve Demirel, Ö (2002). Program Geliştirmede Yapılandırmacılık Yaklaşımı. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23, 81-87
- Erdoğan, Y. ve Sagan, B. (2002), Yapılandırmacılık Yaklaşımının Kare, Dikdörtgen Ve Üçgenin Çevrelerinin Hesaplanmasında Kullanımı, Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi-5, 16-18 Eylül, ODTÜ, Ankara
- Erdoğan, M. (2005), "Yeni geliştirilen beşinci sınıf fen ve teknoloji dersi müfredatı: Pilot uygulama yansımaları", Eğitimde Yansımalar VIII (14-16 Kasım 2005), Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- Gizir, S (2008). Örgütsel Değişim Sürecinde Örgüt Kültürü Ve Örgütsel Öğrenme, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 4, Sayı 2, ss 182-196.
- Gözütok, F.; Akgün, D ve Karacaoğlu, Ö.C (2005), "İlköğretim Programlarının Öğretmen Yeterlikleri Açısından Değerlendirilmesi", Eğitimde Yansımalar VIII (14-16 Kasım 2005), Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- Halat, E. (2006), Sex-related differences in the acquisition of the van Hiele levels and motivation in learning geometry. Asia Pacific Education Review, 7(2), 173-183. Sempozyumu. Kayseri: Erciyes Üniversitesi. 343-361.
- Halat, E. (2007). Yeni İlköğretim Matematik Programı (1-5) İle İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. Sosyal Bilimler Dergisi, 9(1), 63-88.
- Gelen, A. ve Beyazıt, N. (2007). Eski Ve Yeni İlköğretim Programı İle İlgili Çeşitli Görüşlerin Karşılaştırılması. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 13 (51), 457-476.
- Kabaca, T (2002). Bir Öğrenme Ve Öğretme Yaklaşımı Yapılandırmacılık, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora Ders Ödevi, Ankara.
- Kıroğlu, K. (2006). 13. Yeni İlköğretim Programları (1 - 5. Sınıflar), Ankara.

- Korkmaz, İ (2006) 'Yeni İlköğretim Programının Öğretmenler Tarafından Değerlendirilmesi', 15. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, Bildiri Kitabı, 2. Cilt, sayfa: 249-261, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ankara,
- Özden, Y. (2003). Öğrenme ve Öğretme, Geliştirilmiş 5. Baskı, Ankara.
- Özpolat, A.R, Sezer, F, İşgör, İ.Y ve Sezer, M. (2007), "Sınıf Öğretmenlerinin Yeni İlköğretim Programına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi", Milli Eğitim, 36(174), 206-211.
- Öztürk, C, ve Tuncel, G (2006) 'Yeni 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Programı ile İlgili Öğretmen Görüşleri', Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, Bildiri Kitabı, 2. Cilt, sayfa: 184-195, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ankara.
- Şişman, M ve Taşdemir, İ (2008). Türk Eğitim Sistemi, Pegem Akademi, Ankara
- Yapıcı, M. ve Demirdelen, C. (2007). İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri. İlköğretim Online. 6(2), 204-212.
- Yaşar, Ş, Gültekin, M, Türkan, B, Yıldız, N ve Girmen, P (2005), "Yeni İlköğretim Programlarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Hazır Bulunuşluluk Düzeylerinin ve Eğitim Gereksinimlerinin Belirlenmesi (Eskişehir İli Örneği)", Eğitimde Yansımalar VIII (14-16 Kasım 2005), Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- Yıldırım, M. C (2006) 'Yeni İlköğretim Programının Değerlendirilmesi', Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, Bildiri Kitabı, 2. Cilt, sayfa: 261-269, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ankara
- Yüksel, S. (2003). '5. Türkiye'de Program Geliştirme Çalışmaları ve Sorunları', Milli Eğitim Dergisi, Sayı: 159 Yaz, Ankara.

OPINIONS OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS AS REGARDS IMPLEMENTATION OF NEW ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM

Sema ALTUN YALÇIN*

Sinan YALÇIN**

Abstract

The aim of this study was to identify the opinions of elementary school teachers as regards new elementary school curriculum based on constructivist approach. Sample group of the study consists of 186 elementary school teachers working in Bayburt in 2009. "Survey on Teacher Opinions As Regards Implementation of New Elementary School Curriculum" developed based on the literature (Çınar, Teyfur ve Teyfur, 2006) has been used as data collection means. As a result of the study, it has been found that teachers have developed positive attitude towards implementation of new elementary school curriculum.

Key Words: New elementary school curriculum, constructivist approach, teachers' views

* Erzincan University.

** Güvenlik Primary School, Erzincan.