

ELAZIĞ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NÜN 2023 YILI SPOR STRATEJİSİ: MODEL ÖNERİSİ

Bilal ÇOBAN*

Yunus Emre KARAKAYA**

Özet

Bu çalışmanın amacı, Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün spordaki mevcut durumunu (Swot Analizi), müdürlük bünyesinde veriler elde ederek, ilgili bireylerle görüşmeler yaparak, anketler düzenleyerek ortaya koymak ve bunun sonucunda Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2023 yılı spor stratejisini belirlemektir. Çalışmada anket yoluyla elde edilen veriler, SPSS for Windows paket programından yararlanılarak çözümlenmiş olup verilerin çözümlenmesinde frekans analizi ve yüzde alma tekniği kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgulara göre müdürlük bünyesinde, 3.76 ortalama ile spor tesislerinin yetersizliği, 3.69 ortalama ile spor araç-gereç ve malzeme yetersizliği gibi sonuçlar ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak, Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak alanında uzman kişilerden kurullar oluşturularak, öneriler bölümünde verilen stratejik hedeflerin acilen hayata geçirilmesi gerekmektedir. Cumhuriyet'in 100. yılı olan 2023 yılına kadar bu stratejik hedefler gerçekleştirildiği takdirde, Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü sporun her alanında en hızlı gelişen Millî Eğitim Müdürlüğü statüsünde olacak ve diğer İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine örnek teşkil etmiş olacaktır.

Anahtar Sözcükler: Strateji, Swot analizi, spor, Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü, 2023 yılı

Giriş

Toplumda yaşayan ve geçerli olan düzenin bir çok yönü vardır. Günlük hayat içerisinde meydana gelen istekler, değerler, ilgiler, tutum ve davranışlar incelendiğinde, sporun toplum içindeki yeri ile doğrudan ilişkilidir (Ünlü, 1997, 107). Spor kişisel olduğu kadar sosyal bir olay (Güven, 1992, 1) olarak karşımıza çıkmaktadır. Spor kelimesi İngilizce'nin yardımıyla dünyaya tanıtılmış olmasına rağmen, İngiliz kökenli değildir. Latince dağıtmak, birbirinden ayırmak anlamına gelen "desportare" kelimelerinden doğmuştur (Alpman, 1972, 197). Spor, insanın kendi özgücünü ortaya koyabilmesi, grup çalışması, karşılıklı yardımlaşma, hareketlerinde samimiyet ve dürüstlük anlayışlarının yerleştirilmesi, sağlıklı bir beden ve ruh yapısı ortaya koyan ve geliştiren bir amaçlar dizisini sergileyen vasıta (Keten, 1974).

Amaç

Bu çalışmanın genel amacı, Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün spordaki mevcut durumunu (Swot Analizi), veriler neticesinde, görüşmeler yoluyla, uygulanan

* Yrd. Doç. Dr.; Fırat Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Elazığ

** Doktora Öğrencisi.; Fırat Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor A.B.D, Elazığ

anketler yoluyla ortaya koymak, bunun sonucunda Cumhuriyet'in 100. Yılı olan 2023 yılında Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün spor stratejisini belirlemektir. Bu çalışma aynı zamanda diğer il ve ilçe Millî Eğitim Müdürlüklerine örnek teşkil etmesi için bir model önerisi olarak verilmiştir.

Strateji ve Stratejik Yönetim

Literatürde stratejinin kelime kökeni bakımından iki kaynağa dayandığı ifade edilmektedir. Bunlardan birincisi Latince yol, çizgi veya yatak anlamına gelen "stratum" kavramıyla, ikincisi ise eski Yunanlı General "Strategos"un adıyla ilgilidir (Clayton, 1999). Strateji, bir kavram olarak eski çağlarda, askeri alanda doğmuş ve yakın zamana kadar askerlerin tekelinde olmaya devam etmiştir (Barca vd., 2004). Bir organizasyonun esas amaçlarını, politika ve faaliyetlerini mantık çerçevesi içinde bütünleştiren ve organizasyonun tek vücut halinde amaçlarına yürümesini sağlayan bir modeldir (Akyüz, 2001, 110-119). Strateji, stratejik harekete rehberlik edecek planları, manevraları, modelleri, pozisyonları ve perspektifleri geliştirerek, bir örgüt için bir odak noktası, uyum ve ahenk ile amaç yaratmak için kullanılır (Nut vd., 1992, 55). Bir stratejinin belirlenmesinde dikkat edilecek husus, amaç ve hedeflerin belirlenmesine yönelik çalışmalar da yatmaktadır. Yol gösterici ve gerçekçi amaçların oluşturulması için belli ilkelerin olması gerekmektedir. Bunları aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür (Thompson, 1999, 125);

- Amaçlar, açık ve seçik olmalıdır,
- Amaçlar, ölçülebilir olmalıdır,
- Amaçlar, motive edici olmalıdır,
- Amaçlar, her düzeyde birbirleriyle uyumlu olmalıdır,
- Amaçlar, gerçekçi ve çekici düzeyde olmalıdır,
- Amaçlar, esnek olmalıdır,
- Amaçlar, uygulayıcılar tarafından benimsenmelidir,
- Kısa ve uzun vadede erişilebilecek amaçları, birbirinden ayırmalıdır,

Stratejik yönetim ezici bir rekabetle yüz yüze bulunan kuruluşların, rakipleri ile yarışabilmeleri için ne yapmaları, ne tür stratejiler izlemeleri gerektiğini inceleyen, bir araştırma alanıdır (Aktan, 2005). Hem çevrede hem de örgüt içinde değişimi yaratma, adapte olma ve sezmeyi içerir. Örgütün yarışmacı geleceğini yaratma ve oluşturma kadar, geleceğin anlaşılmasına da yardım eder (Fahey vd., 1994, 3-5). Stratejik yönetimin amacı, kuruluşların giderek daha değişken özellik kazanan çevresel şartlara uyumunun sağlanmasıdır. Stratejik yönetimde önemli olan, geçmişteki başarıları tekrar etmek değil, beklenilmeyen durumların üstesinden gelmek ve çevre problemlerini halletmektir (Güçlü, 2003). Stratejik yönetim sayesinde yöneticiler, temel nitelikte ve örgüt için önemli olan soruları, önceliklerine göre, hızla sorup cevaplandırabilmektedir. Bu anahtar soruları aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür (Byars, 1987, 10-13);

- Ne tür bir işteyiz?
- Geleceğe yönelik vizyonumuz nedir?
- Temel amaç, yön ve değerlerimiz nelerdir?
- En iyi neyi yaparız?

◆ Bilal Çoban/Yunus Emre Karakaya

- Hedef kitlemiz kimlerden oluşur?
- Performansımız ne kadar iyidir? Yüksek kalite performansına sahip miyiz?
- Temel çıkarlarımızı tatmin edebiliyor muyuz?
- Hizmette, hedef grupta ya da kalitede hangi noktaya varmak istiyoruz?
- Değişen çevre bizi nasıl etkiliyor?
- Hangi fırsat ya da tehditleri kullanmak ya da hangilerinden kaçınmak durumundayız?
- Hangi zayıf noktalarımızı güçlendirmek durumundayız?
- Deneyimlerimizden gerekli dersleri çıkarabiliyor muyuz?

Swot Analizi

SWOT Analizi (Durum Analizi), kurum ve kuruluşlar üzerinde iç ve dış etkenleri dikkate alarak, var olan güçlü yönler ve fırsatlardan en üst düzeyde yararlanacak, tehditlerin ve zayıf yanların etkisini en aza indirecek plan ve stratejiler geliştirmekte yardımcı olmakta ve kuruluş olarak güçlü olduğu ve büyük fırsatların yattığı alanlara odaklanmayı sağlamaktadır (Anonim, 2005). Ayrıca, plandan etkilenen tarafların analizi ve kritik sorunların belirlenmesi gibi konuları da kapsamakta ve stratejik planlama sürecinin diğer aşamalarına temel teşkil etmektedir (DPT, 2003).

Millî Eğitim Bakanlığı'nda Spor

Millî Eğitim Bakanlığı'nın temel amacı; "Sporu yaşam için vazgeçilmez bir ihtiyaç olarak benimseyen ve gören bir toplum yetiştirmek, sadece şampiyonlar yetiştirmek değil, sağlıklı bir topluma sahip olmak için spora erken yaşlarda başlamanın gereğine inanarak çalışmalarının sürdürmektir" şeklinde belirtilmiştir. Bu nedenle, spor faaliyetleri bakanlık bünyesinde Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzicilik Dairesi Başkanlığı (OBESİD) tarafından yürütülmektedir. OBESİD, bakanlığa bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki beden eğitimi, spor ve izicilik faaliyetleri ile ilgili bütün görev ve hizmetleri yürütmekle görevlidir. Ayrıca; Kanun'un 25. maddesinin ikinci paragrafında belirtildiği üzere; bakanlığa bağlı gençlik ve izicilik tesisleri, okul spor tesisleri ve salonlarının, eğitim ve öğretim hizmetlerini aksatmamak ve kullandıkları sürece her türlü giderleri ilgili kurum ve kuruluşlarca karşılanmak şartıyla; sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için talepte bulunan kurum ve kuruluşlara yapılacak protokolleri sunmakla görevlidir (MEB Mevzuat ve Yönetmelikleri, 2009). İl ve ilçelerde ise spor faaliyetleri, Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde bulunan Lig Heyeti tarafından yürütülmektedir. Lig heyetleri, ilgili mevzuat kanunu ve 2336 nolu Okul Spor Kulüpleri yönetmeliğine göre Millî Eğitim Bakanlığı'nın ilke, yönetim ve kurallarını spor alanında uygulayarak bakanlığın yıl içerisindeki sportif faaliyetlerini, millî bayram ve törenlerini yapmakla görevlidir.

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Sporda Mevcut Durumu

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün spordaki personel durumu, okullaşma oranı, öğrenci sayıları, lisanslı sporcu sayıları, eğitim spor kulüpleri sayıları, spor tesislerindeki mevcut durumu aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 1. Ünvanlarına Göre Mevcut Personel Durumu

Sıra No	Ünvanı	Kişi Sayısı
1	Millî Eğitim Şube Müdürü-Lig Heyeti Başkanı	1
2	Genel Sekreter-Beden Eğitimi Öğretmeni	1
3	Beden Eğitimi Öğretmeni	188
4	Şef	1
5	Memur	3
6	Hizmetli	3
7	Geçici Personel-Teknik Eleman	1
Genel Toplam		198

(Kaynak:Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü, 2009)

Tablo 1 incelendiğinde, Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde spor konusunda ünvanlarına göre mevcut personel durumu verilmiştir. Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde bulunan spor-izcilik bölümü ve lig heyetinde, lig heyeti başkanı (1 kişi), genel sekreter (1 kişi), beden eğitimi öğretmeni (188 kişi), memur (3 kişi), hizmetli (2 kişi), geçici personel (1 kişi) olduğu görülmektedir.

Tablo 2. Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'ne Bağlı Eğitim Kurumu Sayıları

Okul Türü	Merkez İlçe	İlçe	Toplam
Anaokulu	109	134	243
İlköğretim	141	219	360
Ortaöğretim	38	19	57

(Kaynak: Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü, 2009)

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün okullaşma oranı incelendiğinde (Tablo 2) anaokulu sayısının 243 adet, ilköğretim okulu sayısının 360 adet ve ortaöğretim okulu sayısının 57 adet olduğu görülmektedir.

Tablo 3. Eğitim Kurumlarında Öğrenci ve Sporcu Sayılarının 2004-2005 Eğitim-Öğretim Yılından İtibaren Yıllara Göre Dağılımı

Eğitim-Öğretim Yılı	İlköğretim Okullarında Öğrenci Sayısı	İlköğretim Sporcu Sayısı	Ortaöğretim Okullarında Öğrenci Sayısı	Ortaöğretim Sporcu Sayısı
2004-2005	86326	3196	24586	1236
2005-2006	86538	3255	26643	1373
2006-2007	86086	4583	27493	1594
2007-2008	84970	3786	25812	1447
2008-2009	83579	2517	29910	1843

(Kaynak: Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü, 2009)

◆ Bilal Çoban/Yunus Emre Karakaya

Elazığ ilinde ilköğretim ve ortaöğretim okullarındaki öğrenci ve lisanslı sporcu sayılarının 2004-2005 eğitim-öğretim yılından itibaren yıllara göre dağılımı Tablo 3'de verilmiştir.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'ne ait lisanslı sporcu sayılarının branşlara göre dağılımı incelendiğinde 12 branşta toplam 4360 lisanslı öğrenci olduğu görülmektedir (Tablo: 4).

Tablo 4. Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğüne Ait Lisanslı Sporcu Sayılarının Branşlara Göre Dağılımı

Sıra No	Spor Branşı	Lisanslı Sporcu Sayısı
1	Atletizm	382
2	Badminton	105
3	Basketbol	512
4	Futbol	1 446
5	Güreş (Greko-Romen / Serbest)	265/101
6	Hentbol	373
7	Karate	9
8	Masa Tenisi	263
9	Satranç	228
10	Taekwondo	22
11	Tenis	4
12	Voleybol	649
	Genel Toplam	4 360

(Kaynak: Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü, 2009)

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde bulunan lisanslı sporcu sayıları ve eğitim kurumları spor kulüpleri sayısı, Türkiye geneli ve komşu illere göre sayısal durumu Tablo 5'de verilmiştir. Türkiye'deki eğitim spor kulübü sayısının 1574, Elazığ ilinin ise 4 adet olduğu görülmektedir (Tablo: 5).

Tablo 5. Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'ne ait Lisanslı Sporcu Sayıları ve Eğitim Spor Kulüpleri Sayıları Türkiye ve Komşu İllere Göre Mevcut Durumu

Lisanslı Sporcu	Sayısı Eğitim Kurumları	Spor Kulüpleri Sayısı
Türkiye	577 417	1 574
Elazığ	4 360	4
Bingöl	2 048	5
Diyarbakır	8 972	8
Malatya	6 821	7
Tunceli	977	4

(Kaynak: <http://www.gsgm.gov.tr>, 2009)

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı il ve ilçe merkezinde bulunan spor salonları Tablo 6'da verilmiştir. Burada 15 adet spor salonunun ortaöğretim kurumlarında, 8 adet spor salonunun ilköğretim okullarında olduğu görülmektedir.

Tablo 6. Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'ne Bağlı İl ve İlçe Merkezinde Bulunan Spor Salonlarının Dağılımı

Sıra No	Salon Adı	Sıra No	Salon Adı
1	Gazi Endüstri Meslek Lisesi Salonu	13	Balakgazi Lisesi Salonu
2	75. Yıl İMKB YİBO Salonu	14	Korgeneral Hulusi Sayın Lisesi Salonu
3	Aziz Gül İlköğretim Okulu Salonu	15	Ahmet Kabaklı Anadolu Öğretmen Lisesi S.
4	Anadolu Ticaret Lisesi Salonu	16	Özel Yavuz Selim Lisesi Salonu
5	Elazığ Merkez And. Lisesi Salonu	17	Baskil Vakıfbank İlköğretim Okulu Salonu
6	And. Teknik ve E. M. Lisesi Salonu	18	Karakoçan Yatılı İlköğretim Okulu Salonu
7	Mehmet Akif Ersoy Lisesi Salonu	19	Kovancılar İlköğretim Okulu Salonu
8	Karşıyaka Lisesi Salonu	20	Alacakaya Lisesi Salonu
9	Atatürk Lisesi Salonu	21	Arcak Yatılı İlköğretim Bölge Lisesi Salonu
10	Elazığ Lisesi Salonu	22	Maden Yatılı İlköğretim Bölge Okulu Salonu
11	Özel Bilgem Koleji Salonu	23	Palu M.E.T.E.M. Okulu Salonu
12	Özel Harput Koleji Salonu		

(Kaynak: Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü, 2009)

Yöntem

Araştırmanın evreni, Elazığ il merkezi ve ilçeleridir. Örneklem ise, Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nde görev yapan sporla ilgili 191 kişiden oluşmaktadır.

Araştırma, Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nde iki aşamalı olarak yürütülmüştür. Birinci aşamada, spor alanındaki mevcut durum ile ilgili verilere (öğrenci sayıları, sporcu sayıları, personel sayıları, spor tesisleri sayıları gibi), Millî Eğitim Bakanlığı, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ve Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nden temin edilen verilerden yararlanılmıştır. Ayrıca, Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nde yönetici ve öğretmenlerle yüz yüze görüşmeler yapılmış, mevcut durum ve gelecek ile ilgili görüş ve önerileri alınmıştır.

İkinci aşama olan anket uygulaması için araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan anket için şu aşamalar takip edilmiştir. İlk olarak ilgili literatür taranmış ve sporla ilgili kişilerin görüşlerine başvurulmuştur (5 spor lisesi öğretmeni 24 beden eğitimi öğretmeni). Bu görüşmeler ve çalışmalar sonrasında toplam 25 maddeden oluşan bir soru havuzu oluşturulmuştur. Bu sorular ilk olarak eğitim bilimleri uzmanlarının görüşlerine sunulmuş, açıklık, anlaşılabilirlik ve güvenilirlik konularında anketi değerlendirmeleri istenmiştir. Bu değerlendirme sonucunda, 8 madde elenerek 17 adet madde ön uygulama yapılmak üzere düzenlenmiştir.

Toplam 35 kişi üzerinde yapılan ön uygulamadan elde edilen veriler bilgisayara yüklenerek, SPSS paket programında değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme sırasında faktör analizi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda faktör yükü 0,35 ve üzerinde olan maddeler alınmış ve faktör yükü 0,35'in altında olan 3 madde işlerliği

olmadığından anketten çıkarılmıştır. Bu analizler sonucunda, araştırma anketinde beden eğitimi öğretmenleri (10 madde), spor lisesi müdürü, müdür yardımcısı, öğretmenleri (4 madde) ve öğrencilerine (4 madde) sorular hazırlanmış olup spor lisesi müdürü, müdür yardımcısı, öğretmenleri ve öğrencilerine 4 maddede aynı maddede sorulmuştur. Ayrıca Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün sporla ilgili mevcut durumu ve sporla ilgili görüş ve önerileri belirlemeye yönelik 3 maddeden oluşan açık uçlu madde sorulmuştur. Anketin toplam madde sayısı 17 olarak oluşturulmuştur. Hazırlanan anketin güvenilirlik katsayısı olan Cronbach Alpha değeri 0,82 bulunmuştur.

Anket yoluyla elde edilen veriler (14 Madde), SPSS for Windows 13.0 paket programında analiz edilmek için bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Bu sorulardan elde edilen veriler frekans ve yüzde alma teknikleri kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmada veri toplamak amacıyla kullanılan anketteki likert tipi verilerin çözümlenmesi için, aşağıda belirtilen beşli ölçek aralıkları kullanılmıştır.

• Tamamen Katılıyorum	1,00 - 1,80
• Katılıyorum	1,81 - 2,60
• Kısmen Katılıyorum	2,61 - 3,40
• Katılmıyorum	3,41 - 4,20
• Hiç Katılmıyorum	4,21 - 5,00

Anketin son bölümü olan 3 adet açık uçlu maddenin çözümlenmesinde ise tematik analiz yöntemi kullanılmıştır. Bunun için bütün katılımcıların bu sorulara verdikleri cevaplar tek tek okunarak çetele tutulmuş, ortaya çıkan fikir ve düşünceler belli temalar altında tablolar halinde verilmiştir. Bu tabloların yorumları, ortaya çıkan görüşler ve frekanslar doğrultusunda yapılmıştır. Araştırmada anket yoluyla elde edilen maddeler, açık uçlu sorular ve görüşmeler sonucunda alınan bilgiler swot analizinin temeli oluşturmuştur. Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2023 yılı spor stratejisinin belirlenebilmesi için bir durum analizi yapmak amacıyla kullanılan Swot analizi için şu aşamalar takip edilmiştir. Maddelerden elde edilen veriler içerisinde spor çevresiyle doğrudan ilgili olan maddeler (iç çevre) güçlü ve zayıf yönler olarak belirlenmiş, sporla doğrudan ilgili olmayan ve sporla dolaylı yoldan ilgili olan maddeler (dış çevre) ise fırsatlar ve tehditler şeklinde sınıflandırılmışlardır. Bu şekilde sınıflama için likert türü sorularda 1,00-3,00 derecesi arasındaki maddeler güçlü ve fırsat, 3,10 – 5,00 arasındaki maddeler ise zayıf ve tehditler olarak belirlenmiştir. Bu sınıflamalar doğrultusunda yapılan değerlendirme sonucunda Swot analizi ortaya çıkmıştır. Swot analizinden elde edilen bulgular ve ilgili literatürün de taranmasıyla araştırmanın son bölümü olan Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2023 yılı spor stratejisi ortaya konulmuştur. Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2023 yılı spor stratejisi oluşturulurken aşağıdaki gruplama yapılmış ve Tablolar halinde verilmiştir.

• Tablo 13. Millî Eğitim İl ve İlçe Müdürlüklerine Ait Spor Tesisleri Sayısal Gelişim Stratejisi

- Tablo 14. Spor Tesisleri ve Spor Araç-Gereçleri Stratejisi
- Tablo 15. Eğitim Kurumları Spor Kulüpleri Sayısal Gelişim Stratejisi
- Tablo 16. Eğitim Kurumları Spor Kulübü Stratejileri

- Tablo 17. Yönetici, Öğretmen ve Personel Stratejileri
- Tablo 18. Sporcu Sayısı Gelişim Stratejisi
- Tablo 19. Sporcu Stratejileri
- Tablo 20. Spor Organizasyonu Stratejileri
- Tablo 21. Genel Spor Stratejileri

Gruplama yapıldıktan sonra Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2023 yılı spor stratejisi belli dönem aralıklarıyla verilmiştir. Bu aralıklar aşağıdaki gibidir.

- Hazırlık Aşamasındaki Stratejik Hedefler (2010-2015 Yılları Arası)
- Olgunlaşmaya Geçiş Dönemindeki Stratejik Hedefler(2016-2022 Yılları Arası)
- Olgunluk Dönemi Stratejik Hedefleri (2023 Yılı)

Bulgular

Bu bölümde araştırmanın alt amaçları doğrultusunda elde edilen bulgular ve katılımcıların açık uçlu maddelere verdikleri cevaplar çözümlenmiştir.

Katılımcıların Likert Tipi Sorulara Verdiği Cevaplara Ait Bulgular

Tablo 7. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sorulara Verdikleri Cevapların Dağılımı

Madde No	N	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum		\bar{X}
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1	78	6	7,7	6	7,7	14	17,9	8	10,3	44	56,4	4,00
2	78	6	7,7	6	7,7	8	10,3	38	48,7	20	25,6	3,76
3	78	8	10,3	8	10,3	12	15,4	22	28,2	28	35,9	3,69
4	78	6	7,7	10	12,8	18	23,1	28	35,9	16	20,5	3,48
5	78	2	2,6	8	10,3	16	20,5	28	35,9	24	30,8	3,46
6	78	8	10,3	6	7,7	20	25,6	30	38,5	14	17,9	3,46
7	78	6	7,7	12	15,4	26	33,3	22	28,2	12	15,4	3,28
8	78	10	12,8	16	20,5	26	33,3	18	23,1	8	10,3	2,97
9	78	8	10,3	18	23,1	28	35,9	20	25,6	4	5,1	2,92
10	78	12	15,4	22	28,2	22	28,2	14	17,9	8	10,3	2,79

Tablo 7'de "Okul olarak okuldaki sporcu öğrencilerin ailelerinin spora bakışı olumlu yöndedir (Madde No:7)" şeklindeki soruya 3,28 ortalama ile "Kısmen Katılıyorum" şeklinde cevap veren beden eğitimi öğretmenleri, "Okul olarak Lig heyeti ile ilişkiler üst düzeyde yürütülmektedir (Madde No:9)" sorusuna 2,92 ortalama ile "Kısmen Katılıyorum" şeklinde cevap vermişlerdir. Yine "Okul olarak GSİM ile ilişkiler üst düzeyde yürütülmektedir (Madde No: 8)" sorusuna 2,97 ortalama, "Okul olarak GSİM tesislerinden üst düzeyde faydalanılmaktadır (Madde No:10) sorusuna 2,79 ortalama ile kararsız kalan öğretmenler, "Okul olarak diğer okulların tesislerinden üst düzeyde faydalanılmaktadır (Madde No: 5) sorusuna 3,46 ortalama, "Okul olarak özel spor tesislerinden üst düzeyde faydalanılmaktadır (Madde No: 6)

orusuna 3,46 ortalama, “Beden Eğitimi Öğretmenleriyle ilişkilerim üst düzeyde yürütülmektedir. (Madde No: 2) sorusuna 3,76 ortalama, “Okul olarak spor tesisi yönünden iyi bir noktadadır (Madde No:1)” sorusuna 4,00 ortalama, “Okul olarak branşlara göre sporcu sayısı yeterlidir (Madde No: 4)” sorusuna 3,48 ortalama ve “Okul olarak spor malzemesi ihtiyacı yeterlidir (Madde No: 3)” sorusuna 3,69 ortalama ile katılmadıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 8. Spor Lisesi Öğretmenlerinin Sorulara Verdikleri Cevapların Dağılımı

Madde No	N	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum		\bar{X}
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1	9	1	11,1	-	-	1	11,1	3	33,3	4	44,4	4,00
2	9	1	11,1	1	11,1	5	55,6	-	-	2	22,2	3,11
3	9	-	-	2	22,2	6	66,7	1	11,1	-	-	2,88
4	9	6	66,7	2	22,2	1	11,1	-	-	-	-	1,44

Spor Lisesi öğretmenlerinin sorulara verdikleri cevaplar Tablo 8’de görülmektedir. Buna göre “Spor Lisesi spor tesisi olarak iyi noktada değildir (Madde No: 1)” sorusuna 4,00 ortalama ve “Spor Lisesi’nde branşlara göre öğretmen sayısı yeterli değildir (Madde No: 4)” sorusuna 1,44 ortalama, “Spor Lisesinde branşlara göre öğrenci sayısı yeterli değildir (Madde No: 3)” sorusuna 2,88 ortalama ve “Spor Lisesi’nde spor malzemesi sıkıntısı vardır (Madde No: 2)” sorusuna spor lisesi öğretmenleri 3,11 ortalama ile kararsız kalmışlardır.

Tablo 9. Spor Lisesi Öğrencilerinin Sorulara Verdikleri Cevapların Dağılımı

Madde No	N	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum		\bar{X}
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1	104	2	1,9	6	5,8	15	14,4	26	25,0	55	52,9	4,21
2	104	5	4,8	10	9,6	14	13,5	39	37,5	36	34,6	3,87
3	104	8	7,7	9	8,7	21	20,2	26	25,0	40	38,5	3,77
4	104	13	12,5	26	25,0	7	6,7	15	14,4	43	41,3	3,47

Tablo 9’da, spor lisesi öğretmenlerinin (Tablo 8) ortalama olarak kararsız kaldıkları sorulara spor lisesi öğrencileri “Katılmıyorum” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Öğrencilere göre “Spor Lisesi spor tesisi olarak iyi noktadadır (Madde No: 4)” sorusuna 3,47 ortalama, “Spor Lisesi’nde branşlara göre öğretmen sayısı yeterli değildir (Madde No:3)” sorusuna 3,77 ortalama, “Spor Lisesinde branşlara göre öğrenci sayısı yeterli değildir (Madde No: 2)” sorusuna 3,87 ortalama ile “Spor Lisesinde, spor malzemesi sıkıntısı vardır (Madde No:1)” sorusuna 4,21 ortalama ile görüşlerini belirtmişlerdir.

Katılımcıların Açık Uçlu Sorulara Verdiği Cevaplara Ait Bulgular**Tablo 10.** Katılımcıların Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Spor Konusunda Bugünkü Durumunu Olumlu Görmeleri Konusundaki Görüşlerin Dağılımı

Sıra No	Görüşler	Sayı (n)
1	Olumlu görmüyorum	54
2	Yöneticilerin durumu	6
	Sporun içinden gelen bireylerin yönetime gelmesi	6
3	Sporcu öğrencilerin etkisi	6
	Sporcu potansiyelinin olmasından dolayı	2
	Sporcuların gayretli çalışmalarından dolayı	2
	Sporcular arasındaki diyalogun iyi noktada olmasından dolayı	2
4	Spor tesislerinin durumu	4
5	Diğer Görüşler	41
	Son yıllarda bazı spor branşlarında Türkiye birinciliklerinin kazanılması	9
	Son yıllarda spor başarısı yönünden Millî Eğitim Müdürlüğü'nün iyi bir noktada olması	6
	Spor bölümü ve lig heyeti olarak personel durumunun sayısal olarak iyi noktada olması	6
	Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak spor eğitimi konusunda öğretmenlere gerekli seminerlerin verilmesi.	5
	Branş il koordinatörlerinin öz verili çalışmalarından dolayı	4
	Eğitim kurumlarında spora karşı özverili çalışmaların başlamış olması	4
	Elazığ ilinin sosyo-kültürel ve sosyo ekonomik yapının sporun altyapısını olumlu etkilemesi	4
	Son yıllarda eğitim kurumlarının spora karşı ilgilerinin artması	3
	Toplam	105

Tablo 10'da, "Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün spor konusunda bugünkü durumunu olumlu görüyorsanız temel sebepleri sizce nelerdir?" sorusuna katılımcıların belirtmiş oldukları görüşlerin dağılımı görülmektedir. Soruya görüş bildirenlerin çoğunun (54 kişi) Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün spor konusundaki bugünkü durumunu olumsuz gördükleri ortaya çıkmaktadır. Bununla birlikte müdürlüğün sporda bugünkü olumlu durumunun sebepleri olarak sporcu öğrencilerin etkisi (6 kişi), yönetici durumu (6 kişi), spor tesislerinin durumu (4 kişi) ve diğer bazı sebepler (41 kişi) görülmektedir.

Tablo 11'de, "Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün spor konusunda bugünkü durumunu olumsuz görüyorsanız temel sebepleri sizce nelerdir?" sorusuna katılımcıların belirtmiş oldukları görüşlerin dağılımı görülmektedir. Katılımcılar alt yapı ve tesis yetersizliğini (61 kişi) en olumsuz sebep olarak görürken daha sonra, ekonomik yetersizlikler (34 kişi), yöneticilerin yetersizliği (28 kişi), spora karşı ilgisizlik (43 kişi) ve diğer bazı sebepler Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde sporun gelişimini olumsuz etkileyen sebepler olarak görülmektedir.

Tablo 11. Katılımcıların Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Spor Konusunda Bugünkü Durumunu Olumsuz Görmeleri Konusundaki Görüşlerin Dağılımı

Sıra No	Görüşler	Sayı (n)
1	Altyapı ve tesis yetersizliği	61
	Spor tesislerinin yetersiz olması	24
	Spor araç-gereçlerinin yetersiz olması	21
	Spor tesislerindeki imkanların kısıtlı olması	16
2	Ekonomik yetersizlikler	34
	Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nde sporun gelişmesi için ayrılan ekonomik kaynakların yetersiz olması	28
	Eğitim kurumlarının ekonomik sıkıntılarının olması	6
3	Yöneticilerin yetersizlikleri	28
	Sporla ilgili yöneticilerin gelecekle ilgili iyi bir vizyona sahip olmaması	20
	Yöneticilerin yetersiz olması	4
	Yöneticilerin spor eğitimi konusunda yetersizliği	2
	Spor üst düzey yöneticilerinin gerekli özeni göstermemeleri	2
4	Spora karşı ilgisizlik	43
	Öğrenci ailelerinin spora bakış açılarının olumsuz olması	32
	Velilerin spor konusunda bilinçsiz olması	6
	Ailelerin spora olumsuz bakış açıları	5
5	Diğer Görüşler	56
	Elazığ'da aile-okul, okul-spor kulübü, spor kulübü-aile ilişkilerini güçlendirememesi	28
	Eğitim kurumlarındaki yönetici ve öğretmenlerin spor alanındaki teknolojik gelişmeleri takip edememeleri	23
	Eğitim kurumları arasında çekişmelerin olması	3
	Elazığ'da spor organizasyonlarının eksikliği	1
	Spor eğitimi faaliyetlerinin yetersizliği	1
	Toplam	222

Tablo 12'de, "Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nde spor konusunda önerileriniz varsa yazınız" sorusuna katılımcıların belirtmiş oldukları görüşlerin dağılımı görülmektedir. Katılımcıların spor konusunda sundukları önerilerin başında tesislerle ilgili yapılması gereken iyileştirme çalışmaları gelmektedir (26 kişi). Daha sonra en çok öneri sporcuların durumlarıyla ilgili olanlardır (21 kişi). Burada da başarılı sporculara ödül verilmesi, sporcuların ekonomik olarak desteklenmesi gibi konular gündeme getirilmiştir. Bunlardan başka yöneticilerle ilgili öneriler (8 kişi) ve diğer öneriler (52 kişi) bulunmaktadır.

Tablo 12. Katılımcıların Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nde Spor Konusunda Yapılabilecekler Hakkında Görüşlerin Dağılımı

Sıra No	Görüşler	Sayı (n)
1	Tesislerle ilgili öneriler	26
	Eğitim kurumlarına spor salonları yapılmalı	26
2	Sporcularla ilgili öneriler	21
	Başarılı sporcu öğrenciler ekonomik olarak desteklenmeli	12
	Başarılı sporculara ödül verilmeli	5
	Sporcu seçimleri bilimsel kriterlerle yapılmalı	4
5	Yöneticilerle ilgili öneriler	8
	Spordan anlayan spor yöneticileri iş başına getirilmeli	8
6	Diğer Görüşler	52
	Altyapıya önem verilmeli	25
	Okul spor kulüpleri faal hale getirilmeli	22
	Eğitim kurumları diğer eğitim kurumları ile işbirliğine gitmeli	3
	Eğitim kurumlarının spor araç-gereç eksikliği giderilmeli	2
	Toplam	107

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Spor Konusunda SWOT Analizi

Yukarıdaki bulgular (Tablo: 7-8-9-10-11-12) ve ilgili kişilerle görüşmeler sonucunda Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün spor konusundaki güçlü ve zayıf yanları, fırsatlar ve tehditleri belirlenerek aşağıdaki gibi sıralanmıştır.

Güçlü Yönler

- Millî Eğitim Müdürlüğü'nün spor başarısı yönünden iyi bir noktada olması.
- Eğitim kurumlarının son yıllarda bazı spor branşlarında Türkiye birinciliklerinin kazanılması.
- Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün spor konusunda ayrı yönetim binasının olması.
- Spor bölümü ve lig heyeti olarak personel durumunun sayısal olarak iyi noktada olması.
- Sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik yapının, Millî Eğitim Müdürlüğü'nde sporun alt yapısını olumlu yönde etkilemesi.
- Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak spor eğitimi konusunda öğretmenlere gerekli seminerlerin verilmesi.
- Sporcu öğrenciler arasında diyalogun iyi noktada olması.

Zayıf Yönler

- Millî Eğitim Müdürlüğünde sporun gelişmesi için parasal kaynakların yetersiz olması.
- Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak bütün spor branşlarında ilginin aynı seviyede olmaması.
- Eğitim kurumlarındaki spor tesislerinin yetersiz olması.
- Eğitim kurumlarının spor konusunda stratejik planlarını ve gelecekteki hedeflerini belirlememiş olmaları.
- Eğitim kurumlarındaki spor tesislerinde araç-gereç ve malzeme durumunun yetersiz olması.
- Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'ne ait spor tesislerinde engellilerin spor yapması için gerekli imkanların sağlanmaması.
- Sporla ilgili yöneticilerin gelecekle ilgili iyi bir vizyona sahip olmaması.
- Eğitim kurumlarının sporla ilgili durumlarda ekonomik yetersizliğinin olması.
- Eğitim kurumlarına ait spor tesislerinin hijyenik durumunun iyi olmaması.
- Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğüne ait inşaat halindeki spor tesislerinin zamanında bitirilmesi için gerekli kaynakların sağlanamaması.
- Eğitim kurumlarındaki yönetici ve öğretmenlerin spor alanındaki teknolojik gelişmeleri takip edememeleri.
- OBESİD tarafından düzenlenen spor organizasyonlarının Elazığ ilinde yeterli düzeyde yapılmaması.

Fırsatlar

- İlin coğrafi şartlarına uygun (atletizm, yüzme, kayak vb) spor branşlarına öncelik verilmesi.
- Son yıllarda eğitim kurumlarının spora karşı ilgilerinin artması.
- Eğitim kurumlarına ait spor tesislerinde kullanım kapasitesinin artmaya başlaması.
- Branş il koordinatörlerinin gayretli çalışmalarının olması.

Tehditler

- Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak spor ile ilgili projelerin günü birlik olması.
- Sporcu öğrenci ailelerinin spora bakış açılarının olumsuz olması.
- Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün diğer spor kuruluşları ile diyalog eksikliğinin olması.
- Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nde sporla ilgili bireylerin sporun geleceğini umutlu görmemesi.
- Spor branşlarına sporcuların rastlantısal olarak seçilmesi.

- Eğitim kurumlarındaki öğrencilerin spora karşı ilgisiz olması.
- Eğitim kurumlarında aile-okul, okul-spor kulübü, spor kulübü-aile işbirliğinin çok düşük seviyede olması.
- Eğitim kurumları olarak okullarda spor kültürünün yeterince oluşturulamaması.

Tartışma ve Sonuç

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü, spor kültürü ve yaşantısı bakımından çok zengin olmayan ve bu konuda oldukça geniş çaplı iyileştirme çalışmalarının yapılması gereken bir noktadadır. Müdürlük olarak sporun, istatistikler incelendiğinde gelişmiş il müdürlüklerinin standartlarının gerisinde kaldığı bir gerçektir.

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü, spor konusunda stratejilerini oluşturulurken üzerinde durulması gereken en önemli husus, spordaki mevcut durumunu gerçek bir yapıda göz önünde bulundurmasıdır. Sporun standartların üzerine çıkartılması, bu alandaki eksikliklerin tespiti ve gerekli tedbirlerin alınması ile mümkün olacaktır.

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak lisanslı sporcu sayısı ve eğitim kurumları spor kulübü olarak komşu iller ve özellikle Türkiye üzerindeki yerine bakıldığında, istenilen noktada olmadığı elde edilen veriler neticesinde görülmektedir (Tablo: 5). Sporcu açısından Türkiye ortalamasının gerisinde olup, komşu iller düzeyinde ise Malatya ve Diyarbakır illerinin gerisinde kalmıştır.

Yapılan bir araştırmada, komşu illere oranla Elazığ ilindeki spor ortamı ve yaygınlık düzeyinin, diğer illere oranla yüksek görülmesinin sebebinin Elazığ ilinin gelişme merkezi ve üniversiteye sahip olmasından kaynaklandığı ifade edilmektedir. Bu durumun ekonomik, eğitim, sosyo-kültürel yapıya yansdığı gibi, spor ortamına ve yaygınlaşma düzeyine de yansdığı ifade edilmektedir (Devecioğlu, 1996, 1-132). Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğünün 2023 yılı spor stratejisini oluştururken üzerinde durulması gereken en önemli hususlardan biri ekonomik ve kültürel yapıdır. Çünkü, bir ilin spor alanında gelişmesi, ilin ekonomik ve kültürel yapısıyla doğru orantılıdır.

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak bütün branşlara ilginin aynı seviyede olmadığı Tablo 4'de görülmektedir. Özellikle futbolun ön planda olduğu görülmekte, ama bu durumun Elazığ'a özgü bir olay olmadığı, Türkiye'ye hatta dünyanın bir çok ülkesinde olan bir sonuç olduğu muhakkaktır. Yine branşlara sporcu seçiminde bilimsel kriterler kullanılmadığı ve seçimlerin rastlantısal olarak yürütüldüğü ilgili kişilerden görüşmeler sonucunda anlaşılmaktadır. Bu da müdürlük olarak sporcu öğrenciler için bir risk faktörü teşkil etmektedir.

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak mevcut öğrenci sayısına göre (Tablo: 3) sporcu sayısının (Tablo: 4) yetersiz olduğu görülmektedir. Lisanslı sporcu sayısının ve eğitim spor kulüpleri sayısının (Tablo :5) sayısal değerleri incelendiğinde Türkiye ortalamasının altında olduğu görülmektedir. Yine okul sayısı (Tablo: 2) ve spor tesisi sayısının (Tablo: 6) yetersiz olduğu görülmektedir. Ancak öğrenci mevcudunun fazla oluşu, iklim şartları vb. faktörler spor salonlarına olan talebi de artırmaktadır. Bugünkü şartlarda problem olarak görülmese de gerekli tesisler yapılmadığı takdirde gelecekte çok büyük problemlerin yaşanacağı muhtemeldir. Yine Elazığ ilinde yaşayan engelli öğrencilerin spor aktivitelerinden yoksun kalmaması için, Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak engelli öğrencilerinde toplumun bir parçası olduğu

unutulmaması gerektiği spor faaliyetlerine katılmaları göz ardı edilmemeli ve engellilerin kendilerine güvenlerini sağlamak amacıyla spor faaliyetlerinin etkili bir faktör olduğu unutulmamalıdır.

Toplumun yapısını iyi bilen, spor potansiyelini anında değerlendiren, günlük konular yanında, geleceğe dönük planlar yapan ve çözüm arayan eğitim kurumu yöneticileri ve beden eğitimi öğretmenleri, kuruluş bünyesinde sporu sağlam temeller üzerine oturtabilir (Ünlü, 1997, 107).

Beden eğitimi öğretmenleriyle görüşmeler neticesinde, eğitim-öğretim kurumlarındaki spordaki başarısızlığın nedenlerinden birinin ekonomik sebepler olduğu, yine sporun olumlu yönde gelişmesini engelleyen problemlerinin biri de spor kuruluşları arasındaki diyalog eksikliğinden kaynaklandığı görülmektedir.

Gelişmekte olan iller arasında bulunan Elazığ ilinde “Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak 14 yıl sonra spor konusunda nasıl bir kuruluş olacağız?” sorusuna kapsamlı bir cevap vermek, geçmişe bakarak öncelikleri tespit etmek, geleceğe ilişkin stratejik hedefler geliştirmek, bu stratejik hedeflerin acilen hayata geçirilmesi gerekmektedir.

Bu araştırma ile ortaya konulan stratejik hedeflerin gerçekleşmesi için, alanında uzman bireylerden kurullar oluşturulmalı ve bu stratejilerin belirlenen dönem aralıklarında gerçekleştirilmesi sağlanmalıdır. Cumhuriyet’in 100. yılı olan 2023 yılına kadar aşağıda belirtilen stratejik amaç ve hedefler gerçekleştirildiği takdirde, 2023 yılından sonra Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak spor konusunda en hızlı kalkınan müdürlük statüsünde olacaktır. Bu doğrultuda, Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğüne ait spor konusunda stratejik plan (misyon, vizyon, değerler ve ilkeler), stratejik amaçlar ve hedefler aşağıda öneriler başlığı altında verilmiştir.

Öneriler

Stratejik Plan

2023 yılı Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü’nün spor konusunda Misyon’u, Vizyon’u, Değerler ve İlkeleri aşağıda başlıklar dahilinde verilmiştir.

Misyon

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü’nün 2023 yılı spor stratejisi, mevcut problemlerin biran önce giderilmesi, ileriye dönük spor planlaması ve yatırım çalışmalarının oluşturulması ve oluşmasına yönelik çalışmalara hız verilmesi, ulaşılması gereken tesis, malzeme ve araç-gereç sayılarının nitelik ve nicelik olarak artırılması yolundaki çalışmalar ile birlikte, öğrencilerin spor yapabilme oranını artırmak ve fiziksel ve ruhsal gelişimini destekleyecek her türlü tedbiri almak ve onları sosyalleştirmek, özgüvenleri gelişmiş, fiziksel duruşu düzgün, mücadeleci ve dinamik bireyler yetiştirmeye yönelik çalışmalar yapmaktır.

Vizyon

Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2023 yılları arasında tesisleşmeyi sağlayarak, spor hizmetleri ve aktiviteleri Avrupa Birliği ülkelerinde bulunan eğitim kurumlarıyla uyumlu ve spordaki problemlerini çözümlemiş bir kuruluş olması hedeflenmektedir.

Değerler ve İlkeler

- Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak sporu basit hesap ve ilkel düşüncelerden kurtarıp, çağdaş düşünce, yönetim ve uygulamalarla öğrencilerin hizmetine sunulması, yöneticilerin, öğretmenlerin ve öğrencilerin asli görevi olması.
- Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde eğitim kurumlarının spor ile ilgili sorumluluklarını açık bir şekilde bilmesi.
- Eğitim kurumları olarak katılacak organizasyonlara öğrencilerin bütününe kapsayacak şekilde yürütülmesi.
- Eğitim kurumlarının, sporu benimsemeleri ve işbirliğine gitmelerinin sağlanması.
- Sporcu öğrencilerin bedenen, ruhen dengeli gelişmelerinin sağlanması.
- Sporcu öğrencilerin seçimleri, gelişmeleri, beslenmeleri, hastalık ve sakatlıklarının kontrol ve tedavisinin yapılması.

Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Aşağıda, "Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2023 yılı Spor Stratejisi" tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 13. Millî Eğitim İl ve İlçe Müdürlüklerine Ait Spor Tesisleri Sayısal Gelişim Stratejisi

	Mevcut Durum	Hazırlık Aşaması	Olgunlaşmaya Geçiş Dönemi	Olgunluk Dönemi
	2009 Yılı	2010-2015 Yılları Arası	2016-2022 Yılları Arası	2023 Yılı
İl Merkezi	16	23	37	40
İlçeler	7	9	18	20
Genel Toplam	23	32	55	60

Tablo 13'de, Elazığ Millî Eğitim İl Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine ait mevcut spor salonları durumunun 2009 yılı itibarıyla toplam 23 adet olduğu belirtilmiş ve 2023 yılına doğru yıllara göre sayısal gelişim stratejisi verildiğinde, hazırlık aşaması olan 2010-2015 yılları arası toplam 32 adet spor salonu, olgunlaşmaya geçiş dönemi sonunda, toplam 55 adet spor salonu ve 2023 yılında ise toplam 60 adet spor salonu olması hedeflenmektedir. Burada Elazığ İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine ait spor salonu sayısal gelişim stratejisi belirlenirken Elazığ ilinin 2023 yılında ulaşacağı tahmini öğrenci sayısı, ortalama nüfus sayısı vb. faktörler dikkate alınmıştır. Ayrıca ilçelere ait spor salonu stratejisi belirlenirken, 2023 yılında her ilçeye iki adet spor salonu olması hedeflenmiştir.

Tablo 14. Spor Tesisi ve Spor Araç-Gereçleri Stratejisi

Dönemler	Stratejik Hedefler
Hazırlık Aşaması (2010-2015 Yılları Arası)	<ul style="list-style-type: none"> -Spor salonu ve sahası olmayan okullarda etkinlik odalarının oluşturulması. -Spor tesislerinin verimli kullanılması için acil tedbirlerin alınması. -Spor tesislerinin hijyenik durumlarının iyi hale getirilmesi. -İlçe, belde, köylerde sporcu öğrenci sayısının artırılması için ilgili okullara her türlü desteğin verilmesi. -Yapılmış olan ve yapılacak olan spor tesislerinin engellilerin faydalanabileceği duruma getirilmesi. -Yeni yapılacak eğitim kurumlarında, spor tesisi ve rekreasyon alanlarına yer verilmesinin sağlanması. -Tüm okullarda spor araç-gereç eksikliğinin giderilmesi. -Yeni tesislerinin hayırsever vatandaşlarca veya sponsorlarca yapılmasının teşvik edilmesi. -Elazığ'daki eğitim kurumlarındaki spor tesislerinden ailelerin yararlandırılması ve konuyla ilgili olarak okul-aile birliği ile bilinçlendirilmesi. -İnşaat halindeki spor tesislerinin bitirilmesi için çalışmaların hızlandırılması.
Olgunlaşmaya Geçiş Dönemi (2016-2022 Yılları Arası)	<ul style="list-style-type: none"> -Mevcut spor tesislerinin modernizasyon işlevinin tamamlanması. -Düşük maliyetli spor tesislerinin yaptırılması. -Mevcut bulunan spor tesislerinin ihtiyaca uygun ve olimpik standartlarda yenilenecek tüm branşların yapılabilir hale getirilmesi. -Spor tesislerinin gecede kullanılması amacıyla gerekli çalışmaların yapılması.
Olgunluk Dönemi (2023 Yılı)	<ul style="list-style-type: none"> -Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak spor tesisleri konusunda, eksikliklerini tamamlamış, yeni yapılacak tesislerin standartlara uygun, depreme dayanıklı, tesisler hijyenik hale getirilmiş ve uygun araç gereçlerle donatılarak, öğrencilerin ve ailelerin faydalanacağı bir tesis olması hedeflenmektedir.

Tablo 15. Eğitim Kurumları Spor Kulüpleri Sayısal Gelişim Stratejisi

	Mevcut Durum	Hazırlık Aşaması	Olgunlaşmaya Geçiş Dönemi	Olgunluk Dönemi
	2009 Yılı	2010-2015 Yılları Arası	2016-2022 Yılları Arası	2023 Yılı
Eğitim Kurumu Sp. Kulb.	4	10	50	60

Tablo 15’de, 2009 yılı itibariyle Elazığ’da eğitim spor kulüplerinin 4 adet olduğu görülmektedir. 2023 yılına doğru yıllara göre gelişim stratejisi verildiğinde ise hazırlık aşaması olan 2010-2015 yılları arası 10 adet spor kulübüne ulaşması gerektiği ve olgunlaşmaya geçiş döneminin sonunda ise 50 kulüp sayısına ulaşması gerektiği ve 2023 yılında ise eğitim kurumları spor kulübü sayısının 60 rakamına ulaşması hedeflenmektedir. Burada eğitim kurumları spor kulübü gelişim stratejisi belirlenirken Elazığ ilinin 2023 yılında ulaşacağı toplam nüfus sayısı ve paralelinde öğrenci sayısı, sporcu öğrenci sayısı gibi istatistikler dikkate alınmıştır.

Tablo 16. Eğitim Kurumları Spor Kulübü Stratejileri

Dönemler	Stratejik Hedefler
Hazırlık Aşaması (2010-2015 Yılları Arası)	-Elazığ ilinde okul spor kulüplerinin kurulması için okul yöneticilerinin ve beden eğitimi öğretmenlerinin bilgilendirilmelerinin sağlanması. -"Spor kulüpleri sporun okullarıdır" ilkesinin kabul görmesi için gerekli çalışmaların başlatılması. -Spor kulübü ve aile işbirliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması. -Eğitim kurumları ve spor kulüpleri işbirliğinin artırılması için çalışmaların başlatılması. -Her spor kulübünün bir okulu altyapı olarak alması ve işbirliğine gitmesi için gerekli çalışmaların başlatılması.
Olgunlaşmaya Geçiş Dönemi (2016-2022 Yılları Arası)	-Eğitim kurumu spor kulüplerinin medya ile ilişkilerinin üst seviyeye getirilmesi. -Eğitim spor kulüpleri ve Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile ilişkilerin üst düzeye çıkarılması.
Olgunluk Dönemi (2023 Yılı)	-Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak eğitim kurumları spor kulüplerinin ekonomik problemlerini çözümlenmiş, spor branşlarında katılımlarını en üst seviyeye ulaştırın ve Türkiye'de büyük başarılar elde etmeleri hedeflenmektedir.

Tablo 17. Yönetici, Öğretmen ve Personel Stratejileri

Dönemler	Stratejik Hedefler
Hazırlık Aşaması (2010-2015 Yılları Arası)	-Beden eğitimi öğretmenlerinin periyodik aralıklarla spor branşlarına yönelik hizmet içi eğitim kurslarını alınmasının sağlanması. -Beden eğitimi öğretmenlerinin lig heyetiyle ilişkilerinin daha üst düzeye çıkarılmasının sağlanması için gerekli çalışmaların yapılması.
Olgunlaşmaya Geçiş Dönemi (2016-2022 Yılları Arası)	-Beden eğitimi öğretmenlerinin diyaloglarının üst düzeye çıkarılması için dernekleşme yoluna gidilmesi. -Beden eğitimi öğretmenlerinin Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile ilişkilerinin en üst düzeye çıkarılması. -Eğitim kurumlarındaki spor tesislerinin personel sıkıntısının çözümlenmesi.
Olgunluk Dönemi (2023 Yılı)	-Eğitim kurumlarındaki yöneticilerin, spor konusunda vizyon sahibi, kendini devamlı yenileyen bireyler olması, beden eğitimi öğretmenlerinin çalışma ortamlarının iyileştirilerek performanslarının yükseltilmesi, personelinin mevcut imkanlarının iyileştirilerek daha iyi performans göstermeleri hedeflenmektedir.

Tablo 18. Sporcu Sayısı Gelişim Stratejisi

	Mevcut Durum	Hazırlık Aşaması	Olgunlaşmaya Geçiş Dönemi	Olgunluk Dönemi
	2009 Yılı	2010-2015 Yılları Arası	2016-2022 Yılları Arası	2023 Yılı
Sporcu Sayısı	4.360	10.000	60.000	65.000

Tablo 18'de, Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü sporcu öğrenci sayısının 2009 yılında toplam 4.360 öğrenci olduğu görülmektedir. 2023 yılına doğru yıllara göre gelişim stratejisi verildiğinde, hazırlık aşaması olan 2010-2015 yılları arasında 10.000 sporcu öğrenciye ulaşması gerektiği ve olgunlaşmaya geçiş döneminin sonunda ise

◆ Bilal Çoban/Yunus Emre Karakaya

60.000 sporcuya ulaşması gerektiği öngörülmektedir. 2023 yılında ise sporcunun 65.000 olması hedeflenmektedir. Bu stratejiler, Elazığ ilinin 2023 yılında ulaşacağı toplam nüfus sayısı, öğrenci sayısı, spor tesisleri durumu vb. etkenler göz önüne alınarak belirlenmiştir.

Tablo 19. Sporcunun Stratejileri

Dönemler	Stratejik Hedefler
Hazırlık Aşaması (2010-2015 Yılları Arası)	<ul style="list-style-type: none"> -Spor branşlarına sporcunun seçiminde bilimsel kriterlerin kullanılması için gerekli teknik ve bilim desteğinin sağlanmasına yönelik çalışmalara hız verilmesi. -Özgüveni gelişmiş, fiziksel gelişimleri yüksek sporcunun öğrenciler yetiştirmek için eğitim kurumları tarafından tedbirlerin alınması. -Okuldaki sporcunun öğrencilerin ailelerinin spora bakış açısının olumlu yöne çekilmesi için okul-aile işbirliğini artıracak tedbirlerin alınması. -Sporcuların sağlık, beslenme vb. konularda yapılması gerekenler konusunda eğitimlerin verilmesi. -İlköğretim ve ortaöğretim eğitim kurumlarında sporcunun alt yapı çalışmalarına önem verilmesi. -Elazığ'da sporcunun öğrenciler arasında diyalogun üst düzeye çekilmesinin sağlanması . -Başarılı sporcunun spora teşvik etmek, onları ödüllendirmek ve sporcunun bilincini artıracak çalışmalara hız verilmesi. -Obezite ile mücadelenin en kolay ve ulaşılabilir yolunun sporcunun olduğunun öğrencilere ve ailelere anlatılması için okul-aile işbirliğinin en üst düzeye çekilmesi.
Olgunlaşmaya Geçiş Dönemi (2016-2022 Yılları Arası)	<ul style="list-style-type: none"> -Sporda yetenek seçiminin bilimsel olarak her yıl periyodik olarak tekrar edilmesi. -Uluslararası standartlarda, sporcunun öğrencilerin yetişmesini sağlamak için tedbirlerin en üst düzeye çıkarılması.
Olgunluk Dönemi (2023 Yılı)	<ul style="list-style-type: none"> -Sporcunun öğrencilerin uluslararası standartlara uygun, vizyon sahibi ve profesyonellik düzeyine erişmiş sporcunun öğrenciler yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 20. Sporcunun Organizasyonu Stratejisi

Dönemler	Stratejik Hedefler
Hazırlık Aşaması (2010-2015 Yılları Arası)	<ul style="list-style-type: none"> -Yapılacak olan her organizasyon için okullardan gönüllü öğrenci seçilerek sporcunun organizasyonlarda yer almalarının sağlanması. -Eğitim kurumları sporcunun kulüplerinin okul içinde amacına uygun yarışmalar ve şenlikler düzenlemesinin sağlanması. -Spor organizasyonlarında sponsorluk yasası tanıtılarak sponsorların bulunması. -İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarının, yapılan il içi sporcunun müsabakalarına en az 3 branşta katılmalarının sağlanması için gerekli çalışmaların başlatılması.
Olgunlaşmaya Geçiş Dönemi (2016-2022 Yılları Arası)	<ul style="list-style-type: none"> -Milli Eğitim Bakanlığı OBESİD sporcunun faaliyetleri organizasyonlarının büyük çoğunluğunun Elazığ ilinde yapılmasının sağlanması.
Olgunluk Dönemi (2023 Yılı)	<ul style="list-style-type: none"> -Türkiye'de, bölgesel, ulusal ve uluslararası organizasyonların hazırlanmasında uzmanlaşmış bireylerden, Milli Eğitim Müdürlüğü'nde ilgili bireylerin eğitim seminerlerine alınması ve sporcunun organizasyonlarını Elazığ ilinde yapılmasının sağlanması hedeflenmektedir.

Tablo 21. Genel Spor Stratejileri

Dönemler	Stratejik Hedefler
Hazırlık Aşaması (2010-2015 Yılları Arası)	<ul style="list-style-type: none"> -Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak sporun gelişmesi için ayrılan kaynakların artırılması. -Eğitim kurumlarında beden eğitimi derslerinin daha aktif ve verimli geçirilmesi için okul yöneticilerine bu yönde seminerler verilmesi. -Eğitim-Öğretim kurumlarındaki sporcu öğrencilerin ailelerinin spora bakış açılarının olumlu olması için gerekli çalışmaların eğitim kurumları ve ilgili kuruluşlarca başlatılması. -Öğrencilerin internet kafelerden spora yönlendirilmesi çalışmalarını için ilgili kuruluşlarla işbirliğine gidilmesi. -Engelli sporcuların yetiştirilmesi ve müsabakalara girmelerinin sağlanması için eğitim kurumlarıncı çalışmaların yapılması. -Ailelerin spora bakış açılarını olumlu yönde etkilemek amacı ile görsel yayın organlarını olumlu yönde kullanılmasının sağlanması. -Eğitim-Öğretim kurumlarında ve günlük hayatta sporun tanıtılması ve özendirilmesi için gerekli reklamların yapılması. -Elazığ'da aile-okul, okul-spor kulübü, spor kulübü-aile ilişkilerinin artırıcı faaliyetlerin yapılması. -Sponsorluğunun özendirme amacı ile eğitim kurumlarına konu hakkında bilgilendirici seminerlerin verilmesi. -Eğitim kurumlarında bulunan spor tesislerinin ilgili yerlerine öğrencileri eğitici ve öğretici afişlerin asılmasının sağlanması. -Okul spor faaliyetlerinin yürütülmesinde il millî eğitim müdürlüğü ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ve gençlik ve spor il müdürlüğü arasındaki iletişimin ve koordinasyonun artırılması.
Olgunlaşmaya Geçiş Dönemi (2016-2022 Yılları Arası)	<ul style="list-style-type: none"> -İlgili kuruluşlarla işbirliğine gidilerek Millî Eğitim Müdürlüğü dinlenme tesislerinde Hazar gölünde su sporları merkezi oluşturulması ve yetenekli sporcu öğrencilerin bu merkezde değerlendirilmesi ve ülke sporuna katkılarının sağlanması.
Olgunluk Dönemi (2023 Yılı)	<ul style="list-style-type: none"> -Elazığ Millî Eğitim Müdürlüğü olarak sporu, hayat için vazgeçilmez bir ihtiyaç ve alışkanlık olarak benimseyen dinamik ve sağlıklı bir toplum yaratmanın gereği olarak kabul etme, bu doğrultuda buradan yetenekli öğrencileri çıkararak, bunların üst düzeyde elit sporcuları yetiştirmiş bir il olması hedeflenmektedir.

Kaynakça

- AKYÜZ, Ö. F. (2001). **Değişim Rüzgarında Stratejik İnsan Kaynakları Planlaması**, Sistem Yayıncılık, ss.110-119.
- ALPMAN, C. (1972). **Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Çağlar Boyunca Gelişimi**, Millî Eğitim Basımevi, İstanbul, Sayfa 197.
- BARCA, M., BALCI, A. (2004). **Kamu Politikalarına Nasıl Stratejik Yaklaşılabılır?**, Sakarya Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Adapazarı.
- BYARS, L. (1987). **Strategic Planning and Implementation**, New York. pp.10-13.
- CLAYTON, S. (1999). **Strateji Geliştirme**. Hayat Yay., İstanbul. pp.33-190-194-198.
- DEVECİOĞLU, S. (1996). **Fırat Havzasındaki Spor Teşkilatlarının Sporun Yaygınlaştırılmasına Katkıları**, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi. Elazığ, ss.1-132.
- DEVLET PLANLAMA TEŞKİLATI. (2003). **Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Klavuzu**, Devlet Planlama Teşkilatı Yayınları, Ankara, ss. 7-12-20.
- FAHEY, L., RANDALL, R. (1994). **The Portable Mba in Strategy**, Newyork: J. Wiley İnc. pp.3-5.
- GÜÇLÜ, N. (2003). **Stratejik Yönetim**, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, C. 23. S. 2. ss.1-5-7-11-12.
- GÜVEN, Ö. (1992). **Türklerde Spor Kültürü**, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara, ss.1.
- KARAKAYA, Y. E. (2007). **Cumhuriyet'in 100. yılında Elazığ İlinin Spor Stratejisi: Stratejiden Geleceğe 2023**, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Elazığ, ss.192.
- KETEN, M. (1974). **Türkiye'de Spor**, Ayyıldız Matbaası, Ankara, ss.14-19-21.
- NUT, P. C., BACKOFF R. W. (1992). **Strategic Management of Public and Third Sector Organisations: A Handbook for Leaders**, Jossey-Bass, San Fransisco, pp.55.
- THOMPSON, B. L. (1999). **Performans Geliştirme**, Hayat Yayınları, İstanbul, pp.125.
- ÜNLÜ, N. K. (1997). **Türkiye'de Spor Yönetimi ve Organizasyonu (Eleştirel Bir Bakış)**, İnci Ofset, İstanbul, ss.107.
- http://www.canaktan.org/canaktan_personal/canaktan-arastirmalari/toplam-kalite/aktan-stratejik-yonetim.pdf. "Geleceği Kazanmanın Yolu: Stratejik Yönetim", Can AKTAN, 21 Haziran 2005.
- <http://www.emu.edu.tr/tr/komiteler/stratejikplan/default.aspx?sayfa=plan-5k>. **Doğu Akdeniz Üniversitesi Stratejik Plan Çalışmaları Ön Bilgilendirme Toplantısı**, 25 Ekim 2005.
- <http://www.obesid.meb.gov.tr>. "Millî Eğitim Bakanlığı Mevzuat ve Yönetmelikleri", 15 Ağustos 2009.

THE SPORT STRATEGY OF DIRECTORATE OF PUBLIC EDUCATION OF ELAZIĞ IN 2023: MODEL SUGGESTION

Bilal ÇOBAN*

Yunus Emre KARAKAYA*

Abstract

The target of this research is to introduce the present situation of the sports (Swot Analysis) within Directorate of Public Education of Elazığ by meeting relevant individual and conducting surveys and as a result of this; this research aims to introduce the sport strategy of Directorate of Public Education of Elazığ in 2023. While the data obtained from poll were analysed by the help of Windows package programme, Frequency analysis and percentage technique were used while analysing the data. In the findings obtained from the researches it is concluded that the sports institutions have a deficiency with the percentage of 3,76 and the deficiency of sports device and equipments with the percentage of 3,69. As a result; by forming people who are expert in his area as Directorate of Public Education of Elazığ, strategic targets that are in suggestion part have to be implemented instantly. Provided that these strategic targets are performed until 2023 that marks the century of the republic, Directorate of Public Education of Elazığ will be the most developing institution in each part of the sport and it will be an example to other Directorate of Public Education in cities and districts.

Key Words: Strategy, Swot analysis, sport, Directorate of Public Education of Elazığ, 2023 year

* Assistant Professor; Firat University, Physical Education and Sports School, Elazığ

** Doctoral Student; Firat University, Head of Department of Physical Education and Sports, Elazığ