

# YENİDEN YAPILANDIRMACILIK FELSEFESİNE GÖRE “MARTI” ÖYKÜSÜNÜN İNCELENMESİ

Şükran YALÇIN ÖZDİLEK\*

Emel OKUR\*\*

## Özet

Bu çalışmanın amacı, Richard Bach'ın “Martı, Jonathan Livingston” adlı eserinin, yeniden yapılandırmacı yaklaşıma göre incelenmesidir. Kitapta hem realist felsefeye hem de yeniden yapılandırmacılık felsefesine dair ifadeler bulunmuştur. Kitabın ayrıntılı incelemesi sonucu 21 farklı ifadeden 18 tanesinin yeniden yapılandırmacı yaklaşımın, 3 tanesinin de Realist felsefenin özelliklerini taşıdığı belirlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Martı Jonathan Livingston, yeniden yapılandırmacılık, realizm, felsefe, yeni ilköğretim programı

## Giriş

İnsanoğlu, daima çevresinde olup biten tüm olayların nedenlerini bulmaya ve bu olayları anlamlandırmaya çalışmıştır. Bu öğrenme düşüncesi, insanlık tarihi kadar eskidir. Bilimsel etkinlikler uygarlığın tarihi ile başlamış Yontma Taş Çağı, Cilalı Taş Çağı, Maden Çağı'nda insanların hayatlarını kolaylaştırmaya yönelik çabaları olmuştur. Medeniyetler daha çok nehir kenarlarında kurulmuştur. Toprağı işleme, hayvanları evcilleştirme, sulama kanalları açma, tekerlekli araba, çeşitli madenlerden mutfak ve süs eşyaları yapma gibi işlemler, bu çağda bilimden önce teknolojinin de var olduğunu göstermektedir (Gregory, 2005, 10- 13; Tekeli vd, 1999, 1-2). Bütün bu çağlarda insanlar çoğunlukla yaşamlarının devamını sağlayacak, yaşamlarını kolaylaştıracak olaylar üzerinde düşünmüşler, kendilerini ürküten doğa olaylarını mitler ve söylencelerle açıklamaya çalışmışlardır. Doğa olaylarının çeşitli söylenceler ile açıklanmaya çalışılması, Antik Yunan medeniyetine kadar devam etmiştir (Gregory, 2005; 15).

Antik Yunan medeniyetinde ise Miletliler (Thales, Anaksimenes, Anaksi-mandros) adlı grup, evreni doğaüstü unsurlardan ziyade, ilk olarak tamamen doğaya dayanarak açıklama girişiminde bulunmuşlardır. Onlar tek bir olaya özgü teorilerdence, olayların nedenlerine ilişkin genel teoriler üretmişlerdir. Böylelikle doğa olayları söylencelerle değil, bir sebep- sonuç ilişkisi içinde açıklanmaya çalışılmıştır. Bu nedenle Miletliler, tarihte ilk bilim adamları ve filozoflar olarak bilinirler (Gregory, 2005, 19-29; Tekeli vd, 1999, 24-25). Eski Yunan'da hikmet yolunu arayanlara filozof denmiştir. Hikmet yolu, gerçeği bulma yolu olarak tanımlanmıştır (Sönmez, 1994, 7).

\* Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi.

\*\* Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı.

Felsefe'nin kelime anlamı, Eski Yunancada "bilgelik sevgisi" demektir. Bu nedenle felsefe, gerçeği bir bütün olarak her yönüyle araştırmaktadır ve insan tecrübeleri üzerine kuruludur. Felsefenin temelinde ise merak ve şüphe vardır. Merak ve şüphe de insanı düşünmeye ve araştırmaya sevk eder. Bundan dolayı felsefe "ilk bilim"dir ve daha sonra gelen her bilim kendi konusu ve metodunu sınırlayarak felsefeden ayrılmıştır (Ergün, 1996, 10). Ayrılan bilimlerden biri de "eğitim"dir.

Montaigne'nin dediği gibi "gideceği limanı bilmeyen bir gemiye, hiçbir rüzgâr fayda getirmez". Felsefe de eğitimin hedefleri doğrultusunda, eğitimde program geliştirmeye yön vermektedir. Bu nedenle eğitimin felsefi temelleri çok önemlidir. Hangi felsefe seçilirse ona göre bir eğitim programı uygulanacak demektir.

2005 yılından itibaren Millî Eğitim Bakanlığı, eğitimin felsefi temellerinde değişiklik yoluna gitmiştir. Eski programda ağırlıklı olarak realist ve idealist felsefe yer alırken, yeni programda temele "Yeniden Yapılandırmacı" yaklaşım yerleştirilmiştir.

Realizme göre eğitim, bütün insanlık tarihi boyunca doğruluğu tartışılmaz kabul edilen değerleri öğretmelidir (Ergün, 1996, 77). Buna göre okulun görevi başat, kültürel değerleri öğrenciye kazandırmak, bu yolla onun topluma uyumunu sağlamaktır. "Gerçek" olan değişmemelidir, değişim gerçekleşirse kuşak çatışması olur (Demirel, 2005, 22).

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ilköğretim 1., 2. ve 3. sınıflar "Hayat Bilgisi" dersi öğretim programı ve kılavuzunda , yeni programın temel felsefi yaklaşımının yeniden yapılandırmacılık olduğu belirtilmiştir. Bu yaklaşıma göre öğrenci bilgileri doldurulacak boş bir kap değildir. Her öğrencinin geçmişten getirdiği kendine göre bir bilgi birikimi vardır. Öğrenci kendine sunulan yeni bilgileri, sahip olduğu önceki bilgileri ile ilişkilendirerek bilgiyi kendisi yapılandırmaktadır (MEB, 2005, 10).

Millî Eğitim Bakanlığı, yeni programın açılışını anlatmak için öğretmenler için "Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu" (MEB, 2007, 6) ve "Öğrenci Merkezli Eğitim ve Eğitim Programları" ([erzurum.meb.gov.tr/proje/MLO/OMEveEgitimProgramlari.doc](http://erzurum.meb.gov.tr/proje/MLO/OMEveEgitimProgramlari.doc))(s 5, 6) adlı kitaplar yayınlamıştır. Bu kitaplarda öğretmenlere yeni programın temelleri, öğretim yöntem ve teknikleri, konularına göre yapılabilecek etkinlikler ayrıntılı olarak anlatılmıştır.

Eğitim- öğretim dönem sonlarında illerden gelen zümre raporlarında, yeni programın uygulanması konusunda birtakım sıkıntılarının devam ettiği belirlenmiştir. Sınıf mevcudu, teknik alt yapı eksikliği, etkinliklerin öğrenci seviyesine uygun olmaması, yeni programın öğrenci ve veliler tarafından yeterince algılanmadığı vb. gibi sorunlar belirtilmiştir ([elazig.meb.gov.tr/dosyalar/2007-2008ilzumre.doc](http://elazig.meb.gov.tr/dosyalar/2007-2008ilzumre.doc), [meh.gov.tr/duyuru/ilraporu.doc](http://meh.gov.tr/duyuru/ilraporu.doc), [gumushane.meb.gov.tr/dosyalar/2007-2008ilzumre.doc](http://gumushane.meb.gov.tr/dosyalar/2007-2008ilzumre.doc)).

Yeni Eğitim Programıyla ilgili olarak, öncelikle yeniden yapılandırmacı yaklaşımın öneminin kavratılması gerekir. Bu bilince varılırsa, etkisini davranışlarda görmek mümkün olur. Bilindiği gibi tarih boyunca önceki neslin sonraki kuşaklara bir şeyler öğretmelerinde en etkili araç anlatılar olmuştur. Öyküleme yöntemiyle hayata dair pek çok şey etkili bir biçimde yeni nesle aktarılmıştır. Buradan hareketle bir öykü

kullanarak, yapılandırmacı yaklaşımın daha iyi nasıl aktarılabilceği ve anlatılabileceği düşünülmüştür.

Bu çalışmanın amacı, Richard Bach’ın “Martı, Jonathan Livingston” adlı eserinin, yeniden yapılandırmacı yaklaşıma göre incelenmesidir “Martı” kitabı, yeniden yapılandırıcılık felsefesi doğrultusunda, özellikle de “eğitim- öğretim” için yazılmış bir kitap değildir. Kitabın arka kapağında yazarının, bir pilot olduğundan ve kitabın “özgürlük, farklı olmak ve varılmak istenen hedefe ulaşmak” ile ilgili yazıldığı belirtilmektedir.

Kitapta Martı Jonathan Livingston’un, grubundaki diğer martılardan daha farklı bir uçuş stili geliştirmesi, bu stili kendi kendine nasıl öğrendiği ve stilini başka martılara –özellikle de Martı Fletcher’a- nasıl öğrettiği anlatılmaktadır. Martı Jonathan, realist bakış açısını benimsememiş, eski öğrendikleri üzerine yeni uçuş stilleri geliştirmiş ve bunun da faydasını görmüştür. Diğer martılardan daha yükseklere uçmayı, daha derin sulara dalıp lezzetli balıkları avlamayı öğrenmiştir. Hatta öğrendiklerini başka martılara da öğretmiştir. Oysaki martıların çoğu uçma eylemini, kendinden önceki kuşakların öğrettiği gibi, sadece karınlarını doyurmak, atılan ekmekleri kapmak için gerçekleştiriyorlardı.

Yeniden yapılandırıcılık yaklaşımının altında, bazı konular öykülendirme yöntemi ile anlatılabilmektedir. Yapılmış olan alan-yazın taramasında farklı bir amaçla yazılmış olan bir öykünün, felsefe ile ilişkilendirilmesine dair bir kaynak bulunamamıştır. Bu çalışmada ise yazılmış olan bir metin- “Martı” öyküsü- kullanılarak yeniden yapılandırıcılık felsefesinin daha kolay anlaşılabilmesi hedeflenmiştir.

### Yöntem

Bu çalışma için MEB tarafından belirlenen, yeniden yapılandırıcılığın özelliklerini belirten 18 madde temel alınmıştır. Bu maddeler şunlardır (MEB 2005, 11):

- 1) Öğretmeye değil, öğrenmeye önem verir.
- 2) Öğrenen, özekliğini ve inisiyatifi destekler ve kabul eder.
- 3) Öğrenenleri, irade ve amaç sahibi varlıklar olarak görür.
- 4) Öğrenmeyi süreç olarak düşünür.
- 5) Öğrenenin araştırmasını destekler.
- 6) Öğrenmede deneyimin kritik rolünü onaylar.
- 7) Öğrenenlerin doğal merakını destekler.
- 8) Öğrenenlerin zihinsel modelini hesaba katar.
- 9) Performansı ve öğreneni değerlendirirken anlayışı vurgular.
- 10) Kendini bilişsel teorinin ilkeleri içinde görür.
- 11) *Öngör, yarat ve analiz et* gibi bilişsel terminolojiden yararlanır.
- 12) Öğrenenin “nasıl” öğrendiğini dikkate alır.
- 13) Öğrenenin, diğer öğrenenlerle ve öğretmenle iletişim içerisinde olmasını destekler.
- 14) Birlikte öğrenmeyi destekler.
- 15) Öğrenenleri gerçek dünya durumlarına katar.

- 16) Öğrenmenin gerçekleştiği bağlama önem verir.  
 17) Öğrenenin inançları ve tutumlarını göz önünde bulundurur.  
 18) Öğrenenlere yeni bilgi oluşturma ve gerçek deneyimlerden anlam çıkarma fırsatını sağlar.

“Martı” kitabının ayrıntılı okunması sonucunda, felsefe ile ilgili ifadeler bulunmuştur. Her ifadenin sonunda, ifadenin kitaptan alındığı sayfa numarası belirtilmiştir. Bu ifadelerden, içeriğinde yeniden yapılandırmacı felsefesini bulunduranlar, MEB’in belirtmiş olduğu özellikler ile ilişkilendirilmiştir. Sonuçlar tablo halinde sunulmuştur.

### Bulgular

“Martı” kitabının incelenmesi sonucunda felsefe ile ilgili 21 farklı ifade bulunmuştur. Bunlardan 18 tanesi, yeniden yapılandırmacı yaklaşımın, 3 tanesi de realizm felsefesinin özelliklerini barındırmaktadır. Yeniden yapılandırmacı felsefenin özellikleri ile ilişkilendirilen 18 ifade Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1.** Kitaptan alınan ifadeler ile yeniden yapılandırmacı felsefenin özelliklerinin eşleştirilmesi

Kitaptan Alınan İfadeler	İfadenin İlişkilendirildiği Maddeler
a) Ama Jonathan Livingston için önemli olan yemek değil, uçmaktı. O her şeyden ötesinde uçmaya gönül vermişti. s.8.	1, 2, 7
b) Martı Jonathan, çok geçmeden taa uzaklarda, açıklarda öğrenirken buldu kendini; aç açına ama mutlu. s.11.	2, 3, 6, 7, 10, 18
c) Yepyeni bir düşünce parladı kafasında: Hızı saatte elli mile varıncaya değin kanatlarını çırpıp, daha yüksek hızlarda ise onları devinimsiz tutmak. s.14	5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16
d) Deney sırasında anladı ki, kanat ucunda tek bir tüyü bir santimden daha az kıpırdatmak bile, yüksek hızda yumuşak ve güzel bir kavis çizmek için yeterlidir. s.22.	6
e) Yaşam, bağrında taşıdığı olanaklardan ötürü ne büyük bir anlam yükliydi. Balıkçı teknelerini bezginlikle izlemenin ötesinde çok şey vaat ediyordu artık. Yaşamın da bir amacı olmalıydı. Kendimizi bilgisizlikten arındırabilir; akıl, bilgi ve yücelik içinde özümüzü yeniden kazanabiliriz, özgür olabiliriz, uçmayı öğrenebiliriz. s.23.	10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
f) Martı Jonathan, öğrendiklerine her gün yeni şeyler ekliyordu. Artık yüksek hızla dalış yapıyor, suyun üç metre altında yüzen, o az bulunur lezzetli balıkları kolayca avlayabiliyordu. Yaşamak için ne balıkçı teknelerine ne de küflenmiş ekmeç artıklarına gereksinim duyuyordu artık. s.26.	11, 15, 16, 18
g) Orada öyle çok şey öğrenmişti ki, küçük ayrıntılar elbette bir bir tozlanacak, yok olacaktı. s.35.	4, 16
h) Hem buradaki martılar da kendisi gibi düşünüyorlardı. Her biri için yaşamda en önemli şey, kendini aşmak, yetkinliğe ulaşmak ve uçmak, uçmaktı...s.37.	3, 13, 14, 17
i) Her gün saatlerce uçuş denemeleri yapıyorlar ve geliştirdikleri tekniğin kurallarını sınıyorlardı. s.37.	5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18
i) Bir sabah, eğitmeni ile uçuş denemeleri yapmıştı. s.37.	1, 6, 13
j) Her birine öğrenmekten ve öğrendiklerini uygulamaktan vazgeçmemelerini yaşamın o görünmeyen yetkinliğini sabırla bilinçle anlamaya çalışmalarını önemle vurguluyordu. s.48.	4, 9, 11, 13, 14, 16, 17

k) En yüksekten uçan martı, en uzağı görendir. s.49.	11, 18
l) O, bedeninin yalnızca bir tüy, bir kemik yığını olmadığını, özgülüğün ve uçmanın sınırlandırılmış yetkin bir simgesi olduğunu yaşadıklarıyla öğrenmişti. s.51.	6, 11, 16, 18
m) Hava da güçlü, hafif, kurşun gibiydi; ama her şeyden önemlisi öğrenme isteğiyle dolup taşmasıydı. s.57.	5, 7, 17
n) Yan yana, birlikte deneyelim bu kez. Yumuşak ve doğal bir giriş yapmalısın. s.58.	1, 5, 6, 9, 13, 14
o) Jonathan, her an öğrencilerinin yanındaydı. Yol göstererek, yöneterek öğretiyordu onlara. s.66.	1, 4, 13, 14
ö) Bu uçuşlar onlar için spor yapmak gibi bir şeydi. Öğrenciler, uçuşlardan sonra kumsalda toplanıyorlar ve Jonathan’ı can kulağıyla dinliyorlardı. s.67.	6, 7, 12, 13, 14, 16
p) Gün geçtikçe içindeki gerçek ve sınırsız Martı Fletcher’i bulmaya başladın. Senin eğitmenin odur. Onu anlamalı ve yaşamalısın. s.75.	2, 3, 4, 5, 17, 18

Tablo 1’de kitaptan alınan ifadeler ile MEB tarafından yayınlanmış olan yeniden yapılandırıcı felsefenin özellikleri ilişkilendirilmiştir. Maddeler arasında en fazla özellik barındıran, “1” ifadesidir. “1” ifadesi, 10 farklı yapılandırıcı felsefenin özelliğini taşımaktadır. Bu ifadeyi, 8 özellik ile c ve e ifadeleri izlemektedir. Onuncu ve on birinci maddeler, her üç ifade de ortak olarak yer almaktadır. Bu maddeler “Kendini bilişsel teorinin ilkeleri içinde görür” ve “Öngör, yarat ve analiz et gibi bilişsel terminolojiden yararlanır”dır.

**Tablo 2.** Maddelerin kullanım sıklığı

Madde	Frekans	Madde	Frekans
1	4	10	4
2	3	11	7
3	3	12	3
4	4	13	7
5	5	14	7
6	8	15	3
7	3	16	7
8	1	17	5
9	3	18	7

Tüm ifadeler göz önüne alındığında en sık kullanılan madde, 6. maddedir (Öğrenmede deneyimin kritik rolünü onaylar.) 6. madde, sekiz farklı ifadenin içeriğinde yer almaktadır. Bu maddeyi, yedi farklı ifadenin içinde yer alan 11., 13., 14., 16. ve 18. maddeler izlemektedir. İfadelerin içeriğinde en az bulunan madde 8. maddedir (Öğrenenlerin zihinsel modelini hesaba katar.). 8. madde, sadece bir ifadenin içeriğinde bulunabilmiştir (Tablo 2).

Realizm felsefesi ile ilişkilendirilen 3 ifade ise şunlardır:

- Martıların çoğu, karınlarını doyurmak için gerekli olandan fazlasını öğrenmeye çabalamazlar. s.8.
  - Realizme göre, önceden toplumun benimsediği değerler, eğitim vasıtasıyla gelecek kuşaklara aktırılarak sürdürülecektir; eğitimin özü bellidir, üzerinde tartışılmasına gerek yoktur (Ergün, 1996, 76- 77).
- Uçuşun tek amacı vardır onlar için: Yiyeceğe ulaşım kıyıya dönmek. Onların amacı uçuş değil, karın doyurmaktır. s.8.
  - Değerler, objektif ve devamlıdır; insandan insana ve zamandan zamana değişmez (Ergün, 1996, 77).
- Oysa gördü ki, bu tür düşünceler- uçmaya gönül vermek- , öteki martılar arasında hiç de önemli değildi. s.9.
  - Eğitim, bütün insanlık tarihi boyunca doğruluğu tartışılmaz kabul edilen değerleri öğretmelidir (Ergün, 1996, 77).

### Sonuç

“Martı” kitabı, kişisel gelişim hikâyesi olarak sıradanlıktan mükemmelliğe giden yolun keşfini anlatmak için kullanılmıştır. Okuyucuya göre, yazılana yüklenen anlam değişebilir. Burada kitap, kişisel gelişim bakış açısıyla değil, eğitim felsefesi açısından değerlendirilmiştir.

Kitaptan alınan ifadeler, yeniden yapılandırıcılık felsefesinin ilkeleri ile örtüşmektedir. Diğer martılar sadece karınlarını doyurmak için sıradan bir martı gibi uçarken Martı Jonathan ve onu takip eden martılar, realist bakış açısını benimsemiş, eski öğrendiklerini de kullanarak yeni uçuş stilleri geliştirmiş; öğrendiklerini başka martılara da öğretmiş ve böylelikle yeniliklere hep açık olduklarını göstermişlerdir. Günümüzde de “Martı” kitabında olduğu gibi bilgi çağının getirdiği artan bilgi miktarı, bireylerin yeniliklere açık olması gerekliliğini doğurmaktadır.

MEB İlköğretim Hayat Bilgisi Öğretim Programı’nın (2005, 10) vizyonunda öğrencilerin kendi girişimleriyle gerçekleştirecekleri etkinlikler aracılığıyla öğrenmekten keyif alan, gündelik yaşamında gerekli olan temel bilgilere, yaşam becerilerine ve çağın gerektirdiği donanuma sahip “mutlu” bireyler yetiştirmek olduğu belirtilmektedir. Buna göre öğrenme, öğretmenden öğrenciye doğrudan bilgi aktarma yani pasif bir süreç değildir. Bu çalışmanın bulgularına göre “Martı” kitabında en çok üzerinde durulan madde “*Öğrenmede, deneyimin kritik rolünü onaylar.*” Maddesidir. Öğrencinin kendi deneyiminin, uygulayarak, yaparak, yaşayarak öğrenmenin ne kadar önemli olduğu vurgulanmaktadır. Ayrıca “Martı” kitabından alınan “b” maddesi, Martı Jonathan’ın öğrendikten sonra ne kadar mutlu olduğunu ifade etmektedir. Bu madde, kişinin kendi deneyimleri ile öğrendiklerinden, daha mutlu olabileceğini göstermektedir.

Yapılandırıcı yaklaşıma göre öğrenci boş bir zihin ile sınıfa gelmemektedir. Öğrencinin sahip olduğu ön bilgiler, deneyimler yeni öğrenilen bilgilerle birleştirilerek daha anlamlı hale getirilmektedir. Yapılandırıcı yaklaşımda üzerinde durulan bir diğer nokta işbirlikli öğrenmedir (MEB, 2005, 11). “d” ve “j” maddeleri, ön bilgilerin kullanımının önemine işaret etmekte iken “ı, j, n ve o” maddeleri işbirlikli öğrenmenin önemine işaret etmektedir.

Yeni ilköğretim programının uygulanması aşamasında öğretmenler, öğrenciler, veliler için hâlâ birtakım sıkıntılar olduğu bilinmektedir (elazig.meb.gov.tr/dosyalar/2007-2008ilzumre.doc,aydin.meb.gov.tr/duyuru/ilraporu.doc,gumushane.meb.gov.tr/dosyalar/2007-2008ilzumre.doc.). Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen hizmet içi eğitimler ile bu aksaklıklar giderilmeye çalışılmaktadır. İlköğretim programının vizyonunda yer aldığı gibi “gündelik yaşamında gerekli olan temel bilgilere, yaşam becerilerine ve çağın gerektirdiği donanıma sahip” bireyler yetiştirmek için öğrenmeyi öğretmek gerekmektedir. Bilgi çağını yaşadığımız günümüzde, bilgi hızla artmaktadır ve eklenen bilgiler doğrultusunda yeni bir program geliştirmenin zor olduğu düşünülmektedir. En anlamlı olan, bireye öğrenmeyi öğretmektir. Öğrenmeyi öğretmeyi anlatmak, teorik açıdan zor anlaşılabilir. Fakat Nasrettin Hoca fıkraları gibi az sözcük ile derin anlamlar taşıyan ifadeler kullanmak kişiyi daha çok düşünmeye ve etkin olmaya sürükleyebilmektedir. “Martı” kitabının değerlendirmesine sadece bu çalışmanın araştırmacısının gözüyle bakılmaması gerektiği, farklı birikimlere sahip kişilerin de bu kitabı okudukça, cümlelere farklı anlamlar yükleyebileceği düşünülmektedir.

Herhangi bir konunun anlatılmasında “öykülendirme” yöntemi kullanılmaktadır. Fakat felsefe ya da eğitim amacı dışında yazılmış bir öykünün, bu konularla ilişkilendirilmesinin konunun daha kolay kavranmasına olanak sağlayacağı düşünülmektedir. Anlatılmak istenenlerin sayfalarca uzunluktaki metin yerine, kısa öyküler halinde verilmesi daha kalıcı olacaktır. “Martı” gibi başka hikâye kitapları da eğitim felsefesi bakış açısıyla incelenip eğitim dünyasına katkıda bulunulabilir. Bu nedenle kitabın, eğitim alanında görev alan herkes tarafından kaynak kitap olarak değerlendirilebileceği düşünülmüştür.

#### Kaynakça

- Bach, R. (2003). Martı, Jonathan Livingston (Çev: Ülker Baykal). ÜBL Yayıncılık, Ankara.
- Demirel, Ö. (2005). Eğitimde Program Geliştirme. Pegem A Yayıncılık, Ankara.
- Ergün, M. (1996). Eğitim Felsefesi. Ocak Yayınları, Ankara.
- Gregory, A. (2005). Evreka -Bilimin Doğuşu- (Çev: Emine Ayhan). Güncel Yayıncılık, İstanbul.
- Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İlköğretim 1., 2. ve 3. Sınıflar “Hayat Bilgisi” Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (2005). Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi, Ankara.
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu (2007). Anıl Matbaacılık, Ankara.
- Sönmez, V. (1994). Eğitim Felsefesi. Pegem A Yayıncılık, Ankara.
- Tekeli, S., Kahya, E., Dosay, M., Demir, R., Topdemir, H. G. Unat, Y., Aydın, A. K. (1999). Bilim Tarihine Giriş. Nobel Yayın Dağıtım. Ankara.
- Yıldırım, C. (2006). Bilim Tarihi. Remzi Kitapevi, İstanbul.
- aydin.meb.gov.tr/duyuru/ilraporu.doc (17.11.2008)
- elazig.meb.gov.tr/dosyalar/2007-2008ilzumre.doc (17.11.2008)
- erzurum.meb.gov.tr/proje/MLO/OMEveEgitimProgramlari.doc (17.11.2008)
- gumushane.meb.gov.tr/dosyalar/2007-2008ilzumre.doc (17.11.2008)

## THE ANALYSIS OF “SEAGULL” STORY BOOK ACCORDING TO RECONSTRUCTIVISM

Şükran YALÇIN ÖZDİLEK\*

Emel OKUR\*\*

### Abstract

The aim of this research is to examine “Seagull, Jonathan Livingston” –writer is Richard Bach- according to reconstructivism. Either realistic expressions or reconstructive expressions are found in the book. There are 21 expressions; 18 of them have reconstructivism properties, 3 of them realistic properties.

**Key Words:** Seagull, Jonathan Livingston, reconstructivism, realism, philosophy, new primary school programme

\* Çanakkale Onsekiz Mart University Faculty of Education Department of Secondary Education Science and Mathematics Teaching Biology Teaching Programme.

\*\* Çanakkale Onsekiz Mart University Faculty of Education Department of Secondary Education Science and Mathematics Teaching Biology Teaching Programme.