

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Öğrencilerinin Bilimsel Rapor Yazma ve Yayınlama Konusundaki Görüşleri (Muğla İli Örneği)

Doç. Dr. Şendil CAN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi,
Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü
csendil@mu.edu.tr

Büşra CEYHAN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi,
Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü
busce-@hotmail.com

Öz

Bu çalışma ile yüksek lisans veya doktora aşamasında bulunan lisansüstü öğrencilerinin bilimsel rapor yazma ve yayınlama konusundaki görüşlerini belirlemek hedeflenmiştir. Çalışma Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında öğrenim görmekte olan (Fen Bilgisi, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve Almanca Eğitimi ile Özel Eğitim ve Eğitim Programları ve Öğretimi) öğrenciler ile gerçekleştirilmiştir ($N=38$). Çalışmada veriler, araştırmacı ve alan uzmanlarının kanısı alınarak geliştirilen Bilimsel Rapor Yazma Hakkında Görüş Belirleme Anketi ile toplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 20 paket programı kullanılmış, istatistiki yöntemlerden yüzde (%) ve frekans (N) kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda katılımcıların hazırladıkları makale veya tezlerde en fazla dikkat ettikleri konuların başında yazım kuralları ($\bar{x}=4.5$, $S=0.9$), metni akıcı bir üslupta kaleme almaya özen göstermeleri ($\bar{x}=4.7$, $S=0.4$) ve etik kuralları göz ardı etmemeleri ($\bar{x}=4.6$, $S=0.6$) olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Lisansüstü öğrenciler, Bilimsel rapor, Bilimsel yayın, Lisansüstü eğitim, Eğitim bilimleri

Opinions of Post-Graduate Students of the Institute of Educational Sciences About Report Writing and Publishing (Case Of Muğla)

Abstract

The purpose of the current study is to determine the opinions of master and doctorate students about writing and publishing a scientific report. The current study was conducted with the participation from the Institute of Educational Sciences (Science Teaching, Turkish Language Teaching, Social Studies Teaching, English Language Teaching, German Language Teaching, Special Education and Educational Programs and Instruction) of Muğla Sıtkı Koçman University in 2013-2014 academic year ($N=38$). The data of the current study

were collected through “The Questionnaire of Determination of the Opinions about Writing a Scientific Report” developed by the researcher with the help of field experts. In the analysis of the collected data, SPSS 20 program package was employed and percentages (%) and frequencies (*N*) were calculated. At the end of the study, it was concluded that the points considered to be the most important by the participants in writing a scientific report or thesis are writing rules ($\bar{x} = 4.5$, $S = 0.9$), coherence and cohesion ($\bar{x} = 4.7$, $S = 0.4$) and ethical principles ($\bar{x} = 4.6$, $S = 0.6$).

Key Words: Post-graduate students, Scientific report, Scientific paper, Post-graduate education, Educational sciences

1.Giriş

Terim olarak bilim, Yunanca episteme ve Latince kelime olan scientia’ den (bilmek) gelir. Bilimin birçok tanımı yapılmıştır. Doğru düşünme biçimi, doğru karar alma süreci, bilimsel süreçlerden yararlanılarak oluşturulan bilgiler bütünü gibi tanımların sonucu olarak “bilimsel yöntem ve süreçlerden yararlanarak elde edilen sistematik bilgiler bütünü” şeklinde genel bir tanıma ulaşılmaktadır (Ekiz, 2009:6). Bilim, evreni tanımak, gerçeği bulmaktır. Evreni, toplumu ve insanı araştırma konusu yapan gözleme, deneye ve akla dayanarak sistematik bir yöntemle elde edilen doğrulanabilir bilgileri tanımlar. Bilimsel yöntem ise, bilimlerin ortaklaşa kullandıkları betimleme ve açıklama yollarını kapsayan bir yanı ile eylemsel diğer yanı ile düşünsel bir süreçtir (Büyüköztürk vd., 2011:6).

Araştırma sürecinde problemlere güvenilir sonuçlar bulmak, bilgide sürekliliği ve denetlenebilirliği sağlamak amacıyla sonuçların kesinlikle raporlaştırılması gerekmektedir. Araştırma yöntemleri problemin tanımlanmasından çözümüne kadar olan zihinsel çabaların tümünü ve bilimsel yöntemi; araştırma teknikleri ise, yöntemi somutlaştıran, verilerin toplanması ile bunların yazılı bir dökümü olan, araştırma raporunun yazılmasını içerir. Araştırma raporunun temel amacı, araştırma ile varılan sonucu başkalarına duyurarak bilgide birikimi ve denetlenebilirliği sağlamaktır. Bilimsel bir raporun bazı niteliklere sahip olması gerekmektedir. Bir örneklik, sadelik, anlaşılabilirlik, yazım klavuzuna uyum sağlamak, sürükleyici bir üslupla kaleme almak ve sonuçları iyi değerlendirmek bu özelliklerden bazılarıdır. Bilimsel yazım, en az üretilen bilginin kendisi kadar önemlidir. Araştırmanın sonuçları ne kadar eşsiz olursa olsun, yayımlanıncaya dek tamamlanmış sayılmaz (Ekmekçi ve Konaç, 2009).

Lisansüstü çalışma yapmanın önemi, belli bir süre içinde geniş bir araştırma yaparak bu konuda yeteneğini geliştirmek ve bilimsel rapor hazırlama becerisini ilerletmektir (Şahin vd., 2013). Lisansüstü öğretimi esnasında

öğrencilerden beklenen diğer temel işlevler ise bilimi üretme ve yayma faaliyetleridir. Bu süreçte yapılan bilimsel çalışmalar makale, konferans bildirisi, çalıştay raporu, yüksek lisans ve doktora tezleridir. Bu durumda akademik hayata yeni adım atmış olan yüksek lisans öğrencileri ve bir sonraki aşamada bulunan doktora öğrencilerinin bilimsel rapor yazımı konusunda kendilerini geliştirmeleri ve başarılı bir akademik hayat için bu konuda yeterli bir düzeye ulaşmaları gerekmektedir. Düztepe (2004) yaptığı çalışmada, HUTEN’ de yüksek lisans öğrenimi görmekte olan öğrencilerinin yaptıkları proje, seminer çalışmaları, makale ve tez yazımlarında zorluklarla karşılaştıklarını, bazen zaman kaybı yaşayıp bazen ayrıntılar içinde boğulup amaçlarından uzaklaştıklarını gözlemiştir. Bilimsel bir araştırmayı yayına dönüştürmek isteyen bireylerin, bilimsel bir araştırmayı raporlaştırma konusuna da hakim olmaları beklenmektedir. Günümüzde bilimsel dergilerde, yayın yapılan alana hakim olan uzmanlar makaleleri gözden geçirerek yayıma kabul etmektedirler. Etik bir problemle karşılaşmadığı sürece genel olarak makalelerin ret edilme gerekçeleri olarak; konunun dergi kapsamı dışında olması, yeni bilgi sunmaması, makale bölümlerinde güçsüz bulunan bölümler, konu ve hedefle bağdaşmayan yorumlar, derginin istediği biçime sahip olmama ve zayıf ya da özensiz yazım şeklinde olduğu bilinmektedir (Ekmekçi ve Konaç, 2009).

Bir kaynağın taranıp özetlenmesi ve sonuçların raporlaştırılması için ileri düzeyde zihinsel faaliyetlere ihtiyaç olduğu belirtilmektedir (Demirtaş, 1989). Yapılan bazı araştırma makaleleri ve tezlerin bilimsel ilkelere uygun olmayan şekillerde hazırlandığı bilinmektedir. Araştırmalarda giriş, problem cümlesi, tanımlama gibi kısımlarda yapılan hatalar çalışmanın devamında yöntem, örnekleme belirleme ve verileri toplamada birçok tutarsızlık ve aksamalara yol açabilmektedir. Benzer şekilde yanlış istatistiki yöntemlerin kullanıldığı, sonuçlarla örtüşmeyen önerilerin verildiği çalışmalara da rastlamak mümkündür (Şahin vd., 2013). Kan ve Coşkun’un (2013) Türkiye’ de eğitim bilimleri alanındaki yüksek lisans ve doktora tezlerinde bulunan metin birimlerinin incelenmesine yönelik yaptıkları çalışmada, amaç, bulgular ve sonuçların yazımında göreceli bir başarı mevcut iken yöntem kısmında başarının düşük olduğu ve birçok sorunun bulunduğu belirlenmiştir. Düztepe’ ye(2004) göre ise bilimsel araştırma yapan bireylerden özellikle yüksek lisans öğrencilerinin yaptıkları araştırmalarda zorlandıkları belirtilmiştir. Tüm bu nedenlerden dolayı lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin, bilimsel bir rapor hazırlarken (tez, makale, konferans bildirisi vb.) hangi noktalara dikkat etmesi gerektiğini bilmesi, yazım kılavuzuna uyması ve içeriğin beraberinde doğru raporlaştırma sürecine hakim olması gerekmektedir. Bu çalışma ise örnekleme grubundaki katılımcıların bilimsel bir rapor yazımında dikkat ettikleri, zorlandıkları noktaların ve lisansüstü öğrenime başlamadan önce rapor yazma

deneyimlerinin olup olmadığının belirlenmesi açısından dikkate değerdir. Ayrıca yapılan kaynak taramalarında bu konuya yönelik çalışmaların gerek yurtiçi gerekse yurtdışında sınırlı sayıda olduğu saptanmıştır. Dolayısı ile konunun özgünlüğü bu noktada önemlidir. Lisansüstü eğitim devam ettiği sürece bu tür problemlerin ortaya konması büyük önem taşımaktadır.

2.Yöntem

a) Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Eğitim Bilimleri Enstitüsü lisansüstü öğrencileri, örneklemini ise Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne kayıtlı, öğrenimlerine devam etmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Gönüllülük esas alınarak, 55 kişilik lisansüstü öğrenci grubundan 38 kişi ile gerçekleştirilen bu çalışma; 2013- 2014 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında gerçekleştirilmiştir.

b) Araştırma Problemi

Bu araştırma ile lisansüstü öğrencilerinin bilimsel rapor yazma ve yayınlama konusuna yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda “lisansüstü eğitim öğrencilerinin bilimsel rapor yazma ve yayınlama konusundaki görüşlerinin dağılımı nasıldır?” alt problemine yanıt aranmıştır.

c) Veri Toplama Araçları

Veriler, katılımcıların bilimsel rapor yazma hakkındaki görüşlerinin belirlenmesine yönelik literatür taraması ile alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda bizzat araştırmacı tarafından geliştirilen Bilimsel Rapor Yazma Hakkında Görüş Belirleme Anketi ile toplanmıştır. Katılımcılar, soru maddeleri için “kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum”, “kararsızım”, “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” olmak üzere beş kategoriden birini seçerek görüşlerini belirtmişlerdir. Anket maddelerinin 13 tanesi olumlu, 3 tanesi olumsuzdur. Olumlu maddelerde puanlama kesinlikle katılmıyorum=1, katılmıyorum=2, kararsızım=3, katılıyorum=4 ve kesinlikle katılıyorum=5 iken, olumsuz maddelerde tersine çevrilmiştir.

d) Veri Analizi

Verilerin analizinde SPSS 20 paket programı kullanılmış, veriler betimsel istatistik yöntemlerinden, yüzde dağılım (%) ve frekans (N) ile çözümlenmiştir.

3. Bulgular

Araştırmadan elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonucunda ulaşılan bulgular tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo 1’de katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin frekans ve yüzde dağılımı görülmektedir. Tablo 1’e göre katılımcıların %39.5’inin kadınlardan, %60.5’inin ise erkeklerden oluştuğu anlaşılmaktadır. Lisansüstü eğitim aşamasındaki katılımcıların büyük bir çoğunluğu %71.1 oranında yüksek lisans aşamasında iken, %15.8’inin doktora öğrencilerinden oluştuğu belirlenmiştir. Lisansüstü eğitim öğrencilerinin program türüne göre %23.7’si Fen Bilgisi Eğitimi, %26.3’ü Sosyal Bilgiler Eğitimi, %5.5’i İngilizce Eğitimi, %36.8’i Eğitim Programlama ve Öğretimi %5.3’ü ise Özel Eğitim olmak üzere 5 farklı anabilim dalında olduğu görülmektedir. Ayrıca katılımcıların % 50’sinin bir akademik kadroya sahip olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo1. Lisansüstü eğitim öğrencilerinin demografik özelliklerine ilişkin betimsel istatistik sonuçları

Değişkenler		f	%
Cinsiyet	Kadın	15	39.5
	Erkek	23	60.5
Lisansüstü Eğitim Programı	Yüksek Lisans	27	71.1
	Doktora	6	15.8
Program Türü	Fen Bilgisi Eğitimi	9	23.7
	Sosyal Bilgiler Eğitimi	10	26.3
	İngilizce Eğitimi	2	5.5
	Eğitim Prog.veÖğr.	14	36.8
	Özel eğitim	2	5.3
Akademik kadroya sahip olma	Evet	19	50
	Hayır	18	47.4

Lisansüstü eğitim öğrencilerinin Bilimsel Rapor Yazma Anketine ilişkin görüşleri, \bar{x} (aritmetik ortalama) ve S (standart sapma) değerleri ile birlikte Tablo 2’ de verilmiştir.

Tablo 2’ye göre lisansüstü öğrencilerinin ankette belirtilen ifadelerle en yüksek ve en düşük katılım oranları , “İngilizce bir rapor veya özet hazırlamam gerektiğinde çoğu zaman yardıma ihtiyaç duyarım” (katılıyorum= %36.8, kararsızım= %13.2), “Bilimsel bir rapor yazmakta yeterli olduğumu düşünüyorum” (katılıyorum= %42.1, kesinlikle katılmıyorum= %2.6) “Lisansüstü eğitime başlamadan önce bilimsel rapor yazabilecek bir birikime

sahiptim” (katılmıyorum= %31.6, katılıyorum/kesinlikle katılıyorum= %13.2) “Yüksek lisans derslerinin, bilimsel rapor yazma konusunda olumlu katkılar sağladığını düşünüyorum” (kesinlikle katılıyorum= %44.7, katılmıyorum/kesinlikle katılmıyorum= %2.6), “Yüksek lisans derslerinin bilimsel rapor yazımı hakkında bilgi sahibi olmamda yeterli olmadığını düşünüyorum” (katılmıyorum= %42.1, kararsızım= %10.5), “Lisansüstü öğrenime başlamadan önce bilimsel araştırma süreci hakkında bilgiye sahiptim” (katılmıyorum= %44.7, kesinlikle katılıyorum/katılıyorum/kararsızım= %10.5) “Lisansüstü öğrenime başlamadan önce bilimsel rapor (makale, konferans bildirisi vb.) yazma deneyimlerim vardı” (katılmıyorum= % 36.8, kararsızım= %5.3) ve “Lisans döneminde bilimsel bir rapor yazıp sunabilecek yeterlilikte değildim” (katılıyorum= %42.1, kararsızım= %10.5) olarak belirlenmiştir. Ayrıca, “Bilimsel raporu hazırlarken akıcı bir üslupta kaleme almaya dikkat ederim”(kesinlikle katılıyorum= %78.9), “Rapor yazarken, yazdıklarımın öncelikle anlaşılır ve sade olmasına dikkat ederim” (kesinlikle katılıyorum= %55.3) ve “Bilimsel rapor yazarken dikkat edilmesi gereken en önemli unsurlardan biri özgün olabilmektir” (katılıyorum= %52.6) ifadelerinde “katılmıyorum/kesinlikle katılmıyorum” kategorilerine ilişkin görüş bildiren hiçbir lisansüstü eğitim öğrencisi bulunmamaktadır. Benzer şekilde “Bilimsel bir rapor hazırlarken yazım kurallarına uymaya dikkat ederim”(kesinlikle katılıyorum= %73.7) ifadesinde katılmıyorum; “Bilimsel araştırma süreci hakkında yeterli bilgiye sahibim” (katılıyorum= %55.3), “Konferans bildirileri, makale, tez vb. bilimsel raporları kaleme alırken etik kurallar göz ardı edilmemelidir” (katılıyorum= %73.7), “Bilimsel raporu yazma aşamasından önce bilimsel araştırma süreci hakkındaki bilgilerimi tazelerim” (katılıyorum= %57.9) ifadelerinde kesinlikle katılmıyorum; “Bilimsel bir raporu sonlandırırken literatür desteği sağlamak zorlanırım”(katılmıyorum= %47.4) ifadesine ise kesinlikle katılıyorum kategorisinde hiçbir lisansüstü öğrencisinin olmadığı belirlenmiştir.

Tablo 2.Lisansüstü eğitim öğrencilerinin bilimsel rapor yazma hakkındaki görüşleri

İfadeler	\bar{X}	S	Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Katılmıyorum %	Kesinlikle Katılmıyorum %
1. Bilimsel bir rapor hazırlarken yazım kurallarına uymaya dikkat ederim.	4.5	0.9	73.7	18.4	2.6	-	5.3

SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ARAŞTIRMALARI DERGİSİ
JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES RESEARCHES
Güz/Autumn 2015-Sayı/Issue 35

2. Bilimsel raporu hazırlarken akıcı bir üslupta kaleme almaya dikkat ederim.	4.7	0.4	78.9	18.4	2.6	-	-
3. Rapor yazarken, yazdıklarımın öncelikle anlaşılır ve sade olmasına dikkat ederim.	4.5	0.6	55.3	39.5	5.3	-	-
4. Bilimsel araştırma süreci hakkında yeterli bilgiye sahibim.	3.7	0.7	13.2	55.3	26.3	5.3	-
5. Bilimsel rapor yazarken dikkat edilmesi gereken en önemli unsurlardan biri özgün olabilmektir.	4.4	0.5	44.7	52.6	2.6	-	-
6. Konferans bildirileri, makale, tez vb. bilimsel raporlar kaleme alınırken etik kurallar göz ardı edilmemelidir.	4.6	0.6	73.7	21.1	2.6	2.8	-
7. Bilimsel raporu yazma aşamasından önce bilimsel araştırma süreci hakkındaki bilgilerimi tazelerim.	4.1	0.7	28.9	57.9	10.5	2.6	-
8. Bilimsel bir raporu sonlandırırken literatür desteği sağlamakta zorlanırım.	2.6	0.8	-	18.4	28.9	47.4	5.3
9. İngilizce bir rapor veya özet hazırlamam gerektiğinde çoğu zaman yardıma ihtiyaç duyarım.	3.6	1.3	18.4	36.8	13.2	15.8	15.8
10. Bilimsel bir rapor yazmakta yeterli olduğumu düşünüyorum.	3.6	0.9	18.4	42.1	26.3	10.5	2.6
11. Lisansüstü eğitime başlamadan önce bilimsel rapor yazabilecek bir birikime sahiptim.	2.6	1.3	13.2	13.2	18.4	31.6	23.7
12. Yüksek lisans derslerinin, bilimsel rapor yazma konusunda olumlu katkılar sağladığını düşünüyorum.	4.1	1.0	44.7	28.9	21.1	2.6	2.6
13. Yüksek lisans derslerinin bilimsel rapor yazımı hakkında bilgi sahibi olmamda yeterli olmadığını düşünüyorum.	2.6	1.3	13.2	15.8	10.5	42.1	18.4
14. Lisansüstü öğrenime başlamadan önce Bilimsel araştırma süreci hakkında bilgiye sahiptim.	2.3	1.2	10.5	10.5	10.5	44.7	23.7

15. Lisansüstü öğrenime başlamadan önce bilimsel rapor (makale, konferans bildirisi vb.) yazma deneyimlerim vardı.	2.5	1.3	15.8	13.2	5.3	36.8	28.9
16. Lisans döneminde bilimsel bir rapor yazıp sunabilecek yeterlilikte değildim.	3.1	1.4	13.2	42.1	10.5	18.4	15.8

4. Tartışma ve Sonuçlar

Eğitim bilimleri enstitüsünde yüksek lisans ve doktora öğrenimi gören öğrencilerin, bilimsel rapor yazarken en çok dikkat ettikleri hususların ve gördükleri lisansüstü derslerin bilimsel yazımlarına ne gibi katkılar sağladığının belirlenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada, katılımcıların, hazırladıkları bilimsel raporda sadece konu içeriğine odaklanmayıp, akıcılık, sadelik, anlaşılabilirlik konularına ayrıca dikkat ettikleri anlaşılmaktadır. Katılımcıların büyük bir kısmının daha önce konferans bildirisi, makale vb. yazımı konusunda tecrübeleri olmadığı anlaşılmaktadır. Bu durum da lisansüstü özellikle de yüksek lisans aşamasındaki derslerin, bireylerin bilimsel araştırma yazımına gerekli katkılar yapması açısından büyük önem taşımaktadır. Düztepe (2004) yaptığı çalışmada lisansüstü öğrencilerinin tez yazımı aşamasında çıkmaza girdiği durumların, ayrıntılar ve birçok yan faktörle baş edememek olduğunu belirtip yazım konusunda sıkıntılar yaşadıklarından bahsetmektedir. Şahin vd.' e (2013) göre lisansüstü öğrenim esnasında belli bir süre içinde geniş bir araştırma yaparak bilimsel rapor hazırlama becerisini iletirmek önemlidir. Bu noktada lisansüstü derslerin de öğrenciye belirli katkıları olmaktadır. Çalışmamızda bu konu ile ilgili görüş alındığında, katılımcıların yarıya yakın bir kısmı yüksek lisans derslerinin, bilimsel rapor yazımına ilişkin bilgilerinde yeterli olmadığını düşündürmektedir. Bu bağlamda yukarıda belirtilen çalışmaların sonuçları araştırma sonuçlarını destekler niteliktedir. Bireysel çalışma becerileri, kişilerin belirli konulardaki yetenekleri ve kendi sınırlarını belirlemeleri de lisansüstü eğitimde oldukça önem taşımaktadır. Bunun yanında bir kaynağın taranıp özetlenmesi ve sonuçların raporlaştırılması için ileri düzeyde zihinsel faaliyetlere ihtiyaç olduğu belirtilmektedir (Demirtaş, 1989). Ayrıca katılımcıların yarısından fazlası, lisans döneminde bilimsel bir rapor yazıp sunabilecek yeterlilikte olmadıklarını belirtmektedir. Bu durum da lisansüstü derslerin önemini, özellikle yüksek lisans aşamasında yapılan bilimsel çalışmaların öğrencilere yapacağı katkıların anlaşılması açısından önem taşımaktadır.

Şanlı vd.'e göre (2013) bilimsel makale yazımında en zorlanılan bölüm, makalenin en önemli kısmı olarak görülen tartışma bölümüdür. Örneklemimiz

için bu konu araştırıldığında lisansüstü öğrencilerinin yarıya yakını bilimsel bir raporu sonlandırırken literatür desteği sağlama konusunda sıkıntı yaşadığı anlaşılmaktadır. Bu durumun gerek öğrencilerin akademik destek alamamalarından, gerekse kendilerini bu alanda geliştirememelerinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Çalışmada, lisansüstü öğrencilerinin büyük çoğunluğunun bilimsel bir rapor veya İngilizce özet yazarken zorlandıkları ve yardıma ihtiyaç duydukları belirlenmiştir. Akademik yaşantının başında olan kişilerde böyle bir sonucun çıkması beklenen bir durumdur. Fakat bu eksikliğin en kısa zamanda giderilmesi dikkate değerdir. Çünkü, uluslararası hakemli dergilerde yayın yapabilmek, bilimsel araştırma sonuçları ile yeni yaklaşımların uluslararası düzeyde paylaşılması açısından oldukça önemlidir. Bu nedenle uluslar arası yayın yapabilmek becerisi, akademisyenlerin bireysel performanslarının belirlenmesinde önemli bir ölçüt olarak kabul görmektedir (Poyrazlı ve Şahin, 2009). 1997 yılında yapılan bir araştırmaya göre ise SCI' de (ScienceCitation Index) yayımlanan 925.000 makalenin % 50' sinin ana dili İngilizce olmayan ülkelerden yayımlandığı belirlenmiştir. Bu konu da akademik yazımda İngilizce yeterliliğinin önemini vurgulamaktadır (Yalın, 2008). Bu istatistik, araştırma bulgularıyla paralellik göstermektedir.

Araştırmanın önemli ve etkili noktalarından bir tanesi de, her zaman güncelliğini koruyan ve gün geçtikçe de popülerlik kazanan bilimsel yayınlarda "etik" konusudur. Çalışmada, katılımcıların tamamına yakını, bilimsel bir rapor kaleme alırken etik konuları dikkate aldıklarını belirtmişlerdir. Bilimsel yayın etiği, bilimsel bir çalışmanın yayımlanması sürecine dek geçtiği her aşamada belirleyici olan ve kişilerin ahlaki tutumları ile ilgili bir durumdur (Oğuz, 1997). Dolayısı ile lisansüstü eğitim öğrencilerinin bilimsel etik konusundaki düşüncelerinin olumlu olması oldukça sevindirici olmakla birlikte, akademik boyutta ahlaki değerlere önem veren akademisyenlerin yetişmesi açısından da büyük önem taşımaktadır. Dolayısı ile bu durum bireylerin akademik başarılarını da etkileyecek ve alanında uzman olmanın beraberinde etik değerlere de sahip olan kaliteli bireylerin yetişmesini destekleyecektir. Ancak gözden kaçmaması gereken bir nokta ise, küçük de olsa belli bir kesimin bu konuya yeterli özeni göstermemesidir. Bu durum, farklı konular için göz ardı edilebilir, ancak etik konusu hassas bir konu olduğundan bu kişilere de bu bilinç sağlanmalıdır. Günümüzde YÖK tarafından yükseköğretim kurumlarında etik değer ve ilkelerin yerleştirilmesi amacıyla yapılan yeni düzenlemeler mevcut iken, çalışmada çıkan bu oran küçümsenmeyerek dikkate alınmalı ve gereken hassasiyetin gösterilmesi için bireyler bilinçlendirilmelidir.

5. Öneriler

Çalışmanın sonuçlarında da belirtildiği üzere katılımcıların, bilimsel bir raporu kaleme alırken zorlandıkları bölümler olarak, bilimsel raporun tartışma ve İngilizce özet bölümleri olduğu ortaya çıkmıştır. Bu noktada gerek lisansüstü derslerde gerekse danışmanları tarafından bu eksikliklerin giderilmesine yönelik ek çalışmalar yapılmalıdır. Lisansüstü öğrencilere yönelik, onların yorumlama ve muhakeme yeteneklerini geliştirici akademik dersler açılabilir. Ek olarak eğitim seminerleri düzenlenerek, öğrencilerin bilimsel yazım aşamasındaki en çok zorlandıkları bölümler net olarak belirlenip bilgilencilmeleri sağlanabilir. İngilizce yayın yapma konusunda da aynı eksikliği hissedilen lisansüstü öğrencilerinin, alanları ile ilgili nitelikli uluslararası dergileri takip etmeleri teşvik edilerek, akademik İngilizce diline hakim olmaları sağlanabilmelidir. Bunlara ek veya alternatif olarak da akademik yabancı dil öğrenimine yönelik kurslar düzenlenebilir veya hâlihazırda bu kurslara gitmeleri konusunda teşvik edilebilirler. Çalışmanın sonuçlarından biri de katılımcıların birçoğunun bilimsel bir metin yazımı konusunda lisansüstü eğitime başladıklarında hazır bulunuşluklarının düşük olmasıyla ilgilidir. Bu eksikliğin bir an önce giderilmesi bakımından danışmanları tarafından bilimsel toplantılara katılmaları konusunda teşvik edilmeleri önerilmektedir.

Kaynakça

- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2011). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Coşkun, E., Kan, O. (2013). Lisansüstü Tezlere Ait Özet Metinlerinin Yazım Tekniği Bakımından Değerlendirilmesi. Eğitimde Kuram ve Uygulama, 9(4), 299-313.
- Demirtaş, A. (1989). Üniversite Öğrencilerinin Yazılı Kaynakları Tarama ve Rapor Yazma Bilgi ve Becerileri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 4(5), 203-220.
- Düztepe, Ş. (2004). Araştırmalarda Bilimsel Yöntemin Kullanılması ve Araştırmacının Temel Aşamaları. Havacılık ve Uzay Teknolojileri Dergisi, 1(3), 49-53.
- Ekiz, D. (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.

- Ekmekçi, A. ve Konaç, E. (2009). Bilimsel Yazımın Bazı Temel Kuralları. TÜBAV Bilim Dergisi, 2(1), 117-121.
- Oğuz, N. Y. (1997). Psikiyatri Özelinde Klinik Araştırmalarda İnsan Denekler ve Etik Sorunlar. Psikiyatri Psikoloji ve Psikofarmakoloji, 5(1), 53-60.
- Poyrazlı, Ş. ve Şahin, A. E.(2009). Uluslararası Dergiler İçin İngilizce Makale Yazma ve Yayımlama Sürecine İlişkin Temel Öneriler. Eğitim ve Bilim, 151(34), 117-130.
- Şahin, D., Calp, Ş., Bulut, P. Ve Kuşdemir, Y. (2013). Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Bilim Dalında Yapılmış lisansüstü Tezlerin Çeşitli Kriterlere Göre İncelenmesi. Journal of World of Turks, 5(3), 187-205.
- Şanlı, Ö., Erdem, S. ve Tefik, T. (2013). How to Write a Discussion Section? Turkish Journal of Urology, 39(1), 4-20.
- Yalın, R. (2008). Bilimsel Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır?. Ulusal Cerrahi Dergisi, 24(2), 100-103.