

# Üniversite Öğrencilerinin Sportif Okul Takımlarına Katılım Motivleri, Beklentileri ve Karşılaştıkları Problemler

Devrim BULUT<sup>1</sup>, Hanifi ÜZÜM<sup>1</sup>, Müberra ÇELEBİ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

## Araştırma Makalesi

### Öz

*Bu çalışma, okul takımlarında faaliyet gösteren sporcu öğrencilerin step aktivitesine katılım motivleri, beklentileri ve karşılaştıkları problemlerin tespit edilmesi amacı ile yapılmıştır. Araştırma da nitel araştırma yöntem ve teknikleri kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları Abant İzzet Baysal Üniversitesi Step Aerobik takımında yer alan 5 bayan ve 3 erkek sporcudan oluşmaktadır. Araştırma verileri, katılımcılara uygulanan “görüşme” ve “günlük tutma” metodu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analiz çözümü yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz ile özetlenen ve yorumlanan veriler, kodlanarak temalar bulunmuştur. Analizler sonucunda katılımcıların sportif aktivitelere katılım motivleri; Yönlendirme, Sosyalleşme, Sosyalleşme ve güven, bu aktivitelerden beklenti olarak; otokrat ve demokrat yönetim ve başarılı olma isteği, karşılaşılan problemler olarak ise; yetersiz planlama, bıkkınlık, ulaşım problemi, yetersiz tesis ve olanaklar ile yarışma güvenilirliğinin olmayışı gibi temalar bulunmuştur. Bu sonuçlar ilgili araştırmaların sonuçları ile karşılaştırılarak tartışılmıştır.*

**Anahtar Kelimeler:** *Rekreasyon, Okul takımı, Sporcu öğrenci.*

## Motivation to Participate University Sports Teams, Expectations and Problems Faced with the University Students

### Abstract

*The purpose of this study was to determine expectations, problems and motivation to participate aerobics activity of the students participating university teams. Qualitative Methods were used in this study. Participants of the study were 5 female and 3 male voluntary athletes from the members of the Abant İzzet Baysal University's Aerobics team. The data were collected to use the methods of interview, observation and dairy. In order to analyze the data, content analyze method was used and themes were constructed by coding analyzed data. The results of the analyses revealed that for athletes' motivation to participate sports activities; guidance, socialization, and confidence, for expectation; democrat and autocrat management style and expectation of success, for the problems faced with the athletes; inadequate planning, facilities, burn-out, availability problems of the facilities, and not to have competition reliability like themes were found. The results of this study were compared and discussed with the other related studies.*

**Keywords:** Recreation, University team, Athlete students, School of the internal recreation

### Giriş

Spor, sağlıklı nesillerin yetiştirilmesi ve çağdaş toplumların yaratılmasında önemli bir araçtır. Özellikle çocuklar ve gençlerin bedenlen ve ruhen, sağlıklı, sosyal yönden gelişmiş birer kişilik kazanmalarına ve kendilerine olan güvenlerinin artmasına katkı sağlarken diğer taraftan yapıcı, yaratıcı üretken kişilikli centilmen, sağduyulu örnek bir insan olarak yetişmesinde önemli rol oynar (Ersoy vd., 2006). Bunun yanında kişinin, belirli kurallara göre rekabet ölçüleri içerisinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışmada üstün gelme amacıyla yapılan faaliyetleri de içerir (Çoban vd., 2003).

Spor için yapılan bu tanımdan yola çıkarak; toplumun tüm grupları gibi üniversite gençliğinin de rekreatif ihtiyaçları karşılanırken spora ihtiyaç duyulduğunu söylemek mümkündür. Üniversite öğretimi, yıllar boyu devam edecek davranış biçimlerinin olduğu önemli bir süreçtir (Zorba, Zorba, Kesim, Ağılönü ve Cerit, 2006). Bu süreç içerisinde, toplumları etkilemesi ve toplumların geleceğine yön vermesi açısından üniversite öğrencilerinin eğitimi de buna paralel olarak önemle planlanmalıdır. Çünkü üniversite öğrencilerinin Eğitim ve Öğretim süreci içerisinde, rekreatif faaliyetlere katılması da sosyal gelişimleri açısından oldukça yararlıdır. Öğrenci özgür iradesi ile seçtiği herhangi bir spor dalında kendisini kanıtlamak, bilgi ve becerisini daha üst düzeye çıkartmak ister. Çünkü kişi, severek yapmak istediği bir branşta doyuma ulaşma olanağı bulamazsa diğer alanlarda kendisi için zararlı olan alışkanlıklara yönelebilir (Zorba vd., 2006). Bunun yanında; insanlara psikolojik ve sosyal açıdan olumlu etkileri bulunan rekreatif aktiviteler gençlerin kendine olan güven ve saygısını da artırmaktadır (Mansuroğlu, 2002).

Bu gelişme ve nedenlerden dolayı üniversite gençliği, başta spor olmak üzere birçok rekreatif etkinliğe ihtiyaç duymaktadırlar. Bu noktadan hareketle bu çalışma, okul takımlarında faaliyet gösteren sporcu öğrencilerin step aktivitesine katılım nedenleri, beklentileri ve karşılaştıkları problemlerin tespit edilmesi amacı ile yapılmıştır.

## Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma teknikleri kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları Abant İzzet Baysal Üniversitesi Step Aerobik takımında yer alan 5 bayan ve 3 erkek sporcudan oluşmaktadır. Araştırma verileri, 12-13 Mayıs 2007 tarihinde Antakya’da yapılan Türkiye Üniversiteler Jimnastik şampiyonasından önce ve sonra “görüşme” ve “günlük tutma” metodu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analiz çözümü yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz ile özetlenen ve yorumlanan veriler, kodlanarak temalar bulunmuştur. Bu tema ve kodların kendi aralarında düzenlenmesi ile bulgular yorumlanarak analiz tamamlanmıştır.

## Bulgular

**Tablo 1.** Yarışma öncesi günlük ve görüşme ile ilgili değerlendirmelerden elde edilen kodlar ve temalar

Görüşmeci	Katılımcı	Kodlar	Temalar
Step Takımına Katılım Motivleri	GünlükK1, GünlükK5, GünlükK3, GünlükK6, GörüşmeK1, GörüşmeK7, GörüşmeK2, GörüşmeK5	-Liderim yönlendirdiği için -Arkadaşlarım istediği için -Takımda arkadaşlarım olduğu için	Yönlendirme
	GünlükK1, GünlükK2, GörüşmeK7, GörüşmeK3, GörüşmeK8	-Dans etmeyi seviyorum -Step yapmayı seviyorum -Estetik olarak hoşuma gittiği için geldim	Hoşlanma
	GünlükK4, GünlükK5, GörüşmeK8, GörüşmeK4	-Takıma girip sosyalleşmek için -Erkek oyuncu alacağımız için -Aktivite olsun diye katıldım -Grupla hareket edildiği için seviyorum	Sosyalleşme
	GörüşmeK2, GörüşmeK3, GünlükK1, GünlükK2	-Fiziksel görünümümde olumlu gelişme oldu -Geçmişteki deneyimlerime güveniyorum -Başaracağıma inanıyorum	Güven
Beklentiler	GörüşmeK1, GörüşmeK2, GünlükK4, GünlükK3	-Yedek olmaya korkuyorum -Başarılı olacağımıza inanmıyorum -Rakiplerimiz çok iyi -Bazı hareketleri yapamıyorum	Ümitsizlik
	GörüşmeK2, GörüşmeK3, GörüşmeK4, GörüşmeK5, GörüşmeK7, GörüşmeK8	-Lider otoriter olmalı -Lider kuralcı olmalı -Lider yerine göre demokrat olmalı -Lider arkadaşça olmalı -Duygusal olmamalı	Otokrat ve Demokratik Lider
	GörüşmeK1, GörüşmeK2, GörüşmeK5, GörüşmeK3	-Okul adına bir şeyler başarmak istiyorum -Okulda popüler olmak istiyorum -Birinci olmamız şart diye düşünüyorum -Başarılı olmak için bir amacım var zaten	Başarılı olma isteği
Karşılaşılan Problemler	GünlükK1, GünlükK5, GörüşmeK1, GörüşmeK3	-Yeni başladığımızdan ötürü sekizlik bulma telaşımız var -Senkron yoktu zaman az kalmıştı -Zaman az kaldı ve biz hala çıkışı yapamadık -Güzel bir seri çıkacak mı acaba -Antrenmanlar da bazen iyiyiz bazen kötüyüz	Kaygı-stres
	GörüşmeK7, GörüşmeK5, GörüşmeK1	-Çok fazla antrenman yapıyoruz ve bıkkınlık yarattı -Saatlerce aynı şeyleri yapıyoruz ve daralıyorum -Seri oturmadığından dolayı sıkılıyorum	Bıkkınlık
	GörüşmeK8, GörüşmeK7, GörüşmeK5, GörüşmeK2	-Antrenman saatlerim başka antrenmanlarım ile çakıştı -Antrenmanlardan dolayı işimi bıraktım -Antrenman geç bitince otobüsümü kaçırıyorum -Antrenmanlar için hepimize uygun bir saat bulunmalı idi	Yetersiz planlama

Yarışma öncesi, Tablo 1’de katılımcılarla yapılan görüşme ve kendi tuttıkları günlüklerin kodlamasından çıkan sonuçlara göre, K1, K5, K6 ve K3’ün günlük bilgileri ve K1, K7, K2 ve K5’in görüşme bilgilerinde, step takımına katılma motivleri olarak liderin yönlendirdiğini, arkadaşlarının istemesi ile burada bulduklarını ve takımda arkadaşları olduğu için geldiklerini belirtmişleridir. Yapılan analizler sonucunda günlük ve görüşmelerden elde edilen tema ise “yönlendirme” olarak ifade edilebilir. K1 ve K2’nin günlük bilgileri ile K3, K7 ve K8’in görüşme bilgilerinde step takımına katılım motivleri olarak dans etmeyi sevmek, step yapmayı sevmek ve estetik olarak hoşlanmak ifadeleri yer almaktadır. Bu görüşme ve günlüklerin analizinde tek tema olarak karşımıza “hoşlanma” ifadesi çıkmaktadır. K4 ve K5’in günlük bilgiler ve K4 ve K8’in görüşme bilgilerinde de step takımına katılım motivleri olarak takıma girip sosyalleşme, grupla birlikte hareket edildi için sevmek, erkek oyuncu alınacağı için, aktivite olsun diye katılım kodları ile karşımıza “sosyalleşme” teması çıkmaktadır. Yine K1, K2 görüşmelerinden ve K3, K4 günlüklerinden elde edilen katılım motivleri kodları olarak karşımıza fiziksel görünümde olumlu gelişme, geçmiş deneyimlerine güven ve başarı inancı kodları çıkmaktadır ve analiz sonucunda bu kodlar bize “güven” temasını ifade etmektedir. Katılımcıların verdiği ifadeleri sadece temalar olarak ele alırsak Stepe katılım motivleri dendiğinde karşımıza yönlendirme, hoşlanma, sosyalleşme ve güven temaları çıkmaktadır.

Yine, K1, K2 görüşme ve K3, K4 günlük kodlarında, katılımcılar step takımına katılımdan beklentilerini ifade ederken; yedek olma korkusu, başarısızlık inancı, rakiplerin iyi olacağını düşünme ve bazı hareketleri yapamama bilgileri ile “ümitsizlik” temasını karşımıza çıkarmaktadır. K2, K3, K4, K5, K7 ve K8 görüşmelerindeki beklenti bilgilerine bakıldığında lider otoriter olmalı, kuralcı olmalı, yerine göre demokrat olmalı, arkadaşça olmalı, duygusal olmalı cümleleri ile tema olarak “otokrat ve demokratik lider” ifadesini vurgulamaktadır. Görüşme K1, K2, K3 ve K5’te ki ifadelerinden ise, okul adına bir şeyler başarma isteği, okulda popüler olma, birinciliğe şartlanma ve başarı amacının olması, yapılan analizler sonucunda da beklenti teması olarak “başarı olma” ifadesini vurgulamaktadır. Katılımcıların step takımından beklentileri nelerdir dendiğinde ümitsizlik, otokrat ve demokrat lider ve başarılı olma temaları verilen ifadelerden elde edilmektedir.

Karşılaşılan problemlerin neler olduğunu saptamak amacı ile yapılan görüşme K3, K1 ve günlük K2, K5 kodlamaların analizi sonucunda antrenmanlara yeni başladığında sekizlik bulma telaşı, yarışma zamanına az bir süre kalmasına karşın senkronun olmayışı ve bir bitirişin olmayışı, güzel bir serinin çıkacak mı düşüncesi, antrenman süresince zaman zaman grubun iyi ya da kötü ilişkileri cümleleri karşımıza tek tema olarak “kaygı” ifadesini çıkarmaktadır. Görüşme K1, K5 ve K7 çok fazla antrenman yapmanın verdiği monotonluk, saatlerce aynı sekizliklerin tekrarı ve serinin oturmaması gibi ifadeleri kullanarak yapılan analiz sonucunda “bıkkınlık” temasının ifade edilmesini sağlamışlardır. Karşılaşılan problemleri ortaya çıkarmak için görüşme K2, K5, K7 ve K8’den elde edilen antrenman saatleri ile başka antrenmanların çakışması, antrenman yoğunluğundan istihdamdan olma, geç biten antrenmanlarda ulaşım sorunu ve herkes için uygun bir

antrenman saatinin olmayışı gibi kodları “yetersiz planlama” temasını ifade etmektedir. Temaları bir bütün olarak ele alırsak kaygı, bıkkınlık ve yetersiz planlama karşılaşılan problemleri ifade etmektedir.

**Tablo 2.** Yarışma sonrası günlük ve görüşme ile ilgili değerlendirmelerden elde edilen kodlar ve temalar

Görüşmeci	Katılımcı	Kodlar	Temalar	
Katılma amacınızı gerçekleştirdiğinizi düşünüyor musunuz?	GörüşmeK1, GörüşmeK3, GörüşmeK4, GörüşmeK5, GörüşmeK6, GörüşmeK7,	-Üçüncü olduk amacımızı gerçekleştirdik. -Elimizden geleni yaptık, amacımıza ulaştık -Evet amacımıza ulaştık dereceye girdik -Üçüncü olduk ama amacıma ulaştım	Doyum	
Yarışma Esnasında Karşılaşılan Problemler	Yolculuk esnasında ne gibi sorunlar yaşadınız?	GörüşmeK1, GörüşmeK2, GörüşmeK3, GörüşmeK4, GörüşmeK5, GörüşmeK6, GörüşmeK7, GörüşmeK8	-Yol çok uzundu -Araç çok küçüktü uyuyamadık -Araç çok küçüktü yorulduk -Her tarafımız uyustu rahat edemedik	Ulaşım ile ilgili Olumsuzluklar (Yorgunluk)
	Müsabaka yerindeki organizasyon sizce nasıldı?	GörüşmeK1, GörüşmeK2, GörüşmeK3, GörüşmeK5, GörüşmeK6, GörüşmeK7, GörüşmeK8	-Salon zemini kötü idi -Beslenmemiz yetersiz idi -Soyunma odaları pis ve küçüktü -Otel ile müsabaka yeri arası uzaktı	Yetersiz tesis ve olanaklar
		GünlükK1, GünlükK2, GünlükK4, GünlükK7, GörüşmeK1, GörüşmeK2, GörüşmeK3, GörüşmeK5	-Biz o yarışmanın ikincisi idik -Bizim hakkımız ikincilikti -Hakemler hakkımızı yedi	Yarışma Güvenirliğinin olmayışı

Tablo 2’de, yarışma sonrası günlük ve görüşme bilgileri dikkatle incelendiğinde, katılımcıların aktiviteye katılım amaçlarını ne ölçüde gerçekleştirdiklerini K2, K3, K4, K5, K6 ve K7’nin; üçüncü olarak amacımızı gerçekleştirdik, elimizden geleni yaparak üçüncü olduk, amacımıza ulaştık dereceye girdik ve şahsen amacımıza üçüncü olarak ulaştık görüşme kodlarının analizi ile oluşan “doyum” temasını bize yansıtmaktadır.

Yarışma esnasında karşılaşılan problemler olarak değerlendirilen ifadeler incelendiğinde iki farklı açıdan kodlamalar yapılmıştır. Bunlar yolculuk sırasında yaşanan problemler ve müsabaka yerindeki organizasyon problemleri olarak ifade edilmektedir. Görüşme sonucunda yolculuk sırasında yaşanan olumsuzluklar olarak K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 ve K8 yolun uzunluğu, aracın küçüklüğü ve yolculuğun rahat geçmemesini söyleyerek “ulaşım ile ilgili olumsuzluk” temasını karşımıza çıkarmıştır. K1, K2, K4, K7 günlük bilgileri ve K1, K2, K3, K5 görüşme bilgilerinden çıkarılan kodlamalar ile de salon zeminin iyi olmayışı, beslenmenin yetersiz oluşu, soyunma odalarının pis ve küçük olması otel ile müsabaka alanının mesafe olarak uzak olması ve hakemlerin tutarsız kararları analiz edildiğinde karşımıza “yetersiz tesis ve olanaklar ve yarışma güvenirliliğinin olmayışı” temasını çıkarmaktadır.

Genel anlamda yarışma sonrası günlük ve görüşme analizinden elde edilen doyum, yetersiz tesis ve olanaklar ve yarışma güvenirliliğinin olmayışı ve ulaşım ile ilgili

olumsuzluk temaları bizlere yarışma esnasında karşılaşılan problemler olarak yansımaktadır.

## Tartışma ve Sonuç

Yapılan bu araştırmanın sonuçları, üniversitede okuyan öğrencilerin serbest zamanlarında tercih ettikleri sportif okul takımlarına katılım sebepleri, beklentileri ve karşılaştıkları problemleri ortaya koymaktadır.

Araştırmada katılımcılar için iki durum analiz edilerek temalar ortaya konmuştur. Yarışma öncesi sportif okul takımlarına katılım sebepleri, beklentileri ve karşılaştıkları problemler ve yarışma sonrası katılım amacına ulaşip ulaşılmadığı ve karşılaşılan problemlerin mevcut durumu incelenmiştir.



**Şekil 1.** Yarışma öncesi günlük ve görüşme ile ilgili değerlendirmelerden elde edilen katılım motivleri ile ilgili kodlar ve temalar

Şekil 1’de yarışma öncesi, yapılan analizler sonucunda katılımcıların katılım motivleri incelendiğinde, yönlendirme, hoşlanma, sosyalleşme ve güven temalarını göstermektedir. Süzer (1997), “üniversite öğrencilerinin boş zamanlarını değerlendirme alışkanlıkları” adlı çalışmasında, boş zaman faaliyetlerine katılmada liderin yönlendirmesine ihtiyaç duyulduğu sonucuna varmış, araştırmada katılımcılar liderin yönlendirmesini ana tema olarak karşımıza çıkartmışlardır. Ullrich-French ve Smith’in (2006) yapmış oldukları spor yapan gençlerin aile ve yaşlıları ile olan ilişkilerinin incelendiği çalışmada, grup ve arkadaşlık ilişkileri ile sosyalleşme ve motivasyon arasında bulunan anlamlı ilişki bu çalışmanın sonucunu desteklemektedir. Yine Smith (2003) karşılıklı ilişkilerin fiziksel aktivite içerisindeki genel durumunu incelediği çalışmasında sosyal ilişkilerin fiziksel aktivite yolu ile daha iyi geliştiği sonucuna varmıştır. Mansuroğlu (2002), Akdeniz üniversitesindeki öğrenciler üzerinde yapmış olduğu çalışmasında rekreasyon etkinliklerinin insanlara fizyolojik, psikolojik ve sosyal açıdan katkısının bulunduğunu ve kişinin kendine olan güven ve saygısını arttırdığını bulgulamış ve ayrıca kişilerin rekreasyon etkinliklerine katılma nedenlerini rahatlatma, arkadaşlarla beraber

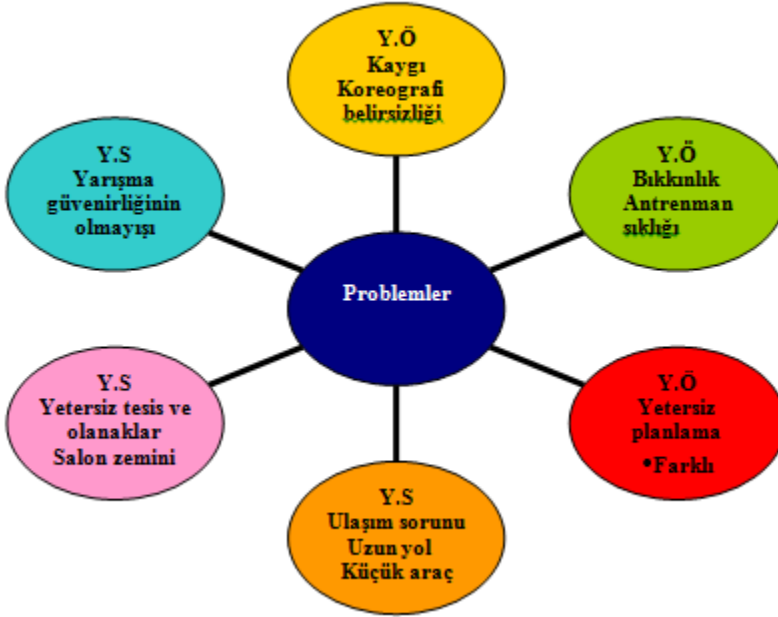
olmak, heyecan duymak, stresten uzaklaşmak ve yeni beceriler kazanmak olarak belirlemiştir. Bu araştırmalar bu çalışmanın katılım motivlerini destekler niteliktedir.



**Şekil 2.** Yarışma öncesi günlük ve görüşme ile ilgili değerlendirmelerden elde edilen katılım beklentileri ile ilgili kodlar ve temalar

Yarışma öncesi yapılan inceleme sonucunda katılımcıların yarışma öncesi beklentileri Ümitsizlik, Otokrat ve Demokratik Lider, Başarılı olma temaları Şekil 2’de ifade edilmektedir. Westre ve Weiss (1991) lise futbol takımında grup seçimi ve antrenör davranışları ve algı ile ilişkileri adlı çalışmalarında demokratik liderlik tarzı ile grup başarısı arasında anlamlı ilişki olduğu sonucuna varmıştır. Patterson, Carron ve Loughhead (2005) takım birlikteliğindeki performans ilişkilerinin takım normları üzerine ilişkisi adlı çalışmalarında, sosyal etkileşim ve takım birlikteliği yüksek olan takımların performanslarında da daha başarılı oldukları sonucuna varmışlardır. Çoban ve arkadaşlarının (2003) yapmış oldukları “okul takımlarında faaliyet gösteren sporcu öğrencilerin faaliyet amaçları ve beklentileri” adlı çalışmalarında buldukları “ilerde iyi bir sporcu olma” sonucu bu çalışmadaki katılımcıların başarılı olma temaları ile paralellik göstermektedir.

Müsabaka öncesi karşılaşılan problemler karşımıza kaygı-stres, bıkkınlık ve yetersiz planlama temalarını çıkarmıştır. Demir ve Demir’in 2002 yılında bireylerin boş zaman faaliyetlerine katılmalarını etkileyen faktörler ile cinsiyet arasındaki ilişkiyi incelediği çalışmasında bulunduğu, çalışma saatlerinin uygunluğunun, ulaşım imkanları gibi faktörlerin katılımı etkilediği sonucu bu çalışma ile paralellik göstermektedir.



**Şekil 3.** Günlük ve görüşme ile ilgili değerlendirmelerden elde edilen yarışma öncesi ve sonrası karşılaşılan problemler ile ilgili kodlar ve temalar

Şekil 3'te karşımıza çıkan yarışma sonrası günlük ve görüşme ile ilgili değerlendirmelerden elde edilen kodlar ve temalar literatür ile karşılaştırıldığında, katılımcılarımızın verdiği cevaplara göre karşımıza doyum temasını çıkarmıştır. Demir ve Demir'in 2002 yılında yapmış oldukları çalışma incelendiğinde, lisans öğrencilerinin boş zaman faaliyetlerine katılımlarını etkileyen 45 faktörden birisinin de "hayattan beklenti ve tatmin" faktörü olduğu gözlemlenmektedir ve katılımcılar bu faktörü 7. sırada etkili olarak değerlendirmektedir. Bahsedilen araştırma sonucu ile bu çalışma birlikte ele alındığında her iki çalışmada da amaç ile paralellik gösteren etkinliklere katılımın doyum sağladığı söylenebilir.

Yarışma esnasında ve sonrasında karşılaşılan problemler incelendiğinde katılımcılar, ulaşım, yetersiz tesis ve yarışma güvenilirliğinin olmadığını ifade eden temaları karşımıza çıkarmışlardır. Yine Demir ve Demir'in (2002) yapmış oldukları çalışma incelendiğinde, lisans öğrencilerinin boş zaman faaliyetlerine katılımlarını etkileyen 45 faktörden sıralamaya göre 6. sırada etkili "serbest zaman tesislerinin ulaşılabilirliği" (38.7) ve 4. sırada etkili "serbest zaman tesislerinin mevcudiyeti ve durumu"nun (44.9) oldukça önemli yüzdeler içerdiği görülmektedir. Tesislerin mevcut durumunun niteliğinin rekreatif etkinliklere katılımı önemli olduğu bir kez daha karşımıza çıkmaktadır.



Bu veriler doğrultusunda sonuç olarak, üniversite öğrencilerinin sportif okul takımlarına katılım motivleri, beklentileri ve karşılaştıkları problemleri incelediğimizde ve bu sonuçlar doğrultusunda gerekli önlemlerin alınmasında rekreatif etkinliklere katılımın önemli etken olduğu düşünülebilir.

## Kaynaklar

- Çoban, B., Devocioğlu, S., Güler, G., Zirek, O., Sivrikaya, M. ve Turan, M.** (2003). Okul takımlarında faaliyet gösteren sporcu öğrencilerin faaliyet amaçları ve beklentileri üzerine bir çalışma (Elazığ ili örneği). *Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi* (396-404), Ankara.
- Demir, C. ve Demir, N.** (2002). Bireylerin boş zaman faaliyetlerine katılmalarını etkileyen faktörler ile cinsiyet arasındaki ilişki: lisans öğrencilerine yönelik bir uygulama. *Ege Akademik Bakış Dergisi*, 6(1), 36-48.
- Ersoy, A., Kalkavan, A., Kalfa, M., Özdilek Ç., Demirel M., Bişgin H. ve Eynur B.R.** (2006). Üniversitelerarası Türkiye şampiyonasına katılan sporcuların kendi üniversitelerinden beklentileri. *9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi* (887), Muğla.
- Ullrich-French, S. ve Smith, A. L.** (2006). Perceptions of relationships with parents and pers in youth sport: independent and combined prediction of motivational outcomes. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(2), 193-214.
- Mansuroğlu, S.** (2002). Akdeniz üniversitesi öğrencilerinin serbest zaman özellikleri ve dış mekan rekreasyon eğilimlerinin belirlenmesi. *Akdeniz Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dergisi*, 15(2), 53-62.
- Michelle, M.P., Albert V.C. ve Todd, M.L.** (2005). The influence of team norms on the cohesion-self-reported performance relationship: a multi-level analysis. *Psychology of Sport and Exercise* 6(4), 479-493.
- Smith, A. L.** (2003). Peer relationships in physical activity context: a road less travelled in youth sport and exercise psychology research. *Psychology of Sport and Exercise*, 4(1), 25-39.
- Süzer, M.** (1997). *Üniversite Öğrencilerinin Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlıkları* (Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Westre, K. R. ve Weiss, M. R.** (1991). The relationship between perceived coaching behaviors and group cohesion in high school football teams. *The Sport Psychologist*, 5(1), 41-54.
- Zorba, E., Zorba, E., Kesim, Ü., Ağılönü, A., Cerit, E.** (2006). Üniversite öğrencilerinin rekreatif etkinliklere katılım düzeylerinin belirlenmesi. *9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi* (43), Muğla.