

İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Kanıt Temelli Öğrenmenin Etkililiğine İlişkin Öğrenci Görüşlerin İncelenmesi İncelenmesi*

Investigation of the Effect of Evidence Based Learning in Primary School 4th Grade Social Studies Lesson

Halil İbrahim SAĞLAM**

Salim BİLGİÇ***

Öz. Bu araştırma ilkökul 4. sınıf sosyal bilgiler dersinin kanıt temelli öğrenme ile işlenmesine ilişkin olarak öğrencilerin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılında Sakarya ilinin Akyazı ilçesinde öğrenim gören 9'u (%53) kız, 8'i (%47) erkek olmak üzere toplam 17 ilkökul dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde uygun örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek gerçekleştirilen araştırmanın verileri doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Eylem araştırmasında yararlanılacak etkinlikler araştırmacılar tarafından geliştirilmiş ve iki alan uzmanının görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan gelen görüş ve öneriler doğrultusunda etkinliklere son şekli verilmiş ve dört haftalık uygulamaya geçilmiştir. Araştırmanın verileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin tamamına yakınının sosyal bilgiler dersinin kanıt temelli olarak işlenmesini beğendikleri, çok azının kanıt temelli öğrenmeye karşı olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin olağanüstü durumlarda yardıma ihtiyacı bulunan insanlara ihtiyaç duydukları malzemelerin "yardım kuruluşları", "resmi kurumlar" ve "bireysel imkânlar" aracılığıyla toplanabileceğini ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrenciler toplumsal olayları çözmede resmi kurum, kuruluş ya da sivil toplum örgütlerinin bir amaç etrafında toplandıklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Kanıt temelli öğrenme, sosyal bilgiler.

Abstract. This research was conducted in order to determine the opinions of the students regarding the processing of the 4th grade social studies course in elementary school with evidence-based learning. The research group of the study group consists of 17 primary school students in total, 17 of which are girls (53%) and 8 (47%) boys in Akyazı district of Sakarya in the academic year of 2015-2016. Appropriate sampling method was used in determining the study group. The qualitative research approach has been adopted and the data of the research has been obtained through a document review. The activities to be used in the action research were developed by researchers and presented to two field experts. In line with the opinions and suggestions from the experts, the activities were given the final form and the application for four weeks was passed. The data of the study were analyzed by content analysis. As a result of the research, it was found that very few of the fourth-grade primary school students liked the social studies lessons to be evidence-based, and that very few were against evidence-based learning. Students in need of help in extraordinary situations have indicated that the materials they need can be collected through "aid agencies", "official institutions" and "individual facilities". In addition, students have reported.

Keywords: Primary school, evidence-based learning, social studies lesson.

Toplumsal Mesaj.

Araştırma sonuçları kanıt temelli öğrenme yönteminin çocukların farkındalıklarını arttırmada işlevsel olduğu görülmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin bilgi ve becerileri kanıt temelli öğretmeleri faydalı olabilir. Ayrıca, çocukların kültürel değerleri öğrenmeleri, ihtiyaç duydukları resmi kurum ve sivil toplum kuruluşlarını bilmeleri ve bunların insanlara sundukları hizmetlerin farkına varmaları için kanıt temelli öğrenme yaklaşımı benimsenebilir.

Public Interest Statement.

The results of the research show that evidence-based learning is useful in raising awareness of children. For this reason, evidence based teaching of teachers' knowledge and skills may be useful. In addition, an evidence based learning approach may be adopted for children to learn cultural values, to know the public institutions and non-profit organisation they need, and to recognize the services they offer to people.

* Bu çalışma birinci yazarın danışmanlığındaki ikinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

** Prof. Dr., İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi, İstanbul

*** Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya.

1. GİRİŞ

Evrendeki canlı ve cansız yapıların değişen yaşam koşullarının etkilerinden bağımsız olarak varlığını sürdürmesi düşünülemez. Değişmeyen tek şeyin değişim olduğu bu evrensel süreçte, bireylerin yaşam mücadelelerini devam ettirebilmeleri için bazı temel becerilere sahip olmaları gerekiyor (Keser, 2003). Değişimin insandan bağımsız bir şekilde gerçekleştiği ve bireylerin ruhsal ve bedensel açıdan sağlıklı bir şekilde hayatta kalabilmeleri için değişimin hızına uyum sağlayabilmelerinin ve bu konuda çeşitli becerileri geliştirmelerinin oldukça önemli olduğu düşünülebilir. Değişimin hızına yetişebilmek, geride kalmamak için beceriler büyük önem taşıyor. Bu nedenle öğrenen bireyin bu değişime uyum sağlayabilmesi için nasıl öğrenmesi gerektiği konusunda yol göstermek, öğrenme sorumluluğu kazandırmak daha bir anlam ifade ediyor. Bilginin hızlı üretildiği ve hızlı tüketildiği böylesi bir dünyada analitik düşünebilmek, doğru ile yanlış ayırt edebilmek birtakım becerilerin kazanılmasını zorunlu kılıyor. Bilgi üretmek, bilgiden yararlanmak için “kalıp yargı ve önyargıyı fark etme” ve “karar verme” becerilerine sahip olmak gerekiyor. Bu beceriler “araştırma” ve “kanıt kullanma” becerilerinin insan hayatında yer almasıyla bir anlam kazanabilir. Böylece insan bu becerileri yaşamına yansıtabilir.

Bilimsel gelişmeler dikkate alındığında öğrencilere okulda her şeyi öğretmenin mümkün olamayabileceği anlaşılmaktadır. Bu da öğrencilerin kendi kendilerine öğrenebilmelerine imkân veren temel becerilerin kazandırılmasını, eğitim kurumlarında yararlanılan eğitim programlarının gelişmelere göre yeniden düzenlenmesini gerektirir. Ayrıca eğitim kurumlarının öğrencilere işlevsel bilgileri kazandırmaları ve yaşamlarında ihtiyaç duyacakları bilgilere ulaşma ve bilgileri test etme becerilerini geliştirmelidir (Keser, 2003). Bunun için öğrenme yaşantıları öğrencilerin keşfetmesini, analiz yapmasını, değerlendirme yapmasını, bilgiyi asıl kaynağından sentezlemesini, yorumlamasını ve öğrendiklerinden bir anlam çıkarmasını kapsayacak şekilde düzenlenmelidir (Jadallah, 2000). Sürekli değişim içinde bulunan dünya, yenilikleri ve gelişmeyi kavrayan, bunun yanında kendi üzerine düşen görevlerin de farkında olan bireylere ihtiyaç duymaktadır (Şaşan, 2002).

İnsan, yaşamı boyunca farklı olaylarla karşılaşır. Öğrencilere okulda yaşamları boyunca ihtiyaç duyabilecekleri her şeyi öğretmenin mümkün olamayabileceği düşünülebilir. Öğretilenlerden bir kısmının da kısa zamanda geçerliliğini kaybetmesi mümkün olabilmektedir. Bu sebeple öğrencilere ihtiyaç duyabilecekleri temel becerileri kazandırarak hayata hazırlanmalarına katkıda bulunmanın iyi bir tercih olabileceği (Yanpar, 2009) ifade edilmektedir. Öğrencilere kanıt kullanmayı öğretmek işe başlanabilir. Öğrencilerin kanıtlardan yararlanarak karşılaştıkları olayları yorumlamaları, doğru bilgiye ulaşmaları mümkün olabilir.

Teknolojideki gelişmelere bağlı olarak insanoğlu ihtiyaç duyduğu birçok şeye bilgisayar, tablet, akıllı telefon aracılığı ile çok kısa zaman içinde ulaşabilir duruma gelmesi yeni okuryazarlık türlerini ortaya çıkarmıştır. Bu durumun eğitim programlarına yansımalarını görmek mümkündür. 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda çevre okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, finansal okuryazarlık, harita okuryazarlığı, hukuk okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ve politik okuryazarlık becerileri yer almaktadır. Kanıt temelli öğrenme ile öğrencilerin karşılaştıkları görsellere ya da ulaştıkları bilgilere şüphe ile yaklaşarak güvenilirliklerini sorgulamaları ve onlara ait farklı bakış açılarını inceleyerek yeni kanıtlara yönelmeleri gerektiği göz önünde bulundurulursa çoklu okuryazarlık becerilerinin öğrencilere kazandırılmasında kanıt temelli öğrenmenin ne denli önemli olduğu kolayca anlaşılabilir.

Eğitim kurumları, öğretim programları aracılığıyla öğrencilerin temel becerilerini geliştirmeyi amaçlar (Mutluer, 2013). Bu nedenle öğretim programlarında zamanın ruhuna uygun olarak paydaşların ihtiyaç ve beklentilerine göre sahip olunması gereken beceriler belirlenir. İlgili programlar incelendiğinde özellikle 2005 yılından bu yana öğrencilere kazandırılması gereken becerilerin öğretim programlarında açık bir şekilde ifade edildiği görülmektedir. Bu anlamda hem 2005 (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2005) hem de 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programları'nda yer alan becerilerden biri “kanıt kullanma” becerisidir. Kanıt kullanma becerisi 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan “araştırma”, “kalıp yargı ve önyargıyı fark etme” ve “karar verme” becerilerinin (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018) işlevsel hale gelmesinde de önemli rol oynayabilir. Ayrıca öğrenenlerin öğrenmeyi sürekli hale getirerek gelişimlerini sürdürülebilir kılmalarına yardımcı olabilir.

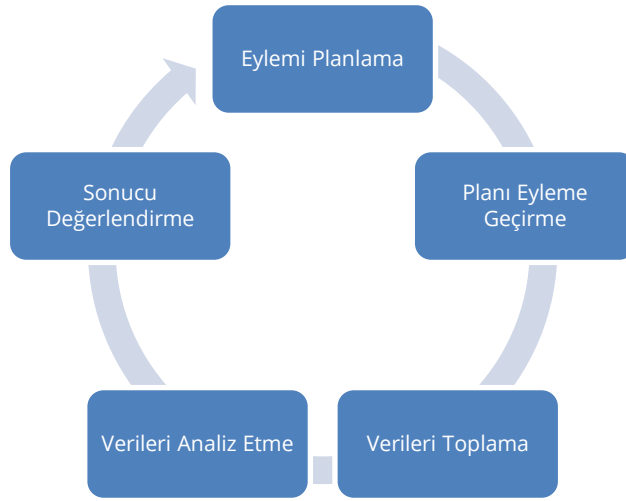
Alanyazında kanıt temelli öğrenme ile ilgili (Acar, 2013; Alabaş, 2007; Altıkulaç ve Gökkaya, 2014; Balkaya, 2002; Cooper ve Dilek, 2004; Dilek ve Yapıcı, 2008; Doğan, 2007; Dönmez ve Altıkulaç, 2014; Işık, 2008; Tangülü ve Çıdacı, 2016) çalışmalar bulunmaktadır. Acar (2013), öğrencilerin çoğunlukla

kanıt kullanma becerisinin akademik başarılarına etkisi olduğuna inandıklarını, kanıta dayalı derslerin daha kalıcı öğrenmeler sağladığını ve öğrencilerin başarılarını artırdığını belirlemiştir. Alabaş (2007), öğrencilerin bilişsel alanda tarihçiler gibi derin tarihsel analizlere ulaşabildiği, duyuşsal alanda da hoşlanma tutumu geliştirdiklerini tespit etmiştir. Altıkulaç ve Gökkyaya (2014), tarih dersinde bir öğretim materyali olarak hatıratlardan yararlanmanın öğrencilerin tarihsel empati becerilerini geliştirmede olumlu etkileri olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Balkaya (2002), tarihsel kanıtların kullanılmasının tarih derslerinde öğretimin etkililiğini artırabileceğini, bu nedenle tarihsel kanıtların kullanılmasının gerekli olduğunu belirlemiştir. Cooper ve Dilek (2004) ilköğretim öğrencilerinin tarih derslerinde düşünceleri ile ilişkili olarak öğrencilerin birincil kaynaklardan yararlandığında, onların motivasyonlarının, meraklarının ve yaratıcılıklarının arttığı sonucuna ulaşmışlardır. Dilek ve Yapıcı (2008) tarih öğretmen adaylarının sınavlarda birincil ve ikincil kaynakları sınıflandırmaları, farklı perspektiflerden analiz ederek çıkarımlarda bulunmaları, kronolojinin farkında olarak tarihsel yorumlar oluşturmaları amacıyla yaptıkları araştırmada; öğretmen adaylarının okudukları metinleri yeterince anlamadıkları, önceki bilgi ve deneyimlerinden yararlanamadıkları, tarihsel sorgulama becerilerini işe koşamadıkları sonucuna ulaşmışlardır. Doğan (2007), sosyal bilgiler öğretiminde tarihsel yazılı kanıtların kullanımının öğrencilerin sosyal bilgiler dersine karşı tutumlarını olumlu yönde etkilediğini belirlemiştir. Doğan (2008), yaptığı çalışmada yüksek ders başarıları gösteren öğrencilerin çeşitli tür ve içerikteki kanıtları farklı formatlara çevirmede etkin oldukları, orta başarı düzeyine sahip öğrencilerin kaynakları farklı formlara çevirmede eksik aktarım yaptıkları, düşük ders başarıları gösteren öğrencilerin kaynakları olduğu yapıdan başka bir biçime dönüştürmede yeterli performansı gösteremedikleri sonucuna ulaşmıştır. Işık (2008), öğrencilerin öğretmen rehberliğinde kanıt temelli öğrenme modeli uygulamalarıyla tarihsel sorgulamaları yapabildiklerini, bu uygulamanın öğrencilerin tarihsel düşünme becerileri üzerinde olumlu etkiler yaptığını tespit etmiştir. Tangülü ve Çıdacı (2016), sosyal bilgiler dersi tarih konularının öğretiminde birinci elden kaynak kullanımı ile ilgili araştırmada sosyal bilgiler öğretiminde kanıt kullanmanın öğrenme sürecini olumlu etkilediği sonucuna ulaşmıştır. Alan yazında yer alan kanıt temelli öğrenmeye yönelik bu çalışmaların sosyal bilgiler dersindeki tarih konularına odaklandığı görülmektedir. Sosyal bilgiler dersi içeriğinin sosyal bilimlerle ilgili farklı disiplinlerden oluşması, tarih konularının yanında sosyal bilgiler içeriğinde yer alan diğer konuların da kanıt temelli öğrenme ile ele alınmasını, araştırılmasını gerektirdiği düşünülmüştür. Bu düşünceden hareketle çalışma, ilkökul 4. sınıf sosyal bilgiler dersinin kanıt temelli öğrenme ile işlenmesine ilişkin olarak öğrencilerin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Sosyal bilgiler dersinde kanıt temelli öğrenme öğrencilerin görüşlerinde nasıl bir değişim göstermiştir?
2. Sosyal bilgiler dersinde kanıt temelli öğrenmenin öğrencilerin bilgiye ulaşmalarına katkısına yönelik görüşleri nasıldır?
3. Sosyal bilgiler dersinde kanıt temelli öğrenme ile öğrencilerin bilgiyi sentezlemelerine katkısına yönelik görüşleri nasıldır?

2. YÖNTEM

Bu araştırma nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması ile yapılmıştır. Eylem araştırması, bir okulda çalışan yönetici, öğretmen, eğitim uzmanı veya diğer tür kuruluşlarda çalışan mühendis, yönetici, planlamacı, insan kaynakları uzmanı gibi bizzat uygulamanın içinde olan kişiler tarafından uygulanır. Uygulayıcının doğrudan kendisinin ya da bir araştırmacı ile birlikte gerçekleştirdiği ve uygulama sürecine ilişkin sorunların ortaya çıkarılması ya da hali hazırda ortaya çıkmış bir sorunu anlama ve çözmeye yönelik veri toplama ve analiz etmeyi içeren bir araştırma yaklaşımıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016: 307). Araştırma esnasında araştırmacı, idareci olduğu okulda derslere öğretmen rolü ile katılmıştır. Alanyazında eylem araştırmasının uygulanma süreci ile ilgili farklı yaklaşımlara rastlanmak (Cresswell, 2005; Mills, 2003) mümkün olmakla birlikte bu yaklaşımlar; eylemi planlama, planı eyleme geçirme, verileri toplama ve verileri analiz etme ve sonucu değerlendirme şeklinde gerçekleşen döngüsel bir uygulama biçiminde ortak bir noktada buluşturulabilir (Mills, 2003). Şekil 1’de eylem araştırmasının diyalektik döngüsü gösterilmiştir.



Şekil 1. Eylem Araştırması Süreci

Araştırma konusuna ve üniteye karar verildikten sonra araştırmada yararlanılacak etkinlikler araştırmacılar tarafından hazırlanarak uzman görüşüne sunulmuştur. Gelen öneriler doğrultusunda etkinliklere son şekli verilerek plan eyleme geçirilmiştir. 14.04.2016 tarihinde başlayan eylem araştırması 13.05.2016 tarihinde sona ermiştir. 2009 ilkököl 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Programı'nda "Hep Birlikte" ünitesinde yer alan toplam beş kazanımla ilgili bir aylık süre içerisinde on üç saatlik ders kapsamında 4 ana, 42 ara etkinlik yapılmıştır. Bu çalışmada sınırlı sayıda dökümandan yararlanılmıştır.

2.1 Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2015- 2016 eğitim öğretim yılında Sakarya ilinin Akyazı ilçesindeki Mehmet Akif Ersoy İlkokulu'nda öğrenim gören ilkököl dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Tablo 1. Araştırmaya Katılanların Demografik Özellikleri

S. No	Kod Adı	Cinsiyeti	Sos.Bil.Der. Sev. Sır.	Kendine Ait Oda	S. No	Kod Adı	Cinsiyeti	Sos.Bil.Der. Sev. Sır.	Kendine Ait Oda
1	KYK	Kız	Üçüncü sıra	Yok	10	KFB	Kız	İkinci sıra	Var
2	KÖK	Kız	Üçüncü sıra	Var	11	EBA	Erkek	Birinci sıra	Yok
3	KÖG	Kız	İkinci sıra	Var	12	EAA	Erkek	İkinci sıra	Yok
4	KHG	Kız	İkinci sıra	Var	13	ELÇ	Erkek	İkinci sıra	Var
5	KSA	Kız	İkinci sıra	Yok	14	KNF	Kız	Üçüncü sıra	Yok
6	ESA	Erkek	İkinci sıra	Var	15	EEA	Erkek	İkinci sıra	Var
7	EBE	Erkek	İkinci sıra	Var	16	KGS	Kız	Üçüncü sıra	Yok
8	EUY	Erkek	İkinci sıra	Var	17	KFF	Kız	Dördüncü sıra	Var
9	KEİ	Kız	Üçüncü sıra	Var					

Tablo 1'de araştırmaya 9'u kız, 8'i erkek olmak üzere toplam 17 öğrenci katıldığı görülmektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmının sosyal bilgiler dersini ikinci sırada sevdiği ve önemli bir kısmının kendilerine ait odaları olduğu görülmektedir.

2.2. Veri Toplama Araçları

Araştırmada, veri toplama aracı olarak dökümanlardan yararlanılmıştır. "Eylem araştırmalarında farklı türdeki dökümanlar veri kaynağı olarak kullanılabilir. Eylem araştırmalarında veri toplama aracı olarak ders kapsamında yazılan yazılar ya da öğrencinin yorumuna yer veren ödevler veri kaynakları olabilir. Araştırma sorusuna yanıt verecek nitelikte olduğu sürece bu tür bilgiler öğrenci yazılarından ya da ödevlerden elde edilebilir" (Yıldırım ve Şimşek, 2016: 307). Bu araştırmada "Hep Birlikte" ünitesinde yer alan kazanımlara yönelik olarak araştırmacılar tarafından etkinlik kâğıtları hazırlanmıştır. Etkinlikler Resim 1'de yer almaktadır.



Resim 1. Etkinlik Resimleri

Araştırma sorularına cevap vermesine ve derslerin kanıt temelli öğrenme ile işlenmesine yönelik olarak hazırlanan etkinlik kâğıtları üzerinden işlenen derslerin ardından, etkinlik kâğıtları veri toplama amacıyla öğrencilerden geri alınmıştır.

2.3 Verilerin Analizi

Verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. “İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Bu amaçla toplanan verilerin önce kavramsallaştırılması, daha sonra ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenmesi ve buna göre veriyi açıklayan temaların saptanması gerekmektedir. İçerik analizi yoluyla verileri tanımlamaya, verilerin içinde saklı olabilecek gerçekleri ortaya çıkarmaya çalışılır. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır” (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu kapsamda araştırmacılar tarafından hazırlanarak sınıfta uygulanan öğrenci etkinliklerinin ve öğrenci görüşmeleri analiz ve yorumlanmasında Miles ve Huberman’ın (1994) veri analiz süreci ile ilgili düşüncelerinden faydalanmakla birlikte Strauss ve Corbin’in (1998) önerdiği veri analiz süreçlerinden biri olan içerik analizi yapılmış ve içerik analiz ile ilgili olarak da Yıldırım ve Şimşek’in (2016) önerdiği; verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması aşamalar takip edilmiştir. Güvenirlik, Miles ve Huberman’ın (1994) “Güvenirlik = Görüş Birliği / Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı” formülünden yararlanılarak .86 olarak bulunmuştur.

2.4 Verilerin Kodlanması

Kanıt temelli öğrenmeye yönelik olarak hazırlanan etkinlik kâğıtlarında öğrenci isimleri yerine kodlamadan yararlanılmıştır. Kodlama ilk harfin öğrencinin cinsiyetini belirtmesine yönelik olarak kız öğrenciler için K, erkek öğrenciler için E harfi olarak, ikinci ve üçüncü harfi ise öğrenci adı ve soyadının ilk harfleri kullanılarak oluşturulmuştur. İki veya daha fazla ismi olan öğrenciler için sadece birinci isim dikkate alınmıştır. Örneğin, erkek öğrenci Ali Er için EAE kodu kullanılmıştır. Araştırmada inanırılığı artırmak amacıyla öğrencilerle uzun süreli etkileşim içinde bulunulmuş, ifadelerle ilgili olarak öğrencilerin teyidi sağlanmış ve uzman incelemesine başvurulmuştur (Holloway ve Wheeler, 1996).

3. BULGULAR

Bulgular araştırmanın alt problemleri doğrultusunda ele alınmıştır.

3.1 Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

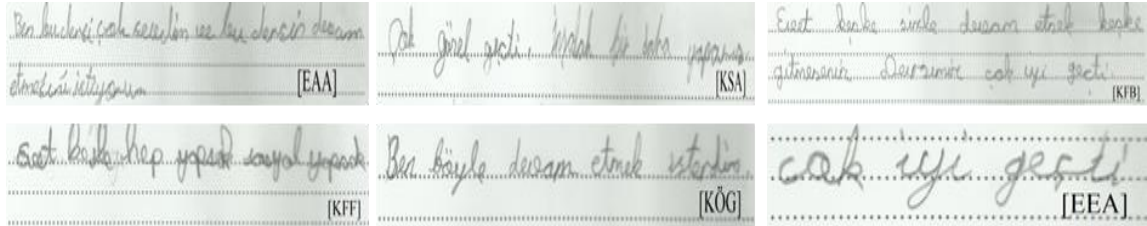
Tablo 2. Öğrencilerin Derslerin Kanıt Temelli Öğrenme İle İşlenmesine İlişkin Görüşleri

Tema	Kod	n
Beğenme	Eğlenceli	7
	Güzel	6
Karşı olma	Sıkıcı	3

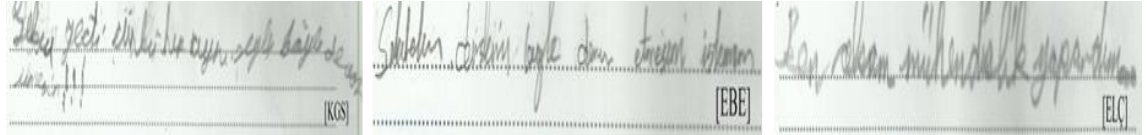
Tablo 2'de derslerin kanıt temelli öğrenme ile işlenmesine ile ilgili olarak öğrencilerin görüşleri "beğenme" ve "karşı olma" temaları altında incelenebilir.



Beğenme teması, eğlenceli koduna; "Çok eğlenceli. Bir daha yapalım. Bir daha dedektif yaşlınsın. Gerçekten çok eğlenceli. Bazıları zordu, ama çok eğlendim [KYK]." "Çok eğlenceli geçti. Devamında da böyle devam etmek istiyorum [KHG]." "Eğlenceli geçti, böyle devam etmesini isterim [KEİ]." "Çok eğlenceliydi [KNF]." "Eğlenceli geçti. Kesinlikle hep böyle devam etmek istiyorum [EUY]." "Eğlenceli geçti [EMG]." "Ben normal derslerimizi de böyle istiyorum ve eğleniyorum [EBA]." ifadeleri örnek olarak verilebilir.



Beğenme teması, güzel koduna; "Ben bu dersi çok sevdim ve bu dersin devam etmesini istiyorum [EAA]." "Çok güzel geçti. İnşallah bir daha yaparız [KSA]." "Evet, keşke sizle devam etsek. Keşke gitmeseniz. Derslerimiz çok iyi geçti [KFB]." "Evet, keşke hep yapsak, sosyal yapsak [KFF]." "Ben böyle devam etmek isterdim [KÖG]." "Çok iyi geçti [EEA]." ifadeleri örnek olarak verilebilir.



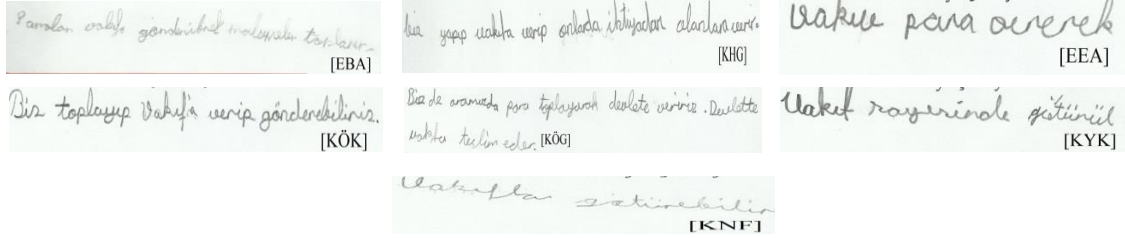
Karşı olma teması, sıkıcı koduna; "Sıkıcı geçti; çünkü hep aynı şeyler. Böyle devam etmesin [KGS]." "Sıkıldım, derslerin böyle devam etmesini istemem [EBE]." "Ben olsam mühendislik yapardım [ELÇ]." ifadeleri örnek olarak verilebilir.

3.2 İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Tablo 3. Öğrencilerin Olağanüstü Durumlarda "İnsanların İhtiyaç Duydukları Malzemelerin Nasıl Toplanabileceğine?" İlişkin Görüşleri

Tema	Kod	n
Yardım Kuruluşları	Vakıflar aracılığıyla	9
	Kızılay aracılığıyla	1
	İHH aracılığıyla	2
Resmi Kurumlar	Belediyeler aracılığıyla	1
Bireysel imkânlar	Aile büyükleri ile	1
	Başkaları tarafından	2

Tablo 3'te araştırmaya katılan öğrencilerin olağanüstü durumlarda insanların ihtiyaç duydukları malzemelerin nasıl toplanabileceğine ilişkin görüşlerinin “yardım kuruluşları”, “resmi kurumlar” ve “bireysel imkânlar” temaları altında incelenmesi mümkündür.



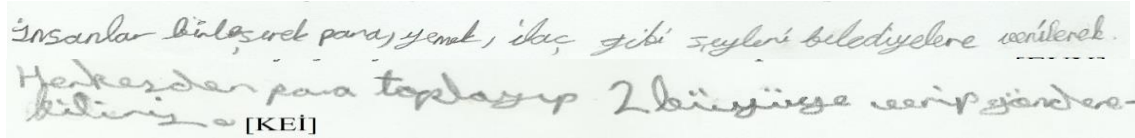
Yardım kuruluşları teması, vakıflar aracılığıyla koduna; “Paralar vakıflara gönderilerek toplanır [EBA].” “Biz yapıp, vakıflara verip; onlar da ihtiyaçları olanlara verir [KHG].” “Vâkıfa para vererek [EEA].” “Biz toplayıp, vakıflara verip gönderebiliriz [KÖK].” “Biz de aramızda para toplayarak devlete veririz. Devlet de vakıflara teslim eder [KÖG].” “Vakıf sayesinde götürülür [KYK].” “Vakıflar götürülebilir [KNF]” ifadeleri örnek olarak verilebilir.



Yardım kuruluşları teması, Kızılay aracılığıyla koduna; “Kızılay alır, verir [KGS].” ifadesi örnek olarak verilebilir.

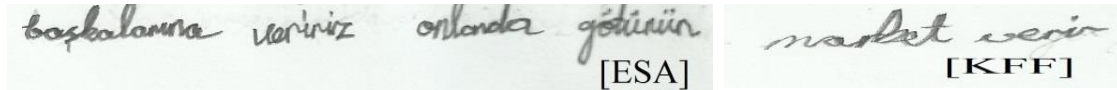


Yardım kuruluşları teması İHH aracılığıyla koduna; “İHH ile toplanabilir [EAA].” “İHH ile [KSA].” ifadeleri örnek olarak verilebilir.



Resmi Kurumlar teması, belediyeler aracılığıyla koduna; “İnsanlar birleşerek para, yemek, ilaç gibi şeyleri belediyelere verilir [EUY]” ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Bireysel imkânlar teması, aile büyükleri ile koduna; “Herkesten para toplayıp, iki büyüğe verip gönderebiliriz [KEİ]” ifadesi örnek olarak verilebilir.



Bireysel imkânlar teması, başkaları tarafından koduna; “Başkalarına veriyoruz, onlar da götürür [ESA]” “Market verir [KFF]” ifadeleri örnek olarak verilebilir.

3.3 Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Tablo 4. Öğrencilerin Toplumsal Sorunları Çözmede Resmi Kurum Kuruluş veya Sivil Toplum Örgütlerinin Gerekliliğine İlişkin Görüşleri

Tema	Kod	n
Bir Amaç etrafında toplanma	Birlikten kuvvet doğar	11
	İhtiyaç olduğu için	3

Tablo 4'te araştırmaya katılan öğrencilerin toplumsal sorunları çözmede resmi kurum, kuruluş ya da sivil toplum örgütlerinin gerekliliğine ilişkin görüşlerinin “amaç etrafında toplanma” teması altında incelenmesi mümkündür.

...kendi başımıza yardım edemeyiz; ama birlikte birlik olup kumbaraya para atarak kardeşlerimize veya abilere, ablalara para yollarız. Kanıt 3'te yardımlaşma çok önemlidir. Kanıt 4'te bir haberde itfaiyenin yangına müdahale edemediği yangına vatandaşlar müdahale etti. Sivil toplum örgütleri ile hareket edebiliriz [KSA].

Toplumsal sorunları tek başımıza çözemeyiz; çünkü tek hiçbir şeyin üstesinden gelemeziz. Yardım alırsak daha iyi olur. Örnek: İtfaiye, polis, bunlara yardımcı olursak her şeyin üstesinden gelir [KGS].

Toplumsal birlik olup her insana yardım ederiz. Bireysel olup yiyecek, para, eşya veremeyiz. Onlara vermek için Kızılay'a veya sivil toplum örgütlerine veririz [KFF].

Toplumdaki olayları çözmek için önce plan yaparak düşünürüz. Biz bunu başaramazsak toplumsal örgütlere, polis ve zabıtaya haber vererek onlardan yardım alabiliriz; çünkü doğrusunu onlar yapar. Mesela itfaiyenin müdahalesi yetmediği zaman toplum yardıma gelerek, el birliği ile sorun çözülebilir. Ve de şunu unutmamak gerekir sivil toplumlara ihtiyaç vardır [ESA].

Bir amaç etrafında toplanma teması, birlikte kuvvet doğar koduna; "Kanıt 1'de kendi başımıza bir kimseye yardım edemeyiz; ama birlikte birlik olup kumbaraya para atarak kardeşlerimize veya abilere, ablalara para yollarız. Kanıt 3'te yardımlaşma çok önemlidir. Kanıt 4'te bir haberde itfaiyenin yangına müdahale edemediği yangına vatandaşlar müdahale etti. Sivil toplum örgütleri ile hareket edebiliriz [KSA]." "Toplumsal sorunları tek başımıza çözemeyiz; çünkü tek hiçbir şeyin üstesinden gelemeziz. Yardım alırsak daha iyi olur. Örnek: İtfaiye, polis, bunlara yardımcı olursak her şeyin üstesinden gelir [KGS]." "Toplumsal birlik olup, her insana yardım ederiz. Bireysel olup yiyecek, para, eşya veremeyiz. Onlara vermek için Kızılay'a veya sivil toplum örgütlerine veririz [KFF]." "Toplumdaki olayları çözmek için önce plan yaparak düşünürüz. Biz bunu başaramazsak toplumsal örgütlere, polis ve zabıtaya haber vererek onlardan yardım alabiliriz; çünkü doğrusunu onlar yapar. Mesela itfaiyenin müdahalesi yetmediği zaman toplum yardıma gelerek, el birliği ile sorun çözülebilir. Ve de şunu unutmamak gerekir sivil toplumlara ihtiyaç vardır [ESA]." ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Birinci kanıtta (1HH) ne işe yaradığını öğrendik. Kanıt 2'de 'İyilikte Yarışan Sınıflar' konusunu hep beraber gördük. Kanıt 3'te bir şiir vardı. Konusu kuvvetti. Bütün sınıfça bu bilgiyi öğrendik. Kanıt 4'te bir haberde dağda yangın vardı. O yangına itfaiye müdahale edemeyince vatandaşlar müdahale etmişti. Kanıt 5'te yangın, deprem, sel, çığ ve salgın hastalıklar vardı. Kanıt 6'da amblemler vardı. Hepsinin ne anlama geldiğini öğrendik. Ve sonra vakıfların faaliyet alanlarını öğrendik. Kanıt 7'de su arıza gibi şeyleri öğrendik. Kanıt 8'de vakıfların ne kadar olduğunu öğrendik ve sonra vakıfların faaliyet alanlarını öğrendik. Toplumsal sorunların üstesinden resmi kurum, kuruluş, sivil toplum örgütleri ile hareket ederek edebiliriz. [EUY]

İlk problemimiz şuydu: 'Toplumsal sorunları bireysel olarak çözebilir miyiz?' Evet çözebiliriz. Kanıt 4'teki haberde bir yangın olayı olmuştu. İtfaiyenin müdahale edemediği yangına vatandaşlar müdahale etmişlerdir. Kanıt 5'te doğal afetlerle karşılaşmıştık. Bu afetlerin hangilerine müdahale edebiliriz? Mesela yangına müdahale edebilmek için numarası 110 olan itfaiyeyi çağırabiliriz. Toplumsal problemlerimizi çözebilmek için kurum ve kuruluşlara ihtiyaç duyarız [KÖG].

Kanıt 1'deki iyilikte yarışan sınıflar konusunu hep beraber gördük. Kanıt 3'te bir şiir vardı. Konusu kuvvetti. Bütün sınıfça bu bilgiyi öğrendik. Kanıt 4'te bir haberde dağda yangın vardı. O yangına itfaiye müdahale edemeyince vatandaşlar müdahale etmişti. Kanıt 5'te yangın, deprem, sel, çığ ve salgın hastalıklar vardı. Kanıt 6'da amblemler vardı. Hepsinin ne anlama geldiğini öğrendik. Ve sonra vakıfların faaliyet alanlarını öğrendik. Kanıt 7'de su arıza gibi şeyleri öğrendik. Kanıt 8'de vakıfların ne kadar olduğunu öğrendik ve sonra vakıfların faaliyet alanlarını öğrendik. Toplumsal sorunların üstesinden resmi kurum, kuruluş, sivil toplum örgütleri ile hareket ederek edebiliriz. [EAA]

Bir amaç etrafında toplanma teması, ihtiyaç olduğu için koduna; "Birinci kanıtta İHH'yı gördük. İHH'nin ne işe yaradığını öğrendik. Kanıt 2'de iyilikte yarışan sınıflar konusunu hep beraber gördük. Kanıt 3'te bir şiir vardı. Konusu kuvvetti. Bütün sınıfça bu bilgiyi öğrendik. Kanıt 4'te bir haberde dağda yangın vardı. O yangına itfaiye müdahale edemeyince vatandaşlar müdahale etmişti. Kanıt 5'te yangın, deprem, sel, çığ ve salgın hastalıklar vardı. Kanıt 6'da amblemler vardı. Hepsinin ne anlama geldiğini öğrendik. Ve sonra vakıfların faaliyet alanlarını öğrendik. Kanıt 7'de su arıza gibi şeyleri öğrendik. Kanıt 8'de vakıfların ne kadar olduğunu öğrendik ve sonra vakıfların faaliyet alanlarını öğrendik. Toplumsal sorunların üstesinden resmi kurum, kuruluş, sivil toplum örgütleri ile hareket ederek geliriz [EUY]." "İlk problemimiz şuydu: 'Toplumsal sorunları bireysel olarak çözebilir miyiz?' Evet çözebiliriz. Kanıt 4'teki haberde bir yangın olayı olmuştu. İtfaiyenin müdahale edemediği yangına vatandaşlar müdahale etmişlerdir. Kanıt 5'te doğal afetlerle karşılaşmıştık. Bu afetlerin hangilerine müdahale edebiliriz? Mesela yangına müdahale edebilmek için numarası 110 olan itfaiyeyi çağırabiliriz. Toplumsal problemlerimizi çözebilmek için kurum ve kuruluşlara ihtiyaç duyarız [KÖG]." "Kanıt 1'deki iyilikte yarışan sınıflar, İHH, itfaiyelerin yardımı, polislerin yardımı, jandarma yardımı, AKUT, Kızılay'dan yararlanabiliriz [EAA]." ifadeleri örnek olarak verilebilir.

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Araştırmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin tamamına yakını sosyal bilgiler dersinin kanıt temelli olarak işlenmesini beğendikleri, çok azının kanıt temelli öğrenmeye karşı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin kanıt temelli öğrenme ile işlenen derslere yönelik olumlu düşünce geliştirdikleri, kanıt temelli öğrenmenin gereği olarak bir sosyal bilimci gibi çalışmalarından dolayı

derslerde aktif oldukları, bunu eğlenceli ve güzel buldukları görülmüştür. Bu sonuç alanyazındaki araştırma sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Alabaş (2007), ilköğretim 6. sınıf sosyal bilgiler dersinde kanıt temelli öğrenmenin öğrencilerin bilişsel alanda tarihçer gibi derin tarihsel analizlere ulaşabildiği, duyuşsal alanda da hoşlanma tutumu geliştirdiklerini tespit etmiştir. Cooper ve Dilek (2004) ilköğretim öğrencilerinin tarih derslerinde düşünmeleri ile ilişkili olarak öğrencilerin birincil kaynaklardan yararlandığında, onların motivasyonlarının, meraklarının ve yaratıcılıklarının arttığı sonucuna ulaşmışlardır. Altıkulaç ve Gökkaya (2014), tarih öğretiminde hatıratların kullanımının tarihsel empati becerisine etkisi adlı çalışmalarında tarih dersinde bir öğretim materyali olarak hatıratlardan yararlanmanın öğrencilerin tarihsel empati becerilerini geliştirmede olumlu etkileri olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Benzer şekilde Doğan (2007), sosyal bilgiler öğretiminde tarihsel yazılı kanıtların kullanımının öğrencilerin sosyal bilgiler dersine karşı tutumlarını olumlu yönde etkilediğini belirlemiştir.

Araştırmada öğrencilerin olağanüstü durumlarda yardıma ihtiyacı bulunan insanlara ihtiyaç duydukları malzemelerin “yardım kuruluşları”, “resmi kurumlar” ve “bireysel imkânlar” aracılığıyla toplanabileceğini belirttikleri görülmüştür. Bu sonuç öğrencilerin büyük çoğunluğunun yaşanan herhangi bir olağanüstü durumda ihtiyaç duyulacak malzemelerin toplanmasında sosyal örgüt, resmi kurum ve grupların görev yapabileceğini düşünmeleri kanıt temelli öğrenme ile bilgiye ulaşabildiklerini göstermektedir. Bu durum literatür tarafından desteklenmektedir. Nitekim Kabapınar (1999), öğrencilerin küçük birer tarihçi olarak kanıt sorgulamalarının, tarihsel bilgileri kanıtlar üzerinden elde etmelerinin, öğrencilerin düşünce, yorum ve eleştirilerini geliştirmelerinin öğrenci merkezli sosyal bilgiler öğretim yaklaşımlarına uygun olduğuna vurgu yapmaktadır. Doğan (2008), kanıttan bilgi elde etme becerisine ilişkin sorgulamada ilgili dönemin terminolojisini kullanabilen öğrencilerin kanıtları kavrama ve bilgi elde etme düzeylerinde mantıklı bağlarla yanıtlar oluşturdukları sonucuna ulaşmıştır. Benzer şekilde Gehlbach (2004) yaptığı araştırmada, kelime bilgisi gelişmiş öğrencilerin yazılı metinlerden anlamlı çıkarımlar yaptıklarını belirlemiştir. Işık (2008), ilköğretim dördüncü sınıf sosyal bilgiler dersi tarih konularının öğretiminde kanıt temelli öğrenme ile ilgili araştırmasında öğrencilerin öğretmen rehberliğinde kanıt temelli öğrenme modeli uygulamalarıyla tarihsel sorgulamaları yapabildiklerini, bu uygulamanın öğrencilerin tarihsel düşünme becerileri üzerinde olumlu etkiler yaptığını tespit etmiştir. Acar (2013), ortaöğretim coğrafya kitaplarında kanıtlara yer vermenin öğrencilerin akademik başarılarına etkisi ile ilgili araştırmasında öğrencilerin çoğunlukla kanıt kullanma becerisinin akademik başarılarına etkisi olduğuna inandıklarını, kanıta dayalı derslerin daha kalıcı öğrenmeler sağladığını ve öğrencilerin başarılarını artırdığını belirlemiştir. Tangülü ve Çıdacı (2016), sosyal bilgiler dersi tarih konularının öğretiminde birinci elden kaynak kullanımı ile ilgili araştırmasında sosyal bilgiler öğretiminde kanıt kullanmanın öğrenme sürecini olumlu etkilediği sonucuna ulaşmıştır. Buna karşın Dilek ve Yapıcı (2008) tarih öğretmen adaylarının sınavlarda birincil ve ikincil kaynakları sınıflandırmaları, farklı perspektiflerden analiz ederek çıkarımlarda bulunmaları, kronolojinin farkında olarak tarihsel yorumlar oluşturmaları amacıyla yaptıkları araştırmada; öğretmen adaylarının okudukları metinleri yeterince anlamadıkları, önceki bilgi ve deneyimlerinden yararlanamadıkları, tarihsel sorgulama becerilerini işe koşamadıkları sonucuna ulaşmışlardır. Bunda kanıt temelli öğrenme ile işlenen derslerde öğrencilerin ihtiyaç duyulan bilgiye ulaşabilmelerinde kanıtın niteliği etkili olabilir. Öğrenciler ilköğretim seviyesinde istenilen bilgiye yazılı kanıtlara göre görsel kanıtlardan daha kolay ulaşmaktadırlar. Bu durumda kullanılan yazılı kanıtın dilinin ağır olmasından, görselliğin az olmasından dolayı öğrencilerin dikkatini çekememiş, resmi belge ya da yönetmelikle öğrencilerin daha önce karşılaşmamış olması etkili olabilir. Çünkü Doğan (2008), görsel kaynaklara ilişkin sorgulamalarda öğrencilerin daha aktif oldukları, yazılı kaynaklara göre daha fazla düşünsel çaba harcadıkları sonucuna ulaşmıştır.

Araştırmada öğrencilerin toplumsal olayları çözmeye resmi kurum, kuruluş ya da sivil toplum örgütlerinin bir amaç etrafında toplandıklarını belirledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç sosyal bilgiler dersinde kanıt temelli öğrenmenin öğrencilerin sentez yapma becerilerini geliştirdiğini göstermiştir. Balkaya (2002), ilköğretim sosyal bilgiler dersi tarih konularının öğretiminde tarihsel kanıtların etkililiği adlı araştırmasında tarihsel kanıtların kullanılmasının tarih derslerinde öğretimin etkililiğini artırabileceğini, bu nedenle tarihsel kanıtların kullanılmasının gerekli olduğunu belirlemiştir. Doğan (2008), yaptığı çalışmada yüksek ders başarısı gösteren öğrencilerin çeşitli tür ve

içerikteki kanıtları farklı formatlara çevirmede etkin oldukları, orta başarı düzeyine sahip öğrencilerin kaynakları farklı formlara çevirmede eksik aktarım yaptıkları, düşük ders başarısı gösteren öğrencilerin kaynakları olduğu yapıdan başka bir biçime dönüştürmede yeterli performansı gösteremedikleri sonucuna ulaşmıştır. Araştırma sonucunda ileriye dönük yapılabilecek araştırmalarla ilgili olarak şu önerilere yer verilebilir:

- Kanıt temelli öğrenme ile işlenen derslerin günlük yaşamda karşılaştığı, sosyal medyada yer alan haberleri doğruluk, tarafsızlık yönünden inceleyerek kendi bakış açılarını geliştirmelerine yönelik araştırmalar gerçekleştirilebilir.
- Öğretmenlerin kanıt temelli öğrenme ile işlenecek dersler için kendi etkinliklerini oluşturabilme durumlarına yönelik araştırmalar gerçekleştirilebilir.
- Kanıt temelli öğrenme ile işlenen dersler için öğrencilerin hangi ön öğrenmelere sahip olmaları gerektiğine yönelik araştırmalar yapılabilir.

Kaynakça

- Acar, H. (2013). Ortaöğretim coğrafya kitaplarında kanıt kullanma becerisinin incelenmesi ve öğrencinin akademik başarısına etkisi. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. *Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. İstanbul.
- Alabaş, R. (2007). İlköğretim 6. Sınıf sosyal Bilgiler Dersinde Kanıt Temelli Öğrenme Modeli: Bir Eylem Araştırması. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. *Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*, İstanbul.
- Altıkulaç, A. ve Gökaya, A. K. (2014). Tarih Öğretiminde Hatıratların Kullanımının Tarihsel Empati Becerisine Etkisi. *Turkish Studies*, 9(1), 21-35. doi: 10.7827/TurkishStudies.6504.
- Balkaya, A. (2002). İlköğretim sosyal bilgiler dersi tarih konularının öğretiminde tarihsel kanıtların etkililiği. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. *Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*, İstanbul.
- Cooper, H. ve Dilek, D. (2004). Children's thinking in history: Analysis of a history lesson taught to 11year olds at Ihsan Sungu School. *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, 4(2), 56-65.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and Qualitative research* (2nd ed.). Upper Saddle River, New Jersey, Pearson Education, Inc.
- Dilek, D. ve Yapıcı, G. (2008). Tarih Öğretmen Adaylarının Kaynaklarla Çalışmada Karşılaştıkları Güçlükler ve Romantik Tarih Anlayışı: Sınav Kâğıtları Üzerine Bir Analiz. M. Safran ve D. Dilek (Ed.). *21. Yüzyılda Kimlik, Vatandaşlık ve Tarih Eğitimi* (s. 330-344), İstanbul: Yeni İnsan Yayınevi.
- Doğan, Y. (2007). Sosyal bilgiler öğretiminde tarihsel yazılı kanıtların kullanımı. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. *Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*, Ankara.
- Doğan, N. (2008). İlköğretim 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti inkılâp tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde tarihsel kanıt kullanımının etkililiği. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. *Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*, İstanbul.
- Dönmez, C. ve Altıkulaç, A. (2014). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ortaokul Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi konularının öğretiminde tarihsel kaynakların kullanımına yönelik görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(3), 923-942.
- Ekiş, D. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Gelbach, H. (2004). *A new perspective taking: A study of social perspective taking and its association with conflict resolution*. United States: Proquest Information and Learning Company.
- Holloway, I. ve Wheeler, S. (1996). *Qualitative research for nurses*. Oxford: Blackwell Science Ltd.
- Işık, H. (2008). İlköğretim 4. sınıf sosyal bilgiler dersi tarih konularının öğretiminde kanıt temelli öğrenme modeli: Bir eylem araştırması. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. *Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*, İstanbul.
- Jadallah, E. (2000). Constructivist learning experiences for social studies education. *The Social Studies*, 91(5), 221-225. doi: 10.1080/00377990009602469

- Kabapınar, Y. (1999). Geleneksel ve çağdaş tarih öğretmeni: Türkiye ve İngiltere örneği. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayı, 11*, 246-254.
- Keser, Ö. F. (2003). Fizik eğitimine yönelik bütünleştirici bir öğrenme ortamı tasarımı ve uygulaması. Yayımlanmamış doktora tezi. *Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü*, Trabzon.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded Sourcebook*. (2ed). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], (2005). Sosyal bilgiler dersi öğretim programı. Ankara: Milli Eğitim Yayınları.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], (2018). Sosyal bilgiler dersi öğretim programı. Ankara: Milli Eğitim Yayınları.
- Mills, G. E. (2003). *Action research: a guide for the teacher researcher* (2nd ed.), New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Mutluer, C. (2013). Sosyal bilgiler programlarında yer alan beceriler hakkında sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri. *Turkish Studies, 7*(8), 355-362. DOI:10.7827/TurkishStudies.5236
- Şaşan, H. H. (2002). Yapılandırmacı öğrenme. *Yaşadıkça Eğitim Dergisi, 74*, 49-52.
- Strauss, A. ve Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory* (2rd Ed.). London: Sage.
- Tangülü, Z. ve Çıdacı, T. (2016). Sosyal bilgiler dersi tarih konularının öğretiminde birinci elden kaynakların kullanımı. *Sosyal Bilimler Dergisi, 6*(11), 253-273.
- Yanpar, T. (2009). Etkili ve anlamlı öğrenme için kuramsal yaklaşımlar ve yapılandırmacılık. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilgiler Öğretimi Demokratik Vatandaşlık Eğitimi içinde* (s.51-76). Ankara: Pegem Akademi.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Extended Summary

Introduction

Whether human or not, the world is changing. It is very important to be able to catch up with the speed of change and to stay behind. It is more meaningful to show how to learn how to learn, to give learning responsibility. To be able to think analytically in such a world where information is produced rapidly and consumed fast, it requires compulsory skills to be able to distinguish between right and wrong. It is necessary to have the ability to "mold, judge and prejudice" and "make decisions" in order to produce knowledge and to benefit from information. These skills can gain meaning when the skills of "research" and "use evidence" take part in human life. Thus, people can reflect these skills into their lives.

It can be said that the researches about the evidence-based processing of the social studies course in the field of literature focus on the issues related to the history. However, the fact that the content of social studies course is composed of different disciplines related to social sciences necessitates investigating and investigating other subjects in the content of social studies as well as history subjects through evidence based learning. This thought motivational study was conducted in order to determine the opinions of the students regarding the processing of the 4th grade social studies course with evidence-based learning. For this purpose, the answers to the following questions were searched:

1. How did evidence-based learning change in the views of students in social studies class?
2. What is the opinion of the evidence-based student in the social studies course that contributes to the achievement of knowledge by the students?
3. How is the evidence-based learning in the social studies class for students to contribute their knowledge synthesis?

Method

This research was conducted through an action research of qualitative research designs. During the research, the researcher participated in the school as a teacher in the school as an administrator. The study group of the study is composed of 9 primary school students (53%) and 8 primary school students (47%) in Mehmet Akif Ersoy Primary School in Akyazı District of Sakarya in

2015-2016 academic year. Appropriate sampling has been utilized in determining the working group. In the survey, documents were used as data collection tools. Different types of documents can be used as data sources in action research. As a means of collecting data in the course of action research, writings within the course or homework assignments in the student's interpretation may be sources of data. In this study, activity papers were prepared by the researchers for the achievements in the "All Together" unit. Following the lessons learned on the activity papers prepared to answer the research questions and to process the lessons with evidence-based learning, the activity papers were taken back from the students for data collection purposes. In the analysis of the data, content analysis was used. In content analysis, similar expressions are grouped together within specific contexts and themes and interpreted in a way that readers can understand.

Result

As a result of the research, it was found that very few of the fourth-grade primary school students liked the social studies lessons to be evidence-based, and that very few were against evidence-based learning. Students in need of help in extraordinary situations have indicated that the materials they need can be collected through "aid agencies", "official institutions" and "individual facilities". In addition, students have reported that formal institutions, organizations or non-governmental organizations have gathered around an objective in solving social events.