

6 Şubat 2023 Depremleri Sonrası Konteyner Kentte Yaşayan Ortaokul Öğrencilerinin Yaşadıkları Sorunların Okula Yansımaları

6 February 2023 Effects of the Problems Experienced by Secondary School Students Living in Container City after the Earthquakes

Merve YAYLAR¹ Hasan DEMİRTAŞ² Servet ATİK³

Atıf:

Yaylar, M., Demirtaş, H. ve Atik, S. (2025). 6 Şubat 2023 Depremleri Sonrası Konteyner Kentte Yaşayan Ortaokul Öğrencilerinin Yaşadıkları Sorunların Okula Yansımaları, *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9(20), 90-113, DOI: 10.57135/jier.1644659

Öz

Bu çalışmanın amacı, 6 Şubat 2023 depremleri sonrası konteyner kentte yaşayan ortaokul öğrencilerinin yaşadıkları sorunları ve bu sorunların okula yansımalarını yönetici, öğretmen, veli ve öğrenci görüşlerine göre belirlemektir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Malatya ili Battalgazi ilçesine bağlı resmi ortaokullarda görev yapan 5 yönetici, 10 öğretmen ve bu okullarda öğrenim gören 10 öğrenci ile velileri oluşturmaktadır. Çalışmadaki veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Toplanan veriler betimsel analiz ve içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmada elde edilen bulgulara göre; öğrencilerde davranış problemleri görüldüğü, psikolojik sorunlara maruz kaldıkları, yeni okullarına ve sınıflarına uyumda güçlük çektikleri, akademik başarılarının düştüğü, dikkat eksikliği ve motivasyon kaybı yaşadıkları ortaya çıkmıştır. Konteyner alanının dar olmasından kaynaklı ders çalışmama, mahremiyet sınırlarının korunamaması gibi sorunların baş gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerde içine kapanma, boşluk hissine kapılma, kendini ifade etmede yetersizlik, çabuk sinirlenme, argo sözcük kullanma, akran zorbalığı, saldırgan davranışlar ve şiddete eğilimin arttığı da araştırmanın bulguları arasındadır. Çalışma bulgularına göre öğrencilerin yaşadıkları problemlere yönelik okul aile iş birliğinin artırılması, velilere gerekli eğitimlerin verilmesi, öğrencilerin aynı okul çatısı altında toplanması yerine farklı okullarda eğitim görmelerinin sağlanması, konteyner ortamının ve maddi olanakların iyileştirilmesi, farklı eğitim olanaklarının geliştirilmesi gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Deprem, eğitim, öğrenci, öğretmen, veli.

Abstract

The aim of this study is to determine the problems experienced by secondary school students living in container cities after the earthquakes of 6 February 2023 and the effects of these problems on the school according to the views of administrators, teachers, parents and students. The study was conducted with the case study method, one of the qualitative research methods. The study group consists of 5 administrators, 10 teachers working in official secondary schools in Battalgazi district of Malatya province in the spring term of 2023-2024 academic year, and 10 students and their parents studying in these schools. The data in the study were obtained through a semi-structured interview form. The collected data were analysed using descriptive analysis and content analysis. According to the findings of the study, it was revealed that students had behavioural problems, were exposed to psychological problems, had difficulty in adapting to their new schools and classrooms, their academic achievement decreased, and they experienced attention deficit and loss of motivation. It was concluded that

¹Öğretmen, MEB, Malatya-Türkiye, yaylarmerve@hotmail.com, orcid.org/0009-0008-6794-7641

²Prof.Dr., İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya-Türkiye, hasan.demirtas@inonu.edu.tr, orcid.org/0000-0003-4159-8937

³Doç. Dr., İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya-Türkiye, servet.atik@inonu.edu.tr, orcid.org/0000-0003-2841-6182

problems such as inability to study due to the narrowness of the container area and inability to protect privacy boundaries arose. In addition, it was also found that students became withdrawn, felt a sense of emptiness, inadequate self-expression, quick temper, use of slang words, peer bullying, aggressive behaviours and tendency to violence increased. According to the findings of the study, suggestions such as increasing school-family cooperation, providing necessary trainings to parents, ensuring that students are educated in different schools instead of gathering them under the same school roof, improving the container environment and financial opportunities, and developing different educational opportunities were made for the problems experienced by the students.

Keywords: Earthquake, education, student, teacher, parent.

GİRİŞ

Afet; insanların hayatını ve eylemlerini etkileyen, maddi ve manevi olarak kayıplara neden olan, etkilediği kişilerin elindeki olanakların eksik ve yetersiz kaldığı olağanüstü olayların sonucudur (Kadioğlu, 2011). Doğal afet, çoğunlukla kontrol edilemeyen sebeplerden kaynaklı ortaya çıkmaktadır. Doğal afetleri yavaş gelişen ve hızlı gelişen şeklinde sınıflamak mümkündür. Çevre kirliliği, erozyon, ormanların tahrip edilmesi, kuraklık gibi afetler zamanla ortaya çıkan ve yavaş gelişen doğal afetlerdir. Ancak ne zaman meydana geleceği önceden kestirilemeyen ve birdenbire gerçekleşen volkanik patlamalar, toprak kayması, çığ düşmesi, su baskınları gibi afetler ise hızlı gelişen doğal afetlerdir. Ani gelişen doğal afetlerden biri de depremdir (Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı [AFAD], 2024). Deprem, yer kabuğunun içinde biriken enerjinin levhalar arasındaki çatlaklardan dışavurumu sonucu oluşmaktadır (Sözcü, 2019). Bu enerji titreşim veya sallantı şeklinde hissedilebilir.

Dünyanın hemen her yerinde yüzlerce hatta binlerce deprem meydana gelmektedir. Sarsıntısı hissedilmeyen depremler olduğu gibi yıkıcı ve can kayıplarının yaşandığı depremler de olmaktadır. Amerika Birleşik Devletleri Jeolojik Araştırmalar Servisi (USGS)'nin açıkladığı raporlarda her yıl yaklaşık 500.000 depremin yaşandığı, bunların sadece %20'sinin hissedilebildiği ve yaklaşık 100 tanesinin hasara neden olduğu belirtilmiştir (AFAD, 2018).

Türkiye, coğrafi konumu dolayısıyla en aktif deprem kuşakları üzerinde bulunduğu için depremin en sık yaşandığı ülkelerden biridir (AFAD, 2018). Türkiye, 6 Şubat 2023 tarihinde merkez üsleri Kahramanmaraş'ın Pazarcık ilçesi ve yine Kahramanmaraş'ın Elbistan ilçesi olan iki büyük depremle sarsılmıştır. Bunların ilki saat 04.17'de 7,7 şiddetinde, ikincisi ise saat 13.24'te 7,6 şiddetinde olmuştur. Sonrasında çok sayıda artçı deprem bölgede kendini hissettirmeye devam etmiştir. 27 Aralık 1939'da Erzincan'daki 7,9 şiddetindeki depremden sonra yaşanan en büyük iki deprem olması dolayısıyla "Asrın Felaketi" olarak anılmıştır. "Son Yüzyılın En Şiddetli Depremi" olarak gazete haberlerine manşet olan (Anadolu Ajansı, 2023) bu depremler Kahramanmaraş, Hatay, Malatya, Adıyaman, Adana, Diyarbakır, Gaziantep, Kilis, Osmaniye ve Şanlıurfa illeri başta olmak üzere birçok ilimizi etkilemiştir. Azımsanmayacak kadar ev, dini yapılar, sağlık ve eğitim kurumu, kamu kurumu binaları yıkılmış ya da orta-ağır derecede hasar almıştır. Hem can hem mal kaybının olduğu bu büyük depremlerde toplam 53.537 vatandaşımız hayatını kaybederken 107.213 vatandaşımız ise yaralanmıştır (Türk Tabipleri Birliği [TTB], 2024). 6 Şubat 2023 depremleri, Türkiye tarihi boyunca can kaybının en fazla yaşandığı deprem olarak yerini almıştır (Darga, 2023). Ülkemiz bu depremler için dördüncü seviye acil yardım çağrısı başlatmıştır.

Depremden sonra ülke genelinde ilk aşamada 20 Şubat'a kadar eğitim öğretim faaliyetleri ertelenmiştir. 20 Şubat'ta 71 il eğitime kaldığı yerden devam ederken deprem illeri üç kategoriye ayrılmıştır. Birinci kategoride bulunan Diyarbakır, Kilis ve Şanlıurfa 1 Mart'ta, ikinci kategoride bulunan Adana, Gaziantep ve Osmaniye 13 Mart'ta, üçüncü kategoride bulunan Malatya, Adıyaman, Kahramanmaraş ve Hatay illerinin bazı ilçeleri 27 Mart'ta eğitime tekrar devam etmiştir. Diğer ilçelerde ise eğitime devam etme kararı ilgili valiliklere verilerek hasar tespit çalışmaları sonucu sağlamlık raporu alan okullar aralıklı bir şekilde açılmıştır (MEB, 2023).

Ülkemizde yaşanan depremler toplumu maddi ve manevi yönden olumsuz etkilemektedir. Bu etkiler sosyal, ruhsal, ekonomik, çevresel ve fiziksel olarak görülebilmektedir (Tan-Gülünay, vd., 2024). Bu etkilerin en fazla hissedildiği alanlardan biri de eğitim hizmetleridir. Okul binalarının hasar alması, eğitim araç ve gereçlerinin kullanılamaz hale gelmesi, öğretmen, öğrenci ve diğer personelden can kaybının yaşanması gibi birçok olumsuz durumla karşı karşıya kalınabilmektedir (Demir-Yıldız ve Demir-Öztürk, 2023). Bu durum öğretim faaliyetlerinin devam etmesine engel olan başlıca etmenlerdir.

İnsanların hayatını tehdit eden, halihazırda tehdit etmeye devam eden depremler pek çok araştırmaya konu olmuştur. 1992 yılında yaşanan Erzincan depremi ile 1999 yılında yaşanan Gölcük ve Düzce depremlerinden sonra çalışmalar (Ayas ve İskender, 2014; Bakioğlu ve Savaş, 2001; Erkan, 2010; İçme ve Büyük, 2023) özellikle yoğunluk kazanmıştır. Depremler hem deprem anında hem de deprem yaşanıp bittikten sonra insanlarda derin izler bırakmaktadır (Karakuş, 2013). Bu nedenle öğrencilerin depremi algılama ve farkındalık düzeyleri (Tuncer, vd., 2021), depremin psikolojik etkileri (Kardaş ve Tanhan, 2018; Köse, vd., 2023) üzerine çalışmalar da ağırlık kazanmıştır. Ülkemiz dışında diğer ülkelerde yaşanan depremler sonrasında da pek çok araştırma yapılmıştır. Cheng vd. (2018)'de yaptıkları araştırma ile 2008 yılında Çin'in Siçuan eyaletinde yaşanan depremin çocuklar üzerindeki etkilerini incelemiştir. Bir başka çalışmada (Onigbinde, 2018) 85 ülkeden oluşan bir örneklem ile doğal afetlerin ortaöğretim başarısı üzerindeki etkisi incelenmiştir. Paudel ve Ryu (2018)'nin yaptıkları araştırmada 1988 Nepal depreminin eğitime uzun vadeli etkileri incelenmiş, alt ve üst tabakaya ait çocukların ortaokulu ve liseyi bitirme olasılıkları hesaplanmıştır. Basnet (2020) yaptığı çalışma ile 2015 yılında Nepal'de meydana gelen depremin eğitim üzerindeki etkisini incelemiştir.

Literatürde depremden sonra öğrencilerin, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin nasıl etkilendiği üzerine yapılan çok sayıda araştırma bulunmaktadır (Arıcı, vd., 2023; Ceyhan ve Ceyhan, 2006; Demirtaş, vd., 2023; Özer, vd., 2024; Özoruç ve Dikici-Sığırtaç, 2024; Seyle, vd., 2013). Ancak depremi yaşayan öğrencilerden konteyner kentte kalanların sorunlarına ve eğitim hayatlarına etkisine ilişkin araştırmaların sınırlı sayıda olduğu görülmüştür. Oysa çocuklar deprem gibi doğal afetlerden kolaylıkla etkilenmektedir ve bu etkilenmeler öğrencilerin okul yaşamlarına olumsuz olarak yansımaktadır. Arslan (2023)'ın yaptığı çalışmada öğrencilerin depremden sonra okul başarılarının düştüğü, okula devamsızlıklarının arttığı, derse odaklanamama ve motive olamama gibi problemler yaşadıkları ortaya çıkmıştır. Bu nedenle öğrencilerin eğitiminin olumsuz etkilenmemesi için öğretmenlerin bu durumlardan haberdar olmaları gerekmektedir (Erkan, 2010). Bu çalışmada öğrencilerin eğitiminde ve okul hayatında depremin nasıl bir etkisinin olduğu, ne gibi sorunlarla karşılaştıkları incelenecektir. Bu bağlamda çalışmanın literatüre sınırlı da olsa katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışma ile 6 Şubat 2023'te yaşanan depremlerden sonra öğrencilerin yaşadıkları sorunları anlamak, öğrencilerde nasıl izler bıraktığını ve bu izlerin okul içi davranışlarına nasıl yansıdığını daha yakından incelemek amaçlanmıştır. Alan yazın tarandığında, deprem sonrası geçici yerleşim alanlarından konteyner kentte kalan ailelerin ve öğrencilerin yaşadıkları sorunlara yönelik yapılan çalışmaların (Bayındırlı, 2016; Kılıç ve Kıyğı, 2024; Yanardağ, 2024) sınırlı sayıda olduğu görülmüştür. Yapılan çalışma ile literatürdeki boşluğun doldurulması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

Bu araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

- 1) Depremin konteyner kentte yaşayan öğrenciler üzerindeki etkileri nasıldır?
- 2) Deprem sonrası konteyner kentte yaşayan öğrenciler ne gibi sorunlar yaşamaktadır?
- 3) Deprem sonrası konteyner kentte yaşayan öğrencilerin yaşadıkları sorunların okula yansımaları nasıldır?

YÖNTEM

Bu çalışmada 6 Şubat 2023 tarihinde merkezleri Kahramanmaraş olan depremler sonrası konteyner kentte yaşayan ortaokul öğrencilerinin yaşadıkları sorunları ve bu sorunların okula nasıl yansıdığını belirlemek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Durum çalışması, gerçek hayattaki güncel bir konunun çeşitli bilgi edinme araçları ile kapsamlı ve detaylı bir şekilde incelenmesidir (Creswell, 2021).

Çalışma Grubu

Çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Malatya ili Battalgazi ilçesine bağlı iki ortaokul bünyesindeki 5 yönetici, 10 öğretmen, 10 veli ve 10 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubu oluşturulurken amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme ve ölçüt örnekleme yöntemleri tercih edilmiştir. Çalışmaya katılma kriterleri; 6 Şubat 2023 depremlerini yaşamış olmak, ortaokul öğrencisi olmak ve konteyner kentte yaşıyor olmaktır. Bu kriterlere uyan öğrenciler ile bu öğrencilerin velileriyle görüşülmüştür. Buna bağlı olarak öğretmen ve yöneticiler de bu iki ortaokulda görev yapanlar arasından seçilmiştir. Çalışmaya katılan yönetici, öğretmen, veli ve öğrencilere ait kişisel bilgilere Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1 Çalışmaya Katılan Yönetici, Öğretmen, Veli ve Öğrencilere Ait Kişisel Bilgiler

Katılımcı	Kategori	Değişken	n
Yönetici	Cinsiyet	Kadın	1
		Erkek	4
	Unvan	Müdür	2
		Müdür Yardımcısı	3
	Yaş	30-39 yaş	1
		40-49 yaş	4
		50+ yaş	-
	Kıdem Yılı	1-10 yıl	1
		11-20 yıl	1
		21+ yıl	3
Öğretmen	Cinsiyet	Kadın	4
		Erkek	6
	Yaş	20-29 yaş	2
		30-39 yaş	8
		40+ yaş	-
	Kıdem Yılı	1-5 yıl	2
		6-10 yıl	6
		11-15 yıl	1
		15+ yıl	1
	Branş	Türkçe	3
		Fen Bilimleri	2
		Sosyal Bilgiler	1
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2
		Beden Eğitimi ve Spor	1
		Bilişim Teknolojileri	1
Veli	Öğrenciye Yakınlık	Anne	10
		Baba	-
	Öğrenim Durumu	İlkokul	2
		Ortaokul	3
		Lise	5
	Meslek	Ev hanımı	10

	Aylık Gelir	17000 TL ve altı	7	
		17000 TL-25000 TL	1	
		25000 TL-35000 TL	2	
		35000 TL ve üstü	-	
Öğrenci	Cinsiyet	Kadın	6	
		Erkek	4	
	Sınıfı	5	2	
		6	3	
		7	2	
		8	3	
	Annenin Durumu	Öğrenim	İlkokul	2
			Ortaokul	3
			Lise	5
	Babanın Durumu	Öğrenim	İlkokul	2
			Ortaokul	2
			Lise	6

Veri Toplama Araçları

Depremin öğrencilerin okul yaşamına olan etkisini belirlemek amacıyla yapılan çalışmada araştırmanın verilerinin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu formlar yönetici, öğretmen, öğrenci ve veliler için ayrı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış olup iki alan uzmanının (uzmanlardan biri doçent diğeri profesör olarak eğitim bilimleri alanında çalışmaktadırlar ve çok sayıda nitel araştırma yürütmüşlerdir) görüşleri de alınmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonrası araştırmanın alt problemlerine cevap alınacak nitelikte sorular eklenerek formun amacına hizmet etmesi sağlanmıştır. Görüşme formları iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda katılımcılara ait kişisel bilgilere yer verilmiştir. İkinci kısımda ise öğrencilerin yaşadığı sorunları ortaya çıkarmaya yönelik hazırlanan açık uçlu sorular yer almıştır. Formdaki açık uçlu sorulardan bazıları ve bu soruların kime sorulduğuna dair bilgilere Tablo 2’de yer verilmiştir:

Tablo 2 Görüşme Soruları

Yönetici	6 Şubat 2023 depremlerinden sonra konteyner kentte yaşayan öğrencilerinizde ne tür sorunlar gözlediniz? Öğrencilerinizin ruhsal durumu nasıldır? Öğrenciler psikolojik ve sosyal anlamda sorunlar yaşıyor mu?
	Konteyner kentte yaşayan öğrencileriniz ulaşım, beslenme gibi konularda sıkıntı yaşıyor mu?
Öğretmen	6 Şubat 2023 depremlerinden sonra konteyner kentte yaşayan öğrencilerinizde gözlemlediğiniz, sınıf içinde sıkıntı yaşadığınız durumlar oldu mu?
	Konteyner kentte yaşayan öğrencilerin ödev yapma, ders çalışma, akademik başarı gibi durumları nasıl etkilendi?
	Öğrencilerin derslere karşı ilgi ve motivasyonları, hazır bulunuşlukları, derslere katılım ve dikkat düzeylerinde değişiklik var mı?
	Ders için gerekli ders kitabı, kaynak kitap, araç gereçler vb. materyal eksikliği yaşıyor musunuz?
Veli	Öğrencinizin okul arkadaşları ve öğretmenleri ile ilişkileri nasıldır ve bu konuda yaşadığı sorunlar varsa nelerdir?
	Okulu ne sıklıkla ziyaret edersiniz? Ziyaret sebebiniz genel olarak ne olur?
Öğrenci	Okuluna uyum sağlamada ne tür sorunlar yaşadın? Sınıf kurallarına uymakta güçlük çekiyor musun?
	Bir öğrenci olarak konteynerde ne tür problemler yaşıyorsun?

Verilerin Toplanması ve Analizi

Sayılardan ziyade durumlarla ilgilenen nitel araştırmalar, bireylerin duygu, düşünce, tutum ve davranışlarını anlama ve açıklama üzerine odaklanır (Ocak ve Olur, 2019). Nitel bir araştırma olan bu çalışmada veriler 5 yönetici, 10 öğretmen, 10 veli ve 10 öğrenci ile bireysel ve yüz yüze görüşme ile toplanmıştır. Görüşmede araştırmacı ile katılımcı doğrudan iletişim halindedir (Karaca, 2021) ve katılımcının konu ile ilgili görüşlerini ifade etmesi, sorulan soruları yanıtlaması beklenmektedir.

Verilerin analizinin hatasız ve kolay yapılabilmesi için velilerin ve öğrencilerin onayı alınarak görüşme esnasında ses kaydı tutulmuştur. Yönetici ve öğretmenler ise formları yazılı olarak kendileri doldurmuştur. Tutulan ses kayıtları ve notların analizi, betimsel analiz ve içerik analizi kullanılarak yapılmıştır. Betimsel analizde araştırmanın genel hatları ve ana temaları araştırmaya başlamadan önce bellidir; araştırma süreci içerisinde yeni temalar ile de şekillenebilir (Çelebi, 2021; Yıldırım ve Şimşek, 2021). İçerik analizi ise araştırmada toplanan verilerin derinlemesine, detaylı bir şekilde çözümlenmesini ve yeni temaların oluşturulmasını sağlayan esnek bir analiz yöntemidir. Ayrıca elde edilen verilerde temalar ve kodlar aracılığıyla, hangi terimin ne sıklıkta geçtiği içerik analizi ile görülebilir (Alanka, 2024; Yıldırım ve Şimşek, 2021).

Katılımcılara sorulan her bir sorunun altına ilgili katılımcının vermiş olduğu tüm cevaplar eklenmiş ve cevapların bütün olarak görülmesi sağlanmıştır. Sorulara verilen cevaplar tek tek incelenmiş, birbirine benzer ve ilişkili kavramlar anahtar kavram olarak belirlenmiş ve ilgili olanlar bir araya getirilerek yeni alt temalar oluşturulmuştur.

Paylaşılan alıntılarda gizlilik ilkesi gereği her katılımcı için kodlar kullanılmıştır. Yöneticiler Y1, Y2, Y3, Y4, Y5 kodlarıyla; öğretmenler Ö1, Ö2, Ö3, ..., Ö10 kodlarıyla; veliler V1, V2, V3, ..., V10 kodlarıyla ve öğrenciler ÖĞ1, ÖĞ2, ÖĞ3, ..., ÖĞ10 kodlarıyla belirtilmiştir.

Geçerlik ve Güvenirlik

Bu çalışmada geçerlik ve güvenirliliğin sağlanmasında birtakım yollar izlenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu soruları hazırlanırken soru sayısının çokluğundan ziyade soruların niteliğine ve araştırmanın problemine uygun olmasına dikkat edilmelidir (Polat, 2022). Bu nedenle yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmadan önce ilgili literatür taraması yapılmış ve formda yer alan sorular araştırma sorularına yanıt olacak şekilde hazırlanarak geçerlilik sağlanmaya çalışılmıştır. Sorular hakkında uzman görüşleri alınmış, soruların açıklık ve anlaşılabilirliği pilot uygulama ile kontrol edilmiştir. Yapılan kontroller ve görüşler sonrası gereken son düzenlemeler yapılmış ve forma son hali verilmiştir.

Amaçlı örneklem yöntemi ile çalışıldığında katılımcılar direkt araştırmanın konusuyla yakından ilgili olmakta ve araştırmanın geçerliliğini artırmaktadır (Arslan, 2022). Bu çalışmada da katılımcılar amaçlı örneklem yöntemleriyle seçilmiştir.

Katılımcıların çalışmaya gönüllü olarak katılmaları sağlanmış, öğrenciler ile görüşme yapılmadan önce veli izin belgesi ile velilerden izin alınmıştır. Veliler ile iletişim kurularak müsait bir zaman diliminde konteynerde veli ve öğrenciler ziyaret edilmiş, görüşmeler yüz yüze yapılmıştır. Kendilerinden tekrar izin alınarak görüşme esnasında ses kaydı tutulmuş ve analizlerin güvenilir bir şekilde yapılması sağlanmıştır.

Geçerliğin sağlanmasında diğer bir husus, katılımcıların bulguları teyit etmesidir. Bu amaçla araştırmanın sonuçları katılımcılara bildirilmiş ve teyit ettirilmiştir. Teyit sonrası elde edilen görüşme formları, alınan izin belgeleri, ses kayıtları ve analiz sürecinde kullanılan notlar dosyalar halinde saklanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2021).

Araştırmanın bulguları sonucunda ortaya çıkan alt temalar ile ifadelerin sıklığı tablo olarak gösterilmiş ve hangi katılımcılar tarafından söylendiği tabloda belirtilmiştir (Tavşancıl ve Aslan, 2001). Katılımcı görüşlerine dikkat çekmek için görüşler kodlar ile tabloların altında doğrudan alıntı yoluyla aktarılmıştır (Altunışık, vd., 2001). Katılımcı kimlikleri gizli tutularak her bir katılımcıya kodlar verilmiştir (Yönetici: Y, Öğretmen: Ö, Veli: V, Öğrenci: ÖĞ). Belirlenen alt temalar ve kodlar bir alan uzmanı ile görüş birliği sağlanarak kararlaştırılmıştır. Bu sayede verilerin yorumlanmasında birden fazla kodlayıcı kullanılarak güvenirlilik artırılmıştır (Creswell, 2016).

Güvenirliliğin artırılmasında tutarlılık önemlidir. Bu nedenle araştırmanın bulguları literatürdeki diğer araştırmaların bulguları ile karşılaştırılmış ve sonuçların benzer olduğu görülmüştür.

BULGULAR

Bu çalışmada 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan depremler sonrası konteyner kentte yaşayan ortaokul öğrencilerinin yaşadıkları sorunları ve bu sorunların okul içerisindeki durumlarına nasıl etki ettiğini anlamak amacıyla yönetici, öğretmen, veli ve öğrenci görüşleri incelenmiştir. Bu görüşmeler sonrası elde edilen veriler ile bazı tema ve alt temalar oluşturulmuştur.

1. Yönetici ve Öğretmen Görüşlerine İlişkin Bulgular

1.1. 6 Şubat 2023 Depremlerinden Sonra Konteyner Kentte Yaşayan Öğrencilerin Yaşadığı Sorunlara İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında yöneticilere ve öğretmenlere sorulan “6 Şubat 2023 depremlerinden sonra konteyner kentte yaşayan öğrencilerinizde ne tür sorunlar gözlediniz? Öğrencilerinizin ruhsal durumu nasıldır? Öğrenciler psikolojik ve sosyal anlamda sorunlar yaşıyor mu?”

sorularına verilen cevaplar doğrultusunda konteyner kentte yaşayan öğrencilerin yaşadığı sorunlara Tablo 3'te yer verilmiştir.

Tablo 3 Konteyner Kentte Yaşayan Öğrencilerin Yaşadığı Sorunlar

Tema: Konteyner Kentte Yaşayan Öğrencilerin Yaşadığı Sorunlar	Katılımcılar	Frekans
1. Alt Tema: Davranış ve Uyum Problemleri	Y1, Y2, Y3, Y4, Y5	5
Aşırı tepkili davranış	Y1	1
Şiddet eğilimi	Y2	1
Saldırganlık ve hareketli davranışlar	Y3, Y5	2
Anne, baba, kardeş ilişkilerinde şiddet ve bağırma	Y3	1
Yaşın üstünde cinsel eğilim	Y2	1
Disiplin sorunları, uyum sorunları	Y1, Y4, Y5	3
Uyarıları dikkate almama	Y3	1
Derse ve okula karşı ilgisizlik	Y3	1
2. Alt Tema: Psikolojik ve Sosyal Sorunlar	Y1, Y3, Y5, Ö2, Ö4, Ö5,	8
İçine kapanma	Y1	1
Kendini ifade etmede yetersizlik	Y1	1
Uykusuzluk	Ö2	1
Kaygı ve endişe	Y3	1
Sese karşı fazla duyarlılık	Ö5	1
Kendi öğretmenini, okulunu, sınıfını isteme	Y5	1
Boş vermişlik	Y3	1
Sinir, stres, ağır duygusal sorunlar; mental olarak	Ö4	1
Psikolojik ve duygusal değişimlerde sıklık	Ö10	1
Psikolojik iyi oluşu sağlayamama	Y3	1
Binaya girmek istememe, deprem korkusu	Y5, Ö5, Ö8	3
Akademik başarılarının olumsuz etkilenmesi	Y3	1
3. Alt Tema: Fiziksel ve Ekonomik Şartların Getirdiği Sorunlar	Y3, Ö2	2
Ekonomik olarak zor şartlar	Y3	1
Ders çalışma ortamlarının olmaması	Y3, Ö2	2
İnternet bağlantısının olmaması	Y3	1
Dar alanda yaşamının zorluğu	Y3	1
4. Alt Tema: Aile Ortamı	Y3, Y4	2
Parçalanmış aileler	Y3, Y4	2
Mahremiyet sınırlarının korunamaması	Y3	1

Tablo 3'ü incelediğimizde yönetici ve öğretmenlerin görüşüne göre; 6 Şubat depremleri sonrası konteyner kentte yaşayan öğrencilerin yaşadıkları sorunların en başında psikolojik ve sosyal sorunlar yer almaktadır. Bu sorunların yanı sıra davranış ve uyum sorunlarının, fiziksel imkânlar ve ekonomik şartların getirdiği sorunların ve parçalanmış ailelerden kaynaklı sorunların yaşandığı da görülmektedir. Bu sorunlara bazı yönelik yönetici ve öğretmen görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

Y1 (Erkek, 19 yıllık deneyim): "Öğrencilerin bir kısmı içine kapandı, kendini ifade etmede yetersiz kaldı. Bazıları uyum sorununun yanında aşırı tepkili davranışa sahip oldu."

Y3 (Kadın, 29 yıllık deneyim): "Konteynerde yaşayan öğrenciler derse ve okula karşı ilgisiz, ders çalışmak istemiyor birçoğu. Dar alanda yaşamının verdiği zorlu koşullardan çıkıp daha geniş olan okul ortamına geldiklerinde saldırganlık ve hareketli davranışları, taşkınlıkları daha çok artıyor. Uyarılarımızı çoğu zaman dikkate almıyorlar. (...) Boş vermişlik daha çok hâkim. Psikolojik olarak iyi olmadıklarını gözlemleyebiliyoruz. (...)"

Ö2 (Erkek, 9 yıllık deneyim): "Öğrencilerimizin yaşam alanı darlığından uykusuz geldikleri günler oluyor. Çalışma ortamının olmadığı mağduriyetini duymaktayız."

1.2. Konteyner Kentte Yaşayan Öğrencilerin Sınıf İçerisinde Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında öğretmenlere sorulan "6 Şubat 2023 depremlerinden sonra konteyner kentte yaşayan öğrencilerinizde gözlemlediğiniz, sınıf içinde sıkıntı yaşadığınız durumlar oldu mu?" sorusuna verilen cevaplar doğrultusunda konteyner kentte yaşayan öğrencilerin sınıf içerisinde yaşadıkları sorunlar Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4 Konteyner Kentte Yaşayan Öğrencilerin Sınıf İçerisinde Yaşadıkları Sorunlar

Tema: Konteyner Kentte Yaşayan Öğrencilerin Sınıf İçerisinde Yaşadıkları Sorunlar	Katılımcılar	Frekans
1. Alt Tema: Davranış ve uyum problemleri	Ö1, Ö6	2
Akran zorbalığı	Ö6	1
Argo sözcük kullanımı	Ö6	1
Mahrem konularda özensiz davranma	Ö6	1
Şiddete eğilim	Ö1	1
Disiplin ve uyum sorunu	Ö1	1
Sınıf kurallarına uymada güçlük	Ö6	1
2. Alt Tema: Eğitim Öğretim Sürecinde Yaşanan Sorunlar	Ö3, Ö4, Ö5, Ö6	4
Konsantrasyon problemi	Ö5	1
Dersin olağan akışına engel olma	Ö3	1
Dikkat dağınıklığı	Ö3	1
Derslerdeki başarı oranında azalma	Ö4, Ö6	2

Öğretmen görüşlerine göre oluşturulan Tablo 4'e göre; öğrencilerin sınıf içerisinde yaşadığı sorunlar genel olarak eğitim sürecini ve ders başarılarını olumsuz etkileyen durumlar ile davranış ve uyum problemleri olmuştur. Bu problemlere yönelik öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda yer almaktadır.

Ö1 (Erkek, 4 yıllık deneyim): “Genelde disiplin sıkıntısı meydana gelmektedir. Şiddete eğilim artmış durumdadır.”

Ö5 (Kadın, 6 yıllık deneyim): “Sese karşı fazlaca duyarlılık, deprem korkularının devam etmesi, buna bağlı olarak konsantrasyon problemi gibi sıkıntılar yaşıyorlar.”

Ö6 (Erkek, 12 yıllık deneyim): “Okul içinde akran zorbalığı, mahrem konularda özensiz davranma, argo sözcük kullanımı, sınıf kurallarına uyma da güçlük gibi sorunlarla karşılaşabiliyoruz.”

1.3. Öğrencilerin Okula Ulaşım ve Beslenme Durumlarına İlişkin Bulgular

Yöneticilere sorulan “Konteyner kentte yaşayan öğrencileriniz ulaşım, beslenme gibi konularda sıkıntı yaşıyor mu?” sorusuna yönelik yöneticilerin tamamı ulaşım ve beslenme problemi yaşanmadığını belirtmiştir. Ulaşım ve beslenme durumlarına ilişkin yönetici görüşlerinden bazıları aşağıda yer almaktadır.

Y2 (Erkek, 22 yıllık deneyim): “Öğrenciler sabah erken evden çıktıklarından dolayı genelde kahvaltı yapmadan geldiklerine çok şahit olduk. Maddi durumu yetersiz öğrenciler bazen öğle eve gidene kadar aç kalabiliyorlar. Bu durum eğitim kalitesini düşürüyor. Devletimiz servis aracı tahsis ettiği için gelip gitme ile ilgili bir problem yaşanmıyor diyebiliriz. Sadece araç ve şoför seçen öğrencilerimizi saymazsak.”

Y4 (Erkek, 9 yıllık deneyim): “Ulaşım konusunda sıkıntı yok. Çünkü hem konteynerlerin yakın olması hem de servisler ile taşımının olmasından dolayı o konuda bir sıkıntı yaşamadık. Beslenme konusunda da bir sorun yaşanmadı. Çocuklar sabah kahvaltısını yapıp geliyorlar. Öğleyin eve gidiyorlar.”

Y5 (Erkek, 23 yıllık deneyim): “Yaşamadık. Taşıma kapsamında olduğu için bütün öğrenciler servisle geliyor.”

1.4. Öğrencilerin Eğitim ve Öğretim Açısından Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Bulgular

Yöneticilere sorulan “Depremlerin öğrencilerin okula devamına ve başarı durumuna etkisi nasıl oldu?” sorusu ile öğretmenlere sorulan “Konteyner kentte yaşayan öğrencilerin ödev yapma, ders çalışma, akademik başarı gibi durumları nasıl etkilendi?”, “Öğrencilerin derslere karşı ilgi ve motivasyonları, hazırbulunuşlukları, derslere katılım ve dikkat düzeylerinde değişiklik var mı?” sorularına verilen cevaplar doğrultusunda öğrencilerin eğitim öğretim açısından yaşadıkları sorunlara Tablo 5’te yer verilmiştir.

Tablo 5 Öğrencilerin Eğitim Öğretim Açısından Yaşadıkları Sorunlar

Tema: Öğrencilerin eğitim öğretim açısından yaşadıkları sorunlar	Katılımcılar	Frekans
1. Alt Tema: Okula devamın olumsuz etkilenmesi	Y1, Y4	2
Devam konusunda duyarsızlaşma, devamsızlığın artması	Y1, Y4	2
Yeni okula ayak uyduramama	Y4	1
2. Alt Tema: Görev ve sorumlulukların yerine getirilmemesi	Y5, Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10	11
Görev ve sorumlulukların yerine getirilmemesi	Ö5	1
Ödev yapmama ya da bir kısmını yapma	Y5, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö7, Ö10	7
Ders araç gereçlerini getirmeme	Ö3	1
Derse hazırlıksız gelme	Ö5, Ö8	2
3. Alt Tema: Derse ve okula karşı ilgi ve tutumların değişmesi	Y3, Y4, Ö2, Ö3, Ö5, Ö7, Ö8, Ö9	8
Derse karşı isteksizlik	Ö2, Ö7	2
Motivasyon eksikliği	Y3, Ö3, Ö8, Ö9	4
Odaklanma problemi	Ö3	1
Dikkat düzeylerinde azalma, dikkat dağınıklığı	Ö3, Ö5, Ö7, Ö8	4
Hazırbulunuşluğun düşük olması	Ö8	1
Ders ve hayat amaçlarında belirsizlik	Y3	1
Boş vermişlik	Y4	1
Okulu ikinci plana atma, okula geçici gözle bakma	Y4, Ö2	2
4. Alt Tema: Başarılarının olumsuz etkilenmesi	Y2, Y4, Y5, Ö1, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö10	10
Okuma ve yazmada gerileme	Ö1	1
Başarısız öğrencilerin başarılı öğrencileri olumsuz etkilemesi	Y2	1
Akademik başarıda düşüş	Y2, Y4, Y5, Ö1, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö10	10

Yönetici ve öğretmen görüşlerine göre oluşturulan Tablo 5'i incelediğimizde; öğrencilerin okula devamsızlığının arttığı, görev ve sorumluluklarını yerine getirmedikleri, derse ve okula

karşı ilgi ve tutumlarının olumsuz etkilendiği, akademik başarılarında düşüş olduğu yönünde sorunlar yaşadığı görülmektedir. Bu sorunlara ilişkin katılımcı ifadelerinden bazıları şu şekildedir:

Y2 (Erkek, 22 yıllık deneyim): “Özellikle başarılı öğrencilerin uç noktada başarısız öğrenciler tarafından etkilendiklerine şahit olduk. Başarısızlık konteynerle paralel olarak adeta arttı.”

Y3 (Kadın, 29 yıllık deneyim): “Öğrencilerimizin motivasyonları eksik. Yaşam-ölüm denklemini depremde yaşıyınca ders ve hayat amaçlarında bir belirsizlik gözlemliyoruz.”

Ö2 (Erkek, 9 yıllık deneyim): “Öğrencilerimiz de kalabalık ortamda yaşadıkları için konteyner kent ortamını oyun oynama olarak değerlendirmektedir. Verilen ödevler kısım kısım yapılmakta ya da evde unuttum tarzı açıklamalarla karşılaşmaktayız. (...)”

1.5. Öğrencilerin Ders Araç Gereç ve Materyal Eksikliği Durumuna İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında öğretmenlere sorulan “Ders için gerekli ders kitabı, kaynak kitap, araç gereçler vb. materyal eksikliği yaşıyor musunuz?” sorusuna verilen cevaplar doğrultusunda öğrencilerin yaşadıkları sorunlara Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6 Ders Araç Gereç ve Materyal Eksikliği Sorunu

Tema: Ders araç gereç ve materyal eksikliği sorunu	Katılımcılar	Frekans
Ders kitabı ve kaynak kitap eksikliği yaşıyorum.	Ö1, Ö2, Ö3, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10	9
Ders kitabı ve kaynak kitap eksikliği yaşamıyorum.	Ö4	1

Tablo 6 incelendiğinde öğretmenlerin çoğu öğrencilerin ders için gerekli araç gereç, materyal ve kitap konusunda sorun yaşadığını belirtmiştir. Bu soruna yönelik öğretmen ifadeleri aşağıda sunulmuştur.

Ö5 (Kadın, 6 yıllık deneyim): “Ders kitabı eksikliği yaşanıyor. Konteynerde kendileri için çalışma alanı oluşturulamadığı için aldıkları kitapları da kaybettiklerini ifade ediyorlar.”

Ö6 (Erkek, 12 yıllık deneyim): “Birçok öğrenci LGS’ye hazırlık aşamasında kaynak problemi yaşıyor. Öğrenci sayısının fazla olması okul içinde yapılacak ek faaliyetleri kısıtlıyor.”

Ö8 (Erkek, 10 yıllık deneyim): “Öğrencilerin çoğu maddi kayıp yaşadıklarından ders için gerekli araç gereç isteminde çok bulunamıyoruz. İstese bile öğrencilerin çoğu alamıyor.”

1.6. Öğrencilerin Karşılaştıkları Diğer Sorunlara İlişkin Bulgular

Yöneticilere ve öğretmenlere sorulan “Yukarıdaki sorular haricinde öğrencilerin yaşamış olduğu başka sorunlar var mı?” sorusuna karşılık verilen cevaplar doğrultusunda öğrencilerin karşılaştıkları diğer sorunlar Tablo 7’de belirtilmiştir.

Tablo 7 Öğrencilerin Karşılaştıkları Diğer Sorunlar

Tema: Öğrencilerin karşılaştıkları diğer sorunlar	Katılımcılar	Frekans
Gelir düzeyinin düşük olması, maddi problemler	Y2, Ö1, Ö6	3
Sınıf ortamında hırsızlık	Ö6	1
Öğrencinin anne ve babası ile ilişkilerinde olumsuzluk	Ö6	1
Farklı kültürlerin bir arada yaşama zorluğu	Y4, Ö6	2
Velilerin duyarsız, ilgisiz olması	Y5, Ö1	2
Okulun uzak olması, velilerin okulu ziyaret edememesi	Y5	1
Anne ve babanın ayrı olması, baba otoritesinin olmaması	Y2, Y4	2
Konteyner ortamının olumsuz olması	Y1	1

Tablo 7 incelendiğinde; öğrencilerin aile gelir düzeyinin düşük olması öğrencilerin en çok yaşadığı sorun olarak görülmektedir. Bunu takip eden diğer önemli sorunlar ise anne ve babanın ayrı olması, velilerin ilgisizliği, okuldaki öğrencilerin kültür farklılıklarıdır. Sınıf içerisinde yaşanan hırsızlık olayları, öğrencinin anne baba ilişkilerindeki olumsuzluk, konteyner ortamındaki olumsuzluklar ve okulun uzak olmasına bağlı olarak velilerin okulu ziyaret edememesi de diğer sorunlar arasında görülmektedir. Bu sorunlara yönelik yönetici ve öğretmen ifadelerinden birkaçı aşağıda verilmiştir.

Y4 (Erkek, 9 yıllık deneyim): “Her okula belli kesimden öğrenci gelirken burada Malatya'nın her yerinden her çeşit öğrenci var. Bizim köylerden gelen öğrencilerimiz çok iyilerdi. Şimdi onlar da davranış olarak aşırı derecede değiştiler. Bölünmüş ailelerden gelen öğrenci çok fazla var. Babanın otoritesi olmadığı için çok sıkıntı yaşıyoruz.”

Y5 (Erkek, 23 yıllık deneyim): “Öğrencilerden çok velilerle uğraşıyoruz. Veli duyarsız, ilgisiz, çocuğun başarısıyla pek ilgilenmiyor. İlgili olan da uzak olduğu için okula gelemiyor.”

Ö6 (Erkek, 12 yıllık deneyim): “Çocukların yaşadığı maddi problemler okul içinde ya da sınıf ortamında hırsızlık olaylarının yaşanmasına neden oluyor. Konteynerdeki kısıtlı yaşam alanı çocukların anne ve baba ile ilişkilerini olumsuz etkiliyor. Bu da okul ortamına yansıyor. Çevre şartlarının olumsuz durumları ortaya çıkarması, farklı eğitim seviyesindeki insanların bir arada olması, farklı kültürlerin bir arada yaşama zorluğu ve etkileri okul ortamına da yansıyor.”

2. Veli ve Öğrenci Görüşlerine İlişkin Bulgular

2.1.6 Şubat 2023 Depremleri Sonrası Öğrencilerin Okul Değişikliği Durumuna İlişkin Bulgular

Velilere sorulan “Öğrenciniz 6 Şubat depremlerinden sonra okul değişikliği yaptı mı?” sorusu ile öğrencilere sorulan “Son 1 yılda okul değişikliği yaptın mı?” sorusuna hem veliler hem de öğrencilerin tamamı “Evet.” şeklinde cevap vermiştir. Bazı öğrencilerin birden fazla okul değişimi yaptığı ifade edilmiştir. Bu ifadelerden bazıları aşağıda sunulmuştur.

V2: “İnönü İlkokulu'ndan geçti.”

ÖĞ6 (Kız, 7.sınıf): “Hanımın Çiftliği Sadiye Lutfi Evliyaoğlu Ortaokulu'ndan geçtim.”

ÖĞ9 (Erkek, 6.sınıf): “5. sınıf 1. dönem Barbaros Ortaokulu’ndaydım. 2. dönem Tahsin Başdemir Ortaokulu’ndaydım. 6. sınıfta da Şehit Aytaç Altunörs Ortaokulu’na geçtim.”

2.2. Öğrencilerin Okula Uyum Durumuna İlişkin Bulgular

Velilere yöneltilen “Öğrenciniz okula uyum sağlamakta güçlük çekiyor mu?” sorusu ile öğrencilere yöneltilen “Okuluna uyum sağlamada ne tür sorunlar yaşadın? Sınıf kurallarına uymakta güçlük çekiyor musun?” sorusuna verilen yanıtlar Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8 Okula ve Sınıf Kurallarına Uyum Sağlamada Yaşanan Sorunlar

Tema: Okula ve sınıf kurallarına uyum sağlamada yaşanan sorunlar	Katılımcılar	Frekans
Okula uyum sağlamada güçlük	V1, V2, V3, V4, V6, V7, V8, V9, V10, ÖĞ2, ÖĞ3	11
Dışlanma	V1, V4	2
Eski ortamını isteme, okula gitmek istememe	V2, V7, V9	3

Veli ve öğrencilerin görüşlerine göre hazırlanan Tablo 10 incelendiğinde; öğrencilerin okula uyum sağlamakta güçlük çektiği, eski ortamını istediği, okula gitmek istemediği ve okulda dışlandığı görülmektedir. Bu sorunlara yönelik veli ve öğrenci görüşlerinden bazıları aşağıda belirtilmiştir.

V1: “İlk 2 ay dışlandılar depremzede öğrenciler diye. Öğretmenler hakaret ettiler. Okul idaresi ile görüştük. Ancak o şekilde düzeldi.”

V4: “Buraya ilk geldiğinde sıkıntı oldu. Sürekli sen Suriyeliisin dediler. Ondan sonra normale döndü. İlk 2 hafta böyleydi. Çok şükür kısa sürdü.”

ÖĞ3 (Kız, 8.sınıf): “İlk zamanlar arkadaşlarla uyum süreci biraz sıkıntılıydı. Ondan sonra birbirimize biraz alıştık. Yakın olduğum bir arkadaşım var okulda. Burada da bir tane var.”

2.3. Öğrencilerin Okula Ulaşım Durumuna İlişkin Bulgular

Velilere “Öğrenciniz okula ulaşımı nasıl sağlıyor?” sorusu ile öğrencilere “Konteyner kentten okula gidip gelmede ulaşım problemi yaşıyor musun?” sorusu sorulmuştur. Katılımcı veli ve öğrenciler ulaşım konusunda bir sıkıntı yaşanmadığını ve ulaşımın ücretsiz bir şekilde servisle sağlandığını ifade etmişlerdir. Bazı öğrenciler (ÖĞ2, ÖĞ3) birkaç defa servisi kaçırdıklarını ve okul uzak olduğu için o günler okula gidemediklerini belirtmiştir. Aşağıda veli ve öğrenci ifadelerinden bazılarına yer verilmiştir.

V2: “Servisle gidiyor. Devlet servis verdi. Herhangi bir ücret vermiyoruz.”

ÖĞ2 (Erkek, 5.sınıf): “Servisle gidiyorum. Şimdiye kadar bir kere kaçırdım. Kaçırdığım zaman okula gidemiyorum.”

ÖĞ10 (Kız, 6.sınıf): “Servisle gidip geliyorum. Servise binerken sürekli kargaşa çıkıyor.”

2.4. Öğrencilerin Okul İdaresi, Öğretmenleri ve Arkadaşları ile İlişkilerine Dair Bulgular

Velilere yöneltilen “Öğrencinizin okul arkadaşları ve öğretmenleri ile ilişkileri nasıldır ve bu konuda yaşadığı sorunlar varsa nelerdir?” sorusu ile öğrencilere yöneltilen “Okul arkadaşların ile arkadaşlık ilişkilerin nasıl?”, “Okul idaresi ve öğretmenler ile iletişimin nasıl?” sorularına ilişkin verilen cevaplar Tablo 9’da belirtilmiştir.

Tablo 9 Okul İdaresi, Öğretmenleri ve Arkadaşları İle İlişkiler

Tema: Okul idaresi, öğretmenler ve arkadaşlar ile ilişkiler	Katılımcılar	Frekans
Okul arkadaşları ile tartışmalar	V1, V3, ÖĞ4, ÖĞ8, ÖĞ9, ÖĞ10	6
Öğretmenlere karşı olumsuz tutum	V1, V2, ÖĞ2, ÖĞ10	4

Tablo 9 incelendiğinde; öğrencilerin en çok arkadaşları ile tartışma yaşadığı, bazı öğrencilerin de öğretmenlerine karşı olumsuz tutum içerisinde olduğu görülmektedir. V1 kodlu veli, öğrencisinin hem okul arkadaşları ile hem de öğretmenleri ile sorunlar yaşadığını ifade etmiştir. Aynı şekilde ÖĞ10 kodlu öğrenci de okul arkadaşları ve öğretmenleri ile sorunlar yaşadığını belirtmiştir. Bu sorunlara yönelik veli ve öğrenci görüşleri aşağıda yer almaktadır.

V1: “İlk zamanlar kötüydü, şu an iyi.”

ÖĞ8 (Erkek, 6.sınıf): “İyi. Ara sıra arkadaşlarla laf dalaşı oluyor. Sonra düzeliyor.”

ÖĞ9 (Erkek, 6.sınıf): “Arkadaşlarımla ilişkilerim çok iyi. Kavga değil ama laf dalaşına girdiğim arkadaşlarım oldu. Ama aramın kötü olduğu arkadaşım yok. Arkadaş sayım da çok fazla.”

2.5. Velilerin Okulu Ziyaret Etme Sıklığı ve Nedenlerine İlişkin Bulgular

Velilere sorulan “Okulu ne sıklıkla ziyaret edersiniz? Ziyaret sebebiniz genel olarak ne olur?” sorusuna yönelik verilen cevaplar Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10 Okulu Ziyaret Etme Sıklığı ve Nedenleri

Tema: Okulu ziyaret etme sıklığı ve nedenleri	Katılımcılar	Frekans
Hiç gidemedim (Konteyner kentte toplantı yapıldı.)	V5, V6, V8	3
1 kere gittim.	V1, V4, V7	3
Sadece toplantılara gittim.	V2, V3	2
Toplantılar ve özel durumlar haricinde de gittim.	V9, V10	2

Velilerin çoğu öğrencilerinin önceki okulunu daha sık ziyaret ettiklerini, şu anki okulun uzak olmasından dolayı sadece toplantılara katıldıklarını, öğretmenleri çağırdığı zaman gittiklerini belirtmişlerdir. Bazı veliler ise toplantılara dahi katılamadığını, okula nasıl gidileceğini bilmediğini ifade etmişlerdir. Toplantıların bazılarının konteyner kentte yapıldığını belirten veliler de olmuştur. Buna yönelik veli ifadelerinden bazılarına aşağıda yer verilmiştir.

V1: “15 günde bir ziyaret ederdim önceki okulunda. Burada sadece bir kere gittim komşunun arabasıyla. Veli toplantılarına da katılamadım. Nasıl gidilir bilmiyorum.”

V5: “Hiç ziyaret etmedim. Ben normalde bütün toplantılara giderim. Her gün alırım bırakırım ama servisle gittikleri için benim imkânım olmadı. Toplantıların hiçbirine gidemedim. Önceki okullarında sürekli gidiyordum. Burada mesafeden dolayı gidemiyorum.”

V7: “Ziyaret edemedik. Toplantıyı da biz gidemediğimiz için hocamız burada yaptı. Sadece bir kere gittim. Önceki okulda her gün kendim götürüp getirdiğim için her gün görüşüyordum hocalarıyla. Ne olmuş ne bitmiş, hangi puanı düşmüş hepsini öğreniyordum.”

2.6. Okuldan Gelen Şikâyetler ve Sebeplerine İlişkin Bulgular

Velilerle “Öğrenciniz ile ilgili okuldan herhangi bir şikâyet geliyor mu? Geliyorsa sebepleri nelerdir?” sorusu paylaşılmış ve Tablo 11’deki cevaplar alınmıştır.

Tablo 11 Okuldan Gelen Şikâyetler ve Sebepleri

Tema: Okuldan gelen şikâyetler ve sebepleri	Katılımcılar	Frekans
Şikâyet gelmedi.	V1, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9, V10	9
Arkadaşlarıyla ilgili şikâyet geldi.	V2	1

Tablo 11 incelendiğinde velilerin 9’u okuldan hiçbir şikâyet gelmediği yönünde, 1’i ise arkadaşlarıyla ilgili şikâyet geldiği yönünde görüş belirtmiştir. Buna ilişkin veli görüşlerinden birkaçı aşağıda verilmiştir.

V1. “Öğretmenleri kendisinden çok memnun. Şikâyet gelmedi.”

V2. “Şikâyet geliyor. Öğretmenleri ile ilgili değil, arkadaşlarıyla ilgili şikâyetler.”

V3. “Öğretmenlerinden hiç şikâyet duymuyorum, çok memnunar.”

2.7.Öğrencilerin Konteynerde Kalmaktan Dolayı Yaşadığı Sorunlara İlişkin Bulgular

Velilere yöneltilen “Öğrencinizin konteynerde kalmaktan dolayı yaşamış olduğu sorunlar nelerdir?” sorusu ile öğrencilere yöneltilen “Bir öğrenci olarak konteynerde ne tür problemler yaşıyorsun?” sorusuna yönelik cevaplar Tablo 12’de sunulmuştur.

Tablo 12 Konteynerde Kalmaktan Dolayı Yaşanan Sorunlar

Tema: Konteynerde kalmaktan dolayı yaşanan sorunlar	Katılımcılar	Frekans
Dar alan	V4, V6, V7, V10, ÖĞ3, ÖĞ7, ÖĞ8, ÖĞ9	8
İnternetin yokluğu	V1, V5, ÖĞ1, ÖĞ6, ÖĞ10	5
Arkadaş yokluğu	V1, ÖĞ3	2
Arkadaş çevresini tanımama	V3	1
Ders çalışmama/çalışmama, ödevlerini takip edememe	V3, V5, V6, V8, ÖĞ6, ÖĞ7, ÖĞ9	7
Kardeşlerle geçimsizlik	V10	1
Kütüphane ortamının yokluğu/yer bulamama	ÖĞ1, ÖĞ2, ÖĞ9	3
Çok fazla gürültü olması	ÖĞ5, ÖĞ7	2

Tablo 12 incelendiğinde; veli ve öğrenciler konteynerdeki en büyük sorun olarak alanın dar oluşunu belirtmişlerdir. Alanın dar olmasına bağlı olarak ders çalışamadıklarını, konteynerde internet sorunu yaşadıklarını, arkadaş ortamının olmamasını, kütüphanede yer bulamadıklarını, konteyner kentte dışarıdan çok fazla ses geldiğini de ifade etmişlerdir. Konteynerde yaşamının getirdiği sorunlara yönelik veli ve öğrenci görüşlerinden bazıları aşağıda yer almaktadır.

V3: “Burada hiç tanımadığımız arkadaş çevreleri var. Bizim mahallede konuştukları öğrencilerin, çocukların hepsinin aileleri ile de tanışıyorlardık. Kim olduklarını biliyorduk. Burada öyle bir ortam var ki ne çocuğu tanıyoruz ne ailesini tanıyoruz ne ortamını biliyoruz. Yani çocuklarımızın terbiyesi %100 tersine döndü gibi. Her şey çok değişti burada. (...)”

V5: “Ders çalışmıyor, odaklanamıyor. İnterneti bağladılar ama çekmiyor.”

ÖĞ1 (Kız, 8.sınıf): “Kütüphane sıkıntısı var. Çalışma ortamı uygun değil.”

2.8. Konteyner Kentte Yaşayan Öğrencilerin Yaşadığı Diğer Sorunlara İlişkin Bulgular

Velilere ve öğrencilere “Eklemek istediğiniz başka problem var mı?” sorusu yöneltilmiş ve verilen cevaplar doğrultusunda Tablo 13 oluşturulmuştur.

Tablo 13 Konteyner Kentte Yaşayan Öğrencilerin Yaşadığı Diğer Sorunlar

Tema: Diğer sorunlar	Katılımcılar	Frekans
Hayatı boş vermişlik	V1	1
Eski okulunu isteme	V2	1
Sessiz ortam isteği	V5, V7	2
Çok çabuk sinirlenme, bağırma	V5, V8	2
Davranış değişikliği	V8	1
Anne babanın ayrılması	V10	1
Çevrenin tehdidi	ÖĞ2	1

Tablo 13 incelendiğinde konteyner kentte yaşayan öğrencilerin yaşadığı diğer sorunların hayatı boşvermişlik, eski okulunu isteme, sessiz ortam isteği, çabuk sinirlenme ve bağırma, davranış değişikliği, anne babanın ayrılması ve çevrenin tehdidi olduğu görülmektedir. Bazı veli ve öğrencilerin görüşleri şöyledir:

ÖĞ2 (Erkek, 5.sınıf): “Bir tane çocuk var. Küfrediyor, vuruyor. Ben bisiklet sürerken ayağım kaydı, düşmemek için yanlışlıkla onun ayağına bastım. O da babasına söyledi. Babası diyor ki bu mahalleden geçme seni vururum. Beni tehdit ediyor.”

V5: “Depremden sonra biraz daha sessiz ortam istiyor. Kardeşlerine normalde bağırılmaz çağırılmaz. Ama şimdi en ufak bir seste kardeşlerine bağırır.”

V8: “Hayır. Yani çocuğum depremden etkilendi de önceden de çok ders çalışmıyordu zaten. Davranış olarak çok değişti. Çok asabi oldu burada.”

SONUÇLAR ve TARTIŞMA

Yaşanan doğal afetler nedeniyle birçok insan hem maddi hem manevi kayıplara uğrar. 6 Şubat 2023'te yaşanan depremlerden bir ay sonra açıklanan değerlendirme raporuna göre, depremden etkilenen 11 ilde toplam 518009 adet konutun ağır hasarlı, yıkık ya da yıkılacak kategorisine girdiği tespit edilmiş ve toplam 2273551 kişinin barınma sıkıntısı yaşadığı belirlenmiştir (Strateji ve Bütçe Başkanlığı, 2023). Bu nedenle insanlar çadır ve konteyner gibi geçici yaşam merkezlerinde hayatlarını sürdürmek zorunda kalmıştır. Çocukların yaşadıkları ortamın değişmesi birçok olumsuzluğu beraberinde getirdiği gibi bu olumsuzluklar çocukların okul hayatına da etki etmektedir.

Bu çalışmada 6 Şubat 2023 depremleri sonrası konteyner kentte yaşayan öğrencilerin yaşadığı sorunlar ve bu sorunların okula yansımalarının nasıl olduğu yönetici, öğretmen, veli ve öğrenci görüşlerine göre incelenmiştir.

Çalışma kapsamında yapılan görüşmelere göre öğrencilerin yaşadığı başlıca sorunlar; davranış problemleri, disiplin ve uyum sorunları, psikolojik ve sosyal sorunlar, derslerindeki başarı oranında azalma, görev ve sorumlulukların yerine getirilmemesi, ders kitabı ve kaynak kitap eksikliğidir. Ayrıca maddi olanakların yetersizliği, konteyner alanının dar olması, mahremiyet

sınırlarının korunamaması, okula devamsızlığın artması, derse ve okula karşı ilgisizlik gibi sorunların yaşandığını da belirtmişlerdir.

Deprem öncesi bir düzen içerisinde yaşayan çocuklar, deprem sonrası yüzlerce insanın bir arada yaşadığı, imkânlarının kısıtlandığı konteynerde yaşamaya mecbur kalmıştır. Öğrencilerin, ortamın değişmesi ile yeni ortama ayak uyduramama, eski arkadaşlarını ve eski okulunu isteme, içine kapanma, kendini ifade etmede yetersizlik, saldırganlık ve şiddet eğilimi gibi davranış problemleri, çabuk sinirlenme, motivasyon kaybı ve odak sorunu gibi sorunlar yaşadıkları görülmüştür. Gülünay vd. (2024) araştırmasında da benzer sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırma sonucunda konteyner ortamına alışmakta güçlük çeken öğrenciler aynı şekilde yeni okullarına alışmada da güçlük çekmiştir. Uyum sağlamada çekilen bu güçlükler öğrencilerde davranış problemlerini ortaya çıkarmıştır. 6 Şubat 2023 depremlerini yaşayan öğrencilerde görülen en temel sorun davranış problemi olmuştur. Aşırı tepkili davranma, saldırganlık ve şiddete eğilim, akran zorbalığı, argo sözcük kullanımı, cinsel konulara eğilim ve mahrem konularda özensiz davranma gibi sorunlar bu davranış problemleri arasında sayılmıştır. Limoncu ve Atmaca (2018)'ya göre, özellikle 6-11 yaş aralığını kapsayan okul dönemi çocuklarında okula gitmek istememe, özgüven eksikliği, okul içerisinde saldırganlık ve öfkeli davranışlar görülebilir. Yine Girardi vd. (2020)'nin Montreal'deki geçici barınaklarda yaşayan çocuklar üzerine yaptıkları çalışmada, akran ilişkilerinde kopukluk ve çocuklarda kaygılı davranışların görüldüğü sonucuna ulaşmışlardır.

Araştırma sonucuna göre okul içerisinde yaşanan uyum sorunları arasında; yeni okula ayak uyduramama, okula gitmek istememe, kendi öğretmenini, okulunu, sınıfını isteme, okul arkadaşları ile tartışmalar, dışlanma, öğretmenlere karşı olumsuz tutum, farklı kültürlerin bir arada yaşama zorluğu gibi sorunlar bulunmaktadır. Coffman (1998), çocuklar arkadaşlarından kopmak zorunda kaldıklarında ya da arkadaşlarını kaybettiklerinde kendilerinde psikolojik ve davranışsal olarak çok ciddi problemlerin ortaya çıktığını belirtmiştir.

Yönetici, öğretmen ve velilerin belirttikleri görüşlere göre eğitim ve öğretim sürecinde yaşanan en önemli sorun, akademik başarı oranındaki düşmedir. Başarısız öğrencilerin başarılı öğrencileri olumsuz etkilediği, okuma ve yazmada gerileme görüldüğü, görev ve sorumlulukların yerine getirilmediği, ödevlerin yapılmadığı, ders araç gereçlerinin getirilmediği, derse hazırlıksız gelindiği öğretmenler tarafından tespit edilmiştir. Bu durumun ortaya çıkmasında rol oynayan etkenler olarak; derse ve okula karşı ilgisizlik, okulu ikinci plana atma, okula geçici gözle bakma, devam konusunda duyarsızlaşma, devamsızlığın artması, konsantrasyon problemi, motivasyon eksikliği, dikkat düzeylerindeki azalma, hazırbulunuşluğun düşük olması sayılabilir. Literatüre bakıldığında Usami vd. (2012)'nin 2011 yılında yaşanan Japonya depremi ve tsunamisinden 8 ay sonra çocuklar üzerinde yaptığı çalışma ile çocuklarda dikkat eksikliği ve anksiyete belirtilerinin ortaya çıktığı sonucu bu araştırmanın bulguları ile örtüşmektedir.

Öğretmen görüşlerine göre sınıf içerisinde yaşanan disiplin problemleri çok fazla artış göstermiştir. Öğretmenler dersin olağan akışına engel olma, uyarıları dikkate almama, sınıf ortamında hırsızlık gibi durumların ortaya çıktığını belirtmişlerdir. Deprem, yangın, sel, tsunami gibi doğal afet krizlerinden sonra öğrencilerde stres ve kaygının artması sonucu sınıflarda birtakım problemlerin görülmesi muhtemeldir. Bu problemler derse odaklanamama ve motivasyon kaybı (Breen ve Meyer, 2021) gibi akademik problemler olabileceği gibi dersin ve sınıfın kurallarına karşı gelme gibi disiplin ve uyum problemleri de olabilir. Ayrıca sınıf ortamında akranlarıyla sözlü ya da fiziksel çatışmaya girme, arkadaşlarına zorbalık yapma, öğretmene karşı saygısızlık yapma, öğretmenden izinsiz konuşma ve ayağa kalkıp sınıfta gezinme, maddi sıkıntılar çeken öğrencilerin başkalarının eşyalarını izinsiz kullanması gibi istenmeyen davranışlar da görülebilir (Atalay, 2023).

Deprem gibi doğal afetlerden etkilenen en savunmasız grup çocuklar olmaktadır (Aydoğdu ve Fofana, 2023). 6 Şubat 2023'te yaşanan iki deprem sonrası psikolojik olarak sarsılan çocuklarda derin izler kalmıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucuna göre kaygı ve endişe dolu çocuklar, deprem korkusu nedeniyle okul binalarına girmek istememektedir. Bazı öğrencilerin ağır duygusal sorunlar yaşadığı, ders ve hayat amaçlarında belirsizlik görüldüğü, hayatı boş verdiği, içine kapandığı, kendini ifade etmede yetersiz kaldığı, psikolojik ve duygusal değişimlerinde sıklıkla yaşadığı, sese karşı fazla duyarlı olduğu, uykusuzluk çektiği, psikolojik iyi oluşu sağlayamadığı, mental olarak boşluk hissine kapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. İlgili literatüre bakıldığında Aykaç ve diğerleri (2024), 16 anaokulu öğretmeni ile yaptıkları çalışmada öğrencilerin korku ile yaşadığı, içine kapandığı ve ifade becerilerinde eksiklik yaşadığı sonucuna varmıştır. Bozkurt (2023) depremzedelerle yaptığı görüşmelerde depremzedelerin uykusuzluk, hayatı anlamsız bulma, boşluk hissi, korku gibi sorunları sıklıkla tekrar ettiğini dile getirmiştir.

Yaşanan depremler sonrası birçok öğrencinin anne ve babasının ayrıldığı yöneticiler tarafından ifade edilmiştir. Parçalanmış ailelerden gelen bu öğrencilerin hayata yenik başladıkları, hayatı boş verdikleri, bir hedeflerinin ve umutlarının olmadığı yönünde görüşler belirtilmiştir. Baba otoritesinin olmaması, velilerin ilgisizliği ve duyarsızlığı nedeniyle öğrencilerin problemlerini gidermede zorluk çekildiği de sorun olarak görülmektedir. Alkan (2018)'in yaptığı çalışmada bütünlüğü bozulmuş aile çocuklarının ebeveyn ve rol model eksikliği çektiklerini, yeterli desteği göremediklerini, özgüven kaybı yaşadıklarını belirtmiştir. Aile ile okul iş birliğinin yetersiz kalması ve maddi sıkıntıların yaşanması sonucu öğrencilerin okul başarısının da olumsuz etkilendiği ortaya çıkmıştır. Atmaca ve Kılıç (2024)'ın yapmış oldukları çalışmada ise parçalanmış aileye sahip çocuklarda stres seviyesinin yüksek olduğu, okula devamsızlığın arttığı, okula uyum sağlanamadığı, dolayısıyla okul başarılarının düştüğü ifade edilmiştir. Ayrıca sosyal çevre ilişkilerinde zorlandıkları ve özgüven eksikliği yaşadıkları da çalışmanın bulguları arasındadır.

Öğrencilerin okula ulaşım ve beslenme konusunda sorun yaşamadığı belirtilse de okulun uzak olmasından dolayı velilerin okulu ziyaret edememesi yöneticiler tarafından sorun olarak görülmüştür. Veliler ise çoğunluk olarak veli toplantıları ve öğrencilerinden herhangi bir şikâyet gelmesi gibi mecburi durumlarda okula gittiğini belirtmiştir.

Veli ve öğrencilerle yapılan görüşmelerle elde edilen bulgulara göre öğrencilerin konteyner kentte çok fazla sorunla karşı karşıya kaldıkları ortaya çıkmıştır. Veliler konteyner ortamının olumsuz olduğunu belirtmiş, çocuklarının arkadaş çevresini tanımadıklarından dolayı tedirgin olduklarını ifade etmişlerdir. Arkadaş ortamının olmaması sebebiyle konteynerden dışarı çıkamayan çocukların kardeşleriyle geçimsizlik yaşadıkları ortaya çıkmıştır. Çocuklar oyun oynayarak, arkadaşlarıyla vakit geçirerek ve sosyalleşerek streslerini atar ve mutlu olurlar. Ancak konteyner ortamında alanın sınırlı olması ve hareket özgürlüklerinin kısıtlanması çocuklarda stres yükünün ve kaygının artmasına neden olmaktadır. Dolayısıyla uzun süre küçük bir alanda zaman geçirmek zorunda kaldıkları aileleri ve kardeşleriyle daha sık geçimsizlik yaşamaları da sıklıkla rastlanan bir durumdur (Tekin-Babuç ve Gökçe, 2024).

Ekonomik sıkıntılar yaşayan veliler konteyner kentte mecburiyetten kaldıklarını belirtmiş, konteynerde alanın dar ve yetersiz olmasından dolayı çocukların ders çalışmadıklarını söylemişlerdir. Öğrencilerin bazıları kütüphanede ders çalışmak istediklerini ancak kütüphanede ya çok ses olduğunu ya da yer bulamadıklarını belirtmişlerdir. Bunlara ek olarak maddi imkânların yetersizliğinden dolayı kaynak kitap alamadıklarından, internet çekmediği için telefonda bile ders çalışmadıklarından, bu sebeple başarılarının düştüğünden yakınmışlardır. İlgili literatürde Erdoğan (2007)'nin yaptığı çalışmaya göre sosyoekonomik düzeyi yüksek olan öğrencilerin, sosyoekonomik düzeyi düşük olan öğrencilerden daha başarılı olduğu tespit edilmiştir. Bu tespitin nedeni olarak da ailelerin, çocuklarının eğitim hayatıyla yakından ilgilendiklerinden dolayı bu başarıyı elde ettiklerini ileri sürmektedir. Ancak konteyner ortamında öğrencilerinin ödev takibini dahi yapamadığını belirten veliler olmuştur.

Öğrencilerin kendilerine ait özel bir alanın olmaması mahremiyet sınırlarının korunamaması problemini beraberinde getirmiştir. Bütün aile bireylerinin küçük bir alanda yaşaması sonucu özel hayata dair bir gizliliğin kalmadığı, mahrem konulara ve cinsel eğilime meyilli öğrencilerin olduğu yöneticiler tarafından ifade edilmiştir. Literatüre bakıldığında Polat ve Sarıçam (2024)'ın yaptıkları çalışmada benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Yine Kümbetoğlu vd. (2007) yaptıkları çalışmada, 17 Ağustos 1999 Düzce depremi sonrası prefabriklerde ve çadırlarda yaşayan ailelerde mahremiyetin büyük bir sorun haline geldiği sonucuna ulaşmıştır.

Öneriler

Çalışmada elde edilen bulgular neticesinde aşağıdaki öneriler dikkate alınabilir:

- Öğrencilerin özellikle duygusal, psikolojik ve davranışsal olarak problemler yaşadığı görülmektedir. Bu sorunlarla baş etmede öğrencinin yalnız kalması önlenmelidir. Okulda yöneticiler, öğretmenler ve okul rehber öğretmenleri iş birliğiyle öğrenciye destek verebilirler; öğrencinin kendi sorunlarıyla baş etmesine yönelik geliştirici uygulamaları veya gerekli yönlendirmeleri sağlayabilirler. Yine aynı şekilde evde ebeveynler, çocukların sorunları üzerinde durabilir ve iyileşmelerine katkı sağlayabilir. Bu konuda ebeveynlere eğitimler verilerek bilgilendirilebilir ve yetiştirilebilir. Böylece afetlerin bıraktığı hasarlar en aza indirilebilir.
- Velilere; parçalanmış ailenin çocuğa yansımaları ve nasıl yaklaşılması gerektiği, geçici konut içerisinde mahremiyetin nasıl sağlanması gerektiği gibi konularda eğitimler düzenlenebilir.
- Konteyner kentte yaşayan öğrencilerin tamamının aynı okul çatısı altında toplanması, depremin ve konteynerde yaşamının etkisiyle ortaya çıkan birçok problemin o okula taşınmasına sebebiyet vermektedir. Bu uygulamanın yerine konteyner kentte kalan öğrenci sayısının, gönderildiği okuldaki toplam öğrenci sayısının belli bir yüzdesini geçmeyecek şekilde okullara dağıtılması ve öğrencilerin konteynerde yaşamayan akranları ile eğitim almaları sağlanabilir. Böylece yaşanan problemler en aza indirilebilir.
- Öğrencilerin akademik başarısızlığının engellenebilmesi ve aradaki açığın giderilebilmesi için sadece 8. sınıflara yönelik olan destekleme ve yetiştirme kursları 5, 6 ve 7. sınıflara da açılabilir.
- Konteyner kentte var olan fakat imkanları yeterli görülmeyen çalışma salonları ile kütüphanelerin sayısı ve niteliği artırılabilir. Öğrencilerin haftanın belirli günlerinde ve belirli saatlerinde taşınabilir servis uygulaması ile millet kütüphanelerinden faydalanması da sağlanabilir.
- Konteyner kentteki internet alt yapı sorunu giderilebilir, ödevlerine ve derslerine yardımcı olabilecek tablet, bilgisayar gibi teknolojik aletler ile öğrenciler desteklenebilir. Öğrencilerin kaynak kitap, ders araç gereç ve materyal eksiklikleri giderilebilir.
- Konteyner kentin güvenliği konusunda daha hassas ve özenli davranılabilir.
- Konteyner kentte yeterli imkânın ve ortamın olmamasından dolayı çocukların gelişim dönemleri de dikkate alınarak konteyner kent içerisinde sportif faaliyetler ile sanatsal ve kültürel etkinlikler gerçekleştirilebilir.
- Velilerin okulu daha sık ziyaret edebilmeleri için velilere özel servis vb. kolaylıklar sağlanabilir.

Bu çalışmada ortaokul düzeyinde eğitim gören ve konteynerde yaşayan depremzede öğrencilerin yaşadıkları sorunların eğitim hayatına nasıl yansıdığını ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu konu üzerine yapılan yeteri kadar araştırmaya rastlanmamıştır. Araştırmacılar diğer eğitim kademelerinde ya da farklı örneklerle çalışarak literatüre katkı

sağlayabilir. Bu çalışmada elde edilen veriler sonraki çalışmalar için rehber ve örnek olabilir.

KAYNAKÇA

- AFAD, (2018). T.C. Başbakanlık Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı. *Türkiye’de Afet Yönetimi ve Doğa Kaynaklı Afet İstatistikleri*, 1-63.
- AFAD, (2024). T.C. Başbakanlık Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı. <https://www.afad.gov.tr/afet-turleri>
- Alkan, E. Ö. (2018). Aile parçalanmasının çocuğun okul başarısına etkisi: Trabzon örneği. *Karadeniz Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 4(5), 167-225. <https://doi.org/10.31765/karen.438376>
- Altunışık, R., Coşkun, R., Yıldırım, E. ve Bayraktaroğlu, S. (2001). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Sakarya Kitabevi.
- Anadolu Ajansı. (2023, 7 Şubat). Son yüzyılın en şiddetli depremi. İttifak Gazetesi. Erişim linki: [7 Şubat Salı gazete manşetleri - Asrın felaketi gazete manşetlerinde! 7.7 ve 7.6'lık depremleri böyle gördüler - Resim 9](https://www.ittifak.com.tr/7-subat-sali-gazete-mansetleri-asrin-felaketi-gazete-mansetlerinde-7-7-ve-7-6-luk-depremleri-boyle-gorduler-resim-9)
- Arıcı, F., Bozkaya, H., Cengiz, E. & Kuzey, M. (2023). Education in disaster situations: the impact of the Kahramanmaraş earthquake on teachers experiences. *Sakarya University Journal of Education*, 13(4 - Special Issue - Disaster Education and Education in Disaster Regions), 650-684.
- Arslan, E. (2022). Nitel Araştırmalarda geçerlilik ve güvenilirlik. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 51 (Özel sayı 1), 395-407. <https://doi.org/10.30794/pausbed.1116878>
- Arslan, M. (2023). Okul müdürlerinin 6 Şubat Kahramanmaraş depremi sonrası okullarda karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri. *International Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 10(97), 1550-1559. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8200750>
- Atalay, A. (2023). Afet sonrası iç göç ve eğitimde zincirleme reaksiyonlar. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 57, 1716-1734. <https://doi.org/10.53444/deubefd.1282994>
- Atmaca, T. ve Kılıç, S. (2024). Bütünlüğü bozulmuş aile yapısının eğitime etkisi: Ortaöğretim öğrencilerinin deneyimlerine göre bir inceleme. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 54, 159-174. <https://doi.org/10.52642/susbed.1468464>
- Ayas, T. ve İskender, M. (2014). Deprem sonrası çocuklarda görülen korkular. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6, 282-294.
- Aydoğdu, F. ve Fofana, A. (2023). Depremin küçük çocuklar üzerindeki etkileri ve müdahale programları. *1st International Conference on Trends in Advanced Research*, 4(7), 20-25.
- Aykaç, B., Akdaş, E., Leblebici, B. Ö. ve Meral, H. (2024). Depremin çocuklar üzerindeki psikolojik ve davranışsal etkileri. *Ulusal Özgün Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 21-36. <https://www.ulusalegitimdergisi.com/index.php/pub/article/view/16>
- Bakioğlu, A. ve Savaş, C. (2001). Okulda depremin neden olduğu krizin yönetimi. *Öneri Dergisi*, 4(15), 25-30. <https://doi.org/10.14783/maruoneri.735484>
- Basnet, B. K. (2020). Earthquake and its impacts on education: Aftermath Nepal quake 2015. *The European Educational Researcher*, 3(3), 101-118. <https://doi.org/10.31757/euer.332>
- Bozkurt, V. (2023). Depremin toplumsal boyutu. *Avrasya Dosyası Dergisi*, 14(1), 89- 111.
- Breen, K. & Meyer, M. A. (2021). Staying above water: Educational outcomes of college students during the 2016 Louisiana flood. *International Journal of Mass Emergencies & Disasters*, 39(2), 199-226.
- Ceyhan, E. ve Ceyhan, A.A. (2006). 1999 Marmara bölgesi depremlerini yaşayan üniversite öğrencileri üzerinde depremin uzun dönemli sonuçları. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 2, 197-212.
- Cheng J., Liang Y., Fu L. & Liu Z. (2018). Posttraumatic stress and depressive symptoms in children after the Wenchuan earthquake. *European Journal of Psychotraumatology*, 9(1), 1- 12.
- Coffman, S. (1998). Children's reactions to disaster. *Journal of Pediatric Nursing*, 13(6), 376- 382.
- Creswell, J. W. (2016). *30 essential skills for the qualitative researcher*. Sage.
- Creswell, J. W. (2021). *Nitel araştırma yöntemleri: Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni* (S. B. Demir & M. Bütün, Ed.). Siyasal Kitabevi. (2013)
- Darga, H. (2023). 6 Şubat Kahramanmaraş depremlerinde çocukların yaşadıkları ve ebeveynlerinde tanık oldukları duygu durumları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (68), 213-248. <https://doi.org/10.21764/maeuefd.1341292>
- Demirtaş, Z., Doğru, E. ve Kılıç, M. F. (2024). 6 Şubat Kahramanmaraş depremlerinde okul yöneticisi ve öğretmenlerin yaşadığı travmalar. *The Journal of Educational Reflections*, 7(2), 51-64.

- Demir-Yıldız, C. ve Demir-Öztürk, E. (2023). Eğitim ve çocuk özelinde Kahramanmaraş depremleri. *Sosyal, Beşeri Ve İdari Bilimler Dergisi*, 6(12), 1649-1664. <https://doi.org/10.26677/TR1010.2023.1337>
- Erdoğan, M. Y. (2013). Ana-baba tutumları ve öğretmen davranışları ile öğrencilerin akademik başarıları arasındaki ilişkiler. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* (14), 33-46.
- Erkan, S. (2010). Deprem yaşayan ve yaşamayan okul öncesi çocukların davranışsal/duygusal sorunlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(28), 55-66.
- Girardi F.J., Miconi D., Lyke C. and Rousseau C. (2020). Creative expression workshops as psychological first aid (PFA) for asylum-seeking children: An exploratory study in temporary shelters in Montreal. *Clinical Child Psychology And Psychiatry*, 25(2), 483-493.
- İçme, T. ve Büyük, U. (2023). Türkiye’de deprem eğitimi: Fen bilimleri ders kitaplarının deprem eğitimine yönelik analizi. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(3), 944-958. <https://doi.org/10.33206/mjss.1259183>
- Kadioğlu, M. (2011). *Afet yönetimi: Beklenilmeyeni beklemek, en kötüsünü yönetmek*. T.C. Marmara Belediyeler Birliği Yayını.
- Karaca, S. (2021). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Gazi Kitabevi.
- Karakuş, U. (2013). Depremi yaşamış ve yaşamamış öğrencilerin deprem algılarının, metafor analizi ile incelenmesi. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 18(29), 97-116. <https://doi.org/10.17295/ataunidcd.31309>
- Kardaş, F. ve Tanhan, F. (2018). Van depremini yaşayan üniversite öğrencilerinin travma sonrası stres, travma sonrası büyüme ve umutsuzluk düzeylerinin incelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 1-36.
- Köse, A., Kartal, İ. ve Uzun, M. (2023). Öğretmenlerin psikolojik sağlamlıkları ve yaşam doyumları: 6 Şubat 2023 depremi sonrası bir araştırma. *Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(2), 94-115.
- Kümbetoğlu, B., User, İ., Gülfidan, Ş., Yazar, B., Mozakoğlu, M. ve Çoban, M. (2007). *Depremden 5 yıl sonra Düzce ilinde değişen toplumsal, ekonomik ve kişisel yaşam*. TÜBİTAK Hızlı Destek Proje Raporu. Proje No: 106K114
- Limuncu, S. ve Atmaca, A. B. (2018). Çocuk merkezli afet yönetimi. *Megaron*, 13(1), 132-143.
- MEB (2023). Depremden en çok etkilenen 4 ilde eğitim öğretime kademeli olarak başlanacak. Erişim Adresi: <https://www.meb.gov.tr/depremden-en-cok-etkilenen-4-ilde-egitim-ogretime-kademeli-olarak-baslanacak/haber/29406/tr>
- Ocak, İ. ve Olur, B. (2019). Bilimsel araştırma süreci: Giriş. G. Ocak, (Ed.), *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (s. 1-63). Pegem Akademi.
- Onigbinde, L. (2018). The impacts of natural disasters on educational attainment: Cross-country evidence from macro data [Master’s Theses, The University of San Francisco]. ["The Impacts of Natural Disasters on Educational Attainment: Cross-Coun" by Lois Onigbinde](https://www.researchgate.net/publication/330111111_The_Impacts_of_Natural_Disasters_on_Educational_Attainment_Cross-Coun_by_Lois_Onigbinde)
- Özer, S., Bakır, V. ve Şaşmaz, İ. (2024). Depremi çocuklar üzerindeki etkisinin incelenmesi: Nitel bir araştırma. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(3), 1075-1087. <https://doi.org/10.33206/mjss.1394377>
- Özoruç, N. ve Dikici-Sığırtaç, A. (2024). Okul öncesi öğretmenlerinin deprem kaygısı ve eğitim öğretim sürecine yansımaları. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 33(1), 380-396. <https://doi.org/10.35379/cusosbil.1400448>
- Paudel J. & Ryu, H. (2018). Natural disasters and human capital: The case of Nepal’s earthquake. *World Development*, 111, 1-12.
- Polat, A. (2022). Nitel araştırmalarda yarı-yapılandırılmış görüşme soruları: Soru form ve türleri, nitelikler ve sıralama. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(Özel Sayı 2), 161-182. <https://doi.org/10.18037/ausbd.1227335>
- Polat, M. S. ve Sarıçam, H. (2024). 6 Şubat depreminden etkilenen bölgelerdeki öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar: Hatay ili örneği. *Akademik Yaklaşımlar Dergisi*, 15(1-Deprem Özel Sayısı-), 764-789. <https://doi.org/10.54688/ayd.1412861>
- Seyle, D. C., Widayatmoko, C. S. & Silver, R. C. (2013). Coping with natural disasters in Yogyakarta, Indonesia: A study of elementary school teachers. *School Psychology International*, 34(4), 387-404.
- Sözcü, U. (2019). *Doğal afetler ve doğal afet okuryazarlığı*. Pegem Akademi.

- Strateji ve Bütçe Başkanlığı. (2023). *Kahramanmaraş ve Hatay Depremleri Raporu*. Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı. Erişim adresi: <https://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2023/03/2023-Kahramanmaraş-ve-Hatay-Depremleri-Raporu.pdf>
- Kılıç Z ve Kıyıcı G. (2024, Ağustos) *Depremlerin ikinci yılında konteyner kentlerdeki yaşama kız çocuk odaklı bakış*. Suna'nın Kızları.
- Tan-Gülünay, C., Anar, N., Anar, K., Çelik, S. ve Çelik, Ş. (2024). Kahramanmaraş depremi sonrası göç eden öğrencilerin yaşadıkları sorunların öğretmen, veli ve öğrenci bakış açılarıyla incelenmesi (Samsun ili örneği). *International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 10(1), 94-110.
- Tavşancıl, E. ve Aslan, A. E. (2001). *Sözel, yazılı ve diğer materyaller için içerik analizi ve uygulama örnekleri*. Epsilon Yayınları.
- Tekin-Babuç, Z. ve Gökçe, A. (2024). 6 Şubat deprem afetinin aile ve sosyal ilişkilere etkisi üzerine nitel bir analiz. *Uluslararası Anadolu Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(3), 789-813. <https://doi.org/10.47525/ulasbid.1532281>
- Tuncer, N., Sözen, Ş. ve Sakar, Ş. (2021). Okul öncesi eğitimde deprem farkındalığı: Deprem benden küçüksün projesi, Tokat ili örneği. *International Journal of Educational Spectrum*, 3(1), 1-27. <https://doi.org/10.47806/ijesacademic.756668>
- Türk Tabipleri Birliği & Sağlık ve Sosyal Hizmet Emekçileri Sendikası. (2024, 6 Şubat). *Şubat 2023 depremleri 1. yıl raporu*. Erişim adresi: https://www.ttb.org.tr/userfiles/files/TTB_SES_Deprem_1Yil_Raporu.pdf
- Usami, M., Iwadare, Y., Kodaira, M., Watanabe, K., Aoki, M., Katsumi, C., Matsuda, K., Makino, K., Iijima, S., Harada, M., Tanaka, H., Sasaki, Y., Tanaka, T., Ushijima, H. & Saito, K. (2012). Relationships between traumatic symptoms and environmental damage conditions among children 8 months after the 2011 Japan earthquake and tsunami. *PLOS ONE*, 7(11), 1-7. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0050721>
- Yanardağ, R. (2024). Konteyner kentte yaşayan depremzede ergen bireylerin temel sorun ve ihtiyaçlarının keşfedilmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 28(1), 1-22.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.

6 February 2023 Effects of the Problems Experienced by Secondary School Students Living in Container City after the Earthquakes

Merve YAYLAR¹ Hasan DEMİRTAŞ² Servet ATİK³

Cited:

Yaylar, M., Demirtaş, H. & Atik, S. (2025). 6 February 2023 Effects of the Problems Experienced by Secondary School Students Living in Container City after the Earthquakes *Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 9(20), 90-113, DOI: 10.57135/jier. 1644659

Abstract

The aim of this study is to determine the problems experienced by secondary school students living in container cities after the earthquakes of 6 February 2023 and the effects of these problems on the school according to the views of administrators, teachers, parents and students. The study was conducted with the case study method, one of the qualitative research methods. The study group consists of 5 administrators, 10 teachers working in official secondary schools in Battalgazi district of Malatya province in the spring term of 2023-2024 academic year, and 10 students and their parents studying in these schools. The data in the study were obtained through a semi-structured interview form. The collected data were analysed using descriptive analysis and content analysis. According to the findings of the study, it was revealed that students had behavioural problems, were exposed to psychological problems, had difficulty in adapting to their new schools and classrooms, their academic achievement decreased, and they experienced attention deficit and loss of motivation. It was concluded that problems such as inability to study due to the narrowness of the container area and inability to protect privacy boundaries arose. In addition, it was also found that students became withdrawn, felt a sense of emptiness, inadequate self-expression, quick temper, use of slang words, peer bullying, aggressive behaviours and tendency to violence increased. According to the findings of the study, suggestions such as increasing school-family cooperation, providing necessary trainings to parents, ensuring that students are educated in different schools instead of gathering them under the same school roof, improving the container environment and financial opportunities, and developing different educational opportunities were made for the problems experienced by the students.

Keywords: Earthquake, education, student, teacher, parent.

INTRODUCTION

Disaster is the result of extraordinary events that affect people's lives and actions, cause material and moral losses, and the possibilities available to the affected people are incomplete and insufficient (Kadioğlu, 2011). Natural disasters occur mostly due to uncontrollable reasons. It is possible to classify natural disasters as slow developing and fast developing. Disasters such as environmental pollution, erosion, destruction of forests, drought are slow developing natural disasters that occur over time. However, unpredictable and sudden disasters such as volcanic eruptions, landslides, avalanches and floods are fast developing natural disasters. One of the sudden natural disasters is earthquake (Disaster and Emergency Management Presidency [AFAD], 2024). Earthquake occurs as a result of the expression of the energy accumulated in the earth's crust through the cracks between the plates (Sözcü, 2019). This energy can be felt as vibration or shaking.

Hundreds or even thousands of earthquakes occur almost everywhere in the world. There are earthquakes whose shaking is not felt, as well as earthquakes that are destructive and cause loss

¹Teacher, MoNE, Malatya-Türkiye, yaylarmerve@hotmail.com, orcid.org/0009-0008-6794-7641

²Prof. Dr., Inonu University, Faculty of Education, Malatya-Türkiye, hasan.demirtas@inonu.edu.tr, orcid.org/0000-0003-4159-8937

³Assoc. Dr., Inonu University, Faculty of Education, Malatya-Türkiye, servet.atik@inonu.edu.tr, orcid.org/0000-0003-2841-6182

of life. The United States Geological Survey (USGS) reports that there are approximately 500,000 earthquakes every year, only 20% of which can be felt and approximately 100 of which cause damage (AFAD, 2018).

Turkey is one of the most earthquake-prone countries as it is located on the most active earthquake belts due to its geographical location (AFAD, 2018). On February 6, 2023, Turkey was shaken by two major earthquakes with epicenters in Pazarcık district of Kahramanmaraş and Elbistan district of Kahramanmaraş. The first one was at 4.17 am with a magnitude of 7.7 and the second one at 13.24 am with a magnitude of 7.6. Afterwards, many aftershocks continued to make themselves felt in the region. After the 7.9 magnitude earthquake in Erzincan on December 27, 1939, the two earthquakes were the two largest earthquakes after the 7.9 magnitude earthquake in Erzincan, and were therefore referred to as the "Disaster of the Century". These earthquakes, which made headlines as "The Most Severe Earthquake of the Last Century" (Anadolu Agency, 2023), affected many provinces, especially Kahramanmaraş, Hatay, Malatya, Adıyaman, Adana, Diyarbakır, Gaziantep, Kilis, Osmaniye and Şanlıurfa. A considerable number of houses, religious buildings, health and education institutions, and public institutions were destroyed or moderately to severely damaged. A total of 53,537 citizens lost their lives and 107,213 citizens were injured in these major earthquakes, which caused both loss of life and property (Turkish Medical Association [TTB], 2024). The February 6, 2023 earthquakes took its place as the earthquake with the highest loss of life in the history of Turkey (Darga, 2023). Turkey launched a level four emergency call for assistance for these earthquakes.

After the earthquake, education activities were initially postponed until February 20. On February 20, 71 provinces resumed education, while the earthquake provinces were divided into three categories. Diyarbakır, Kilis and Şanlıurfa in the first category resumed on March 1; Adana, Gaziantep and Osmaniye in the second category resumed on March 13; and some districts of Malatya, Adıyaman, Kahramanmaraş and Hatay in the third category resumed on March 27. In other districts, the decision to resume education was given to the relevant governorships, and schools that received a soundness report as a result of damage assessment studies were reopened intermittently (MEB, 2023).

Earthquakes in our country negatively affect the society in material and moral aspects. These effects can be seen as social, spiritual, economic, environmental and physical (Tan-Gülünay, et al., 2024). One of the areas where these effects are felt the most is education services. Many negative situations such as damage to school buildings, unusability of educational tools and equipment, loss of life among teachers, students and other personnel can be encountered (Demir-Yıldız and Demir-Öztürk, 2023). These are the main factors that prevent the continuation of education activities.

Earthquakes, which have threatened and continue to threaten people's lives, have been the subject of many studies. After the 1992 Erzincan earthquake and the 1999 Gölcük and Düzce earthquakes (Ayas & İskender, 2014; Bakioğlu & Savaş, 2001; Erkan, 2010; İçme & Büyük, 2023), studies have become especially intense. Earthquakes leave deep traces on people both during and after the earthquake (Karakuş, 2013). For this reason, studies on students' earthquake perception and awareness levels (Tuncer, et al., 2021) and psychological effects of earthquakes (Kardaş & Tanhan, 2018; Köse, et al., 2023) have also gained weight. Many studies have also been conducted after earthquakes in countries other than our country. Cheng et al. (2018) examined the effects of the earthquake in Sichuan province of China in 2008 on children. Another study (Onigbinde, 2018) examined the impact of natural disasters on secondary school achievement with a sample of 85 countries. Paudel and Ryu (2018) examined the long-term effects of the 1988 Nepal earthquake on education and calculated the probability of lower and upper stratum children completing middle and high school. Basnet (2020) examined the impact of the earthquake that occurred in Nepal in 2015 on education.

There are many studies in the literature on how students, teachers and school administrators were affected after the earthquake (Arıcı, et al., 2023; Ceyhan & Ceyhan, 2006; Demirtaş, et al.,

2023; Özer, et al., 2024; Özoruç & Dikici-Sığirtmaç, 2024; Seyle, et al., 2013). However, it has been observed that there is a limited number of studies on the problems of students living in container cities and their impact on their educational lives. However, children are easily affected by natural disasters such as earthquakes and these effects are negatively reflected on their school lives. In the study conducted by Arslan (2023), it was revealed that after the earthquake, students' school achievement decreased, their absenteeism increased, and they experienced problems such as not being able to focus on the lesson and not being motivated. For this reason, teachers should be aware of these situations so that students' education is not negatively affected (Erkan, 2010). In this study, the impact of the earthquake on students' education and school life and what kind of problems they face will be examined. In this context, it is thought that the study will make a limited contribution to the literature.

The aim of this study was to understand the problems experienced by students after the earthquakes on February 6, 2023, and to examine more closely how these problems left traces on students and how these traces were reflected in their in-school behaviors. When the literature was reviewed, it was seen that there were a limited number of studies (Bayındırlı, 2016; Kılıç & Kıygi, 2024; Yanardağ, 2024) on the problems experienced by families and students staying in container cities, one of the temporary settlement areas after the earthquake. This study aims to fill the gap in the literature. In this context, answers to the following questions will be sought:

Within the scope of this research, answers to the following questions will be sought:

- 1) What are the effects of the earthquake on students living in container cities?
- 2) What kind of problems do students living in container cities experience after the earthquake?
- 3) How are the problems experienced by students living in container cities after the earthquake reflected on the school?

METHOD

In this study, the case study method, one of the qualitative research methods, was used to determine the problems experienced by secondary school students living in container cities after the earthquakes in Kahramanmaraş on February 6, 2023 and how these problems were reflected in the school. A case study is a comprehensive and detailed examination of a current issue in real life with various information gathering tools (Creswell, 2021).

Working Group

The study group consists of 5 administrators, 10 teachers, 10 parents and 10 students in two secondary schools in Battalgazi district of Malatya province in the spring semester of 2023-2024 academic year. While forming the study group, maximum diversity sampling and criterion sampling methods were preferred from purposeful sampling methods. The criteria for participating in the study were to have experienced the February 6, 2023 earthquakes, to be a middle school student and to live in a container city. Students who met these criteria and their parents were interviewed. Accordingly, teachers and administrators were selected from among those working in these two middle schools. Personal information about the administrators, teachers, parents and students who participated in the study is given in Table 1.

Table 1 Personal Information of the Administrators, Teachers, Parents and Students Participating in the Study

Participant	Category	Variable	n
Administrator	Gender	Woman	1
		Male	4
	Title	School Principal	2
		Assistant Principal	3
	Age	30-39 years	1
		40-49 years	4
		50+ years old	-
	Seniority Year	1-10 years	1
		11-20 years	1
		21+ years	3
Teacher	Gender	Woman	4
		Male	6
	Age	20-29 years	2
		30-39 years	8
		40+ years old	-
	Seniority Year	1-5 years	2
		6-10 years	6
		11-15 years	1
		15+ years	1
	Branch	Turkish	3
		Science	2
		Social Studies	1
		Religious Culture and Ethics	2
		Physical Education and Sports	1
		Information Technologies	1
Parent	Proximity to Students	Mother	10
		Father	-
	Education Status	Primary School	2
		Middle School	3
		High School	5
	Profession	Housewife	10
	Monthly Income	17000 TL and below	7

		17000 TL-25000 TL	1
		25000 TL-35000 TL	2
		35000 TL and above	-
Student	Gender	Woman	6
		Male	4
	Classroom	5	2
		6	3
		7	2
		8	3
	Mother's Education Level	Primary School	2
		Middle School	3
		High School	5
	Father's Education Level	Primary School	2
		Middle School	2
		High School	6

Data Collection Tools

In the study conducted to determine the impact of the earthquake on students' school life, semi-structured interview forms were used to collect the data. These forms were prepared separately for administrators, teachers, students and parents by the researchers and the opinions of two field experts (one of the experts is an associate professor and the other is a professor working in the field of educational sciences and they have conducted many qualitative studies) were also taken. After the evaluations, questions were added to answer the sub-problems of the research and the form was ensured to serve its purpose. The interview forms consist of two parts. The first part includes personal information about the participants. In the second part, open-ended questions prepared to reveal the problems experienced by the students were included. Some of the open-ended questions in the form and information about who was asked these questions are given in Table 2:

Table 2 Interview Questions

Administrator	After the February 6, 2023 earthquakes, what kind of problems did you observe in your students living in the container city? What is the mental state of your students? Do students experience psychological and social problems?
	Do your students living in container cities have problems with transportation, nutrition, etc.?
Teacher	After the February 6, 2023 earthquakes, were there any situations that you observed with your students living in the container city and that you experienced difficulties in the classroom?
	How have students living in container cities been affected in terms of homework, studying, and academic achievement?
	Are there any changes in students' interest and motivation, readiness, attendance and attention levels?
	Do you experience a lack of materials such as textbooks, resource books, tools, etc. required for the course?
Parent	How is your student's relationship with his/her schoolmates and teachers and what are the problems he/she has in this regard?
	How often do you visit the school? What is the reason for your visit in general?
Student	What kind of problems did you have in adapting to your school? Do you have difficulty following the classroom rules?
	As a student, what kind of problems do you experience in the container?

Data Collection and Analysis

Qualitative research, which deals with situations rather than numbers, focuses on understanding and explaining individuals' feelings, thoughts, attitudes and behaviors (Ocak & Olur, 2019). In this qualitative study, data were collected through individual and face-to-face interviews with 5 administrators, 10 teachers, 10 parents and 10 students. In the interview, the researcher and the participant are in direct communication (Karaca, 2021) and the participant is expected to express his/her views on the subject and answer the questions asked.

In order to make the data analysis accurate and easy, parents' and students' consent was obtained and audio recordings were made during the interviews. Administrators and teachers filled in the forms themselves in writing. The audio recordings and notes were analyzed using descriptive analysis and content analysis. In descriptive analysis, the general outlines and main themes of the research are clear before the research begins; it can also be shaped with new themes during the research process (Çelebi, 2021; Yıldırım & Şimşek, 2021). Content analysis is a flexible analysis method that enables in-depth, detailed analysis of the data collected in the research and the creation of new themes. In addition, through themes and codes in the data obtained, it can be seen through content analysis how often which term is mentioned (Alanka, 2024; Yıldırım & Şimşek, 2021).

Under each question asked to the participants, all the answers given by the relevant participant were added and the answers were seen as a whole. The answers given to the questions were analyzed one by one, similar and related concepts were identified as key concepts, and new sub-themes were created by bringing together the relevant ones.

In the quotations shared, codes were used for each participant due to the confidentiality principle. Administrators are indicated with the codes Y1, Y2, Y3, Y4, Y5; teachers with the codes

Ö1, Ö2, Ö3, ..., Ö10; parents with the codes V1, V2, V3, ..., V10 and students with the codes ÖĞ1, ÖĞ2, ÖĞ3, ..., ÖĞ10.

Validity and Reliability

In this study, a number of ways were followed to ensure validity and reliability. When preparing semi-structured interview form questions, attention should be paid to the quality of the questions and their suitability to the problem of the research rather than the number of questions (Polat, 2022). For this reason, before the semi-structured interview form was prepared, the relevant literature was reviewed and the questions in the form were prepared to answer the research questions and validity was tried to be ensured. Expert opinions were taken about the questions and the clarity and comprehensibility of the questions were checked with a pilot application. After the controls and opinions, the necessary final arrangements were made and the form was finalized.

When purposive sampling is used, the participants are directly related to the subject of the research and increase the validity of the research (Arslan, 2022). In this study, participants were selected through purposive sampling methods.

The participants voluntarily participated in the study, and permission was obtained from the parents with a parental permission document before the interviews with the students. The parents were contacted and parents and students were visited in the container at a suitable time, and the interviews were conducted face-to-face. After obtaining permission from them again, audio recordings were kept during the interviews and reliable analysis was ensured.

Another issue in ensuring validity is the confirmation of the findings by the participants. For this purpose, the results of the research were reported to the participants and confirmed. After confirmation, the interview forms, permission documents, audio recordings and notes used in the analysis process were filed and kept (Yıldırım & Şimşek, 2021).

The frequency of the sub-themes and statements that emerged as a result of the findings of the research are shown in tables and the frequency of the statements is indicated in the table (Tavşancıl & Aslan, 2001). In order to draw attention to the views of the participants, the views were conveyed with codes and direct quotations under the tables (Altunışık, et al., 2001). Participant identities were kept confidential and codes were given to each participant (Administrator: Y, Teacher: Ö, Parent: V, Student: ÖĞ). The determined sub-themes and codes were agreed upon in consultation with a field expert. In this way, reliability was increased by using more than one coder in data interpretation (Creswell, 2016).

Consistency is important in increasing reliability. For this reason, the findings of the study were compared with the findings of other studies in the literature and the results were found to be similar.

FINDINGS

In this study, the views of administrators, teachers, parents and students were examined in order to understand the problems experienced by secondary school students living in container cities after the earthquakes on February 6, 2023 and how these problems affect their situation in school. Some themes and sub-themes were formed with the data obtained after these interviews.

1. Findings Related to Administrator and Teacher Opinions

1.1. 6 Findings on the Problems Experienced by Students Living in Container Cities after the February 2023 Earthquakes

Within the scope of the research, administrators and teachers were asked "What kind of problems did you observe in your students living in container cities after the February 6, 2023 earthquakes? What is the mental state of your students? Do students experience psychological and social problems?" Table 3 shows the problems experienced by students living in container cities.

Table 3 Problems Experienced by Students Living in Container Cities

Theme: Problems Experienced by Students Living in Container Cities	Participants	Frequency
1. Sub Theme: Behavior and Adaptation Problems	Y1, Y2, Y3, Y4, Y5	5
Overreactive behavior	Y1	1
Violent tendency	Y2	1
Aggression and active behavior	Y3, Y5	2
Violence and shouting in mother, father, sibling	Y3	1
Over-age sexual orientation	Y2	1
Discipline problems, adaptation problems	Y1, Y4, Y5	3
Ignoring warnings	Y3	1
Lack of interest in class and school	Y3	1
2. Sub Theme: Psychological and Social Problems	Y1, Y3, Y5, Ö2, Ö4, Ö5,	8
Withdrawal	Y1	1
Inability to express oneself	Y1	1
Insomnia	Ö2	1
Anxiety and worry	Y3	1
Hypersensitivity to sound	Ö5	1
Wanting your own teacher, school, classroom	Y5	1
Complacency	Y3	1
Nervousness, stress, severe emotional problems;	Ö4	1
Frequency of psychological and emotional changes	Ö10	1
Failure to achieve psychological well-being	Y3	1
Not wanting to enter the building, fear of earthquake	Y5, Ö5, Ö8	3
Negative impact on their academic success	Y3	1
3. Sub Theme: Problems caused by Physical and Economic	Y3, Ö2	2
Economically difficult conditions	Y3	1
Lack of study environments	Y3, Ö2	2
Lack of internet connection	Y3	1
The difficulty of living in a confined space	Y3	1
4. Sub theme: Family Environment	Y3, Y4	2
Broken families	Y3, Y4	2
Failure to protect privacy boundaries	Y3	1

When we examine Table 3, according to the opinions of administrators and teachers, psychological and social problems are at the top of the list of problems experienced by students living in container cities after the February 6 earthquakes. In addition to these problems, it is also seen that there are behavioral and adaptation problems, problems caused by physical facilities and economic conditions, and problems arising from broken families. The views of administrators and teachers on some of these problems are given below.

Y1 (Male, 19 years of experience): *"Some of the students withdrew into themselves and were unable to express themselves. Some of them had overreactive behavior in addition to adaptation problems."*

Y3 (Female, 29 years of experience): *"Students living in containers are disinterested in class and school, many of them do not want to study. When they leave the harsh conditions of living in a confined space and come to the wider school environment, their aggression, active behavior and outbursts increase. They often ignore our warnings. (...) Complacency is more prevalent. We can observe that they are not psychologically well. (...)"*

Ö2 (Male, 9 years of experience): *"There are days when our students come sleepless due to the lack of living space. We hear the victimization that there is no working environment."*

1.2. Findings Regarding the Problems Experienced by Students Living in Container Cities in the Classroom

In line with the answers given to the question "After the February 6, 2023 earthquakes, were there any situations that you observed in your students living in the container city and that you had problems in the classroom?", the problems experienced by the students living in the container city in the classroom are shown in Table 4.

Table 4 Problems Experienced by Students Living in Container Cities in the Classroom

Theme: Problems Experienced by Students Living in Container Cities in the Classroom	Participants	Frequency
1. Sub Theme: Behavior and adaptation problems	Ö1, Ö6	2
Peer bullying	Ö6	1
Use of slang words	Ö6	1
Sloppy behavior in intimate matters	Ö6	1
Tendency to violence	Ö1	1
Discipline and cohesion problem	Ö1	1
Difficulty following classroom rules	Ö6	1
2. Sub Theme: Problems Experienced in the Education and Training	Ö3, Ö4, Ö5, Ö6	4
Concentration problems	Ö5	1
Interfering with the normal flow of the lesson	Ö3	1
Distraction	Ö3	1
Decreased success rate in classes	Ö4, Ö6	2

According to Table 4, the problems experienced by the students in the classroom were generally situations that negatively affected the educational process and course success, as well as behavioral and adaptation problems. Some of the teachers' views on these problems are given below.

Ö1 (Male, 4 years of experience): *"In general, discipline problems occur. The tendency towards violence has increased."*

Ö5 (Female, 6 years of experience): *"They experience problems such as excessive sensitivity to sound, persistence of earthquake fears, and concentration problems due to this."*

Ö6 (Male, 12 years of experience): *"We may encounter problems such as peer bullying, careless behavior in private matters, use of slang words, and difficulty in following classroom rules."*

1.3. Findings on Students' Transportation to School and Nutrition Status

In response to the question "Do your students living in container cities have problems with transportation and nutrition?", all administrators stated that there were no transportation and nutrition problems. Some of the administrators' opinions on transportation and nutrition are given below.

Y2 (Male, 22 years of experience): *"Since students leave home early in the morning, we have witnessed many times that they usually come back without having breakfast. Students with poor financial conditions sometimes go hungry until they go home in the afternoon. This situation reduces the quality of education. Since our government allocates a shuttle bus, we can say that there is no problem with transportation. Except for the students who choose the vehicle and driver."*

Y4 (Male, 9 years of experience): *"There is no problem with transportation. Because both the containers are close to each other and transportation is provided by shuttles, we did not have any problems in that regard. There was no problem with nutrition either. Children have breakfast in the morning and come. They go home at noon."*

Y5 (Male, 23 years of experience): *"We haven't. All students come by shuttle service because it is part of transportation."*

1.4. Findings Regarding the Problems Experienced by Students in terms of Education and Training

In line with the answers given to the questions "How did the earthquakes affect students' school attendance and achievement?" asked to the administrators and "How were students living in container cities affected in terms of homework, studying, academic achievement?" and "Are there any changes in students' interest and motivation, readiness, attendance and attention levels?" asked to the teachers, the problems experienced by students in terms of education and training are given in Table 5.

Table 5 Problems Experienced by Students in terms of Education and Training

Theme: Problems experienced by students in terms of education and training	Participants	Frequency
1. Sub Theme: Negative impact on school attendance	Y1, Y4	2
Desensitization to attendance, increased absenteeism	Y1, Y4	2
Failure to adapt to the new school	Y4	1
2. Sub Theme: Failure to fulfill duties and responsibilities	Y5, Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10	11
Failure to fulfill duties and responsibilities	Ö5	1
Not doing homework or doing some of it	Y5, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö7, Ö10	7
Failure to bring course materials	Ö3	1
Coming to class unprepared	Ö5, Ö8	2
3. Sub Theme: Changing interest and attitudes towards the course and school	Y3, Y4, Ö2, Ö3, Ö5, Ö7, Ö8, Ö9	8
Unwillingness to learn	Ö2, Ö7	2
Lack of motivation	Y3, Ö3, Ö8, Ö9	4
Focus problem	Ö3	1
Decreased attention levels, distraction	Ö3, Ö5, Ö7, Ö8	4
Low readiness	Ö8	1
Uncertainty in course and life goals	Y3	1
Complacency	Y4	1
Putting school on the back burner, looking at school as temporary	Y4, Ö2	2
4. Sub Theme: Negative impact on their success	Y2, Y4, Y5, Ö1, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö10	10
Decline in reading and writing	Ö1	1
Negative impact of unsuccessful students on successful students	Y2	1
Decline in academic achievement	Y2, Y4, Y5, Ö1, Ö3, Ö4, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö10	10

When we examine Table 5, which was created according to the views of administrators and teachers, it is seen that students experience problems such as increased absenteeism, failure to fulfill their duties and responsibilities, negative effects on their interest and attitudes towards

the course and school, and a decrease in their academic success. Some of the participant statements regarding these problems are as follows:

Y2 (Male, 22 years of experience): "We witnessed especially successful students being influenced by unsuccessful students at the extreme. Failure almost increased in parallel with the container."

Y3 (Female, 29 years of experience): "Our students lack motivation. When they experience the life-death equation in the earthquake, we observe an uncertainty in their course and life goals."

Ö2 (Male, 9 years of experience): "Our students consider the container city environment as playing games because they live in a crowded environment. The homework assignments are done in parts or we encounter explanations like "I forgot it at home." (...)"

1.5. Findings Related to Students' Lack of Course Materials and Equipment

Table 6 shows the problems experienced by the students in line with the answers given to the question "Do you experience a lack of materials such as textbooks, reference books, tools, etc. necessary for the course?" asked to the teachers within the scope of the research.

Table 6 Lack of Course Materials and Equipment

Theme: Lack of teaching aids and materials	Participants	Frequency
I lack textbooks and reference books.	Ö1, Ö2, Ö3, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10	9
I do not lack textbooks and reference books.	Ö4	1

When Table 6 is analyzed, it is seen that most of the teachers stated that students had problems with the necessary tools, materials and books for the lesson. Teacher statements regarding this problem are presented below.

Ö5 (Female, 6 years of experience): "There is a lack of textbooks. They state that they lost the books they received because they could not create a study area for themselves in the container."

Ö6 (Male, 12 years of experience): "Many students have resource problems in preparation for LGS. The high number of students limits additional activities within the school."

Ö8 (Male, 10 years of experience): "Since most of the students experience financial loss, we cannot ask for the necessary equipment for the course. Even if we do, most of the students cannot buy them."

1.6. Findings on Other Problems Faced by Students

In response to the question "Apart from the above questions, are there any other problems experienced by the students?", the other problems encountered by the students are presented in Table 7.

Table 7 Other Problems Faced by Students

Theme: Other problems faced by students	Participants	Frequency
Low income level, financial problems	Y2, Ö1, Ö6	3
Theft in the classroom	Ö6	1
Negativity in the student's relationship with his/her parents	Ö6	1
The challenge of coexistence of different cultures	Y4, Ö6	2
Insensitive and indifferent parents	Y5, Ö1	2
The school is far away, parents cannot visit the school	Y5	1

Separation of parents, lack of paternal authority	Y2, Y4	2
Unfavorable container environment	Y1	1

When Table 7 is analyzed, it is seen that low family income level is the most common problem experienced by students. Other important problems that follow this are the separation of parents, parents' indifference, and the cultural differences of the students in the school. Other problems include theft incidents in the classroom, negative parental relations, negative container environment and the inability of parents to visit the school due to the distance of the school. Some of the statements of administrators and teachers regarding these problems are given below.

Y4 (Male, 9 years of experience): "While every school has students from a certain segment of society, here there are all kinds of students from all over Malatya. Our students from the villages were very good. Now they have changed extremely in terms of behavior. There are many students from divided families. We have a lot of trouble because the father has no authority."

Y5 (Male, 23 years of experience): "We deal with parents more than students. Parents are insensitive, indifferent, not very interested in the success of the child. Even those who are interested cannot come to school because it is far away."

Ö6 (Male, 12 years of experience): "The financial problems experienced by children lead to theft incidents in school or in the classroom. The limited living space in the container negatively affects children's relationships with their parents. This is reflected in the school environment. The negative conditions of the environment, the coexistence of people with different levels of education, the difficulty of living together with different cultures and their effects are also reflected in the school environment."

2. Findings on Parent and Student Opinions

2.1. 6 Findings Regarding Students' School Changes After the February 2023 Earthquakes

Both parents and students answered "Yes" to the question "Did your student change schools after the February 6 earthquakes?" and to the question "Have you changed schools in the last 1 year?". It was stated that some students changed more than one school. Some of these statements are presented below.

V2: "He passed through Inonu Primary School."

ÖĞ6 (Female, 7th grade): "I went through Hanımın Çiftliği Sadiye Lütü Evliyaoğlu Secondary School."

ÖĞ9 (Male, 6th grade): "I was at Barbaros Secondary School in the 1st semester of the 5th grade. In the 2nd semester, I was at Tahsin Başdemir Secondary School. In the 6th grade, I transferred to Şehit Aytaç Altunörs Secondary School."

2.2. Findings Related to Students' Adaptation to School

The responses to the question "Does your student have difficulty adapting to school?" asked to parents and the question "What kind of problems did you have in adapting to your school? Do you have difficulty complying with classroom rules?" are given in Table 8.

Table 8 Problems in Adapting to School and Classroom Rules

Theme: Problems in adapting to school and classroom rules	Participants	Frequency
Difficulty adapting to school	V1, V2, V3, V4, V6, V7, V8, V9, V10, ÖĞ2, ÖĞ3	11
Exclusion	V1, V4	2

When Table 10, which was prepared according to the opinions of parents and students, is examined; it is seen that students have difficulty adapting to school, want their old environment, do not want to go to school and are excluded from school. Some of the opinions of parents and students regarding these problems are given below.

V1: "They were excluded for the first 2 months because they were earthquake victims. Teachers insulted them. We met with the school administration. Only then it got better."

V4: "There were problems when you first came here. They kept saying you are a Syrian. After that, it went back to normal. It was like this for the first 2 weeks. Thank God it was short-lived."

ÖĞ3 (Female, 8th grade): "At first, the adaptation process with friends was a bit troublesome. Then we got used to each other. I have a close friend at school. I have one here too."

2.3. Findings Related to Students' Transportation to School

Parents were asked the question "How does your student get to school?" and students were asked the question "Do you have transportation problems going to and from school from the container city?". Participant parents and students stated that there was no problem in transportation and transportation was provided free of charge by shuttle service. Some students (T2, T3) stated that they missed the bus a few times and could not go to school on those days because the school was far away. Some of the parent and student statements are given below.

V2: "He goes by shuttle service. The state provided a shuttle service. We do not pay any fee."

Ö2 (Male, 5th grade): "I go by bus. I have missed it once so far. When I miss it, I can't go to school."

ÖĞ10 (Female, 6th grade): "I commute by bus. There is always chaos when getting on the bus."

2.4. Findings on Students' Relations with School Administration, Teachers and Friends

The answers to the questions "How are your student's relationships with schoolmates and teachers and what are the problems, if any, that your student has in this regard?" and "How are your friendships with your schoolmates?" and "How is your communication with the school administration and teachers?" are given in Table 9.

Table 9 Relations with School Administration, Teachers and Friends

Theme: Relations with school administration, teachers and friends	Participants	Frequency
Arguments with schoolmates	V1, V3, ÖĞ4, ÖĞ8, ÖĞ9, ÖĞ10	6
Negative attitude towards teachers	V1, V2, ÖĞ2, ÖĞ10	4

When Table 9 is analyzed, it is seen that students mostly have arguments with their friends and some students have negative attitudes towards their teachers. The parent coded V1 stated that his/her student had problems with both schoolmates and teachers. Likewise, the student coded ÖĞ10 stated that he had problems with his schoolmates and teachers. Parent and student views on these problems are given below.

V1: "At first it was bad, now it is good."

ÖĞ8 (Male, 6th grade): "It is good. There are occasional quarrels with friends. Then it gets better."

ÖĞ9 (Male, 6th grade): "My relationships with my friends are very good. I had some friends with whom I had a quarrel, not a fight. But I have no friends with whom I have a bad relationship. I have a lot of friends."

2.5. Findings on the Frequency and Reasons for Parents' Visits to the School

Parents were asked "How often do you visit the school? What is the reason for your visit in general?" The answers to the question are presented in Table 10.

Table 10 Frequency and Reasons for Visiting School

Theme: Frequency and reasons for visiting school	Participants	Frequency
I could never go (A meeting was held in the container city.)	V5, V6, V8	3
I went 1 time.	V1, V4, V7	3
I only went to meetings.	V2, V3	2
I went except for meetings and special occasions.	V9, V10	2

Most of the parents stated that they visited their students' previous school more often, but since the current school was far away, they only attended meetings and went when the teachers called them. Some parents stated that they could not even attend the meetings and did not know how to get to the school. Some parents also stated that some of the meetings were held in the container city. Some of these statements are given below.

V1: "In my previous school, I used to visit every 15 days. Here I went only once with the neighbor's car. I couldn't attend parent-teacher meetings either, I don't know how to go."

V5: "I never visited them. I normally go to all meetings. I pick them up and drop them off every day, but I didn't have the opportunity because they traveled by bus. I couldn't go to any of the meetings. In their previous schools I used to go all the time. Here I can't go because of the distance."

V7: "We could not visit. Our teacher held the meeting here because we could not go. In the previous school, I was in contact with the teachers every day because I brought them in and out myself every day. I was learning about what happened, what was going on, which score was dropped."

2.6. Findings on Complaints Received from the School and Their Reasons

Parents were asked "Do you receive any complaints from the school about your student? If so, what are the reasons?" and the answers in Table 11 were obtained.

Table 11 Complaints from the school and their reasons

Theme: Complaints from school and their reasons	Participants	Frequency
There were no complaints.	V1, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9, V10	9
There was a complaint about his friends.	V2	1

When Table 11 is analyzed, 9 of the parents stated that they did not receive any complaints from the school and 1 of them stated that they received complaints about their friends. Some of the parents' opinions on this issue are given below.

V1: "His teachers are very happy with him. There were no complaints."

V2: "There are complaints. Not complaints about their teachers, but about their friends."

V3: "I don't hear any complaints about their teachers, they are very satisfied."

2.7. Findings Regarding the Problems Experienced by Students Due to Staying in Containers

The answers to the question "What are the problems your student has experienced due to staying in a container?" asked to the parents and the question "What kind of problems do you experience as a student in a container?" asked to the students are presented in Table 12.

Table 12 Problems Due to Staying in Containers

Theme: Problems due to living in a container	Participants	Frequency
Narrow space	V4, V6, V7, V10, ÖĞ3, ÖĞ7, ÖĞ8, ÖĞ9	8
Absence of internet	V1, V5, ÖĞ1, ÖĞ6, ÖĞ10	5
Lack of friends	V1, ÖĞ3	2
Not knowing your circle of friends	V3	1
Not studying/not being able to study, not keeping track of homework	V3, V5, V6, V8, ÖĞ6, ÖĞ7, ÖĞ9	7
Incompatibility with siblings	V10	1
Lack of library environment/lack of space	ÖĞ1, ÖĞ2, ÖĞ9	3
Too much noise	ÖĞ5, ÖĞ7	2

When Table 12 is analyzed; parents and students stated that the biggest problem in the container was the narrow space. They also stated that they could not study due to the narrow space, they had internet problems in the container, there were no friends, they could not find a place in the library, and there was too much noise coming from outside in the container city. Some of the views of parents and students on the problems of living in containers are given below.

V3: "Here they have a circle of friends we don't know at all. We knew the families of all the students and children they talked to in our neighborhood. We knew who they were. There is such an environment here that we don't know the child, we don't know the family, we don't know the environment. I mean, the upbringing of our children is 100% reversed. Everything has changed a lot here. (...)"

V5: "He cannot study, he cannot focus. They connected the internet but there is no signal."

ÖĞ1 (Female, 8th grade): "There is a shortage of library. The study environment is not suitable."

2.8. Findings on Other Problems Experienced by Students Living in Container Cities

Parents and students were asked the question "Are there any other problems you would like to add?" and Table 13 was created based on the answers given.

Table 13 Other Problems Experienced by Students Living in Container Cities

Theme: Other issues	Participants	Frequency
Life's a waste	V1	1
Don't ask for your old school	V2	1
Request for a quiet environment	V5, V7	2

Getting angry very easily, yelling	V5, V8	2
Behavior change	V8	1
Separation of parents	V10	1
Threat to the environment	Öğ2	1

When Table 13 is examined, it is seen that other problems experienced by students living in container cities are neglecting life, wanting their old school, wanting a quiet environment, getting angry and yelling, behavioral change, separation of parents and threats from the environment. The opinions of some parents and students are as follows:

T2 (Male, 5th grade): *"There is one child. He swears and hits. When I was riding my bicycle, my foot slipped, I accidentally stepped on his foot to avoid falling. He told his father. His father says don't pass through this neighborhood, I will shoot you. He threatens me."*

V5: *"He wants a quieter environment after the earthquake. He normally does not yell at his siblings. But now he yells at his siblings at the slightest sound."*

V8: *"No. I mean, my child was affected by the earthquake, but he was not studying much before. He changed a lot in terms of behavior. He became very irritable here."*

RESULTS and DISCUSSION

Many people suffer both material and moral losses due to natural disasters. On February 6, 2023, according to the assessment report released one month after the earthquakes, it was determined that a total of 518009 houses in 11 provinces affected by the earthquake were categorized as heavily damaged, destroyed or to be destroyed, and a total of 2273551 people had housing problems (Presidency of Strategy and Budget, 2023). Therefore, people were forced to live in temporary living centers such as tents and containers. The change in the environment in which children live brings with it many negativities, and these negativities also affect children's school life.

In this study, the problems experienced by students living in container cities after the February 6, 2023 earthquakes and the reflections of these problems on the school were examined according to the views of administrators, teachers, parents and students.

According to the interviews conducted within the scope of the study, the main problems experienced by students are behavioral problems, discipline and adaptation problems, psychological and social problems, decreased success rate in their lessons, failure to fulfill duties and responsibilities, lack of textbooks and reference books. They also stated that there were problems such as insufficient financial means, narrow container space, inability to protect the boundaries of privacy, increased absenteeism from school, and lack of interest in lessons and school.

Children who lived in an orderly environment before the earthquake were forced to live in containers after the earthquake, where hundreds of people lived together and their opportunities were limited. It was observed that the students experienced problems such as inability to adapt to the new environment, wanting their old friends and old school, withdrawal, inability to express themselves, behavioral problems such as aggression and tendency to violence, quick temper, loss of motivation and focus problems. Similar results were found in the study of Gülünay et al. (2024).

As a result of the research, students who had difficulty getting used to the container environment also had difficulty getting used to their new schools. These difficulties in adaptation led to behavioral problems in students. After the February 6, 2023 earthquakes, the most basic problem observed in students was behavioral problems. Problems such as overreaction, tendency to aggression and violence, peer bullying, use of slang words, tendency to sexual issues and careless behavior in intimate matters were counted among these behavioral problems. According to Limoncu and Atmaca (2018), school-age children, especially those between the ages of 6 and 11, may experience reluctance to go to school, lack of self-confidence, aggression and angry behaviors at school. Again, Girardi et al. (2020), in their study on children living in temporary shelters in Montreal, concluded that disconnection in peer relationships and anxious behaviors were observed in children.

According to the results of the research, adaptation problems experienced in school include problems such as not being able to adapt to the new school, not wanting to go to school, wanting their own teacher, school and class, arguments with schoolmates, exclusion, negative attitudes towards teachers, and the difficulty of living together with different cultures. Coffman (1998) stated that when children are forced to disconnect from their friends or lose their friends, they develop serious psychological and behavioral problems.

According to the opinions of administrators, teachers and parents, the most important problem in the education and training process is the decline in academic achievement. Teachers have identified that unsuccessful students negatively affect successful students, that there is a decline in reading and writing, that duties and responsibilities are not fulfilled, homework is not done, course materials are not brought, and students come to class unprepared. The factors that play a role in the emergence of this situation are; indifference to the lesson and school, putting school on the back burner, looking at school as temporary, desensitization to attendance, increased absenteeism, concentration problems, lack of motivation, decreased attention levels, and low

readiness. Looking at the literature, Usami et al. (2012) conducted a study on children 8 months after the Japan earthquake and tsunami in 2011 and found that attention deficit and anxiety symptoms emerged in children, which coincides with the findings of this study.

According to teachers' opinions, discipline problems in the classroom have increased significantly. Teachers stated that situations such as interfering with the normal flow of the lesson, ignoring warnings, and theft in the classroom environment emerged. After natural disaster crises such as earthquakes, fires, floods, tsunamis, etc., it is possible to see some problems in classrooms as a result of increased stress and anxiety in students. These problems may be academic problems such as inability to focus on the lesson and loss of motivation (Breen & Meyer, 2021), as well as discipline and compliance problems such as disobeying the rules of the lesson and the class. In addition, undesirable behaviors such as engaging in verbal or physical conflicts with peers, bullying their friends, disrespecting the teacher, speaking without permission from the teacher, standing up and walking around the classroom, and using other people's belongings without permission can also be seen in the classroom environment (Atalay, 2023).

Children are the most vulnerable group affected by natural disasters such as earthquakes (Aydoğdu & Fofana, 2023). On February 6, 2023, two earthquakes left deep scars on children who were psychologically shaken. According to the results of this study, children full of anxiety and worry do not want to enter school buildings due to fear of earthquakes. It was concluded that some students experienced severe emotional problems, had uncertainty in their course and life goals, neglected life, withdrew into themselves, were inadequate in expressing themselves, experienced frequent psychological and emotional changes, were overly sensitive to sound, suffered from insomnia, could not achieve psychological well-being, and had a feeling of mental emptiness. Looking at the related literature, Aykaç et al. (2024), in a study conducted with 16 kindergarten teachers, concluded that students lived with fear, withdrew into themselves and lacked expressive skills. Bozkurt (2023) stated in his interviews with earthquake survivors that earthquake survivors frequently repeated problems such as insomnia, finding life meaningless, feeling of emptiness, and fear.

It was stated by the administrators that many students' parents were separated after the earthquakes. It was stated that these students who come from broken families start life in a defeated way, give up on life, and have no goals or hopes. It is also seen as a problem that there is difficulty in solving the problems of students due to the lack of parental authority, indifference and insensitivity of parents. In the study conducted by Alkan (2018), it was stated that children from families with disrupted integrity suffer from lack of parents and role models, do not receive adequate support, and experience loss of self-confidence. It was revealed that students' school success was also negatively affected as a result of insufficient family-school cooperation and financial difficulties. In the study conducted by Atmaca and Kılıç (2024), it was stated that the stress level in children with broken families was high, school absenteeism increased, school adaptation could not be achieved, and therefore school achievement decreased. In addition, it was also found that they had difficulties in social relations and lacked self-confidence.

Although it was stated that students do not have problems with transportation to school and nutrition, the inability of parents to visit the school due to the distance of the school was seen as a problem by the administrators. Parents, on the other hand, stated that they mostly went to school in obligatory situations such as parent-teacher conferences and any complaints from their students.

According to the findings of the interviews with parents and students, it was revealed that students faced many problems in the container city. Parents stated that the container environment was unfavorable and that they were anxious because they did not know their children's circle of friends. It was revealed that children who were unable to go out of the container due to the lack of friends had conflicts with their siblings. Children relieve their stress and become happy by playing games, spending time with friends and socializing. However, the

limited space in the container environment and the restriction of freedom of movement lead to increased stress and anxiety in children. Therefore, it is common for them to have more frequent disagreements with their families and siblings, with whom they have to spend time in a small space for a long time (Tekin-Babuç and Gökçe, 2024).

Parents experiencing economic difficulties stated that they stayed in the container city out of necessity and that their children could not study because the space in the container was narrow and inadequate. Some of the students stated that they wanted to study in the library, but it was either too noisy or they could not find a place. In addition to these, they complained that they could not buy reference books due to lack of financial means, that they could not even study on their phones because there was no internet signal, and that their achievement decreased for this reason. In the related literature, Erdoğan (2007) found that students with high socioeconomic status are more successful than students with low socioeconomic status. The reason for this finding is that families are closely involved in the educational life of their children, which is why they achieve this success. However, some parents stated that they could not even follow up their students' homework in the container environment.

The lack of a private space of their own brought along the problem of not being able to protect the boundaries of privacy. It was stated by the administrators that as a result of all family members living in a small area, there was no privacy in private life and there were students who were inclined to intimate matters and sexual tendencies. Looking at the literature, similar results were found in the study conducted by Polat and Sarıçam (2024). Again, Kümbetoğlu et al. (2007) concluded that privacy became a major problem in families living in prefabricated houses and tents after the August 17, 1999 Düzce earthquake.

Recommendations

As a result of the findings obtained in the study, the following recommendations can be taken into consideration:

- It is seen that students have emotional, psychological and behavioral problems. Students can be prevented from being alone in coping with these problems. At school, administrators, teachers and school counselors can support the student in cooperation; they can provide developmental practices or necessary guidance for the student to cope with his/her own problems. Similarly, at home, parents can emphasize their children's problems and contribute to their recovery. Parents can be informed and trained by providing trainings on this subject. Thus, the damages left by disasters can be minimized.
- Trainings can be organized for parents on the reflections of a broken family on children and how to approach them, and how to ensure privacy in temporary housing.
- Gathering all the students living in the container city under the same school roof causes many of the problems caused by the earthquake and living in containers to be transferred to that school. Instead of this practice, the number of students living in the container city can be distributed to schools in a way that does not exceed a certain percentage of the total number of students in the school to which they are sent, and students can receive education with their peers who do not live in containers. Thus, the problems experienced can be minimized.
- In order to prevent the academic failure of students and to eliminate the gap, support and training courses, which are only for 8th graders, can also be opened for 5th, 6th and 7th graders.
- The number and quality of study halls and libraries that exist in container cities but are not considered adequate can be increased. Students can also benefit from public libraries on certain days of the week and at certain times of the week with the transportation service.

- The internet infrastructure problem in the container city can be solved, and students can be supported with technological devices such as tablets and computers that can help them with their homework and lessons. Students' lack of reference books, course equipment and materials can be addressed.
- The security of the container city could be more sensitive and attentive.
- Due to the lack of adequate facilities and environment in the container city, sportive activities and artistic and cultural activities can be organized in the container city, taking into account the developmental stages of children.
- In order to enable parents to visit the school more frequently, special shuttle services etc. can be provided for parents.

In this study, it is aimed to reveal how the problems experienced by earthquake survivor students studying at the secondary school level and living in containers are reflected in their educational life. There is not enough research on this subject. Researchers can contribute to the literature by working at other levels of education or with different samples. The data obtained in this study can be a guide and example for future research.

REFERENCES

- AFAD, (2018). T.C. Prime Ministry Disaster and Emergency Management Presidency. *Disaster Management and Natural Disaster Statistics in Turkey*, 1-63.
- AFAD, (2024). T.C. Prime Ministry Disaster and Emergency Management Presidency. <https://www.afad.gov.tr/afet-turleri>
- Alkan, E. Ö. (2018). The effect of family disintegration on children's school success: Trabzon case. *Journal of Black Sea Research Institute*, 4(5), 167-225. <https://doi.org/10.31765/karen.438376>
- Altunışık, R., Coşkun, R., Yıldırım, E. and Bayraktaroğlu, S. (2001). *Research methods in social sciences*. Sakarya Bookstore.
- Anadolu Agency (2023, February 7). The strongest earthquake of the last century. Ittifak Newspaper. Access link: February 7, Tuesday newspaper headlines - The disaster of the century in newspaper headlines! This is how they saw the 7.7 and 7.6 earthquakes - Image 9
- Arıcı, F., Bozkaya, H., Cengiz, E. & Kuzey, M. (2023). Education in disaster situations: the impact of the Kahramanmaraş earthquake on teachers experiences. *Sakarya University Journal of Education*, 13(4 - Special Issue - Disaster Education and Education in Disaster Regions), 650-684.
- Arslan, E. (2022). Validity and reliability in qualitative research. *Pamukkale University Journal of Institute of Social Sciences*, 51 (Special issue 1), 395-407. <https://doi.org/10.30794/pausbed.1116878>
- Arslan, M. (2023). The problems faced by school principals in schools after the February 6 Kahramanmaraş earthquake and their suggestions for solutions to these problems. *International Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 10(97), 1550-1559. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8200750>
- Atalay, A. (2023). Internal migration after disasters and chain reactions in education. *Dokuz Eylül University Buca Faculty of Education Journal*, 57, 1716-1734. <https://doi.org/10.53444/deubefd.1282994>
- Atmaca, T. and Kılıç, S. (2024). The effect of disintegrated family structure on education: A review according to the experiences of secondary school students. *Journal of Selçuk University Institute of Social Sciences*, 54, 159-174. <https://doi.org/10.52642/susbed.1468464>
- Ayas, T. and İskender, M. (2014). Fears seen in children after the earthquake. *Sakarya University Journal of Faculty of Education*, 6, 282-294.
- Aydoğdu, F. and Fofana, A. (2023). The effects of earthquake on young children and intervention programs. *1st International Conference on Trends in Advanced Research*, 4(7), 20-25.

- Aykaç, B., Akdaş, E., Leblebicier, B. Ö., & Meral, H. (2024). Psychological and behavioral effects of earthquake on children. *National Journal of Original Education Research*, 2(1), 21-36. <https://www.ulusailegitimdergisi.com/index.php/pub/article/view/16>
- Bakioğlu, A. and Savaş, C. (2001). Managing the crisis caused by earthquake at school. *Öneri Journal*, 4(15), 25-30. <https://doi.org/10.14783/maruoneri.735484>
- Basnet, B. K. (2020). Earthquake and its impacts on education: Aftermath Nepal quake 2015. *The European Educational Researcher*, 3(3), 101-118. <https://doi.org/10.31757/euer.332>
- Bozkurt, V. (2023). The social dimension of the earthquake. *Journal of Eurasia File*, 14(1), 89-111.
- Breen, K. & Meyer, M. A. (2021). Staying above water: Educational outcomes of college students during the 2016 Louisiana flood. *International Journal of Mass Emergencies & Disasters*, 39(2), 199-226.
- Ceyhan, E. and Ceyhan, A.A. (2006). 1999 Marmara region earthquakes on university students who experienced the long-term consequences of the earthquake. *Journal of Social Sciences*, 2, 197-212.
- Cheng J., Liang Y., Fu L. & Liu Z. (2018). Posttraumatic stress and depressive symptoms in children after the Wenchuan earthquake. *European Journal of Psychotraumatology*, 9(1), 1-12.
- Coffman, S. (1998). Children's reactions to disaster. *Journal of Pediatric Nursing*, 13(6), 376- 382.
- Creswell, J. W. (2016). *30 essential skills for the qualitative researcher*. Sage.
- Creswell, J. W. (2021). *Qualitative research methods: Qualitative research and research design according to five approaches* (S. B. Demir & M. Bütün, Ed.). Siyasal Kitabevi. (2013)
- Darga, H. (2023). February 6, Kahramanmaraş earthquakes, emotional states experienced by children and witnessed by their parents. *Mehmet Akif Ersoy University Journal of Faculty of Education*, (68), 213-248. <https://doi.org/10.21764/maeuefd.1341292>
- Demirtaş, Z., Doğru, E., & Kılıç, M. F. (2024). February 6 Kahramanmaraş earthquakes: Traumas experienced by school administrators and teachers. *The Journal of Educational Reflections*, 7(2), 51-64.
- Demir-Yıldız, C. and Demir-Öztürk, E. (2023). Kahramanmaraş earthquakes in the context of education and children. *Journal of Social, Human and Administrative Sciences*, 6(12), 1649-1664. <https://doi.org/10.26677/TR1010.2023.1337>
- Erdoğan, M. Y. (2013). The relationship between parental attitudes and teacher behaviors and students' academic achievement. *Sakarya University Journal of Faculty of Education* (14), 33-46.
- Erkan, S. (2010). A comparative study of behavioral/emotional problems of preschool children with and without earthquake. *Pamukkale University Journal of Faculty of Education*, 28(28), 55-66.
- Girardi F.J., Miconi D., Lyke C. and Rousseau C. (2020). Creative expression workshops as psychological first aid (PFA) for asylum-seeking children: An exploratory study in temporary shelters in Montreal. *Clinical Child Psychology And Psychiatry*, 25(2), 483-493.
- İçme, T. and Büyük, U. (2023). Earthquake education in Turkey: Analysis of science textbooks for earthquake education. *MANAS Journal of Social Research*, 12(3), 944-958. <https://doi.org/10.33206/mjss.1259183>
- Kadioğlu, M. (2011). *Disaster management: Expecting the unexpected, managing the worst*. T.C. Marmara Municipalities Union Publication.
- Karaca, S. (2021). *Scientific research methods*. Gazi Bookstore.
- Karakuş, U. (2013). Examining the earthquake perceptions of students who have and have not experienced the earthquake with metaphor analysis. *Journal of Eastern Geography*, 18(29), 97-116. <https://doi.org/10.17295/ataunidcd.31309>
- Kardaş, F. and Tanhan, F. (2018). Investigation of posttraumatic stress, posttraumatic growth and hopelessness levels of university students who experienced the Van earthquake. *Journal of Van Yüzüncü Yıl University Faculty of Education*, 15(1), 1-36.

- Köse, A., Kartal, İ., & Uzun, M. (2023). Teachers' psychological resilience and life satisfaction: A research after February 6, 2023 earthquake. *Gaziantep University Journal of Educational Sciences*, 7(2), 94-115.
- Kümbetoğlu, B., User, İ., Gülfidan, Ş., Yazar, B., Mozakoğlu, M., & Çoban, M. (2007). *Changing social, economic and personal life in Düzce province 5 years after the earthquake*. TUBITAK Rapid Support Project Report. Project No: 106K114
- Limoncu, S. & Atmaca, A. B. (2018). Child-centered disaster management. *Megaron*, 13(1), 132-143.
- MEB (2023). Education will start gradually in the 4 provinces most affected by the earthquake. Access Address: <https://www.meb.gov.tr/depremden-en-cok-etkilenen-4-ilde-egitim-ogretimi-kademeli-olarak-baslanacak/haber/29406/tr>
- Ocak, İ. & Olur, B. (2019). Scientific research process: Introduction. In G. Ocak, (Ed.), *Scientific research methods in education* (pp. 1-63). Pegem Academy.
- Onigbinde, L. (2018). The impacts of natural disasters on educational attainment: Cross-country evidence from macro data [Master's Theses, The University of San Francisco]. "The Impacts of Natural Disasters on Educational Attainment: Cross-Coun" by Lois Onigbinde
- Özer, S., Bakır, V. and Şaşmaz, İ. (2024). Investigation of the effect of earthquake on children: A qualitative research. *MANAS Journal of Social Research*, 13(3), 1075-1087. <https://doi.org/10.33206/mjss.1394377>
- Özoruç, N. & Dikici-Sığırtmaç, A. (2024). Pre-school teachers' earthquake anxiety and its reflections on the education process. *Çukurova University Journal of Institute of Social Sciences*, 33(1), 380-396. <https://doi.org/10.35379/cusosbil.1400448>
- Paudel J. & Ryu, H. (2018). Natural disasters and human capital: The case of Nepal's earthquake. *World Development*, 111, 1-12.
- Polat, A. (2022). Semi-structured interview questions in qualitative research: Question forms and types, qualifications and ranking. *Anadolu University Journal of Social Sciences*, 22(Special Issue 2), 161-182. <https://doi.org/10.18037/ausbd.1227335>
- Polat, M. S., & Sarıçam, H. (2024). 6. Problems faced by teachers in the regions affected by the February earthquake: The example of Hatay province. *Journal of Academic Approaches*, 15(1-Deprem Special Issue), 764-789. <https://doi.org/10.54688/ayd.1412861>
- Seyle, D. C., Widyatmoko, C. S. & Silver, R. C. (2013). Coping with natural disasters in Yogyakarta, Indonesia: A study of elementary school teachers. *School Psychology International*, 34(4), 387-404.
- Sözcü, U. (2019). *Natural disasters and natural disaster literacy*. Pegem Academy.
- Presidency of Strategy and Budget. (2023). *Kahramanmaraş and Hatay Earthquakes Report*. Presidency of the Republic of Turkey. Retrieved from: <https://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2023/03/2023-Kahramanmaraş-ve-Hatay-Depremleri-Raporu.pdf>
- Kılıç Z and Kıyıcı G. (2024, August) *A girl-focused view of life in container cities in the second year of the earthquakes*. Suna's Daughters
- Tan-Gülünay, C., Anar, N., Anar, K., Çelik, S., & Çelik, Ş. (2024). Investigation of the problems experienced by students who migrated after the Kahramanmaraş earthquake from the perspectives of teachers, parents and students (Samsun province example). *International Social Mentality and Research Thinkers Journal*, 10(1), 94-110.
- Tavşancıl, E. & Aslan, A. E. (2001). *Content analysis and application examples for verbal, written and other materials*. Epsilon Publications.
- Tekin-Babuç, Z. and Gökçe, A. (2024). A qualitative analysis on the effect of February 6 earthquake disaster on family and social relations. *International Journal of Anatolian Social Sciences*, 8(3), 789-813. <https://doi.org/10.47525/ulasbid.1532281>
- Tuncer, N., Sözen, Ş., & Sakar, Ş. (2021). Earthquake awareness in preschool education: Earthquake you are younger than me project, Tokat province example. *International Journal of Educational Spectrum*, 3(1), 1-27. <https://doi.org/10.47806/ijesacademic.756668>

- Türk Tabipleri Birliği & Sağlık ve Sosyal Hizmet Emekçileri Sendikası. (2024, February 6). *February 2023 earthquakes 1st year report*. Retrieved from: https://www.ttb.org.tr/userfiles/files/TTB_SES_Deprem_1Yil_Raporu.pdf
- Usami, M., Iwadare, Y., Kodaira, M., Watanabe, K., Aoki, M., Katsumi, C., Matsuda, K., Makino, K., Iijima, S., Harada, M., Tanaka, H., Sasaki, Y., Tanaka, T., Ushijima, H. & Saito, K. (2012). Relationships between traumatic symptoms and environmental damage conditions among children 8 months after the 2011 Japan earthquake and tsunami. *PLOS ONE*, 7(11), 1-7. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0050721>
- Yanardağ, R. (2024). Exploring the basic problems and needs of earthquake survivor adolescents living in a container city. *Turkish Journal of Social Research*, 28(1), 1-22.
- Yıldırım, A. and Şimşek, H. (2021). *Qualitative Research Methods in Social Sciences*. Seçkin Publishing.