

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ile Örgütsel Sinerji Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Investigation of the Relationship Between Organizational Attractiveness and Organizational Synergy Levels of Physical Education and Sports Teachers

Evgin KAYA ¹  Gökmen KILINÇARSLAN ^{2*} 

¹ Bingöl Üniversitesi, Sağlık Bilimler Enstitüsü; evginkaya@gmail.com; Bingöl/Türkiye

² Bingöl Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi; gkilincarslan@bingol.edu.tr; Bingöl/Türkiye

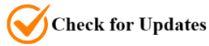
* Sorumlu Yazar: Dr. Gökmen Kılınçarslan; gkilincarslan@bingol.edu.tr

Özet: Bu araştırma, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini Bin-göl İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı merkez ve ilçelerdeki okullarda görev yapan 18 kadın 136 erkek olmak üzere toplam 154 beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada ilgili verilerin toplanması için kullanılan ölçme aracı üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde demografik bilgiler, ikinci bölümde Örgütsel Çekicilik Ölçeği ve üçüncü bölümde Örgütsel Sinerji Ölçeği oluşturmuştur. Örgütsel çekicilik algıları ve örgütsel sinerji algıları alt boyutlarının bazı demografik değişkenlerle ilişkisini tespit etmek amacıyla ilk etapta çarpıklık ve basıklık (Skewness ve Kurtosis) testlerine bakılmış olup test sonucuna göre normallik şartlarını sağlayan verilerin analizinde bağımsız ikili grupların karşılaştırılmasında Bağımsız Örneklem T (Independent Sample T) testi ile normallik şartlarını sağlamayan verilerde ise Mann Whitney-U testleri uygulanmıştır. Ayrıca değişkenler arasındaki ilişkileri bütüncül biçimde sınamak için regresyon analizinden faydalanılmıştır. Sonuçlar %95 güven aralığında, anlamlılık $p < 0,05$ düzeyinde değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde SPSS 22.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görev yaptıkları örgüte yönelik algıladıkları çekicilik düzeyinin, örgüt içindeki sinerji ile önemli ölçüde ilişkili olduğunu ortaya koymuştur. Aynı zamanda örgüt içerisinde bireylerarası etkileşim ve takdir etme, bütünleşme, strateji ile güncellenme ve güçlenme düzeyleri de aynı oranda örgütün çekicilik düzeyini olumlu anlamda etkilediği bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi ve spor, örgütsel çekicilik, örgütsel sinerji.

Abstract: This study was conducted to examine the relationship between physical education and sports teachers' levels of organizational attractiveness and organizational synergy. The sample of the research consists of a total of 154 physical education and sports teachers, 18 women and 136 men, working in schools in the center and districts of Bingöl Provincial Directorate of National Education. The measurement tool used for data collection in the study consisted of three sections. The first section included demographic information, the second section comprised the Organizational Attractiveness Scale, and the third section contained the Organizational Synergy Scale. To determine the relationship between perceptions of organizational attractiveness, perceptions of organizational synergy, and certain demographic variables, skewness and kurtosis tests were initially examined. Based on the results, an Independent Sample T-test was applied for the analysis of normally distributed data in the comparison of independent paired groups, while the Mann-Whitney U test was used for data that did not meet normality conditions. Additionally, regression analysis was employed to comprehensively examine the relationships between variables. The results were evaluated at a 95% confidence interval, with significance set at $p < 0.05$. The data analysis was performed using the SPSS 22.0 software package. As a result of the research, it was revealed that the level of attractiveness perceived by physical education and sports teachers towards the organization they work for was significantly related to the synergy within the organization. At the same time, it was found that the levels of interpersonal interaction and appreciation, integration, updating with strategy and empowerment within the organization also positively affected the level of attractiveness of the organization to the same extent.

Keywords: Physical education and sports, organizational attractiveness, organizational synergy.



Academic Editor: Akan Bayraktar

Received: 24.02.2025

Accepted: 26.03.2025

Published: 28.03.2025

Citation: Kaya, E., & Kılınçarslan, G. (2025). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ile Örgütsel Sinerji Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, *Herkes için Spor ve Rekreasyon Dergisi*, 7(1), 144-153.

<https://doi.org/10.56639/jsar.1646196>

Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



1.Giriş

Eğitim ve öğretimin daha nitelikli insan yetiştirme ve bu amacın en iyi şekilde gerçekleştirilmesinde beden eğitimi ve spor (BES) derslerinin önemi büyüktür. Eğitim ve öğretim de BES dersi, öğrencilerin birçok yönünün gelişmesine etkindir. Başta sosyalleşme, takım ruhu kazanma, iletişim kurma, rakibe saygı, kaybetmeyi hazmedebilme ve kazanana tebrik ederek, kendisine öz eleştiri yapabilme gibi özellikler kazanmasını sağlamaktadır (Selçuk, 2010). BES dersinin temel amacı sadece öğrencilerin bedensel gelişimleriyle sınırlı olmayıp öğrencilerin sosyal, duyuşsal ve bilişsel açıdan da gelişimlerinin desteklenmesidir (Ünlü ve Aydos, 2007). Eğitim sisteminin ana unsuru öğretmendir. Ancak öğretmenlik mesleğini başarıyla icra edebilmek için öncelikle mesleğe

sevgi, heyecan ve istekle yaklaşmak önemlidir. Öğretmenlik, bilişsel gereksinimlere ek olarak belirli görevleri olan bir meslektir. Mesleğe olan olumlu tutum, duygusal açıdan önemlidir. Ayrıca, yüksek akademik yeterliliğe sahip olan öğretmenlerin daha başarılı olabileceği ve öğrencilere daha fazla katkı sağlayabileceği düşünülmektedir (Dağ, 2022). BES dersinin ihtiyaçlarını karşılayabilmek için BES öğretmenlerinin niteliklerine gereksinim duyulmaktadır. (Özbek, 2007). BES öğretmenleri, öğrencilerin bireysel ve ruhsal gelişimlerine yardımcı olarak takım ruhu oluşturma, toplumsal kurallar çerçevesinde hareket edebilme, saygılı, yardımsever ve dürüst davranışlar sergileyen bireyler olarak yetiştirilmesinde önemli bir rol üstlenmektedir. Bu hususlar öğretmenlerin başlıca sorumlulukları arasında önemli yer tutmaktadır (Yamaner, 2001).

Çekicilik, çekici olma durumu, albeni ve cazibe olarak tanımlanırken örgütsel çekicilik ise bireyler tarafından örgütte çalışmak için tercih edilmesi ve o örgütte çalışmak için isteğinin olması ve ilgisinin devam etmesi olarak betimlenmektedir. Bununla birlikte maaş, konum ve örgütün büyüklüğü kişilerin örgüte yönelik algılarını etkilerken örgütün yenilikçi ve heyecan verici olması, samimiyet, yeterlilik gibi sembolik faktörler de bulunmaktadır (Lievens ve Highhouse 2003). Çekicilik, bireyleri belirli bir konuda ikna etmede veya kendilerine sunulan seçeneklerden birini tercih etmede önemli bir rol oynamaktadır. İşletmelerin tüketiciler tarafından değil çalışanlar tarafından çekici olarak algılanması, diğer bir ifadeyle birey açısından çekici bir işyeri olarak değerlendirilmesi çoğu zaman “örgütsel çekicilik” kavramı olarak anılmaktadır (Özüçalışyan 2015). Eğitim kurumlarının örgüt olduğu bilgisinin ışığıyla okullar en yaygın eğitim kurumları arasında yer almaktadır. Bundan dolayı okullarda görev yapan öğretmenlerin meslekte yıpranmaları ve motivasyonlarının azalması eğitimin kalitesini etkilemekte, bu sebeple öğretmenlerin çalıştıkları okulları çekici bulmaları önem arz etmektedir (Bingöl ve Aksu, 2019).

Örgütsel sinerji, sinerji kavramının yaygınlaşmasıyla, örgütsel davranış araştırmalarında kullanılmaya başlanmış olup, günümüzdeki kullanımı ise özellikle örgütlerin belli bir amaç etrafında, sınıksız bağlanmış bireylerinin iş birliğini anlama anlam içermektedir (Ersoy, 2019). Örgütsel sinerji sayesinde örgüt üyelerinin birbirini tamamladığı, liderleri ile uyumlu davranışlar sergilediği, aitik hissinin yüksek olduğu örgüt ortamları oluşmaktadır. Bununla birlikte örgüt sel sinerji ile örgüt üyeleri, ortak hedefler doğrultusunda mesleki faaliyetlerini üst düzey motivasyonla yürütmektedir (Brown, 2006). Aynı zamanda örgüt üyeleri, bu motivasyonla örgütü ile özdeşleşebilen, sorumluluk sahibi, örgütsel amaçları benimseyen bireyler haline gelmekte ve bireysel performansını da artırmaktadır (Manning, 2005).

Bu bilgiler ışığında planlanan bu tez çalışması kapsamında BES öğretmenlerinin örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji seviyeleri arasındaki ilişkinin bilimsel temellere dayalı olarak incelenmesi amaçlanmıştır.

2. Yöntem

Araştırma Modeli: Bu araştırma bir saha taramasıdır. Saha taramasında veri toplamak amacıyla anket tekniği kullanılmıştır.

Araştırma Grubu: Çalışma grubunu Bingöl İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı merkez ve ilçelerdeki okullarda görev yapan ve gönüllü katılım sağlayan öğretmenler oluşturmuştur.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan BES Öğretmenlerinin Demografik Değişkenlere Göre Dağılımı

Değişkenler	N	%	
Cinsiyet	Kadın	18	11.7
	Erkek	136	88.3
Medeni durum	Bekar	49	31.8
	Evli	105	68.2
Öğrenim durumu	Lisans	135	87.7
	Yüksek Lisans	19	12.3
Görev yaptığınız okul türü	Ortaokul	89	57.8
	Lise	65	42.2
Görev yaptığınız okulun konumu	Merkez	95	61.7
	İlçe	59	38.3
Görev yaptığınız okulda spor tesisi var mı?	Evet	57	37.0
	Hayır	97	63.0
Görev yaptığınız okulda spor malzemesi var mı?	Evet	104	67.5
	Hayır	50	32.5
Okul sporlarına katılıyor musunuz?	Evet	118	76.6
	Hayır	36	23.4
Okul sporlarına yeterli destek veriliyor mu?	Evet	38	24.7
	Hayır	116	75.3
Millî Eğitim İl Müdürlüğü yeterli desteği sağlıyor mu?	Evet	41	26.6
	Hayır	113	73.4
Toplam	154	% 100	

Veri Toplama Teknikleri ve Araçları: Araştırmada ilgili verilerin toplanması üç bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde demografik bilgiler, ikinci bölümde “Örgütsel Çekicilik Ölçeği” ve üçüncü bölümde “Örgütsel Sinerji Ölçeği” oluşturmuştur. **Tablo 1**'de araştırmaya katılan katılımcılara ait demografik bilgiler verilmiştir.

Örgütsel Çekicilik Ölçeği: Araştırmada öğretmenlerin okulların örgütsel çekiciliğine ilişkin algılarını belirlemek için **Akman ve Özdemir (2018)** tarafından geliştirilen “Örgütsel Çekicilik Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek beşli likert tipinde ölçme aralığına sahiptir. 1-Kesinlikle katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Kısmen katılıyorum, 4- Katılıyorum ve 5-Kesinlikle katılıyorum'u ifade etmektedir. Ölçeğin orijinal formunda yapılan güvenilirlik analizi sonucunda Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı .94 olarak hesaplanırken, yapılan çalışmada ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı .96 olarak belirlenmiştir.

Örgütsel Sinerji Ölçeği: Araştırmada kullanılan ikinci ölçek öğretmenlerin sinerji düzeyini ölçmek amacıyla **Akpolat ve Levent (2018)** tarafından hazırlanan ölçektir. 29 maddeden ve dört alt faktörden oluşan, 5'li likert tipinde bir ölçektir. Ölçeklerin cevap aralığı; 1= Her Zaman, 2=Sık Sık, 3= Oldukça, 4= Nadiren, 5= Hiç şeklinde düzenlendiği görülmüştür. Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı .97 olan ölçeğin alt boyutlarında dört başlık bulunmaktadır. Örgütsel sinerjinin etkileşim boyutunda üyeler arasındaki ilişkinin ve etkileşimin yapısından, takdir etme anlayışından, etkili iletişimden, güven ortamından ve aktif dinleme süreçlerinden bahsedilmekte, strateji alt boyutunda, örgütlerde işlerin nasıl yapılacağını kimler tarafından yapılacağını anlatan planlama süreci yer almakta, bütünleşme alt boyutunda esneklik ve yaratıcılığın desteklenerek sorunlara en iyi çözümler üretilmesi ve belirsizlik ile baş etme süreçleri yer almakta, güncellenme ve güçlenme boyutunda örgütlerin mesleki gelişim ile güncellenmesi ve örgütün güçlenmesi ifade edilmektedir.

Verilerin Analizi: Örgütsel çekicilik ve Örgütsel sinerji ölçekleri aracılığıyla toplanan veriler istatistiksel paket programı SPSS.22 programı aracılığıyla analiz edilip sonuçlar yorumlanmıştır. Ölçeklerin güvenilirlik analizleri Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı hesaplanarak yapılmıştır. Demografik bilgiler ve diğer grup sorularına ait fikir edinilmesini sağlamak amacıyla aritmetik ortalama, standart sapma, frekans ve yüzde dağılımları içeren tanımlayıcı istatistikler sunulmuştur. Öğretmenlerin örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji boyutları arasındaki ilişkiyi tespit etmek amacıyla korelasyon (Pearson) testi uygulanmıştır. Örgütsel çekicilik algıları ve örgütsel sinerji algıları alt boyutlarının bazı demografik değişkenlerle ilişkisini tespit etmek amacıyla ilk etapta çarpıklık ve basıklık (Skewness and Kurtosis) testlerine bakılmış olup test sonucuna göre normallik şartlarını sağlayan verilerin analizinde bağımsız ikili grupların karşılaştırılmasında Bağımsız Örneklem T (Independent Sample T) testi ile normallik şartlarını sağlamayan verilerde ise Mann Whitney-U testleri uygulanmıştır. Ayrıca değişkenler arasındaki ilişkileri bütüncül biçimde sınamak için regresyon analizinden faydalanılmıştır. Sonuçlar %95 güven aralığında, anlamlılık $p < 0,05$ düzeyinde değerlendirilmiştir.

Araştırma Yayın Etiği: Araştırmanın etik uygunluğu için Bingöl Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Etik kurulunun “18.10.2022 tarihli, 22/18 sayılı, Karar: 09” ile etik kurul izni alınmıştır.

3. Bulgular

Tablo 2. BES Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ve Örgütsel Sinerji Düzeyleri Alt Boyutlarının “Cinsiyet” Değişkenine Göre Karşılaştırılması

	Alt Boyutlar	Cinsiyet	N	Sıra Ort.	Toplam Sıra Ort.	U	p
Örgütsel Çekicilik Toplam Puanı	-	Kadın	18	81.39	1465.00	1154.000	.694
		Erkek	136	76.99	10470.00		
Örgüt Sinerji Alt Boyutları	Etkileşim ve Takdir Etme	Kadın	18	84.39	1519.00	1100.000	.485
		Erkek	136	76.59	10416.00		
	Bütünleşme	Kadın	18	82.11	1478.00	1141.000	.640
		Erkek	136	76.89	10457.00		
	Strateji	Kadın	18	82.61	1487.00	1132.000	.604
		Erkek	136	76.82	10448.00		
Güncellenme ve Güçlenme	Kadın	18	82.03	1476.50	1142.500	.643	
	Erkek	136	76.90	10458.50			
Örgütsel Sinerji Toplam Puanı	-	Kadın	18	82.61	1487.00	1132.000	.605
		Erkek	136	76.82	10448.00		
Toplam			154				

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılanların cinsiyet değişkenine göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılanların medeni durum değişkenine göre örgütsel çekicilik toplam puanlarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunurken, örgütsel sinerji alt boyutları ve toplam puan ortalamalarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 4 incelendiğinde araştırmaya katılanların öğrenim durumu değişkenine göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 3. BES Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ve Örgütsel Sinerji Düzeyleri Alt Boyutlarının “Medeni Durum” Değişkenine Göre Karşılaştırılması

	Alt Boyutlar	Medeni durum	N	Sıra Ort.	Toplam Sıra Ort.	U	p
Örgütsel Çekicilik Toplam Puanı	-	Bekar	49	66.08	3238.00	2013.000	.030*
		Evli	105	82.83	8697.00		
Örgüt Sinerji Alt Boyutları	Etkileşim ve Takdir Etme	Bekar	49	71.93	3524.50	2299.500	.289
		Evli	105	80.10	8410.50		
	Bütünleşme	Bekar	49	72.39	3547.00	2322.000	.331
		Evli	105	79.89	8388.00		
	Strateji	Bekar	49	74.44	3647.50	2422.500	.559
		Evli	105	78.93	8287.50		
	Güncellenme ve Güçlenme	Bekar	49	71.34	3495.50	2270.500	.236
		Evli	105	80.38	8439.50		
Örgütsel Sinerji Toplam Puanı	-	Bekar	49	72.30	3542.50	2317.500	.322
		Evli	105	79.93	8392.50		
Toplam			154				

$p < 0.05$ *

Tablo 4. BES Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ve Örgütsel Sinerji Düzeyleri Alt Boyutlarının “Öğrenim Durumu” Değişkenine Göre Karşılaştırılması

	Alt Boyutlar	Öğrenim Durumu	N	Sıra Ort.	Toplam Sıra Ort.	U	p
Örgütsel Çekicilik Toplam Puanı	-	Lisans	135	77.81	10505.00	1240.000	.815
		Yüksek Lisans	19	75.26	1430.00		
Örgüt Sinerji Alt Boyutları	Etkileşim ve Takdir Etme	Lisans	135	78.46	10592.50	1152.500	.475
		Yüksek Lisans	19	70.66	1342.50		
	Bütünleşme	Lisans	135	76.91	10383.00	1203.000	.662
		Yüksek Lisans	19	81.68	1552.00		
	Strateji	Lisans	135	77.51	10464.00	1281.000	.993
		Yüksek Lisans	19	77.42	1471.00		
	Güncellenme ve Güçlenme	Lisans	135	78.03	10533.50	1211.500	.693
		Yüksek Lisans	19	73.76	1401.50		
Örgütsel Sinerji Toplam Puanı	-	Lisans	135	77.69	10488.50	1256.500	.886
		Yüksek Lisans	19	76.13	1446.50		
Toplam			154				

Tablo 5. BES Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ve Örgütsel Sinerji Düzeyleri Alt Boyutlarının “Görev Yaptığınız Okul Türü Değişkenine” Göre Karşılaştırılması

	Alt Boyutlar	Görev Yaptığınız Okul Türü	T	X	SS	t	p
Örgütsel Çekicilik Toplam Puanı	-	Ortaokul	89	3.06	.946	.923	.357
		Lise	65	2.92	.953		
Örgüt Sinerji Alt Boyutları	Etkileşim ve Takdir Etme	Ortaokul	89	3.57	.947	1.069	.287
		Lise	65	3.41	.905		
	Bütünleşme	Ortaokul	89	3.45	.817	1.300	.196
		Lise	65	3.27	.912		
	Strateji	Ortaokul	89	3.89	.894	1.990	.052
		Lise	65	3.58	1.02		
	Güncellenme ve Güçlenme	Ortaokul	89	3.76	.888	1.086	.279
		Lise	65	3.59	1.03		
Örgütsel Sinerji Toplam Puanı	-	Ortaokul	89	3.61	.819	1.445	.150
		Lise	65	3.41	.891		
Toplam			154				

Tablo 5 incelendiğinde araştırmaya katılanların görev yaptığınız okul türü değişkenine göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 6. BES Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ve Örgütsel Sinerji Düzeyleri Alt Boyutlarının “Görev Yaptığınız Okulun Konumu” Değişkenine Göre Karşılaştırılması

	Alt Boyutlar	Görev Yaptığınız Okulun Konumu	N	X	SS	t	p
Örgütsel Çekicilik	-	Merkez	95	3.05	.935	.903	.368
		İlçe	59	2.91	.971		
Örgüt Sinerji Alt Boyutları	Etkileşim ve Takdir Etme	Merkez	95	3.51	.853	.181	.857
		İlçe	59	3.48	1.04		
	Bütünleşme	Merkez	95	3.38	.796	.217	.828
		İlçe	59	3.35	.960		
	Strateji	Merkez	95	3.78	.935	.318	.751
		İlçe	59	3.73	1.00		
Güncellenme ve Güçlenme	Merkez	95	3.72	.887	.498	.619	
	İlçe	59	3.64	1.05			
Örgütsel Sinerji	-	Merkez	95	3.54	.789	1.445	.150
		İlçe	59	3.50	.953		
Toplam			154				

Tablo 6 incelendiğinde araştırmaya katılanların görev yaptığınız okulun konumu değişkenine göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 7. BES Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ve Örgütsel Sinerji Düzeyleri Alt Boyutlarının “Görev Yaptığınız Okulda Spor Tesisi Var mı?” Değişkenine Göre Karşılaştırılması

	Alt Boyutlar	Görev Yaptığınız Okulda Spor Tesisi Var mı?	N	X	SS	t	p
Örgütsel Çekicilik	-	Evet	57	3.11	.981	1.074	.284
		Hayır	97	2.94	.928		
Örgüt Sinerji Alt Boyutları	Etkileşim ve Takdir Etme	Evet	57	3.42	.956	-.835	.405
		Hayır	97	3.55	.916		
	Bütünleşme	Evet	57	3.38	.912	.129	.897
		Hayır	97	3.36	.833		
	Strateji	Evet	57	3.68	1.02	-.780	.437
		Hayır	97	3.80	.922		
Güncellenme ve Güçlenme	Evet	57	3.58	1.04	-	.274	
	Hayır	97	3.75	.894			
Örgütsel Sinerji	-	Evet	57	3.48	.924	-.576	.565
		Hayır	97	3.56	.811		
Toplam			154				

Tablo 7 incelendiğinde araştırmaya katılanların görev yaptığınız okulda spor tesisi var mı sorusuna verdikleri cevaplara göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 8. BES Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ve Örgütsel Sinerji Düzeyleri Alt Boyutlarının “Görev Yaptığınız Okulda Spor Malzemesi Var mı?” Değişkenine Göre Karşılaştırılması

	Alt Boyutlar	Görev Yaptığınız Okulda Spor Malz. Var mı?	N	Sıra Ort.	Toplam Sıra Ort.	U	p
Örgütsel Çekicilik Toplam Puanı	-	Evet	104	81.31	8456.00	2204.000	.126
		Hayır	50	69.58	3479.00		
Örgüt Sinerji Alt Boyutları	Etkileşim ve Takdir Etme	Evet	104	76.76	7983.00	2523.000	.766
		Hayır	50	79.04	3952.00		
	Bütünleşme	Evet	104	77.72	8082.50	2577.500	.931
		Hayır	50	77.05	3852.50		
	Strateji	Evet	104	79.10	8226.00	2434.000	.520
		Hayır	50	74.18	3709.00		
Güncellenme ve Güçlenme	Evet	104	78.87	8202.00	2458.000	.580	
	Hayır	50	74.66	3733.00			
Örgütsel Sinerji Toplam Puanı	-	Evet	104	77.98	8110.00	2550.000	.847
		Hayır	50	76.50	3825.00		
Toplam			154				

Tablo 8 incelendiğinde araştırmaya katılanların görev yaptığınız okulda spor malzemesi var mı sorusuna verdikleri cevaplara göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 9. BES Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ve Örgütsel Sinerji Düzeyleri Alt Boyutlarının “Okul Sporlarına Katılıyor musunuz?” Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Okul Sporlarına Katılıyor Musunuz?	N	Sıra Ort.	Toplam Sıra Ort.	U	p	
Örgütsel Çekicilik Toplam Puanı	Evet	18	83.78	9886.50	1382.500	.002**	
	Hayır	136	56.90	2048.50			
Örgüt Sinerji Alt Boyutları	Etkileşim ve Takdir Etme	Evet	18	78.16	9222.50	2046.500	.741
		Hayır	136	75.35	2712.50		
	Bütünleşme	Evet	18	79.55	9387.00	1882.000	.301
		Hayır	136	70.78	2548.00		
	Strateji	Evet	18	78.76	9293.50	1975.500	.525
		Hayır	136	73.38	2641.50		
	Güncellenme ve Güçlenme	Evet	18	79.86	9423.00	1846.000	.230
		Hayır	136	69.78	2512.00		
Örgütsel Sinerji Toplam Puanı	Evet	18	79.08	9331.50	1937.500	.426	
	Hayır	136	72.32	2603.50			
Toplam		154					

$p < 0.01$ **

Tablo 9 incelendiğinde araştırmaya katılanların okul sporlarına katılıyor musunuz sorusuna verdikleri cevaplara göre örgütsel çekicilik toplam puanlarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunurken, örgütsel sinerji alt boyutları ve toplam puan ortalamalarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 10. BES Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ve Örgütsel Sinerji Düzeyleri Alt Boyutlarının “Okul Sporlarına Yeterli Destek Veriliyor mu?” Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Okul Sporlarına Yeterli Destek Veriliyor Mu?	N	Sıra Ort.	Toplam Sıra Ort.	U	p	
Örgütsel Çekicilik Toplam Puanı	Evet	41	98.4	4038.00	1456.000	.000***	
	Hayır	113	69.8	7897.00			
Örgüt Sinerji Alt Boyutları	Etkileşim ve Takdir Etme	Evet	41	92.0	3773.00	1721.000	.015*
		Hayır	113	72.2	8162.00		
	Bütünleşme	Evet	41	95.2	3905.50	1588.500	.003**
		Hayır	113	71.0	8029.50		
	Strateji	Evet	41	87.8	3602.00	1892.000	.082
		Hayır	113	73.7	8333.00		
	Güncellenme ve Güçlenme	Evet	41	88.7	3640.00	1854.000	.056
		Hayır	113	73.4	8295.00		
Örgütsel Sinerji Toplam Puanı	Evet	41	92.5	3795.00	1699.000	.012*	
	Hayır	113	72.0	8140.00			
Toplam		154					

$p < 0.05$ *, $p < 0.01$ ***, $p < 0.001$ ***

Tablo 10 incelendiğinde araştırmaya katılanların okul sporlarına yeterli destek veriliyor mu sorusuna verdikleri cevaba göre örgütsel çekicilik toplam puanlarında, örgütsel sinerji alt boyutlarından etkileşim ve takdir etme, bütünleşme ve örgütsel sinerji toplam puan ortalamalarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunurken, strateji alt boyutu ile güncellenme ve güçlenme alt boyutlarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 11. Araştırmaya Katılan BES Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ve Örgütsel Sinerji Düzeyleri Arasındaki Korelasyon Analizi

	Örgütsel Sinerji Alt Boyutları					
	Etkileşim ve Takdir Etme	Bütünleşme	Strateji	Güncellenme ve Güçlenme	Örgütsel Sinerji	
Örgütsel Çekicilik	r	.619	.635	.584	.572	.656
	p	.000***	.000***	.000***	.000***	.000***
	n	154	154	154	154	154

$p < 0.001$ ***

Tablo 11 incelendiğinde örgütsel sinerji alt boyutlarından etkileşim ve takdir etme boyutu ile örgütsel çekicilik ($r=.619$) arasında ileri düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Örgüt içerisinde “etkileşim ve takdir etme” düzeyi arttıkça örgüt sel çekicilik düzeyinin pozitif yönlü arttığı görülmektedir. Örgütsel sinerji alt boyutlarından bütünleşme boyutu ile örgütsel çekicilik ($r=.635$) arasında ileri düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Örgüt içerisinde “bütünleşme” düzeyi arttıkça örgütsel çekicilik düzeyinin pozitif yönlü

arttığı görülmektedir. Örgütsel sinerji alt boyutlarından strateji boyutu ile örgütsel çekicilik ($r=.584$) arasında ileri düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Örgüt içerisinde “strateji” düzeyi arttıkça örgütsel çekicilik düzeyinin pozitif yönlü arttığı görülmektedir. Örgütsel sinerji alt boyutlarından güncellenme ve güçlenme boyutu ile örgütsel çekicilik ($r=.572$) arasında ileri düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Örgüt içerisinde “güncellenme ve güçlenme” düzeyi arttıkça örgütsel çekicilik düzeyinin pozitif yönlü arttığı görülmektedir. Örgütsel sinerji toplam puanları ile örgütsel çekicilik toplam puanı ($r=.656$) arasında ileri düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Örgüt içerisinde etkileşim ve takdir edilme düzeyi arttıkça örgütsel çekicilik düzeyinin pozitif yönlü arttığı görülmektedir.

Tablo 12. BES Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ve Örgütsel Sinerji Düzeyleri Alt Boyutlarının “Milli Eğitim İl Müdürlüğü Yeterli Desteği Sağlıyor mu?” Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Milli Eğitim İl Müdürlüğü Yeterli Desteği Sağlıyor Mu?	N	Sıra Ort.	Toplam Sıra Ort.	U	p	
Örgütsel Çekicilik Toplam Puanı	Evet	38	105.7	4019.50	1129.500	.000***	
	Hayır	116	68.2	7915.50			
Örgüt Sinerji Alt Boyutları	Etkileşim ve Takdir Etme	Evet	38	92.1	3502.00	1647.000	.019*
		Hayır	116	72.7	8433.00		
	Bütünleşme	Evet	38	99.0	3764.50	1384.500	.001**
		Hayır	116	70.4	8170.50		
	Strateji	Evet	38	96.4	3666.00	1483.000	.002**
		Hayır	116	71.2	8269.00		
Güncellenme ve Güçlenme	Evet	38	94.0	3573.00	1576.000	.008**	
	Hayır	116	72.0	8362.00			
Örgütsel Sinerji Toplam Puanı	Evet	38	97.3	3699.50	1449.500	.002**	
	Hayır	116	71.0	8235.50			
Toplam		154					

$p<0.05^*$, $p<0.01^{**}$, $p<0.001^{***}$

Tablo 12 incelendiğinde araştırmaya katılanların Milli Eğitim İl Müdürlüğü yeterli desteği sağlıyor mu sorusuna verdikleri cevaba göre örgütsel çekicilik toplam puanında, örgütsel sinerji alt boyutlarında ve örgütsel sinerji toplam puan ortalamalarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Tablo 13. Araştırmaya Katılan BES Öğretmenlerinin Örgütsel Sinerji ve Örgütsel Çekicilik Düzeyleri Arasındaki Etkiyi Yansıtan Regresyon Analizi

Değişkenler	Beta (β)	S. Hata	t	F	p	R ²
Bağımsız Değişken Örgütsel Çekicilik	.729	.068	10.702	114.526	.000***	.42
Bağımlı Değişken Örgütsel Sinerji						

$p<0.001^{***}$

Tablo 13 incelendiğinde öğretmenlerin örgütsel sinerji ile örgütsel çekicilik düzeylerinin birbirlerine etkisini tespit etmek için yapılan regresyon analizi sonuçlarına bakıldığında, BES öğretmenlerinin görev yaptıkları okullarda çalışanlar arası sinerjinin yüksek olmasının öğretmenlerin okullarına yönelik çekicilik düzeylerini orta ve olumlu düzeyde etkilediği ($R^2=.42$) tespit edilmiştir.

4. Tartışma

Bu çalışma 2024 yılında Bingöl İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı merkez ve ilçelerdeki okullarda görev yapan BES öğretmenlerinin örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji düzeyleri arasındaki ilişkinin farklı değişkenlere göre incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmada (Tablo 2) BES öğretmenlerinin algıladıkları örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji düzeylerinin cinsiyet değişkeni açısından birbirine benzer olduğu söylenebilir. Literatür incelendiğinde yapılan araştırmalarda cinsiyetin öğretmenlerin örgütsel çekicilik düzeylerini etkilemediği bildirilmektedir (Sever ve Atik, 2021; Balci, 2023).

Literatürde cinsiyetin öğretmenlerin örgütsel sinerji düzeylerini etkilemediği sonucuna ulaşılmıştır (Ersoy, 2019; Duman, 2021; Kuru, 2021; Aker, 2022; Aksoy, 2022; Taşkın, 2022; Tiğre Akçay, 2023; Uluten ve Bostancı, 2023; Veyisoğlu, 2024). Araştırma bulgularına göre (Tablo 3) çalışmaya katılan BES öğretmenlerinin medeni durum değişkenine göre dağılımı incelendiğinde örgütsel çekicilik toplam puanlarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunurken, örgütsel sinerji alt boyutları ve toplam puan ortalamalarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Bu sonuçlara göre; evli olan BES öğretmenlerinin görev yaptığı kurumda çalışma hususunda ilgi ve isteğinin daha fazla olduğu, dolayısıyla örgütsel çekicilik düzeylerinin bekar öğretmenlere göre daha fazla olduğu söylenebilir. Bunun yanında bekar ve evli olmak BES öğretmenlerinin örgütsel sinerjileri üzerinde etkili olmadığı söylenebilir. Literatürde incelendiğinde Aksoy (2022) yaptığı araştırmasında örgütsel sinerjinin medeni duruma etkisinin olmadığını bulunmuş ve bu sonuçlar bizim çalışmamızla paralellik göstermiştir. Aykıt (2023)'in

araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin okullarındaki örgütsel sinerjiye ilişkin puanlarının genelde ve tüm alt boyutlarda, medeni durum değişkenine göre anlamlı olarak farklılaştığını göstermektedir.

Araştırmada (Tablo 4) BES öğretmenlerinin öğrenim durumu değişkenine göre örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji alt boyutları arasında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Bu sonuçlara göre; BES öğretmenlerinin örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji algı düzeylerinin eğitim durumu değişkeni açısından benzer özellikler gösterdiği söylenebilir. Literatür incelendiğinde, Sever (2020) tarafından yapılan araştırma sonucunda öğretmenlerin eğitim durumu ve örgütsel çekicilik arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Bu sonuçların aksine, öğretmenlerin örgütsel çekiciliklerine ilişkin algılarının eğitim düzeyine göre değişip değişmediğine dair yapılan analizler sonucunda anlamlı bir farklılık ($p<0.05$) olduğu saptanmıştır. Buna göre; lisans mezunu öğretmenlerin örgütsel çekicilik puanlarının, lisansüstü öğretmenlere kıyasla daha yüksek olduğu bildirilmektedir (Bingöl, 2022; Balcı, 2023). Literatür incelendiğinde araştırma sonuçlarımızla paralellik gösteren çalışmalarda öğrenim durumu değişkeninin örgütsel sinerji alt boyutlarında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşmışlardır (Kuru, 2021; Duman, 2021; Aksoy, 2022; Uluten & Bostancı, 2023; Veyisoğlu, 2024). Bu sonuçların aksine Aker (2022) ve Tiğre Akçay (2023) yaptıkları araştırmalarında öğretmenlerin örgütsel sinerji alt boyutlarından “etkileşim ve takdir etme, strateji, güncellenme ve güçlenme” düzeylerinin öğrenim durumu değişkenine göre farklı buldukları ($p<0.05$) bildirilmektedir.

Araştırmada (Tablo 5) BES öğretmenlerinin görev yaptığınız okul türü değişkenine göre örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji alt boyutları gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmamıştır. Bu sonuçlara göre BES öğretmenlerinin örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji algı düzeylerinin okul türü değişkeni açısından benzer özellikler gösterdiği ve öğretmenlerin ortaokul veya lisede görev yapmaları örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji algı düzeylerini etkilemediği söylenebilir. Literatürde, Balcı (2023) araştırmasında öğretmenlerin örgütsel çekicilik düzeylerinin okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılığa rastlanmadığı bildirilmiştir. Literatür incelendiğinde, Aker (2022) öğretmenlerin örgütsel sinerji “bütünleştirme” alt boyutunda görev yapılan okul türü değişkenine göre farklılığa rastlamamışken, diğer alt boyutlarda farklılık gözlemiştir. Uluten ve Bostancı (2023)’da öğretmenlerin örgütsel sinerji “etkileşim ve takdir etme, bütünleşme, güncelleme ve güçlenme” alt boyutlarında görev yapılan okul türü değişkenine göre farklılığa rastlamamış, sadece “strateji” alt boyutunda farklılık saptamıştır. Aksoy (2022) öğretmenlerin örgütsel sinerjinin tüm alt boyutlarında okul türünün gruplar arası farklılaşmasını tespit etmiştir.

Araştırmada (Tablo 6) BES öğretmenlerinin görev yaptığınız okulun konumu değişkenine göre örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji alt boyutları gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Literatür incelendiğinde, öğretmenlerin örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji düzeylerinin görev yaptığınız okulun konumu değişkenine göre değerlendirildiği herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu sonuçlara göre; BES öğretmenlerinin örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji düzeyleri ile görev yaptığınız okulun konumu değişkeni açısından incelendiğinde farklılık olmadığı, benzer özellikler gösterdiği görülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin merkez veya taşrada görev yapmalarının, örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji düzeyleri üzerinde bir etkisinin olmadığı söylenebilir. Araştırmada (Tablo 7) BES öğretmenlerinin görev yaptığınız okulda spor tesisi var mı değişkeni açısından incelendiğinde örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji alt boyutları gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Bu sonuca göre; BES öğretmenlerinin görev yaptıkları okulda spor tesislerinin varlığının örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji düzeyleri üzerinde bir etkisinin olmadığı söylenebilir. Araştırmada (Tablo 8) BES öğretmenlerinin görev yaptığınız okulda spor malzemesi var mı sorusu değişkeni açısından incelendiğinde örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji alt boyutları gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Bu sonuçlara göre; BES öğretmenlerinin görev yaptıkları okulda spor malzemelerinin varlığının örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji düzeyleri üzerinde bir etkisinin olmadığı söylenebilir. Araştırmada (Tablo 9) BES öğretmenlerinin okul sporlarına katılıyor musunuz değişkeni açısından incelendiğinde örgütsel çekicilik toplam puanlarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunurken, örgütsel sinerji alt boyutları ve toplam puan ortalamalarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Örgütsel çekicilik düzeyinde çıkan anlamlı farklılığın nedeni okul sporlarına katılan öğretmenlerin mevcut potansiyellerinin ve tutumlarının okul sporlarına katılmayan öğretmenlere göre olumlu açıdan daha yüksek olduğu savunulabilir. BES öğretmenlerinin okul sporlarına katılımının, örgütsel sinerji düzeyleri üzerinde bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Araştırmada (Tablo 10) BES öğretmenlerinin okul sporlarına yeterli destek veriliyor mu değişkeni açısından incelendiğinde, örgütsel çekicilik toplam puanlarında, örgütsel sinerji alt boyutlarından etkileşim ve takdir etme ile bütünleşme ve örgütsel sinerji toplam puan ortalamalarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. Örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji düzeylerinde çıkan anlamlı farklılığın nedeni okul sporlarına yeterli desteğin okul yönetimleri tarafından verilmediği şeklinde yorumlanabilir. Araştırmada (Tablo 11) çalışmaya katılan BES öğretmenlerinin, örgütsel sinerji alt boyutlarından “etkileşim ve takdir etme” boyutu ile örgütsel çekicilik ($r=.619$) arasında ileri düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Örgütsel sinerji alt boyutlarından “bütünleşme” boyutu ile örgütsel çekicilik ($r=.635$) arasında ileri düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Örgütsel sinerji alt boyutlarından “strateji” boyutu ile örgütsel çekicilik ($r=.584$) arasında ileri düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Örgütsel sinerji alt boyutlarından “güncellenme ve güçlenme” boyutu ile örgütsel çekicilik ($r=.572$) arasında ileri düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Örgütsel sinerji toplam puanları ile örgütsel çekicilik toplam puanı ($r=.656$) arasında ileri düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir ($p<0.001$). Araştırmada (Tablo 12) BES öğretmenlerinin Milli Eğitim İl Müdürlüğü yeterli desteği sağlıyor mu değişkeni açısından incelendiğinde, örgütsel çekicilik toplam puanlarında, örgütsel sinerji alt boyutlarında ve örgütsel sinerji toplam puan ortalamalarında gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji düzeylerinde çıkan anlamlı farklılığın nedeni okul sporlarına yeterli desteğin Milli Eğitim İl Müdürlüğü tarafından verilmediği şeklinde yorumlanabilir. Literatür incelendiğinde, öğretmenlerin örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji düzeylerinin görev

yaptığımız okulda spor tesisi var mı değişkenine göre, görev yaptığımız okulda spor malzemesi var mı değişkenine göre, okul sporlarına katılıyor musunuz değişkenine göre, okul sporlarına yeterli destek veriliyor mu değişkenine göre ve Milli Eğitim İl Müdürlüğü yeterli desteği sağlıyor mu değişkenine göre değerlendirildiği çalışmalara rastlanmamıştır. Araştırmamız sonuçları bundan sonra yapılacak olan çalışmalara kaynak teşkil edecektir. Araştırma bulgularına göre (Tablo 13) çalışmaya katılan BES öğretmenlerinin, örgütsel sinerji ile örgütsel çekicilik düzeylerinin birbirlerine etkisini tespit etmek için yapılan regresyon analizi sonuçlarına bakıldığında, öğretmenlerin görev yaptıkları okullarda çalışanlar arası sinerjinin yüksek olmasının öğretmenlerin okullarına yönelik çekicilik düzeylerini yüksek ve olumlu düzeyde etkilediği ($R^2=.42$) tespit edilmiştir. Literatürde örgütsel çekicilik ve örgütsel sinerji değişkenlerinin birlikte ele alındığı herhangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Ayrıca çalışma grubu olarak BES öğretmenlerinin örgütsel sinerji veya örgütsel çekicilik ile ilişkilendirildiği herhangi bir araştırmaya da rastlanılmamıştır. BES öğretmenlerinin görev yaptıkları örgütlerine dair algıladıkları çekicilik düzeyinin ciddi bir oranın örgüt içerisinde bulunan sinerji ile ilgili olduğu sonucuna varılabilir. Aynı şekilde örgüt içerisinde bireylerarası “etkileşim ve takdir etme”, “bütünleşme”, “strateji” ile “güncellenme ve güçlenme” düzeyleri de aynı oranda örgütün çekicilik düzeyini olumlu anlamda etkilemektedir. Bu da dolaylı yollarla bireylerin örgütlerine bağlılık düzeylerini, iş performanslarını, iş motivasyonlarını vb. değişkenleri de arttırabileceği söylenebilir.

Sonuçlar

BES öğretmenlerinin görev yaptıkları örgütlerine dair algıladıkları çekicilik düzeyinin ciddi bir oranın örgüt içerisinde bulunan sinerji ile ilgili olduğu sonucuna varılabilir. Aynı şekilde örgüt içerisinde bireylerarası “etkileşim ve takdir etme”, “bütünleşme”, “strateji” ile “güncellenme ve güçlenme” düzeyleri de aynı oranda örgütün çekicilik düzeyini olumlu anlamda etkilemektedir. Bu da dolaylı yollarla bireylerin örgütlerine bağlılık düzeylerini, iş performanslarını, iş motivasyonlarını vb. değişkenleri de arttırabileceği kanısına varılmıştır.

Yazar Katkıları: Bu çalışmanın kavramsallaştırması E.K. ve G.K. tarafından, metodoloji, doğrulama ve analiz E.K. ve G.K. tarafından, araştırma ve kaynaklar E.K. ve G.K. tarafından, yazım-orijinal taslak hazırlama, yazım-inceleme ve düzenleme E.K. ve G.K. tarafından yapılmıştır. Yazarlar yayınlanan makalenin bu versiyonunu okumuş ve kabul etmiştir.

Çıkar Çatışmaları: Yazar herhangi bir çıkar çatışması beyan etmemektedir.

Finansal Destek: Herhangi bir finansal destek alınmamıştır.

Veri Kullanılabilirliği Beyanı: Veriler kamuya açıktır.

Yazar Notu: Bu çalışma Bingöl Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Örgütsel Çekicilik ile Örgütsel Sinerji Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” isimli yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

Kaynaklar

- Aker, C. (2022). *Okullardaki örgütsel sinerji düzeyi ile öğretmen liderliği arasındaki ilişkilerin incelenmesi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uşak Üniversitesi.
- Akman, Y., & Özdemir, M. (2018). Örgütsel çekicilik ölçeği'nin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (33), 371-380. <https://doi.org/10.30794/pausbed.425552>
- Akpolat, T., & Levent, A. F. (2018). Öğretmenlere yönelik örgütsel sinerji ölçeği'nin geliştirilmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 728-744. <https://doi.org/10.17860/mersinefd.358755>
- Aksoy, F. (2022). *Öğretmenlerin örgütsel bağlılıklarının örgütsel sinerji ve örgütsel mutluluk düzeylerine etkisi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi.
- Aykit, M. (2023). *Okullarda vizyoner liderlik ile örgütsel sinerji arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Giresun Üniversitesi.
- Balcı, Ö. E. (2023). *İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin algılarına göre örgütsel çeviklik, örgütsel çekicilik ve örgütsel sinizm arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi.
- Bingöl, B. & Aksu, A. (2019). Örgütsel çekicilik ölçeği geliştirme çalışması. *ICHES Uluslararası İnsani Bilimler ve Eğitim Bilimleri Kongresi*, İzmir, 122.
- Bingöl, B. (2022). *Ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin algılarına göre okul müdürlerinin dönüşümcü liderlikleri ve örgütsel çekicilik arasındaki ilişki* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Brown, A. D. (2006). A narrative approach to collective identities. *Journal of Management Studies*, 43(1), 731-753. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6486.2006.00609.x>
- Dağ, R. (2022). *Beden eğitimi öğretmeni adaylarının üst biliş düşünme becerileri, akademik öz yeterlikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Aksaray Üniversitesi.
- Duman, N. (2021). *Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin liderlik stilleri ile örgütsel sinerji arasındaki ilişki* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Başkent Üniversitesi.
- Ersoy, E. (2019). *Öğretmenlerin örgütsel güç mesafesi ile örgütsel sinerji düzeyi arasındaki ilişki* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Kültür Üniversitesi.
- Kuru, B. (2021). *İlköğretim okul yöneticilerinin öğretmenler tarafından algılanan liderlik stilleri ile örgütsel sinerji arasındaki ilişki* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi.

- Lievens, F., & Highhouse, S. (2003). The relation of instrumental and symbolic attributes to a company's attractiveness as an employer. *Personnel Psychology*, 56(1), 75-102. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2003.tb00144.x>
- Manning, S. (2005). Young leaders: Growing through mentoring. *Gifted Child Today*, 28(1), 14-20. <https://doi.org/10.4219/gct-2005-163>
- Özbek, R. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde kişisel, ekonomik ve sosyal faktörlerin etkililik derecesine ilişkin algıları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 145-159.
- Özüçalışyan, H. N. (2015). *İş zenginleştirmenin örgütsel çekicilik üzerine etkisi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Maltepe Üniversitesi.
- Selçuk, M. H. (2010). *İlköğretim ikinci kademe öğrenci velilerinin beden eğitimi dersinin sosyalleşmeye etkilerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Sever, N. (2020). *Okul müdürlerinin liderlik stilleri ile okulların örgütsel çekicilikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Sever, N., & Atik, S. (2021). Examining the relationship between the leadership styles of school principals and the organizational attractiveness of schools. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 22(1), 772-808. <https://doi.org/10.17679/inuefd.791247>
- Taşkın, S. (2022). *Öğretmenlerin rezonans liderlik ve rol fazlası davranışları üzerine örgütsel sinerjinin aracı rolü* [Yayınlanmamış Doktora Tezi]. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
- Tiğre Akçay, Z. (2023). *Okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan yönetici ve öğretmenlerin örgütsel sinerjiye ilişkin görüşleri ile yönetici yeterlilikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Trakya Üniversitesi.
- Ulutun, A. G., & Bostancı, A. B. (2023). Okullardaki örgütsel sinerjinin öğretmenlerin psikolojik sermayeleri üzerindeki rolü. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi*, 7(1), 1-12.
- Ünlü, H., & Aydos, L. (2007). Öğretmen görüşlerine göre; beden eğitimi derslerinde öğretmenlerin ve öğrencilerin tercih ettikleri öğretim yöntemleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 71-81.
- Veyisoğlu, N. (2024). *Okullarda paylaşılan liderlik uygulamalarının örgütsel sinerji üzerindeki rolü* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uşak Üniversitesi.
- Yamaner, F. (2001). *Beden eğitimi ve sporda ilkeler* (1. Baskı). Ekin Yayınevi.

Sorumluluk Reddi/Yayıncının Notu: Tüm yayınlarda yer alan ifadeler, görüşler ve veriler JSAR'a ve/veya editör (ler)e değil, yalnızca bireysel yazar (lar)a ve katkıda bulunan (lar)a aittir. JSAR ve/veya editör(ler), içerikte atıfta bulunulan herhangi bir fikir, yöntem, talimat veya üründen kaynaklanan herhangi bir sorumluluk kabul etmez.