



## Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Blogların Kullanımına Yönelik Kuramsal Bir Çalışma<sup>1</sup>

Dr. Gürkan MORALI

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi ABD, gurkanbak@erciyes.edu.tr

### ÖZET

Günümüzde blog kullanımı git gide artmakta ve bloglar eğitimin farklı disiplinlerinde tercih edilen web araçlarından biri olmaktadır. Bu çalışmada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde blogların kullanımına yönelik kuramsal bilgi sunulması amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında önce bloglar tanıtılmakta ve bu bölümde bloglarla ilgili temel bilgilere yer verilmektedir. Daha sonra blogların eğitime yansımalarına değinilmektedir. Çalışmada son olarak blogların yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı ele alınmaktadır. Bu kuramsal çalışmanın, yararlı bir web aracı olan blogların kullanım fikrini geniş kitlelere ulaştırarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı dil olarak Türkçe, blog, web, teknoloji.

## A Theoretical Study on the Use of Blogs in Teaching Turkish as a Foreign Language

### ABSTRACT

The use of blog is increasing day by day and blogs have become one of the preferred web tools in different disciplines of education. In this study, it is aimed to present the theoretical information about the use of blogs in teaching Turkish as a foreign language. In the scope of the study, blogs are introduced first and the basic information about them was given. Then, the educational reflections of blogs are mentioned. Finally, the use of blogs in teaching Turkish as a foreign language is discussed. It is thought that this theoretical work will contribute to the field of teaching Turkish as a foreign language through spreading the idea of using blogs as a useful web tool.

**Keywords:** Turkish as a foreign language, blog, web, technology.

### 1. GİRİŞ

*“Teknoloji ne iyidir ne kötüdür; ne de tarafsızdır”.*

Kranzberg Kanunları

Günümüz dünyasında teknoloji ile iç içe geçmiş bir hayat yaşanmaktadır. Günlük sohbetlerin Facebook’a taşındığı, tartışmaların yerini Twitter’ın, fotoğraf albümlerinin yerini Instagram’ın, günlüklerin yerini ise blogların aldığı görülmektedir.

<sup>1</sup> Bu çalışma, 7. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultay’ında sözlü olarak sunulan ve özet olarak basılan “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Blogların Kullanılması” adlı çalışma temel alınarak oluşturulmuştur.

21. yüzyıl öğrencileri, gerçek hayat ile sanal hayat arasında yeni bir yaşam tarzını benimsemektedirler. Bu özelliklerinden dolayı dijital yerliler (Prensky, 2001), net kuşağı (Tapscott, 1998) veya z kuşağı (Somyürek, 2014) gibi isimlendirmelerle tanımlanmaya çalışılmaktadır. Bu ve benzeri tanımlamalar tartışılrsa da öğrencilerin teknoloji ve internet ile bağlarını yansıtması bakımından dikkate değerdir. Günümüz öğrencileri buldukları her ortamda internete erişmek ve bu platformda çeşitli etkinlikler aracılığıyla zaman geçirmek istemektedirler. Bu durum, öğretmenlerin ve eğitim-öğretim ortamlarının arka plana itemeyeceği bir gerçek olarak topluma yansımaktadır. Eğitimde yaşanan paradigmatik dönüşümler sonucu bu gerçeklik dikkate alınmakta ve eğitim-öğretim ortamları öğrencilerin ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmektedir. Öğretmenlerin de öğrencilerin eğilimlerini dikkate alarak ders tasarımlarını gözden geçirmeleri gündeme gelmektedir. Çünkü geçmişe kıyasla çok kısa bir zaman diliminde büyük farklar gözlemlenmekte; öğrenci özellikleri her geçen gün değişebilmektedir. 21. yüzyıl öğrencileri; teknoloji ile iç içe, paylaşımına açık, sosyal, görselliğe düşkün, dönüt almaya hazır, aynı zamanda bireysel oldukları dikkate alınarak hazırlanan etkinliklerde yer almak istemektedirler. Öğrenmenin sadece sınıfa bağlı olduğu öğretim ortamları onlara yetersiz gelmekte; zaman ve mekândan bağımsız öğrenme ortamlarında kendilerini daha rahat ve iyi ifade edebilme yeterliğine sahiptirler. Bu sebeple, eğitim-öğretimde öğrencilere bilgisayarlar, akıllı telefonlar, tabletler vd. elektronik cihazları kullanarak etkin olabilecekleri etkileşimli ortamlar, çevrimiçi veya çevrimdışı etkinlikler sunulması gerektiği düşüncesi ön plana çıkmaktadır.

Bloglar, günümüz öğrencilerinin özellikleri dikkate alındığında derslerde kullanılabilir ve onların ilgilerini çekebilecek web araçlarından birisidir. Bu çalışmada, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde blogların kullanımı kuramsal olarak ele alınmıştır. Literatür taramasına dayanan çalışmada; blog nedir, eğitimde bloglar, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde blogların kullanımı başlıkları altında kuramsal bilgi sunulması amaçlanmaktadır.

## 2. BLOG NEDİR?

Bloglar, internette yaygın olarak kullanılan uygulamalardan biridir (Sun, 2010). Günümüzde blog oluşturma ve yayınlama geçmişi çok eskiye dayanmamasına rağmen popüler bir internet etkinliği hâline dönüşmüştür. Aslında bloglar, blogger.com adlı blog sitesinin 1999 yılında ortaya çıkmasıyla popüler hâle gelmeye başlamıştır (Pinkman, 2005).

Bloglar en basit şekliyle çevrimiçi günlükler olarak tanımlanabilir (Eastment, 2005). Teknik anlamda ise ikinci jenerasyon eş zamanlı olmayan internet araçlarından (Blake, 2008). Blog, pratik ve kolay oluşturulan bir web sayfası çeşididir. Blog kelimesinin kökeni de tartışma konusudur (Williams & Jacobs, 2004); ancak weblog kelimesi, ilk olarak Jorn Barger tarafından 1997’de kullanılmış (Ducate & Lomicka, 2005; Blood, 2000) ve 1999 yılında Merholz tarafından blog şeklinde kısaltılmıştır (Merholz, 2002). Aslında web ve log kelimelerinin birleşiminden meydana gelen weblog şeklinde adlandırılmasına karşın kısaltılmış hâli olan blog kelimesinin kullanımı yaygınlık kazanmıştır.

“Blog, düzenli aralıklarla güncellenen ve tarihe göre en son girdiden geriye doğru kronolojik olarak sıralanan bir internet sitesidir” (Ward, 2004, s. 1). Lewis (2009) ise blogu, elektronik bir günlüğe benzeterek okuyucuların fikirlerini ve görüşlerini paylaşabildiği bir ortam olarak tanımlamaktadır. Blog kullanıcıları blogger, blog yazma eylemleri ise blogging, bloglar ve kendi aralarındaki bağlantıları ise blogosfer kelimeleriyle adlandırılmaktadır (Duffy & Bruns, 2006).

Bloglar farklı amaçlar doğrultusunda kullanılmaktadır. Akla gelebilecek her konuya bloglarda yer vermek ve rastlamak mümkündür. Alışveriş, eğitim, eğlence, finans, fotoğrafçılık, haberler, kitaplar,

medya, müzik, sağlık, seyahat, spor, teknoloji, ulaşım, yaşam tarzı gibi birçok kategoride farklı konular sunan binlerce blog bulunmaktadır.

Bloglar, kullanıcı dostu web sayfaları olduğu için basitçe oluşturulmakta ve yayınlanmaktadır. Wu (2006) da hızlı ve kolay bir şekilde oluşturulabildiklerini ifade etmektedir. Her internet kullanıcısı, yazılım bilgisine gerek duymadan üç adımda bir blog oluşturabilmektedir. İlk olarak yapılması gereken, kişisel bir e-posta adresi veya Facebook gibi sosyal paylaşım hesapları ile blog sitelerine kayıt olmak ve bir blog hesabı oluşturmaktır. İkinci adımda bloğa bir isim vermek gerekir. Üçüncü adım ise tasarım şablonunu seçmektir. Çoğu blog sitesi, kullanıcılarına ücretsiz blog oluşturma seçeneği sunmaktadır. Blog siteleri, sundukları hizmetleri çoklu dil seçeneğiyle de desteklemektedir. Yaygın olarak kullanılan bazı blog sitelerine aşağıda yer verilmektedir.

**Tablo 1.** Yaygın olarak kullanılan blog siteleri

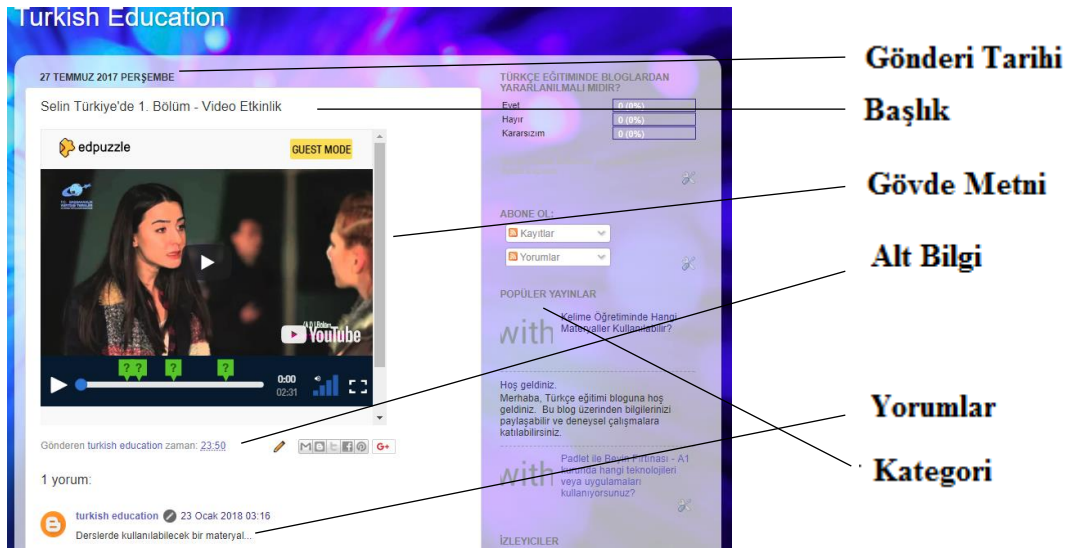
<b>Blog ismi</b>	<b>Web uzantısı</b>
Wordpress	<a href="http://tr.wordpress.com/">http://tr.wordpress.com/</a>
Weebly	<a href="http://www.weebly.com/?lang=tr">http://www.weebly.com/?lang=tr</a>
Edublogs	<a href="http://edublogs.org/">http://edublogs.org/</a>
Blogger	<a href="https://www.blogger.com/">https://www.blogger.com/</a>
Xanga	<a href="http://www.xanga.com/">http://www.xanga.com/</a>
Tumblr	<a href="https://www.tumblr.com/">https://www.tumblr.com/</a>

Bloglar, kullanıcı dostu araçlar olduğu için yapıları oldukça basittir. Blogların yapısını hiçbir programlama bilgisine sahip olmadan öğrenmek ve çözmek mümkündür. Kullanıcıların blog başında vakit geçirmeleri, blogların yapılarını anlamalarını sağlayacak temel süreçtir. Duffy ve Bruns (2006)'a göre bir blog genellikle şu bölümlerden oluşur: gönderi tarihi, kategori, başlık, gövde metni, geri izleme, yorumlar, kalıcı bağlantı (link), alt bilgi.

- “Gönderi tarihi – gönderinin yayınlandığı tarih ve saat
- Kategori – gönderinin etiketlendiği kategori
- Başlık – gönderinin ana başlığı
- Gövde (metni) – gönderinin ana metni
- Geri izleme – diğer sitelerin linkleri
- Yorumlar – okuyucular tarafından eklenen yorumlar
- Kalıcı bağlantı (link) – tam kişisel yazının url’si
- Alt bilgi – çoğunlukla gönderinin altında; genellikle gönderi tarihi/saati, yazar, kategori, okuyucu sayısı, yorumlar ve geri izlemeler gibi istatistikleri gösteren” (Duffy & Bruns, 2006, s. 32).

Gönderi tarihi bölümünde, blogda yayınlanan gönderinin tarihi ayrıntılı bir şekilde gösterilir. Aşağıda yer verilen resimdeki yayının gönderi tarihi “27 Temmuz 2017 Perşembe” şeklinde yer almaktadır. Bloglar kronolojik olarak yeni yayınlardan eski yayınlara sıralandığı için gönderi tarihinin bloglarda yer almasının okuyuculara (güncel gönderileri okumak isteyenlere, eski gönderileri merak edenlere vd.) yararlı olabileceği düşünülmektedir. Başlık bölümünde gönderinin ana başlığı gösterilmektedir. Başlıklar, gönderileri arşivde kolayca bulmak için ayırt edici bir özelliktir. Aşağıda yer verilen bloğun <http://turkisheducation.blogspot.com.tr/> uzantısı ziyaret edildiğinde sağ alt köşeye doğru blog arşivi adlı bölümün olduğu görülür. Bu bölümde gönderiler tarihlere (yıla) göre arşivlenir. Resimdeki gönderiyi bulmak için 2017 yılına tıklanır ve açılan listede “Selin Türkiye’de 1. Bölüm – Video Etkinlik” başlığına tekrar tıklanarak gönderi açılır. Gövde metni, başlığa ilişkin metnin yer aldığı bölümdür. Bu bölümde

alt başlıklar kullanılabilir; resim, video, slaytlar, linkler gibi metni zenginleştirecek materyaller eklenebilir. Alt bilgi bölümünde, gönderiye ilişkin detaylara yer verilmektedir. Gönderenin kullanıcı ismi, gönderi zamanı (genellikle saat olarak), çeşitli paylaşım ikonları (Facebook, Twitter, Google +, vd. sosyal paylaşım ağları), önerme butonları, yorum kısmı gibi detayları barındırmaktadır. Okuyucular yorum ekle kısmına tıklayarak yorumlarını yazıp gönderebilir. Blog kullanıcısı okuyucusunun yorumuna yanıt da verebilir. Böylece eş zamanlı olmasa da karşılıklı bir iletişim ve etkileşim ortamı oluşmaktadır. Kategori kısmında, gönderilerin bir nevi etiketlenerek gösterildiği kısa yoldur. Bu blogda özel kategoriler oluşturulmamış olmasına rağmen “Popüler Yayınlar” başlığı altında yayınlar yer almaktadır. Örneğin Türkçe eğitime yönelik bir blog açan öğretmen okuma ödevleri ve yazma ödevleri şeklinde iki farklı kategori oluşturabilir; gönderileri hangi konuya uygunsu okuma veya yazma ödevleri başlıkları altında kategorize edebilir.



Resim 1. Bir blogun genel görünümü

### 3. EĞİTİMDE BLOGLAR

Eğitimciler, blogların kullanımına yönelik dünya genelindeki eğilimden etkilenmektedir (Ducate & Lomicka, 2008). Blogları eğitim ortamında kullanmaya yönelik farklı çalışmalar yürütülmekte ve blogların eğitsel değerleri ortaya konulmaya çalışılmaktadır.

Bloglar, öğretim ve öğrenme için dönüşümsel teknoloji potansiyeline sahiptir (William & Jacobs, 2004). Öğretmen ve öğrenciler arasında alışılmışın dışında farklı bir ortam oluşturur. Bloglar, çevrimiçi birlikte çalışma ortamları ve olanakları sunar (Godwin-Jones, 2003). Bu ortamın özelliklerinden biri, işbirliğini teşvik etmesidir; öğretmen - öğrenci ve öğrenci - öğrenci arasında işbirlikçi öğrenme ortamı oluşturur. Bloglar işbirliğini kolaylaştırır (Flatley, 2005). Oravec (2003) ise harmanlanmış (karma) öğrenme çerçevesinde blogları, geleneksel sınıf ile sanal sınıf arasında bir ortam olarak konumlandırmaktadır.

Düzenli blog yazma, öğrencileri özerk öğrenmeye daha fazla teşvik etmesi bakımından dikkate değerdir (Blackstone, Spiri & Naganuma, 2006). Günümüzde mevcut bilginin aktarılmasından ziyade öğrencilerin bilgiye nasıl ulaşabileceklerinin öğretimine ağırlık verilmektedir. Bu yolla öğrenciler, hayatın her alanında ihtiyaç duydukları bilgileri ve yaşam boyu öğrenme becerileri kazanırlar; bağımlı değil özerk bir şekilde öğrenirler. Öğretmen ise bu süreçte öğrencilere danışmanlık eder. Öğretmen ve

öğrenci arasında işbirliği oluşur, öğretmen öğrencilerin özerk öğrenmelerini sağlayacak etkinlikler düzenler ve öğrenciler kendi öğrenme süreçlerinde sorumluluk sahibi olurlar.

#### 4. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE BLOGLARIN KULLANIMI

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanına yönelik çalışmalarda, teknoloji ve web destekli çalışmaların azlığı dikkat çekmektedir. Yabancı dil Türkçe öğretimi ile ilgili kaynakça denemesi çalışmalarına göz atılırsa bu eksiklik fark edilebilir (Kahrıman vd., 2013; Göçer, Tabak ve Coşkun, 2012; Erdem, 2009). Erdem, Gün, Şengül ve Özkan (2015), yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında 2000-2014 yılları arasında yayınlanmış bilimsel makalelerdeki anahtar sözcükleri inceledikleri çalışmada teknoloji ve materyal kullanımı çerçevesinde anahtar sözcük olarak teknoloji ve bilişim teknolojisinin nadir olarak kullanıldığını tespit etmiştir. Ancak Göçer, Çaylı ve Çavuş (2017) tarafından 2013-2015 yılları arasında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki çalışmaların derlendiği araştırmada teknoloji kullanımı ile ilgili çalışmaların arttığı görülmektedir. Bu çalışmalar incelendiğinde büyük bir çoğunluğunun bildiri düzeyinde sözlü biçimde gerçekleştirildiği ve yazılı olarak sadece özet boyutunda kaldığı görülmektedir. Oysa günümüz eğitim anlayışında başta öğrencilerin motivasyonunu sağlamak ve diğer amaçlara ulaşmak (örneğin yazma becerisini geliştirmek, aktif katılımı sağlamak, işbirliğine teşvik etmek) üzere teknolojiden özellikle internet destekli teknolojilerden dil öğretiminde faydalanılması önerilmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılacak web teknolojilerinden biri de bloglardır. Çünkü literatürde yer alan çalışmalarda blogların yabancı dil öğretiminde kullanıldığı görülmektedir (Vurdien, 2013; Fageeh, 2011; Arslan & Şahin-Kızıllı, 2010; Ducate & Lomicka, 2008, 2005; Fellner & Apple, 2006; Lee, 2006; Godwin-Jones, 2006, 2003).

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde blogların pek çok amaç doğrultusunda farklı şekillerde kullanım potansiyeli bulunmaktadır. Pinkman (2005) da yabancı dil sınıflarında blogları, çeşitli amaçlara hizmet edebilecek kaynaklar olarak değerlendirmektedir. Literatürdeki çalışmalarda bu kavı destekler niteliktedir. Yapılan çalışmalarda blogların yabancı dil öğretiminde farklı amaçlar doğrultusunda kullanıldığı ortaya çıkmıştır. Örnek olarak yabancı dil sınıflarında öğrenen bağımsızlığının teşvik edildiği (Pinkman, 2005), blogların bir araç olarak kullanıldığı (Ducate & Lomicka, 2005), yazma derslerine entegre edildiği (Zhang, 2009; Koçoğlu, 2009 ve Wu, 2005), sözcük öğrenimi ve pratik yapma amacına hizmet ettiği (Uzun, Cengiz ve Gürkan, 2012) görülmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde farklı amaçlara yönelik blog türleri oluşturulabilmektedir. Literatürde Campell'in (2003) önerdiği blog türlerine sıkça değinilmektedir. Bu blog türlerinden yabancı dil Türkçe derslerinde öğretmenler ve öğrenciler kolaylıkla yararlanabilirler. Campell (2003) öğretmen, öğrenci ve sınıf bloğu olmak üzere sınıflarda kullanılacak üç tür blogdan bahsetmektedir.

Öğretmen bloğu, öğretmenlerin verdikleri ders çerçevesinde öğrencilere yönelik oluşturdukları blog türüdür (Campell, 2003). Yabancı dil Türkçe sınıflarında öğretmen blogları aracılığıyla ders içerikleri, ödevler, okunacak veya dinlenecek materyaller, çeşitli duyurular vd. paylaşımlar gerçekleştirmek mümkündür. Campell'e (2003) göre öğretmen blogları, yabancı dil sınıflarında web sitelerinin, ders ve müfredatla ilgili bilgilerin, öğrencilere bağımsız çalışmaları için kaynakların paylaşılmasına olanak sağlamaktadır. Bu bloğun yönetimi, öğretmen tarafından gerçekleştirilmektedir. Blog, varlığını öğretmenin kontrolünde ve üretiminde sürdürmektedir.

Öğrenci bloğu, öğrencilerin tek başlarına veya küçük gruplar şeklinde oluşturdukları blog türüdür (Campell, 2003). Bu blogların içerik sağlayıcıları öğrencilerdir. Bu tür bloglar, yabancı dil Türkçe sınıflarında öğrencilere hem duyuşsal hem de bilişsel becerilerin kazandırılmasında elverişlidir. Blog

yönetiminin öğrenciye ait olması, duyuşsal olarak sorumluluk kazandırma potansiyelini ön plana çıkarmaktadır. Bilişsel olarak öğrencilerin pek çok becerisini geliştirmesi mümkün gözükse de özellikle yazma becerilerinin geliştirilmesinde önemli avantajlar sağlamaktadır. Öğrenciler bu platformda yazılı ürünlerini paylaşabilmekte, hem akranları hem de öğretmenleri bu ürünleri görerek yorum yapabilmekte ve dönüt verebilmektedir. Aynı zamanda öğrenci blogları, öğrencilerin bir çeşit portfolyolarıdır. Öğrencilerin tüm ürünleri kronolojik olarak görülebilmekte ve yazma gelişim durumu takip edilebilmektedir. Campell'in (2003) belirttiği üzere öğrenci blogları okuma becerisi kapsamında da kullanılabilir.

Sınıf bloğu, öğretmen ve öğrencilerin işbirliği içerisinde oluşturdukları blog türüdür (de Almeida Soares, 2008; Campell, 2003). Bu blog üzerinden yabancı dil Türkçe sınıflarında akla gelebilecek pek çok konu ile ilgili paylaşım ve etkinlik gerçekleştirilmektedir. Lewis (2009), bahsedilen üç blog türüne proje veya konu bloglarını da ilave etmektedir. Bu tür bloglar, proje amaçlı kullanılmaktadır. Yabancı dil Türkçe sınıflarında gerçekleştirilen çeşitli projelerde bu blog türü kullanılabilir. Öğrencilerin blog aracılığıyla projelerini yazmaları, ürüne dönüştürmeleri, tartışmaları, geliştirmeleri ve nihai olarak sergilemeleri sağlanmaktadır.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bloglar, her kur düzeyinde kullanılabilir. A1-C1 Türkçe hazırlık kurslarında, akademik Türkçe derslerinde her seviyede bloglardan yararlanılabilir. Literatürdeki çalışmalar da blogların A1 (Akdağ & Özkan, 2017), orta (Armstrong & Retterer, 2008; ), alt orta (de Almeida Soares, 2008), yüksek orta (Jones, 2006) gibi farklı dil düzeylerinde yabancı dil sınıflarında kullanılabileceğini desteklemektedir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bloglardan temel dil becerilerinin geliştirilmesinde yararlanılabilir. Literatürdeki çalışmalarda blogların, yabancı dil sınıflarında çoğunlukla yazma becerisi odaklı kullanıldığı görülmektedir (Akdağ & Özkan, 2017; Alsamadani, 2018; Armstrong & Retterer, 2008; Arslan & Şahin-Kızıl, 2010; Jones, 2006). Bloglar yazma becerisinin gelişimi adına önemli avantajlar sunmaktadır. Çünkü bloglar, yazma öğretimi açısından etkili bir öğrenme ortamı oluşturarak öğrencileri motive etmekte, etkileşimi sağlamakta, öğrencilerin anlayarak öğrenmesini destekleyerek kendi yazma süreçlerini gözden geçirmelerine olanak vermekte ve öğretmenlerin etkili dönütler vermesine zemin hazırlamaktadır (Li, 2014). Bloglar ağırlıkla yazma becerisi odaklı kullanılmasına rağmen diğer dil becerileri için de kullanıma uygun araçlardır (Akdağ & Özkan, 2017). Bu yargıyı, yabancı dil sınıflarında blogların konuşma (Sun, 2009; 2012; Hsu, Wang & Comac, 2008) ve okuma becerisi (Al-Fadda & Al-Yahya, 2010; de Izquierdo & Reyes, 2009; West, 2008) çerçevesinde ele aldığı çalışmalar kuvvetlendirmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde hem öğrencilerin dil becerilerini hem de öğrenen özelliklerini geliştirmek üzere aşağıdaki tabloda blog kullanım önerilerine yer verilmektedir.

**Tablo 2.** Blog kullanım önerileri

<b>Blog türü</b>	<b>Blog kullanım önerisi</b>
Öğretmen bloğu Sınıf bloğu	Öğretmenler, öğrencilerin derse ön hazırlık yapmalarını sağlamak ve arka plan bilgilerini zenginleştirmek amacıyla çeşitli okuma parçalarını, videoları, resimleri vd. materyalleri bloglarda paylaşabilirler.
Öğretmen bloğu Sınıf bloğu	Öğretmenler, yayınladıkları yazılarda öğrencilerden anlamı bilinmeyen veya altı çizili kelimelerin not edilmesini ve sözlükten bulunmasını isteyebilirler.
Öğretmen bloğu Sınıf bloğu	Öğretmenler, yazma eğitimi kapsamında bir konu paylaşarak öğrencilerden bahsi geçen konuya yönelik yorum yapmalarını isteyebilirler.
Öğretmen bloğu Sınıf bloğu	Öğretmenler, dinleme eğitimi kapsamında çeşitli videolar, kısa filmler, klipler vd. görsel ve işitsel materyaller paylaşarak öğrencilerden izlenen ve

	dinlenen materyale yönelik çeşitli sorulara (açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirmeli vb.) cevap vermelerini isteyebilirler.
Öğretmen bloğu Sınıf bloğu	Öğretmenler, öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmek için e-gazete, e-dergi gibi yazılı materyallerin uzantısını ekleyerek otantik metinlerin okunmasını sağlayabilirler.
Sınıf bloğu	Öğretmenler, öğrencilerden tümünü ilgilendiren bir konuda tartışma yapmalarını isteyebilirler.
Öğrenci bloğu	Öğrencilerden yazdıkları metinleri bloglarında yayınlamaları ve akran dönütlerini almaları istenebilir.

## 5. SONUÇ YERİNE

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde blog kullanımının, birçok yönden avantaj sağlayabileceği düşünülmektedir. Özetle bloglar hedef dile yönelik kültür aktarımında, iletişim ve etkileşimi sağlamada, dil becerilerini geliştirmede, duyuşsal olarak etkilemede, bağımsız öğrenmeyi desteklemede ve öğrenme platformu oluşturma bakımından ön plana çıkmaktadır (Aydın, 2014). Ancak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanı incelendiğinde bloglar ile ilgili çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Yavuz (2014) tarafından blogların yazma becerisine etkisi incelenmiş, Tabak (2014) tarafından ise blogların kuramsal boyutu sözlü olarak tanıtılmıştır. Bunlar dikkate alındığında bu kuramsal çalışmanın, blogların tanıtımı ve kullanımını ele alarak geniş kitlelere hitap etmesi yönüyle yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Özellikle yabancı dil Türkçe sınıflarında blogları kullanmak isteyen öğretmenleri, bloglar hakkında verilen teknik bilgilerin ve derslerde blogların kullanımına yönelik pratik önerilerin cesaretlendireceği umulmaktadır.

## KAYNAKÇA

- Akdağ, E., & Özkan, Y. (2017). Enhancing writing skills of EFL learners through blogging. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 17(2), 79-95.
- Al-Fadda, H., & Al-Yahya, M. (2010). Using web blogs as a tool to encourage pre-class reading, post-class reflections and collaboration in higher education. *US-China Education Review*, 7(7), 100-106.
- Alsamadani, H. A. (2018). The effectiveness of using online blogging for students' individual and group writing. *International Education Studies*, 11(1), 44-51. doi: 10.5539/ies.v11n1p44
- Armstrong, K., & Retterer, O. (2008). Blogging as L2 writing: A case study. *AACE Journal*, 16(3), 233-251.
- Arslan, R. Ş., & Şahin-Kızıl, A. (2010). How can the use of blog software facilitate the writing process of English language learners?. *Computer Assisted Language Learning*, 23(3), 183-197. doi: 10.1080/09588221.2010.486575
- Aydın, S. (2014). The use of blogs in learning English as a foreign language. *MIJE*, 4(1), 244-259. doi:10.13054/mije.13.79.4.1.
- Blackstone, B., Spiri, J., & Naganuma, N. (2007). Blogs in English language teaching and learning: Pedagogical uses and student responses. *Reflections on English Language Teaching*, 6(2), 1-20. Retrieved January 24, 2014, from <http://www.nus.edu.sg/celc/publications/RETL62/01to20blackstone.pdf>.

- Blake, R. J. (2008). *Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning*. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Blood, R. (2000). Weblogs: a history and perspective. Retrieved January 20, 2014, from Rebecca's Pocket, [http://www.rebeccablood.net/essays/weblog\\_history.html](http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html).
- Campbell, A. P. (2003). Weblogs for use with ESL classes. *The Internet TESL Journal*, 9(2), Retrieved May 5, 2013, from <http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html>.
- de Almeida Soares, D. (2008). Understanding class blogs as a tool for language development. *Language Teaching Research*, 12(4), 517-533. doi: 10.1177/1362168808097165
- de Izquierdo, B. L., & Reyes, L. E. (2009). Effectiveness of blogging to practice reading at a freshman EFL program. *The Reading Matrix*, 9(2), 100-117.
- Ducate, L. C., & Lomicka, L. L. (2008). Adventures in the blogosphere: From blog readers to blog writers. *Computer Assisted Language Learning*, 21(1), 9-28. doi: 10.1080/09588220701865474
- Ducate, L. C., & Lomicka, L. L. (2005). Exploring the blogosphere: Use of web logs in the foreign language classroom. *Foreign Language Annals*, 38(3), 410-421. Retrieved May 6, 2013, from WILEY.
- Duffy, P., & Bruns, A. (2006) The use of blogs, wikis and rss in education: A conversation of possibilities. *Proceedings Online Learning and Teaching Conference 2006*, 31-38. Retrieved May 6, 2013, from <http://eprints.qut.edu.au>.
- Eastment, D. (2005). Blogging. *ELT Journal*, 59(4), 358-361.
- Erdem, İ. (2009). Yabancılara Türkçe öğretimiyle ilgili bir kaynakça denemesi. *Turkish Studies*, 4(3), 888-937.
- Erdem, M. D., Gün, M., Şengül, M., & Özkan, E. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yazılmış bilimsel makalelerde geçen anahtar sözcüklere ilişkin bir içerik analizi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(1), 213-237.
- Fageeh, A. I. (2011). EFL learners' use of blogging for developing writing skills and enhancing attitudes towards English learning: An exploratory study. *Journal of Language and Literature*, 2(1), 31-48.
- Fellner, T., & Apple, M. (2006). Developing writing fluency and lexical complexity with blogs. *The JALT CALL Journal*, 2(1), 15-26. Retrieved January 21, 2014, from [http://journal.jaltcall.org/articles/2\\_1\\_Fellner.pdf](http://journal.jaltcall.org/articles/2_1_Fellner.pdf).
- Flatley, M. E. (2005). Blogging for enhanced teaching and learning. *Business Communication Quarterly*, 68(1), 77-80. Retrieved January 23, 2014, from Business Source Complete, EBSCOHOST.
- Göçer, A., Çaylı, C., & Çavuş, S. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimiyle ilgili kaynakça denemelerine kesitsel bir katkı: 2013-2015 yılları. *Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Dergisi: Kuram ve Uygulama*, 1(1), 19-85.
- Göçer, A., Tabak, G., & Coşkun, A. (2012). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi kaynakçası. *TÜBAR*, 32, 73-126.



- Godwin-Jones, R. (2003). Blogs and wikis: Environments for on-line collaboration. *Language Learning & Technology*, 7(2), 12–16. Retrieved January 21, 2014, from <http://llt.msu.edu/vol7num2/pdf/emerging.pdf>.
- Godwin-Jones, R. (2006). Tag clouds in the blogosphere: Electronic literacy and social networking. *Language Learning & Technology*, 10(2), 8–15. Retrieved January 21, 2014, from <http://llt.msu.edu/vol10num2/pdf/emerging.pdf>.
- Hsu, H. Y., Wang, S. K., & Comac, L. (2008). Using audioblogs to assist English-language learning: An investigation into student perception. *Computer Assisted Language Learning*, 21(2), 181-198. doi: 10.1080/09588220801943775
- Jones, S. J. (2006). *Blogging and ESL writing: A case study of how students responded to the use of weblogs as a pedagogical tool for the writing process approach in a community college ESL writing class* (Unpublished doctoral dissertation). University of Texas, Texas, USA.
- Kahrıman, R., Dağtaş, A., Çapoğlu, E., & Ateşal, Z. (2013). Yabancılar Türkcce öğretimi kaynakçası. *TÜRÜK*, 1(1), 80-132.
- Koçoğlu, Z. (2009). Yabancı dil olarak İngilizce yazma dersinde blogların kullanımı. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences*, 42(1), 311-327.
- Lee, J. S. (2006). Exploring the relationship between electronic literacy and heritage language maintenance. *Language Learning & Technology*, 10(2), 93–113. Retrieved January 21, 2014, from <http://llt.msu.edu/vol10num2/pdf/lee.pdf>.
- Lewis, G. (2009). *Bringing technology into the classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- Li, Q. (2014). English blog writing---An effective way in college EFL writing teaching. *Education Journal*, 3(2), 111-115. doi: 10.11648/j.edu.20140302.21
- Merholz, P. (May 17, 2002). *Play with your words*. Retrieved January 20, 2014, from <http://www.peterme.com/archives/00000205.html>.
- Oravec, J. A. (2003). Blending by blogging: Weblogs in blended learning initiatives. *Journal of Educational Media*, 28(2/3), 225–233. doi: 10.1080/1358165032000165671
- Pinkman, K. (2005). Using blogs in the foreign language classroom: Encouraging learner independence. *The JALT CALL Journal*, 1(1), 12-24. Retrieved May 25, 2013, from [http://journal.jaltcall.org/articles/1\\_1\\_Pinkman.pdf](http://journal.jaltcall.org/articles/1_1_Pinkman.pdf).
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
- Somyürek, S. (2014). Öğrenme sürecinde z kuşağının dikkatini çekme: Artırılmış gerçeklik. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 4(1), 63-80. Retrieved January 23, 2014, from [http://www.etku.org/sayilar/4\\_1/07\\_05.pdf](http://www.etku.org/sayilar/4_1/07_05.pdf).
- Sun, Y. C. (2009). Voice blog: An exploratory study of language learning. *Language Learning & Technology*, 13(2), 88-103.
- Sun, Y. C. (2010). Extensive writing in foreign-language classrooms: A blogging approach. *Innovations in Education and Teaching International*, 47(3), 327-339. doi: 10.1080/14703297.2010.498184
- Sun, Y. C. (2012). Examining the effectiveness of extensive speaking practice via voice blogs in a foreign language learning context. *CALICO Journal*, 29(3), 494-506.

- Tabak, G. (2014). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde blogların kullanılması. 7. *Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı Özet Kitapçığı* içinde (ss. 80). Ankara: Pegem Akademi.
- Tapscott, D. (1998). *Growing up digital: The rise of the net generation*. New York: McGraw-Hill.
- Uzun, L., Cengiz, B. C., & Gürkan, S. (2012). Creating and using blogs and websites for fl vocabulary learning and practice. *Contemporary Online Language Education Journal*, 2(1), 181-194.
- Vurdien, R. (2013). Enhancing writing skills through blogging in advanced English as a foreign language class in Spain. *Computer Assisted Language Learning*, 26(2), 126-143. doi: 10.1080/09588221.2011.639784
- Ward, J. M. (2004). Blog assisted language learning (BALL): Push button publishing for the pupils. *TEFL Web Journal*, 3(1), 1-16. Retrieved May 5, 2013, from [http://www.esp-world.info/articles\\_26/push%20button%20publishing%20ward%202004.pdf](http://www.esp-world.info/articles_26/push%20button%20publishing%20ward%202004.pdf).
- West, K. C. (2008). Weblogs and literary response: Socially situated identities and hybrid social languages in English class blogs. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 51(7), 588-598. doi: 10.1598/JAAL.51.7.6
- Williams, J. B., & Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232-247. Retrieved January 21, 2014, from <http://eprints.qut.edu.au/13066/1/13066.pdf>.
- Wu, C. (2006). Blogs in TEFL: A new promising vehicle. *US-China Education Review*, 3(5), 69-73. Retrieved January 20, 2014, from ERIC database.
- Wu, W. S. (2005). Using blogs in an EFL writing class. *Proceedings of 2005 International Conference and Workshop on TEFL & Applied Linguistics*, 426-432. Retrieved May 6, 2013, from [http://web.chu.edu.tw/~wswu/publications/papers/book\\_chapters/01.pdf](http://web.chu.edu.tw/~wswu/publications/papers/book_chapters/01.pdf).
- Yavuz, A. (2014). *Türkçenin ikinci dil olarak öğretiminde ağ günlüklerinin (blog) yazma becerisine etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye.
- Zhang, D. (2009). The application of blog in English writing. *Journal of Cambridge Studies*, 4(1), 64-72. Retrieved May 22, 2013, from <http://journal.acs-cam.org.uk/data/archive/2009/200901-article8.pdf>.