



Examining Preschool Teachers' Classroom Management Dimensions and Children's Social Emotional Competence

Hülya Gülay Ogelman¹, Derviş Amca Toklu², Nazife Koyutürk Koçer³

¹ Sinop University, Faculty of Education, Sinop 57000, Türkiye

² Near East University, Faculty of Education, Nicosia 99138, Cyprus

³ Ministry of Education, Istanbul 34303, Türkiye

ABSTRACT

The purpose of this study is to reveal the effects of preschool teachers' classroom management dimensions on children's social emotional variables (emotional knowledge, self-regulation, empathy, social competence). There are two study groups in the research. The first of the study groups consists of 36 preschool teachers who work in Istanbul, Sinop and TRNC (Turkish Republic of Northern Cyprus). The other study group consists of 177 children aged 5-6 years in the classes of the teachers in the first study group. The Personal Information Form for Teachers, Personal Information Form for Children, Behaviour and Instructional Management Scale and Social-Emotional Skills and Psychological Resilience Scale for Preschool Children were used as data collection tools in the research. Since all variables were normally distributed, the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Simple Linear Regression analyses, which are among parametric techniques, were applied. It was determined that there is a positive and significant relationship between preschool teachers' instructional management level and emotional knowledge, self-regulation, empathy and social competence. It is evident that preschool teachers' instructional management dimensions significantly predict preschool children's emotional knowledge, self-regulation, empathy and social competence dimensions. According to this result, teachers' instructional management level predicts children's emotional knowledge the most and their social competence the least. No significant relationship was determined between preschool teachers' behaviour management level and emotional knowledge, self-regulation, empathy and social competence. It is evident that preschool teachers' behaviour management dimensions do not significantly predict preschool children's emotional knowledge, self-regulation, empathy and social competence dimensions.

ARTICLE INFO

Article History:

Received: 10.03.2025

Received in revised form: 14.06.2025

Accepted: 18.07.2025

Available online: 01.12.2025

Article Type: Research Article

Keywords: Classroom management, social emotional competence, preschool teachers, preschool period children

© 2025 JIETP is a publication of ERPA

Extended Summary

1. Introduction

The purpose of this study is to reveal the effects of preschool teachers' classroom management dimensions on children's social emotional variables (emotional knowledge, self-regulation, empathy, social competence).

¹ Corresponding author's address: Sinop University, Faculty of Education, Sinop, Türkiye

Telephone: +90 368 271 57 57

e-mail: ogelman@sinop.edu.tr

DOI: <https://doi.org/10.47157/jietp.1655138>



2. Method

There are two study groups in the research. The first of the study groups consists of 36 preschool teachers who work in Istanbul, Sinop and TRNC. The other study group consists of 177 children aged 5-6 years in the classes of the teachers in the first study group. The Personal Information Form for Teachers, Personal Information Form for Children, Behaviour and Instructional Management Scale and Social-Emotional Skills and Psychological Resilience Scale for Preschool Children were used as data collection tools in the research. The Personal Information Form for Teachers and Behaviour and Instructional Management Scale were filled in by the teachers. The Personal Information Form for Children and Social-Emotional Skills and Psychological Resilience Scale for Preschool Children were filled by the teachers for the first two-three girls and the first two-three boys in the attendance list. Since all variables were normally distributed, the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Simple Linear Regression analyses, which are among parametric techniques, were applied.

3. Findings

It was determined that there is a positive and significant relationship between preschool teachers' instructional management dimension and emotional knowledge, self-regulation, empathy and social competence. In line with this result, it can be asserted that as preschool teachers' instructional management dimensions regarding classroom management increase/decrease, preschool children's emotional knowledge, self-regulation, empathy and social competence dimensions increase/decrease. It is evident that preschool teachers' instructional management dimensions significantly predict preschool children's emotional knowledge, self-regulation, empathy and social competence dimensions. According to this result, teachers' instructional management level predicts children's emotional knowledge the most and their social competence the least. No significant relationship was determined between preschool teachers' behaviour management level and emotional knowledge, self-regulation, empathy and social competence. It is evident that preschool teachers' behaviour management dimensions do not significantly predict preschool children's emotional knowledge, self-regulation, empathy and social competence dimensions.

4. Conclusion and Discussion

Classroom management is a multidimensional concept which embraces effective practices that include a wide variety of concepts. Therefore, it is necessary to understand the components that make up an effective and efficient classroom management system (Oliver vd., 2011). In this research, while the effects of the concept of instructional management on children's social emotional competence regarding classroom management were revealed, it was determined that behaviour management has no effect. Therefore, it can be said that the study findings shed light to interesting findings with respect to revealing the conceptual diversity regarding the concept of classroom management. The findings draw attention to the importance of considering classroom management in preschool education institutions based on different data sources. In fact, in the study, information about classroom management was obtained based on teachers' opinions. Information considering the children was also obtained from the teachers. At this point, using different sources of information such as observation and interview can provide a more detailed explanation of the classroom management process. In addition, training preschool teachers in the classroom management process and their participation in applied studies can support the quality of preschool education. It is underlined in the literature (Obec vd., 2022) that classroom management and behavioural support are defined as areas that require more training for teachers than many other subjects. In addition, research on children's social emotional competence can be increased and the literature can be supported with various information regarding relevant variables. According to the research findings, of the two concepts related to classroom management, one (instructional management) predicts young children's social emotional competence, while the other (behaviour management) doesn't. Based on this research, it can be said that there may be a variable among classroom management variables that predicts social emotional competence, as well as a variable

that doesn't. One of the reasons why instructional management predicts social emotional competence may be that the instructional process takes up a larger place in practices than behaviour management. Instructional management can have a broader place than behaviour management since it covers all activities, routines other than activities and transitions between activities. At this point, it can be stated that the effects of instructional management strategies on social emotional competencies may be broader. In addition, in the measurement tool for classroom management, behaviour management is mostly evaluated in terms of obeying the rules. This situation may strengthen the interpretation that teachers' evaluations include a broader scope with respect to the instructional management process. It was identified in this study that behaviour management is not effective on social emotional competencies of children. At this point, it can be considered that there may be variables that are more effective on social emotional competence than behaviour management.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Boyutları ile Çocukların Sosyal Duygusal Yeterliliklerinin İncelenmesi

Hülya Gülay Ogelman¹, Derviş Amca Toklu², Nazife Koyutürk Koçer³

¹ Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sinop 57000, Türkiye

² Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Lefkoşa 99138, Kıbrıs

³ Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul 34303, Türkiye

ÖZ	MAKALE BİLGİ
Bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi boyutlarının çocukların sosyal duygusal boyutları (duygu bilgisi, öz düzenleme, empati, sosyal yetkinlik) üzerindeki etkilerini ortaya koymaktır. Araştırmada iki çalışma grubu yer almaktadır. Çalışma gruplarının ilki, İstanbul, Sinop ve KKTC’nde göreve devam eden 36 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Diğer çalışma grubu, ilk çalışma grubundaki öğretmenlerin sınıflarındaki 5-6 yaş grubundan 177 çocuktur. Araştırmada veri toplama araçları olarak Öğretmenler için Kişisel Bilgi Formu, Çocuk için Kişisel Bilgi Formu, Davranış ve Öğretim Yönetimi Ölçeği ile Okul Öncesi Sosyal Duygusal Beceriler ve Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği kullanılmıştır. Boyutların tamamı normal dağıldığı için parametrik tekniklerden Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ile Basit Doğrusal Regresyon analizleri uygulanmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yönetimi düzeyi ile duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik arasında olumlu yönde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yönetimi düzeyinin, okul öncesi dönem çocuklarının duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik boyutlarını anlamlı düzeyde yordadığı görülmektedir. Bu sonuca göre öğretmenlerin öğretim yönetimi düzeyi, en çok çocukların duygu bilgisini, en az sosyal yetkinliğini yordamaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin davranış yönetimi düzeyi ile duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik boyutları arasında anlamlı bir ilişki belirlenmemiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin davranış yönetimi düzeyinin, okul öncesi dönem çocuklarının duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik boyutlarını anlamlı düzeyde yordamadığı görülmektedir.	Makale Tarihçesi: Alındı: 10.03.2025 Düzeltilmiş hali alındı: 14.06.2025 Kabul edildi: 18.07.2025 Çevrimiçi yayımlandı: 01.12.2025 Makale Türü: Araştırma Makalesi Anahtar Kelimeler: Sınıf yönetimi, sosyal duygusal yeterlilik, okul öncesi öğretmenleri, okul öncesi dönem çocukları
	© 2025 JIETP bir ERPA yayınıdır.

1. Giriş

Sınıf yönetimi okul öncesinden yükseköğretime kadar eğitim ortamları içerisinde ve hizmet içi eğitim sürecinde, öğretmen yetiştirmede neredeyse evrensel olarak kabul edilen bir kavramdır (Cipollone ve Brown Hoffman, 2022). Bu noktada sınıf yönetimi, öğretmen ve çocukların öğrenme sürecindeki tüm davranışlarını, öğretmen-çocuk iletişimi ve etkileşimi ile öğrenme sürecini yürütmek adına ortaya konan stratejilerin tamamını ifade etmek için kullanılan kapsamlı bir terimdir (Burden, 2000). Etkili sınıf yönetimi, planlama ve hazırlığa dayanmaktadır. Ayrıca sınıftaki ilişkilerin kalitesinin bir uzantısı olup okul ve sınıf ortamı ile iç içedir, sürekli gözlem ve belgeleme süreçlerini içerir (Jones vd., 2014). Etkili sınıf yönetimi stratejileri arasında model olma, geri bildirim vermek için fırsatları değerlendirmek, davranışa özgü övgü, somut pekiştirme gibi stratejilerle yıkıcı davranışları azaltmak ve sosyal becerileri destekleme yer almaktadır (McLeod vd., 2017). Küçük çocuklar okul öncesi eğitim sınıflarında zorlu davranışlar sergileyebilmekte, bu durum gerek öğretmenlerde gerekse akran gruplarında genel stres seviyesini arttırabilmektedir (Obbe vd., 2022). Okul öncesi eğitim sürecinin kendine has zorlukları içerisinde okul öncesi öğretmenlerinden gerek bakım gerek eğitim açısından kaliteli bir süreç sunmaları beklenmektedir. Okul öncesi eğitime ilişkin özellikler doğrultusunda sınıf yönetimi sürecinin çok boyutlu ve önemli bir unsur olduğunu söylemek mümkündür. Sınıf yönetimini ele alın bu çalışmada, kullanılan ölçme aracından da kaynaklı olarak sınıf yönetimi konusu, öğretim yönetimi ve davranışsal yönetim şeklinde iki kavram doğrultusunda ele alınmıştır. Davranış yönetimi, yetişkinlerin çocukların zorlayıcı/istenmeyen/uygunsuz davranışları karşısında hangi davranışların

kabul edilebilir olduğunu öğretmelerine yönelik süreci ifade etmektedir (Staunton, 2020). Öğretim yönetimi ise tüm eğitim kaynaklarını öğrenme hedeflerine ulaşmaları için güçlendirme sürecidir. Bu açıdan öğretim yönetimi, öğrenme bileşenleri (öğrenciler, öğretmenler, hedefler, materyaller, yöntemler, araçlar ve değerlendirme) üzerinde yönetim işlevlerinin uygulanmasıdır (Rahayu, 2015). Okul öncesi eğitim sınıfında davranış yönetimi, çocukların kuralları öğrenmesi, etkili akran ilişkileri geliştirmeleri gibi istendik davranışları sergilemelerine yönelik süreçleri ifade ederken öğretim yönetimi uygun etkinlik türlerinin, materyallerinin seçilmesi, mekânın hazırlanması gibi öğretim sürecindeki işleyişin pedagojik açıdan devamına yönelik ortaya konulan stratejileri kapsamaktadır. Öğretim yönetimi ile davranış yönetiminin bir arada kullanılması eğitim öğretimin etkili olması adına gereklidir (Reddy vd., 2019).

Bu çalışmadaki değişkenlerden bir diğeri olan Sosyal Duygusal Öğrenme (SDÖ), “tüm gençlerin ve yetişkinlerin sağlıklı kimlikler geliştirmek, duyguları yönetmek ve kişisel ve toplu hedeflere ulaşmak, başkalarına empati göstermek, destekleyici ilişkiler kurmak ve sürdürmek, sorumlu ve şefkatli kararlar almak için bilgi, beceri ve tutumları edinme ve uygulama süreci” olarak tanımlanır (CASEL, 2020). Tanım incelendiğinde sosyal duygusal öğrenme ve sınıf yönetimi kavramları arasında güçlü bir ilişki olduğu görülmektedir. Sosyal duygusal öğrenme tanımında yer alan duyguları yönetmek, dolayısıyla duyguları anlamak, empati yeteneği, olumlu ilişkiler kurabilme gibi beceriler, sınıf ortamında hem çocukların hem de öğretmenin işini kolaylaştırır ve sınıf yönetiminin daha etkili bir şekilde yürütülmesini sağlar. Alan yazın (Bridgeland vd., 2013) incelendiğinde, gelişim alanlarına dayalı becerileri geliştirmeyi hedefleyen okul programlarının, beş kavramın (sosyal farkındalık, öz farkındalık, öz yönetim, ilişki becerileri ve problem çözme) gelişimine dayandığı belirtilmektedir. Sosyal duygusal yeterlilik, duyguları anlama, yönetme, olumlu hedefler belirleyip başarma, başkalarına karşı şefkat ve ilgi hissetme ve gösterme, olumlu ilişkiler kurma ve sürdürme ile sorumlu kararlar alma yeterliliklerini ifade eder. Bu bileşenler, sosyal-duygusal bağlamlar için kritik olan kişisel (yani öz farkındalık ve öz yönetim) ve kişilerarası (yani sosyal farkındalık, ilişki becerileri ve sorumlu karar verme) becerileri temsil eder. Nitekim bu beceriler duygusal düzenlemeyi, sosyal dinamiklerin anlaşılmasını ve sosyal-duygusal ortamlardaki değişikliklere uyum sağlamayı desteklemektedir (CASEL, 2013). Sosyal-duygusal beceriler, yakın ve güvenli ilişkiler kurma, başkalarıyla olumlu etkileşimde bulunma, kararlı olma, problem çözme, duyguları anlama, tanımlama, ifade etme ve düzenleme, akran çatışmalarını çözme gibi becerileri içerir ve aynı zamanda olumsuz durumlarda güçlü olma becerisini de kapsar (Denham vd., 2003). Etkili sosyal-duygusal becerilere sahip çocuklar, başkalarıyla iyi geçinme ve öğrenmeye aktif olarak katılma yetenekleri gibi özellikleriyle ön plana çıkabilirler (Denham vd., 2003). Sosyal-duygusal yeterlilik, başarılı bir eğitim sisteminin temel bileşenlerinden biri ve destekleyici öğretmen-öğrenci ilişkisinin geliştirilmesine katkı sağlayan temel unsurlardan biri olarak kabul edilir (Nonglait ve Myrthong, 2019). Xu vd. (2024) tarafından yapılan derlemede çocukların sosyal duygusal yeterliliğinin doğrudan olumlu refah, yakın öğretmen-öğrenci ilişkileri, etkili sınıf yönetimi, başarılı SDÖ uygulaması ve olumlu örgütsel sonuçlarla ilişkili olduğunu ortaya koydu. Konu ile ilgili geliştirilen programların çocukların sosyal ve duygusal yeterlilikleri üzerinde anlamlı etkilerinin olduğuna yönelik bulgular söz konusudur. Bu nedenle sosyal, duygusal ve davranışsal becerilerin gelişimini kolaylaştırmak için etkili sınıf yönetimi gibi bağımsızlığı destekleyecek uygulamalara dikkat çekilmiştir (Lane vd., 2010). Örnek olarak Williams vd. (2019) İnanılmaz Yıllar® öğretmen sınıf yönetimi programının 221 çocuk ve öğretmenlerinden oluşan bir örneklem grubuna uyguladıkları çalışmalarında uygulanan programın çocukların sosyal problem çözme becerilerini geliştirdiğini belirlemişlerdir. Görüldüğü üzere okul öncesi eğitimde etkili sınıf yönetimi ile küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilikleri arasında etkileşimin olduğu söylenebilir.

Türkiye’de okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi stratejilerine yönelik yapılan çalışmalar son yıllarda artış göstermekle birlikte sınıf yönetimi becerilerinin öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri (Adıgüzel ve İpek, 2016), öz yeterlik algıları (Semerci ve Uyanık Balat, 2018), iş yaşam kalitesi (Yaman, 2019), programdaki etkinliklere yönelik öz yeterlik (Aracı, 2021) düzeyleri, demografik değişkenler (Yaşar Ekici vd., 2017), çocukların akran ilişkileri (Gülay Ogelman ve Ersan, 2014), öz düzenleme becerileri (Aykut vd., 2018) ile konuya ilişkin öğretmen görüşleri (Öztürk ve Gangal, 2016), sınıf

yönetimindeki kullandıkları stratejiler (Dönmez vd., 2018) gibi çeşitli değişkenler açısından ele alındığı, konu ile ilgili yapılan araştırmaların incelendiği (Gülşay Ogelman vd., 2023), ölçek geçerlik güvenirlik çalışmalarının (Kaplan, 2018) gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu bağlamda, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin küçük çocukların sosyal ve duygusal yeterlilikleri üzerindeki etkilerinin ele alındığı çalışmaların yaygın olmadığı söylenebilir. Bu araştırma ile okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin çocukların sosyal ve duygusal yeterliliği üzerindeki etkilerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu çalışma, Türkiye ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetindeki örneklem temsili doğrultusunda sınıf yönetimi boyutlarının çocuklardaki duygu bilgisi, öz-düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik üzerindeki etkilerini ortaya koyması bakımından alana özgün katkı sunmaktadır. Öğretmenlerin sınıf yönetimi süreçlerinin küçük çocukların gelişimi üzerindeki çeşitli etkilerinin ortaya konulması, konunun farklı açılardan ele alınmasını destekleyebilir. Sınıf yönetimi süreci, çocukların gelişimi üzerinde çeşitli etkilere sahiptir. Dolayısıyla konuya yönelik çalışmaların artırılması önem taşımaktadır. Çalışmada, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi boyutlarının çocukların sosyal duygusal yeterlilikleri üzerindeki etkilerini ortaya koymak adına şu alt amaçlara sahiptir:

1. Okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yönetimi düzeyi ile küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutları (duygu bilgisi, öz düzenleme, empati, sosyal yetkinlik) arasında anlamlı düzeyde ilişki bulunmakta mıdır?
2. Okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yönetimi düzeyi, küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutlarını (duygu bilgisi, öz düzenleme, empati, sosyal yetkinlik) anlamlı düzeyde yordamakta mıdır?
3. Okul öncesi öğretmenlerinin davranış yönetimi düzeyi ile küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutları (duygu bilgisi, öz düzenleme, empati, sosyal yetkinlik) arasında anlamlı düzeyde ilişki bulunmakta mıdır?
4. Okul öncesi öğretmenlerinin davranış yönetimi düzeyi, küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutlarını (duygu bilgisi, öz düzenleme, empati, sosyal yetkinlik) anlamlı düzeyde yordamakta mıdır?

2. Yöntem

Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi boyutlarının çocukların sosyal duygusal yeterlilikleri üzerindeki etkilerini ortaya koymayı amaçlayan bu çalışmada nicel araştırma yöntemi ile ilişkisel tarama modelinden yararlanılmıştır.

2.1. Çalışma grubu

Araştırmada iki çalışma grubu yer almaktadır. Çalışma gruplarının ilki, İstanbul, Sinop ve KKTC’nde göreve devam eden 36 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Kolay ulaşılabilir örnekleme ile belirlenen öğretmenlere ilişkin bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Okul öncesi öğretmenlerine ilişkin demografik bilgiler

Değişken	Grup	N	%
Cinsiyet	Kadın	33	91.7
	Erkek	3	8.3
Yaş	20-24 yaş	4	11.1
	25-29 yaş	10	27.8
	30-34 yaş	9	25.0
	35-39 yaş	7	19.4
	40 ve üstü	6	16.7
Görev süresi	1-5 yıl arası	14	38.9
	6-10 yıl arası	9	25.0
	11-15 yıl arası	6	16.7
	16-20 yıl arası	4	11.1
	21-25 yıl arası	3	8.3

Mezun olunan okul türü	Devlet Üniversitesi (Okul Öncesi)	13	36.1
	Devlet Üniversitesi (Çocuk Gelişimi)	1	2.8
	Vakıf Üniversitesi (Okul öncesi)	20	55.6
	Vakıf Üniversitesi (Çocuk gelişimi)	1	2.8
	Açık öğretim (Çocuk gelişimi)	1	2.8
Çalışılan okul türü	İlkokula/ortaokula bağlı anasınıfı	7	19.4
	Bağımsız anaokulu	10	27.8
	Özel anaokulu	19	52.8

Diğer çalışma grubu, okul öncesi eğitime devam eden 5-6 yaş grubundan 177 çocuktur. Çocuklar, öğretmenlerin sınıflarındaki çocuklardan oluşmaktadır. İlk çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin (çocukların 1’den itibaren sıralandığı, okul idaresi tarafından öğretmenlere verilen) sınıf listelerinden ilk üç kız ve ilk üç erkeği seçmesi ile çalışma grubu oluşturulmuştur. Böylece çocuk çalışma grubunun seçimi, yoklama listesindeki sıralamaya dayandırılmış olup, öğretmenler tarafından seçim yapılma durumu ortadan kaldırılmıştır. Çocuklara ilişkin bilgiler Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Okul öncesi dönem çocuklarına ilişkin demografik bilgiler

Değişken	Grup	N	%
Cinsiyet	Kız	91	51.4
	Erkek	86	48.6
Yaş	5 yaş	60	33.9
	6 yaş	117	66.1
Anne eğitim düzeyi	Okur yazar değil	2	1.1
	Okur yazar	3	1.7
	İlkokul mezunu	24	13.6
	Ortaokul mezunu	13	7.3
	Lise mezunu	44	24.9
	Üniversite mezunu	91	51.4
Baba eğitim düzeyi	Okur yazar değil	0	0.0
	Okur yazar	3	1.7
	İlkokul mezunu	15	8.5
	Ortaokul mezunu	25	14.1
	Lise mezunu	45	25.4
	Üniversite mezunu	89	50.3
Anne yaş	20-30 arası	24	13.6
	31-40 arası	133	75.1
	41 ve üstü	20	11.3
	N		%
Baba yaş	20-30 arası	7	4.0
	31-40 arası	123	69.5
	41 ve üstü	47	26.6
Anne meslek	Ev hanımı	78	44.1
	Memur	61	34.5
	İşçi	11	6.2
	Serbest meslek	27	15.3
Baba meslek	Çalışmıyor	3	1.7
	Memur	75	42.4
	İşçi	32	18.1
	Serbest meslek	67	37.9
	Emekli	0	0.0
Kardeş sayısı	Kardeşi yok	46	26.0
	1 kardeşi var	79	44.6

	2 kardeşi var	38	21.5
	3 kardeşi var	9	5.1
	4 ve 4'ten fazla kardeşi var	5	2.8
Kardeş cinsiyeti	Kardeşi yok	46	25.1
	Kız kardeşi var	42	23.7
	Erkek kardeşi var	54	30.5
	Hem kız hem erkek kardeşi var	35	19.8

2.2. Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama araçları olarak Öğretmenler için Kişisel Bilgi Formu, Çocuklar için Kişisel Bilgi Formu, Davranış ve Öğretim Yönetimi Ölçeği ile Okul Öncesi Sosyal Duygusal Beceriler ve Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği kullanılmıştır.

2.2.1. Öğretmenler için Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacılar tarafından hazırlanan formda, öğretmenlere yönelik olarak cinsiyet, yaş, görev süresi, mezuniyet durumuna, çalışılan okul türüne yönelik sorular yer almaktadır.

2.2.2. Çocuklar için Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacılar tarafından hazırlanan formda, her bir çocuğa yönelik doğum tarihi, cinsiyet, anne-baba eğitim durumuna ilişkin sorular yer almaktadır.

2.2.3. Davranış ve Öğretim Yönetimi Ölçeği

Martin ve Saas (2010) tarafından geliştirilen ölçek Taghiyeva (2019) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin Davranış ve Öğretim Yönetimi becerilerine ilişkin algılarının incelenmesi adına uyarlanmış olan ölçek altılı likert (çok katılıyorum – hiç katılmıyorum) türünde on maddeden oluşmaktadır. Ölçekte davranış yönetimi ve öğretim yönetimi şeklinde iki alt boyut bulunmaktadır. Davranış Yönetimi (4 madde) alt boyutunun iç tutarlılık katsayısı .88, Öğretim Yönetimi (6 madde) alt boyutunun iç tutarlılık katsayısı .88 olarak belirlenmiştir. Alt boyutlardan yüksek puan alındığında, öğretmenlerin davranış ve öğretim yönetimi becerilerine ilişkin algılarının yüksek olduğu ifade edilebilir. Davranış Yönetimi alt boyutundan alınabilecek en düşük puan 4, en yüksek puan 24'dür. Öğretim Yönetimi alt boyutundan alınabilecek en düşük puan 6, en yüksek puan 36'dır (Taghiyeva, 2019). Bu çalışmada Davranış Yönetimi alt boyutunun iç tutarlılık katsayısı .78, Öğretim Yönetimi alt boyutunun iç tutarlılık katsayısı .78 olarak belirlenmiştir.

2.2.4. Okul Öncesi Sosyal Duygusal Beceriler ve Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği

Okul öncesi çocuklarda olumlu sosyal-duygusal özelliklerin değerlendirilmesi amacıyla Ravitch (2013) tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin, Türkçe uyarlaması Gülay Ogelman vd., (2021) tarafından gerçekleştirilmiştir. Öğretmen görüşüne dayalı olan ölçekte 22 madde bulunmaktadır. Öğretmenler her bir madde için söz konusu çocuğu 4'lü likert üzerinden değerlendirmektedir. Ölçekte, Duygu Tanıma/Duygu İfadesi, Empati, Öz Düzenleme ve Sosyal Yetkinlik olmak üzere 4 alt boyut bulunmaktadır. Duygu bilgisi alt boyutunda 6, empati alt boyutunda 5, öz düzenleme alt boyutunda 6, sosyal yetkinlikte ise 5 madde yer almaktadır. Duygu bilgisi alt boyutundan en az 6, en fazla 24; empati alt boyutunda en az 5, en fazla 20; öz düzenleme alt boyutunda en az 6; en fazla 24; sosyal yetkinlikten en az 5, en fazla 20 puan alınabilmektedir. Ölçekten alınan toplam puanın yanı sıra alt boyutlar doğrultusunda da değerlendirme yapılabilmektedir. Ölçekten en düşük 22, en yüksek 88 puan alınabilmektedir. Türkçe uyarlama çalışmasında ölçeklerin iç tutarlık katsayıları sırasıyla .90, .91, .84 ve .85 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin toplam iç tutarlık katsayısı ise .95 olarak bulunmuştur (Gülay Ogelman vd., 2021). Bu araştırmada ölçek, alt boyutlar doğrultusunda kullanılmıştır. Bu çalışmada duygu bilgisi alt boyutunun iç tutarlılık katsayısı .86, empati alt boyutunun .84, öz düzenlemenin .82, sosyal yetkinlik alt boyutunun ise .86'dır.

2.2.5. Uygulama

Araştırma ile ilgili etik kurul izni, Yakın Doğu Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulundan 04.11.2022 tarihinde YDÜ/EB/2022/910 sayılı karar ile alınmıştır. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'ndan ve ailelerden uygulamaya yönelik izinler alınmıştır. Öğretmenler için Kişisel Bilgi Formu ile Davranış ve Öğretim Yönetimi Ölçeği, öğretmenler tarafından kendileri adına doldurulmuştur. Çocuklar için Kişisel Bilgi Formu ile Okul Öncesi Sosyal Duygusal Beceriler ve Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği öğretmenler tarafından (çocukların 1'den itibaren sıralandığı, okul idaresi tarafından öğretmenlere verilen) sınıf listelerindeki ilk üç kız ve ilk üç erkek için form doldurulmuştur. Öğretmenler, araştırmanın amacı ve veri toplama ile ilgili bilgilendirilmişlerdir. Veri toplama süreci yaklaşık üç ay sürmüştür. Öğretmenler yaklaşık 5 aylık gözlemleri sonucunda formları doldurmuşlardır.

2.3. Verilerin Analizi

Veri analizi için SPSS 26.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Verilerin basıklık çarpıklık değerlerinin +1.5, -1.5 arasında olduğu belirlendiği için normal dağıldığı kabul edilmiştir (Tabachnick ve Fidell, 2013). Basıklık çarpıklık değerleri şöyledir: Öğretim Yönetimi alt boyutu; basıklık değeri -1.094, çarpıklık değeri .102. Davranış Yönetimi Alt Ölçeği, basıklık değeri -.786, çarpıklık değeri -.398. Duygu Bilgisi Alt Ölçeği, basıklık değeri -1.266, çarpıklık değeri -.188. Öz düzenleme alt ölçeği, basıklık değeri -.762, çarpıklık değeri -.413. Empati alt ölçeği, basıklık değeri -.1.045, çarpıklık değeri .450. Sosyal yetkinlik alt ölçeği, basıklık değeri -.1.448, çarpıklık değeri -.354. Bu noktada parametrik tekniklerden Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ile Basit Doğrusal Regresyon analizleri yapılmıştır. Basit doğrusal regresyon, bağımsız değişken ile bağımlı değişken arasında doğrusal bir ilişkinin varlığında, bağımsız değişken yardımıyla açıklanan bağımlı değişkeni tahmin etmek için kullanılır (Büyüköztürk, 2021).

3. Bulgular

Tablo 3'de okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi boyutları ile küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutlarına ilişkin betimsel bulgular yer almaktadır.

Tablo 3. Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi boyutları ile küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutlarına ilişkin betimsel istatistikler

Boyutlar	N	Min.	Max.	$\bar{X}$	Standart sapma
Öğretim Yönetimi	36	6.00	17.00	11.19	3.35
Davranış Yönetimi	36	15.00	24.00	20.89	2.42
Duygu bilgisi	177	8.00	24.00	18.81	4.07
Öz düzenleme	177	9.00	24.00	17.46	4.36
Empati	177	6.00	20.00	13.60	3.68
Sosyal yetkinlik	177	7.00	20.00	16.12	3.37

Tablo 3'de görüldüğü üzere okul öncesi dönem çocuklarının öğretim yönetimi puan ortalamasının 11.19, davranış yönetimi ortalamasının 20.89, duygu bilgisi ortalamasının 18.81, öz düzenlemenin 17.46, empati ortalamasının 13.60, sosyal yetkinlik ortalamasının 16.12 olduğu görülmektedir.

Tablo 4'de okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yönetimi düzeyi ile küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutları arasındaki ilişkiye yönelik bulgular yer almaktadır.

Tablo 4. Okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yönetimi düzeyi ile küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutları arasındaki ilişkiye yönelik pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı analizi sonucu

Boyutlar	$\bar{X}$	sd	r
Öğretim Yönetimi	11.19	3.35	-
Duygu bilgisi	18.81	4.07	.48**
Öz düzenleme	17.46	4.36	.45**
Empati	13.60	3.68	.47**
Sosyal yetkinlik	16.12	3.37	.36*

* $p < .05$, ** $p < .01$

Tablo4'e bakıldığında, okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yönetimi düzeyi ile duygu bilgisi ($r=.48$; $p<.01$), öz düzenleme ($r=.45$; $p<.01$), empati ($r=.47$; $p<.01$) ve sosyal yetkinlik ($r=.36$; $p<.05$) arasında olumlu yönde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Bu sonuç doğrultusunda, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi ile ilgili olarak öğretim yönetimi puanları arttıkça/azaldıkça okul öncesi dönem çocuklarının duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik düzeyleri artmakta/azalmaktadır.

Tablo 5.'de okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yönetimi düzeyinin küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutlarını anlamlı düzeyde yordamasına ilişkin bulgular yer almaktadır.

Tablo 5. Okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yönetimi düzeyinin küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutlarını anlamlı düzeyde yordamasına ilişkin basit doğrusal regresyon analizi sonuçları

Boyutlar	R	R ²	F	Std. Er.	β	t	p
Öğretim Yönetimi							
Duygu bilgisi	.483	.234	10.367	.166	-.483	-3.220	.003*
Öz düzenleme	.451	.203	8.668	.219	-.451	-2.944	.006*
Empati	.466	.217	9.437	.163	-.466	-3.072	.004*
Sosyal yetkinlik	.361	.130	5.087	.158	-.361	-2.256	.031*

* $p < .05$

Tablo5 incelendiğinde okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yönetimi düzeyinin, okul öncesi dönem çocuklarının duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik düzeylerini anlamlı düzeyde yordadığı görülmektedir. Bu sonuca göre öğretmenlerin öğretim yönetimi düzeyi, çocukların duygu bilgisinin %23'ünü, öz düzenlemesinin %20'sini, empatisinin % 22'sini, sosyal yetkinliğinin % 13'ünü açıklayabildiği ifade edilebilir.

Tablo 6'da okul öncesi öğretmenlerinin davranış yönetimi düzeyi ile küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutları arasındaki ilişkiye yönelik bulgular yer almaktadır.

Tablo 6. Okul öncesi öğretmenlerinin davranış yönetimi düzeyi ile küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutları arasındaki ilişkiye yönelik pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı analizi sonucu

Boyutlar	$\bar{X}$	sd	r
Davranış Yönetimi	20.89	2.42	-
Duygu bilgisi	18.81	4.07	.092
Öz düzenleme	17.46	4.36	.006
Empati	13.60	3.68	.004
Sosyal yetkinlik	16.12	3.37	.073

Tablo6 incelendiğinde okul öncesi öğretmenlerinin davranış yönetimi düzeyi ile duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik boyutları arasında anlamlı bir ilişki belirlenmemiştir.

Tablo 7'de okul öncesi öğretmenlerinin davranış yönetimi düzeyinin küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutlarını anlamlı düzeyde yordamasına ilişkin bulgular yer almaktadır.

Tablo 7. Okul öncesi öğretmenlerinin davranış yönetimi düzeyinin küçük çocukların sosyal duygusal yeterlilik boyutlarını anlamlı düzeyde yordamasına ilişkin basit doğrusal regresyon analizi sonuçları

Boyutlar	R	R ²	F	Std. Er.	β	t	p
Davranış Yönetimi							
Duygu bilgisi	.092	.009	.292	.261	.092	.540	.593
Öz düzenleme	.006	.000	.001	.338	.006	.037	.971
Empati	.004	.000	.000	.254	.004	.021	.983
Sosyal yetkinlik	.073	.005	.183	.233	.073	.427	.672

* $p < .001$

Tablo 7'ye göre okul öncesi öğretmenlerinin davranış yönetimi puanlarının, okul öncesi dönem çocuklarının duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik düzeylerini anlamlı düzeyde yordamadığı görülmektedir.

4. Tartışma ve Sonuç

Okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yönetimi puanı ile duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik arasında olumlu yönde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Bu sonuç doğrultusunda, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi ile ilgili olarak öğretim yönetimi düzeyleri arttıkça/azaldıkça okul öncesi dönem çocuklarının duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik düzeyleri artmakta/azalmaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yönetimi düzeyinin, okul öncesi dönem çocuklarının duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik düzeylerini anlamlı düzeyde yordadığı görülmektedir. Bu sonuca göre öğretmenlerin öğretim yönetimi düzeyi en çok çocukların duygu bilgisini, en az sosyal yetkinliğini yordamaktadır.

Okul öncesi öğretmenlerinin davranış yönetimi düzeyi ile duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki belirlenmemiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin davranış yönetimi düzeyinin, okul öncesi dönem çocuklarının duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinlik düzeylerini anlamlı düzeyde yordamadığı görülmektedir. Araştırmanın bulguları incelendiğinde, sınıf yönetimine ilişkin iki boyuttan biri (öğretim yönetimi) küçük çocukların sosyal duygusal yeterliliklerini yordamakta iken diğeri (davranış yönetimi) yordamamaktadır. Genel olarak da öğretmenlerin öğretim yönetimi düzeylerinin çocukların bu araştırma kapsamında ele alınan sosyal duygusal yeterlilik boyutlarından duygu bilgisi, öz düzenleme, empati ve sosyal yetkinliği düşük düzeyde yordadığı görülmektedir. Bu bulgu doğrultusunda okul öncesi dönem çocuklarının sosyal duygusal yeterlilikleri üzerinde farklı değişkenlerin daha yüksek düzeyde etkisinin olabileceği söylenebilir. Nitekim Gülay Ogelman vd. (2022) tarafından yapılan bir çalışmada çocukların duygu düzenleme becerilerinin sosyal becerilerinden başlangıç becerileri, akademik destek becerileri ve arkadaşlık becerileriyle yüksek düzeyde olumlu yönde ilişkili olduğu belirlenmiştir. Taner Derman, Türen ve Buntürk (2020) araştırmalarında çocukların duygusal ve bilişsel empati değişkenlerinin annelerinin eğitim düzeylerine göre çocukların davranışsal empatisinin ise ailelerinin gelir durumuna göre farklılaştığını belirlemişlerdir. Çocukların duygusal empatileri ve genel empati becerileri ile annelerinin demokratik tutumları arasında olumlu yönde ilişki; çocukların duygusal, davranışsal ve genel empati becerileri ile annelerinin otoriter tutumu arasında olumsuz yönde ilişki; çocukların duygusal empati bölümü ile annelerinin izin verici tutumları arasında da olumsuz yönde ilişki olduğu belirlenmiştir. Kısaoğlu ve Çetin (2023) de araştırmalarında 5-6 yaş çocuklarının öz düzenleme becerileri ile erken okuryazarlık becerileri arasında olumlu yönde ve anlamlı düzeyde bir ilişki olduğunu belirlemişlerdir. Görüldüğü üzere okul öncesi dönem çocuklarının sosyal duygusal yeterliliklerini etkileyen bireysel ve aile ile ilgili çeşitli değişkenler bulunmaktadır.

Bulgulara dayalı olarak sınıf yönetimine ilişkin iki boyuttan biri (öğretim yönetimi) küçük çocukların sosyal duygusal yeterliliklerini yordamakta iken diğeri (davranış yönetimi) yordamamaktadır. Öğretim yönetiminin sosyal duygusal yeterliliği yordamasının nedenlerinden biri öğretim sürecinin davranış yönetmeye göre uygulamalar içerisinde daha geniş yer kaplaması olabilir. Öğretim yönetimi tüm etkinlikleri, etkinlikler dışındaki rutinleri, etkinlikler arası geçişleri kapsadığı

için davranış yönetiminden daha geniş bir yer tutabilecektir. Bu noktada öğretim yönetimindeki stratejilerinin sosyal duygusal yeterlilikler üzerindeki etkilerinin daha geniş boyutta olabileceği söylenebilir. Ek olarak sınıf yönetimine yönelik ölçme aracıyla davranış yönetimi çoğunlukla kurallara uyma doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu durum, öğretmenlerin değerlendirmelerinin öğretim yönetimi süreci açısından daha geniş bir kapsamı içerdiği yorumunu güçlendirebilmektedir. Alan yazın incelendiğinde, Keogh (2003) okul öncesi öğretmenlerinin çocukların sosyal duygusal yeterliliklerini destekleyebilmek adına öğrenme deneyimlerini çocukların bireysel ve grup olarak potansiyellerine göre planlayabilmesinin gerektiğini ifade etmiştir. Webster-Stratton (2012), öğretmenlerin küçük çocukların sosyal-duygusal becerilerini destekleyebilmesinde anlamlı ve uygun öğrenme ortamlarının oluşturulması ve öğrenme motivasyonunun artırılmasının önemini vurgulamıştır. Bierman vd. (2018), okul öncesi sınıflarındaki öğretim stratejilerinin sosyal, duygusal ve davranışsal yeterlilikleri destekleyebildiğini ifade etmiştir. Ek olarak öğretim stratejilerinin (sosyal duygusal öğrenmeye açık bir yaklaşım, beceri öğretimine yönelik çeşitli etkinliklerin uygulanması, becerilerin uygulanması için çeşitli fırsatların oluşturulması, uygun geri bildirimlerin verilmesi vb.) öğretmenlerin çocukların beceri gelişimini destekleyen olumlu bir sınıf ortamı oluşturmalarına katkıda bulunduğu belirtilmiştir.

Bu çalışmada sınıf yönetimine ilişkin davranış yönetimi boyutunun çocukların sosyal duygusal yeterlilikleri üzerinde etkisi olmadığı belirlenmiştir. Bu bulgu, Davranış ve Öğretim Yönetimi Ölçeğinin (Martin ve Saas, 2010) doğrudan okul öncesi öğretmenleri için geliştirilmemiş olmasından kaynaklı olabileceği düşünülmektedir. Ölçek, okul öncesi öğretmenlerine yönelik olarak geliştirilmemiş ancak Taghiyeva (2019) tarafından Türk okul öncesi öğretmenlerine yönelik olarak geçerlik güvenirlik analizleri yapılarak kabul edilebilir bulgulara ulaşılmıştır. Ancak istatistiksel olarak kabul edilebilir bulguların yanı sıra Davranış ve Öğretim Yönetimi Ölçeğinin (Martin ve Saas, 2010) okul öncesi öğretmenlerine yönelik ek geçerlik ve güvenirlik bulgularına ihtiyaç olabileceği söylenebilir.

Sosyal bilimlerde insana dayalı çalışmalarda farklı örneklem gruplarında, zamanlarda farklı bulgular elde edilebilmektedir. İnsanı esas alan çalışmalarda aynı konu/ölçme araçları bağlamındaki bulgular farklılık gösterebilir. Bu araştırmanın bulguları, Davranış ve Öğretim Yönetimi Ölçeğinin (Martin ve Saas, 2010) kullanımına yönelik eleştirel bir bakış açısını destekleyebilecek niteliktedir. Ölçme aracının kapsamının yanı sıra sosyal duygusal yeterlilik üzerinde davranış yönetiminden daha etkili değişkenler doğrultusunda da bu bulguların elde edilmiş olabileceği söylenebilir. Alan yazında da davranış yönetimi ile ilişkili çeşitli değişkenlere vurgu yapılmıştır. Örnek olarak Herndon (2021) okul öncesi öğretmenleriyle görüşmeye dayalı yaptığı çalışmada, öğretmenlerin davranış yönetimine yönelik onları destekleyici, uygulamalı çalışmalara ihtiyaç duyduklarını belirlemiştir. Aynı çalışmada, çocukların öğretmen-çocuk ilişkisi ile davranış yönetimi arasındaki ilişki vurgulanmıştır. Poulou vd., (2021), okul öncesi öğretmenlerinin olumlu duygusal ifade biçimlerinin sınıf yönetiminden bağımsız olarak çocukların sosyal yeterliliklerini yordadığını belirlemişlerdir. Bu çalışmada ölçülmüş olmasa da alan yazındaki bilgiler ışığında, öğretmenlerin davranış yönetimine yönelik bilgilerinin yüksek düzeyde olmayabileceği ve bu durumun sonuçlara yansımış olabileceği düşünülmektedir. Nitekim Kunter vd., (2013), etkili sınıf yönetimi için özel sınıf yönetimi bilgisine ihtiyaç duyabileceğini aksi taktirde sürecin verimli yürütülemeyeceğini belirtmiştir.

Konu ile ilgili araştırmalarda, küçük çocukların sosyal duygusal yeterliliklerinin tarihsel, sosyal ve kültürel bağlamda farklılık gösterebildiği (Hecht ve Shin, 2015) belirtilmiştir. Bununla birlikte sosyal duygusal yeterlilikte akademik başarı (Martinsone vd., 2022), anne-baba-çocuk ilişkisi (Nelson vd., 2013), cinsiyet (Abanoz vd., 2022) gibi farklı değişkenlerin de etkisinin olabileceği ortaya konulmuştur. Bu çalışmada da çocukların sosyal duygusal yeterliliği ile ilişkili farklı değişkenlerin olabileceği söylenebilir.

5. Öneriler

Sınıf yönetimi, oldukça çeşitli kavramları içeren etkili uygulamaların bir arada yer aldığı çok boyutlu bir kavramdır. Bu nedenle etkili ve verimli sınıf yönetimi sistemini oluşturan bileşenleri anlamak gereklidir (Oliver vd., 2011). Bu çalışmada sınıf yönetimi ile ilgili öğretim yönetimi kavramının çocukların sosyal duygusal yeterlilikleri üzerindeki etkileri ortaya konurken, davranış yönetiminin

etkisinin olmadığı belirlenmiştir. Dolayısıyla çalışmanın bulgularının sınıf yönetimi kavramındaki kavramsal çeşitliliği ortaya koyma açısından ilginç bulgular ortaya koyduğu söylenebilir. Bulguların okul öncesi eğitim kurumlarındaki sınıf yönetiminin farklı veri kaynakları doğrultusunda ele alınmasının önemine dikkat çekmektedir. Nitekim çalışmada, sınıf yönetimine yönelik bilgiler öğretmen görüşlerine dayalı olarak elde edilmiştir. Çocuklara yönelik alınan bilgiler de öğretmenlerden elde edilmiştir. Bu noktada, gözlem, görüşme gibi farklı bilgi kaynaklarına başvurulması sınıf yönetimi sürecinin daha detaylı bir şekilde ortaya konulmasını sağlayabilir. Bununla birlikte okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi sürecinde eğitim almaları, uygulamalı çalışmalara katılmaları okul öncesi eğitimin kalitesini destekleyebilir. Alan yazında (Obee vd., 2022) sınıf yönetimi ve davranışsal destek sağlama konularının, öğretmenler için birçok konuya göre daha fazla eğitim gerektiren alanlar olarak tanımlandığı ifade edilmektedir. Bununla birlikte çocukların sosyal duygusal yeterliliklerine yönelik araştırmalar artırılarak ilgili değişkenlere yönelik çeşitli bilgilerle alan yazın desteklenebilir. Bu araştırmada sınıf listelerindeki ilk üç kız ve ilk üç erkek çocuk seçimi yapılarak çalışma grubu belirlenmiştir. Farklı örneklem seçim yöntemleriyle düzenlenen araştırmalar gerçekleştirilebilir. Bulgular doğrultusunda, okul öncesi öğretmenlerine yönelik Türkiye’de geliştirilen sınıf yönetimi ölçeklerinin sayısının artırılması önerilebilir. Kesitsel olarak planlanan bu çalışmada nicel yöntemden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularının çeşitliliğini arttırmak adına boylamsal çalışmalar yapılabilir. Örnek olarak sınıf yönetimi stratejilerinin çocukların sosyal duygusal yeterlilikleri üzerindeki boylamsal etkileri incelenebilir. Ek olarak nitel çalışmalar planlanabilir. Örnek olarak öğretmenlerin sınıf yönetimine ilişkin görüşleri ele alınabilir. Araştırma farklı yerlerde görev yapan okul öncesi öğretmenlerini içerse de daha kalabalık örneklem gruplarıyla çalışılabilir.

Kaynakça

- Abanoz, T., Gülay Ogelman, H., & Saraç, S. (2022). Küçük çocuklarda cinsiyete göre sosyal ve duygusal yeterlik. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 11(3), 95-104.
- Adıgüzel, İ., & İpek, C. (2016). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ve tükenmişlik düzeyleri. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 7(23), 247-273.
- Aracı, D. D. (2021). *Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile programdaki etkinliklere yönelik öz yeterlik inançlarının incelenmesi*. [Yüksek lisans tezi]. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi.
- Aykut, Ç., Apaydın, G., & Çelik Şahin, A. (2018). Okul öncesi öğretmenlerinin çocukların özdüzenleme becerilerini desteklemeye yönelik sınıf içi uygulamalarının belirlenmesi. *Uluslararası Engelsiz Yaşam ve Toplum Dergisi*, 2(1), 16-38.
- Bierman, K. L., Mathis, E. T., & Domitrovich, C. E. (2018). Serving the needs of young children with social, emotional, and behavioral needs: a commentary. *School Ment Health*, 10(3), 254-263. <https://doi.org/10.1007/s12310-018-9265-4>
- Bridgeland, J., Bruce, M., & Hariharan, A. (2013). The missing piece: A report for CASEL: Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning. <http://casel.org/wpcontent/uploads/casel-themissingpiece-report.pdf>
- Burden, P. R. (2000). *Powerful classroom management strategies: Motivation students to learn*. Corwin Press: Thousand Oaks.
- Büyüköztürk, Ş. (2021). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı: İstatistik, araştırma deseni, SPSS uygulamaları ve yorum*. Pegem Akademi.
- CASEL (2013). *Effective social and emotional learning programs. preschool and elementary school edition*. KSA-Plus Communications, Inc. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581699.pdf>
- CASEL (2020). Fundamentals of SEL, <https://casel.org/fundamentals-of-sel/> Erişim tarihi: 09.06.2025

- Cipollone, K., & Brown Hoffman, E. (2022) Why we are done talking about classroom management, *Perspectives on Early Childhood Psychology and Education*, 6(1), 11-26. <https://doi.org/10.58948/2834-8257.1001>
- Denham, S., Blair, K., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Major, S., & Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, 74(1), 238–256.
- Dönmez, Ö., Aşantoğrul, S., Karasulu, M., & Bal, E. (2018). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetiminde istenmeyen davranışlara karşı kullandığı stratejilerin incelenmesi. *Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi*, 3(2), 75-97.
- Gülay Ogelman, H., & Ersan, C. (2014). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi stratejilerinin çocukların akran ilişkileri üzerindeki etkisi. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 3(2), 63-84.
- Gülay Ogelman, H., Erten Sarıkaya, H., & Güngör, H. (2022). Okul öncesi çocukların sosyal ve duygusal yeterliliklerinin değerlendirilmesi. *IZU Journal of Education*, 4(8), 57-71. <https://doi.org/10.46423/izujed.1087563>
- Gülay Ogelman, H., Saraç, S., Önder, A., Abanoz, T. & Akay, D. (2021). Okul öncesi sosyal-duygusal beceriler ve psikolojik dayanıklılık ölçeği'nin Türkçe geçerlik güvenirlik çalışması. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education (IJTASE)*, 10(4), 231-242.
- Gülay Ogelman, H., Ok, B., Koyutürk Koçer, N., & Yeşil, İ. (2023). Türkiye’de okul öncesi dönemde sınıf yönetimi araştırmaları: 2010-2021 yılları arasında tamamlanmış tezlerin incelenmesi. *Kapadokya Eğitim Dergisi, Türkiye Cumhuriyeti’nin 100. Yılı Özel Sayısı*, 74-92.
- Hecht, M. L., & Shin, Y. (2015). *Culture and social and emotional competencies*. In *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. eds. J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, and T. P. Gullotta (pp. 50-64), New York: Guilford Press.
- Herndon, C. L. (2021). *The social emotional competence of teachers and their responses to children with challenging behaviors*. [Doctoral dissertation]. USA: Walden University.
- Jones, S. M., Bailey, R., & Jacob, R. (2014). Social-emotional learning is essential to classroom management. *Phi Delta Kappan*, 96(2), 19-24. <https://doi.org/10.1177/0031721714553405>
- Kaplan, Z. (2018). *Okul öncesi öğretmenleri sınıf yönetimi becerileri ölçeğinin geliştirilmesi ve öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin incelenmesi*. [Yüksek lisans tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Kısaoglu, Ş. Y., & Çetin, A. (2023). 5-6 yaşındaki çocukların öz düzenleme ile erken okuryazarlık becerileri arasındaki ilişki. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 11(2), 328-345. <https://doi.org/10.16916/aded.1169305>
- Keogh, B. K. (2003). *Temperament in the classroom*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Kunter, M., Klusmann, U., Baumert, J., Richter, D., Voss, T., & Hachfeld, A. (2013). Professional competence of teachers: Effects on instructional quality and student development. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 805–820. <https://doi.org/10.1037/a0032583>
- Lane, K. L., Menzies, H. M., Bruhn, A. L., & Crnabori, M. (2010). *Managing challenging behaviors in schools: Research-based strategies that work*. Guilford Press.
- Martin, N. K., & Sass, D. A. (2010). Construct validation of the behavior and instructional management scale. *Teaching and Teacher Education*, 26(5), 1124-1135.
- Martinsone B., Supe I., Stokenberga I., Damberga I., Cefai C., Camilleri L., Bartolo P., O’Riordan M. R., & Grazzani I. (2022). Social emotional competence, learning outcomes, emotional and behavioral

- difficulties of preschool children: Parent and teacher evaluations. *Front Psychol.* 3(12), 760-782. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.760782>
- McLeod, B. D., Sutherland, K. S., Martinez, R. G., Conroy, M. A., Snyder, P. A., & Southam-Gerow, M. A. (2017). Identifying common practice elements to improve social, emotional, and behavioral outcomes of young children in early childhood classrooms. *Prevention Science*, 18(2), 204-213. <https://doi.org/10.1007/s11121-016-0703-y>
- Nelson, J. A., Leerkes, E. M., Perry, N. B., O'Brien, M., Calkins, S. D., & Marcovitch, S. (2013). European-American and African-American mothers' emotion socialization practice relate differently to their childrens' academic and social-emotional competence. *Social Development*, 22(3), 485-498.
- Nonglait W. L., & Myrthong, E. B. (2019). Influence of teachers' social-emotional competency on classroom management in Meghalaya. *International Journal of Scientific Research and Reviews*, 8(2), 1722-1735.
- Obee A. F., Hart K. C., & Fabiano G. A. (2022). Professional development targeting classroom management and behavioral support skills in early childhood settings: A Systematic Review. *School Mental Health*. 15, 339-369 <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09562-x>
- Oliver, R. M., Wehby, J. H., & Reschly, D. J. (2011). Teacher classroom management practices: effects on disruptive or aggressive student behavior. *Campbell Systematic Reviews*, 4, 1-55.
- Öztürk, Y., & Gangal, M. (2016). Okul öncesi eğitim öğretmenlerinin disiplin, sınıf yönetimi ve istenmeyen davranışlar hakkındaki inançları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(3), 593-608.
- Poulou, M. S., Garner, P. W., & Bassett, H. H. (2021). Teachers' emotional expressiveness and classroom management practices: Associations with young students' social-emotional and behavioral competence. *Psychology in the Schools* 59(3), 557-573.
- Ravitch, N. (2013). *Development and preliminary validation of the social-emotional assets and resiliency scale for preschool*. [Doctoral dissertation]. University of Oregon. Oregon: USA.
- Rahayu, E. F. (2015). Manajemen pembelajaran dalam rangka pengembangan kecerdasan majemuk peserta didik. *Manajemen Pendidikan*, 24(5), 357-366.
- Reddy, L. A., Shernoff, E., Lekwa, A., Matthews, C., Davis W., & Dudek, C. M. (2019). Coaching to improve teacher instruction and behavior management in a high poverty school: A case study. *School Psychology*, 34(1), 14-21. <https://doi.org/10.1037/spq0000302>
- Semerci, D., & Uyanık Balat, G. (2018). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ve öz yeterlik algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(3), 494-519. <https://doi.org/10.17679/inuefd.394585>
- Staunton, N. O. (2020). *Promoting resilience through parenting programs for young children*. Alhambra, CA: Alliant International University. Retrieved from www.proquest.com/docview/2178427962?pq-origsite=gscholar&fromopenview=tr
- Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* (6. Baskı). Pearson.
- Taghiyeva, A. (2019). *Davranış ve öğretim yönetimi ölçeği'nin Türkçeye uyarlanması: Okul öncesi öğretmenleri için geçerlik ve güvenirlik çalışması*. [Yüksek lisans tezi]. Bahçeşehir Üniversitesi.
- Taner Derman, M., Türen, Ş., & Buntürk, T. (2020). Okul öncesi çocukların empati bölümleri ile annelerinin ebeveyn tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 4(3), 336-368. <https://doi.org/10.24130/eccd-jecs.1967202042188>

- Xu, Y., Wang, I. Y., Chen, J., Sun, J., & Li, J. B. (2024). The associations between early childhood educators' social-emotional competence and a wide range of outcomes: A three-level meta-analysis. *Learning and Individual Differences*, 114. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102521>
- Webster-Stratton, C. (2012). *Incredible teachers: Nurturing children's social, emotional and academic competence*. Seattle, WA: Incredible Years Inc.
- Williams, M., Bywater, T., Lane, E., Williams, N., & Hutchings, J. (2019). Building social and emotional competence in school children: a randomised controlled trial. *Psychology*, 10, 107-121. <https://doi.org/10.4236/psych.2019.102009>
- Yaman, Z. B. (2019). *Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi beceri düzeyleri ile iş yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin incelenmesi*. [Yüksek lisans tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- Yaşar Ekici, F., Günhan, G., & Anılan, Ş. (2017). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri. *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 2(1), 48-58. <https://doi.org/10.21733/ibad.2092>

Makale Bilgi Formu

Yazarın Katkıları	Bu çalışma üç yazar tarafından hazırlanmıştır. Yazarların katkıları, İlk yazar (araştırmanın planlanması, veri analizi, makale yazımı) % 45, ikinci yazar (veri toplama, veri girişi, makale yazımı) % 30, üçüncü yazar (veri toplama, makale yazımı) % 25 olarak belirlenmiştir.
Çıkar Çatışması Bildirimi	Yazarlar tarafından potansiyel çıkar çatışması bildirilmemiştir.
Destek/Destekleyen Kuruluşlar	Bu araştırma için herhangi bir kamu kuruluşundan, özel veya kâr amacı gütmeyen sektörlerden hibe alınmamıştır.
Etik Onay ve Katılımcı Rızası	“Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Düzeyleri ile Çocukların Sosyal Duygusal Yeterliliklerinin İncelenmesi” başlıklı çalışma etik kurul onayı gerektirmektedir. Etik kurul izni, Yakın Doğu Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulundan 04.11.2022 tarihinde YDÜ/EB/2022/910 sayılı karar doğrultusunda alınmıştır. Yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulduğu, toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmadığı yazarlar tarafından beyan edilmiştir.
