

İLKOKUL İNGİLİZCE DERSİNİN DİSİPLİNLER ARASI UYUMUNUN BİLİŞSEL SÜREÇ BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

EXAMINATION OF THE INTERDISCIPLINARITY OF PRIMARY SCHOOL
ENGLISH COURSE ACCORDING TO COGNITIVE PROCESS SKILLS

Selver TUNA

Yüksek Lisans Öğrencisi, İnönü
Üniversitesi, Eğitim Programları ve
Öğretim Bilim dalı, Malatya/Türkiye.
Master's Student, Inonu University,
Curriculum and Instruction,
Malatya/Turkiye.
selvertuna07@gmail.com
ORCID ID: 0000-0001-6270-9910

Bahadır KÖKSALAN

Doç. Dr., İnönü Üniversitesi, Eğitim
Programları ve Öğretim Bilim dalı,
Malatya/Türkiye.
Assoc. Prof. Dr., Inonu University,
Curriculum and Instruction,
Malatya/Turkiye.
bahadir.koksalan@inonu.edu.tr
ORCID ID: 0000-0001-8542-9719

Makale bilgisi | Article Information

DOI: 10.47994/usbad.1661715

Makale Türü / Article Type: Araştırma Makalesi / Research Article

Geliş Tarihi / Date Received: 20.03.2025

Kabul Tarihi / Date Accepted: 26.05.2025

Yayın Tarihi / Date Published: 20.06.2025

Yayın Sezonu / Pub Date Season: Haziran / June

Bu Makaleye Atıf İçin / To Cite This Article: Tuna, S., & Köksalan, B. (2025).
İlkokul İngilizce Dersinin Disiplinler Arası Uyumunun Bilişsel Süreç Becerileri
Açısından İncelenmesi. *USBAD Uluslararası Sosyal Bilimler Akademi Dergisi*
7(18), 464-485.

İntihal: Bu makale intihal.net yazılımınca taranmıştır. İntihal tespit edilmemiştir.
Plagiarism: This article has been scanned by intihal.net. No plagiarism detected.



İletişim: Web: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/usbad>
mail: usbaddergi@gmail.com

Öz: Günümüzde çoklu disiplin bilgisi, gerçek yaşam sorunlarına çözümler geliştirmek açısından büyük bir önem taşımaktadır. Bu nedenle, disiplinler arası öğretim son yıllarda giderek daha fazla ilgi görmektedir. Bu yaklaşım, bireylere edindikleri teorik bilgileri, gerçek yaşamla bağlantı kurarak uygulama fırsatı sunmakta ve öğrenme deneyimlerini zenginleştirerek daha anlamlı öğrenmelerin gerçekleşmesine katkı sağlamakla birlikte üst düzey düşünme becerilerinin gelişimini de desteklemektedir. İlkokulda disiplinler arası yaklaşımın uygulanması, öğrencilerin dil becerilerini ve akademik başarılarını geliştirmede önemli bir rol oynamaktadır. Bu nedenle çalışmada, ilkokul 2. sınıf İngilizce dersi ile diğer derslerin bilişsel süreç becerilerine göre disiplinler arası uyumunu incelemek amaçlanmaktadır. Durum çalışması modeline göre gerçekleştirilen bu araştırmada, 2024-2025 eğitim öğretim yılına ait öğretim programları, doküman inceleme yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmada belirlenen derslerin öğrenme çıktıları, yenilenmiş Bloom taksonomisine göre sınıflandırılmıştır. Araştırma bulguları, 2018 ve 2024 yılları arasındaki öğretim programlarında yer alan öğrenme çıktılarının, bilişsel süreç becerilerine göre farklılıklar gösterdiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, 2. sınıf İngilizce dersi ile diğer dersler arasındaki disiplinler arası uyumun, uygulama düzeyindeki öğrenme çıktıları üzerinde yoğunlaştığı belirlenmiştir. Çalışmada, İngilizce dersi ile diğer dersler arasındaki disiplinler arası uyum düzeyleri de analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda, disiplinler arası öğretimden daha fazla fayda sağlamak amacıyla, öğretim programlarında yapılabilecek iyileştirmeler ve farklı araştırma konuları hakkında öneriler geliştirilmiştir. Sonuç olarak, araştırmanın İngilizce öğretim programındaki öğrenme çıktılarının diğer derslerle olan ilişkisini belirleyerek, öğretim programlarının geliştirilmesi konusunda önemli bir katkı sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce, Disiplinler Arası, Bilişsel Süreç Becerileri

Abstract: Multidisciplinary knowledge is very important for developing solutions to real-world problems. For this reason, interdisciplinary teaching has gained increasing attention in recent years. This approach enables individuals to apply their theoretical knowledge in real life contexts, while also enriching learning experiences and fostering the development of higher-order thinking skills. The implementation of the interdisciplinary approach in primary education has important role in developing students' language skills and academic performance. Therefore, the aim of the study is to examine the interdisciplinarity of the primary school 2nd grade English course curriculum with other courses based on cognitive process skills. In this research conducted according to the case study model, the curriculum for the 2024-2025 academic year was analyzed by document review method. The learning outcomes were classified according to the revised Bloom's taxonomy. The research findings indicate that the learning outcomes in the curriculums from 2018 to 2024 vary according to cognitive process skills. Furthermore, it was determined that the interdisciplinarity between the 2nd grade English course and other courses focused on application level learning outcomes. The study also analyzed the levels of interdisciplinarity between the English course and other courses. Based on the findings, recommendations were proposed for curriculum improvements and different research topics to maximize the benefits of interdisciplinary teaching. As a result, it is expected that the study will make a significant contribution to the development of curriculums by determining the relationship between the learning outcomes in the English curriculum and other courses.

Key Words: English, Interdisciplinary Approach, Cognitive Process Skills

GİRİŞ

Küreselleşmenin etkisiyle yabancı dil ihtiyacı önemli ölçüde artmıştır. İngilizcenin dünya dili olarak kabul edilmesi, eğitim sistemlerinde de bazı değişiklikleri beraberinde getirmiştir. Bu bağlamda, en önemli değişikliklerden biri, yabancı dil öğretiminin erken yaşta başlamasıdır. Türkiye'de, 2013-2014 eğitim-

öğretim yılından itibaren İngilizce öğretiminin ilkökul ikinci sınıfta başlamasına karar verilmiştir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2012). Bu karar, öğrencilerin dil becerilerini daha hızlı ve etkili bir şekilde geliştirmelerini amaçlamaktadır. Erken yaşta dil öğreniminin, çocukların beyin gelişimini desteklediği, dil öğrenmeye karşı daha olumlu tutumlar geliştirmelerine yardımcı olduğu ve kültür farkındalığı geliştirdiği bilinmektedir (Brewster vd., 2002). Bunun yanı sıra, ergenlik dönemi dil gelişiminde kritik bir dönem olarak kabul edildiğinden, bu dönemin sonrasında yabancı dil öğreniminde zorluklar yaşanabilmektedir (Baran & Halıcı, 2006). Bu nedenle, erken yaşta dil öğrenimine başlanmasının faydalı olduğu düşünülmektedir.

İlkokul döneminde çocuklar, bilişsel gelişim açısından somut düşünme evresindedir ve dünyayı bütünsel bir şekilde algılamaktadırlar (Karakuş & Aslan, 2016). Bu durum, çocukların doğal meraklarını ve öğrenme isteğini destekleyen, gerçek yaşamla bağlantı kurmalarını sağlayan disiplinler arası bir öğretim yaklaşımını işaret eder. Öğretim programlarının tarihsel gelişimi incelendiğinde, bu konunun farklı isimlerle ele alındığı görülmektedir. İlk olarak 1926 yılında, ilköğretim birinci kademesindeki dersler hayat bilgisi başlığı altında birleştirilmiş ve ardından 1968 yılında ilköğretim ikinci kademesindeki dersler toplulaştırma adıyla bir araya getirilmiştir (Salı ve Arslan, 2000). Günümüzde ise Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde (TYMM) önem verilen bütüncül eğitim yaklaşımı incelendiğinde, disiplinler arası yaklaşımın vurgulandığı görülmektedir (MEB,2024).

Sayfa | 466

Disiplinler arası öğretimin temel amacı, belirli bir kavram, konu, tema ya da problemin farklı disiplinlerin bakış açılarıyla bütünleştirilmesidir (Jacobs, 2009). Bu nedenle, öğretim programları arasındaki disiplinler arası uyum incelenirken, öğrenme sürecinin sonunda ulaşılması beklenen hedefleri belirten öğrenme çıktıları büyük bir önem taşımaktadır. Öğretim programlarındaki öğrenme çıktılarının uyumu, öğrencilerin edinmesi beklenen bilgi, beceri ve tutumların farklı derslerde nasıl pekiştirildiğini ve birbirleriyle nasıl ilişkili olduğunu ortaya koyar. Bu uyum, öğrencilere bütüncül bir öğrenme deneyimi sunarak, bilgiyi yalnızca bir dersten diğerine taşıma yeteneğini değil, aynı zamanda farklı disiplinler arasında köprüler kurma becerisini de geliştirir. Bu sayede öğrenciler, öğrendikleri bilgileri daha anlamlı bir şekilde pekiştirir ve günlük hayatlarında daha etkili bir şekilde kullanabilirler. Bu nedenle, öğrenme çıktılarının disiplinler arası uyumu, eğitimde kalitenin artırılmasına katkıda bulunan önemli bir faktördür.

Alan yazında disiplinler arası öğretimle ilgili pek çok çalışma bulunmaktadır. Bu çalışmalar, farklı disiplinlerin entegrasyonunun öğrencilerin genel akademik başarıları (Demir, 2009; Eflanili, 2021) ve motivasyonları üzerindeki etkilerini araştırmaktadır (Çerniski Güler, 2023). Özcan vd. (2023), disiplinler arası yaklaşımı ele alan tezler üzerine yaptığı analiz sonucunda, bu çalışmaların büyük ölçüde nicel yöntemler kullanılarak, deneysel bir tasarım çerçevesinde, fen bilimleri, matematik ve görsel sanatlar disiplinlerinde gerçekleştirildiğini ortaya koymuştur. Ayrıca, disiplinler arası yaklaşıma ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirildiği çalışmalar da mevcuttur (Anık vd., 2023; Aytaç & Yazar Kaptan,

2021; Bayrambaş vd., 2022; Kandırmaz & Üredi, 2024; Karadağ Türk, 2023; Karakuş & Aslan, 2016; Özhamamcı, 2013; Yurttaş vd., 2020). Bu çalışmalar, öğretmenlerin disiplinler arası yaklaşıma dair bakış açılarını, uygulama süreçlerindeki deneyimlerini ve karşılaştıkları zorlukları ortaya koymaktadır. İncelenen literatürde, İngilizce öğretimi ile disiplinler arası yaklaşımın bir arada ele alındığı sınırlı sayıda araştırma bulunduğu belirlenmiştir. Aksoy (2011), Maviş (2015) ve Şanda ve Geçit (2022) yaptıkları çalışmalarda, İngilizce dersi ile ortaokuldaki farklı dersler arasındaki disiplinler arası uyumu belirlemeyi amaçlamışlardır. Baysal vd. (2022), temel öğretim ve ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programlarındaki kaynaşıklığa ilişkin bir analiz gerçekleştirmiştir. Son olarak Yılmaz (2001), İngilizcenin diğer derslerle birleştirilerek öğretilmesinin faydalarından ve bu yöntemde öğretmenin rolünden bahsetmiştir.

Literatürde, İngilizce öğretimi üzerine birçok çalışma mevcuttur. Bu araştırmaların genel hedefi, İngilizce öğretiminin etkililiğini artırmaktır. Bu doğrultuda, İngilizce öğretimi ve öğrenimindeki sorunları belirleyerek bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmek (Akdoğan, 2010; Akkuş, 2009; Efe, 2023; Erdem, 2016; Kaya, 2020; Tekin Özel, 2011) amacıyla çeşitli yöntem ve yaklaşımlar üzerinde yoğunlaşmaktadır. Özellikle öğrenci motivasyonunu artırma, dil becerilerini geliştirme ve kültürel farkındalığı artırma konuları ön plana çıkmaktadır. Bunun yanı sıra, İngilizce dersi öğretim programlarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi de çalışılan konular arasında yer almaktadır (Büyükduman, 2005; Er, 2006; İnam Çelik, 2009; Seçkin, 2011; Yıldırım ve Tanrıseven, 2015; Yücel vd., 2017). Bu değerlendirme çalışmaları, belirlenen öğretim programlarının öğrenci seviyesine ve program tasarım ilkelerine uygunluğunu analiz ederek, programın güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek ve programın dört temel boyutuna ilişkin öneriler geliştirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

İngilizce alanında birçok çalışma yapılmasına rağmen, ülkemizde yabancı dil becerilerinin hala yetersiz olduğu söylenebilir. Bu durum Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı (TEPAV) (2014) araştırma sonuçlarına ve Education First (2024) İngilizce yeterlilik verilerine de yansımıştır. Bu bağlamda, diğer ülkelerin İngilizce öğretim programlarıyla karşılaştırmalı çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Şahin ve Aykaç'ın (2019) araştırma bulgularında Almanya, Avusturya, Hollanda ve Polonya gibi yüksek eğitim seviyesine sahip ülkelerin ilkokullarında uygulanan yabancı dil öğretim programlarında, disiplinler arası yaklaşımın ön planda olduğu görülmektedir. Benzer şekilde, Avcı'nın (2018) araştırmasına göre Danimarka ve Norveç gibi ülkelerde de İngilizce öğretimi ilkokuldan itibaren zorunlu olarak verilmekte ve disiplinler arası yaklaşım sıkça tercih edilmektedir. Bu ülkelerde yabancı dil öğretimi, yalnızca dil bilgisi ve kelime öğrenimiyle sınırlı kalmayıp, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla diğer derslerle entegre edilmiştir. Böylece öğrenciler, dil öğrenimini daha anlamlı ve bağlam içinde gerçekleştirme fırsatı bulmaktadır. Ülkemizde de benzer uygulamaların yaygınlaştırılması, İngilizce öğretiminde karşılaşılan zorlukların

aşılmasına ve öğrencilerin dil becerilerinin daha etkili bir şekilde geliştirilmesine katkı sağlayabilir.

Öğrenci özellikleri, öğrenme-öğretme süreci ve disiplinler arası yaklaşımın nitelikleri dikkate alındığında, disiplinler arası öğretimin büyük ölçüde ilkokullarda uygulandığı görülmektedir (Yıldırım, 1996). İlkokul dönemindeki çocuklar, oyun ve etkileşimli aktiviteler aracılığıyla öğrenmeyi tercih ederler. Bu bağlamda, disiplinler arası yaklaşımın benimsenmesi, İngilizce öğretimini daha ilgi çekici ve etkili hale getirebilir. Öğrenciler, farklı derslerle ilişkilendirilen İngilizce etkinlikleri sayesinde, dili yalnızca bir iletişim aracı olarak değil, aynı zamanda bilgi edinme, problem çözme ve eleştirel düşünme aracı olarak görme fırsatı bulurlar. Bu tür bütünleştirilmiş yaklaşımlar, öğrencilerin farklı konular arasında bağlantılar kurmalarını ve bu bilgileri günlük yaşamda nasıl uygulayacaklarını anlamalarını sağlar (MEB, 2024). Ayrıca, disiplinler arası öğretim, çeşitli kültürlere ait hikaye, şarkı ve oyunlar aracılığıyla öğrencilerin kültürel farkındalıklarını artırmak için de bir fırsat sunar.

Disiplinler arası yaklaşım, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmenin yanı sıra sosyal duygusal becerilerini geliştirmeyi (MEB, 2024) ve değerler eğitimi sağlamayı (Demirhan İşcan, 2007) da mümkün kılar. Bu durum, eğitimin yalnızca bilgi aktarımından ibaret olmadığını, aynı zamanda bireysel ve toplumsal düzeyde fayda sağladığını ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı, ilkokul düzeyindeki İngilizce dersi öğretim programının diğer derslerle olan disiplinler arası uyumunu incelemektir. Bu uyum incelenirken, çalışma kapsamında yenilenmiş Bloom taksonomisinde belirtilen bilişsel süreç becerileri ele alınmıştır. Bilişsel süreç becerileri, bireylerin bilgi edinme, anlama, uygulama, analiz etme, sentez yapma ve değerlendirme gibi becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur (Arı, 2011). Bu beceriler, eğitim süreçlerinin daha etkili ve verimli olmasını sağlar. Bu tür bir araştırma, eğitim politikalarının geliştirilmesine ve öğretim uygulamalarının iyileştirilmesine önemli katkılar sağlayabilir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı, ilkokul İngilizce dersinin disiplinler arası uyumunun bilişsel süreç becerileri açısından incelenmesidir. Bu bağlamda, ilkokul ikinci sınıf seviyesindeki derslerin öğrenme çıktıları ile İngilizce dersi öğretim programı öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi bilişsel süreç becerileri açısından ortaya koymak hedeflenmektedir.

Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki alt amaçlar belirlenmiştir.

1. İlkokul 2. sınıf derslerinin öğrenme çıktılarının yenilenmiş Bloom taksonomisi (YBT) basamaklarına göre sınıflandırılması,
2. İngilizce dersi ve diğer derslerin öğrenme çıktıları arasındaki disiplinler arası uyum düzeyinin belirlenmesi,
3. İngilizce dersinin diğer derslerle olan disiplinler arası uyumunun bilişsel süreç becerilerine göre analiz edilmesi hedeflenmektedir.

Araştırmanın Önemi

Hızla gelişen ve değişen günümüz dünyasında, birden fazla disiplin alanında bilgi sahibi olmak büyük önem taşımaktadır. Sürekli artan bilgileri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek gerçek hayattaki sorunlara hızlı çözümler üretilebilir. Bu amaç doğrultusunda en etkili öğretim yaklaşımı, disiplinler arası yaklaşımdır. Bu yaklaşım, bireylerin gerçek yaşamla bağlantı kurarak edindikleri teorik bilgileri uygulamaya geçirme fırsatı sunar. Ayrıca, öğrenme deneyimlerini zenginleştirerek daha anlamlı ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesine katkıda bulunmakta ve üst düzey düşünme becerilerinin gelişimini de desteklemektedir.

Ülkemizde yabancı dil öğrenme ve kullanma sorunu olduğu inkar edilemez bir gerçektir. Bu nedenle, İngilizce öğretimindeki problemleri tespit etmek ve çeşitli çözüm önerileri geliştirmek amacıyla pek çok çalışma gerçekleştirilmiştir. Ancak, bu sorunlara çözüm olabilecek bir yöntem olarak disiplinler arası yaklaşımın İngilizce öğretim programındaki durumu henüz belirlenmemiştir. Bu bağlamda, disiplinler arası yaklaşımın İngilizce öğretiminde nasıl bir yer edindiğine dair kapsamlı bir inceleme yapılması gerekmektedir.

Disiplinler arası yaklaşımlar üzerine yapılan çalışmalar, genellikle öğrenci başarısı üzerindeki etkileri ve öğretmen görüşlerini belirlemeye yöneliktir. Ancak, bu öğretim yaklaşımının etkili olabilmesi için programdaki öğrenme çıktılarının buna uygun şekilde düzenlenmesi gerekmektedir. Farklı derslerin öğrenme çıktıları arasında bir ilişki bulunmadığında, uygulamada zorluklar yaşanabilir. Bu nedenle, araştırmanın, İngilizce öğretim programındaki öğrenme çıktılarının diğer derslerle olan ilişkisini belirleyerek, belirtilen eksikliklerin giderilmesine yardımcı olması ve böylece öğretim programlarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi konusunda önemli bir katkı sağlaması beklenmektedir.

YÖNTEM

İlkokul 2. sınıf İngilizce dersi ile diğer dersler arasındaki disiplinler arası uyum düzeyinin bilişsel süreç becerilerine göre incelenmesini amaçlayan bu araştırmanın yöntem bölümünde araştırmanın modeli, verilerin toplanması ve verilerin analizi ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, ilkokul İngilizce dersi öğretim programının disiplinler arası yaklaşıma ilişkin mevcut durumunu bilişsel süreç becerilerine göre incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2021) nitel araştırmayı, algıların ve olayların doğal ortamında anlaşılmasını ve kuram geliştirmeye katkıda bulunan bütüncül bir anlayışla sunulmasını hedefleyen bir süreç olarak tanımlamaktadır. Bir araştırmanın modelinden bahsederken, yalnızca nitel olduğunu belirtmek yeterli değildir. Araştırmanın kapsamını ve amacını daha iyi anlayabilmek için kullanılan nitel modelin türü hakkında daha fazla bilgi sağlamak büyük bir önem taşımaktadır.

Bu araştırmanın amacı, ilkököl ikinci sınıf İngilizce dersi öğretim programının diğer derslerle entegrasyonuna dair kapsamlı bir anlayış sağlamaktır. Yıldırım ve Şimşek (2021) önemli bir özelliği olan belirli bir programı, grubu veya kişiyi incelemek isteyen araştırmacılar için durum çalışmasının uygun olduğunu belirtmişlerdir. Bu nedenle, ilkököl düzeyindeki farklı dersler arasındaki bağlantıların, bilişsel süreç boyutlarına göre incelendiği iç içe geçmiş bir durum çalışması gerçekleştirildiği söylenebilir.

Verilerin Toplanması

Bu çalışmada, araştırma problemi doğrultusunda veri kaynağı olarak Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından hazırlanmış olan ilkököl ikinci sınıf derslerine yönelik öğretim programları incelenmiştir.

Şekil 1. İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi (MEB, 2023)

DERSLER		SINIFLAR							
		İLKOKUL				ORTAOKUL			
		1	2	3	4	5	6	7	8
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	10	10	8	8	6	6	5	5
	Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5
	Hayat Bilgisi	4	4	3					
	Fen Bilimleri			3	3	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler				3	3	3	3	
	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük								2
	Yabancı Dil		2	2	2	3	3	4	4
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi				2	2	2	2	2
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1	1	1	1	1
	Müzik	1	1	1	1	1	1	1	1
	Beden Eğitimi ve Oyun	5	5	5	2				
	Beden Eğitimi ve Spor					2	2	2	2
	Teknoloji ve Tasarım							2	2
	Trafik Güvenliği				1				
	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım					2	2		
	Rehberlik ve Kariyer Planlama								1
	İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi				2				
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		26	28	28	30	29	29	29	29

Sayfa | 470

Şekil 1’de gösterildiği üzere Türkiye’de İngilizce eğitimi ikinci sınıfta başladığından, birinci sınıf öğretim programları çalışmaya dahil edilmemiştir. İkinci sınıfta öğretilen dersler arasında ilkököl Türkçe, ilkököl matematik, hayat bilgisi, yabancı dil, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve oyun dersleri yer almaktadır. Üçüncü sınıf derslerinde bunlara ek olarak fen bilimleri dersi dahil edilmiştir. Dördüncü sınıf programında ise hayat bilgisi dersi kaldırılmış ve sosyal bilgiler, din kültürü ve ahlak bilgisi, trafik güvenliği, insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi dersleri eklenmiştir (MEB, 2023). Bu durum, sınıf seviyesi yükseldikçe disiplinler bir öğretime geçiş olduğunu ortaya koymaktadır. Bu nedenle, çalışmada İngilizce öğretiminin başladığı ikinci sınıfa ilişkin derslerin öğretim programları ele alınmıştır.

Bu çalışmanın verileri 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı içerisinde toplanmıştır. Bu dönemde TYMM çerçevesinde bazı derslerin öğretim programları güncellenmiştir. İlkokul Türkçe, ilkököl matematik ve hayat bilgisi derslerinin 2024 yılı öğretim programları incelenirken, yabancı dil, görsel sanatlar, müzik, beden

eğitimi ve oyun derslerinin 2018 yılı öğretim programları üzerinden veriler toplanmıştır. İlgili derslerin öğretim programlarına Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın internet sitesinden ulaşılmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında, Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilkökul 2. sınıf derslerine yönelik yayımladığı öğretim programlarında bulunan öğrenme çıktıları, doküman inceleme yöntemiyle analiz edilmiştir. Doküman inceleme, yazılı belgelerdeki bilgilerin sistematik bir şekilde analiz edilerek değerlendirildiği bir yöntemdir. Bu süreçte, veriyi analiz etme aşamaları titizlikle takip edilmiştir.

- **Dokümanlara ulaşma:** 2024 - 2025 eğitim öğretim yılında ilkökul ikinci sınıf derslerine ilişkin yayımlanmış olan öğretim programlarına Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın internet sitesinden ulaşılmıştır. Araştırmanın amacına ilişkin bilişsel süreç becerileri boyutlarına Anderson ve Krathwohl'un (2001) "A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing- A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives" isimli eserinin çevirisinden ulaşılmıştır.

- **Veriyi analiz etme:** Bu aşamada, öğrenme çıktıları belirlenen boyutlara göre kategorilere ayrılmıştır. İlkokul İngilizce dersi öğrenme çıktıları, Yenilenen Bloom Taksonomisinin bilişsel süreç becerilerine göre diğer derslerin öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir.

Bilişsel süreç becerilerini belirlemek amacıyla öğrenme çıktılarının eylem ifadelerine dikkat edilmiştir. Buna göre ilkökuldaki farklı derslerin öğrenme çıktıları hatırlama, anlama, uygulama, analiz etme, değerlendirme ve yaratma olmak üzere altı temel boyuta göre sınıflandırılmıştır. Belirlenen boyutlara göre ayrıştırılan farklı derslerin öğrenme çıktıları incelenmiş ve ilkökul İngilizce dersi öğrenme çıktıları ile disiplinler arası yaklaşıma uygun olarak örtüşenler tespit edilmiştir.

Analiz verileri araştırma soruları doğrultusunda tablolarla sayısallaştırılmış ve bulgular bölümünde detaylı bir şekilde ifade edilmiştir. Verileri zenginleştirmek amacıyla tablolarda frekans ve yüzdelik gösterimlerle sayısal verilerden de faydalanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2021), sayıların ve rakamların genellikle nicel araştırmalarda kullanıldığını, ancak nitel verilerin de belli bir düzeyde sayılara dönüştürülmesinin mümkün olduğunu belirtmektedir. Bu noktada amaç, genelleme yapmak yerine verilerin nitel analizini çeşitlendirmektir. Ayrıca bulguların raporlaştırılmasında doğrudan alıntılardan da faydalanılmıştır. Bu sayede, çalışmanın tarafsızlığını sağlamak ve güvenilirliğini artırmak amaçlanmaktadır.

- **Veriyi kullanma:** Christensen vd. (2020), nitel araştırmalardaki en önemli tehditlerden birisi araştırmacı önyargısı olduğunu belirtmiştir. Bu durumu önlemek amacıyla kapsamlı bir alan çalışması gerçekleştirilmiş ve elde edilen bulguların inandırıcı, aktarılabilir, tutarlı ve teyit edilebilir olmasına özen gösterilmiştir. İnandırıcılık, araştırmacıların gerçeği yansıtmaya yeteneği ile; aktarılabilirlik, araştırma verilerinin ayrıntılı şekilde betimlenmesi ile; tutarlılık, programların

analizinin benzer çalışmalarla karşılaştırılması ile; teyit edilebilirlik, araştırma sürecinde gerçekleştirilen çalışmaların belgelenmesi ile sağlanmıştır.

Son aşama olan veriyi kullanma, çalışmanın bulgular ve sonuç bölümlerinde kapsamlı bir şekilde ele alınmıştır. Bulguların raporlanmasında, doğrudan alıntılar kullanılarak inandırıcılık ve aktarılabilirlik sağlanması hedeflenmiştir. Ayrıca, çalışmanın sonuçları, benzer araştırmalarla desteklenerek tutarlılık oluşturulmuştur. Bu şekilde, çalışmanın güvenilirliği ve bilimsel katkısı artırılarak elde edilen bulguların literatüre değerli bir katkı sunması amaçlanmıştır.

Etik Kurul İzin Bilgisi

Bu araştırma bilimsel araştırma ve yayın etiği kuralları çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırmadaki veriler yalnızca doküman inceleme yöntemi kullanılarak toplandığı için etik kurul onayı alınması gerekmemektedir.

BULGULAR VE YORUM

Bu araştırmada, ilkokul 2. Sınıf İngilizce dersi ile diğer derslerin öğretim programlarında belirtilen öğrenme çıktılarının disiplinler arası uyum düzeyleri, bilişsel süreç becerilerine göre incelenmiştir. Elde edilen sonuçlar, yüzdelik ve frekans dağılımlarıyla tablolar halinde sunulmuş ve öğrenme kazanımlarına ilişkin doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

1. İlkokul 2. Sınıf Derslerinin Öğrenme Çıktılarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisi (YBT) Basamaklarına Göre Sınıflandırılmasına İlişkin Bulgular

Araştırma problemine daha derinlemesine bir anlayış kazandırmak amacıyla, verilerin analizi bölümünde tespit edilen ilkokul 2. Sınıf derslerine ait öğrenme çıktılarının YBT basamaklarına göre dağılımı tablo halinde sunulmuştur. Bu tablo, öğrenme çıktılarının hangi bilişsel düzeylerde yoğunlaştığını görselleştirerek, öğrenme sürecinin etkililiği hakkında değerli bilgiler sunmaktadır.

İlkokul 2. Sınıf derslerine ait öğrenme çıktılarının YBT'ye göre dağılımına ait analiz sonucu Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. 2. Sınıf Derslerine Ait Öğrenme Çıktılarının YBT'ye Göre Dağılımı

2. Sınıf Dersleri	Bilişsel Süreç Becerileri													
	Hatırlama		Anlama		Uygulama		Analiz		Değerlendirme		Yaratma		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
İngilizce	15	8,8	9	5,2	15	8,8	-	-	-	-	-	-	39	22,9
Görsel Sanatlar	4	2,3	4	2,3	8	4,7	-	-	-	-	1	0,5	17	9,9
Müzik	1	0,5	2	1,1	14	8,2	-	-	-	-	1	0,5	18	10,5
Beden Eğitimi ve Oyun	4	2,3	4	2,3	19	11,1	1	0,5	-	-	-	-	28	16,4
İlkokul Türkçe	4	2,3	2	1,1	4	2,3	6	3,5	4	2,3	-	-	20	11,7
İlkokul Matematik	6	3,5	8	4,7	7	4,1	2	1,1	-	-	2	1,1	25	14,7

Hayat Bilgisi	5	2,9	9	5,2	7	4,1	1	0,5	1	0,5	-	-	23	13,5
Toplam	39	22,9	38	22,3	74	43,5	10	5,8	5	2,9	4	2,3	170	100

Tablo 1’de görülebileceği üzere, 2018 yılı öğretim programlarına göre 2. Sınıf düzeyindeki derslerin öğrenme çıktıları, bilişsel süreç becerileri açısından incelendiğinde, İngilizce dersi öğrenme çıktılarının 15’i (%8,8) hatırlama, 9’u (%5,2) anlama ve 15’i (%8,8) uygulama düzeyindedir. Analiz, değerlendirme ve yaratma aşamalarında ise herhangi bir öğrenme çıktısının bulunmadığı tespit edilmiştir. Tablo incelendiğinde, en fazla öğrenme çıktısının hatırlama (%8,8) ve uygulama (%8,8) basamaklarında yer aldığı görülmektedir. Görsel sanatlar dersi öğrenme çıktılarının 4’ü (%2,3) hatırlama, 4’ü (%2,3) anlama, 8’i (%4,7) uygulama ve 1’i (%0,5) yaratma düzeyindedir. Analiz ve değerlendirme aşamalarında ise herhangi bir öğrenme çıktısının bulunmadığı tespit edilmiştir. Tablo incelendiğinde, en fazla öğrenme çıktısının uygulama (%4,7) basamağında yer aldığı görülmektedir. Müzik dersi öğrenme çıktılarının 1’i (%0,5) hatırlama, 2’si (%1,1) anlama, 14’ü (%8,2) uygulama ve 1’i (%0,5) yaratma düzeyindedir. Analiz ve değerlendirme aşamalarında ise herhangi bir öğrenme çıktısının bulunmadığı tespit edilmiştir. Tablo incelendiğinde, en fazla öğrenme çıktısının uygulama (%4,7) basamağında yer aldığı görülmektedir. Beden eğitimi ve oyun dersi öğrenme çıktılarının 4’ü (%2,3) hatırlama, 4’ü (%2,3) anlama, 19’u (%11,1) uygulama ve 1’i (%0,5) analiz düzeyindedir. Değerlendirme ve yaratma aşamalarında ise herhangi bir öğrenme çıktısının bulunmadığı tespit edilmiştir. Tablo incelendiğinde, en fazla öğrenme çıktısının uygulama (%11,1) basamağında yer aldığı görülmektedir.

Sayfa | 473

Aynı şekilde Tablo 1’de görüldüğü üzere, 2024 yılı öğretim programlarına ait 2. Sınıf seviyesindeki derslerin öğrenme çıktıları, bilişsel süreç becerileri açısından incelendiğinde, ilkökul Türkçe dersi öğrenme çıktılarının 4’ü (%2,3) hatırlama, 2’si (%1,1) anlama, 4’ü (%2,3) uygulama, 6’sı (%1,5) analiz ve 4’ü (%2,5) değerlendirme düzeyindedir. Yaratma basamağında ise herhangi bir öğrenme çıktısının bulunmadığı tespit edilmiştir. Tablo incelendiğinde, en fazla öğrenme çıktısının analiz (%3,5) basamağında yer aldığı görülmektedir. İlkokul matematik dersi öğrenme çıktılarının 6’sı (%3,5) hatırlama, 8’i (%4,7) anlama, 7’si (%4,1) uygulama, 2’si (%1,1) analiz ve 2’si (%1,1) yaratma düzeyindedir. Değerlendirme basamağında ise herhangi bir öğrenme çıktısının bulunmadığı tespit edilmiştir. Tablo incelendiğinde, en fazla öğrenme çıktısının anlama (%4,7) basamağında yer aldığı görülmektedir. Hayat bilgisi dersi öğrenme çıktılarının 5’i (%2,9) hatırlama, 9’u (%5,2) anlama, 7’si (%4,1) uygulama, 1’i (%0,5) analiz ve 1’i (%0,5) değerlendirme düzeyindedir. Yaratma basamağında ise herhangi bir öğrenme çıktısının bulunmadığı tespit edilmiştir. Tablo incelendiğinde, en fazla öğrenme çıktısının anlama (%5,2) basamağında yer aldığı görülmektedir.

Tablo 1 incelendiğinde, genel olarak en fazla öğrenme çıktısının uygulama (f:74) basamağında yer aldığı görülmektedir. Bunu takiben, hatırlama (f:39), anlama (f:38), analiz (f:10), değerlendirme (f:5) basamakları yer almakta ve en

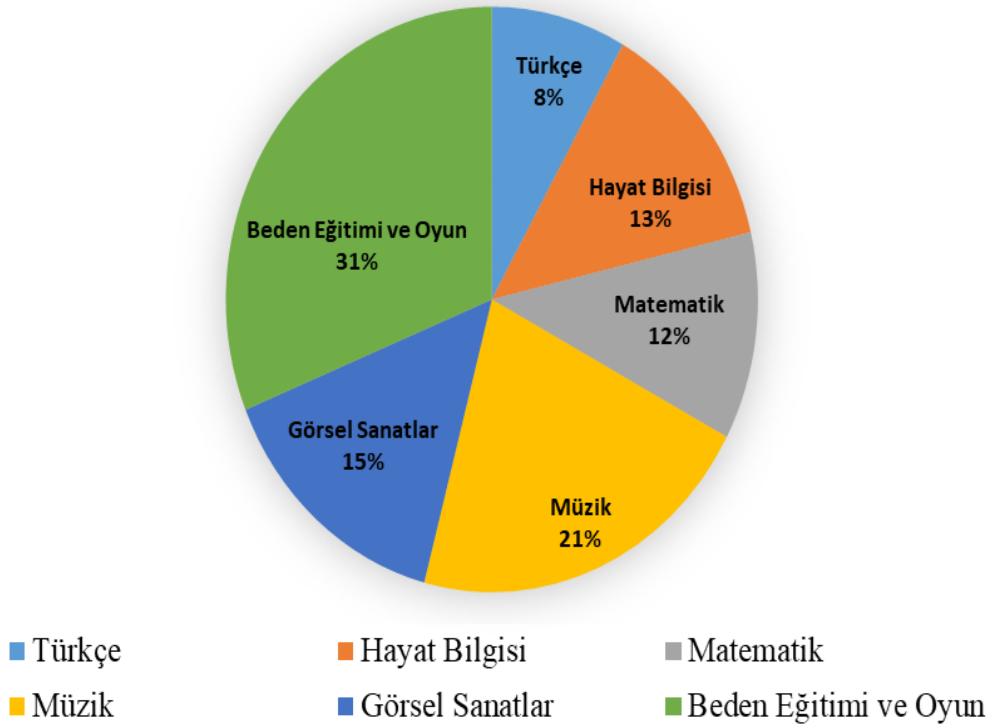
az öğrenme çıktısı ise yaratma (f:4) basamağı ile ilişkilendirilmiştir. Ayrıca, 2024 yılında TYMM ile güncellenen Türkçe, matematik ve hayat bilgisi dersleri öğretim programlarının, 2018 yılında yayımlanan İngilizce, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve oyun dersleri öğretim programlarına kıyasla, daha fazla analiz, değerlendirme ve yaratma gibi üst düzey bilişsel becerilere yönelik öğrenme çıktıları sunduğu söylenebilir. Bu farklılaşma, eğitimdeki gelişim ve değişimlerin bir yansıması olarak değerlendirilebilir. Özellikle güncellenmiş programların, öğrencilere daha karmaşık ve derinlemesine düşünme becerileri kazandırmayı hedeflediği görülmektedir.

2. İngilizce Dersi ve Diğer Derslerin Öğrenme Çıktılarının Disiplinler Arası Uyum Düzeyinin Belirlenmesine İlişkin Bulgular

Farklı derslere ait öğrenme çıktılarının benzer bilişsel süreç boyutlarına sahip olması, bu dersler arasında disiplinler arası bir uyum bulunduğunu belirtmek için yeterli değildir. Disiplinler arası uyumun sağlanabilmesi için, derslerin temaları, kavramları ve kullanılan öğretim yöntemleri gibi diğer faktörlerin de uyumlu olması gerekmektedir. Bunlar dikkate alındığında, İngilizce dersi ile diğer derslerin disiplinler arası uyumuna ilişkin analiz sonuçları Şekil 2’de yüzdelik olarak sunulmuştur.

Şekil 2. 2. Sınıf İngilizce Dersi ile Diğer Derslerin Bilişsel Süreç Becerilerine Göre Disiplinler Arası Uyumunun Yüzdelik Dağılımı

Sayfa | 474



Şekil 2’de incelendiğinde, İngilizce dersi ile en yüksek disiplinler arası uyum sağlayan ders beden eğitimi ve oyundur (%31). 2. sınıf İngilizce dersi öğrenme çıktıları, dinleme ve konuşma becerilerini kapsamaları nedeniyle öğrenme-öğretme süreci oyun, müzik ve görsel çalışmalara yoğunlaşmaktadır. Bu nedenle beden eğitimi ve oyun dersinden sonra İngilizce dersi ile en çok uyum gösteren dersler,

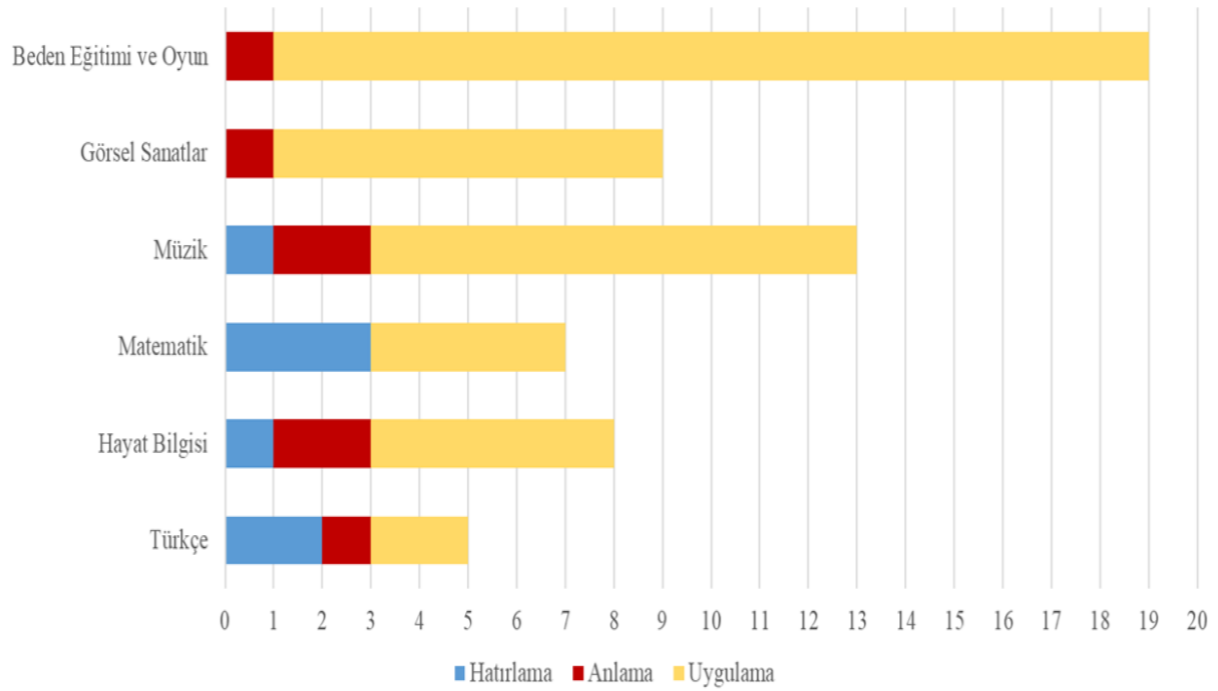
%21 oranıyla müzik ve %15 oranıyla görsel sanatlardır. Bunları hayat bilgisi dersi %13 ve matematik dersi ise %12 oranında uyumla takip etmektedir. İngilizce dersi ile en az disiplinler arası uyum sergileyen ders ise Türkçedir (%8).

Bu yüzdelerlik dağılım, derslerin ortak hedef ve stratejiler doğrultusunda nasıl entegre edilebileceğine dair ipuçları sağlamaktadır. Ayrıca, öğretim yöntemlerindeki uyum sayesinde öğrencilerin farklı disiplinlerde kazandıkları becerileri daha etkili bir şekilde transfer edebilme potansiyeli de incelenmiştir. Bu analizler, eğitimcilerin ders planlamalarında daha bütüncül yaklaşımlar benimsemelerine olanak tanıyarak, öğrenci başarısını artırmayı hedeflemektedir. Öğrencilerin farklı disiplinlerde edindiği bilgileri ve becerileri birleştirerek, daha kapsamlı ve derinlemesine öğrenme deneyimleri yaşaması sağlanabilir. Bu da öğrencilerin motivasyonlarını artırarak, onların öğrenme süreçlerine daha etkin bir şekilde katılmalarını teşvik edecektir. Ayrıca disiplinler arası uyumun sağlanması, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünce gibi 21. yüzyıl becerilerini geliştirmelerine de katkı sağlayacaktır.

3. İngilizce Dersinin Diğer Derslerle Olan Disiplinler Arası Uyumunun Bilişsel Süreç Becerilerine Göre Analiz Edilmesine İlişkin Bulgular

2. sınıf İngilizce dersi ile diğer dersler arasındaki disiplinler arası uyumun, bilişsel süreç becerilerine göre dağılımını gösteren Şekil 3, daha detaylı bir analiz sunmaktadır. Bu analizde, İngilizce dersinin öğrenme çıktıları yalnızca hatırlama, anlama ve uygulama basamaklarıyla sınırlı olduğundan, diğer derslerin de bu boyutlarla ilgili öğrenme çıktıları değerlendirilmiştir. Bu bağlamda, 2. Sınıf öğretim programlarında yer alan hatırlama, anlama ve uygulama boyutlarına ilişkin öğrenme çıktılarının, İngilizce dersi ile ilişkili olanları belirtilmiştir.

Şekil 3. 2. Sınıf İngilizce Dersi ile Diğer Dersler Arasındaki Disiplinler Arası Uyumun Bilişsel Süreç Becerilerine Göre Dağılımı



Şekil 3'te görüldüğü üzere, beden eğitimi ve oyun dersi öğretim programındaki toplam 19 öğrenme çıktısı, İngilizce dersi ile uyum göstermektedir. Bu çıktılardan 1'i anlama, diğer 18'i ise uygulama boyutundadır. Hatırlama düzeyindeki öğrenme çıktılarında ise herhangi bir uyum tespit edilememiştir. Müzik dersi öğretim programındaki toplam 13 öğrenme çıktısı, İngilizce dersi ile uyum göstermektedir. Bu çıktılardan 1'i hatırlama, 2'si anlama ve diğer 10'u ise uygulama boyutundadır. Bu derslerin sesletim ve konuşma becerileri arasında uygulama düzeyinde belirgin bir uyum tespit edilmiştir. Görsel sanatlar dersi öğretim programındaki toplam 9 öğrenme çıktısı, İngilizce dersi ile uyum göstermektedir. Bu çıktılardan 1'i anlama ve diğer 8'i ise uygulama boyutundadır. Hatırlama düzeyindeki öğrenme çıktılarında ise herhangi bir uyum tespit edilememiştir. Bu durum, öğrencilerin hem sanatsal yaratıcılıklarını hem de dil becerilerini geliştirmektedir.

Hayat bilgisi dersi öğretim programındaki toplam 8 öğrenme çıktısı, İngilizce dersi ile uyum göstermektedir. Bu çıktılardan 1'i hatırlama, 2'si anlama ve diğer 5'i ise uygulama boyutundadır. Bu uyum, öğrencilerin hem dil becerilerini hem de yaşam becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Matematik dersi öğretim programındaki toplam 7 öğrenme çıktısı, İngilizce dersi ile uyum göstermektedir. Bu çıktılardan 3'ü hatırlama ve diğer 4'ü ise uygulama boyutundadır. Anlama düzeyindeki öğrenme çıktılarında ise herhangi bir uyum tespit edilememiştir. Bu iki ders arasındaki ilişki sayesinde, öğrencilerin sayısal düşünme yetenekleri gelişirken dil becerileri de zenginleşmektedir. Türkçe dersi öğretim programındaki toplam 5 öğrenme çıktısı, İngilizce dersi ile uyum göstermektedir. Bu çıktılardan 2'si hatırlama, 1'i anlama ve diğer 2'si ise uygulama boyutundadır. Türkçe ve İngilizce dersleri arasında nispeten dengeli ancak düşük düzeyde bir uyum tespit edilmiştir.

Bu sonuçlara göre, 2. Sınıf İngilizce dersi ile diğer dersler arasında bilişsel süreç becerilerine dayalı olarak belirlenen disiplinler arası uyumda, uygulama (f:47) boyutuna ait öğrenme çıktılarının ağırlıklı olduğu görülmektedir. Özellikle uygulama

boyutundaki bu uyum, öğrencilerin edindikleri bilgileri günlük yaşamda nasıl kullanabileceklerini göstermekte ve bu bilgilerin gerçek dünyadaki yansımalarını anlamalarına yardımcı olmaktadır. Böylece, disiplinler arası uyum, eğitim sürecinde daha anlamlı ve etkili öğrenme deneyimleri sunmaktadır.

İngilizce dersi ile diğer dersler arasındaki disiplinler arası uyumu sağlayan öğrenme çıktılarından bazı örnekler vermek gerekirse, ilkokul Türkçe dersi öğretim programında yer alan “Konuşmalarında içerik oluşturabilme” (MEB, 2024) ifadesi ile İngilizce dersi öğretim programındaki “Students will be able to introduce themselves in a simple way.” (MEB, 2018) kazanımı arasında belirgin bir uyum bulunmaktadır. Hatırlama boyutuyla ilgili olarak, matematik dersinin “Sayıların sırasını belirleyebilme” (MEB, 2024) öğrenme çıktısı ile İngilizce dersindeki “Students will be able to recognize the numbers from 1 to 10.” (MEB, 2018) kazanımı da birbirleriyle örtüşmektedir. Bilişsel süreç becerilerinden uygulama boyutuna örnek vermek gerekirse, hayat bilgisi dersinin “Öğretmen ve arkadaşlarıyla etkili iletişim kurabilme” (MEB, 2024) öğrenme çıktısı ile İngilizce dersinin “Students will be able to ask questions to learn someone’s name.” (MEB, 2018) kazanımı arasında da bir uyum bulunmaktadır. Beden eğitimi ve oyun, müzik ve görsel sanatlar derslerinde ise öğrenme çıktıları belirli kavram veya temalara yönelik olarak düzenlenmediği için, öğretme yöntem ve tekniklerine bağlı olarak İngilizce dersiyle birçok alanda uyum sağlamaktadır.

Sonuçlar

Sayfa | 477

Bu çalışmada, ilkokul 2. sınıf İngilizce dersi öğretim programı öğrenme çıktıları ile diğer derslerin öğrenme çıktıları arasındaki disiplinler arası uyum düzeyi, yenilenmiş Bloom taksonomisinde belirtilen bilişsel süreç becerileri bağlamında incelenmiştir. Elde edilen bulgulara dayanarak aşağıda belirtilen sonuçlara ulaşılmıştır.

İnceleme kapsamında, 2. Sınıf derslerine ait öğretim programlarında yer alan toplam 170 öğrenme çıktısı, bilişsel süreç boyutlarına göre kategorize edilmiştir. Araştırma bulguları, öğrenme çıktılarının ağırlıklı olarak hatırlama, anlama ve uygulama gibi temel düzey bilişsel süreç becerilerinde yoğunlaştığını göstermektedir. Bununla birlikte, 2024 yılında TYMM kapsamında güncellenen öğretim programlarında analiz, değerlendirme ve yaratma gibi üst düzey bilişsel süreç becerilerine yönelik bir eğilim olduğu gözlemlenmiştir. Bu eğilim, öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme gibi 21. yüzyıl becerilerini erken yaşta kazanmalarının önemine yönelik artan küresel vurguyu yansıtmaktadır (OECD, 2018).

İngilizce dersi ile diğer derslerin öğrenme çıktıları arasındaki disiplinler arası uyum, bilişsel süreç becerileri bağlamında incelendiğinde, en yüksek uyumun beden eğitimi ve oyun dersi ile sağlandığı görülmektedir. Bu uyum, özellikle uygulama düzeyinde belirginleşmektedir. Literatürde, bedensel hareketin ve oyunun özellikle küçük yaş grubunda dil edinimini desteklediğine dair çalışmalar bulunmaktadır (Coşkun, 2008; Kara, 2004). Bu nedenle beden eğitimi ve oyun derslerinde dilin fiziksel aktivitelerle birleştirilmesi, öğrencilerin dil becerilerini daha somut ve deneyimsel bir bağlamda kullanmalarına olanak tanıdığı söylenebilir. Bu entegrasyon, dilin sadece soyut bir

bilgi yığını değil, aynı zamanda aktif kullanılan bir iletişim aracı olduğu algısını pekiştirebilir.

Çalışmada İngilizce dersiyle en az uyum gösteren dersin Türkçe olduğu tespit edilmiştir. Bu uyumsuzluğun, iki dersin dil becerileri odağındaki farklılıklardan kaynaklandığı söylenebilir. İngilizce dersi, temel dil becerileri olan dinleme ve konuşmaya odaklanırken (Baysal vd., 2022; MEB, 2018), Türkçe dersi okuma ve yazma becerilerine yoğunlaşmaktadır (MEB, 2024). Bu farklılıklar, iki dersin öğrenme çıktıları arasında belirgin bir uyumsuzluk yaratmaktadır. Anadil ve yabancı dil öğrenimi süreçlerindeki pedagojik yaklaşımların ve hedeflerin farklılaşması bu durumu açıklayabilir (Lightbown & Spada, 2013).

Bu araştırma, İngilizce dersinin farklı disiplinlerle olan etkileşimini ve bu derslerin birbirini nasıl tamamladığını göstermesi açısından önemlidir. Müzik dersi de İngilizce dersi ile uyum gösteren önemli bir başka alandır. Özellikle müzik dersindeki sesletim becerileri ile İngilizce konuşma becerileri arasında güçlü bir uyum bulunmaktadır. Ritim, melodi ve tonlama gibi müzikal unsurların, dilin duyguları ifade etmedeki gelişimini desteklediği bilimsel çalışmalarla ortaya konmuştur (Besson & Schön, 2001; Patel, 2008). Bu uyum, dil öğreniminde işitsel becerilerin önemini vurgulamakta ve öğrencilerin çeşitli duysal deneyimlerle öğrenmelerini zenginleştirmektedir. Görsel sanatlar dersinde ise, İngilizce dersinde kazanılan kelime bilgisi ve kavramların görsel ifadelerle desteklenmesi dikkat çekmektedir. Arslan ve Gürdal (2012) çalışmasında, görsel ve işitsel materyallerin kullanımının, yabancı dil öğrenimini kolaylaştırdığını belirtmişlerdir.

Matematik ve İngilizce öğretim programlarının öğrenme çıktıları arasındaki uyum, özellikle sayı kavramları ve basit matematiksel işlemler gibi konularda öğrencilere sayıları hem Türkçe hem de İngilizce olarak anlama ve kullanma fırsatı sunarak dil ve matematik becerilerini eş zamanlı olarak geliştirme imkanı tanır. İngilizce ve hayat bilgisi dersi arasındaki uyumlu bilişsel süreç becerileri, hatırlama, anlama ve uygulama boyutlarını içermektedir. Hayat bilgisi konularının günlük yaşamla ilişkili olması, İngilizce öğrenme çıktılarının gerçekçi bağlamlarda uygulanmasına zemin hazırlar. Bu dersler arasındaki uyum, öğrencilerin öğrendiklerini sınıf dışında kullanmalarına olanak tanıyan "situated learning" (bağlama dayalı öğrenme) prensipleriyle örtüşmektedir (Brown vd., 1989).

Genel olarak, İngilizce dersi öğretim programındaki öğrenme çıktılarının Baysal vd. (2022) tarafından yapılan çalışmada da belirtildiği gibi, ikinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar olan programlarda yaygın olarak görülen hatırlama, anlama ve uygulama boyutlarına odaklandığı teyit edilmiştir. Bu nedenle, bu çalışmada diğer derslerin öğrenme çıktılarında da benzer bilişsel boyutlar değerlendirmeye alınmıştır. İngilizce dersi ile diğer dersler arasındaki disiplinler arası uyumun belirtilen bilişsel süreç becerileri açısından dağılımına bakıldığında, en yüksek uyumun uygulama boyutuyla ilgili olduğu görülmektedir. Bu durum, teorik bilginin pratiğe dökülmesinin ve öğrencilerin dili aktif olarak kullanmalarının önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.

Öneriler

Elde edilen veriler ışığında, bu bölümde araştırmacılara ve uygulayıcılara yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur.

Uygulayıcılara Öneriler

1. Disiplinler arası öğretimden daha fazla fayda sağlamak amacıyla ders içerikleri birbirleriyle ilişkili ve eş zamanlı bir şekilde tasarlanabilir.
2. Öğrenme çıktıları arasındaki disiplinler arası uyum, sınav yapısının düzenlenmesi ile değerlendirme aşamasına yansıtılabilir.
3. Öğretim programlarına, disiplinler arası öğretim uygulamalarının nasıl gerçekleştirileceğine dair öneriler eklenebilir.

Araştırmacılara Öneriler

1. Bu araştırma, yalnızca ilkokul 2. Sınıf öğretim programları üzerinden gerçekleştirilmiş olup, farklı sınıf düzeylerine yönelik olarak da uygulanabilir.
2. Teorik çerçevede gerçekleştirilen bu çalışmanın, uygulamadaki etkilerini değerlendirmek amacıyla deneysel araştırmalar yapılabilir.
3. Disiplinler arası yaklaşımın etkisi ve uygulanabilirliği konusunda, öğretim programlarını uygulayan öğretmenlerin görüşleri de toplanabilir.

KAYNAKÇA

- Akdoğan, S. (2010). *Türkiye’de yabancı dil öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve bir çözüm önerisi olarak yabancı dil okullarına yönelik öğretmen ve öğretim elemanlarının görüşleri*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi.
- Akkuş, Ö. (2009). *Türkiye’de İngilizce öğrenim ve öğretiminde karşılaşılan sorunlar (Sivas ili örneği)*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Cumhuriyet Üniversitesi.
- Aksoy, O. (2011). *İlköğretim 6. Sınıf İngilizce ile fen ve teknoloji programlarına yönelik disiplinlerarası uygulama sonuçları*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Zonguldak Karaelmas Üniversitesi. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15575.96161>
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (Ed.). (2001). *Taxonomy for learning, Teaching and assessing: A revision of bloom’s taxonomy of educational objectives*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Anık, S., Ergül, V., & Üney, M. (2023). Disiplinlerarası öğretim yaklaşımına ilişkin ilkokul öğretmenlerinin görüşleri. *International Academic Social Resources Journal*, 8(45), 2052-2062. <http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOU RNAL.67597>
- Arı, A. (2011). Bloom’un gözden geçirilmiş bilişsel alan taksonomisinin Türkiye’de ve uluslararası alanda kabul görme durumu. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11(2), 749-772.
- Arslan, M., & Gürdal, A. (2012). Yabancılar görsel ve işitsel araçlarla Türkçe kelime öğretim yöntemi. *Kastamonu Education Journal*, 20(1), 255-270.
- Avcı, B. (2018). *Türkiye, Norveç ve Danimarka ilköğretim İngilizce dersi öğretim programları ile İngilizce öğretmeni yetiştirme programlarının karşılaştırılması* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30631.05288>
- Aytar, A., & Yarar Kaptan, S. (2021). Öğretmen adaylarının disiplinler arası eğitime ilişkin görüşleri. *Sosyal Bilimler ve Değerler Eğitimi Dergisi*, 2(1), 24-50. <https://doi.org/10.29329/jsve.2021.410.2>

- Baran, G., & Halıcı, P. (2006). Çocuklarda yabancı dil eğitimi. *Eurasian Journal of Educational Research*, 24, 44-52.
- Bayrambaş, F., Ağaçdiken, F., & Güneş Can, S. (2022). Ortaokul öğretmenlerinin disiplinlerarası yaklaşıma yönelik görüşlerinin belirlenmesi. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(12), 138-154.
- Baysal, H., Kara, Z. Y., & Bümen, N. T. (2022). İngilizce dersi öğretim programlarında kaynaşıklık: temel eğitimden ortaöğretime sistematik bir analiz. *Eğitim ve Bilim*, 47(209), 381-412. <https://doi.org/10.15390/EB.2022.10735>
- Besson, M., & Schön, D. (2001). Comparison between language and music. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 930(1), 232-258. <https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.2001.tb05736.x>
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2002). *The primary english teacher's guide*. Pearson Education. <https://doi.org/10.1093/ELT/57.4.411>
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42. <https://doi.org/10.3102/0013189X018001032>
- Büyükduman, F. (2005). İlköğretim okulları İngilizce öğretmenlerinin birinci kademe İngilizce öğretim programına ilişkin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 55-64.
- Christensen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L.A. (2020). *Araştırma yöntemleri desen ve analiz* (3. Baskı). (Çev.) A. Aypay. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Coşkun, H. (2008). Türkiye’de ikinci yabancı dilin oyun yoluyla etkili öğretimi. *Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitü Dergisi*, 1(2), 73-89.
- Çerniski Güler, S. T. (2023). *İngilizce öğretiminde paralel ve bütüncül disiplinler arası yaklaşımların öğrenci başarısına ve motivasyon düzeylerine etkisinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Kocaeli Üniversitesi.
- Demir, E. (2009). *İlköğretim ikinci sınıflarda uygulanan disiplinlerarası bütüncül öğretim yaklaşımının etkisi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi.
- Demirhan İşcan, C. (2007). *İlköğretim düzeyinde değerler eğitimi programının etkililiği*. [Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Education First. (2024). *İngilizce yeterlilik endeksi*. <https://www.ef.com/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2024/ef-epi-2024-turkish.pdf>
- Efe, H. (2023). Öğretmen görüşlerine göre yabancı dil öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Journal of History School*, 66, 2384-2400. <https://doi.org/10.29228/joh.70610>
- Eflanili, Ç. (2021). *The effect of interdisciplinary collaboration in language learning: a case study*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Maltepe Üniversitesi.
- Er, K. O. (2006). İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf İngilizce öğretim programlarının değerlendirilmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 39(2), 1-25.
- Erdem, S. (2016). *Ortaokul-lise öğrencilerine ve İngilizce öğretmenlerine göre İngilizce öğretiminde karşılaşılan sorunlar* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- İnam Çelik, G. (2009). *İlköğretim okulları 4. Sınıf İngilizce dersi öğretim programının değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi).

Adnan Menderes Üniversitesi.

Jacobs, H. H. (2009). *The growing need for interdisciplinary curriculum content*. In H. H. Jacobs (ed.) *Interdisciplinary curriculum: design and implementation*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.

Kandirmaz, M., & Üredi, P. (2024). Disiplinler arası öğretim uygulamalarında karşılaşılan sorunlar ve çözümler: Öğretim elemanı, okul yöneticisi ve öğretmen görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(3), 1376-1399. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2024.-1407292>

Kara, Ş. (2004). Ana dil edinimi ve erken yaşta yabancı dil öğretimi. *Eğitim Fakültesi Dergisi XVII*, 2, 295-314.

Karadağ Türk, Ş. (2023). *Sınıf öğretmeni ve öğretmen adaylarının disiplinler arası öğretimle ilgili algıları*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Amasya Üniversitesi.

Karakuş, M., & Aslan, S. (2016). İlkokulda disiplinlerarası öğretime yönelik mevcut durumun incelenmesi. *Elementary Education Online*, 15(4), 1325-1344. <https://doi.org/10.17051/ee.2016.29013>

Kaya, M. H. (2020). *The problems encountered by students and teachers in Turkish efl context* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Çağ Üniversitesi.

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned* (4th ed.). Oxford University Press.

Maviş, F. Ö. (2015). İngilizce dersi öğretim programı ile Türkçe dersi öğretim programı arasında hedef, içerik, öğrenme/öğretme durumu ve değerlendirme süreçleri uyumu. *Journal of Turkish Studies*, 10(11), 1083-1098. <https://doi.org/10.7827/turkishstudies.8559>

Milli Eğitim Bakanlığı (2012). 25.06.2012 Tarih ve 69 Sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı. https://dhgm.meb.gov.tr/tebliğler-dergisi/2012/2658_temmuz.pdf

Milli Eğitim Bakanlığı (2018). *İlköğretim İngilizce Dersi Öğretim Programı*. Ankara: MEB.

Milli Eğitim Bakanlığı (2023). 24.08.2023 Tarih ve 43 Sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı. https://dhgm.meb.gov.tr/tebliğler-dergisi/2023/2789_Agustos_2023_ek-2.pdf

Milli Eğitim Bakanlığı (2024). *Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı*. Ankara: MEB.

Milli Eğitim Bakanlığı (2024). *İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı*. Ankara: MEB.

Milli Eğitim Bakanlığı (2024). *İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı*. Ankara: MEB.

Milli Eğitim Bakanlığı (2024). *Öğretim Programları Ortak Metni*. Ankara: MEB.

OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. OECD Publishing.

Özcan, H. Z., Yusufoğlu, S., & Batur, Z. (2023). Disiplinlerarası tezlerin bibliyometrik analizi. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 13, 1646-1671. <https://doi.org/10.51531/korkutataturkiyat.1384672>

Özhamamcı, T. (2013). *İlkokul ve ortaokul öğretim programlarındaki disiplinlerarası öğretim uygulamalarına yönelik öğretmen görüşleri*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi.

Patel, A. D. (2008). *Music, language, and the brain*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195123753.001.0001>

Salı, G., & Arslan, M. (2000). Cumhuriyet dönemi ilkökullerinde toplu öğretim uygulaması. *Eğitim ve Bilim*, 25(117), 57-63.

- Seçkin, H. (2011). İlköğretim 4. Sınıf İngilizce öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(2), 551-577.
- Şahin, H., & Aykaç, N. (2019). Avrupa ülkelerinde ve Türkiye’de ilkokullarda uygulanan yabancı dil öğretim programlarının karşılaştırılması, *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 571-594.
- Şanda M., & Geçit, Y. (2022). Ortaokul sosyal bilgiler ve İngilizce ders kitaplarının disiplinlerarası yaklaşım açısından incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Dergisi*, 4(1), 78-96.
- Tekin Özel, R. (2011). *İlköğretim İngilizce dersi öğretim programlarının uygulanmasında karşılaşılan güçlüklerin belirlenmesi (Ankara ili örneği)*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi.
- Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı. (2014). *Türkiye’deki devlet okullarında İngilizce dilinin öğretimine ilişkin ulusal ihtiyaç analizi*. [https://tepav.s3.eu-west-1.amazonaws.com/upload/files/1399388519-1.Turkiyedeki Devlet Okullarında İngilizce Dilinin Öğrenimine İlişkin Ulusal İhtiyaç Analizi.pdf](https://tepav.s3.eu-west-1.amazonaws.com/upload/files/1399388519-1.Turkiyedeki%20Devlet%20Okullarında%20İngilizce%20Dilinin%20Öğrenimine%20İlişkin%20Ulusal%20İhtiyaç%20Analizi.pdf)
- Yıldıran, Ç., & Tanrıseven, I. (2015). İngilizce öğretmenlerinin ilkokul 2. Sınıf İngilizce dersi öğretim programı hakkındaki görüşleri. *International Journal of Language Academy*, 3(1), 210–223. <https://doi.org/10.18033/ijla.139>
- Yıldırım, A. (1996). Disiplinlerarası öğretim kavramı ve programlar açısından doğurduğu sonuçlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(12).
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, D. (2001). İngilizce’nin diğer derslerle birleştirilerek öğretilmesi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6, 119-133.
- Yurttaş, A., Kartal, E. E., & Çağlar, A. (2020). Okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin disiplinlerarası yaklaşımın temel eğitimde kullanımına yönelik görüşleri. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, 8, 226-243. <https://doi.org/10.21733/ibad.731825>
- Yücel, E., Dimici, K., Yıldız, B., & Bümen, N. T. (2017). Son 15 yılda yayımlanan ilk ve ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programları üzerine bir analiz. *Ege Eğitim Dergisi*, 2(18), 702-737. <https://doi.org/10.12984/egeefd.305922>

GENİŞLETİLMİŞ ÖZET: Günümüzde çoklu disiplin bilgisi, gerçek hayat sorunlarına çözümler üretebilmek açısından oldukça önemlidir. Eğitimciler, bu yaklaşımla öğrencilerin daha geniş bir perspektiften düşünmelerini ve bilgilerini farklı bağlamlarda kullanabilmelerini sağlamayı hedeflemektedir. Disiplinler arası öğretim, öğrencilerin sadece belirli bir konuya odaklanmak yerine, çeşitli disiplinler aracılığıyla daha bütünsel bir öğrenme deneyimi yaşamalarına olanak tanır. Bu durum, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünce gibi becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunur. Bu nedenle, disiplinler arası öğretim son yıllarda giderek daha fazla ilgi görmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde üzerinde durulan bütüncül eğitim yaklaşımı da bu durumun önemli göstergelerinden birisidir. Literatürdeki disiplinler arası yaklaşımla ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde genellikle fen bilimleri ve matematik dersleriyle ilişkili araştırmaların öne çıktığı fakat İngilizce öğretimi ve disiplinler arası yaklaşımın birlikte ele alındığı çalışmaların sınırlı sayıda olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, İngilizce öğretimiyle ilgili disiplinler arası yaklaşımların daha fazla araştırılması gerektiğine işaret etmektedir. İngilizce dersinin diğer disiplinlerle nasıl etkili bir şekilde bütünleşebileceği ve bu entegrasyonun öğrenci başarısını nasıl artırabileceği konusunda daha fazla çalışmaya ihtiyaç vardır. Bunun yanı sıra, alanyazında İngilizce öğretimindeki sorunlar ve çözüm önerileri üzerine çeşitli çalışmalar bulunmasına rağmen, Türkiye'nin İngilizce yeterliliğinin hâlâ düşük seviyelerde olduğu

verilerle kanıtlanmıştır. Bu durum, eğitim politikalarının ve uygulamalarının daha dikkatli bir şekilde değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. İngilizce öğretiminin etkinliğini artırmak için, öğretim programlarının güncellenmesi, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun, daha etkileşimli ve iletişim odaklı ders içeriklerinin geliştirilmesi önemlidir. Bu sebeplere dayanarak ilkokulda disiplinler arası yaklaşımın kullanılması, öğrencilerin dil becerilerini, akademik başarılarını ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynayabileceği düşünülmektedir. Bu nedenle çalışmanın amacı, ilkokul 2. sınıf İngilizce dersi ile diğer derslerin disiplinler arası uyumunu incelemektir. Araştırmanın alt amaçları olarak da İlkokul 2. sınıf derslerinin öğrenme çıktılarının yenilenmiş Bloom taksonomisi (YBT) basamaklarına göre sınıflandırılması, İngilizce dersinin diğer derslerle olan disiplinler arası uyumunun yüzdelik oranlarının belirlenmesi ve İngilizce dersinin diğer derslerle olan disiplinler arası uyumunun bilişsel süreç becerilerine göre analiz edilmesi hedeflenmektedir. Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması modeline göre gerçekleştirilen araştırmada, 2024-2025 eğitim yılına ait veriler doküman incelemesi tekniği ile toplanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında güncellenen Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerinin 2024 öğretim programları incelenirken, yabancı dil, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve oyun derslerinin ise 2018 yılında yayımlanan öğretim programları incelenmiştir. Belirlenen derslerin öğrenme çıktıları, yenilenmiş Bloom taksonomisine göre hatırlama, anlama, uygulama, analiz etme, değerlendirme ve yaratma olmak üzere altı basamakta sınıflandırılmıştır. Araştırma bulguları, öğrenme çıktılarının hatırlama, anlama ve uygulama gibi temel bilişsel süreçlerde yoğunlaştığını göstermektedir. 2024 yılında güncellenen öğretim programlarında ise analiz, değerlendirme ve yaratma gibi üst düzey bilişsel becerilere yönelik bir eğilim gözlemlenmiştir. Bu farklılık, eğitimdeki gelişim ve değişimlerin yansıması olarak görülmektedir. Araştırma, 2. Sınıf İngilizce dersi ile diğer dersler arasındaki disiplinler arası uyumun, uygulama düzeyindeki öğrenme çıktılarında yoğunlaştığını göstermektedir. Bu uyum, bilgilerin günlük yaşamda kullanılmasına yardımcı olarak eğitim sürecinde daha anlamlı ve etkili öğrenme deneyimleri sunmaktadır. Disiplinler arası uyumun belirlenmesinde, farklı derslerin içerikleri ve eğitim durumları gibi faktörler de dikkate alındığında, İngilizce dersi ile en yüksek uyumun beden eğitimi ve oyun dersi arasında olduğu görülmektedir. Bu uyum, öğrencilerin dil becerilerini fiziksel aktivitelerle pekiştirmelerine olanak tanımaktadır. İngilizce dersiyle uyum gösteren diğer dersler sırasıyla müzik, görsel sanatlar, hayat bilgisi ve matematik olarak belirlenmiştir. Bu uyum, öğrencilerin dil öğrenimini farklı bağlamlarda zenginleştirmelerine ve çeşitli becerilerini bir arada geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Örneğin, müzik dersi ile dil öğrenimi, şarkılar ve ritim çalışmaları aracılığıyla kelime hazinesini artırırken, dinleme becerilerini de güçlendirebilir. Görsel sanatlar dersinde ise, öğrenciler görsel materyaller kullanarak dil becerilerini pekiştirebilir ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirebilirler. Hayat bilgisi dersi, öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri durumları İngilizce dilinde ifade etmelerine olanak tanırken, matematik dersi sayısal ve mantıksal düşünme becerilerini destekleyerek dilde problem çözme yeteneklerini artırabilir. Bu disiplinler arası uyum, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap ederek motivasyonlarını artırmakta ve öğrenme sürecini daha anlamlı hale getirmektedir. Ayrıca, bu yaklaşım, öğrencilere dil öğreniminin sadece sınıf ortamıyla sınırlı olmadığını, çeşitli yaşam alanlarında da kullanılabileceğini göstermektedir. İngilizce dersiyle en az uyum gösteren dersin ise Türkçe olduğu saptanmıştır. Bu uyumsuzluk, derslerin farklı dil becerilerine odaklanmasından kaynaklanmaktadır. İngilizce dersi öğretim programında dinleme ve konuşma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları bulunurken, Türkçe dersi öğretim programında ise bunlara ek olarak okuma ve yazma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları da bulunmaktadır. Sonuç olarak, İngilizce öğretiminde karşılaşılan zorlukların üstesinden gelmek ve öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarına yardımcı olmak için eğitimde yenilikçi ve bütüncül yaklaşımlar benimsenmelidir. Bu, Türkiye'nin İngilizce yeterliliğini artırmada önemli bir adım olacaktır. Bu nedenle çalışma sonunda öğrenme çıktıları arasındaki disiplinler arası uyum doğrultusunda, etkili kullanım için öneriler geliştirilmiştir. Bu öneriler, öğrencilerin farklı disiplinlerdeki bilgileri bütünlük bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olacaktır.

EXTENDED ABSTRACT: Multidisciplinary knowledge is very important in terms of being able to produce solutions to real-life problems. With this approach, educators aim to enable students to think from a broader perspective and use their knowledge in different contexts. Interdisciplinary teaching allows students to have a more holistic learning experience through various disciplines instead of focusing on just one specific subject. This helps students develop skills such as critical thinking, problem solving and creative thinking. For this reason, interdisciplinary teaching has been increasingly gaining attention in recent years. The holistic education approach emphasized in the Turkish Century Education Model is one of the important indicators of this situation. When studies on the interdisciplinary approach in the literature are examined, it is determined that studies related to science and mathematics courses are generally prominent, but studies that address English language teaching and the interdisciplinary approach together are limited. This situation indicates that interdisciplinary approaches to English language teaching need to be investigated further. More studies are needed on how English language lessons can be effectively integrated with other disciplines and how this integration can increase student success. In addition, although there are various studies in the literature on the problems and solution suggestions in English language teaching, it has been proven with data that Türkiye's English proficiency is still at low levels. This situation shows that educational policies and practices should be evaluated more carefully. In order to increase the effectiveness of English language teaching, it is important to update the curriculum and develop more interactive and communication-oriented course content that is suitable for the interests and needs of the students. Based on these reasons, it is thought that the use of an interdisciplinary approach in primary school can play an important role in developing students' language skills, academic achievements and higher-order thinking skills. Therefore, the aim of the study is to examine the interdisciplinary compatability of the 2nd grade English course with other courses. The sub-objectives of the study are to classify the learning outcomes of the 2nd grade primary school courses according to the stages of the renewed Bloom taxonomy, to determine the percentage rates of the interdisciplinary relations of the English course with other courses and to analyze the interdisciplinary relations of the English course with other courses according to cognitive process skills. In the research conducted according to the case study model, which is one of the qualitative research methods, data for the 2024-2025 academic year were collected using the document review technique. While the 2024 curriculum of the Turkish, mathematics and social studies courses updated within the scope of the Turkey Century Education Model was examined, the curriculum of foreign language, visual arts, music, physical education and game courses published in 2018 were examined. The learning outcomes of the determined courses were classified into six stages according to the renewed Bloom taxonomy: remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating and creating. The research findings show that the learning outcomes are concentrated on basic cognitive processes such as remembering, understanding and applying. In the curriculum updated in 2024, a tendency towards higher-level cognitive skills such as analysis, evaluating and creating was observed. This difference is seen as a reflection of the developments and changes in education. The research shows that the interdisciplinary compatability between the 2nd Grade English course and other courses is concentrated on learning outcomes at the application level. This relation helps to use the information in daily life and provides more meaningful and effective learning experiences in the education process. When factors such as the content of different courses and educational processes are taken into account in determining the interdisciplinary relations, it is seen that the highest relation with the English course is between physical education and games. This relation allows students to reinforce their language skills with physical activities. Other courses that are compatible with the English course are determined as music, visual arts, social studies and mathematics, respectively. This compatability allows students to enrich their language learning in different contexts and develop various skills together. For example, language learning with music lessons can increase vocabulary through songs and rhythm studies, while also strengthening listening skills. In the visual arts course, students can reinforce their language skills and develop creative thinking skills by using visual materials. While

the social studies course allows students to express situations they may encounter in daily life in English, the mathematics course can increase their problem-solving abilities in the language by supporting numerical and logical thinking skills. This interdisciplinary compatability increases students' motivation by addressing different learning styles and makes the learning process more meaningful. In addition, this approach shows students that language learning is not limited to the classroom environment but can also be used in various life areas. It was determined that the course that is least compatible with the English course is Turkish. This incompatibility is due to the fact that the courses focus on different language skills. While the English course curriculum includes learning outcomes for listening and speaking skills, the Turkish course curriculum also includes learning outcomes for reading and writing skills. As a result, innovative and holistic approaches should be adopted in education to overcome the difficulties encountered in teaching English and to help students acquire 21st century skills. This will be an important step in increasing Türkiye's English proficiency. Therefore, at the end of the study, suggestions were developed for effective use in line with the interdisciplinary compatibility between the learning outcomes. These suggestions will help students learn information from different disciplines in an integrated manner.