



AREL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ DERGİSİ
JOURNAL OF HEALTH SCIENCES AREL UNIVERSITY

Homepage (Web sayfası): <https://dergipark.org.tr/tr/pub/arsagbil>



DOI: 10.71230/arsagbil.1662375

Araştırma Makalesi

Hemşirelik Öğrencilerinin Adli Hemşireliğe İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Seher Çakmak^{1*}, Melike Demir Doğan², Bengü Yücebıyık³, Aleyna Hal⁴

¹Gümüşhane University, Faculty of Health Sciences, Department of Internal Medicine Nursing, 29000 Gümüşhane

E-mail: seher.seher61@gmail.com Orcid: 0000-0003-4684-8333

²Gümüşhane University, Faculty of Health Sciences, Department of Internal Medicine Nursing, 29000 Gümüşhane

E-mail: melekdm@gmail.com Orcid: 0000-0001-7051-2202

³Gümüşhane University, Faculty of Health Sciences, Department of Internal Medicine Nursing, 29000 Gümüşhane

E-mail: yucebiyikbengu@gmail.com Orcid: 0009-0005-6458-3422

⁴Gümüşhane University, Faculty of Health Sciences, Department of Internal Medicine Nursing, 29000 Gümüşhane

E-mail: halaleyna68@gmail.com Orcid: 0009-0000-1715-7387

Özet

Bu araştırmanın amacı, hemşirelik öğrencilerinin adli hemşireliğe ilişkin görüşlerini değerlendirmektir. Tanımlayıcı özellikte olan araştırma 1-17 Nisan 2023 tarihleri arasında yapıldı. Araştırmanın evrenini bir üniversitenin hemşirelik bölümünde öğrenim gören 446 öğrenci oluşturdu. Örneklem alınacak öğrenci sayısı evreni bilinen formülle %95 güven aralığında rastgele örneklem yöntemi ile 207 kişi olarak belirlendi. Verilerin toplanmasında öğrencilerin kişisel özellikleri ve adli hemşireliğe ilişkin bilgi ve görüşlerini içeren form kullanıldı. Veriler, IBM SPSS 21.0 istatistik programında tanımlayıcı istatistikler ve yüzde hesaplamaları ile değerlendirildi. Öğrencilerin yaş ortalamasının 21,47±1,31, %50,7'sinin kadın ve %44,4'ünün 4. sınıf öğrencisi olduğu belirlendi. Öğrencilerin %68,1'inin daha önce adli bir vakayla karşılaşmadığı, %93,7'sinin adli hemşirelik yapan bir yakınının bulunmadığı, %52,7'sinin adli hemşirelik kavramını daha önce duymadığı saptandı. Sonuç olarak, hemşirelik öğrencilerinin yarısından daha fazlasının adli hemşirelik kavramını duymadıkları ve adli bir vakayla karşılaşmadıkları, ancak adli hemşirelik eğitimi almak ve yapmak istedikleri belirlendi. Öğrencilere göre adli vaka sayılarının artması adli hemşireliğe gereksinimi arttırmaktadır. Bu sonuçlara göre adli hemşirelik dersinin hemşirelik müfredatında yer alması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Adli hemşirelik, Hemşire, Öğrenci, Suç

Başvuru: 21 Mart 2025 **Kabul:** 16 Nisan 2025

***Sorumlu yazar:** seher.seher61@gmail.com

Makale Yayın Durumu

Bu makale, 7. Uluslararası Adli Hemşirelik Kongresi'nde 8-10 Mayıs 2023 tarihlerinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

Journal Email: sbfergisi@arel.edu.tr

Journal Abbreviations: J. H. Sci. Arel U.
Arel Ü. S. Bil. Derg.

Evaluation of Nursing Students' Opinions on Forensic Nursing

Abstract

The aim of this study is to evaluate the opinions of nursing students about forensic nursing. This descriptive study was conducted between 1-17 April 2023. The population of the research consisted of 446 students studying in the nursing department of a university. The number of students to be sampled was determined as 207 people using the random sampling method at the 95% confidence interval with the known formula. A form containing the personal characteristics of the students and their knowledge and opinions about forensic nursing was used to collect the data. Data were evaluated with descriptive statistics and percentage calculations in the IBM SPSS 21.0 statistical program. It was determined that the mean age of the students was $21,47 \pm 1,31$, 50,7% were female and 44,4% were fourth-year students. It was determined that 68.1% of the students have not encountered a forensic case before, 93,7% did not have a relative who was a forensic nurse, 52,7% did not hear the concept of forensic nursing before. As a result, it was determined that more than half of the nursing students did not hear the concept of forensic nursing and did not encounter a forensic case, but they wanted to receive and practice forensic nursing education. According to the students, the increase in the number of forensic cases increases the need for forensic nursing. According to these results, it is suggested that forensic nursing course should be included in the nursing curriculum.

Keywords: Forensic nursing, Nurse, Student, Crime

1. GİRİŞ

Hemşireler, sağlık bakım ortamlarında hasta ile doğrudan etkileşimde bulunan sağlık hizmeti profesyonelleridir. Sağlık hizmetlerinin sunumunda hemşireler, tıbbi bakımın yanı sıra hukuki süreçlerde de önemli roller üstlenmektedir. Bu nedenle, sağlık bakım ortamlarında donanımlı ve deneyimli adli tıp hemşirelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Adli hemşirelik, suç mağduru veya hukuki konulara karışmış hastalara kapsamlı bakım sağlamak için sağlık uzmanlığını hukuki bilgiyle birleştiren uzmanlaşmış bir hemşirelik alanıdır [1]. Adli hemşirelerin, adli olaylara karışmış hastalara objektif ve tarafsız bir şekilde tıbbi bakım verme ve mağdurlara ve ailelerine psikolojik destek sunmanın yanı sıra kanıtları toplama, belgeleme, koruma ve saklama gibi önemli rolleri bulunmaktadır [2,3]. Günümüzde adli hemşireliğin uzmanlık alanı olarak kabul edildiği ülkelerde, klinik adli hemşire, adli hemşire araştırmacısı, adli hemşire muayene uzmanı, cinsel saldırı muayene hemşiresi ve adli psikiyatri hemşiresi gibi alt uzmanlık alanları bulunmaktadır [4].

Adli hemşireliğin çalışma alanları oldukça geniştir. Adli hemşireler, hastaneler, klinikler, ceza infaz kurumları, tıbbi muayenahaneler, halk sağlığı kurumları, okullar ve adli psikiyatri tesisleri gibi birçok kurumda görev yapmaktadır. Adli hemşireler, cinsel saldırı mağdurları, çocuk ve yaşlı istismarı, dolandırıcılık, ölüm şüphesi, tıbbi hatalar veya bu hatalara ve mahkûmlara ilişkin asılsız suçlamalar da dâhil olmak üzere hukuki sorunlara karışan tüm danışanlara mümkün olan en iyi bakımı sağlamak için multidisipliner ekipler halinde çalışmaktadır [5].

Adli hemşirelik ile birlikte hemşirelerin performansının ve hizmet maliyet etkinliğinin arttığı, hastaların ve meslektaşların hukuki sorunlarının önlenildiği ve çözülebildiği bildirilmektedir. Ancak diğer adli tıp uzmanlarıyla olan rol çatışmaları ve iş gücü eksikliği, sağlık sistemindeki varlıklarının olumsuz yönleri olarak görülmektedir [6]. Yapılan bir çalışmada, adli hemşirelerin, yöneticilerinin hemşirelerin çalışma ortamı hakkında güncel bilgiye sahip olmasını istedikleri, yöneticiler tarafından iş güvenliği ve hemşire motivasyonuna daha fazla odaklanılmasının hem hasta güvenliğini hem de hemşirelerin çalışma esnekliğini artıracaklarını düşündükleri tespit edilmiştir [7].

Hemşirelik mesleğinin varoluşundan beri adli vakalarla karşılaşan hemşirelerin adli olguları fark etme, kanıtları tanımlama, toplama, saklama ve kaydetme konusunda yeterli bilgi, anlayış ve beceriye sahip olmaları oldukça önemlidir. Hemşirelik mesleğine aday olan hemşirelik öğrencilerinin bu bilgi, anlayış ve beceriyi kazanması için hemşirelik programlarında adli hemşirelikle ilgili derslere yer verilmeli ve pratikteki boşluk meslek üyeleri tarafından

doldurulmalıdır [8]. Bu gerekçeden hareketle, çalışmada hemşirelik öğrencilerinin adli hemşireliğe ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir.

2. ÖRNEKLEM VE YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma kesitsel tanımlayıcı özellikte bir araştırmadır.

2.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü öğrencileri oluşturdu. Örneklem alınacak öğrenci sayısı Open-Epi programında %95 güven aralığı, %90 güçle 207 kişi olarak belirlendi [9]. Araştırma, 1-17 Nisan 2023 tarihleri arasında yürütüldü.

Araştırmaya dâhil olma kriterleri:

- Hemşirelik bölümünde öğrenim görüyor olmak
- Araştırmaya katılmaya istekli olmak.

2.3. Veri Toplama Araçları

Verilerin toplanmasında, araştırmacılar tarafından literatür incelemesi sonucu geliştirilen “Kişisel bilgi formu” ve “Hemşireliğe ilişkin bilgi ve görüşler formu” kullanıldı [10,11,12].

Kişisel bilgi formu: Öğrencilerin yaşı, cinsiyeti, sınıfı, çalışma durumu, anne ve babanın mesleği ve eğitim durumunu içeren sekiz soru yer almaktadır.

Hemşireliğe ilişkin bilgi ve görüşler formu: Öğrencilerin akrabalarında adli tıpla ilgilenen bireylerin varlığı, çevrelerinde adli tıpla ilgilenen bireylerin varlığı ve daha önce adli bir vakayla karşılaşma durumu gibi 15 soru yer almaktadır. Anket formu araştırmaya alınan öğrenciler tarafından dolduruldu.

2.4. Verilerin Analizi

Araştırma verileri SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 21.0 yazılımı ile analiz edildi. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler kullanıldı. Bu kapsamda yüzde, ortalama, standart sapma, minimum ve maksimum değerler hesaplandı.

2.5. Etik Hususlar

Araştırmanın yürütülebilmesi için Gümüşhane Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu'ndan (Tarih: 28/02/2023 / Sayı: E-95674917-108.99-164416) etik kurul izni ve kurum izni alındı. Ayrıca araştırmaya katılmayı kabul eden öğrencilerden sözlü izin alındı.

2.6. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmanın yalnızca bir hemşirelik bölümünde yürütülmüş olması sınırlılığdır. Araştırma sonuçları Türkiye'deki tüm hemşirelik bölümlerine genellenemez. Ancak daha büyük örneklem ile yapılacak çalışmalara yön vermesi açısından önemlidir.

3. BULGULAR

Öğrencilerin yaş ortalamasının $21,47 \pm 1,31$ olduğu, %50,7'sinin kadın ve %44,4'ünün 4. sınıf öğrencisi olduğu, %88,9'unun herhangi bir işte çalışmadığı, %41,5'inin annesinin ilköğretim ve %36,2'sinin babasının ortaöğretim mezunu olduğu, %77,8'inin annesinin ev hanımı ve %39,1'inin babasının emekli olduğu belirlendi (Tablo 1).

Tablo 1. Öğrencilerin kişisel özellikleri (n=207)

Değişkenler		n	%
Yaş (Ortalama±SS)	21,47±1,31	207	100,0
Cinsiyet	Kadın	105	50,7
	Erkek	102	49,3
Sınıfı	Sınıf 1	14	6,8
	Sınıf 2	45	21,7
	Sınıf 3	56	27,1
	Sınıf 4	92	44,4
Çalışma durumu	Çalışıyor	23	11,1
	Çalışmıyor	184	88,9
	Okur-yazar değil	3	1,4
Annenin eğitimi	Okur-yazar	19	9,2
	İlkokul	86	41,5
	Ortaöğretim	54	26,1
	Lise ve üzeri	45	21,7
	Ev hanımı	161	77,8
Annenin mesleği	Memur	14	6,8
	Emekli	6	2,9
	Diğer	26	12,6
	Okur-yazar değil	3	1,4
Babanın eğitimi	Okur-yazar	15	7,2
	İlkokul mezunu	50	24,2
	Ortaöğretim mezunu	75	36,2
	Lise ve üzeri mezunu	64	30,9
	Memur	36	17,4
Babanın mesleği	Emekli	81	39,1
	Diğer	90	43,5

Öğrencilerin %98,6'sının akrabasında ve %89,4'ünün çevresinde adli tıpla ilgilenen bireylerin bulunmadığı, %68,1'inin daha önce adli bir vakayla karşılaşmadığı, %93,7'sinin adli hemşirelik yapan bir yakınının bulunmadığı, %52,7'sinin adli hemşirelik kavramını daha önce duymadığı, %85,0'inin adli hemşireliğin lisans dersi ve 75,8'nin yüksek lisans/doktora dersi olarak verilmesi gerektiğini düşündüğü, %55,6'sının adli hemşirelik yapmak istediği, %76,3'ünün adli hemşireliğin, hemşireliğin alt dalı olarak kabul edilmesi gerektiği görüşünde olduğu saptandı. Öğrencilerin %53,6'sının adli hemşireliğin alt dallarını bildiği ve bunların %55,0'inin "Olay Yeri İncelemesinde Adli Hemşirelik" i bildiği, %62,8'inin adli hemşirelik eğitimi almak istediği, adli vaka sayısının artması nedeniyle (%18,4) Türkiye'de adli hemşirelere gereksinim duyulduğu (%77,8) ve adli hemşirelerin cezaevinde (88,9) çalışmaları gerektiği görüşünde oldukları tespit edildi (Tablo 2).

Tablo 2. Öğrencilerin adli hemşireliğe ilişkin bilgi ve görüşleri (n=207)

Değişkenler		n	%
Akrabalarında adli tıpla ilgilenen bireylerin varlığı	Var	3	1,4
	Yok	204	98,6
Çevresinde adli tıpla ilgilenen bireylerin varlığı	Var	22	10,6
	Yok	185	89,4
	Evet	66	31,9

Daha önce adli bir vakayla karşılaşma durumu	Hayır	141	68,1
Adli hemşirelik yapan bir yakınının varlığı	Var	13	6,3
	Yok	194	93,7
Adli hemşirelik kavramını daha önce duyma durumu	Duydu	98	47,3
	Duymadı	109	52,7
Adli hemşireliğin lisans dersi olarak verilmesini düşünme durumu	Evet	176	85,0
	Hayır	31	15,0
Adli hemşireliğin yüksek lisans ve doktora dersi olarak verilmesini düşünme durumu	Evet	157	75,8
	Hayır	50	24,2
Adli hemşirelik yapmak isteme durumu	Evet	115	55,6
	Hayır	92	44,4
Adli hemşireliğin, hemşireliğin alt dalı olarak kabul edilmesi gerektiğini düşünme	Evet	158	76,3
	Hayır	49	23,7
Adli hemşireliğin alt dallarını bilme durumu	Evet	111	53,6
	Hayır	96	46,4
Alt dallar	Klinik Adli Hemşirelik	57	51,4
	Şüpheli Ölüm Araştırmacı Hemşireliği	33	29,7
	Kişilerarası Şiddette Adli Hemşirelik	20	18,0
	Cinsel Saldırı Muayenesinde Adli Hemşirelik	57	51,4
	Olay Yeri İncelemesinde Adli Hemşirelik	61	55,0
	Adli Doğrulama Hemşireliği – Nezairethane ve Cezaevi Adli Hemşireliği	35	31,5
	Adli Geriatri Hemşireliği	27	24,3
	Adli Psikiyatri Hemşireliği	40	36,0
	Adli Pediatri Hemşireliği	36	32,4
	Adli Araştırma Hemşiresi	36	32,4
	Hemşirelik Hukuku Danışmanı	22	19,8
	Diğer	2	1,8
Adli hemşirelik eğitimi almayı isteme durumu	Evet	130	62,8
	Hayır	77	37,2
Adli hemşirelere Türkiye’de gereksinim olduğunu düşünme durumu	Evet	161	77,8
	Hayır	46	22,2
Adli hemşirelere Türkiye’de gereksinim duyulma nedenleri	Adli vaka sayısının artması	38	18,4
	Adli olayların çözülmesine yardımcı olmak ve hızlandırmak	32	15,5
	Diğer	46	22,2
Adli hemşirelerin çalışması gereken alanlar	Hastane	167	80,7
	Okul	153	73,9
	Cezaevi	184	88,9

Islah evi	175	84,5
Diğer	4	1,9

4. TARTIŞMA

Araştırmaya alınan öğrencilerin yarısından daha fazlasının daha önce adli bir vakayla karşılaşmadığı, büyük çoğunluğunun akrabalarında/çevresinde adli tıpla ilgilenen bireylerin bulunmadığı ve adli hemşirelik yapan bir yakınının olmadığı tespit edildi. Benzer şekilde, Topçu ve Kazan [10] yaptıkları çalışmada, hemşirelik öğrencilerinin büyük çoğunluğunun daha önce adli bir vakayla karşılaşmadığını ve ailesinde adli tıpla ilgilenen bireylerin bulunmadığını; Şentürk ve ark. [11] da, hemşirelik öğrencilerinin çoğunun akrabalarında adli tıpla ilgilenen bireylerin bulunmadığını bildirmektedir.

Hemşirelik, birey ve topluma sağlık hizmeti sunumunda en önde yer alan meslek grupları arasında yer almaktadır. Hemşireler, sahada ya da sağlık bakım kuruluşlarında birey ve topluma hizmet verirken adli olaylara karışmış kişi ya da kişiler ile karşı karşıya kalabilmektedir. Adli vakalar ile karşılaşan hemşirelerin, suçlu ya da mağdur bireylerden delil toplama, muayene etme ve bireylerin sağlık bakım ihtiyaçlarını karşılama gibi sorumlulukları bulunmaktadır. Bu nedenle, hemşirelik mesleğine aday olan hemşirelik öğrencilerinin mezun olmadan önce adli hemşirelik kavramını bilmeleri ve konuyla ilgili eğitim almaları, adli vakalara karşı yaklaşımı öğrenmeleri açısından önemlidir. Literatürde, hemşirelik öğrencilerinin yarısının adli hemşireliğin tanımını bilmedikleri ve büyük çoğunluğunun adli hemşirelik konusunda bilgilerinin olmadığı, sağlık çalışanlarının da çoğunun adli hemşirelik konusunda bilgisinin olmadığı bildirilmektedir [10, 12]. Bizim çalışmamızda da literatüre benzer şekilde hemşirelik öğrencilerinin yarısından daha fazlasının adli hemşirelik kavramını daha önce duymadıkları tespit edildi.

Bu çalışmada, öğrencilerin çoğunun adli hemşireliğin lisans ve/veya yüksek lisans/doktora dersi olarak verilmesi gerektiğini ifade ettikleri belirlendi. Başka bir çalışmada, öğrencilerin çoğunun hemşirelerin adli hemşirelik eğitimi alması gerektiğine inandıkları, %42,1'inin bu eğitimin okulda seçmeli ders olarak verilmesi gerektiğini düşündükleri belirlenmiştir [10]. Farklı bir çalışmada da, sağlık çalışanlarının %81,1'inin adli hekimlik/hemşirelik/ebelik hakkında eğitim verilmesi gerektiğini düşündükleri tespit edilmiştir [13]. Araştırma bulgularımız, Türkiye'de yapılan diğer çalışmalar ile benzerlik göstermektedir. Türkiye'deki hemşireler tarafından adli hemşirelik eğitime ihtiyaç duyulmakta ve adli hemşirelik eğitiminin eksikliği hissedilmektedir.

Bu araştırmada, öğrencilerin yarısından daha fazlasının adli hemşirelik yapmak istediği belirlendi. Bu çalışmaya benzer şekilde, Topçu ve Kazan'ın yaptıkları çalışmada, hemşirelik öğrencilerinin %40'ının mezun olduktan sonra adli hemşire olmak istedikleri tespit edilmiştir [10]. Bu çalışmadan farklı olarak, acil serviste çalışan sağlık profesyonelleri ile yapılan çalışmada, katılımcıların %75,7'sinin adli hekim/hemşire/ebe olmayı istemediği belirtilmektedir [13].

Literatürde, Amerika ve Brezilya gibi birçok ülkede adli hemşireliğin bir uzmanlık alanı olarak kabul edildiği ve adli hemşirelerin acil servis, yoğun bakım, kadın doğum ve psikiyatri üniteleri gibi birçok birimde görev aldığı bildirilmektedir [14,15]. Bizim çalışmamızda, öğrencilerin %76,3'ünün adli hemşireliğin, hemşireliğin alt dalı olarak kabul edilmesi gerektiği görüşünde oldukları; yarısından daha fazlasının adli hemşireliğin alt dallarını ve "Olay Yeri İncelemesinde Adli Hemşirelik" alt dalını bildikleri belirlendi. Bu çalışmadan farklı olarak, Topçu ve Kazan'ın çalışmasında, hemşirelik öğrencilerinin %74,7'sinin adli hemşirelerin bilmesi gereken konular arasında "Adli Bilimleri" seçtikleri belirlenmiştir [10].

Bu araştırmada, öğrencilerin yarısından daha fazlasının adli hemşirelik alanında eğitim almak istedikleri belirlendi. Sakallı ve Aslan'ın acil servis hemşireleri ile yaptıkları çalışmada, araştırmaya katılan hemşirelerden hiçbirinin adli hemşirelik konusunda eğitim almadığı tespit edilmiştir [16]. Mageto ve arkadaşlarının yaptıkları çalışmada, hemşirelerin çoğunun mevcut hemşirelik müfredatının küresel sağlık standartlarına dayanmadığını ve mevcut hemşirelik

müfredatının hemşireleri adli hemşirelik konusunda uzman olarak yeterince hazırlamadığını belirttikleri tespit edilmiştir [17]. Erkan ve arkadaşlarının yaptıkları çalışmada, sağlık çalışanlarının %89,28'inin adli vakalara yönelik herhangi bir hizmet içi eğitim programına katılmadığı tespit edilmiştir [12]. Topçu ve arkadaşlarının çalışmasında da, sağlık personelinin çoğunun adli hemşirelik konusunda eğitim almadığı; bu alanda eğitim almış katılımcıların yaklaşık yarısının bunu hizmet içi eğitim sırasında gerçekleştirdiği belirlenmiştir [18]. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar diğer çalışmalar ile benzerlik göstermektedir.

Araştırmamızda, öğrencilerin %77,8'inin adli hemşirelere Türkiye'de gereksinim olduğunu ifade ettikleri belirlendi. Bu çalışmaya benzer şekilde, Şentürk ve Büyükaslan'ın hemşirelik son sınıf öğrencileri ile yaptıkları çalışmada da, öğrencilerin %72,0'sinin adli hemşireliğe gereksinim olduğunu ifade ettikleri saptanmıştır [11]. Bu çalışmada, öğrencilerin çoğunun adli hemşirelerin hastanede çalışması gerektiği görüşünde oldukları tespit edildi. Bu çalışmaya benzer şekilde Topçu ve arkadaşlarının acil servis sağlık personeli ile yaptıkları çalışmada da katılımcıların çoğunun acil servislerde adli hemşirelere ihtiyaç duyulduğunu ifade ettikleri belirlenmiştir [18]. Şentürk ve Büyükaslan'ın yaptıkları çalışmada ise, bu çalışmadan farklı olarak hemşirelik öğrencilerinin yaklaşık yarısının adli hemşirelerin çalışma alanlarının hastaneler olduğunu belirttikleri saptanmıştır [11].

5. SONUÇ ve ÖNERİLER

Sonuç olarak, hemşirelik öğrencilerinin yarısından fazlasının adli hemşirelik kavramını duymadıkları ve adli bir vaka ile karşılaşmadıkları, fakat adli hemşirelik eğitimi almak ve bu alanda çalışmak istedikleri belirlendi. Bu durum, adli hemşireliğin eğitim müfredatlarına entegrasyonunun kritik bir gereklilik olduğunu ortaya koymaktadır. Öğrencilerin görüşlerine göre, adli vaka sayılarının artması adli hemşireliğe olan gereksinimi de artırmaktadır. Gelecekteki araştırmaların daha geniş öğrenci grupları ile tekrarlanması ve adli hemşirelik dersinin Türkiye'deki tüm hemşirelik programlarının müfredatında yer alması önerilmektedir.

Çıkar Çatışması

Yazarlar çıkar çatışması olmadığını beyan ederler.

Yazarların Çalışmaya Katkıları

SC: Çalışma tasarımı, Literatür araştırması, Veri yorumlama, İstatistiksel analiz, Makale yazımı

MDD: Çalışma tasarımı, Literatür araştırması

BY: Veri toplama

AH: Veri toplama

Etik Kurul Beyanı

Gümüşhane Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu'nun 28/02/2023 tarihli ve 2023/1 sayılı kararı ile "Hemşirelik Öğrencilerinin Adli Hemşireliğe Bakış Açılarının Değerlendirilmesi" adlı çalışma için "Etik Kurul Onayı" alınmıştır.

Teşekkür

Araştırmaya katılan öğrencilere teşekkür ederiz.

KAYNAKLAR

1. Ghofrani Kelishami, F., Manoochehri, H., Mohtashami, J., and Kiani, M. (2020). Consequences of presence of forensic nurses in health care system: A qualitative study. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 25(3), 195–201.
2. Peternelj-Taylor, C. (2023). A potpourri of articles of relevance to forensic nursing. *Journal of Forensic Nursing*, 19(1), 1–2. <https://doi.org/10.1097/JFN.0000000000000426>
3. Han, M., & Lee, N.J. (2022). Forensic nursing in South Korea: Assessing emergency nurses' awareness, experience, and education needs. *International Emergency Nursing*, 65, Article 101217. <https://doi.org/10.1016/j.ienj.2022.101217>

4. Furtado, B.M.A.S.M., Fernandes, C.L.E.D.A., Silva, J.D.O.M., Silva, F.P.D., & Esteves, R.B. (2021). Investigation in forensic nursing: Trajectories and possibilities of action. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 55, e20200586.
5. Williams, J. (2022). The practice of forensic nursing science in the United States. *Forensic Science Review*, 34(2), 90–94.
6. Kuosmanen, A., Tiihonen, J., Repo-Tiihonen, E., Eronen, M., and Turunen, H. (2021). Nurses' views highlight a need for the systematic development of patient safety culture in forensic psychiatry nursing. *Journal of Patient Safety*, 17(3), e228–e233.
7. Özden, D., Özveren, H., and Yılmaz, İ. (2019). The impact of forensic nursing course on students' knowledge level on forensic evidence. *Journal of Forensic and Legal Medicine*, 66, 86–90.
8. Kevin, M.S. (2023). *Statistics*. Retrieved from <https://www.openepi.com/SampleSize/SSCohort.htm>
9. Topçu, E.T., and Kazan, E.E. (2018). The opinions of senior nursing students about forensic nursing. *Egyptian Journal of Forensic Sciences*, 8(1), 16.
10. Şentürk, S., and Büyükaslan, B. (2013). Hemşirelik son sınıf öğrencilerinin adli hemşirelik konusundaki bilgi ve görüşlerinin belirlenmesi. *Bozok Tıp Dergisi*, 3(3), 19–26.
11. Erkan, I., Yesilyurt, A., and Kayserili, A. (2017). Analysis of awareness for healthcare professionals in forensic nursing. *Forensic Research and Criminology International Journal*, 5(3), 00153.
12. Karabulutlu, Ö., Aydın, C.M., ve Temel, M.Ö. (2023). Acil servis çalışanlarının adli vaka yönetimine yönelik bilgi düzeyleri: Kars örneği. *Caucasian Journal of Science*, 10(1), 12–24.
13. Kent-Wilkinson, A. (2011). Forensic nursing educational development: An integrated review of the literature. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 18(3), 236–246.
14. Wolf, L.A., Perhats, C., and Delao, A. (2022). Educational needs of U.S. emergency nurses related to forensic nursing processes. *Journal of Trauma Nursing*, 29(1), 12–20.
15. Sakallı, D., and Aslan, M. (2020). Levels of knowledge of emergency nurses regarding forensic cases and approaches to evidence. *Signa Vitae*, 16(1), 65–72.
16. Mageto, I., Omoni, G., Cabelus, N., and Inyega, J. (2017). Training needs assessment for forensic nursing in Kenya. *Kenyan Journal of Nursing and Midwifery*, 2(1), 54–63.
17. Topçu, E.T., Erek Kazan, E., and Büken, E. (2020). Healthcare personnel's knowledge and management of frequently encountered forensic cases in emergency departments in Turkey. *Journal of Forensic Nursing*, 16(1), 29–35.