



Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BAİBÜEFD)

Bolu Abant İzzet Baysal University
Journal of Faculty of Education

2025, 25(4), 2221 – 2240. DOI: 10.17240/aibuefd.2025..-1676414



Okul Öncesi Eğitimde E-Portfolyo Sistemlerinin Uygulanabilirliği: EBA Platformu Örneği

Applicability of E-Portfolio Systems in Preschool Education: EBA Platform Example

Muhammed Fatih KÜÇÜKKARA¹ 

Geliş Tarihi (Received): 15.04.2025

Kabul Tarihi (Accepted): 13.10.2025

Yayın Tarihi (Published): 15.12.2025

Öz: Bu araştırmanın amacı, okul öncesi eğitimde kullanılan EBA e-portfolyo sisteminin işlevselliğini, kullanım sürecini ve bu sürecin çocuklar ile eğitim ortamı üzerindeki yansımalarını incelemektir. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemiyle yürütülen çalışmada, sekiz okul öncesi öğretmeni ve iki ebeveyn ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiş; ayrıca EBA e-portfolyo web platformu doküman analizi yoluyla değerlendirilmiştir. Veriler içerik analizi tekniğiyle çözümlenmiş ve elde edilen bulgular tematik olarak sunulmuştur. Bulgular, sistemin öğrenci gelişimini belgeleme ve izleme açısından potansiyel sunduğunu, ancak öğretmenler açısından kullanım zorluğu, sınırlı değerlendirme araçları ve teknik altyapı eksiklikleri gibi sorunlar içerdiğini ortaya koymuştur. Ebeveynler ise süreç hakkında yeterince bilgilendirilmediklerini ve sisteme erişim konusunda zorluklar yaşadıklarını ifade etmiştir. Web platformunun analizinde değerlendirme çeşitliliği, platformun işlevselliği ve ebeveyn bilgilendirme mekanizmaları açısından yetersiz olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonucunda, EBA e-portfolyo sisteminin okul öncesi eğitimde etkili bir değerlendirme ve iletişim aracı olabilmesi için kullanıcı eğitimlerinin artırılması, teknik sorunların giderilmesi ve pedagojik işlevselliğin güçlendirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: E-portfolyo, Değerlendirme, Okul öncesi eğitim

&

Abstract: The objective of the present study is to examine the functionality, utilisation process and outcomes of the EBA e-portfolio system in the context of pre-school education. In the present study, which was conducted using a case study approach, semi-structured interviews were conducted with eight early childhood educators and two parents. In addition, the EBA e-portfolio web platform was analysed through a document analysis. The data has been analysed using a technique that examines the content in greater detail, and the results of this analysis have been presented in a thematic format. The investigation has revealed that, whilst the system has the capacity to document and monitor student development, there are issues with its utilisation by teachers, as well as a paucity of evaluation tools and technical infrastructure. Parents reported a lack of awareness regarding the process and encountered challenges in accessing the system. An evaluation of the web platform revealed deficiencies in three key areas: functionality, accessibility, and mechanisms for parental information. The findings of the research suggest that, in order for the EBA e-portfolio system to function as an effective evaluation and communication tool in the field of preschool education, it is essential to enhance the training provided to users. It was determined that there is a necessity to resolve technical issues and enhance pedagogical functionality.

Keywords: E-portfolio, Assessment, Preschool education

Atıf/Cite as: Küçükkara, M. F. (2025). Okul öncesi eğitimde e-portfolyo sistemlerinin uygulanabilirliği: EBA platformu örneği. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(4), 2201-2240, DOI: 10.17240/aibuefd.2025..-1676414

İntihal-Plagiarism/Etik-Ethic: Bu makale, en az iki hakem tarafından incelenmiş ve intihal içermediği, araştırma ve yayın etiğine uyulduğu teyit edilmiştir. / This article has been reviewed by at least two referees and it has been confirmed that it is plagiarism-free and complies with research and publication ethics. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/aibuefd>

Copyright © Published by Bolu Abant İzzet Baysal University– Bolu

¹ Sorumlu Yazar: Dr. Öğrt. Üyesi Muhammed Fatih KÜÇÜKKARA, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, mfatihkucukkara@ef.ibu.edu.tr, 0000-0001-5993-0622

1. GİRİŞ

Okul öncesi dönem, çocukların bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimlerinin temellerinin atıldığı kritik bir evre olup bu süreçte gerçekleştirilen değerlendirme uygulamaları, bireysel gelişimin izlenmesi ve desteklenmesi açısından önemli bir işlev üstlenmektedir (Uzun, 2020). Değerlendirme, çocukların mevcut beceri düzeylerini belirlemenin yanı sıra öğrenme gereksinimlerini tespit etmeye ve eğitim süreçlerini bireysel farklılıklara göre şekillendirmeye olanak tanımaktadır (Naurzalina vd., 2015). Değerlendirme süreçlerinin niteliği ve uygulanabilirliği, eğitim sürecinin etkinliğini belirleyen temel unsurlar arasında yer almakta olup bu süreçlerin bilimsel temellere dayalı ve sistematik bir şekilde yürütülmesi gerekmektedir (Jung vd., 2024). Bununla birlikte, nitelikli erken değerlendirme süreçlerinin uygulanabilirliği çeşitli yapısal ve teknik sınırlılıklar nedeniyle kısıtlanabilmektedir. Öğretmenlerin pedagojik değerlendirme süreçlerine dair bilgi eksiklikleri, değerlendirme yöntemlerini eğitim planlamalarına entegre etme konusundaki zorluklar ve zaman yönetimi problemleri, okul öncesi dönemindeki değerlendirme süreçlerinin verimliliğini düşüren başlıca yapısal faktörler arasında yer almaktadır (Shafie vd., 2021). Teknik altyapı eksiklikleri, özellikle gelişmekte olan bölgelerde, dijital değerlendirme araçlarının etkili bir şekilde kullanılmasını zorlaştırmaktadır (Jose, 2017). Değerlendirme süreçlerinin başarısı açısından ebeveynlerin sürece katılımı da önemli bir değişken olarak öne çıkmaktadır. Ancak, ebeveynlerin değerlendirme süreçlerine katılım düzeylerinin düşük olması, çocukların gelişim süreçlerinin ebeveyn tarafından desteklenmesini sınırlandırmakta ve okul öncesi döneminde bütüncül bir değerlendirme yaklaşımının benimsenmesini zorlaştırmaktadır (Mateus vd., 2014).

Değerlendirme süreçlerinde yaşanan bu tür zorluklar, alternatif yöntem ve araçların önemini artırmaktadır (Işıkoğlu ve Canbeldek, 2017). Özellikle, değerlendirme sürecini daha kapsayıcı ve etkili hale getirmeyi hedefleyen yaklaşımlar arasında portfolyo yöntemi dikkat çekmektedir (Barrett, 2006; Tosh vd., 2005). Portfolyo, çocukların öğrenme süreçlerini, bireysel farklılıklarını ve gelişimlerini uzun vadeli bir bakış açısıyla değerlendirmek için yaygın olarak kullanılan bir araç olarak görülebilir (Abrami ve Barrett, 2005; Beckers vd., 2016). Bu yöntem, çocukların çalışmalarını bir araya getirerek hem öğretmenlere hem de ebeveynlere çocukların öğrenme süreçlerine dair daha kapsamlı bilgiler sunduğu görülmektedir (Knauf, 2020). Ancak, portfolyonun uygulanması sırasında öğretmenler, hazırlık sürecinin zaman alıcı, iş yükünü artırıcı ve ebeveyn ve çocukların sürece dahil edilmesindeki sınırlılıkları zorluk olarak belirtmişlerdir (Abrami ve Barrett, 2005; Barrett, 2007; Ciesielkiewicz, 2019).

Portfolyo yöntemine yönelik sınırlamaların aşılması ve değerlendirme süreçlerinin daha etkili hâle getirilmesi amacıyla geliştirilen dijital çözümler, eğitimde yenilikçi yaklaşımlar sunmaktadır (Zheng, 2021). Bu kapsamda, e-portfolyo sistemleri geleneksel portfolyo yönteminin sınırlılıklarını önemli ölçüde azaltan bir alternatif olarak değerlendirilebilir (Syzdykova vd., 2021). E-portfolyolar, çocukların çalışmalarını dijital ortamda saklama, düzenleme ve analiz etme olanağı sunarak hem öğretmenlerin iş yükünü hafifletebilir hem de süreçlerin daha verimli yönetilmesini sağlayabilir (Domene-Martos vd., 2021). Örneğin, öğretmenler için e-portfolyolar, öğrencilerin bireysel gelişim süreçlerine dair daha detaylı ve organize veriler sağlayarak eğitim müdahalelerinin planlanmasını kolaylaştırabildiği gözlemlenmektedir (Iskandar vd., 2024). Ayrıca, bu sistemler, ebeveynlerin çocuklarının öğrenme süreçlerine aktif katılımını teşvik edebilir; ebeveynler, dijital platformlar üzerinden çocuklarının gelişimsel ilerlemelerini daha düzenli ve şeffaf bir şekilde takip etme imkânı bulabilmektedir (Walland ve Shaw, 2022).

E-portfolyo sistemlerinin sağladığı avantajlar arasında veri güvenliği, zaman tasarrufu, erişim kolaylığı ve öğretmen-ebeveyn iş birliğini artırıcı etkiler öne çıkmaktadır (Sharifi vd., 2017). Ayrıca, e-portfolyolar, çocukların dijital becerilerinin geliştirilmesine de katkı sağlayabilir. Dijital okuryazarlık, günümüz eğitim sistemlerinde önemli bir hedef olarak kabul edilmekte ve e-portfolyo sistemleri, bu becerilerin

gelişiminde etkili bir araç olarak değerlendirilebilir (Ciesielkiewicz, 2019). Ancak, e-portfolyo sistemlerinin uygulama sürecinde çeşitli dezavantajlarla da karşılaşmaktadır. Öncelikle, dijital altyapının yetersizliği, bu sistemlerin uygulanabilirliğini sınırlandıran temel engellerden biridir (Jose, 2017). Özellikle kırsal bölgelerde veya altyapısı sınırlı okullarda e-portfolyo sistemlerine erişim zorluğu, bu teknolojinin geniş çapta benimsenmesini zorlaştırabilir. Ayrıca, öğretmenlerin e-portfolyo sistemlerini etkin bir şekilde kullanabilmesi için teknik bilgi ve becerilere sahip olmaları gerekmektedir (Theodosiadou ve Konstantinidis, 2015). Bunun yanında, e-portfolyo sistemlerinin kurulum ve bakım maliyetleri, özellikle düşük bütçeli okullar için ciddi bir engel teşkil edebilir. Bu nedenle, e-portfolyo sistemlerinin eğitim süreçlerine entegrasyonu sırasında teknik destek, altyapı yatırımları ve öğretmen eğitimi gibi unsurların eş zamanlı olarak ele alınması gerekebilir (Kabilan ve Khan, 2012).

Son yıllarda e-portfolyo sistemlerinin eğitim süreçlerinde artan kullanımı, eğitimin niteliğini artırma potansiyeliyle dikkat çekmektedir. Özellikle okul öncesi eğitim gibi kritik dönemlerde dijitalleşmenin etkileri üzerine yapılan araştırmalar, e-portfolyo sistemlerinin öğrencilerin öğrenme süreçlerini uzun vadeli bir perspektifle değerlendirme, öğretmenlerin iş yükünü azaltma ve ebeveynleri sürece dahil etme gibi avantajlarıyla giderek daha vazgeçilmez bir araç haline geldiğini göstermektedir (Küçükara, 2025; Masek, 2018). Habeeb ve Ebrahim (2018), e-portfolyo sistemlerinin öğretmen değerlendirmeleri ile öğrenci başarıları arasında olumlu bir ilişki sunduğunu belirtirken, Goodman ve Cherrington (2017), çocukların öğrenme süreçlerine aktif katılım sağlamaları açısından bu sistemlerin önemli bir rol oynadığını ifade etmektedir. Ayrıca, dijital platformlarla entegre edilen e-portfolyo sistemlerinin, ebeveynlerin çocukların öğrenme süreçlerine aktif katılımını desteklediği ve öğretmen-ebeveyn iş birliğini güçlendirdiği görülmektedir (Chen ve Rivera-Vernazza, 2023; Hooker, 2019). Higgins (2015), e-portfolyo sistemlerinin öğretmenler ve ebeveyn arasındaki iletişimi güçlendirdiğini ve eğitim sürecinin daha şeffaf hale gelmesini sağladığını öne sürmektedir. Benzer şekilde, Beaumont-Bates (2017), e-portfolyo sistemlerinin ebeveynlerin çocuklarının gelişimini yakından takip etmesine olanak tanıdığını ve ebeveyn eğitim sürecine aktif katılımını teşvik ettiğini vurgulamaktadır. Ancak, Mateus ve arkadaşları (2014) tarafından yapılan bir çalışmada, ebeveynlerin bu sistemleri kullanırken teknik engellerle ve dijital okuryazarlık eksiklikleriyle karşılaşabildiği belirtilmiştir. Bu bağlamda, e-portfolyo sistemlerinin okul öncesi eğitimdeki yerini daha iyi anlamak ve mevcut sistemlerin daha verimli kullanılmasına yönelik stratejiler geliştirmek giderek daha önemli hale gelmektedir.

1.1. Araştırmanın amacı

Bu çalışmada, okul öncesi dönemde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformunda kullanılan e-portfolyo sisteminin işlevselliği, tasarımı ve değerlendirme araçları açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Öğretmenler ve ebeveynlerin deneyim ve görüşleri doğrultusunda, EBA e-portfolyo sisteminin pedagojik ve pratik uygulanabilirliği değerlendirilerek okul öncesi eğitime entegrasyonuna yönelik öneriler geliştirilmesi hedeflenmiştir. Araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- 1- EBA e-portfolyo platformu, tasarım, işlevsellik, değerlendirme araçları, süreç-sonuç odaklılık, mobil destek ve ebeveyn bilgilendirme açısından nasıldır?
- 2- Okul öncesi öğretmenlerinin, EBA e-portfolyo platformuna yönelik deneyimleri ve görüşleri nelerdir?
- 3- Ebeveynlerin, EBA e-portfolyo platformuna yönelik deneyim ve görüşleri nelerdir?

1.2. Araştırmanın önemi

Eğitimde e-portfolyo kullanılması, çocukların gelişimlerini takip edebilmek ve bireysel öğrenme süreçlerini desteklemek adına giderek daha önemli hale gelmektedir. Özellikle okul öncesi dönemde, geleneksel değerlendirme yöntemlerinin ötesine geçerek bireysel öğrenme deneyimlerini zenginleştiren ve öğrenme süreçlerini uzun vadeli olarak takip etmeye olanak tanıyan e-portfolyo sistemleri ön plana çıkmaktadır (Masek, 2018). Türkiye’de (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB] tarafından geliştirilen EBA kapsamında e-portfolyo uygulamasına ilk olarak 2013 yılında başlanmış, etkin kullanımı 2020 yılı

Covid19 salgını itibarıyla hız kazanmıştı. (MEB, 2020). EBA e-portfolyo ise diğer eğitim kademelerinde 2019 yılında kullanılmaya başlanmış (MEB, 2019) ancak okul öncesine yönelik 2024 yılı itibarıyla kullanıma başlanmıştır. Literatürde EBA e-portfolyo sistemine yönelik yapılan araştırmalar oldukça sınırlı olup, özellikle okul öncesi eğitim düzeyinde çalışmaların yetersiz olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda, Türkiye’de yaygın olarak kullanılan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) e-portfolyo sisteminin pedagojik etkinliğini ve uygulanabilirliğini incelemek amacıyla yürütülen bu araştırma, öğretmen ve ebeveynlerin deneyimleri doğrultusunda sistemin güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koyarak, okul öncesi eğitimde dijitalleşmenin etkilerini değerlendirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda, EBA e-portfolyo sisteminin işlevselliği, tasarımı ve değerlendirme araçları açısından incelenmesi ve öğretmen-ebeveyn etkileşimine yönelik katkılarının belirlenmesi, eğitim süreçlerinde dijital dönüşümün etkinliğini artırmaya yönelik öneriler geliştirilmesine olanak sağlayacaktır.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni benimsenmiştir. Durum çalışmaları, belirli bir olgunun derinlemesine incelenmesini sağlayarak bireylerin gerçek deneyimlerini anlamlandırmaya yardımcı olmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013; Yin, 2003). Flyvbjerg (2006), durum çalışmalarının karmaşık sosyal fenomenleri analiz etmek için güçlü bir araç olduğunu vurgulamaktadır. Bu bağlamda, çalışmada okul öncesi öğretmenleri ve ebeveynlerin e-portfolyo sistemine ilişkin görüşleri incelenmiş ve EBA e-portfolyo sisteminin işlevselliği belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilmiştir. Böylece, e-portfolyo sistemlerinin okul öncesi eğitimde uygulanabilirliği öğretmen ve ebeveyn perspektifinden ele alınmıştır.

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiş ve katılımcıların gönüllülüğü esas alınmıştır. Bu çerçevede, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan sekiz öğretmen ve iki ebeveyn araştırmaya dahil edilmiştir. Öğretmenlerle odak grup görüşmesi, ebeveynlerle ise yarı yapılandırılmış bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin özellikleri Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1 incelendiğinde, çalışma grubunda öğretmenlerin %75’inin kadın, %25’inin erkek olduğu görülmektedir. Yaş dağılımı incelendiğinde, %25’inin 25 ve altı yaş, %50’sinin 26-30 yaş ve %25’inin 31-35 yaş aralığında yer aldığı görülmektedir. Mesleki tecrübeye göre, öğretmenlerin %37,5’inin 0-5 yıl, %62,5’inin ise 6-10 yıl deneyime sahip olduğu görülmektedir. Araştırmaya dahil edilen iki ebeveyn, EBA e-portfolyo platformunu kullanan ebeveynler arasından seçilmiştir. Katılımcı ebeveynlerden biri kadın (%50), biri erkek (%50) olup e-portfolyo sistemine ilişkin deneyimleri doğrultusunda araştırmaya dahil edilmiştir.

Tablo 1.

Katılımcı öğretmenlerin demografik özellikleri

Demografik Özellikler		Öğretmen
		<i>n</i>
Cinsiyet	Kadın	6
	Erkek	2
	Toplam	8
Yaş	25 ve altı	2
	26-30 yaş	4
	31-35 yaş	2
	Toplam	8
Mesleki Tecrübe	0-5 yıl	3
	6-10 yıl	5
	Toplam	8
		Ebeveyn
		<i>n</i>
Cinsiyet	Kadın	1
	Erkek	1
	Toplam	2
Yaş	20-25 yaş	0
	26-30 yaş	1
	31-35 yaş	1
	Toplam	2

2.3. Veri toplama araçları

Araştırma kapsamında, veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Sorular oluşturulurken öncelikle literatür taraması yapılmış, ardından hazırlanan sorular üç alan uzmanına sunularak görüşleri alınmıştır. Alan uzmanları, soruların ifadelerinin düzeltilmesi ve ek soruların eklenmesini önermiş, bu doğrultuda gerekli değişiklikler yapılarak form son haline getirilmiştir. Öğretmenler için hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu, “E-Portfolyo Kullanımına Yönelik Sorular” olarak düzenlenmiştir. Görüşme formunda 7 açık uçlu soru bulunmaktadır. Formdaki sorulardan “Portfolyo hazırlama deneyimleriniz nasıldır?”, “EBA e-portfolyo uygulamasını kullanırken neler yaşadınız?” “EBA e-portfolyo uygulaması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?” EBA e-portfolyo sisteminin geliştirilmesi için önerileriniz nelerdir?” gibi sorulardan oluşmaktadır.

Ebeveynler için hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu, “Ebeveynlerin E-Portfolyo Deneyimlerine Yönelik Sorular” olarak düzenlenmiştir. Görüşmeler öncesinde araştırmacılar araştırmanın amacını açıklamış, ebeveynlerden kendilerini tanıtmaları istenmiş ve temel demografik bilgileri kaydedilmiştir. Ardından, “Çocuğunuzun e-portfolyosunu incelediniz mi ve e-portfolyo hakkında ne düşünüyorsunuz?”, “EBA E-Portfolyo platformu sizin ihtiyaçlarınızı karşılıyor mu? Platformun tasarımı hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?” ve “EBA e-portfolyo sisteminin geliştirilmesi için önerileriniz nelerdir?” gibi sorular yöneltilmiştir.

Görüşmelerin yanı sıra, EBA e-portfolyo platformuna yönelik web adresi, araştırmacı tarafından incelenmiş ve platformun yapısına ilişkin veriler, görseller ve web adresi fonksiyonlarına dair dokümanlar toplanarak incelenmiştir.

2.4. Veri Toplama Süreci

Çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin e-portfolyo sistemine yönelik görüşlerini saptamak için odak grup görüşmesi, ebeveynlerin deneyimlerini anlamak için ise bireysel yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Odak grup görüşmeleri, belirli bir konuya odaklanmış ve katılımcılar arasında etkileşimi teşvik eden bir yöntem olup, fikir alışverişi yoluyla bilgi üretimini desteklemektedir (Krueger ve Casey, 2015; Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu yöntem, öğretmenlerin e-portfolyo sistemine dair deneyimlerini ve değerlendirmelerini grup dinamiği içinde tartışmalarına olanak sağlarken, bireysel görüşmeler ebeveynlerin sosyal baskı hissetmeden kişisel deneyim ve düşüncelerini özgürce ifade etmelerine imkân tanımaktadır (Creswell ve Poth, 2018). Bu doğrultuda, 3 hafta süre boyunca sekiz öğretmen ile odak grup görüşmesi, iki ebeveyn ile bireysel görüşmeler gerçekleştirilerek e-portfolyo sisteminin eğitim sürecindeki avantajları, dezavantajları ve uygulanabilirliği üzerine derinlemesine veriler elde edilmiştir. Görüşmelerin sonunda katılımcılara eklemek istedikleri başka bir konu olup olmadığı sorulmuş, ardından süreç tamamlanarak kendilerine katılımlarından dolayı teşekkür edilmiştir (Morgan, 1997). Bütün görüşmeler ses kaydına alınmış ve sonra yazıya dökülmüştür.

EBA e-portfolyo platformuna yönelik dokümanlar web adresi (EBA, 2025) incelenmiş ve platformun yapısına ilişkin veriler toplanmıştır. Bu inceleme kapsamında, sistemin işlevselliği, tasarım özellikleri ve değerlendirme araçları gibi temel bileşenleri dikkate alınarak platformun sunduğu olanaklar ve kullanıcı deneyimine dair bilgiler kaydedilmiştir. Elde edilen veriler, öğretmen ve ebeveynlerden toplanan görüşmelerle birlikte değerlendirilmek üzere dokümanite edilmiştir.

2.4. Verilerin analizi

Bu araştırmada, öğretmen ve ebeveynlerle yapılan görüşmeler ve e-portfolyo sisteminden toplanan dokümanlar MAXQDA 2020 programı aracılığıyla içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi, verileri belirli kavramlar ve temalar doğrultusunda gruplandırarak anlamlı bir bütün oluşturmayı ve analiz edilen olguların derinlemesine anlaşılmasını sağlamayı amaçlayan bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu doğrultuda, öğretmenlerin ve ebeveynlerin e-portfolyo sistemine ilişkin deneyimleri ile EBA platformunda bulunan e-portfolyo sisteminin işlevselliği, tasarımı ve değerlendirme araçları analiz edilerek karşılaştırmalı bir çerçeve oluşturulmuştur. Öncelikle, görüşmelerden ve web sitesinden elde edilen veriler yazılı dökümler haline getirilmiş ve kodlama sürecine tabi tutulmuştur. Daha sonra, bu kodlar benzerlik ve ilişkileri temel alarak anlamlı gruplara ayrılmış ve temalar oluşturulmuştur.

Veri analiz süreci aşamalar halinde yürütülmüştür. İlk aşamada, yazıya dökülen öğretmen ve ebeveynlerin görüşme notları okunmuş ve araştırma sorularına uygun olacak şekilde açık kodlanma tekniği ile kodlanmıştır. Bu yaklaşım, verilerden yola çıkarak kodlara ve nihayetinde temalara ulaşmayı hedefleyen tümevarımlı bir analiz sürecinin temelini oluşturmaktadır. Ayrıca, EBA e-portfolyo platformuna ilişkin içerik ve yapı özelliklerini değerlendirmek amacıyla doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda platformun web sitesi sistematik biçimde incelenmiş; içerik analizi kapsamında işlevsellik, kullanılan değerlendirme araçları, süreç ve sonuç odaklı yapı, mobil erişim olanakları, ebeveyn bilgilendirme mekanizmaları ile bireysel ve grup temelli değerlendirme kriterleri doğrultusunda temel bileşenler belirlenmiştir. Analiz sürecinde elde edilen veriler doğrultusunda, e-portfolyo sisteminin genel işlevselliği, değerlendirme süreçlerine katkısı, öğretmen ve ebeveyn etkileşim düzeyi, uygulanabilirliği ve teknik altyapısına ilişkin temalar kodlanarak anlamlı kategoriler altında sınıflandırılmıştır. İkinci aşamada, bu kodlar bir araya getirilerek temalar oluşturulmuş ve veriler bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. Üçüncü aşamada, elde edilen temalar doğrultusunda kodlar düzenlenmiş, açıkça tanımlanmış ve yorumlanmıştır. Verilerin güvenilirliğini artırmak amacıyla, elde edilen bulgular uzman görüşüne sunulularak değerlendirilmiş ve son aşamada yorumlanarak sonuçlar çıkarılmıştır. Elde edilen bulgular, çalışmanın amaçları doğrultusunda sistematik bir şekilde sunulmuştur. Bulguların şematik gösterimi sırasında kodlar ve temalar görsel olarak ifade edilmiş, elde

edilen verilerin yapısal bütünlüğü korunmuştur. Katılımcı görüşleri sunulurken anonimlik ilkesi gözetilmiş ve öğretmenlerin ifadeleri "Ö" ebeveynlerin ifadeleri "E" harfi ile kodlanarak belirtilmiştir.

2.5. Araştırmanın etik izni

Yapılan bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirisi gerçekleştirilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Etik değerlendirme kararının tarihi: 20.01.2025 tarihli ve 2025/01

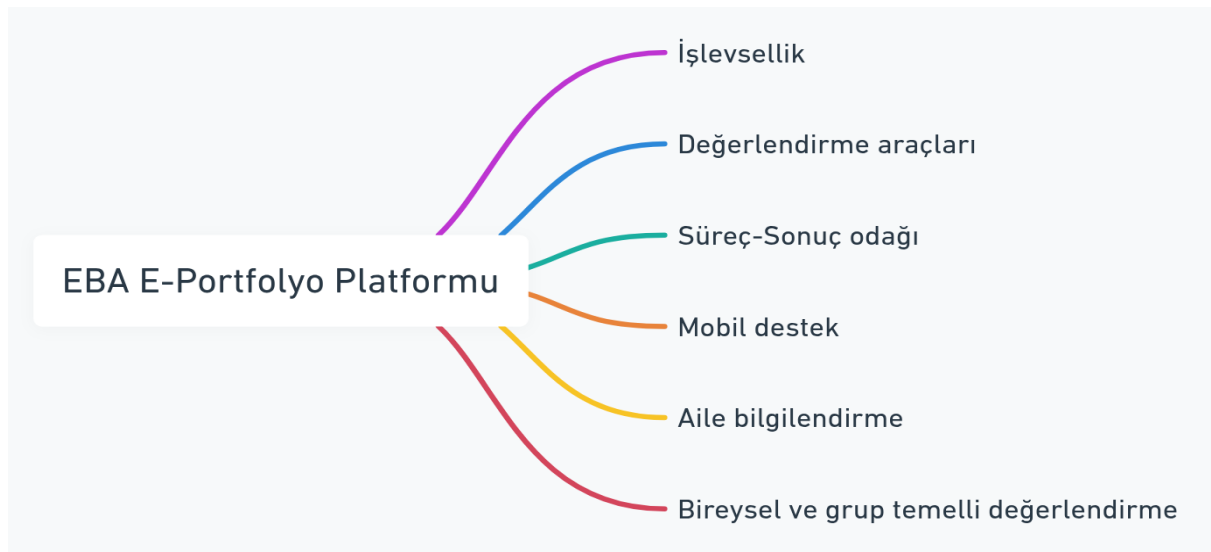
Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 2025/15

3. BULGULAR

Elde edilen verilerin analizi sonucunda (a) EBA E-portfolyo platformu; (b) EBA E-portfolyo Kullanımı temaları ortaya çıkmıştır. Bu temalar aşağıda sunulmuştur

3.1. EBA E-Portfolyo Platformunun Özellikleri

Okul öncesi dönem çocukları için hazırlanmış olan MEB EBA E-Portfolyo Platformu detaylı olarak incelenmiş ve analiz edilmiştir. İçerik analizi sonucunda EBA E-Portfolyo Platformunun özellikleri işlevsellik, değerlendirme araçları, süreç-sonuç odağı, mobil destek, ebeveyn bilgilendirme ve bireysel-grup temelli değerlendirme kodlarına ulaşılmıştır. Tema ve kodlara ait detaylı bulgular Şekil 1'de verilmiştir.



Şekil 1. EBA E-portfolyo platformu

İşlevsellik

EBA e-portfolyo platformunun kullanıcı dostu bir arayüze sahip olduğu görülmektedir. (Şekil 1) Sol menü aracılığıyla içerik, çocuk listesi gibi temel bileşenlere kolay erişim sağlanabildiği gözlemlenmiştir. Öğretmenlerin çocuklar ile ilgili yaptıkları değerlendirmeleri çok çeşitli formatlarda "Word, Excel, PowerPoint, PDF, görsel (JPEG, PNG), ses (MP3, M4A) ve video (MP4) platforma ekleyebildikleri

görülmektedir. Bu çeşitliliğin, öğretmenlerin farklı türde içerikler yükleyebilmesine olanak sağladığı belirlenmiştir. Ancak, içeriklere ilişkin açıklama ekleme alanının 200 karakterle sınırlı olduğu ve bu durumun, yüklenen materyaller hakkında detaylı bilgi sunulmasını kısıtladığı gözlemlenmiştir.

Değerlendirme Araçları

EBA e-portfolyo platformunda bir puanlama ve arma sistemi bulunduğu tespit edilmiştir. "Eğitim Yılı Puanı" ve "Toplam Puan" bölümlerinin, çocukların sportif, kültürel, bilimsel ve ebeveyn katılımı etkinlikleri sonucunda puan kazandığını gösterdiği görülmektedir. Ancak, bu puanlamanın hangi kriterlere dayandığına ilişkin sistem içinde açık bir bilginin yer almadığı belirlenmiştir. Platformda, çocukların belirli eylemleri gerçekleştirmesi durumunda kazandığı bir arma sistemi bulunduğu gözlemlenmiştir. Sistemde yer alan armaların, çocukların platform üzerindeki etkileşimlerini teşvik etmeye yönelik olduğu tespit edilmiştir. Çocuklar, ilk alıştırma yapma, bilgi girişi, ödev yükleme, öğretmen görüşü alma, tartışma başlatma ve ebeveyn eğitimi tamamlama gibi çeşitli etkinlikler sonucunda arma kazanmaktadır. Ancak, bu sistemin akademik performans değerlendirmesiyle doğrudan ilişkili olup olmadığına dair sistem içinde herhangi bir açıklamaya rastlanmadığı belirlenmiştir. Ayrıca, platformda öğretmenlerin çocukları bireysel olarak değerlendirebileceği geri bildirim mekanizmalarının, rubrik gibi değerlendirme araçlarının veya elle puanlama sistemlerinin bulunmadığı tespit edilmiştir.

Süreç-Sonuç Odağı

EBA e-portfolyo platformunda, çocukların süreç odaklı değerlendirilmesine yönelik belirli başlıkların yer aldığı ancak bu alanların işlevselliğinin sınırlı olduğu tespit edilmiştir. "Akademik Durum" bölümü altında "Performans Düzeyi" ve "Çalışmalar" başlıklarının yer aldığı gözlemlenmiştir. Ancak, "Performans Düzeyi" alanının boş olduğu ve sadece "İlkokul" seçeneğinin görüntülenebildiği belirlenmiştir. Bununla birlikte, "Çalışmalar" bölümü platformda görünür bir alan olarak yer almakta ancak içeriğinin boş olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, çocukların akademik süreçlerine dair veri girişinin sınırlı olduğunu ve öğretmenler tarafından çocuklara ait çalışmaların sisteme eklenip eklenmediğinin belirsiz olduğunu göstermektedir. Mevcut sistemde, çocuk gelişimini süreç odaklı takip etmeye yönelik grafikler, ilerleme çubukları veya detaylı analiz araçlarının bulunmadığı belirlenmiştir. Akademik gelişimi uzun vadede izlemeye yönelik mekanizmaların eksik olduğu ve süreç takibinin yapılandırılmamış olduğu gözlemlenmiştir.

Mobil Destek

EBA e-portfolyo platformunun EBA adı altında mobil uygulamasının bulunduğu tespit edilmiştir. Mobil cihazlar üzerinden platforma erişimin sağlanabildiği görülmektedir (Millî Eğitim Bakanlığı, 2025a, 2025b).

Ebeveyn Bilgilendirme

EBA e-portfolyo platformunda, ebeveynlerin çocukların akademik sürecine dair bilgilere erişim sağlayabildiği tespit edilmiştir. Platformda, ebeveynlerin öğretmenler tarafından yüklenen içerikleri görüntüleyebildiği görülmektedir. Ancak, ebeveynlerin platform üzerinden doğrudan bildirim almadığı ve çocuğun akademik ilerlemesine ilişkin otomatik bir bilgilendirme sisteminin bulunmadığı belirlenmiştir. Ebeveyn görünümünde, "Katılımlar ve Başarılar" bölümü altında sertifikalar, başarılar ve etkinliklerin listelendiği ancak bu alanların içeriğinin çocuğun aktifliğine bağlı olarak değiştiği tespit edilmiştir. Ebeveynlerin, çocuklarının akademik süreçlerine dair bilgilere doğrudan ulaşabilmesi açısından, platformda belirli bir erişim sisteminin sağlandığı gözlemlenmiştir. Ancak, çocuğun gelişimine ilişkin detaylı raporların veya öğretmen geri bildirimlerinin ebeveynlere sunulup sunulmadığına dair bir sistemin bulunmadığı belirlenmiştir. Çocuğa ilişkin öğretmen görüşlerinin yer aldığı bir alanın mevcut olduğu görülmektedir. Ancak, bu alanın aktif olarak kullanılıp kullanılmadığı ve öğretmenlerin çocuk

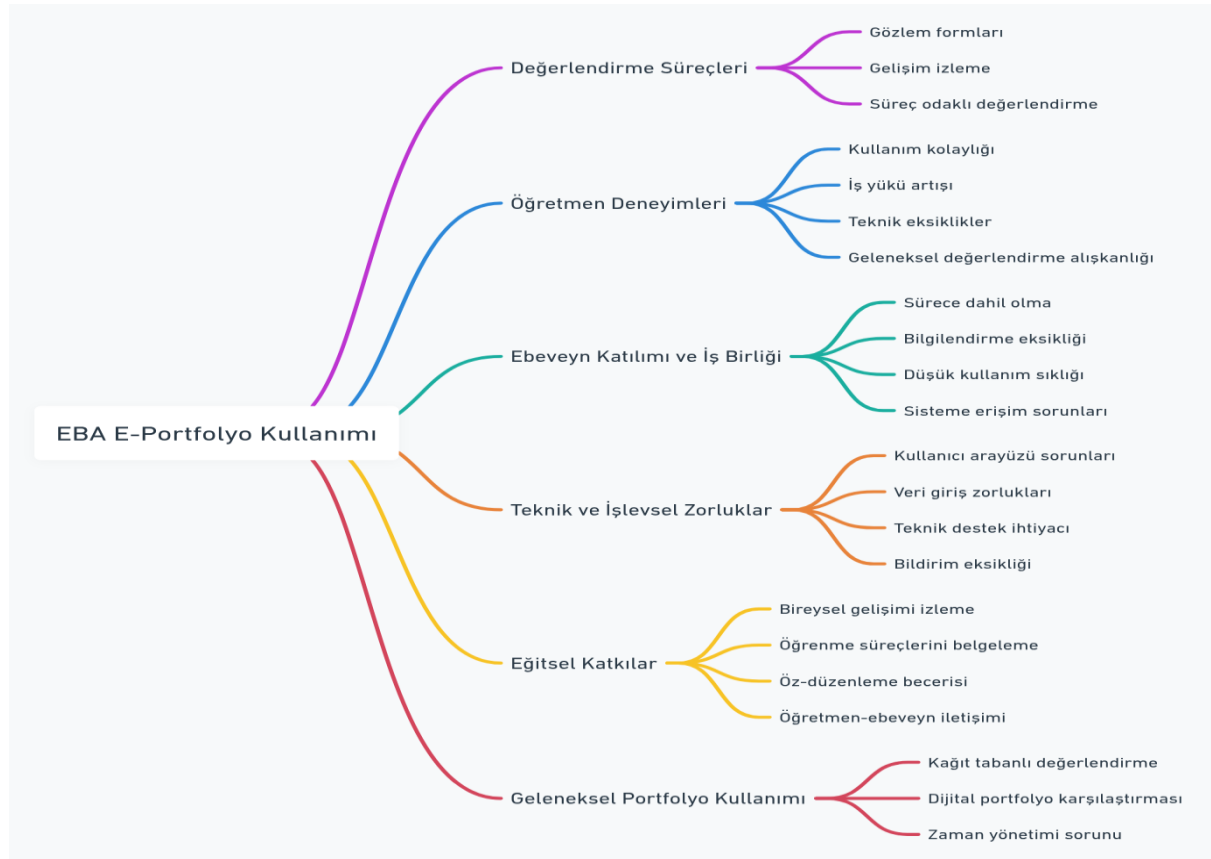
hakkındaki görüşlerini ne şekilde ilettiğine dair açık bir bilginin sistem içerisinde sunulmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin seçtiği içeriklerin ve ebeveynlerin çocuk gelişimi hakkında geribildirim almasını sağlayacak herhangi bir bildirim sisteminin bulunmadığı belirlenmiştir.

Bireysel ve Grup Temelli Değerlendirme

EBA e-portfolyo platformunda, grup temelli değerlendirme süreçlerine yönelik herhangi bir mekanizmanın bulunmadığı tespit edilmiştir. Platformun, çocukların bireysel çalışmalarını arşivlemelerine olanak sağladığı görülmektedir. Ancak, öğretmenlerin bireysel ilerlemeyi analiz edebileceği veya çocukları değerlendirebileceği bir sistemin mevcut olmadığı belirlenmiştir. Grup çalışmaları açısından, "Sosyal Sorumluluk ve Ders Projeleri" gibi bölümlerin bulunduğu görülmektedir. Ancak, bu projelerde çocukların bireysel katkılarının takip edilebileceği veya öğretmenlerin grup içi değerlendirme yapabileceği herhangi bir mekanizmanın sistem içinde yer almadığı tespit edilmiştir. Ayrıca, çocukların grup çalışmaları sırasında birbirlerini değerlendirmelerine imkân tanıyacak herhangi bir geri bildirim veya değerlendirme aracı bulunmadığı gözlemlenmiştir.

3.2. Öğretmenlerin ve Ebeveynlerin EBA E-Portfolyo Platformuna Yönelik Görüşleri

Analiz sonucunda, öğretmen ve ebeveyn görüşlerine dayalı olarak belirlenen EBA E-Portfolyo Kullanımı teması, bu temaya ait alt temalar ve kodlar Şekil 2’de sunulmuştur.



Şekil 2. EBA E-portfolyo Kullanımı

Araştırmaya katılan okul öncesi eğitimi öğretmenleri ve ebeveynlerin görüşleri doğrultusunda, EBA E-Portfolyo Kullanımı teması çerçevesinde; değerlendirme süreçleri, öğretmen deneyimleri, ebeveyn katılımı ve iş birliği, teknik ve işlevsel zorluklar, eğitsel katkılar ve geleneksel portfolyo kullanımı alt temalarına ulaşılmıştır. Tema, alt tema ve kodlara ait detaylı bulgular ve katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur.

Değerlendirme Süreçleri

Katılımcı öğretmenlerin ve ebeveynlerin EBA E-Portfolyo platformu aracılığıyla gerçekleştirilen değerlendirme süreçlerine yönelik görüşleri incelendiğinde, gelişim izleme, süreç odaklı değerlendirme ve veri kaydı zorlukları gibi faktörlerin öne çıktığı belirlenmiştir.

Öğretmenler, gelişim izleme sürecinde e-portfolyo sisteminin öğrenci ilerlemesini düzenli olarak kayıt altına alma fırsatı sunduğunu, ancak sistemin sunduğu verilerin bazen yeterince detaylandırılmadığını ifade etmişlerdir. Öğretmen 4 bu durumu şu şekilde aktarmaktadır: *"Öğrencinin gelişimini takip etmek için sistem iyi bir araç sunuyor ancak bazen kaydedilen veriler yüzeysel kalıyor. Ek olarak 2 GB veri yükleme limitimiz var ve hemen doluyor. Bu alan yeterli değil. Özellikle bireysel ilerlemeyi göstermek için daha fazla özelleştirme imkânı olmalı."* (Ö4). Ebeveynler ise çocuklarının gelişim süreçlerini izleyebilmekten memnun olduklarını, ancak belirli alanlarda daha fazla açıklamaya ihtiyaç duyduklarını dile getirmişlerdir: *"Çocuğumun hangi alanlarda geliştiğini görmek güzel, ancak bazı aktivitelerin neden eklendiğini veya neye göre değerlendirildiğini tam olarak anlayamıyorum."* (E2).

Öğretmenler, süreç odaklı değerlendirme kapsamında e-portfolyo sisteminin sadece öğrencinin nihai performansını değil, gelişim sürecini de belgeleyerek değerlendirmeye farklı bir perspektif sunduğunu belirtmişlerdir. Bununla birlikte, bazı öğretmenler sistemin süreç değerlendirmesine yönelik daha fazla veri girme imkânı tanınması gerektiğini vurgulamışlardır: *"Öğrencinin sadece son çıktısını değil, gelişimini de belgeleyebilmek önemli. Ancak, süreci detaylandırmak istediğimizde platform yeterli alan sunmuyor."* (Ö6).

Öğretmenler tarafından sıklıkla dile getirilen bir diğer konu veri kaydı zorluklarıdır. Sistem üzerinde değerlendirme sürecini yürütmek için gereken veri giriş işlemlerinin zaman alıcı olduğu ve teknik eksikliklerin süreci zorlaştırdığı ifade edilmiştir: *"Portfolyo sistemine veri girmek bazen düşündüğümüzden daha uzun sürebiliyor. Daha hızlı veri kaydı yapılabilseydi çok daha pratik olurdu."* (Ö5). Ebeveynler ise öğretmenlerin yaşadığı bu zorlukların, kendi erişimlerini de geciktirdiğini ve bazen eksik verilerle karşılaştıklarını belirtmişlerdir: *"Bazı çalışmalara erişim sağlamakta zorlanıyorum. Verilerin sisteme düzenli girildiğinden emin olamıyorum."* (E2).

Öğretmen Deneyimleri

Katılımcı öğretmenlerin EBA E-Portfolyo platformu ile ilgili deneyimleri incelendiğinde, kullanım kolaylığı, iş yükü artışı ve sistem eksiklikleri gibi faktörlerin öne çıktığı belirlenmiştir.

Öğretmenler, kullanım kolaylığı açısından platformun temel fonksiyonlarının erişilebilir olduğunu, ancak kullanım sürecinin bazı yönlerden daha pratik hale getirilebileceğini ifade etmişlerdir. Bir öğretmen bu durumu şu sözlerle aktarmaktadır: *"Platformun temel işlevlerine ulaşmak kolay, ancak bazı özelliklerin nerede olduğunu anlamak zaman alıyor. Daha yönlendirici bir yapı olsa kullanım çok daha verimli hale gelir."* (Ö3).

Bununla birlikte, öğretmenler sistemin iş yükünü artırıcı etkileri olduğunu, özellikle veri girişi ve değerlendirme süreçlerinde manuel işlemlerin fazlalığının zaman yönetimi açısından zorluk yarattığını belirtmişlerdir: *"Sistemi kullanmak yararlı ama aynı zamanda ekstra bir iş yükü getiriyor. Tüm verileri tek tek girmek zaman alıyor ve sınıf içinde buna vakit ayırmak çok zor."* (Ö1).

Öğretmenlerin dile getirdiği bir diğer konu sistem eksiklikleri olmuştur. Platformun bazı teknik yönlerinin geliştirilmesi gerektiği ve özellikle değerlendirme süreçlerini destekleyici araçların yetersiz olduğu belirtilmiştir: *"E-portfolyo sisteminde bazı eksiklikler var. Örneğin, öğrenciye ait gelişim sürecini bütüncül olarak görebileceğimiz bir grafik veya analiz aracı yok. Bu, değerlendirme açısından büyük bir eksiklik."* (Ö7).

Ebeveyn Katılımı ve İş Birliği

Katılımcı ebeveynlerin EBA E-Portfolyo platformuna yönelik görüşleri incelendiğinde, sürece dahil olma, bilgilendirme eksikliği, düşük kullanım sıklığı ve sisteme erişim sorunları gibi faktörlerin öne çıktığı belirlenmiştir.

Ebeveynler, çocuklarının eğitim sürecine dahil olabilmek açısından e-portfolyo sisteminin önemli bir araç sunduğunu, ancak yeterli yönlendirme almadıklarını belirtmişlerdir. Bir ebeveyn bu durumu şu şekilde ifade etmiştir: *"E-portfolyo sayesinde çocuğumun gelişimini takip edebilmek benim için önemli, ancak nasıl kullanacağımı tam olarak bilmiyorum. Daha fazla rehberlik sunulursa daha verimli kullanabilirim."* (E1). Diğer ebeveyn ise öğretmenlerin süreci daha fazla desteklemesi gerektiğini vurgulamıştır: *"Öğretmenimiz sistemin faydalı olduğunu söylüyor ama nasıl kullanacağımızı detaylı açıklamıyor. Daha fazla yönlendirme olsa biz de sürece daha aktif dahil olabiliriz."* (E2).

Bilgilendirme eksikliğinin yanı sıra, ebeveynler sistemin yalnızca öğretmenlerin yönlendirmesiyle kullanıldığını ve düzenli olarak giriş yapmadıklarını ifade etmişlerdir. *"Sistemi ancak öğretmenimiz bir şey yüklediğinde açıyorum. Günlük olarak kullanmam için bildirim veya hatırlatıcılar olsa daha sık kontrol edebilirim."* (E2). Benzer şekilde diğer ebeveyn, sürecin daha etkileşimli hale getirilmesi gerektiğini dile getirmiştir: *"Çocuklarımızın gelişimini görmek için sisteme giriyoruz ama öğretmenlerle doğrudan etkileşim kuramıyoruz. Daha fazla geri bildirim alabilsek süreç daha anlamlı olurdu."* (E1).

Erişim konusunda ise ebeveynler, öğretmenlerin hesap tanımlamadığı için kendi giriş yapamadıklarını ifade etmişlerdir. *"Çocuğumun portfolyosuna girmek istiyorum ama öğretmenler hesap açmadığı için biz de erişim sağlayamıyoruz. Önce öğretmenlerin aktif olması gerekiyor."* (E1). Diğer ebeveyn ise teknik erişim sorunlarının süreci aksattığını dile getirmiştir: *"Bazen giriş yapmaya çalışıyorum ama sistem hata veriyor ya da yavaş açılıyor. Bu tür şeyler olunca kullanma isteğim azalıyor."* (E2).

Teknik ve İşlevsel Zorluklar

Katılımcı öğretmenlerin ve ebeveynlerin EBA E-Portfolyo platformuna yönelik teknik ve işlevsel zorluklara dair görüşleri incelendiğinde, veri giriş zorlukları ve bildirim eksikliği en sık dile getirilen sorunlar olarak öne çıkmıştır.

Öğretmenler, veri giriş sürecinin karmaşık ve zaman alıcı olduğunu, bazı teknik sınırlamaların süreci aksattığını belirtmişlerdir. Özellikle yorum kısmının 200 karakterle sınırlı olması, öğretmenlerin öğrenci gelişim sürecine dair ayrıntılı açıklamalar yapmasını zorlaştırmaktadır. *"Portfolyoya öğrenci çalışmalarını yüklemek oldukça zaman alıyor. Bunun yanı sıra, değerlendirme sürecine ilişkin açıklama yaparken 200 karakter sınırıyla karşılaşılıyor. Çocuğın gelişimini tam olarak anlatmak için bu sınır yeterli değil."* (Ö8). Ebeveynler ise, öğretmenlerin bu süreci etkin yönetememesi nedeniyle kendi erişimlerinin de geciktiğini dile getirmiştir: *"Çocuğumun gelişim sürecine dair bilgileri görmek istiyorum ama öğretmenler giriş yapmakta zorlandığı için bazen verileri geç görüyoruz."* (E2).

Bildirim eksikliği ise hem öğretmenler hem de ebeveynler tarafından platformun en büyük eksikliklerinden biri olarak görülmektedir. *"Ebeveynlerin sürece daha aktif katılması için sistemin bildirim göndermesi gerekiyor. Şu anda yüklediğimiz içeriklerin fark edilmesi tamamen ebeveynin giriş yapmasına bağlı."* (Ö5). Ebeveynler de bu eksikliği vurgulayarak şu ifadeyi kullanmıştır: *"Çocuğumla ilgili yeni bir değerlendirme kaydı yapıldığında ya da bir geri bildirim olduğunda sistemin bize bildirim göndermesi gerekiyor. Böylece gelişmeleri kaçırmazdık."* (E1).

Eğitsel Katkılar

Katılımcı öğretmenlerin ve ebeveynlerin EBA E-Portfolyo platformunun eğitsel katkılarına yönelik görüşleri incelendiğinde, bireysel gelişimi izleme ve öğrenme süreçlerini belgeleme en sık vurgulanan katkılar olarak öne çıkmıştır.

Öğretmenler, e-portfolyo sisteminin öğrenci gelişimini uzun vadeli olarak izlemeye ve bireysel farklılıkları değerlendirmeye olanak sağladığını belirtmişlerdir. *"Öğrencinin gelişimini görmek için sistem çok faydalı. Önceki çalışmalarına bakarak ilerlemesini kıyaslayabiliyorum ve bu bana değerlendirme sürecinde büyük kolaylık sağlıyor."* (Ö4). Ebeveynler de sistemin çocuklarının akademik ve sosyal gelişimini takip etmelerine yardımcı olduğunu ifade etmişlerdir: *"Çocuğumun yaptığı çalışmaları görmek güzel, ilerlemesini fark ediyorum. Ancak öğretmenler bazen eksik bilgi giriyor, daha detaylı olursa bizim için daha anlamlı olur."* (E2).

Öğretmenler, e-portfolyo sisteminin öğrenme süreçlerini belgeleme açısından önemli bir araç sunduğunu, ancak bu sürecin bazı yönlerden geliştirilmesi gerektiğini vurgulamışlardır. *"Sadece sonuç odaklı değil, öğrencinin öğrenme sürecini de kayıt altına almamızı sağlıyor. Ancak bazen süreç aşamalarını daha ayrıntılı kaydetmek istiyorum, ama sistem buna yeterince izin vermiyor."* (Ö6). Ebeveynler de çocuklarının eğitim sürecinin aşamalarını daha iyi görmek istediklerini belirtmişlerdir: *"Çocuğumun portfolyosuna yüklenen çalışmaları görüyorum, ancak nasıl bir ilerleme kaydettiğini anlamakta zorlanıyorum. Daha açıklayıcı bir yapı olsa çok daha faydalı olurdu."* (E2).

Geleneksel Portfolyo Kullanımı

Katılımcı öğretmenlerin geleneksel portfolyo kullanımına yönelik görüşleri incelendiğinde, kâğıt tabanlı değerlendirme ve dijital portfolyo karşılaştırması en sık vurgulanan konular olarak öne çıkmıştır.

Öğretmenler, kâğıt tabanlı portfolyo kullanımının geçmişte daha yaygın olduğunu, ancak sürecin zaman alıcı ve yönetiminin zor olduğunu belirtmişlerdir. Bir öğretmen bu durumu şu şekilde ifade etmiştir: *"Eskiden öğrenci çalışmalarını fiziksel dosyalarda saklıyorduk, ancak bu süreç hem çok zaman alıyordu hem de kaybolma riski vardı. Dijital sistemler bu açıdan daha pratik."* (Ö4). Bir başka öğretmen ise kâğıt tabanlı portfolyoların fiziksel saklama sorunlarına dikkat çekmiştir: *"Kağıt üzerinde çalışmaları toplamak ve arşivlemek oldukça zahmetliydi. Dosyalar zamanla yıpranıyor ya da kaybolabiliyordu. Dijital bir sistem bu anlamda daha güvenilir."* (Ö6).

Öğretmenler, E-portfolyo sistemlerinin geleneksel portfolyoya kıyasla daha erişilebilir ve işlevsel olduğunu, ancak bazı alanlarda eksiklikler barındırdığını ifade etmişlerdir. *"E-portfolyolar, öğrencinin gelişimini takip etmek açısından büyük kolaylık sağlıyor. Ancak, bazen öğretmenlerin yorum ekleyebileceği alanlar kısıtlı kalıyor ve bu durum değerlendirme sürecini olumsuz etkileyebiliyor."* (Ö2). Bir başka öğretmen de E-portfolyo sistemlerinin ebeveynlere daha fazla erişim sağladığını ancak sürecin yeterince etkileşimli olmadığını belirtmiştir: *"Ebeveynler eskiden çocuklarının portfolyolarını ancak toplantılarda görebiliyordu. E-portfolyo sistemi sayesinde ebeveynler her an erişim sağlayabiliyor, ancak öğretmen-ebeveyn etkileşimi hala yeterli seviyede değil."* (Ö5).

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışmada, okul öncesi öğretmenleri ve ebeveynlerin EBA E-Portfolyo platformuna yönelik görüşleri incelenmiş ve sistemin eğitim süreçlerindeki rolü değerlendirilmiştir. İçerik analizi sonucunda, platformun işlevselliği, değerlendirme araçları, süreç-sonuç odaklılığı, mobil destek, ebeveyn bilgilendirme ve bireysel/grup temelli değerlendirme kriterleri açısından çeşitli güçlü yönleri sahip olduğu, ancak bazı alanlarda iyileştirmeye ihtiyaç duyduğu belirlenmiştir. Öğretmenler, e-portfolyonun öğrenci gelişimini takip etme, öğrenme süreçlerini belgeleme ve veri saklama açısından kolaylık sağladığını, ancak veri giriş sürecinin zaman alıcı olması ve değerlendirme araçlarının sınırlılığı gibi faktörlerin süreci zorlaştırdığını ifade etmişlerdir. Ebeveynler ise çocuklarının gelişimini izleyebilmek için platformun önemli bir imkân sunduğunu, ancak öğretmenlerin hesap tanımlamaması nedeniyle sürece dahil olamadıklarını belirtmişlerdir. Teknik ve işlevsel açıdan, platformun erişilebilirliği ve veri saklama kapasitesinin avantaj sunduğu, ancak veri girişindeki sınırlamalar, bildirim eksikliği ve öğretmen-ebeveyn etkileşimini destekleyen mekanizmaların yetersizliğinin kullanım sürecini olumsuz etkileyebileceği görülmüştür. Geleneksel portfolyo ile karşılaştırıldığında, e-portfolyonun dijital ortamda

değerlendirme ve kayıt süreçlerini kolaylaştırdığı, ancak süreç odaklı değerlendirme, ebeveyn katılımı ve öğretmen-ebeveyn iletişimi açısından daha işlevsel hale getirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

EBA e-portfolyo platformunun web adresinin içerik analizi, temel bileşenlere kolay erişim, geniş format desteği ve kullanıcı dostu arayüzü gibi güçlü yönleri sahip olduğunu göstermektedir. Ancak, içerik açıklamalarındaki karakter sınırı, değerlendirme kriterlerinin belirsizliği, süreç takibine yönelik eksik değerlendirme araçları, öğretmenlerin bireysel değerlendirme mekanizmalarının bulunmaması ve ebeveyn bilgilendirme sisteminin sınırlı olması gibi geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilmiştir. Blackboard LMS (Blackboard, 2024), Mahara (Mahara, 2024), PebblePad (PebblePad, 2024), Seesaw (Seesaw, 2024) ve Digication (Digication, 2024) gibi uluslararası sistemler, daha esnek bir kullanıcı deneyimi sunarak, değerlendirme süreçlerini daha sistematik hale getirmektedir. Özellikle Mahara (Mahara, 2024), açık kaynak kodlu yapısıyla özelleştirme imkânı sunarken, Blackboard LMS (Blackboard, 2024) kurumsal entegrasyon konusunda güçlüdür, PebblePad (PebblePad, 2024) kullanıcı dostu arayüzüyle öne çıkmaktadır, Seesaw (Seesaw, 2024) ise özellikle ilköğretim ve ortaokul seviyesinde öğrenci-ebeveyn etkileşimini artırmaya odaklanmaktadır ve Digication (Digication, 2024) akademik ve profesyonel portfolyo oluşturma süreçlerinde yaygın olarak tercih edilmektedir. EBA e-portfolyo, bazı güçlü yönleri sahip olmakla birlikte, uluslararası platformlarla kıyaslandığında kullanıcı deneyimi, değerlendirme süreçleri ve teknik altyapı açısından daha da geliştirilebilir.

Öğretmen ve ebeveyn görüşleri doğrultusunda EBA e-portfolyo sisteminin okul öncesi eğitiminde değerlendirme süreçlerine katkı sağladığı ve öğretmenlerin öğrenci gelişimini sistematik bir şekilde takip edebilmelerine olanak sunduğu belirlenmiştir. Özellikle, çocukların öğrenme süreçlerine daha fazla dahil olabilmeleri için dijital portfolyo sistemlerinin gelişimsel süreçleri destekleyecek şekilde tasarlanması gerektiği ifade edilmektedir (Goodman ve Cherrington, 2017; Theodosiadou ve Konstantinidis, 2015). Araştırmalar, e-portfolyo sistemlerinin çocukların kendi öğrenme süreçlerine aktif katılımını artırdığını, öz değerlendirme becerilerini geliştirdiğini ve ebeveyn katılımını teşvik ettiğini göstermektedir (Theodosiadou ve Konstantinidis, 2015). Ancak, bazı öğretmenler, EBA E-Portfolyo sisteminde süreç odaklı değerlendirme yapmakta zorlandıklarını belirtmişlerdir. Benzer şekilde, bazı araştırmalar öğretmenlerin bu sistemleri etkili kullanabilmesi için teknik altyapının yeterli düzeyde olması gerektiğini vurgulamaktadır (Habeeb ve Ebrahim, 2018). Özellikle, e-portfolyo sistemlerinin öğretmenler tarafından etkili bir değerlendirme aracı olarak benimsenebilmesi için teknik altyapının güçlendirilmesi, öğretmenlerin sistemin işleyişi konusunda yeterli eğitimi alması ve değerlendirme araçlarının daha esnek hale getirilmesi gerektiği belirtilmektedir (Masek, 2018). Ayrıca, e-portfolyo sistemlerinin pedagojik olarak daha etkili olabilmesi için öğretmenlerin bu araçları nasıl kullanacakları konusunda yeterli rehberlik ve destek alması gerekmektedir (Khales, 2016). Bunun yanı sıra, e-portfolyo sistemlerinin, öğrenci performansını izlemek ve değerlendirmek açısından sunduğu avantajlara rağmen, geleneksel değerlendirme yöntemleriyle birlikte kullanıldığında daha etkili olduğu görülmektedir (Hooker, 2019). EBA E-Portfolyo özelinde, öğretmenlerin değerlendirme araçlarının sınırlı olduğunu ve sistemin bireysel takibi zorlaştırdığını ifade etmeleri, literatürde vurgulanan dijital araçların değerlendirme sürecine entegrasyonundaki eksikliklerle örtüşmektedir (Masek, 2018).

İkinci bir bulgu öğretmen-ebeveyn iletişimi açısından, e-portfolyoların öğretmenler ve ebeveynler arasında etkileşimi artırmada etkili bir araç olduğunu göstermektedir. Araştırmalar, e-portfolyo sistemlerinin öğretmen-ebeveyn iletişimini güçlendirdiğini, ebeveynlerin çocuklarının öğrenme süreçlerine daha aktif katılım göstermesine yardımcı olduğunu ve ebeveynlerin öğretmenlerle daha etkili bir iş birliği geliştirmesine olanak sağladığını ortaya koymaktadır (Beaumont-Bates, 2017; Higgins, 2015). Ancak, bu çalışmada, öğretmenlerin hesap tanımlamaması nedeniyle ebeveynlerin sürece dahil olamadığı belirlenmiştir. Özellikle dijital portfolyo sistemlerinin başarılı olması için öğretmenlerin sürece rehberlik etmesi gerektiği vurgulanmaktadır (Toner, 2017). Higgins ve Cherrington (2017) çalışmalarında, e-portfolyo sistemlerinin ebeveyn-öğretmen etkileşimini artırarak çocukların eğitime daha fazla katkı sunduğunu, ancak sistemin etkin kullanımının öğretmenlerin rehberlik süreçlerine bağlı olduğunu

belirtmektedir. Bununla birlikte, ebeveynlerin e-portfolyo sistemlerini daha iyi kullanabilmesi için teknik altyapının ve erişim süreçlerinin iyileştirilmesi gerektiği ifade edilmektedir (Habeeb ve Ebrahim, 2018). Özellikle EBA E-Portfolyo'nun ebeveyn erişimini sınırlayan hesap tanımlama eksiklikleri ve öğretmen rehberlik süreçlerindeki yetersizlikler, sistemin kullanım etkinliğini olumsuz yönde etkilemektedir. Alanko ve arkadaşları (2019) dijital portfolyo uygulamalarının başarılı olabilmesi için öğretmenlerin aktif rehberlik sağlaması ve ebeveynlerin kullanım sürecine dahil edilmesi gerektiğini belirtmektedir. Bu bağlamda, EBA E-Portfolyo sisteminin öğretmen rehberliği ile desteklenmesi ebeveyn katılımını artırmak açısından kritik öneme sahip olduğu söylenebilir. Ayrıca, dijital portfolyo sistemlerinin etkili kullanılabilmesi için öğretmenlerin yeterli teknik ve pedagojik eğitimi alması gerektiği, aksi takdirde sistemin potansiyelinden tam anlamıyla faydalanılamayacağı belirtilmektedir (Habeeb ve Ebrahim, 2018; Küçükara, 2023).

Teknik ve işlevsel boyutta, öğretmenler ve ebeveynler veri giriş sürecinde çeşitli zorluklarla karşılaşmışlardır. Özellikle EBA E-Portfolyo'nun yorum alanlarının yetersiz olması, öğretmenlerin değerlendirme süreçlerinde detaylı açıklamalar yapmasını engellediği görülmektedir. Hooker (2019), e-portfolyo sistemlerinin teknik sınırlamalarının öğretmenlerin değerlendirme süreçlerini sekteye uğrattığını vurgulamaktadır. Benzer şekilde, bazı çalışmalar, e-portfolyo sistemlerinin kullanıcı dostu arayüzlere sahip olması gerektiğini ve öğretmenlerin değerlendirme süreçlerinde daha fazla esneklik sağlaması gerektiğini belirtmektedir (Zheng, 2021). Özellikle teknik altyapı eksiklikleri, kullanıcıların sistemleri etkin bir şekilde benimsemelerini zorlaştırmakta ve sürecin yavaşlamasına neden olmaktadır (Matar, 2015). Theodosiadou ve Konstantinidis (2015) çalışmalarında, teknik altyapı eksikliklerinin öğretmenlerin ve ebeveynlerin sistemi etkili kullanmasını engellediğini ortaya koymuştur. Özellikle öğretmenlerin zaman yönetimi sorunları yaşadığı ve ebeveynlerin sisteme giriş konusunda rehberlik eksikliği nedeniyle sürece yeterince dahil olamadığı belirtilmektedir (Totter ve Wyss, 2019). E-portfolyo sistemlerinin işlevselliği ve kullanıcı deneyimini artırmak için teknik destek ve rehberlik mekanizmalarının geliştirilmesi gerektiği belirtilmektedir (Modise ve Mudau, 2021). Ayrıca, sistemlerin geniş ölçekli kullanımında sürdürülebilirlik sağlanabilmesi için, öğretmenlerin teknik yetkinliklerinin artırılması ve veri giriş süreçlerinin daha hızlı ve verimli hale getirilmesi önemlidir (Zhang ve Tur, 2022). EBA E-Portfolyo özelinde, öğretmenlerin zaman yönetimi sorunları yaşadığı ve ebeveynlerin sisteme erişimde karşılaştıkları zorluklar nedeniyle sürece tam olarak entegre olamadıkları görülmektedir. Bu tür teknik eksikliklerin giderilmesi, sistemin eğitim süreçlerine entegrasyonunu güçlendirecek ve değerlendirme süreçlerinin daha etkili olmasını sağlayacaktır (Mudau ve Modise, 2022).

Sonuç olarak, e-portfolyo sistemleri okul öncesi eğitimde süreç odaklı değerlendirmeyi destekleyen önemli bir araç olarak görülmektedir. Ancak, EBA E-Portfolyo gibi ulusal ölçekte kullanılan sistemlerin öğretmenler ve ebeveynler için daha işlevsel hale getirilmesi, teknik altyapının güçlendirilmesi ve kullanıcı dostu arayüzlerin geliştirilmesi gerekmektedir. Özellikle, ebeveyn erişimini artırmak için öğretmenlerin hesap tanımlama süreçlerini daha etkin kullanması sağlanmalı ve sistemde rehberlik desteği sunulmalıdır. Ayrıca, veri giriş sürecinde öğretmenlerin daha esnek bir değerlendirme yapabilmesi için yorum alanlarının genişletilmesi önerilmektedir. Elde edilen bulgular, alanyazındaki benzer çalışmalarla örtüşmekte olup, e-portfolyoların okul öncesi dönem eğitiminde daha yaygın ve etkili bir şekilde kullanılabilmesi için teknik ve pedagojik destek mekanizmalarının artırılmasının önemli olduğunu göstermektedir (Higgins, 2015; Li, 2022). Gelecekte yapılacak araştırmalar, EBA E-Portfolyo'nun öğretmenler ve ebeveynler açısından kullanım etkinliğini artırmaya yönelik sistem iyileştirmelerini inceleyebilir ve dijital değerlendirme süreçlerinde daha işlevsel tasarımlar sunulmasına katkı sağlayabilir.

Kaynakça / Reference

- Abrami, P. C., ve Barrett, H. (2005). Directions for research and development on electronic portfolios. *Review of Educational Research*, 75(1), 29–61. <https://doi.org/10.3102/00346543075001031>
- Alanko, M., Kankaanranta, M., ve Kenttälä, V. (2019). Implementation of digital portfolios in early childhood education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(3), 313-321.
- Barrett, H. (2006). Researching and evaluating digital storytelling as a deep learning tool. C. Crawford, R. Carlsen, K. McFerrin, J. Price, R. Weber ve D. Willis (Ed.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* içinde (ss. 647–654). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://www.learntechlib.org/p/22117/>
- Beaumont-Bates, J. R. (2017). E-Portfolios: Supporting collaborative partnerships in an early childhood centre in Aotearoa/New Zealand. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 52(3), 347-362. <https://doi.org/10.1007/S40841-017-0092-1>
- Beckers, J., Dolmans, D., ve Merriënboer, J. (2016). e-Portfolios enhancing students' self-directed learning: A systematic review of influencing factors. *Australasian Journal of Educational Technology*, 32(2), 32–46. <https://doi.org/10.14742/AJET.2528>
- Blackboard. (2024). *Blackboard LMS*. <https://www.blackboard.com>
- Chen, J. J., ve Rivera-Vernazza, D. E. (2023). Communicating digitally: Building preschool teacher-parent partnerships via digital technologies during COVID-19. *Early Childhood Education Journal*, 51(7), 1189–1203. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01366-7>
- Ciesielkiewicz, M. (2019). The use of e-portfolios in higher education: From the students' perspective. *Issues in Educational Research*, 29(3), 649–667. <https://doi.org/10.33407/ITLT.V60I4.1677>
- Creswell, J. W., ve Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Digication. (2024). *Digication ePortfolio*. <https://www.digication.com>
- Domene-Martos, S., Rodríguez-Gallego, M., ve Pérez-Navío, E. (2021). The use of digital portfolio in higher education: Before and after COVID-19. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(2). <https://doi.org/10.3390/ijerph182010904>
- EBA, (2025) *Eğitim Bilişim Ağı Portfolyo* <https://ders.eba.gov.tr/> adresinden erişilmiştir.
- Flyvbjerg, B. (2006). *Five misunderstandings about case-study research*. *Qualitative Inquiry*, 12(2), 219-245. <https://doi.org/10.1177/1077800405284363>
- Goodman, N., ve Cherrington, S. (2017). Children's engagement with their learning using e-portfolios. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 11(3), 17-38. <https://doi.org/10.17206/APJRECE.2017.11.3.17>
- Habeeb, K., ve Ebrahim, A. (2018). Impact of e-portfolios on teacher assessment and student performance on learning science concepts in kindergarten. *Education and Information Technologies*, 24, 1661-1679. <https://doi.org/10.1007/s10639-018-9846-8>
- Higgins, A. (2015). Electronic portfolios in early childhood education: Parent-teacher communication. [Doktora Tezi, Victoria University of Wellington]. <https://doi.org/10.26686/wgtn.17013065>
- Higgins, A., ve Cherrington, S. (2017). What's the story?: Exploring parent-teacher communication through e-portfolios. *Australasian Journal of Early Childhood*, 42(4), 13-21. <https://doi.org/10.23965/AJEC.42.4.02>
- Hooker, T. (2019). Using e-portfolios in early childhood education: Recalling, reconnecting, restarting and learning. *Journal of Early Childhood Research*, 17(4), 376-391. <https://doi.org/10.1177/1476718X19875778>
- Iskandar, D., Hasani, A., ve Hidayatullah, H. (2024). Advancing Teacher Evaluation: E-Portfolio Development. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*. <https://doi.org/10.24042/tadris.v9i1.22232>
- Işıkoğlu Erdoğan, N., ve Canbeldek, M. (2017). Erken çocukluk eğitiminde ölçme ve değerlendirme. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(3), 1306-1327. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2017.17.31178-338827>

- Jose, A. (2017). Evaluating, comparing, and best practice in electronic portfolios. *Technology, Pedagogy and Education*, 26(4), 383–398. <https://doi.org/10.1177/0047239516672049>
- Jung, H., Seo, B., ve Kim, M. (2024). *Exploring support strategies for curriculum assessment implementation in early childhood education: Responding and moving beyond together*. Korean Society for Critical Inquiry of Childhood Education. <https://doi.org/10.26834/ksycbc.2024.14.4.56>.
- Kabilan, M., ve Khan, M. A. (2012). Assessing pre-service English language teachers' learning using e-portfolios: Benefits, challenges, and competencies gained. *Computers & Education*, 58(4), 1007–1020. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.11.011>
- Khales, B. (2016). Using electronic portfolio to promote professional learning community for pre-service early childhood teachers at Al-Quds University. *Journal of Education and Practice*, 7(7), 127-136.
- Knauf, H. (2020). Documentation strategies: Pedagogical documentation from the perspective of early childhood teachers in New Zealand and Germany. *Early Childhood Education Journal*, 48(1), 11–19. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00979-9>
- Krueger, R. A., ve Casey, M. A. (2015). *Focus groups: A practical guide for applied research* (5th ed.). Sage Publications.
- Küçükçkara, M. F. (2023). *Okul öncesi eğitiminde e-portfolyo platformu geliştirme ve öğretmenlerin e-portfolyo kullanımına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarının incelenmesi* [Yayınlanmamış doktora tezi]. Pamukkale Üniversitesi.
- Küçükçkara, M. F. (2025). Okul öncesi eğitimde e-portfolyo üzerine yapılan araştırmaların bibliyometrik analizi: Eğilimler ve boşluklar. P. Karahan (Ed.), *Okul Öncesi Eğitimde Çağdaş Araştırmalar I* (ss. 53-67). Vizetek. [10.54637/vizetek.9786255531674](https://doi.org/10.54637/vizetek.9786255531674)
- Li, S. (2022). Key stakeholders' perceptions of using e-portfolio in preschool teacher education. *Advances in Education, Humanities and Social Science Research*, 1(1), 207-220. <https://doi.org/10.56028/aehtsr.1.1.207>
- Mahara. (2024). *Mahara e-portfolio system*. <https://mahara.org>
- Masek, N. (2018). The efficacy of working e-portfolios to assess emergent and digital literacies congruently in social contexts. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 9(1), 1-14. <https://doi.org/10.4018/IJDLDC.2018040101>
- Matar, N. (2015). Evaluating e-portfolio system use within educational context. *International Journal of Educational Research*, 14, 1-17.
- Mateus, C., Figueiredo, M. P., ve Rego, B. (2014). Portfólios digitais na educação pré-escolar: Análise de uma experiência focada na participação dos pais. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 20, 21–36.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2019). *Her öğrenciye özel e-portfolyo*. <https://www.meb.gov.tr/her-ogrenciye-ozel-e-portfolyo/haber/19538/tr>
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2020). *EBA Kullanım Raporu*. Ankara: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2025a). *EBA* [Mobil uygulama]. App Store. <https://apps.apple.com/us/app/eba/id1207256037>
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2025b). *EBA* [Mobil uygulama]. Google Play. <https://play.google.com/store/apps/details?id=tr.gov.eba.hesap&hl=tr>
- Modise, M., ve Mudau, P. K. (2021). Using e-portfolios for meaningful teaching and learning in distance education in developing countries: A systematic review. *The Journal of Continuing Higher Education*. DOI: 10.25159/unisarxiv/000015.v1
- Morgan, D. L. (1997). *Focus groups as qualitative research* (2nd ed.). Sage Publications.
- Mudau, P. K., ve Modise, M. M. (2022). Using e-portfolios for active student engagement in the ODeL environment. *Journal of Information Technology Education: Research*. <https://doi.org/10.28945/5012>

- Naurzalina, T., Tulegenova, M., ve Abdrakhmanova, A. (2015). Portfolio as a form of an assessment of preschool child's development. *The European Proceedings of Social ve Behavioural Sciences*, 1, 101–107. <https://doi.org/10.15405/EPSSBS.2015.01.15>
- PebblePad. (2024). *PebblePad e-portfolio system*. <https://www.pebblepad.co.uk>
- Seesaw. (2024). *Seesaw Learning Journal*. <https://web.seesaw.me>
- Shafie, O., Rahim, F. A., ve Abdullah, S. S. (2021). *Preschool curriculum: Implementation challenges*. Practitioner Research. <https://doi.org/10.32890/pr2021.3.6>
- Sharifi, M., Soleimani, H., ve Jafarigohar, M. (2017). E-portfolio evaluation and vocabulary learning: Moving from pedagogy to andragogy. *British Journal of Educational Technology*, 48(6), 1441–1451. <https://doi.org/10.1111/bjet.12479>
- Syzdykova, Z., Koblandin, K., Mikhaylova, N., ve Akinina, O. (2021). Assessment of e-portfolio in higher education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(2). <https://doi.org/10.3991/IJET.V16I02.18819>
- Theodosiadou, D., ve Konstantinidis, A. (2015). Introducing e-portfolio use to primary school pupils: Response, benefits and challenges. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 14, 17-38. <https://doi.org/10.28945/2158>
- Toner, R. N. (2017). The relationship between digital portfolio use, parent-teacher communication, and its effect on home-based parental involvement in middle school. *Educational Technology Journal*, 8, 214–227.
- Tosh, D., Light, T. P., Fleming, K., ve Haywood, J. (2005). Engagement with electronic portfolios: Challenges from the student perspective. *Studies in Higher Education*, 30(3), 320–331. <https://doi.org/10.1080/03075070500336470>
- Totter, A., ve Wyss, C. (2019). Opportunities and challenges of e-portfolios in teacher education: Lessons learnt. *Research on Education and Media*, 11(1), 69-75. <https://doi.org/10.2478/rem-2019-0010>
- Uzun, H. (2020). Okul Öncesi Eğitiminde Değerlendirme Sürecine İlişkin Öğretmen Tutumlarının İncelenmesi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39(2). <https://dergipark.org.tr/tr/pub/omuefd/issue/58553/804894>
- Walland, E., ve Shaw, S. (2022). E-portfolios in teaching, learning and assessment: Tensions in theory and praxis. *Technology, Pedagogy and Education*, 31(3), 363–379. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2022.2074087>
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (9. baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yin, R. K. (2003). *Case study research: Design and methods* (3rd ed.). Sage Publications.
- Zhang, P., ve Tur, G. (2022). Educational e-Portfolio Overview: Aspiring for the Future by Building on the Past. *IAFOR Journal of Education*. DOI: 10.22492/ije.10.3.03
- Zheng, Y. (2021). Design of a blockchain-based e-portfolio evaluation system to assess the education and teaching process. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(5), 18–31. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i05.21081>

EXTENDED ABSTRACT

1. INTRODUCTION

Effective assessment is critical in early childhood education for monitoring child development and tailoring instruction (Uzun, 2020), yet its implementation is often constrained by pedagogical, logistical and technical challenges (Shafie et al., 2021; Mateus et al., 2014). Whilst traditional portfolios offer a valuable method for tracking student progress over time (Abrami & Barrett, 2005), they are frequently criticised for being onerous for teachers (Ciesielkiewicz, 2019). In response to these challenges, electronic portfolios (e-portfolios) have emerged as a promising solution. These digital tools have the potential to reduce teacher workload and enhance family engagement by facilitating organisation and transparent access to information (Syzdykova et al., 2021; Domene-Martos et al., 2021).

Despite the extensive implementation of such technologies, a notable lacuna persists concerning the pedagogical effectiveness and practical applicability of the recently introduced national EBA e-portfolio system in Turkish preschools. The present study aims to address this lacuna by examining the system's functionality and evaluating its utility through the experiences of its primary users. The research investigates the platform's design, its functional features, and the perspectives of both teachers and parents regarding its implementation.

2. METHOD

This research employed a qualitative case study design (Yin, 2003; Yıldırım & Şimşek, 2013) to explore the applicability of the EBA e-portfolio system from the perspectives of teachers and parents. The study group, recruited via convenience sampling, consisted of eight preschool teachers and two parents. Teacher participants were predominantly female (75%), with a majority (62.5%) having 6-10 years of experience.

Data were triangulated from multiple sources: a focus group interview with teachers, individual semi-structured interviews with parents (Creswell & Poth, 2018), and a document analysis of the EBA web platform. The platform was evaluated against predefined criteria, including design, assessment tools, and family information mechanisms. All interviews were transcribed and, along with the platform data, were analyzed using inductive content analysis (Yıldırım & Şimşek, 2013). This process involved open-coding, theme development, and an expert review of the findings to ensure reliability.

3. FINDINGS, DISCUSSION AND RESULTS

The analysis of the EBA e-portfolio platform, in conjunction with the user interviews, yielded significant findings regarding the system's strengths and weaknesses. The platform analysis revealed that the EBA e-portfolio has a user-friendly interface and supports a wide variety of file formats, providing flexibility for teachers to upload diverse evidence of learning. However, significant functional limitations were identified. The imposition of a 200-character limit on text descriptions serves to restrict the capacity to provide detailed explanations of children's work. The platform incorporates a point and badge system to motivate users, but the criteria for these rewards remain undefined, and the system lacks formal, pedagogically sound assessment tools such as rubrics or structured feedback mechanisms. Furthermore, key sections intended for the tracking of academic progress were found to be non-functional or empty, and there was no mechanism for group-based assessment. The family information system was found to be deficient in a number of ways. Firstly, it lacked an automatic notification feature to inform parents of new content.

The findings were corroborated and expanded upon through interviews with teachers and parents. It was acknowledged by the teaching faculty that the system had the capacity to document and monitor student development over time. However, it was reported that the data entry process was excessively time-consuming, which increased the workload and made management difficult during classroom hours. The system's technical deficiencies were emphasised, including the absence of analytical tools to visualise student progress and a restrictive 2GB data storage limit.

Parents expressed that they placed a high value on the opportunity to see their children's work, but felt inadequately informed about how to navigate the platform or interpret the information presented. A significant impediment to parental engagement was of a technical nature; many parents reported being unable to access the system because teachers had not created or activated their accounts. It was identified by both teachers and parents that the absence of a notification system constituted a significant shortcoming, with the result that timely communication and engagement were impeded.

As posited in the extant literature, the findings of this study are consistent with the hypothesis that e-portfolios offer considerable potential, yet their effectiveness is frequently undermined by technical limitations and an absence of pedagogical integration (Masek, 2018; Hooker, 2019). The absence of robust assessment tools in the EBA platform constitutes a significant barrier, especially when compared to international systems such as Seesaw or Mahara that offer more comprehensive features for feedback and evaluation. The breakdown in parent-teacher communication due to technical issues and a lack of teacher guidance undermines one of the key purported benefits of e-portfolio systems (Higgins, 2015; Toner, 2017).

In conclusion, this study determines that the EBA e-portfolio system, in its current state, serves as a basic digital archive but falls short of being an effective pedagogical tool for assessment and communication in preschool education. While it offers certain advantages over traditional paper-based portfolios with regard to accessibility and storage, its potential is severely limited by functional and technical deficiencies. In order to become an effective instrument, the platform requires significant improvements. The following key recommendations are proposed: firstly, to enhance technical features by increasing character and data limits; secondly, to integrate structured assessment tools such as rubrics; thirdly, to implement an automatic notification system to foster parent engagement; and fourthly, to provide comprehensive training and ongoing support for teachers to ensure they can manage the system effectively and guide parents in its use. Future research could focus on the impact of such improvements on teaching practices and parent involvement.

ARAŞTIRMANIN ETİK İZNİ

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması gerektiği belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Etik değerlendirme kararının tarihi: 20.01.2025 tarihli ve 2025/01

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 2025/15

ÇATIŞMA BEYANI

Araştırmada herhangi bir kişi ya da kurum ile finansal ya da kişisel yönden çıkar çatışması bulunmamaktadır.