

ARAŞTIRMA MAKALESİ / RESEARCH ARTICLE

Pickleball Oynayan Öğrencilerin Rekrasyonel Deneyim Tercihlerinin ve İyi Oluşlarının İncelenmesi

Examination of Recreational Experience Preferences and Well-Being of Pickleball Playing Students

Damla BÜYÜK* 
Osman Tolga TOGO** 

Öz

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin rekreasyon deneyim tercihi ve rekreasyonel iyi oluş düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda çalışmaya Marmara Üniversitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi ve Trakya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören ve üniversite kampüslerinde pickleball aktivitelerine katılmış olan toplam 250 (125 kadın, 125 erkek) öğrenci katılmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeliyle tasarlanmıştır. Araştırmada üç ayrı veri toplama aracından yararlanılmış ve öğrencilerin kişisel-demografik bilgilerini belirlemek adına anket formu (9 soru), Ayar vd. (2023) tarafından uyarlanan Rekreasyon Deneyim Tercihi Ölçeği (20 madde) ve Koç (2022) tarafından uyarlanan Rekreasyonel Spor İyi Oluş Ölçeği (14 madde) uygulanmıştır. Normallik testine göre veriler normal dağılım göstermediğinden verilerin analizinde Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis testleri uygulanmıştır. Rekreasyon deneyim tercihi ve rekreasyonel iyi oluş arasındaki ilişkinin belirlenmesi adına korelasyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonucuna göre; pickleball aktivitelerine katılım durumu, cinsiyet, yaş, deneyim yılı ve oynama yılına göre öğrencilerin rekreasyon deneyimi ölçeğinin alt boyutlarının anlamlı bir fark bulunmazken, bölüm değişkenine göre öğrencilerin rekreasyon deneyimi ölçeğinin alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunmuştur ($P<0.05$). Pickleball aktivitelerine katılım durumu, cinsiyet, yaş, deneyim yılı, oynama yılı ve bölüm değişkenine göre rekreasyonel iyi oluş ölçeğinin alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunmamıştır ($P>0.05$). Ancak öğrencilerin rekreasyonel deneyim tercihleri ile rekreasyonel iyi oluşları arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır ($P<0.01$).
Anahtar Kelimeler: Rekreasyon Deneyim Tercihi, Rekreasyonel Spor İyi Oluş, Pickleball

* Yüksek Lisans Öğrenci, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye, damlabuyuk@marun.edu.tr

** Doç. Dr. Marmara Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, İstanbul, Türkiye, tolgatogo@gmail.com

How to cite this article/Atıf için: Büyük, D., Togo, O. T. (2025). Üniversite Öğrencilerinin Rekrasyonel Deneyim Tercihlerinin ve İyi Oluşlarının İncelenmesi. *Eurasian Research in Sport Science*, 10(1), 57-71. DOI: 10.29228/ERISS.56



Abstract

The aim of this study is to examine the recreation experience preference and recreational well-being levels of university students in terms of various variables. For this purpose, a total of 250 students (125 female, 125 male) studying at Marmara University, Çanakkale Onsekiz Mart University, Ege University, Karamanoğlu Mehmetbey University and Trakya University Faculty of Sport Sciences and who had participated in pickleball activities on university campuses participated in the study. The research was designed with the relational survey model, one of the quantitative research methods. Three different data collection tools were utilized in the study and a questionnaire form (9 questions), Recreation Experience Preference Scale (20 items) adapted by Ayar et al. (2023) and Recreational Sport Well-Being Scale (14 items) adapted by Koç (2022) were applied to determine the personal-demographic information of the students. Since the data did not show normal distribution according to the normality test, Mann-Whitney U and Kruskal Wallis tests were applied to analyze the data. Correlation analysis was performed to determine the relationship between recreation experience preference and recreational well-being. According to the results of the research; while there was no significant difference in the sub-dimensions of the recreational experience scale according to the participation status in pickleball activities, gender, age, years of experience and years of playing, a significant difference was found in all sub-dimensions of the recreational experience scale according to the department variable ($P<0.05$). No significant difference was found in all sub-dimensions of the recreational well-being scale according to participation in pickleball activities, gender, age, years of experience, years of playing and department ($P>0.05$). However, it was found that there was a moderately significant positive relationship between students' recreational experience preferences and recreational well-being ($P<0.01$).

Keywords: Recreation Experience Preference, Recreational Sport Well-Being, Pickleball

GİRİŞ

Pickleball, 1965 yılında Seattle, Washington yakınlarındaki Bainbridge Adası'nda aile bireylerinin hep beraber oynayabileceği bir oyun oluşturmak amacı ile Joel Pritchard, Barney McCallum ve Bill Bell tarafından icat edilmiş bir raket sporudur (USA Pickleball, 2025). Pickleball, raket ve delikli bir top kullanılarak 13,41 metre x 6,10 metre ölçülerinde bir kortta tekler veya çiftler halinde oynanmaktadır. Pickleball'ın en ayırt edici özellikleri Çift Sekme ve Volesiz Bölge (VB) kuralının olmasıdır. "Çift Sekme Kuralı" servis atışının ardından her iki takımın da vole vuruşu yapabilmesi için sahasının iki tarafında topun bir kez yerde sekmesine izin vermesidir. "Volesiz Bölge" kuralında ise tüm vole vuruşlarının VB dışında gerçekleşmelidir (Derwent vd., 2024). Oyunun alttan servis atışı ile başlaması, servis atışının skorun çift veya tek olmasına bağlı olarak kortun hangi bölgesinden atılacağı, oyunda puanın servis atan takım tarafından kazanılması, akılda kalıcı puanlama sistemi gibi bu özellikleriyle pickleball oyunu daha eğlenceli ve ilgi çekici kılmaktadır. Pickleball farklı yaş ve cinsiyet kategorilerinde, beceri düzeylerinde oynanabilmesine fırsat verdiği gibi adil, eşitlik, kapsayıcılık ve sosyal özellikleri ile ön plana çıkmaktadır. Profesyonel olarak ve rekreasyonel bir aktivite olarak oynanabilen dünyanın en popüler sporlarından birisidir.

Başlangıçta Amerika'da kamusal alanlar ve parkların değerlendirilmesi ile popülerlik kazanan pickleball 2020 yılından bu yana dört yılda %223,5 oranla büyüme göstererek Amerika'nın en hızlı büyüyen sporu olmaya devam etmektedir (USA Pickleball, 2024). Dünyada hızla gelişim gösteren pickleball ülkemizde ilk kez Türkiye Beden Eğitimi Öğretmenleri Derneği (TÜBED) tarafından organize edilen, 10. Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Kongresi'nde Paul Blair ve March Krotee tarafından verilen, "Örgün ve Yaygın Eğitimde Herkes İçin Alternatif Bir Spor: Pickleball" isimli

atölye çalışmasında ifade edilmiştir (Türkiye Beden Eğitimi Öğretmenleri Derneği, 2019). Ülkemizde pickleball'un yaygınlaşması ve gelişmesi adına 2019 yılında kurulan Pickleball Türkiye, "Dünyada Hızla Gelişen Açık Hava Temassız Raket Sporlarının Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılması" isimli projesi ile Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Projeleri Destek Programı (2020-1) kapsamında desteklenmiş ve "Pickleball Öğretimine Yönelik Bilgi Paketi (PACK PICK)" isimli projesi ile Avrupa Komisyonu Erasmus+ Spor programı İşbirliği Ortaklıkları (Cooperation Partnerships) kapsamında desteklenmeye devam etmektedir. Desteklenen projeler kapsamında pickleball'un yaygınlaşması ve gelişmesi adına öğretmen ve antrenör eğitimlerinin düzenlenmesi, okul ve kulüplere pickleball ekipmanları temini, her yaş ve beceri seviyesindeki bireyleri pickleball'a teşvik etmek amacıyla spor organizasyonları düzenlenmesiyle popülaritesi ivme kazanmıştır. 2025 yılı itibarı ile pickleball spor dalı, Türkiye Tenis Federasyonu'nda (TTF) alt spor dalı olarak faaliyet göstermektedir (Türkiye Tenis Federasyonu, 2025).

Ülkemizde üniversitelerde pickleball sporunun gelişimine yönelik ilk çalışmalar 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi önderliğinde; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü müfredatına pickleball dersinin ilk kez öğretim programlarına eklenmesi ile başlamıştır. 2024 yılında Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu (TÜSF) ortaklığıyla pickleball üniversite sporlarına dahil olmuş, bu kapsamda resmi üniversitelerarası turnuvalar gerçekleştirilmektedir. Üniversite sporlarına dahil olmasıyla pickleball sporunun popülaritesi Türkiye'de hızla devam etmektedir. Şu anda pickleball Türkiye'de üniversitelerin müfredatlarına dahil olarak öğretilmekte, üniversite takımları oluşturulmakta ve üniversite kampüslerinde rekreatif aktivite olarak oynanmaktadır.

Sosyal etkileşimi sağlaması, yaşam kalitesini arttırması, psikolojik refah ve fiziksel faydalar sunanmasıyla pickleball, bu özellikleri sayesinde rekreasyon çatısı altında önemli bir yere sahiptir. Rekreasyon kavramını Karaküçük (2005) bireylerin ya da grupların serbest zamanlarında gönüllü olarak yaptıkları dinlendirici ve eğlendirici etkinlikler olarak ifade etmektedir. Kesim (2016) bireylerin zorunlu faaliyetleri dışında, kendilerini yenilemek amacıyla özgür iradeleriyle katıldıkları serbest zaman aktiviteleri olarak tanımlamaktadır.

Rekreasyon aktivitelerine katılım ve devamlılık, bireyin yaşamına sağladığı faydalar ve aktivite beklentilerin tümü rekreasyon deneyim tercihinin oluşturmaktadır. Rekreasyon deneyim tercihi, doğrudan bireylerin rekreasyon aktivitelerine katılma nedenleri ve tercih edilen aktiviteye yönlendirme nedenleri ile ilişkilidir (Ayar, 2021). Bireyin katılım gösterdiği ve deneyimlediği rekreasyonel aktivitelerin yaşamına sunduğu faydalar iyi oluş hali ile ilgilidir. Rekreasyonun insan yaşamına sağladığı çok yönlü katkıları rekreasyonel iyi oluş halini oluşturmaktadır.

Başlangıçta aile bireylerinin hep beraber oynayabileceği bir oyun oluşturmak amacı ile ortaya çıkan pickleball, temelde bireylerin serbest zamanlarını değerlendirmek adına oluşturulduğu söylenebilmektedir. Serbest zamanda yapılan aktiviteler bireye rahatlama, eğlenme, kişisel gelişim gibi amaçlar ile yapılmakta ve zamanın daha kaliteli, verimli değerlendirilmesi ile ilgilidir. Bu amaca hizmet eden pickleball sporunun kolay öğrenilebilir olması, herkese hitap etmesi, erişilebilir olması, her alanda oynanabilmesi sebebiyle üniversitelerin mevcut sosyal alanlarının daha verimli ve etkin

kullanılmasında önemli rol oynamaktadır. Ayrıca kampüs yaşamında serbest zamanlarını pickleball ile değerlendiren öğrenciler, hem mevcut sağlık durumlarını koruyabilir ve geliştirebilir hem de fiziksel ve psikolojik olarak sağlıklı olabilirler.

Bu araştırmanın amacı, rekreasyonel bir aktivite olarak pickleball etkinliklerinin rekreasyon deneyim tercihi ve rekreasyonel iyi oluşa olan etkisinin incelenmesidir. Bu bağlamda; kampüs yaşamında serbest zamanlarında rekreatif olarak pickleball oynayan üniversite öğrencilerinin kişisel demografik özellikleri ile ilişkili olarak, rekreasyon deneyim tercihi ve rekreasyonel iyi oluş düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlanmaktadır. Aşağıda belirtilen ifadeler araştırmanın hipotezlerini oluşturmaktadır.

Üniversite öğrencilerinin yaş, cinsiyet, deneyim yılı ve bölümlerine göre rekreasyon deneyim tercihleri arasında fark vardır.

Üniversite öğrencilerinin yaş, cinsiyet, deneyim yılı ve bölümlerine göre rekreasyonel iyi oluşları arasında fark vardır.

Rekreasyon Deneyim Tercihi ile Rekreasyonel İyi Oluş arasında anlamlı ilişki vardır.

Araştırma sonucunda öğrencilerinin rekreasyon aktivite tercihlerinin belirlenmesi ve rekreasyonel iyi oluş düzeylerine katkılar sağlaması, üniversitelerin rekreasyon programları geliştirmesine destek olması beklenmektedir. Literatür incelendiğinde rekreasyon deneyim tercihi ve rekreasyonel iyi oluş düzeylerinin çeşitli değişkenler (Gümüşay vd., 2023; Aksu vd., 2023; Çerit, 2023; Yıldız, 2025; Kırtepe ve Çetinkaya, 2024; Akoğuz Yazıcı vd., 2024; Kızılkoca, 2023; Besler, 2024) açısından incelendiği çalışmalar mevcuttur. Ancak iki konu arasındaki ilişkinin incelendiği ve pickleball branşına ilişkin çalışmalar bulunmamaktadır. Bu yönüyle araştırmamız gelecekteki çalışmalara kaynak teşkil ederek, literatüre önemli katkılar sunması hedeflenmiştir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırma, rekreasyonel aktivite olarak pickleball etkinliklerinin deneyim tercihleri ve iyi oluş düzeylerinin incelenmesi ve rekreasyonel deneyim tercihi ile rekreasyonel iyi oluş arasındaki ilişkinin değerlendirilmesine yönelik olduğundan ilişkisel tarama modeli kullanılmaktadır.

Araştırma Grubu

Araştırma evrenini, Türkiye’de Marmara Üniversitesi, Çanakkale Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Ege Üniversitesi ve Trakya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu tesadüfi örneklem yöntemi ile seçilen Marmara Üniversitesi, Çanakkale Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Ege Üniversitesi ve Trakya Üniversitesinde pickleball aktivitelerine katılım gösteren, araştırmaya gönüllü olarak katılan 250 (125 kadın, 125 erkek) öğrenci oluşturmaktadır.

Tablo 1. Tanımlayıcı istatistikler

Değişken	Cinsiyet	N	%
Katılım Durumu	1	133	53.2
	2-7	90	36
	7 ve üzeri	27	10.8
	18-20	111	44.4
Yaş	21-23	109	43.6
	24-26	16	6.4
	27-30	14	5.6
	Kadın	125	50
Cinsiyet	Erkek	125	50
	1 yıldan az	209	83.6
Oynama Yılı	1 yıl	17	6.8
	2 yıl	6	2.4
	3 yıl ve üzeri	18	7.2
	Spor Yöneticiliği	39	15.6
Bölüm	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	126	50.4
	Antrenörlük Eğitimi	41	16.4
	Rekreasyon	38	15.2
	Diğer	6	2.4

Veri Toplama Araçları

Çalışmada üç ayrı veri toplama aracından yararlanılmıştır. Birinci veri toplama aracı Kişisel-demografik bilgiler formu, ikinci veri toplama aracı Rekreasyon Deneyim Tercihi Ölçeği ve üçüncü veri toplama aracı Rekreasyonel Spor İyi Oluş Ölçeğidir.

Rekreasyonel Spor İyi Oluş Ölçeği, Pi L-L vd., (2022) tarafından bireylerin eğlence amaçlı spor kaynaklı iyilik hallerini belirlemek amacıyla geliştirilen ölçek Koç (2022) tarafından Türk kültürüne uyarlanması yapılmıştır. Fiziksel ve mental sağlık, yaşam doyumu, aile ilişkisi geliştirme ve pozitif duygu geliştirme olmak üzere 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek beşli likert tipindedir. Cronbach's Alpha iç tutarlılık katsayısı 0.86'dır.

Rekreasyon Deneyim Tercihi Ölçeği, Manfredo vd., (1996) tarafından bireylerin rekreasyonel aktivitelere katılım sebeplerini belirlemek amacıyla geliştirilen ölçek Ayar vd. (2023) tarafından Türk kültürüne uyarlanması yapılmıştır. Doğa, fiziksel fitness, fiziksel dinlenme, yalnızlık, kalabalıktan uzaklaşma, fiziksel stresten kaçış ve aile ile zaman geçirme olmak üzere 7 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek beşli likert tipindedir. Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı 0.828'dir.

Araştırma Yayın Etiği

Araştırma için Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Etik Kurulu tarafından 19.03.2024 tarihinde 33 protokol numaralı etik kurul onayı alınmıştır.

Verilerin Toplanması:

Araştırmada gönüllü öğrencilere Kişisel-demografik bilgiler formu (9 soru), Rekreasyon Deneyim Tercihi Ölçeği (20 madde) ve Rekreasyonel Spor İyi Oluş Ölçeği (14 madde) uygulanmıştır. Verilerin toplanması Eylül 2024 – Mart 2025 tarihleri arasında gerçekleşmiştir. Araştırma verileri elektronik ortamda vew yüz yüze toplanmıştır. Araştırma kapsamında ilgili üniversitelerden izinler alınmış, uygulama öncesinde ölçüm araçları ile ilgili gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Araştırma verilerini toplama süreci 3 bölümden oluşmuştur. İlk bölümde katılımcıların kişisel-demografik bilgilerini belirlemek üzere anket çalışmasına yer verilmiştir. İkinci bölümde katılımcıların deneyim tercihlerini ölçmek üzere “Rekreasyon Deneyim Tercihi Ölçeği” yer almış, üçüncü bölümde ise katılımcıların rekreasyonel iyi oluş durumlarını ölçmek adına “Rekreasyonel Spor İyi Oluş Ölçeğine” yer verilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizinde SPSS 28 programı kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıma sahip olup olmadığını ölçmek adına normallik testi uygulanmıştır. Araştırmanın normallik testi sonucunda verilerin normal dağılım göstermediği görülmüştür. Bu nedenle verilerin analizi için parametrik olmayan Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis testleri uygulanmıştır. Rekreasyon deneyim tercihleri ve rekreasyonel iyi oluş arasındaki ilişkiyi incelemek adına (Spearman) korelasyon analizi yapılmıştır.

BULGULAR

Tablo 2: Yaş Değişkenine Göre Üniversite Öğrencilerinin Rekreasyon Deneyimi Alt Boyutu Puanlarına İlişkin Kruskal Wallis Tablosu

Rekreasyon Deneyimi	Yaş	N	S	X ²	P
Doğa	18-20	111	3	2,54	,467
	21-23	109			
	24-26	16			
	27-30	14			
	Toplam	250			
Fiziksel Fitness	18-20	111	3	4,11	,249
	21-23	109			
	24-26	16			
	27-30	14			
	Toplam	250			
Fiziksel Dinlenme	18-20	111	3	2,71	,438
	21-23	109			
	24-26	16			
	27-30	14			
	Toplam	250			

	18-20	111	3	,30	,959
	21-23	109			
Yalnızlık	24-26	16			
	27-30	14			
	Toplam	250			
	18-20	111	3	1,68	,641
	21-23	109			
Kalabalıktan Uzaklaşma	24-26	16			
	27-30	14			
	Toplam	250			
	18-20	111	3	3,06	,382
	21-23	109			
Fiziksel Stresten Kaçış	24-26	16			
	27-30	14			
	Toplam	250			
	18-20	111	3	1,32	,723
	21-23	109			
Aile ile Zaman Geçirme	24-26	16			
	27-30	14			
	Toplam	250			

Tablo 2'e baktığımızda yaş değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekreasyon deneyimi alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunamamıştır ($P>0.05$).

Tablo 3: Cinsiyet Değişkenine Göre Üniversite Öğrencilerinin Rekreasyon Deneyimi Alt Boyutu Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U Tablosu

Rekreasyon Deneyimi	Cinsiyet	N	Sıra Toplamı	U	P
Doğa	Erkek	125	15179,50	7304,50	,370
	Kadın	125	16195,50		
Fiziksel Fitness	Erkek	125	15659,50	7784,50	,958
	Kadın	125	151715,50		
Fiziksel Dinlenme	Erkek	125	15304,50	7429,50	,491
	Kadın	125	16070,50		
Yalnızlık	Erkek	125	14859,50	6984,50	,146
	Kadın	125	16515,50		
Kalabalıktan Uzaklaşma	Erkek	125	15509,50	7634,50	,753
	Kadın	125	15866,50		
Fiziksel Stresten Kaçış	Erkek	125	16225,00	7275,00	,333
	Kadın	125	15150,00		
Aile ile Zaman Geçirme	Erkek	125	16563,50	6936,50	,117
	Kadın	125	14811,50		

Tablo 3'e baktığımızda cinsiyet değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekreasyon deneyimi alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunamamıştır ($P>0.05$).

Tablo 4: Bölüm Değişkenine Göre Üniversite Öğrencilerinin Rekreasyon Deneyimi Alt Boyutu Puanlarına İlişkin Kruskal Wallis Tablosu

Rekreasyon Deneyimi	Bölüm	N	S	X ²	P	Fark
Doğa	Diğer	6	4	17,28	,002*	2-1
	Spor Y.	39				
	Beden Eğitimi S.Ö.	126				
	Antrenörlük	41				4-3
	Rekreasyon	38				
Fiziksel Fitness	Toplam	250				
	Diğer	6	4	5,50	,239	
	Spor Y.	39				
	Beden Eğitimi S.Ö.	126				
	Antrenörlük	41				
Fiziksel Dinlenme	Rekreasyon	38				
	Toplam	250				
	Diğer	6	4	10,4	,034*	4-2
	Spor Y.	39				
	Beden Eğitimi S.Ö.	126				
Yalnızlık	Antrenörlük	41				
	Rekreasyon	38				
	Toplam	250				
	Diğer	6	3	,30	,959	
	Spor Y.	39				
Kalabalıktan Uzaklaşma	Beden Eğitimi S.Ö.	126				
	Antrenörlük	41				
	Rekreasyon	38				
	Toplam	250				
	Diğer	6	4	6,07	,194	
Fiziksel Stresten Kaçış	Spor Y.	39				
	Beden Eğitimi S.Ö.	126				
	Antrenörlük	41				
	Rekreasyon	38				
	Toplam	250				
Fiziksel Stresten Kaçış	Diğer	6	4	3,37	,497	
	Spor Y.	39				
	Beden Eğitimi S.Ö.	126				
	Antrenörlük	41				
	Rekreasyon	38				
Fiziksel Stresten Kaçış	Toplam	250				

	Diğer	6	4	2,66	,616
	Spor Y.	39			
Aile ile Zaman Geçirme	Beden Eğitimi S.Ö.	126			
	Antrenörlük	41			
	Rekrasyon	38			
	Toplam	250			

Tablo 4'e baktığımızda bölüm değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekrasyon deneyimi Doğa Alt boyutu ve Fiziksel Dinlenme Alt boyutlarında anlamlı bir fark bulunmuştur ($P<0.05$). Bu anlamlı fark Doğa alt boyutunda Beden Eğitimi Spor Öğretmenliği bölümü (2) öğrencilerinin Spor Yöneticiliği bölümü (1) öğrencilerine ve Rekrasyon Bölümü (4) öğrencilerinin Antrenörlük bölümü (3) öğrencileri üzerinde olduğu görülürken, Fiziksel dinlenme alt boyutunda Rekrasyon bölümü (4) öğrencilerinin Beden Eğitimi Spor Öğretmenliği bölümü (2) öğrencilerine göre olduğu görülmüştür.

Tablo 5: Yaş Değişkenine Göre Üniversite Öğrencilerinin Rekrasyonel İyi Oluş Alt Boyutu Puanlarına İlişkin Kruskal Wallis Tablosu

Rekrasyonel İyi Oluş	Yaş	N	S	X ²	P
Fiziksel ve Mental Sağlık	18-20	111	3	0,32	,998
	21-23	109			
	24-26	16			
	27-30	14			
	Toplam	250			
Yaşam Doyumu	18-20	111	3	5,24	,155
	21-23	109			
	24-26	16			
	27-30	14			
	Toplam	250			
Aile İlişkileri Geliştirme	18-20	111	3	3,85	,277
	21-23	109			
	24-26	16			
	27-30	14			
	Toplam	250			
Pozitif Duygu	18-20	111	3	1,65	,647
	21-23	109			
	24-26	16			
	27-30	14			
	Toplam	250			

Tablo 5'e baktığımızda yaş değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekrasyonel iyi oluş alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunamamıştır ($P>0.05$).

Tablo 6: Cinsiyet Değişkenine Göre Üniversite Öğrencilerinin Rekreatif İyi Oluş Alt Boyutu Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U Tablosu

Rekreatif İyi Oluş	Cinsiyet	N	Sıra Toplamı	U	P
Fiziksel Mental Sağlık	Erkek	125	15666,00	7791,00	,970
	Kadın	125	15709,00		
Yaşam Doyumu	Erkek	125	15090,50	7215,50	,283
	Kadın	125	16284,50		
Aile İlişkileri Geliştirme	Erkek	125	16052,50	7447,50	,512
	Kadın	125	15322,50		
Pozitif Duygu	Erkek	125	15219,50	7344,00	,386
	Kadın	125	16156,50		

Tablo 6'a baktığımızda cinsiyet değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekreatif iyi oluş alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunamamıştır ($P>0.05$).

Tablo 7: Bölüm Değişkenine Göre Üniversite Öğrencilerinin Rekreatif İyi Oluş Alt Boyutu Puanlarına İlişkin Kruskal Wallis Tablosu

Rekreatif İyi Oluş	Bölüm	N	S	X ²	P
Fiziksel ve Mental Sağlık	Diğer	6	4	1,68	,793
	Spor Y.	39			
	Beden Eğitimi S.Ö.	126			
	Antrenörlük	41			
	Rekreatif	38			
	Toplam	250			
Yaşam Doyumu	Diğer	6	4	,724	,948
	Spor Y.	39			
	Beden Eğitimi S.Ö.	126			
	Antrenörlük	41			
	Rekreatif	38			
	Toplam	250			
Aile İlişkileri Geliştirme	Diğer	6	4	,416	,981
	Spor Y.	39			
	Beden Eğitimi S.Ö.	126			
	Antrenörlük	41			
	Rekreatif	38			
	Toplam	250			
Pozitif Duygu	Diğer	6	4	3,63	,458
	Spor Y.	39			
	Beden Eğitimi S.Ö.	126			
	Antrenörlük	41			
	Rekreatif	38			
	Toplam	250			

Tablo 7'e baktığımızda bölüm değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekreasyonel iyi oluş alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunamamıştır ($P<0.05$).

Tablo 8. Üniversite Öğrencilerinin Rekreasyon Deneyim Tercihleri ile Rekreasyonel İyi Oluş arasındaki Korelasyon Tablosu

		Rekreasyon Deneyimi	Rekreasyonel İyi Oluş
Rekreasyon Deneyimi	Korelasyon	1,000	,474**
	P	.	,000
	N	250	250
Rekreasyonel İyi Oluş	Korelasyon	,474**	1,000
	P	,000	.
	N	250	250

Rekreasyon Deneyim Tercihleri ile Rekreasyonel İyi Oluşları arasındaki ilişki tablosuna baktığımızda rekreasyonel deneyim tercihleri ile rekreasyonel iyi oluş arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür ($P<0.01$).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırma, rekreasyonel bir aktivite olarak pickleball etkinliklerinin rekreasyon deneyim tercihi ve rekreasyonel iyi oluşa olan etkisinin incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırma örneklem grubunu üniversitesinde pickleball aktivitelerine katılmış 250 lisans öğrencisi oluşturmaktadır.

Pickleballa katılım durumu değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekreasyon deneyimi alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark görülmezken, literatür incelendiğinde araştırmamızı destekleyen çalışmalara rastlanmamıştır. Araştırmamızın sonucuna göre pickleball aktivitelerine katılan öğrencilerin deneyim tercihlerini etkilemediğini göstermektedir. Bu durum diğer spor branşlarının (futbol, voleybol, basketbol vb.) pickleball branşına göre daha çok kampüs rekreasyon faaliyetlerinde yer alması ve pickleball'un yeni yaygınlaşan bir spor olması sebebiyle öğrencilerin rekreasyon deneyim tercihlerinde anlamlı bir farklılık olmamasını açıklayabilir.

Yaş değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekreasyon deneyimi alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunamamıştır. Araştırmamızla benzerlik gösteren çalışmalar bulunmaktadır. (Besler, 2024) çalışmasında futbolcuların yaş değikeni açısından rekreasyon deneyim tercihi alt boyutlarında farklılık saptanmamıştır ancak aile ile zaman geçirme alt boyutu arasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($p<0,05$). Ayrıca çalışmada 26 yaş ve üstü futbolcuların, 18-21 yaş futbolculara göre daha fazla aile ile zaman geçirme alt boyutunu tercih ettikleri saptanmıştır. (Kızılkoca, 2023) tarafından yapılan çalışmada ise üniversite öğrencilerinin aile aidiyeti açısından rekreasyon deneyim tercihleri fiziksel fitness ve fiziksel dinlenme alt boyutlarında yaş grupları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilirken ($p=0,00$, $p=0,01$), diğer alt boyutlarında ise anlamlı farklılıklar tespit edilmemiştir ($p<0,05$). Akoğuz vd., (2024) tarafından yapılan çalışmada da sporcuların rekreasyon deneyim tercihleri doğa deneyimi, fiziksel fitness ve fiziksel dinlenme alt boyutları arasında anlamlı farklar

saptanmıştır. Araştırmamızın sonucuna göre pickleball aktivitelerine katılan öğrencilerin belirli bir yaş aralığına hitap etmesi, mevcut çalışmaların yaş aralığı düşünüldüğünde; mevcut çalışmalar arasındaki yaş değişkeni bakımından rekreasyon deneyim tercihlerinde farklılıkları açıklayabilir.

Cinsiyet değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekreasyon deneyimi alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunamamıştır ($P>0.05$). (Akoğuz Yazıcı vd., 2024) cinsiyete göre mutluluk düzeyleri ve rekreasyon deneyim tercihleri alt boyutları olan sporcuların fiziksel fitness ($p<0,05$), fiziksel dinlenme ($p<0,05$), fiziksel stresten kaçınma ($p<0,05$), kalabalıktan kaçınma ($p<0,05$) ve aile ile zaman geçirme ($p<0,05$) arasında anlamlı farklılıkların olduğu görülmüştür. Rekreasyonel deneyim tercihlerinin cinsiyet değişkenine göre incelendiği bir başka çalışmada (Kızılkoca, 2023) fiziksel dinlenme ve fiziksel stresten kaçış alt boyutlarında kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre puan ortalamalarının daha yüksek olduğu, kalabalıktan kaçış ve aile ile beraber olma alt boyutlarında erkek öğrencilerin kadın öğrencilere göre puan ortalamalarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ek olarak çalışmada doğa deneyimi, fiziksel fitness ve yalnızlık alt boyutlarında anlamlı farklılıklar saptanmamıştır ($p<0,05$). Araştırmamızın sonucuna göre; sporun kapsayıcı olması ve farklı cinsiyetlerde bireylerin oynamasını mümkün kılması, cinsiyet değişkeni bakımından deneyim tercihlerinde farklılıkların oluşmamasını açıklıyor olabilir. Deneyim tercihleri, kadın ve erkek öğrencilerin yaş aralığı, farklı yaşam beklentileri ve amaçlarına sahip olmasına bağlı olarak şekillenebileceği, cinsiyet değişkeni ve oyun kategorileri dikkate alınarak karşılaştırılmalı yapılacak çalışmalarda rekreasyon deneyim tercihlerinin alt boyutlarında farklı sonuçlar elde edileceği düşünülmektedir.

Bölüm değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekreasyon deneyimi doğa alt boyutu ve fiziksel dinlenme alt boyutlarında anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu anlamlı fark doğa alt boyutunda beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine ve rekreasyon bölümü öğrencilerinin antrenörlük eğitimi bölümü öğrencileri üzerinde olduğu görülürken, fiziksel dinlenme alt boyutunda rekreasyon bölümü öğrencilerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerine göre olduğu görülmüştür. Literatür incelendiğinde araştırmamızı destekleyen çalışmalara rastlanmamıştır.

Pickleballa katılım durumu değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekreasyonel iyi oluş alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunamamıştır ($P>0.05$).

Yaş değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekreasyonel iyi oluş alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunamamıştır ($P>0.05$). Araştırmamıza sonuçlarıyla paralellik gösteren çalışmalar bulunmaktadır (Çerit, 2023; Gümüşay vd., 2023; Kırtepe ve Çetinkaya, 2024). (Yıldız, 2025) çalışmasında ise 20-30 yaş grubunun, 31-40 yaş grubuna göre aile ilişkisi geliştirme alt boyutu ortalaması daha yüksek olduğu fakat diğer alt boyutlarında (fiziksel ve mental sağlık, yaşam doyumu ve pozitif duygu) anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Araştırmamızın sonucuna göre pickleball aktivitelerine katılan öğrencilerin yaş aralığına ve mevcut çalışmaların yaş aralığı düşünüldüğünde; öğrencilerin sahip oldukları iş ve sorumlulukların yetişkin yaş gruplarına göre daha az olması, aileleri ile vakit geçirme isteklerinde farklılıklar yarattığı düşünülmektedir. Bu bakımından yaş değişkenine

göre rekreasyonel iyi oluşlardaki farklılıkları açıklayabilir.

Cinsiyet değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekreasyonel iyi oluş alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunamamıştır ($P>0.05$). Literatürde yer alan çalışmalar incelendiğinde araştırmamızı destekler niteliktedir (Gümüsay vd., 2023; Aksu vd., 2023; Çerit, 2023; Yıldız, 2025; Kırtepe ve Çetinkaya, 2024). (Ünalı, 2025) çalışmasında öğrencilerinin cinsiyet değişkenine göre rekreasyonel spor iyi oluş düzeyleri alt boyutlarında anlamlı bir farklılık görülmüştür ($p<0,05$). Kadın öğrencilerin pozitif duygu ve fiziksel mental sağlık alt boyutlarında, erkek öğrencilerin yaşam doyumu ve aile ilişkisi geliştirme alt boyutlarında ortalamaların yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu durum öğrencilerin farklı sosyal alanlara ve yaşam amacına sahip olması nedeniyle rekreasyonel spor iyi oluş düzeylerinde farklılıklar oluşturabilir.

Rekreasyonel spor iyi oluş alt boyutlarının spor geçmişine sahip bireylerin, spor geçmişine sahip olmayan bireylere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır. Bu durum pickleball branşının diğer spor branşlarına göre rekreasyon aktivitesi olarak oynama geçmişi daha az olduğundan rekreasyonel spor iyi oluşlarındaki farklılıkları açıklayabilir. Pickleball oynama geçmişine sahip öğrencilerin iyi oluş düzeylerinin daha yüksek olacağı düşünülmektedir (Yıldız, 2025).

Bölüm değişkenine göre üniversite öğrencilerinin rekreasyonel iyi oluş alt boyutlarının tümünde anlamlı bir fark bulunmazken ($P<0.05$), literatür incelendiğinde araştırmamızı destekler nitelikte çalışmalara rastlanmamıştır. Rekreasyonel deneyim tercihleri ile rekreasyonel iyi oluşları arasındaki ilişkiye baktığımızda rekreasyonel deneyim tercihleri ile rekreasyonel iyi oluş arasındaki pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Literatür incelendiğinde araştırmamızı destekleyen rekreasyonel deneyim tercihleri ve rekreasyonel spor iyi oluş ölçeğinin beraber incelendiği çalışmalara rastlanmamıştır. Ancak (Aksu vd., 2023) "Rekreasyonel Spor İyi Oluşu" ile 'Boş Zaman Tatmini' arasındaki ilişkiyi değerlendirdiği çalışmada boş zaman tatmini ve rekreasyonel iyi oluş arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. Bayraktar ve (Acuner, 2024) çalışmasında yüzme ile ilgilenen bireylerin rekreasyonel spor iyi oluş durumlarına pozitif yönde katkı sağladığı görülmüştür.

Sonuç olarak pickleball aktivitelerine katılım sağlayan öğrenciler üzerinde yapılan bu araştırmada; öğrencilerin yaş, cinsiyet, bölüm, sınıf düzeyi ve oynama yılı değişkenleri rekreatif aktivite olarak pickleball oynarken rekreasyon deneyim tercihleri ve rekreasyonel spor iyi oluşlarını etkilemediği görülmektedir. Geleneksel sporlara kıyasla pickleball'un yeni yaygınlaşan bir spor olması ve bilinirliğinin az olmasından nedeniyle araştırma sonuçlarımızı etkilediği düşünülmektedir.

ÖNERİLER

Pickleball'un rekreasyonel iyi oluş ile pozitif ilişkisi doğrultusunda söz konusu çalışmalar farklı yaş kategorileri, öğrenim seviyeleri, meslek, ekonomik durum, fiziksel aktivite düzeyi, sporu rekreasyonel veya profesyonel olarak yapan bireyler dikkate alınarak karşılaştırmaların yapılması önerilmektedir. Özellikle farklı fiziksel uygunluklara hitap etmesiyle yaşlı yetişkinlerin spora teşvik edilmesi için çeşitli uygulamalara yer verilmesi önerilmektedir.

Rekreasyon deneyim tercihi ve rekreasyonel spor iyi oluş hakkında yapmış olduğumuz araştırmada; rekreasyonun tanımı ve anlamı, rekreatif spor ve profesyonel spor kavramı arasındaki farklılıkların araştırmanın evren ve örneklem grubu tarafından biliniyor olması, gelecekteki araştırma sonuçlarını pozitif yönde etkileyecektir.

Rekreasyon deneyimi doğa alt boyutundaki anlamlı farklılıktan hareketle, çalışmadan daha iyi sonuçlar alınabilmesi için pickleball açık alan ve kapalı mekanlarda rekreasyon programlarına dahil edilerek uygulanabilir, fiziksel dinlenme alt boyutundaki anlamlı farklılıktan yola çıkarak işyeri ve terapitik rekreasyon programlarına dahil edilerek bireylerin mevcut sağlık durumlarını koruyabilmesi desteklenebilir.

Araştırmamızın sınırlılığını Türkiye’de Marmara Üniversitesi, Çanakkale Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Ege Üniversitesi ve Trakya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Gelecekteki araştırmalarda daha geniş bir araştırma grubu ile çalışabilir. Ek olarak farklı fakültelerde öğrenim gören öğrencilerin dahil edilerek gruplar arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi önerilmektedir.

Çıkar Çatışması: Yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı: 1. Yazar % 70, 2. Yazar %30, katkı sağlamıştır. Tüm yazarlar makalenin son halini okumuştur ve onaylamıştır.

Etik Kurul İzni: Araştırma için Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Etik Kurulu tarafından 19.03.2024/33 numaralı etik kurul onayı alınmıştır.

Kurul Adı: Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Etik Kurulu

Tarih: 19.03.2024 Sayı No: 33

KAYNAKLAR

- Aksu, H. S., Kaya, A., Bayrak, A., Tükel, Y., & Bozoğlu, M. S. (2023). Investigation of the Relationship between Recreational Spor Well-Being and Leisure Satisfaction of University Community Members. *Turkish Journal of Sport and Exercise*, 25(3), 399-413. <https://doi.org/10.15314/tsed.1340119>
- Ayar H. (2021). *Park Rekreasyonu Faaliyetlerine Katılımda Rekreasyon Deneyim Tercihleri, Yer Bağlılığı, Çevresel Tutum ve Çevre Dostu Rekreasyon Davranışları Arasındaki İlişki*. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rekreasyon Yönetimi Anabilim Dalı.
- Ayar, H., Ayyıldız Durhan, T., & Karaküçük, S. (2023). Recreation experience preference scale validity and reliability study. *Research in Sport Education and Sciences*, 25 (2), 30-34. <https://doi.org/10.5152/JPESS.2023.22009>
- Bayraktar, C., ve Acuner, S., (2024). Rekreasyonel Spor ve İyi Oluş İlişkisi (Trabzon Örneği). *ASAD 8. Uluslararası Spor Araştırmaları Kongresi*. (ss.396-402). Trabzon, Türkiye
- Besler, M. (2024). Profesyonel ve Amatör Futbolcuların Rekreasyon Deneyim Tercihlerinin İncelenmesi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 15(2), 2411-253. <https://doi.org/10.17155/omuspd.1451804>

- Dervent F., Declerq M., Devrilmez E., Dirand C., Montaña M., Obozinski P., Özkarakaş H. ve Perez R. (2024). *Pickleball Öğretimine Yönelik Bilgi Paketi: PACK PICK*. Türkiye Beden Eğitimi Öğretmenleri Derneği.
- Karaküçük, S. (2005). *Rekreasyon: boş zamanları değerlendirme*. Gazi Kitabevi.
- Kesim, Ü. (2016). *Rekreasyon Bilimi*. İçinde S. Karaküçük (Ed.), *İş Yeri Rekreasyonu* (ss. 127-154). Gazi Kitabevi.
- Kırtepe, A., ve Çetinkaya, T. (2024). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinde Rekreasyonel Spor İyi Oluş ve Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişki. *Spor Eğitim Dergisi*, 8(3), 113-123. <https://doi.org/10.55238/seder.1541766>
- Kızılkoca, M. (2023). Üniversite Öğrencilerinin Aile Aidiyeti ve Rekreasyon Deneyim Tercihlerinin İncelenmesi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 6(2), 612-624. <https://doi.org/10.38021/asbid.1249836>
- Koç, M. C. (2022). Rekreasyonel Spor İyi Oluş Ölçeği (RSİÖÖ) Türkçe versiyonu: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Journal of Recreation and Tourism Research*, 9(4), 86-97. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7494871>
- Manfredo, M.J., Driver, B.L. and Tarrant, M.A. (1996). Measuring Leisure Motivation: A Meta-Analysis Of The Recreation Experience Preference Scales. *Journal of Leisure Research*, 28(3):188-213. 10.1080/00222.216.1996.11949770
- Pickleball Türkiye. (2023, Aralık 3). *Avrupa Komisyonu Pickleball Projemize Fon Desteği Sağlıyor*. <https://www.pickleballturkiye.com/post/avrupa-komisyonu-pickleball-projemize-fon-destegi-sagliyor>
- Pi, L.-L., Chang, C.-M., & Lin, H.-H. (2022). Development and Validation of Recreational Sport Well-Being Scale. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14), 8764. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148764>
- Türkiye Beden Eğitimi Öğretmenleri Derneği. (2019). *Kongreler*. <https://tubed.org.tr/kongreler>
- Türkiye Tenis Federasyonu. (2025, Şubat 28). *Padel ve Pickleball, Türkiye Tenis Federasyonu'na Bağlandı*. <https://www.ttf.org.tr/component/content/article/17-haberler/18969-padel-ve-pickleball-tuerkiye-tenis-federasyonu-na-bagland?Itemid=219>
- USA Pickleball. (2024, Ocak 4). *2023 Usa Pickleball Annual Facts & Highlights*. <https://usapickleball.org/about-us/organizational-docs/2023-pickleball-annual-growth-report/>
- USA Pickleball. (2025). *History of the Game*. <https://usapickleball.org/what-is-pickleball/history-of-the-game/>
- Ünalı, G. (2023). Üniversite Öğrencilerinin Deprem Sonrası Eğlence Amaçlı Spor Kaynaklı İyilik Hallerinin Belirli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Yalova Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(3), 107-117. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/3368210>
- Yıldız, A. (2025). *Rekreasyonel Spor Yapan Bireylerin İyi Oluş ve Etkinlik Doyum Düzeylerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Necmettin Erbakan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rekreasyon Yönetimi Ana Bilim Dalı.