

ÖZEL İLKÖĞRETİM OKULLARINDA İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN KULLANDIKLARI ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN NİTELİKSEL OLARAK BELİRLENMESİ

Okt. Hüseyin KAYGIN

Bartın Üniversitesi

hnoktak@hotmail.com

Doç. Dr. Tuğba YANPAR YELKEN

Mersin Üniversitesi

Eğitim Fakültesi

tyanpar@yahoo.com

ÖZET

İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin yöntem bilgileri, tercihleri, yöntem tercih nedenleri, İngilizce öğretim yöntemlerine ilişkin yenilikleri izleme yolları bu çalışmada araştırılan temel konulardır.

Nitel bir çalışma olan bu araştırmanın örneklemini, 2003-2004 eğitim-öğretim yılı, Zonguldak, Bartın ve Ereğli'deki özel ilköğretim okullarında çalışan İngilizce öğretmenleri oluşturmaktadır.

Çalışmada veri toplama aracı olarak anket ve görüşmeler kullanılmıştır. Anketlerden elde edilen nicel veriler ve İngilizce öğretmenleri ile yapılan görüşmelerden sağlanan niteliksel veriler değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Anket verileri için yüzdeler kullanılırken; görüşmelerin çözümlenmesi sonucu elde edilen niteliksel veriler ise betimsel analiz yöntemi ile değerlendirilmeye alınmıştır.

Yapılan analizler sonucunda; elde edilen sonuçlar şu şekilde ifade edilebilir:

- Öğretmenlerce kullanımı en fazla tercih edilen yöntem İletişimci Yaklaşım olmuştur.
- Öğretmenlerin kullanmayı tercih etmediği yöntem Gramer-Çeviri Yöntemi olmuştur.
- Grupla Dil öğretimi Yöntemi hiçbir öğretmen tarafından telaffuz edilmemiştir.
- Dil öğretimin yöntemlerine ilişkin yenilikleri takip etme yöntemleri içinde en fazla kullanılan yöntem internet olmuştur.
- Öğretmenlerin hepsi İngilizce öğretimine yönelik yeni bir yönteme pozitif yaklaşmışlardır.

Anahtar Kelimeler: Dil Öğretim Yöntemleri, İletişimci Yaklaşım, İnternet

A QUALITATIVE ANALYSIS OF THE METHODS USED BY THE ENGLISH TEACHERS IN PRIVATE PRIMARY SCHOOLS

ABSTRACT

Primary school English teachers' knowledge of method, method preference, the reasons for their preferences, their ways of following the developments in language teaching methods are the basic issues searched in this study.

This study includes English teachers working in the private primary schools in Zonguldak, Bartın and Ereğli in 2003-2004 Fall Semester.

Questionnaires and interviews were used to collect data. Quantitative data obtained from questionnaires and qualitative data obtained from the interviews with English teachers were evaluated. The percentage values were used so as to evaluate the data obtained from teacher questionnaires, while qualitative data obtained by analysing the interviews were evaluated by descriptive analysis method.

Findings obtained from the analysis can be expressed as below:

- a) The most preferred method by the teachers was the Communicative Approach.
- b) The method that the teachers didn't prefer was the Grammar Translation Method.
- c) No teacher mentioned about the Community Language Learning Method.
- d) Internet was the most popular way for following the new developments related to the language teaching methods
- e) All of the teachers had a positive attitude towards a new method for teaching English.

Keywords: Language Teaching Methods, Communicative Approach, Internet.

1. Giriş

Günümüzde uluslararası kültürel, ticari, v.b. ilişkilerde sahip olunması gereken özelliklerden başlıcası biri İngilizce bilmektir. Ülkemiz koşulları düşünüldüğünde bir işe başvururken adaylarda birincil nitelikler arasında İngilizce'ye hâkimiyet aranmaktadır. Akademik düzeyde yabancı yayınları takip edebilmek, uluslararası konferanslara dinleyici ya da konuşmacı olarak katılabilmek için de İngilizce bilme gerekliliği karşımıza çıkmaktadır. Günümüz koşullarında İngilizce bilmek artık tek başına yeterli olmayabilmekte ve bazen ikinci bir yabancı dil bilmek önümüze sürülen bir koşul olabilmektedir. Bu sebeple bu kadar önem taşıyan bir konunun ilköğretim aşamasından başlayarak dikkatle ele alınması gerekmektedir.

İlköğretimde İngilizce öğretiminin temel taşları bu dili öğreten öğretmenler ve onların bu dili öğretirken kullandıkları yöntem ve tekniklerdir. "Ağaç yaşken eğilir" atasözünün önemi dil öğretiminde de geçerliliğini korumaktadır; çünkü öğrenciye küçük yaşlarda kazandırılacak dil sevgisi ve onda oluşturulacak temel, ileriki yaşlarda öğrencinin dil gelişimini kolaylaştıracak ve İngilizce onun için bir problem değil kariyerindeki pozitif bir puan olacaktır. Bu yüzden, kullanılan yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin gelişmelerin takip edilmesi ve yöntem bilgilerinin güncellenmesi büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmada İngilizce öğretmenlerinin dil öğretim yöntemlerine ilişkin tercihleri ve tercihlerinin altında yatan nedenler ele alınmaktadır.

Yabancı dil öğretiminde bir yöntem veya yaklaşım, bir dil ya da dil öğrenimi görüşüne dayalı öğretimsel uygulamalar içeren bir set tanımından daha fazlasını içerir. Bir yöntemde yer alan iddialar, yöntemin etkin bir yabancı dil öğrenimi meydana getirmesi ve diğer yöntemlerden daha etkin işlemesidir. Yöntemlerin değer veya etkinliği hakkında bilgi sahibi olabilmek için onların amaçları, hedefleri ve özelliklerini, bir dil dersi veya programıyla ilişkilendirerek yorumlamak gerekmektedir (Richards and Rodgers, 1986, s.155).

Yabancı dil öğretiminde öğrenme ve öğretme sürecinin en üst ve en soyut seviyesinde hemen herkes aynı amaca sahiptir: Öğrencinin dili öğrenmesi. "Dil nedir?" "Nasıl öğrenilir?" ve "Hayata ilişkilendirilerek nasıl öğretilir?" sorularının cevabı; öğretmenlerin sınıftaki öğretimine, inanış, varsayım ve bilgilerine rehberlik edecektir (Woods, 1996, s.185). Celce-Murcia'ya göre (1991), yabancı dil öğretiminde son zamanlara kadar meydana gelen sık değişmelerin sebebi, İngilizce öğretmenlerinin çoğunun mesleğinin tarihine ilişkin en ufak bir ilgilerinin olmaması ve şu an kullandıkları birçok yöntemin tarihi temelleri konusunda net fikir sahibi olmamalarıdır.

Bunun yanında Göksoy'a göre (1988, s.42), ilkökulda yabancı dil öğretimi temel olarak çocukların içinde yer alabilecekleri deneyimlere dayanmaktadır. Bu tecrübe hikayeler dinlemek, rol almak, kuklalar yapmak, oyunlar oynamak, şarkılar söylemek, v.b. aktivitelerle gerçekleştirilebilir. Bu tür öğrenme daha doğaldır ve öğrencilerdeki ilgiyi uyandırır. Kullanılacak yöntemlerin de bu doğrultuda seçilmesi fayda sağlayacaktır.

Bird'e göre (1993, s.26), öğretmenler öğrencilerin yabancı dili kendi dilleriymişçesine benimsemeleri için bazı konulara öncelik verebilir. Bu yönde, ilk olarak, öğretim yöntemi, öğrencilerin seviyelerine göre temellendirilebilir. Bu tespitten

sonra öğrenilen konular kadar öğrencinin dil ve dil öğrenimine yönelik pozitif bir eğilim geliştirilmesine çalışılabilir. Bunu takiben yabancı dilin farklı kalıplar halinde kullanılmasına zemin hazırlanabilir (Halliwell, 1992, s.9).

Son yıllarda yabancı dil öğretimi yöntembilimindeki önemli bir gelişme öğretmenden çok öğrencinin ön plana geçmesidir (Doff, 1988, s.9). İyi öğretimin özü öğrencilerin ilgi, dikkat ve katılımlarını gözlemleyip yorumlamak ve onların ne zaman hareket edip ne zaman duracağını bilmektir. Bunların hepsi öğrencileri izlemekten, yüzlerindeki ve davranışlarındaki öğrenmeyi görebilmekten geçer. Dil öğretiminde ne kadar çok yöntem olursa insan deneyiminin çeşitliliği de o derece artacaktır (Ancker, 2001, s.2).

Yabancı dil öğretim yöntemleri geçen yüzyılın başlarında gelişmeye başlamış ve değişik süreçlerden geçerek günümüzdeki şeklini almıştır. 1900 yılından önce eğitim konularında modern yabancı dillerin öğretimine çok az önem veriliyordu. Dil öğretimi daha çok dini ya da ilmi amaçlara yönelik klasik dillerle sınırlıydı. Bununla beraber yeni yüzyılda konuşmaya dönük yabancı dil öğretimi önem kazanmıştır. Bu dönemin dil öğretiminde popüler bir yöntemi, sınıfları sözlü olarak ve çeviri olmaksızın doğrudan ana dile yönlendiren Düzvarım Yöntemi'dir. Bu yöntemin dayandığı mantığa göre, bir kişi yabancı dil öğrenirken çeviri, gramer kuralları ve ezberlemenin bulunduğu klasik yöntem yerine, bir çocuğun kendi ana dilini öğrenirken kullandığı benzer mekanizmalardan faydalanmalıdır. Bu yöntemin çeşitli formları bugün Berlitz Dil Okulları gibi kurumlarda karşımıza çıkmaktadır.

I. Dünya Savaşı'ndan sonra özellikle A.B.D.'de Dil Bilgisi Çeviri Yöntemi olarak adlandırılan yönetime dönülmüştür. Dil Bilgisi Çeviri Yöntemi'nde okuma kabiliyetine ve okuma kavrayışına yardımcı olacak gramer çalışması ile sözlü ve yazılı çeviriye vurgulama yapılır. Bu yöntem bugün çeşitli formlarda kullanılmaktadır. Yüzyılın ortalarında dilbilim ve psikoloji alanlarındaki gelişmeler dil öğretimi yöntembilimi üzerinde önemli etkiler yapmıştır. Yapısal dilbilimciler dili en küçük parçalarına bölmek ve ana dil ile öğrenilen hedef dili bilimsel olarak karşılaştırmak amacıyla araçlar geliştirirken, davranışsal psikoloji herhangi bir davranışı koşullu refleksle öğretmek için bir model sunmuştur. Bu iki teori Kulak Dil Alışkanlığı Yöntemi'nin temelini oluşturmuştur. Kulak Dil Alışkanlığı Yöntemi bir bağlamda Düzvarım Yöntemi'ne bir dönüş olarak kabul edilebilir. Sözlü ve işitsel uygulamalar vurgulanırken bu yöntemin çeşitli uyarlamalarında çeviri yasaklanmıştır. Geliştirilen bu yöntemle dil öğretiminde son sözün söylendiği düşünülürken Wilga Ricers'ın 1964'deki *The Psychologist and The Foreign Language Teacher* (Psikolog ve Yabancı Dil Öğretmeni) adlı eseri, Kulak Dil Alışkanlığı Yöntemi üzerine eleştiri başlatmış ve dilbilimciler, psikologlar ile dil öğretmenleri yöntemin eksik yönlerine dikkat çekmişlerdir. Dilbilimi, dilin yapısında her bir parçanın tek bir bütünle ilişki halinde olamayacağını, bu yüzden dilin doğrusal ve somut birimlere bölünemeyeceğini açığa çıkarmıştır. Bilişsel Psikoloji ise, insan davranışlarının çeşitli yönlerini ortaya koymaya başlamış ve buna göre, dil yeteneğinin mekanik tekrarlarla kazandırılmayacağını göstermiştir. Böylece öğretmenler aslında Kulak Dil Alışkanlığı Yöntemi'nin çalışmadığını keşfetmişlerdir. 1970'ler şüphecilik, huzursuzluk ve tatminsizlik devrini de beraberinde getirmiştir. Kulak Dil Alışkanlığı Yöntemi'ne yönelik eleştiriler arttıkça öğretmenler alternatif yöntem ve yaklaşımları araştırmış; fakat hiçbir yöntemin diğerlerinden üstün olmadığını anlamışlardır. Analitik ve

tümdengelimli yaklaşımların kazandığı önemle Bilişsel Öğrenme adlı yöntem gündeme gelmiş; fakat aynı anda birçok arayışlar da devam etmiştir. Böylece XX. yüzyılın üçüncü çeyreği dil öğretimi yöntemleri açısından bir belirsizlik ve arama zamanı olmuştur.

Disiplinler arası etkileşimin artması, dil öğretimi mesleğine bazı yeni yöntemleri de beraberinde getirmiştir. Bu doğrultuda birçok yeni yöntem ortaya çıkmıştır. Bunlardan bazıları kısaca şöyledir: Grupla Dil Öğretimi Yöntemi'nde öğretmen ve öğrenci arasındaki ilişki müşteri-danışman ilişkisini taşır ve yalın olarak dilin formlarıyla tümevarımsal bir ilişki içindedir. Sessizlik Yöntemi'nde öğretmenin en az yönlendirmeye sahip olması ve öğrencilerin birbirleriyle iletişimlerinin motive edilmesi esas alınır. Telkin Yöntemi insanların bilinç altı algısının önemine inanır ve rahatlatma yoluyla dolaylı şekillerde öğrenme kazanımını destekler. Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi, fiziksel aktiviteyi doğrudan anlamlı dil kullanımıyla ilişkilendirir (Brown, 1980, s.240-244).

Görüldüğü gibi İngilizce öğretimi birçok yöntemi içine alan geniş bir yelpaze olarak kabul edilebilir. Öğretmenlerin kullandıkları yöntemler çeşitli şekillerde öğrenmeyi etkileyecektir. Her öğretmen derslerinde bir ya da birden çok yöntemi kullanmayı içeren bir yol izlemektedir ve yöntemlerin kullanımı konudan konuya göre farklılık gösterebilmektedir. Bu doğrultuda çalışma şu sorulara yanıt vermeyi hedeflemiştir:

1. Ereğli, Bartın ve Zonguldak'taki özel ilköğretim okullarında görevli İngilizce öğretmenleri İngilizce öğretim yöntemlerine ilişkin tercihleri ne yöndedir? Öğretmenlerin kullanmayı tercih etmediği yöntemler hangileridir ve bu yöntemleri kullanmama nedenleri neler olabilir?
2. Ereğli, Bartın ve Zonguldak'taki özel ilköğretim okullarında görevli İngilizce öğretmenlerinin yeni yöntemlere ilişkin gelişmeleri izlemekte sıklıkları ve yolları ne şekildedir?
3. Görüşme yapılan İngilizce öğretmenlerinin yöntemler konusundaki düşünceleri nelerdir?

2. Araştırma Bulguları, Tartışma ve Sonuçları

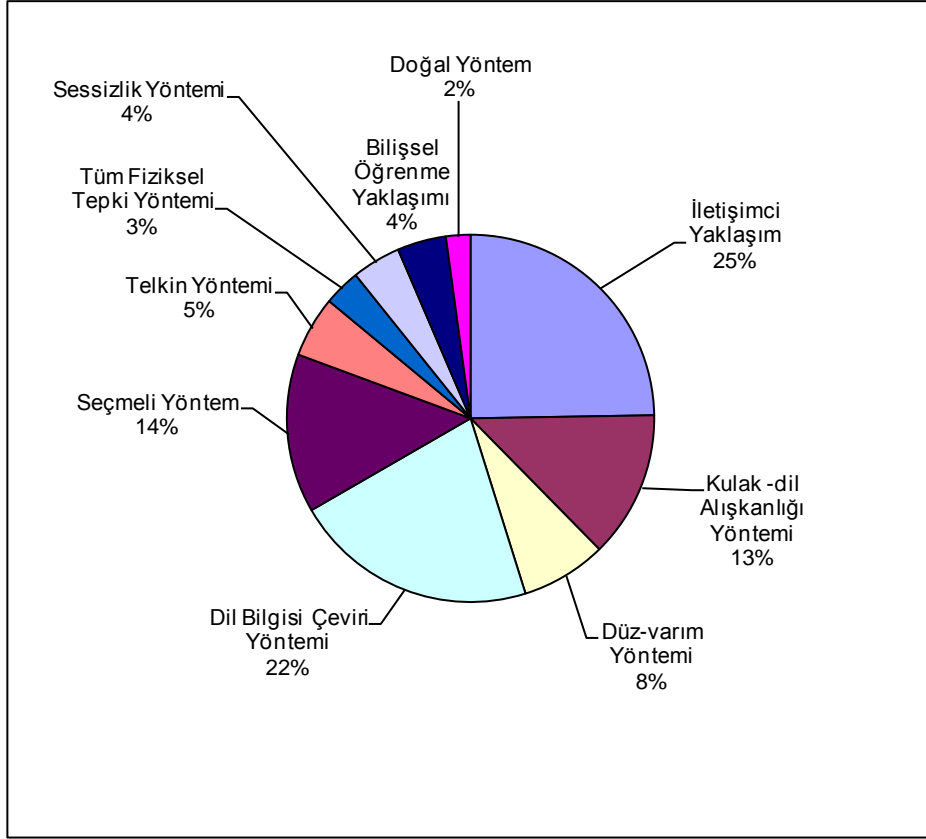
Bu çalışma 2004-2005 Öğretim Yılında Ereğli, Zonguldak ve Bartın illerindeki özel ilköğretim okullarında yürütülmüştür ve Zonguldak, Bartın ve Ereğli’de Özel Okullarda görev yapan İngilizce öğretmenleri ile, onlara uygulanan açık uçlu anket ve görüşme sonuçları ile sınırlıdır. Araştırma için betimsel yöntem kullanılmıştır. Veriler açık uçlu anket ve görüşme yoluyla elde edilmiştir. Veriler nitel olduğundan sayı azdır. Özel ilk öğretim okullarındaki İngilizce öğretmenlerine birinci aşamada 10 soruluk bir anket uygulanmış ve daha sonra 28 öğretmen içinden rastgele seçilen 9 öğretmenle anket sonuçlarından yararlanılarak hazırlanan 6 soruyu içeren bir görüşme yapılmıştır.

İngilizce öğretmenlerine uygulanan anket öğretmenler hakkında genel bilgi, yöntem bilgisi ve yöntemlere ilişkin gelişmelerin takip edilmesi konuları ile ilgili olarak bilgi sahibi olabilmek amacıyla hazırlanan 10 soruyu içermektedir. Anketlerden elde edilen veriler ışığında öğretmenlerin yöntem tercihlerinin altında yatan sebepler ile yöntemlere karşı yaklaşımları hakkında daha kapsamlı fikir sahibi olabilmek için görüşmeye yönelik 6 soru hazırlanmış ve farklı okullardan öğretmenlerle görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Verilerin analizi anket sonuçlarından yüzselsel sonuçlar yardımıyla yorumlar yapma ve mülakat sonuçlarından elde edilen sonuçların ortaya koyulup analiz edilmesini içermektedir.

Öğretmenlerle yapılan açık uçlu anket ve görüşme çalışmaları sonucu aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır:

1. Öğretmenlerin yöntemlere ilişkin üniversitede öğrenimlerinden en fazla hatırladıkları yöntemler Şekil 1’de de görüldüğü gibi İletişimci Yaklaşım, Dil Bilgisi Çeviri Yöntemi, Seçmeli Yöntem ile Kulak-dil Alışkanlığı Yöntemi olmuştur. Yine Şekil 1’de görüldüğü gibi Öğretmenlerce yöntemlere ilişkin üniversitede öğrenimlerinden en az hatırlanan yöntem Doğal Yöntem olurken Düz-varım Yöntemi, Telkin Yöntemi, Sessizlik Yöntemi, Bilişsel Öğrenme Yaklaşımı ve Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi hatırlanma oranları düşük diğer yöntemler olmuştur.



Şekil 1. Öğretmenlerin yöntemleri hatırlama oranları

2. Öğretmenlerce kullanımı en fazla tercih edilen yöntem Şekil 1.'de görüldüğü gibi İletişimci Yaklaşım olmuştur. Bu sebeple görüşme yapılan öğretmenlere iletişimsel yaklaşımı tercih etmelerinin altında yatan nedenleri ortaya koyabilmek amacıyla iletişimsel yaklaşım diğer yöntemlere göre ne gibi üstünlüklere sahip olduğu sorulmuştur. Bayan A, B ve C iletişimci yaklaşımın öğrencinin iletişim becerilerini artırmasının diğer yöntemlere göre bu yöntemin üstün tarafı olduğunu vurgularken Bayan D, E ve Bay F bu yöntemin öğrencilerin pratiğini arttırmasını ve öğrenciyi aktif hale getirmesini yöntemin üstün tarafları olarak belirtmişlerdir. Bayan J bu soruya cevap verirken öğrencinin dili bizzat kullanmaya yönelik güdülenmesini belirtmiştir:

“İletişimsel yaklaşımda öğrenciyi dilin gramer kurallarına hapsedmezsiniz. Öğrenciyi direkt dille baş başa bırakırsınız. Onu dili kullanmaya teşvik edersiniz bu yaklaşımla. Öğrenci dili bizzat kendisi kullanarak kurallarını kendi çıkarır. Öğrenilen bilgileri gündelik hayata geçirebilir.”

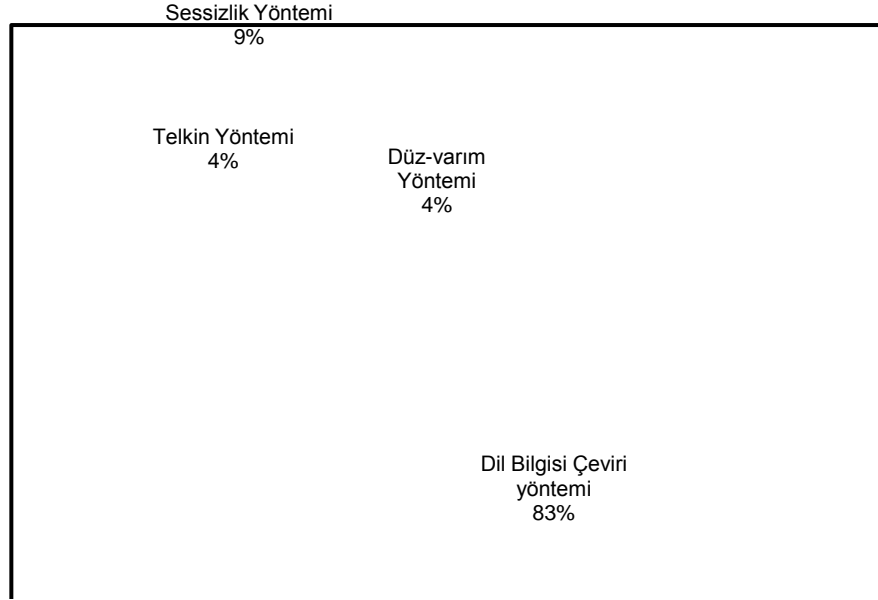


Şekil 2. Öğretmenlerin en fazla kullandığı yöntem

3. Öğretmenlerden kullanmayı tercih etmedikleri yöntemi belirtmeleri istendiğinde karşımıza Şekil 3.'de görüldüğü gibi Gramer-Çeviri Yöntemi çıkmıştır. Öğretmenlere Derslerinde gramer-çeviri yöntemini tercih etmemenin nedenleri sorulduğunda Ana dilin hedef yabancı dilden fazla kullanılması, hedef yabancı dili konuşma becerilerinin geliştirilmesine önem verilmemesi Bayan G'nin bu yöntemi kullanmayı tercih etmemesinin başlıca sebeplerini oluşturmuştur.

Bay F bu yöntemi çocukta yaratıcılığı ve araştırma ruhunu öldürdüğü için tercih etmediğini belirtmiş ve bu yöntemin önemli bir dezavantajını vurgulamıştır.

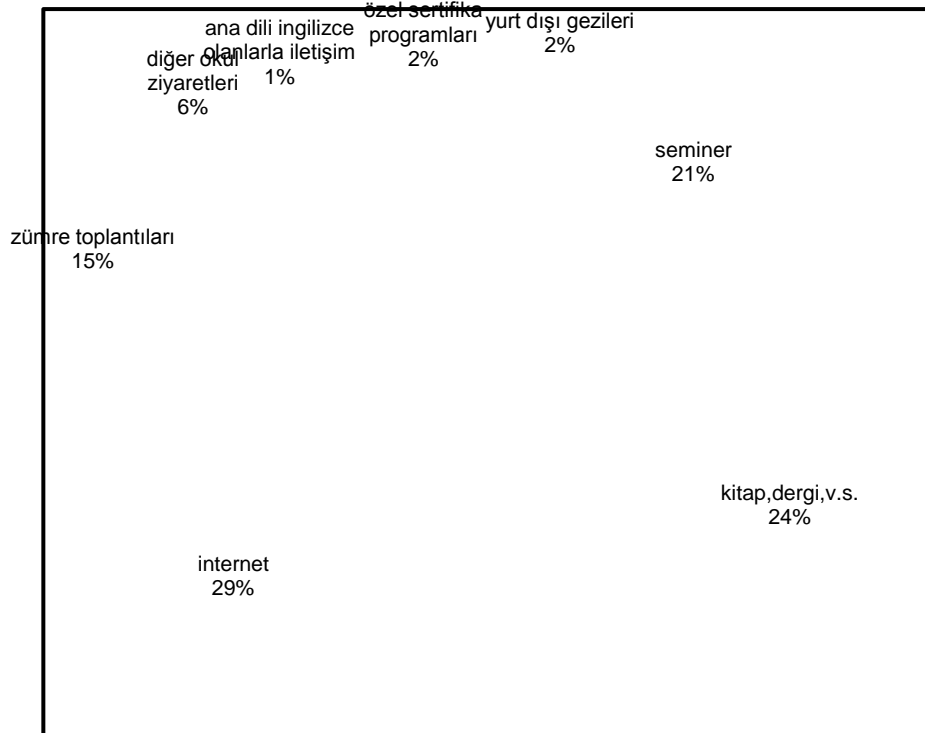
Bayan D ise çok fazla kullanıldığında ana dildeki gramer yapısına bağımlı hale gelmesi ve hedef dilde konuşmanın gecikmesinden dolayı bu yöntemi tercih etmediğini söylemiştir.



Şekil 3. Öğretmenlerce tercih edilmeyen yöntemler

4. Grupla Dil öğretimi Yöntemi hiçbir öğretmen tarafından ne hatırlanan yöntemler sorusunun cevaplarında ne de yöntem tercihlerine ilişkin soruların cevaplarında telaffuz edilmemiştir.

5. Şekil 4.'de görüldüğü gibi öğretmenlerin yenilikleri takip etme yöntemleri içinde en fazla kullanılan yöntem çağın da gerektirdiği gibi internet olmuştur. Kitap, dergi, katalog, v.s. gibi yazılı kaynaklar ve seminerler ile zümre toplantıları ise yaygın olarak başvurulan diğer yöntemler olmuştur.



Şekil 4. Öğretmenlerin yenilikleri takip etme yöntemleri

6. Öğretmenler deneyim kazanma, kendini geliştirme çabası, farklı gruplara hitap etme, v.b. gibi sebeplerden dolayı kullandıkları yöntemlerin zamanla artış gösterdiğini ifade etmişlerdir.

Yöntemlerin başarıyla uygulanabilmesi için İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olmanın bir şart olup olmadığı konusunda öğretmenler farklı görüşler ortaya koymuşlardır. İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu Bay F ve Bayan A'ya göre, İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olmak ilköğretimde İngilizce öğretim yöntemlerini etkin olarak kullanabilmek için bir şarttır. Bayan A bir eğitimci olarak yetişmenin bilgiyi daha iyi aktarmak olduğuna inanmaktadır. İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu Bayan H de İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olmanın bir zorunluluk olduğuna inanmaktadır:

“Evet, inanıyorum çünkü ben 2 yıl Amerikan Dili ve Edebiyatı Bölümünde okuduktan sonra tekrar üniversite sınavına girip Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'ne geçmiş bir İngilizce öğretmeniyim. Filoloji sizi sadece dil açısından geliştiren bir bölüm, yöntem dersleri yok. Oysa öğretmen olunca sadece İngilizce bilmek yetmiyor.”

İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu Bayan G İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olmayı zorunluluk olarak görmese de yöntemler konusunda Bayan

H'ye katıldığı gibi İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olmanın başka avantajlarından da bahsetmiştir:

“İngilizce Öğretmenliği Bölümü’nden mezun olmak zorunlu olmayabilir ancak bunun bir avantaj olduğunu düşünüyorum. Gerek öğretim yöntem ve tekniklerinin öğretilmesi, gerek pedagojik formasyon derslerinin verilmesi, gerekse fakültenin 3. ve 4. sınıflarında aldığımız metot derslerimiz ve stajlarımız öğretmenliğe ve sınıf ortamına daha hazır olmamızı sağlıyor diye düşünüyorum.”

İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu Bayan C ve Bayan E'ye göre de İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olmak avantajlı olsa da zorunluluk değildir. Bayan E bunun için kendi arkadaşlarını örnek olarak göstermiştir:

“Ben Eğitim Fakültesi mezunuyum. Bunun avantajlarını gördüm fakat Eğitim Fakültesi mezunu olmayan ve formasyon alan arkadaşlarım var. Kendilerini meslek hayatın da yetiştirmişler ve çok başarılılar.”

Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü mezunu Bayan J İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olmanın bir zorunluluk olmadığına inanmakta fakat pedagojik formasyona da mutlaka sahip olunması gerektiği görüşünü savunmaktadır:

“Ben Amerikan Kültürü ve Edebiyatı mezunuyum. İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu değilim ama pedagojik formasyonum var. Bir öğretmenin mutlaka pedagojik alanda iyi olması lazım. İllaki İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olmak gerekmez bence. İnsanın kendisini de yetiştirmesi, bu alanlarda bol bol kitaplar okuması çok önemli.”

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü mezunu Bayan B İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü mezunu olanların İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olanlara göre avantajlarından bahsetmiştir:

“Ben İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü mezunuyum ve bence İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olmak bir zorunluluk değil. İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü mezunu öğretmenlerin dile daha hakim olması Edebiyat ile Okuma derslerini İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunlarına göre daha etkin işlemleri gibi avantajları olduğunu da düşünüyorum.”

İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olmadan da yöntem ve tekniklere ilişkin bilgi geliştirilebilir fakat bu da belli bir süreci gerektirmektedir. İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olmayan bir İngilizce öğretmeni gerekli metot ve tekniklere ilişkin dersleri üniversitede alamamakta ve ayrıca staj imkânının olmaması sebebiyle pratik yapma fırsatı bulamadan mezun olmaktadır. Bu öğretmen tüm bu dezavantajların üstesinden gelebilir ama bunun için hem zaman gereklidir hem de bütün öğretmenlerin böyle bir imkâna sahip olmayabilir.

7. Öğretmenlerin çoğunluğu duruma ve öğrenci grubuna göre var olan yöntemlerden seçimler ya da sentezler yapabildiklerini söylemişlerdir.

8. Öğretmenlerin hepsi İngilizce öğretimine yönelik yeni bir yöntem geliştirilmesine pozitif yaklaşmışlardır.

İngilizce öğretimi okuma, yazma, dinleme ve konuşma gibi temel becerilerin öğretimini içine aldığı için kullanılan yöntemlerin çeşitliliği de kaçınılmaz olacaktır. Bütün konular için şu yöntem diğer yöntemlerden tamamen üstündür demek tabii ki doğru olmayacaktır. Bununla beraber seçmeli yöntem ve iletişimci yaklaşım gibi yöntemlere diğer yöntemlere oranla daha sık başvurulması bu yöntemlerin günümüz koşullarındaki kullanılabilirliklerinin daha fazla olmasından kaynaklanmaktadır.

Piyade'ye göre bir yaklaşımın diğer yaklaşımlara göre daha popüler olduğu zamanlar vardır ve bugün bu popülariteye İletişimsel Yaklaşım sahiptir.

Günümüzde yenilikleri ve gelişmeleri takip etmenin en önemli aracının internet olduğu kabul edilebilir. Bu yüzden öğretmenlerin internetten yeterince faydalanabilmesi, yenilikleri ve gelişmeleri takip edebilmeleri için birincil bir gerekliliktir. İnternetin yanı sıra hizmet içi eğitim İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu olan veya olmayan, tecrübeli veya tecrübesiz tüm İngilizce öğretmenlerini yöntem bilgilerini geliştirme yöntemleri uygulamalarında daha etkin hale getirecek bir diğer önemli araç olarak karşımıza çıkmaktadır. Büyük duman da araştırmasında (2005: 62) İngilizce öğretmenliği bölümlerinden mezun olma şartı aranmadan, İngilizce bilen herkesin birinci kademe görev yapabileceği göz önüne alınarak, bu kişilerin yabancı dil öğretme ilkeleri, yaklaşımları ve yöntemleri konusunda hizmet içi kurslara katılmadan derse sokulmaları bu öğretmenlerin küçük çocuklara yabancı dil öğretme konusunda sıkıntı çekmesinin bir nedeni olabileceğini belirtmiştir.

İngilizce öğretimi özellikle ilköğretim düşünüldüğünde daha geliştirilecek bir çok yöntem ve tekniğe açıktır ve bu yüzden geniş bir çalışma alanını içermektedir. Aşağıda yapılabilecek çok fazla sayıdaki çalışmalardan bazıları verilmiştir:

- Var olan İngilizce öğretim yöntemlerine ve tekniklerine alternatif olabilecek yöntemler üzerine çalışmalar
- İngilizce öğretmenlerinin niteliklerini arttırabilmek için izlenebilecek yolların araştırılması
- İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunu İngilizce öğretmenleri ve İngilizce Öğretmenliği Bölümü'nden farklı bölümlerden mezun olan İngilizce öğretmenlerinin niteliklerinin karşılaştırılması
- Drama, şarkılar, v.b. tekniklerin kullanımının ilköğretim İngilizce öğretimine katkıları
- Bilgisayar destekli İngilizce öğretiminin ilköğretimde kullanılmasının yararları ve sınırları

gibi konularda yapılacak araştırmalar ilköğretimde İngilizce öğretimi için faydalı sonuçlar getirebilir.

Kaynaklar

- Ancker, W; 2001, “*The Joy of Watching Others Learn: An Interview with Diane Larsen-Freeman*”, English Teaching Forum, Vol:31(4):2, English Teaching Forum :Washington.
- Bird, K; 1993, “*Learner Development-Teacher Responsibility*”, English Teaching Forum Online,Vol:31(4):26-29, English Teaching Forum :Washington.
- Brown, H. D; 1980, *Principles of Language Learning and Teaching*, Prentice-Hall. : New Jersey
- Büyükduman, F. İ.; 2005, *İlköğretim okulları İngilizce Öğretmenlerinin Birinci Kademe İngilizce Öğretim Programına İlişkin Görüşleri*, , (28): 62, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi: Ankara
- Celce-Murcia, M; 1991, *Teaching English as a Second or Foreign Language*, Heinle and Heinle Publishers: USA
- Doff, A; 1988, *Teach English*, Cambridge University Press: Cambridge.
- Göksoy, B. N; 1988, “Teaching a Foreign Language in Primary School”, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Hacettepe Üniversitesi S.B.E. : Ankara.
- Halliwell, S; 1992, *Teaching English in the Primary Classroom*, Longman: London.
- Richards, J C. and T. S. Rodgers; 1986, *Approaches and Methods in Language Teaching*,: Cambridge University Press: Cambridge
- Woods, D; 1996, *Teacher Cognition in Language Teaching*, Cambridge University Press: Cambridge.