



## **A Study On Examining School Administrators' Attitudes Towards Technology (Uşak Case)**

**M. Akif HELVACI\***

**ABSTRACT.** This study aims to evaluate the attitudes of school administrators and head teachers towards technology according to school administrators' views. The target population of the study consists of school administrators who are working at primary schools in the city of Uşak. Data for this research were collected in the academic year 2006-2007. The number of administrators in the sample is limited as 85. According to the views of formal primary schools managers , it is stated that they have positive attitudes towards technology such as : “Adopting technology”, “Being aware of technological developments”; “ Following technology”, “ Making use of internet” , “ Not being pessimistic about technology”. As result of this study, it is found that administrators have positive attitudes towards “using technology during managing process” and “ using technology”. Moreover it is stated that participants have neutral attitudes towards “Trusting Technology” and “Fear of Technology”.

**Key Words:** Technology, School Administrator, School Administrators' Attitudes

---

\* Dr., Uşak University Faculty of Education, mahelvaci@yahoo.com

### SUMMARY

**Purpose and significance:** This research aims to analyse the attitudes of school administrators (principal and assistant principals) who work in public basic schools in the city of Usak towards technology. It is hoped that this study will be significant for providing valuable information about the efficiency of the school administrators in the use of technology and also contributing to the efficiency of the education-instruction process. This study is also expected to shed light on improving school administrator training programs and create possibilities for new research studies related to the issue of technological leadership of school administrators.

Survey method was used for this study that aims to analyse the attitudes of public primary school managers towards technology. Survey method is an approach which is used to describe the past and current situation as it is (Karasar, 1991). The population of the study comprises 175 primary school administrators of the Ministry of National Education, who are employed in the counties of Uşak, Banaz, Eşme, Karahallı, Sivaslı, Ulubey and also at the villages of these counties, in the city of Uşak. The sample of the study includes 85 school administrators working in the randomly selected 85 basic education schools.

To determine the sample size the researcher benefited from the chart of theoretical sample size which is used for different sample sizes (Balci, 2004: 95). According to this chart adequate sample size for the school administrators working in Uşak primary schools was determined as 85. The number of schools and school administrators was determined through its estimation to the number of administrators and schools in the city. Therefore multi-stratified sampling approach was utilized. In order to determine the attitudes of the participants towards technology a data collection tool which has two sections was used. The first section includes demographic questions while the second section assesses the attitudes of primary school administrators towards technology. In this study 5-point Likert type scale with (1) Strongly agree, (2) agree, (3) neutral, (4) disagree, (5) strongly disagree developed by Akbaba Altun (2002:14) was applied. The scale had 38 items. For the analysis of the data SPSS-13 package program was utilized. Arithmetic mean and standard deviation of the answers of the participants were measured.

**Results:** The results of the study showed that the primary school administrators had positive attitudes towards technology in terms of the following dimensions: “adoption of technology” ; “not being pessimistic towards technology” “following technology” and “Utilizing Internet.” The participants had strongly positive attitudes towards the dimensions of “Using technology for the administrative processes” and “Using technology” while they had neutral attitudes towards “Trusting technology” and “Fear of technology.” In general it can be said that the participants had positive attitudes towards technology. The research by Akbaba Altun (2002) also showed that school administrators had positive attitudes towards technology.

**Discussion and Conclusions:** This research showed that school administrators had neutral attitude towards “trusting technology” and “fear of technology.” For this reason the school administrators should be trained in such a way that they can trust technology and have less fear of technology. In order to examine the reasons of school administrators’ having neutral attitudes towards “trusting technology” and “fear of technology” qualitative research can be conducted. Besides, further research can be carried out to analyse the relationship between the attitudes of school administrators towards technology and their behaviors.



## **Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Karşı Tutumlarının İncelenmesi (Uşak İli Örneği)**

**M. Akif HELVACI\***

**ÖZ.** Bu araştırma, resmi ilköğretim okullarında görev yapan okul yöneticilerinin (müdür ve müdür yardımcılarının) teknolojiye karşı tutumlarını, okul yöneticilerinin görüşlerine göre değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın evreni Uşak İli sınırları içerisinde bulunan resmi ilköğretim okullarında görev yapan yöneticilerden oluşmaktadır. Örnekleme girecek yönetici sayısı 85 olarak belirlenmiştir. Araştırma ile ilgili veriler 2007 yılında toplanmıştır. Resmi ilköğretim okul yöneticilerinin görüşlerine göre okul yöneticilerinin, teknolojiye karşı tutumları kapsamında “Teknolojiyi benimseme”; Teknolojik gelişmelerden haberdar olma”; “Teknolojiyi izleme”; “İnternette yararlanma”; “Teknolojiye karşı karamsar olmama” boyutlarında olumlu tutumlar içinde olduğu tespit edilmiştir. “Teknolojiyi yönetim sürecinde kullanma” ve “Teknolojiyi kullanma” boyutlarında resmi okul yöneticilerinin oldukça olumlu bir tutum içinde oldukları; “Teknolojiye güven duyma” ve “Teknoloji korkusu” boyutlarında ise kararsız (nötr) bir tutum içinde oldukları tespit edilmiştir.

---

\* Yard.Doç.Dr. Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi. [mahelvaci@yahoo.com](mailto:mahelvaci@yahoo.com)

## GİRİŞ

Teknolojinin, bir toplumun kalkınmasındaki rolü yadsınamayacak derecede büyük önem taşımaktadır. Literatürde teknolojinin çeşitli açılardan yapılmış bir çok tanımı bulunmaktadır. Alkan'a göre (1998: 13) teknoloji en genel anlamda "kazanılmış yeteneklerin işe koşulmasıyla doğaya egemen olmak için gerekli işlevsel yapılar oluşturmaktır". Saettler (1968)' e göre, teknolojiyi " birçoklarının düşündüğü gibi makine kullanmak değildir. Teknoloji, bilimin, üretim, hizmet, ulaşım vb. uygulamalı bir sanat dalı haline dönüşmesidir". Diğer bir şekilde, teknoloji "İnsanın bilimi kullanarak doğaya üstünlük kurmak için tasarladığı rasyonel bir disiplin" olarak da tanımlanmaktadır (Kaya, 2005).

Teknolojinin sorun çözme ve üretim alanındaki yaklaşımını eğitime uygulama, bir uzmanlık alanı olarak yaklaşık yüzyıllık bir geçmişe sahiptir. Bu uzmanlık alanının genel adı eğitim teknolojisidir (Doğan, 2000). Şimşek'in (2001) yaptığı araştırma, eğitim teknolojisinin "Eğitim programlarının hedefleri doğrultusunda, öğrenme öğretme süreç ve ortamlarının geliştirilmesi ve kullanımı ile ilgili araştırma ve uygulama alanı" şeklindeki bir tanımın genel olarak uluslar arası düzeyde paylaşılabilir bir tanım olduğunu altını çizmektedir.

Günlük ve iş yaşamımızın hemen her alanında geniş bir kullanım alanı bulan yeni teknolojilerin, bu alanlarda yaptığı değişimler, eğitim sistemlerini de önemli ölçüde etkilemektedir. Genç ve yetişkin öğrenci sayısındaki artış ve eğitimden hizmet bekleyen bireylerin ilgi ve isteklerindeki çeşitlilik eğitim kurumlarını daha çok teknoloji kullanmaya yöneltmiş bulunmaktadır. Öğrenci sayısında ve niteliğindeki artış problemini çözmek için birçok öğretim kurumu multimedya teknolojiye (fiber optik kablo sistemi, öğretim binalarında bilgisayar ağı, bilgisayar laboratuvarları, bilgisayar ağı servisleri, video konferans sistemi, internet, CDROM) yönelmektedir (Doğan, 2000). Bu gelişmelerle birlikte geleneksel yaklaşımlarla eğitim sorunlarının çözülemeyeceği gerçeğinin kabullenilmesi, eğitim anlayışındaki gelişmelerin yanı sıra teknolojilerin sundukları olanakların artması, kullanım kolaylığı açısından cazip ve edinilebilir araçlar durumuna gelmesi vb. nedenler sonucunda teknolojilerin eğitim alanında kullanımını zorunlu hale getirmiştir (Keser, 1996). Teknolojinin önemi, eğitim sistemi içerisinde eğitim amaçlarını gerçekleştirmeye dönük olarak da giderek artmaktadır. Öğretim teknolojisi, öğrenmenin niteliğini ve niceliğini geliştirme yönünde ortaya çıkmış önemli bir disiplin alanı olarak görülebilir (Kaya, 2005).

Eğitim alanındaki yeni teknolojileri aşağıdaki beş alanda toplamak mümkündür (Alkan, 1998; Keser, 2000);

1. Yeni teknolojik sistemler: (Bilgisayarlar, televizyon sistemleri, eğitsel amaçlı uydular, tele iletişim, bilgi işlem sistemleri, veri tabanları, bilgisayar ağları, bilgi bankaları örnek olarak gösterilebilir).

2. Öğrenme-öğretme süreçleri: (Tam öğrenme, yeterliğe dayalı öğrenme, bireysel ve bağımsız öğrenme, uzaktan öğretim, açık öğretim, mikro öğretim, ortamlara dayalı öğretim örnek olarak gösterilebilir).
3. Eğitim ortamları: (Çoklu ortamlar, video disk, etkileşimli video, tele faks, teleteks, öğretim makineleri, benzeşim ortamları örnek olarak gösterilebilir).
4. Öğretim programı düzenleme yöntemleri: (Davranış analizi, içerik analizi, iş, görev analizi, programlı öğretim, modüler öğretim, paket program ve bireysel esasa göre düzenlenmiş öğretim sistemleri örnek olarak gösterilebilir).
5. Eğitimde insan gücü: Öğrenci gruplarının sayısı, nitelik, ilgi ve beklentilerinin değişmesi, eğitimde hiyerarşik personel yapısı, yeni uzmanlık alanları örnek olarak gösterilebilir.

Eğitim sisteminin merkezi olan okullarda, eğitim ve öğretimin etkili ve verimli bir şekilde gerçekleşmesinde teknolojiyi kullanma çerçevesinde, okul yöneticilerine önemli görev, rol ve sorumluluklar yüklemektedir.

#### **Okul Yönetimi ve Teknoloji**

Okul yöneticisinin, okul yönetiminde bir liderlik rolü üstlenmesi günümüzde önemli bir nitelik haline gelmiştir. Liderlik kavramı, insanları etkileme, belli amaçlar doğrultusunda yönlendirme ve böylelikle insanların gücünden yararlanmadır. Artık yöneticilik ve liderlik farklı anlamlar ifade etmekte ve okul yöneticiliğinden çok okul liderliği kavramı tercih edilmektedir (Şişman, 2000).

Okul yöneticileri, bilgisayarların okula transferi ve etkin kullanımı konusunda sorumluluğu üzerinde taşıyan kişilerin başında gelmektedir. Daha doğrusu bilgisayarların okullarda etkin kullanımı başka bir ifadeyle, “elektronik okul”un oluşturulması için özellikle çevresel baskılar, eğitim yöneticilerine yeni görevler yüklemektedir. Teknolojilerin alımı, bilgisayar laboratuvarlarının oluşturulması, öğretmenlerin bu konuda eğitimlerinin sağlanması, bilgisayar eğitimi görmüş öğretmenlerin sisteme kazandırılması ve teknolojinin etkin bir biçimde okul yönetiminde kullanılması bu yeni görevlerden bazılarıdır. Bilgisayarların okul yönetiminde, ayrıca sınıflarda etkin bir biçimde nasıl kullanılabileceği, okulda kullanılan “yazılımlar”ın nasıl değerlendirilmesi gerektiği, okulun ve bireysel üretkenliğin artırılmasında bilgisayarların rolü, teknolojiye yeni gelişmeler ve bu gelişmelerin okula yansımaları, eğitim yöneticilerini bu alanlarda bazı becerilere sahip olmaya zorlamıştır. Ancak bilgisayarların okulların karşı karşıya kaldığı sosyal ve ekonomik problemlere çözüm üretecek araçlar toplamı olarak değil, okulda etkin kullanımları sayesinde bireysel ve örgütsel üretkenliğin artırılmasında bir araç olarak görülmesi daha yerinde olacaktır (Turan, 2002:271- 272).

Okul yöneticilerinin iyi bir değişim lideri, iyi bir eğitim ve öğretim lideri olmalarının yanında onların rolüne hızlı teknolojik değişimlere paralel olarak iyi bir teknolojik yeterliğe sahip olmaları da eklenmiştir. Teknoloji yeterliğine sahip

olmak için, okul yöneticilerinin teknolojiyi tanınması, anlaması, uygulamalarını bilmesi ve benimsemesi gerekir. MacNeil ve Delafield'e (1998) göre, okul yöneticilerinin önemli rolleri arasında teknoloji yeterliğine sahip olma beceri ve davranış özellikleri bulunmalıdır. Bunun yanı sıra, gelişen teknoloji yeterliği ile bütünleşen teknolojik liderlik, okul yöneticilerine hem okul yönetimini hem de personelini geliştirmede farklı bir bakış açısı kazandıracığından dolayı önemlidir (Akt. Akbaba Altun, 2002:8).

Eğitimde Teknoloji Uluslararası Derneği (ISTE) yeni toplumsal yapı içerisinde öğretmenlerin temel bilgi teknolojileri bilgi ve becerilerinin alt sınırlarını (standartlarını) belirlemiş ve kurumlara bu bilgi ve becerilerin ivedilikle geliştirilmesi yönünde önerilerde bulunmuştur (ISTE, 2000). ISTE öğretmenlerle birlikte okul yöneticilerinin teknoloji kullanımı için de çeşitli standartlar geliştirmiştir. Buna göre okullardaki değişimi başlatmak, gerçekleştirmek ve yönetmek için bilgi toplumundaki okul modelini anlamış, okulların karmaşık gereksinimlerini teknolojik kaynaklarla karşılayabilen, yeni okul yapısında verimliliği artırmak için çözümler üretebilen ve kurumun geleceğine yönelik kararlar oluşturabilen okul yöneticileri hedeflenmektedir (SIF, 2002 ve ISTE, 2001). Avrupa Topluluğu topluluğa bağlı tüm ülkelerdeki okulları internete bağlamayı hedef olarak seçmiştir. Bu hedefin gerçekleşmesinden sonra yine internet üzerinden okulları birbirine bağlamak ve eğitimin her alanında bilgi teknolojileri kullanmak için planlar amaçlanmaktadır (European Commission, 2000). Türkiye Bilişim Şurası Eğitim Çalışma Grubu raporunda "toplumun düşünme, öğrenme ve iletişim alışkanlıklarının geleceğin gereksinimlerine göre bilişim teknolojileriyle değiştirilmesi" yönünde bir yapılanmaya gidilmesi belirtilmiştir. Bu doğrultuda saptanan temel hedefler arasında; (1) okulların kendi aralarında ve çevrelerindeki dünya ile bağlantılarını kurmak, (2) yeni eğitim yöntemleri kullanarak eğitimde etkinliği ve verimliliği artırmak ve (3) Milli Eğitim Sisteminin yönetsel mükemmeliyetini sağlamak yer almıştır. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığının 4306 sayılı yasayla düzenlemeye gittiği eğitim sisteminde bir takım yenilikler yapmak için uygulamaya koyduğu temel eğitim programı çerçevesinde bilgi teknolojileriyle ilgili bir çok hedef belirlenmiştir. Bunlar arasında; "(1) öğretmen ve öğrencileri bilgisayar okur-yazarı yapmak; (2) 15 bin okula bilgi teknolojisi sınıfı kurmak; (3) 18 bin bilgi teknolojisi koordinatörünün eğitimini gerçekleştirmek; (4) 200 bin eğitim personelinin bilgisayar okur-yazarlığı konusunda eğitimini yapmak" yer almaktadır (MEB, 2000). Bailey ve Lumley (1997), teknoloji liderinin birçok beceriye sahip olması gerektiğini vurgulamışlardır. Bunlar (Akt. Akbaba Altun, 2002):

1. Teknoloji becerileri; lider, teknolojiyi model almalıdır.
2. İnsanlarla iletişim becerisi, lider yeni teknolojinin uygulanmasında ve öğretilmesinde diğer insanlarla çalışmayı öğrenmelidir.
3. Program becerisi; liderler teknolojiyi diğer disiplinlere nasıl entegre edeceklerini bilmelidirler.
4. Personel geliştirme becerileri; liderler, teknolojiyi kullanacak kişilerin eğitilmesinin önemini anlamalıdır.
5. Liderliği öğrenmek; liderler, teknolojinin eğitime uygulanmasında "büyük resmi" görebilmelidirler.

Teknolojinin okullarda öğretim sürecinde bir araç olarak başarılı bir biçimde uygulanmasında, okul yöneticileri teknolojinin bilişsel (teknolojiyi tanımlama, desenleme, yapma ve değerlendirme), psikomotor (teknolojiyi kullanma becerileri) boyutlarında gerekli donanıma sahip olmalıdır. Bunların yanı sıra önemli bir unsur da duyuşsal boyutunda (tutumlar, değerler, inançlar, farkında olmalar) bu süreçte yer almasıdır. Okul yöneticilerinin olumlu veya olumsuz tutumları, teknolojinin okullarla bütünleşmesinde önemli bir değişken olacaktır. Olumsuz tutum sergileyen yöneticilerin teknolojiyi okulla bütünleştirmede etkili olamayacağı, aksine tutumları olumlu olanların teknolojiyi eğitim-öğretim faaliyetlerine entegre etmede daha etkili olacağı düşünülmektedir.

Eğitim yöneticilerinin bilgisayarlardan dolayısıyla teknolojiden yararlanmaları durumlarıyla ilgili olarak yapılan araştırmalara aşağıdaki araştırmalar örnek olarak verilebilir. Beaver (1991) tarafından yapılan araştırmada “Yöneticilerin teknolojiye ilişkin yeterliliklerini ve teknoloji eğitimi programının içeriğini belirleme” amacına yönelik anket yoluyla toplanan bilgiler sonucunda; okul müdürlerinin çok az teknolojik yeterliliğe sahip olduğu, görevinde başarı için bilgisayar yeterliliğinin önemli olduğuna inandıkları, ancak çok az teknoloji eğitimi aldıkları ortaya çıkmıştır (Akt.Turan, 2002: 276). Brooks (1997) tarafından yapılan araştırmada “Teknolojinin edinilmesinde ve planlanmasında okul yöneticisinin rolü” konusunda, okul müdürleriyle informal görüşmeler neticesinde alınan bilgiler sonucunda; okul müdürlerinin teknolojinin okula kazandırılmasına önem verdikleri ve okul müdürlerinin alınacak teknoloji konusunda çok az bilgi sahibi olduğu ortaya çıkmıştır (Akt.Turan, 2002: 276). Heart ve Washington (1999) tarafından yapılan araştırmada “Teknoloji politikaları, teknoloji liderliği ve kişisel teknolojik yeterlilikler konusunda okul müdürünün karşılaştığı problemler” amacına yönelik anket yoluyla toplanan bilgiler sonucunda; yöneticilerin % 50'si kişisel becerilerin önemli olduğunu belirttiği, ayrıca katılanların çoğunluğu öğretimsel ve teknolojik lider olmanın önemli olduğunu, yöneticilerin rolüne ilişkin önemli konularda okul teknoloji planının yapılması ve uygulanması, teknoloji konusunda öğretmenlerin eğitimi ve desteği, yazılım ve donanım seçimi ve kaynak bulma, teknolojinin öğretimsel olarak kullanımının gerekliliği ifade edilmiştir (Akt.Turan, 2002: 276).

Ülkemizde yapılan bu yöndeki bazı araştırmalarda ise; Akbaba Altun (2000) tarafından yapılan araştırmada “Okul yöneticilerinin bilgisayar kullanma düzeylerinin belirlenmesi” konusunda anket yoluyla toplanan bilgiler sonucunda; eğitim yöneticilerinin bilgisayarlardan daha çok yazışma yapmaya yönelik yararlandıkları ortaya çıkmıştır (Altun, 2000:10-16). Çelikten (2001) tarafından yapılan araştırmada ise “Eğitim yöneticilerinin bilgisayar kullanma alışkanlık ve becerilerini tespit etmek” hakkında kişisel görüşmeler yoluyla toplanan bilgiler sonucunda; okul müdürlerinin kırtasiyeciliği azaltmak amacıyla bilgisayar kullandıkları ortaya çıkmıştır.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın genel amacı, Uşak ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bulunan resmi ilköğretim okullarında görev yapan okul yöneticilerinin (müdür ve müdür yardımcılarının), teknolojiye karşı tutumlarını değerlendirmektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Okul yöneticilerinin teknolojiyi benimseme boyutuna yönelik tutumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelerden haberdar olma boyutuna yönelik tutumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Okul yöneticilerinin teknolojiyi izleme boyutunda tutumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Okul yöneticilerinin teknolojiyi yönetim sürecinde kullanma boyutunda tutumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
5. Okul yöneticilerinin internet kullanımı boyutunda tutumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
6. Okul yöneticilerinin teknolojiye güven duyma boyutunda tutumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
7. Okul yöneticilerinin teknolojiye karşı karamsar olma boyutunda tutumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
8. Okul yöneticilerinin teknolojiyi kullanma boyutunda tutumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?

### **Araştırmanın Önemi**

- 1) Okulları teknolojiyle bütünleştirme girişimleri için, okul yöneticilerinin mevcut yeterlikleri hakkında daha gerçekçi bilgi sağlanması ve okulların teknoloji ile bütünleştirme girişimlerinin daha etkili bir biçimde gerçekleşmesi açısından katkı sağlayacağı,
- 2) Hizmet içi eğitim programları kapsamında, okul yöneticilerine teknolojik yeterlikler kazandırma programlarına ışık tutacağı,
- 3) Eğitim örgütlerinde okul yöneticilerinin teknoloji liderliği konusuna ilişkin düşünme, tartışma ve yeni araştırma olanakları yaratacağı umulmaktadır.

### **Araştırmanın Sınırlılıkları**

Bu araştırma Uşak İli sınırları içerisinde bulunan resmi ilköğretim okullarında görev yapan okul yöneticilerinin teknolojiye yönelik tutumları ile sınırlı tutulmuştur. Özel ilköğretim okulları, özel ve resmi ortaöğretim kurumları yöneticileri bu araştırmanın kapsamı dışında bırakılmıştır.

### **Tanımlar**

**Teknoloji:** Eğitimci rolündeki insanların, öğrencilere gerekli bilgi, beceri ve tutumları daha nitelikli bir şekilde kazandırabilmesine yardımcı bir araçtır.

**Tutum:** Bir kimsenin, bir nesneye ya da duruma karşı belirli bir biçimde davranmasına yol açan inanç ve duygularıdır.



## YÖNTEM

### Araştırma Modeli

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ilköğretim okulu yöneticilerinin “teknolojiye karşı tutumlarının” değerlendirilmesini amaçlayan bu araştırma tarama modelindedir. Tarama modeli, geçmişte ve halen var olan durumu olduğu şekilde betimlemeyi amaçlayan bir araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 1991).

### Evren ve Örneklem

Araştırmanın hedef evrenini; Uşak il genelindeki Merkez, Banaz, Eşme, Karahallı, Sivashlı, Ulubey ve bu ilçelere bağlı köylerde bulunan Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı 175 ilköğretim okulunda, 2006-2007 öğretim yılında görev yapan 175 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Örneklemi ise yine aynı ilçe ve köylerde bulunan aşağıdaki listeden random yöntem ile seçilen 85 ilköğretim okulunda görev yapan 85 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Örneklem büyüklüğünü belirlemede farklı büyüklükteki örneklem için kuramsal örneklem büyüklükleri çizelgesinden (Balcı, 2004: 95) faydalanılmıştır. Bu çizelgeye göre Uşak ilinde bulunan ilköğretim okullarında görev yapan okul müdürleri için gerekli örneklem büyüklüğü 85 olarak belirlenmiştir. Ayrıca her ilçede örnekleme girecek okul ve yönetici sayısının belirlenmesi, il genelindeki yönetici ve okul sayısına ayrı ayrı oranlanarak belirlenmiştir. Araştırma evrenini ve örneklemi oluşturan okul ve yönetici dağılımı Tablo 1’de gösterilmiştir.

**Tablo 1. Evren ve Örneklemi Oluşturan Okul ve Yönetici Dağılımı**

| İlçe Adı      | Evreni Oluşturan Okul Sayıları | Örneklemi Oluşturan Okul Sayıları | Evreni Oluşturan İlköğretim Okulu Yönetici Dağılımı | Örneklemi Oluşturan İlköğretim Okulu Yönetici Dağılımı |
|---------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Uşak (Merkez) | 66                             | 32                                | 130   | 39   |
| Banaz         | 36                             | 17                                | 47  | 14   |
| Eşme          | 29                             | 14                                | 42  | 12   |
| Karahallı     | 12                             | 6                                 | 14  | 4  |
| Sivashlı      | 18                             | 9                                 | 27  | 8  |
| Ulubey        | 14                             | 7                                 | 26  | 8  |
| <b>Toplam</b> | 175                            | 85                                | 286   | 85   |

### **Veri Toplama Aracı**

Araştırmada, Akbaba Altun (2002: 14) tarafından okul yöneticileri için geliştirilen beşli Likert tipi ve 38 maddeden oluşan “Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Karşı Tutumlarını Değerlendirme” ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçekte, ilk olarak, güvenilirlik için Cronbach Alpha’ya bakılmış ve güvenilirlik katsayısı  $\alpha = .9140$  olarak bulunmuştur. Daha sonra tutum ölçeğinde yer alan maddelerin daha az bir değişken grubunda kümelenmelerini sağlamak ve boyutlarını görmek için temel bileşenlerin faktör analizi yapılmıştır. Bu analiz sonucunda faktör yükleri .40’ın üzerinde olan maddeler ölçeğe alınmıştır. Üçüncü basamak olarak, faktör analizi sonucu hangi grupların anlamlı olarak yorumlanması gerektiğini belirlemek amacıyla Kaiser normalizasyonu kullanılmış ve Eigen değeri 1’in üzerinde olan gruplar alınmıştır. Bu aşamalar sonucunda, grup sayısı 9’a ve madde sayısı 38’ e inmiştir. Sonraki aşamada belirlenen 9 grup isimlendirilerek, grupların iç tutarlılığını belirlemek amacıyla her gruba Cronbach –Alpha uygulanmıştır. Her grubun alfa değerleri ise şöyledir: teknolojiyi benimseme ( $\alpha .8447$ ), teknoloji ve gelişme ( $\alpha .8471$ ), teknolojiyi izleme ( $\alpha .78$ ), teknoloji ve yönetim ( $\alpha .6810$ ), teknoloji korkusu ( $\alpha .6769$ ), teknoloji ve internet ( $\alpha .7256$ ), teknolojiye güven ( $\alpha .5876$ ), teknoloji ve karamsarlık ( $\alpha .5972$ ), teknoloji kullanımı ( $\alpha .6959$ ).

### **Verilerin Analizi**

Araştırmada verilerin çözümlenmesinde SPSS-13 (Sosyal Bilimler için İstatistik Programı) programı kullanılmıştır. Resmi ilköğretim okullarında görev yapan okul yöneticilerinin teknolojiye karşı tutumlarını incelemede, katılımcıların maddelere vermiş oldukları yanıtların, aritmetik ortalama ve standart sapmaları hesaplanmıştır.

Teknolojiye karşı tutum değerlendirme ölçeğinde yöneticilerin verilen ifadelerle ilişkin tepkilerini belirlemede beşli Likert derecelendirme ölçeği ve bu ölçeğe uygun olarak elde edilen ağırlıklı ortalama puanlarının derecelendirilmesi ve yorumlanması için 1.00-1.79 (K.Katılıyorum); 1.80-2.59 (Katılıyorum) ; 2.60- 3.39 (Kararsızım); 3.40-4.19 (Katılmıyorum); 4.20-5.00 (K.Katılmıyorum) aralıkları kullanılmıştır.

**BULGULAR VE YORUMLAR**

Okul yöneticilerinin teknolojiye karşı tutumları ile ilgili bulgular ve bu bulgulara ilişkin yorumlar aşağıda sunulmuştur.

**Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi Benimsemeye Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar****Tablo 2.** Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi Benimsemeye İlişkin Tutumları ile İlgili Betimsel İstatistikler

| Teknolojiyi Benimseme  | Madde No | N  | $\bar{X}$ | SS      | Düzye          |
|--|----------|----|-----------|---------|----------------|
| 1) İnsanları yeni teknolojik gelişmeler konusunda bilgilendirmekten hoşlanırım.      | 24       | 85 | 1,9059    | ,92097  | Katılıyorum    |
| 2) Teknolojinin insanın yerini alacağını düşünürüm.                                  | 25       | 85 | 3,4941    | 1,23079 | Katılmıyorum   |
| 3) Kendimi teknolojik gelişmeleri öğrenmek için yaşlı bulurum.                       | 27       | 85 | 4,0824    | 1,22680 | Katılmıyorum   |
| 4) Teknoloji konusunda oluşturulan gruplara katılmanın faydalı olacağına inanmam.    | 28       | 85 | 3,7294    | 1,20898 | Katılmıyorum   |
| 5) Teknoloji kullanan okulları desteklemem.  | 29       | 85 | 4,2824    | 1,05347 | K.Katılmıyorum |
| 6) Okulumda yeni öğretim teknolojilerinin kullanıldığını görmek beni mutlu eder.     | 30       | 85 | 1,6588    | 1,02994 | K.Katılıyorum  |
| 7) Personelimin gelişen teknolojilerden faydalanmalarını okulum için gerekli görmem. | 31       | 85 | 4,3059    | 1,23465 | K.Katılmıyorum |

Tablo 2 incelendiğinde, okul yöneticilerinin “Teknolojiyi Benimseme” boyutunda 7 tutum maddesi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin, “okulumda yeni öğretim teknolojilerinin kullanıldığını görmek beni mutlu eder” (6) tutum maddesine **kesinlikle katılması**; “teknoloji kullanan okulları desteklemem”(5); “personelimin gelişen teknolojilerden faydalanmalarını okulum için gerekli görmem” (7) maddelerine **kesinlikle katılmamaları**; teknolojiyi oldukça benimsediklerini göstermektedir. Bunların yanı sıra, “teknolojinin insanın yerini alacağını düşünürüm” (2); “kendimi teknolojik gelişmeleri öğrenmek için yaşlı bulurum” (3) maddelerine **katılmamaları** ve “insanları yeni teknolojik gelişmeler konusunda bilgilendirmekten hoşlanırım” (1) maddesine **katılma** yönündeki veriler katılımcıların, teknolojiyi benimseme yönünde olumlu bir tutum içinde olduklarını göstermektedir.

### Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelerden Haberdar Olmaya Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Okul yöneticilerinin teknolojik gelişmelerden haberdar olmaya yönelik tutum maddelerine verdikleri yanıtların sonuçları tablo 3’de görülmektedir.

**Tablo 3.** Okul Yöneticilerinin Teknolojik Gelişmelerden Haberdar Olmaya İlişkin Tutumları İle İlgili Betimsel İstatistikler

| Teknolojik Gelişmelerden Haberdar Olma   | Madde No | N  | $\bar{X}$ | SS      | Düzye          |
|--|----------|----|-----------|---------|----------------|
| 1)Teknoloji ile ilgili konuşma yapılan ortamlarda bulunmaktan hoşlanırım.          | 21       | 85 | 2,1176    | 1,08465 | Katılıyorum    |
| 2)Teknolojik gelişmeleri öğrenmek benim için fazladan bir yük sayılır.             | 22       | 85 | 4,1765    | 1,08207 | Katılmıyorum   |
| 3)Öğretim teknolojisinin öğrenmeyi artırdığını düşünürüm.                          | 23       | 85 | 2,0235    | 1,37993 | Katılıyorum    |
| 4)Çalıştığım personelden teknolojik gelişmelere ilişkin bilgi almaktan hoşlanırım. | 18       | 85 | 1,8353    | ,94927  | Katılıyorum    |
| 5)Yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olduğunu düşünürüm.                    | 19       | 85 | 4,3765    | ,88609  | K.Katılmıyorum |
| 6)Teknoloji ile ilgili kitaplar almaktan hoşlanmam.                                | 38       | 85 | 3,7529    | 1,15373 | Katılmıyorum   |

Tablo 3 incelendiğinde okul yöneticilerinin “Teknolojik Gelişmelere İlgili” boyutunda 6 tutum maddesi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin “Teknoloji ile ilgili konuşma yapılan ortamlarda bulunmaktan hoşlanırım”(1), “Öğretim teknolojisinin öğrenmeyi artırdığını düşünürüm”(3); “Çalıştığım personelden teknolojik gelişmelere ilişkin bilgi almaktan hoşlanırım”(4) tutum maddelerine **katılma**; “Teknolojik gelişmeleri öğrenmek benim için fazladan bir yük sayılır”(2), “Yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olduğunu düşünürüm” (5) maddelerine **katılmama** yönündeki görüşleri onların teknolojik gelişmelerden haberdar olma noktasında olumlu tutum içinde olduklarını göstermektedir. Bunun yanı sıra, “Teknoloji ile ilgili kitaplar almaktan hoşlanmam”(6) görüşüne **kesinlikle katılmama** yönündeki görüşleri, teknolojik gelişmelerden haberdar olma noktasında oldukça olumlu bir tutum içinde olduğunu göstermektedir.

### Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi İzlemeye Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Okul yöneticilerinin teknolojiyi izlemeye yönelik tutum maddelerine verdikleri yanıtların sonuçları tablo 4’de görülmektedir.

**Tablo 4.** Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi İzlemeye İlişkin Tutumları ile İlgili Betimsel İstatistikler

| Teknolojiyi İzleme  | Madde No | N  | $\bar{X}$ | SS      | Düzy        |
|---|----------|----|-----------|---------|-------------|
| 1)Meslektaşlarım ile teknoloji üzerine konuşmaktan keyif duyarım.       | 6        | 85 | 2,0824    | 1,14655 | Katılıyorum |
| 2)Teknoloji fuarlarına katılmaktan hoşlanırım.                          | 9        | 85 | 2,0000    | ,89974  | Katılıyorum |
| 3)Teknoloji ile ilgili yayınları izlemekten zevk alırım.                | 11       | 85 | 1,9765    | 1,01156 | Katılıyorum |
| 4)Teknoloji ile ilgili televizyon programlarını izlemekten zevk alırım. | 13       | 85 | 1,9529    | ,92461  | Katılıyorum |
| 5)İnsanlara teknoloji fuarlarına katılmalarını öneririm.                | 16       | 85 | 1,8706    | ,86998  | Katılıyorum |

Tablo 4 incelendiğinde okul yöneticilerinin “Teknolojiyi İzleme” boyutunda 5 tutum maddesi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin “Meslektaşlarım ile teknoloji üzerine konuşmaktan keyif duyarım”(1), Teknoloji fuarlarına katılmaktan hoşlanırım”(2), “Teknoloji ile ilgili yayınları izlemekten zevk alırım”(3), “Teknoloji ile ilgili televizyon programlarını izlemekten zevk alırım”(4), ve “İnsanlara teknoloji fuarlarına katılmalarını öneririm”(5) tutum maddelerine katılma yönündeki görüşleri onların, teknolojiyi izleme yönünde olumlu bir tutum içinde olduğunu göstermektedir.

### Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi Yönetim Sürecinde Kullanmaya Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Okul yöneticilerinin teknolojiyi yönetim sürecinde kullanmaya yönelik tutum maddelerine verdikleri yanıtların sonuçları tablo 5’de görülmektedir.

**Tablo 5.** Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi Yönetim Sürecinde Kullanmaya İlişkin Tutumları ile İlgili Betimsel İstatistikler

| Teknoloji ve Yönetim  | Madde No | N  | $\bar{X}$ | SS     | Düzy           |
|---|----------|----|-----------|--------|----------------|
| 1)Okulumda yeni teknolojilerin uygulanmasından hoşlanırım.                          | 8        | 85 | 1,5412    | ,95809 | K.Katılıyorum  |
| 2)Teknoloji ile ilgili hizmet içi eğitim programlarına katılmak beni rahatsız eder. | 10       | 85 | 4,3647    | ,91087 | K.Katılmıyorum |
| 3)Yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olduğunu düşünürüm.                     | 5        | 85 | 4,4235    | ,99255 | K.Katılmıyorum |
| 4)Okul yönetiminde teknolojinin yarar getireceğine inanırım.                        | 12       | 85 | 1,4941    | ,89474 | Katılıyorum    |

Tablo 5 incelendiğinde okul yöneticilerinin “Teknoloji ve Yönetim” boyutunda 4 tutum maddesi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin “Okulumda yeni teknolojilerin uygulanmasından hoşlanırım”(1) maddesine kesinlikle katılma; “Okul yönetiminde teknolojinin yarar getireceğine inanırım”(4) maddesine katılma; “Teknoloji ile ilgili hizmet içi eğitim programlarına katılmak beni rahatsız eder”(2), “Yeni teknolojileri öğrenmenin zaman kaybı olduğunu düşünürüm”(3) maddelerine kesinlikle katılmama yönündeki görüşleri onların teknolojiyi yönetim sürecinde kullanma bağlamında oldukça olumlu bir tutum içinde olduğunu göstermektedir. Çelikten’in (2001) “Okul müdürlerinin bilgisayar kullanma becerileri” konulu araştırmasında, araştırmaya katılan okul yöneticilerinin büyük bir kısmının teknolojiyi yönetim sürecinde kullandıklarını özellikle de “yapılan işlerin bilgisayar yoluyla kolaylaşması, zenginleşmesi, hızlanması ve niteliğinin artırılması” amacıyla kullanmayı tercih ettikleri belirlenmiştir. Bu sonuçlar da araştırmamızın “okul yöneticilerinin, okul yönetiminde teknolojiye karşı olumlu bir tutum içinde olduğunu destekleyen bir bulgu olarak değerlendirilebilir.

#### **Okul Yöneticilerinin Teknoloji Korkusuna Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar**

Okul yöneticilerinin teknoloji korkusuna yönelik tutum maddelerine verdikleri yanıtların sonuçları tablo 6’da görülmektedir.

**Tablo 6.** Okul Yöneticilerinin Teknoloji Korkusuna İlişkin Tutumları İle İlgili Betimsel İstatistikler

| <b>Teknoloji Korkusu</b>  | <b>Madde No</b> | <b>N</b> | <b><math>\bar{X}</math></b> | <b>SS</b> | <b>Düzye</b> |
|---|-----------------|----------|-----------------------------|-----------|--------------|
| 1)Teknolojinin insanları yabancılaştırdığını düşünürüm.                           | 14              | 85       | 3,4353                      | 1,19967   | Katılmıyorum |
| 2)Teknolojiye bağımlı olmaktan korkarım.  | 17              | 85       | 3,3294                      | 1,27605   | Kararsızım   |
| 3)Teknolojinin insanlar arası etkileşimi azaltacağını düşünürüm.                  | 20              | 85       | 3,3871                      | 1,19030   | Kararsızım   |
| 4) İnsanlarla yeni teknolojik gelişmeler üzerine konuşmalara girmekten çekinirim. | 36              | 85       | 3,8000                      | 1,04426   | Katılmıyorum |

Tablo 6 incelendiğinde okul yöneticilerinin “Teknoloji Korkusu” boyutunda 4 tutum maddesi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin “Teknolojinin insanları yabancılaştırdığını düşünürüm” (1), “İnsanlarla yeni teknolojik gelişmeler üzerine konuşmalara girmekten çekinirim” (4) maddelerine **katılmama** yönündeki görüşleri onların teknolojiye karşı korku duymama noktasında olumlu tutum içinde olduklarını yansıtmakla beraber; “Teknolojiye bağımlı olmaktan korkarım” (2) ve “Teknolojinin insanlar arası etkileşimi azaltacağını düşünürüm” (3) maddelerine

**kararsız** kalma yönündeki görüşleri onların, teknolojiye karşı bir korku duyma eğilimi içinde ya da bu bağlamda karmaşık duygular içinde olduklarını göstermektedir. Bu da okulların ya da eğitimin bireylerin en iyi şekilde sosyalleşmesini sağlama gibi bir işlevi olmasına bağlanabilir. Kısa ve Kaya (2006), hemşire öğretim elemanlarının teknolojiye karşı tutumlarını değerlendirdiği bir araştırmada, hemşire öğretim elemanlarının “teknolojinin insanlar arası etkileşimi azaltacağını düşünürüm” tutum maddesine karşı kararsız kaldıklarını ortaya koymuşlardır. Literatürde, bilgisayarların ve internetin "yeni tanışanlarda çekinme ve korku yaratabileceği; kişiler arası ilişkileri ve kültür-sanat etkinliklerini azaltabileceği; bağımlılık yapabileceği duygularının oluşabileceği belirtilmektedir(Doğan,2000).

### Okul Yöneticilerinin İnternet Kullanımına Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Okul yöneticilerinin internet kullanımına yönelik tutum maddelerine verdikleri yanıtların sonuçları tablo 7’de görülmektedir.

**Tablo 7.** Okul Yöneticilerinin İnternet Kullanımına İlişkin Tutumları ile İlgili Betimsel İstatistikler

| İnternet Kullanımı   | Madde No | N  | $\bar{X}$ | SS      | Düzye         |
|--|----------|----|-----------|---------|---------------|
| 1)Elektronik posta (e-mail) kullanmanın bir kolaylık olduğunu düşünürüm. | 15       | 85 | 1,6235    | ,83061  | K.Katılıyorum |
| 2) İnternette araştırma yapmaktan hoşlanırım.                            | 26       | 85 | 1,9294    | ,96100  | Katılıyorum   |
| 3)İnternette araştırma yapmayı bir kolaylık olarak görmem.               | 33       | 85 | 4,0824    | 1,12559 | Katılmıyorum  |
| 4)Elektronik posta (e-mail) kullanmak benim için önemli değildir.        | 37       | 85 | 3,8471    | 1,10740 | Katılmıyorum  |

Tablo 7 incelendiğinde okul yöneticilerinin “Teknoloji ve İnternet” boyutunda 4 tutum maddesi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin “Elektronik posta (e-mail) kullanmanın bir kolaylık olduğunu düşünürüm” (1) maddesine **kesinlikle katılma** yönündeki görüşleri onların internet kullanımına yönelik oldukça olumlu bir tutum içinde olduklarını göstermektedir. “İnternette araştırma yapmaktan hoşlanırım”(2) maddesine **katılma**; “İnternette araştırma yapmayı bir kolaylık olarak görmem” (3)

ve “Elektronik posta (e-mail) kullanmak benim için önemli değildir” (4) maddelerine **katılmama** yönündeki görüşleri onların, interneti kullanma yönünde olumlu bir tutum içinde olduğunu göstermektedir.

#### **Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Güven Duymaya Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar**

Okul yöneticilerinin teknolojiye güven duymaya yönelik tutum maddelerine verdikleri yanıtların sonuçları tablo 8’de görülmektedir.

**Tablo 8. Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Güven Duymaya İlişkin Tutumları ile İlgili Betimsel İstatistikler**

| <b>Teknolojiye Güven</b>  | <b>Madde No</b> | <b>N</b> | $\bar{X}$ | <b>SS</b> | <b>Düzy</b> |
|---|-----------------|----------|-----------|-----------|-------------|
| Hizmet içi eğitim programlarında teknolojiye geniş ölçüde yer verilmesini isterim | 32              | 85       | 1,8941    | ,91318    | Katılıyorum |
| Teknolojinin bilgiye ulaşmada tek yol olduğunu düşünürüm                          | 34              | 85       | 3,3059    | 1,11295   | Kararsızım  |
| Teknolojinin kontrolümüz altında olduğuna inanırım                                | 35              | 85       | 2,6471    | 1,15166   | Kararsızım  |

Tablo 8 incelendiğinde okul yöneticilerinin “Teknolojiye Güven” boyutunda 3 tutum maddesi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin “Hizmet içi eğitim programlarında teknolojiye geniş ölçüde yer verilmesini isterim”(1) maddesine **katılma**; “Teknolojinin bilgiye ulaşmada tek yol olduğunu düşünürüm” (2) ve “Teknolojinin kontrolümüz altında olduğuna inanırım” (3) maddelerine **kararsız** olma yönündeki görüşleri onların teknolojiye güven yönünde nötr bir tutum içinde olduğunu göstermektedir. Kısa ve Kaya da (2006 ), hemşire öğretim elemanlarının teknolojiye karşı tutumlarını incelediği bir araştırmada, hemşire öğretim elemanlarının da “teknolojinin bilgiye ulaşmada tek yol olduğu” düşüncesinde kararsız olduklarını ortaya koymuştur. Ülkemizde okullarda henüz yüzde yüze yakın bir internet ağının kurulmamış olması, öğrencilerin tamamına yakının bilgisayar ve internetten yararlanma olanaklarına sahip olmaması, bu konuda okul yöneticilerini “teknolojilerin bilgiye ulaşmada tek yol olduğu” konusunda nötr bir tutuma sevk ettiği söylenebilir. Okul yöneticilerinin, özellikle son yıllarda artan bilgi ve baş döndürücü teknolojik gelişmeler karşısında, “teknolojinin insanın kontrolü altında olduğu” düşüncesi karşısında bir takım kaygılar içinde olabileceği de söylenebilir.



### Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Karşı Karamsar Olma Tutumlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Okul yöneticilerinin teknolojiye karşı karamsar olmaya yönelik tutum maddelerine verdikleri yanıtların sonuçları tablo 9’da görülmektedir.

**Tablo 9.** Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Karşı Karamsarlık Tutumları ile İlgili Betimsel İstatistikler

| Teknolojiye Karşı Karamsarlık  | Madde No | N  | $\bar{X}$ | SS      | Düzy           |
|--|----------|----|-----------|---------|----------------|
| 1)Günlük işlerimde teknolojiyen yararlanmaktan kaçınıyorum.              | 1        | 85 | 4,5176    | ,90779  | K.Katılmıyorum |
| 2)Öğrencileri erken yaşlarda teknoloji ile tanıştırmayı faydalı bulurum. | 3        | 85 | 1,8000    | 1,14226 | Katılıyorum    |
| 3)Teknolojideki gelişmelerin okuldaki rolümü azaltacağını düşünürüm.     | 7        | 85 | 4,1900    | 1,09978 | Katılmıyorum   |

Tablo 9 incelendiğinde okul yöneticilerinin “Teknolojiye Karşı Karamsarlık” boyutunda 3 tutum maddesi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin “Günlük işlerimde teknolojiyen yararlanmaktan kaçınıyorum”(1) maddesine **kesinlikle katılmama**, bunun yanı sıra “Teknolojideki gelişmelerin okuldaki rolümü azaltacağını düşünürüm”(3) maddesine **katılmama** ve “Öğrencileri erken yaşlarda teknoloji ile tanıştırmayı faydalı bulurum” (2) maddesine **katılma** yönündeki görüşleri onların teknolojiye karşı karamsar olmama yönünde olumlu bir tutum içinde olduğunu göstermektedir.

### Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi Kullanmaya Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Okul yöneticilerinin teknolojiyi kullanmaya yönelik tutum maddelerine verdikleri yanıtların sonuçları tablo 10’da görülmektedir.

**Tablo 10.** Okul Yöneticilerinin Teknolojiyi Kullanmaya İlişkin Tutumları ile İlgili Betimsel İstatistikler

| Teknoloji Kullanımı                                    | Madde No | N  | $\bar{X}$ | SS      | Düzy          |
|--|----------|----|-----------|---------|---------------|
| 1)İnsanları teknolojiyi kullanmaları için özendiririm. | 2        | 85 | 1,7765    | 1,08426 | K.Katılıyorum |
| 2)Bilgisayar kullanmaktan hoşlanırım.                  | 4        | 85 | 1,6824    | ,99057  | K.Katılıyorum |

Tablo 10 incelendiğinde okul yöneticilerinin “Teknoloji Kullanımı” boyutunda 2 tutum maddesi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin “İnsanları teknolojiyi kullanmaları için özendiririm” ve “Bilgisayar kullanmaktan hoşlanırım” maddelerine **kesinlikle katılma** yönündeki görüşleri onların teknoloji kullanımı boyutunda oldukça olumlu bir tutum içinde olduğunu göstermektedir. Çelikten’in (2001), “Okul müdürlerinin bilgisayar kullanma becerileri” konulu araştırmasında, okul yöneticilerin kendilerinin bilgisayar kullandıklarını ve bilgisayardan azami yararı elde ettiklerini, bunun yanı sıra okul yöneticilerinin teknolojideki hızlı gelişmelerden en önemlisinin bilgisayar olduğuna dikkati çektiklerini tespit etmiştir. Ayrıca, araştırmaya katılan okul yöneticilerin büyük bir kısmı bilgisayarı okul kayıtlarının tutulması, muhasebe işlemlerinin yapılması, resmi yazışmalar ve bordro düzenlemeleri gibi amaçlarla kullandıklarını belirtmiştir. Bu sonuçlar da araştırmamızın bulgularını destekler niteliktedir.

## SONUÇLAR VE ÖNERİLER

### Sonuçlar

Araştırmadan elde edilen bulguların ışığında varılan sonuçları aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür.

Resmi ilköğretim okul yöneticilerinin görüşlerine göre okul yöneticilerinin, teknolojiye karşı, “Teknolojiyi benimseme”; Teknolojik gelişmelerden haberdar olma”; “Teknolojiyi izleme”; “İnternette yararlanma”; “Teknolojiye karşı karamsar olmama” boyutlarında olumlu tutumlar içinde olduğu tespit edilmiştir.

Onların “Teknolojiyi yönetim sürecinde kullanma” ve “Teknolojiyi kullanma” boyutlarında **oldukça** olumlu bir tutum; “Teknolojiye güven duyma” ve “Teknoloji korkusu” na karşı kararsız (nötr) bir tutum içinde oldukları tespit edilmiştir. Ölçekteki tüm boyutlar içerisinde tutum maddeleri değerlendirildiğinde okul yöneticilerinin teknolojiye karşı olumlu bir tutum içinde oldukları saptanmıştır

### Öneriler

Araştırmadan elde edilen bulgulara dayanarak aşağıdakileri önermek mümkündür:

1. Bu araştırma bulgularında, resmi ilköğretim okul yöneticilerinin “Teknolojiye güven duyma” ve “Teknoloji korkusu” na karşı kararsız (nötr) bir tutum içinde oldukları tespit edilmiştir. Bu nedenle ilköğretim okul yöneticilerini “Teknolojiye güven duyma” ve “Teknoloji korkusuna” karşı olumlu tutumlar sergilemeleri yönünde gerekli etkinliklere yer verilmelidir. Örneğin, hizmet içi eğitim kursları, seminerler, konferanslar gibi eğitim programları düzenlenmeli, teknolojiye karşı korku duymama ve teknolojiye güvenme yönünde olumlu tutum kazandıracak eğitim programları hazırlanmalıdır.

2. İlköğretim okul yöneticilerinin “Teknolojiye güven duyma” ve “Teknoloji korkusu” na karşı kararsız (nötr) bir tutum içinde olma nedenlerini etkili biçimde ortaya koyabilmek için de nitel araştırma tekniklerine dayalı araştırmalar yapılmalıdır.

3. Ortaöğretim, Okul Öncesi Eğitim, Özel Eğitim okul yöneticilerinin de teknolojiye karşı tutumları değerlendirilmeli, ilköğretim okul yöneticileri ile olan benzer ya da farklı yönleri ortaya konulmalıdır.

4. İlköğretim okul yöneticilerinin teknolojiye karşı tutumları ayrıca öğretmen, öğrenci ve velilerin görüşlerine göre de değerlendirilmeli, benzer ve farklı yönler karşılaştırılmalıdır.

5. İlköğretim okul yöneticilerinin teknolojiye karşı tutumlarının cinsiyet, kıdem, mezun olunan okul ve okul tipi gibi değişkenlere göre değişiklik gösterip göstermediği de değerlendirilmelidir.

6. İlköğretim okul yöneticilerinin teknolojiye karşı tutumları ile davranışları arasındaki ilişkilerini de ortaya koyacak çalışmalar yapılmalıdır.

**KAYNAKLAR**

- Akbaba Altun, S (2000). Okul Yöneticilerinin Bilgisayar Kullanma Düzeyleri. *Eğitim Araştırmaları*, S.1, s.10-16.
- Akbaba Altun, S. (2002). Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Karşı Tutumlarının İncelenmesi. *Çağdaş Eğitim Dergisi*. Ankara, Yıl:27, Sayı: 286, Nisan.
- Alkan, C. (1998). *Eğitim Teknolojisi*. Ankara: Yüksel Matbaası.
- Alkan, C. (2000). *Eğitim Teknolojisi (Kavram, Kapsam, Süreç, Ortam, İşgören, Uygulama)*. Ankara: Aşama Matbaacılık.
- Balcı, A. (2004). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler..* Ankara: PEGEM A Yayınları.
- Çelikten, M. (2001). Okul Yöneticilerinin Bilgisayar Kullanma Becerileri. *Milli Eğitim Dergisi*. Yaz-Güz, s. 155-156
- Doğan, H. (2000). Bilgi Teknolojileri ve Eğitimi. *Adım. Bilimsel Düşüncenin Ürünü. Eğitim Özel Sayısı*. K.K.T.C. Ateş Matbaası.
- Eurepan Comission (2000) 30 Eylül 2003 tarihinde europa.eu.int/rapid/start/cgi/ adresinden edinilmiştir.
- ISTE (2003). 30 Ocak 2003 tarihinde www.cnets.iste.org adresinden edinilmiştir.
- ISTE, (2000). National educational technology standarts and performance indicators for all teachers. Erişim adresi: [http:// www.iste.org](http://www.iste.org). (Güncelleme: 5 Mart 2005).
- Kaya, Z. (2005). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: PEGEM A Yayıncılık.
- Karasar, N. (1991). *Bilimsel Araştırma Yöntemi.Kavramlar, İlkeler, Teknikler*. Ankara: Bahçelievler P.K. 33
- Keser, H. (2000). Çağdaş Eğitim Teknolojileri ve Okulda Etkin Kullanımı. Ankara: *Ankara Üniversitesi Eğitim Bil. Fakültesi. Yönetici Adaylarının Eğitim Semineri (3-21 Temmuz 2000). Ders Notları*.
- Keser, H. (1996). *Bilgisayar Okur Yazarlığı (Türkiye'deki Durum ve Yaygınlaştırma Olanakları)*. A.Ü. eğitim Bilimleri Fakültesi. (Araştırma).
- Kısa, B. ve Kaya, H. (2006). Hemşire Öğretim Elemanlarının Teknolojiye İlişkin Tutumları. *The Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET* April 2006 ISSN: 1303-6521 Volume 5, Issue 2, Article 11
- MEB (2000). *2001 Yılı Başında Milli Eğitim*. APK. MEB. Ankara.
- Saettler, P. (1968). *A history of instructional technology*. New York MacGraw-Hill.
- SIF (2002). 30 Kasım 2002 tarihinde www.siaa.net/sif adresinden edinilmiştir.
- Şimşek, N. (2001). Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslar arası Boyutları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. Yıl:2001, Cilt:34, Sayı:1-2
- Şişman, M. (2000). *Öğretmenliğe Giriş*. Ankara: PEGEM A Yayıncılık.
- TURAN, S.(2002). Teknolojinin Okul Yönetiminde Etkin Kullanımında Eğitim Yöneticisinin Rolü. *Eğitim Yönetimi*, S.30, s.271-281.

