
Güney Kore'de Üstün Zekâlılar Eğitimi ve Han Nehri Mucizesi: Gezi Notları

Üstün Zekâlılar Eğitimi ve
Yaratıcılık Dergisi, 3(2), 1-67
Ağustos 2016
<http://jgedc.org>



Erkan ERDİK¹

Makale Alış: 09 Ağustos 2016

Makale Kabul: 24 Eylül 2016

Özet: Bu çalışmada, üstün yetenekliler eğitiminde dünyada önemli bir ülke olan Güney Kore hakkında yapılan bir araştırma ve inceleme gezisinden izlenimler yer almaktadır. Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu'nun (BTYK) 19. Toplantısında; ülkemizde üstün yetenekli bireylerin eğitimini iyileştirmek üzere Milli Eğitim Bakanlığı koordinasyonunda, "Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı" hazırlanması kararı alınmış ve bu kapsamda Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nce, Güney Kore Eğitim Bakanlığı'nın üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim uygulamaları alanındaki bilgi ve tecrübelerini yerinde görmek amacıyla 15-22 Mayıs 2011 tarihleri arasında Güney Kore'ye bir çalışma ve inceleme ziyareti gerçekleştirilmiştir.

Bu araştırma ve inceleme ziyaretinde, "Güney Kore Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı (Ministry of Education, Science and Technology)", "KEDI (Korean Educational Development Institute)", "Seoul Science High School (Seul Fen Lisesi)", "Yonsei Üniversitesi", "Kaist Üniversitesi", "Science And Art Center & Museum" ve "Daejeon Eğitim Müdürlüğü (Daejeon Education Office)" vb. Güney Kore üstün yetenekliler eğitiminde çok önemli yeri olan kurumlar incelenmiş ve kurumların yetkilileriyle çeşitli düzeylerde görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Yapılan görüşmelerde Kore üstün zekâlılar eğitim sistemi uygulamaları, üstün yetenekli bireylerin istihdamları ve ülke ekonomisine katkılarına dair tecrübelerini ve bilgi birikimlerini paylaşmışlar ve çok önemli bilgiler ve değerlendirmeler elde edilmiştir. Böylece "Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı" kapsamında gerçekleştirilen bu inceleme gezisinden, ülkemiz üstün yetenekliler eğitim uygulamalarına adapte edilebilecek somut örnekler ve güncel gelişimler not edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Güney Kore, üstün yetenekliler eğitimi, araştırma gezi notları

¹ Kurum Yöneticisi, Sıdika Akdemir Bilim ve Sanat Merkezi, İzmir, Türkiye.
E-mail: erkanerdik@hotmail.com



Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nce hazırlanan bir yazıyla; Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu'nun (BTYK) 19. Toplantısında ülkemizde üstün yetenekli bireylerin eğitimini iyileştirmek üzere Milli Eğitim Bakanlığı koordinasyonunda **Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı** hazırlanması kararı alınmış ve karar 05.08.2009 tarih ve 27310 sayılı Resmî Gazetede yayımlanmıştır. Bu kapsamda; Güney Kore Eğitim Bakanlığı'nın üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim uygulaması alanındaki bilgi ve tecrübelerini yerinde görmek amacıyla 15-22 Mayıs 2011 tarihleri arasında Güney Kore'ye bir çalışma ve inceleme ziyareti gerçekleştirdik.

Bu çalışma ve inceleme ziyaretine, Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdür Yardımcısı Murat GÜRKAN'ın başkanlığında; Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü Özel Yeteneklilerin Eğitimi Şubesi Müdürü Aylin AK, İzmir Konak Bilim ve Sanat Merkezi Müdürü Erkan ERDİK, İstanbul Bilim ve Sanat Merkezi Müdürü Gürhan KURUKAYA, Adana Bilim ve Sanat Merkezi Müdür Baş Yardımcısı Mehmet Duran ÖZNAÇAR, Uzman Psikolojik Danışman Sinem TARHAN ile Uzman Psikolojik Danışman Şükran KILIÇ katılmışlardır.

Çalışma ziyaretine katılan heyet 15 Mayıs 2011 Pazar günü saat 10.00'da Ankara, İstanbul, İzmir ve Adana'dan gelerek İstanbul Atatürk Havalimanı'nda toplanmışlar ve saat 24.30'da yaklaşık 50 dakikalık bir rötarla Güney Kore'nin Başkenti Seul'e doğru hareket etmişlerdir. Yaklaşık 10 saatlik bir uçuştan sonra Seul yakınlarındaki Incheon Havalimanı'na Güney Kore saatiyle 16.00 gibi inmişlerdir. Bakanlık Heyetini havalimanında Türkiye Cumhuriyeti Seul Büyükelçiliği Maslahatgüzarı karşılamışlardır. Daha sonra Incheon Havalimanı'ndan Seul'e doğru hareket edilmiş ve yaklaşık bir buçuk saatlik kara yolculuğundan sonra Seul'e ulaşılmıştır.

16 Mayıs 2011 Pazartesi günü Güney Kore saatiyle 18.00 gibi Bakanlık heyeti başkent Seul'de kaldıkları Hotel Tea Tree'ye yerleşmişlerdir. Pazartesi gününü yerleşme ve istirahat ile geçiren Bakanlık Heyeti ertesi gün Kore tarihinde çok önemli yeri olan Savaş Müzesi ile İmparatorluk Sarayı'nı da ziyaret etmişlerdir.



Fotoğraf 1. Konakladığımız Otel (Hotel Tea Tree)

Ertesi gün **Seul Fen Lisesi (Seoul Science High School)**'nde incelemelerde bulunularak bilgi alınmıştır. Yine aynı gün öğleden sonra da **KEDI (Korean Educational Development Institute)** ziyaret edilmiş ve çeşitli incelemelerde bulunularak bilgi edinilmiştir.

19 Mayıs 2011 Perşembe günü ise **Güney Kore Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı (Ministry of Education, Science and Technology)**, yine aynı gün öğleden sonra **Yonsei Üniversitesi'** ne gidilerek buradaki üst düzey yetkililerle görüşmeler gerçekleştirildi.

20 Mayıs Cuma günü ise sabah 07.30'da yola çıkılarak başkent Seul'un yaklaşık 200 km güneyindeki Daejeon kentine gidilerek burada bulunan **Kaist Üniversitesi'**nde incelemeler yapılmıştır. Aynı gün öğleden sonra Güney Kore'de bulunan toplam 90 Bilim Sanat Merkezi ve Müzesi'nden biri olan **Science and Art Center & Museum** incelenerek kurumun yetkilileriyle çeşitli düzeylerde görüşmeler gerçekleştirildi.

Burada incelenen diğer bütün kurum ve kuruluşların yetkilileriyle çok verimli görüşmeler yapılarak kurumların iş ve işleyişleri hakkında ayrıntılı bilgiler toplanmıştır. Okullar, üniversiteler, bakanlık teşkilatı vb. yetkilileriyle yapılan görüş alış-verişlerinde çok sayıda açık uçlu sorular sorularak ülkenin eğitim sistemi ve özellikle üstün zekâlılar eğitimi hakkında çok önemli bilgiler elde edilmiştir. Gerçekleştirilen bütün incelemeler fotoğraf ve kameraya kaydedilmiş, aşağıdaki bilgi ve değerlendirmeler elde edilmiştir.

Güney Kore Üstün Yetenekliler Eğitim Politikasının Kurumsallaşma Süreci

Güney Kore, Kuzeydoğu Asya'da yer alan 222,154 km kare yüzölçümlü Kore Yarımadası'nın %45'ini kapsayan (99,700 km²) güney bölümündedir. Ülkenin komşuları, batıda Çin olup Çin'e en yakın deniz uzaklığı 190 km, doğuda ise

Japonya olup en yakın deniz uzaklığı 180 km'dir. Ülkenin sadece Kuzey Kore ile kara sınırı bulunmaktadır. Güney Kore genel olarak dağlık bir ülkedir. Ülke topraklarının yaklaşık % 22'si tarım alanı olup, % 66'sı dağlık ve ormanlık alan, % 12'si yerleşim alanıdır. Ülke toprakları yer altı ve yer üstü zenginlikleri bakımından çok zengin değildir. Bu nedenle Kore'de ülkenin büyümesi ve kalkınması için eğitim üzerine odaklanılmıştır. Kore'de en önemli yatırımın insana yapılan yatırım olduğu düşüncesi hakimdir.



Fotoğraf 2. Seul Han Nehri'nden Bir Kesit

Güney Kore Eğitim Geliştirme Enstitüsü hocalarından Prof. Dr. Meesook Kim, hem Koç Üniversitesi'nde 23-24 Eylül 2010 tarihlerinde gerçekleştirilen 1. Uluslararası Üstün Yetenekliler Sempozyumu'nda yaptığı sunumda hem de Kore'deki görüşmemizde bu husus hakkındaki düşüncelerini şöyle ifade etmektedir: "Kore'de bizim ülke olarak ana konumuz insan ilişkileridir. Bu sebeple, çocuklarımızın eğitimine önem vererek, kendi geleceğimizi inşa ediyoruz. Dünya'nın dört bir yanındaki üstün yetenekli çocuklar eğitim için Kore'ye geliyorlar. Kore, bilgi üzerine kurulu bir ulusun artık daha da ötesinde bir ülke olmuştur. En iyi eğitimi verebilmek amacıyla, uzay eğitimi dâhil, en ileri bilgiler öğretilmektedir. Birçok insan Kore'de yaşanan ekonomik kalkınma hakkında bilgi edinmek istiyor. Kore Hızlı Ekonomik Büyüme Kurumunu tanımak ve Kore'nin farklı eğitim sistemini anlamak için çaba gösteriyor. 1962 yılında Kore'de kişi başına düşen gelir 110 \$ ve devlet bütçesi ise 50 milyon \$'dı. 2008 yılında ise kişi başı gelir 21 bin \$'ın üzerine çıktı ve ülkenin bütçesi 410 milyar \$'a kadar yükseldi. Tabii ki ülke olarak bu seviyeye ulaşabilmek için bilgiye ve insana yatırım yaptık." demıştır.

Güney Kore'de toplam nüfus yaklaşık 50 milyondur. Nüfus yoğunluğu bakımından dünyada 15. sıradadır. 2011 yılı insani gelişmişlik endeksine göre Güney Kore en gelişmiş 15. ülkedir. Başkent Seul çevre nüfusuyla birlikte (24 milyon) Tokyo'dan sonra dünyanın ikinci kalabalık şehridir. Nüfusun tamamına yakını Korelilerden oluşmakta olup, 600 civarında Türk vatandaşı yaşamaktadır. Nüfusun % 26'sı Hristiyan (ağırlıklı olarak Protestan), % 26'sı Budist'tir. % 46'sı

da belli bir dine mensup olmadığını belirtmektedir. Müslümanların oranı ise % 2'dir.

Güney Kore'nin 1970'li yıllarda gayri safi milli hasılasından, kişi başına düşen milli geliri yaklaşık 300 Dolar civarındadır. Ancak en önemli kaynağı olarak görmeye başladıkları insan kaynaklarını geliştirme adına, insana yatırım yapma kararı alarak özellikle üstün yetenekli öğrencilerini tanılama ve eğitime sürecine başlamaları ile birlikte, günümüzde Güney Kore'de kişi başına düşen milli gelir ortalama 35.000 Dolar civarına ulaşmış durumdadır. Güney Kore'de ortalama yaşam beklentisi 80,6 yıldır.

Kore halkı kültürlerine ve geleneklerine oldukça bağlı bir millet olup, kendine özgü kültürü bu kültürünü yeni nesle de benimsetmede oldukça başarılı olmuşlardır.



Fotoğraf 3. Geleneksel Kore Askeri Giysileri



Fotoğraf 4. Geleneksel Kore Halk Mutfağından Kimchi

Korelilerin Han Nehri Mucizesi

Koreliler açlık ve yoksulluk yıllarından sonra dünyanın zirvesine yerleşen bir millettir. Tabii olarak zirveye giden bu yolları geçmek son derece meşakkatli olmuştur Koreliler için. Esasen Korelilerin 'Han Nehri Mucizesi' olarak isimlendirdiği bu başarının arkasında Kore halkının mücadeleci ruhu, azmi ve kararlılığı yatmaktadır. 1950-1953 arası devam eden savaş 3 milyon insanın ölümü ve ülkenin ikiye bölünmesiyle sonuçlanmıştır. Bu acı ve ıstırap dolu zorlu dönemci geçmeyi başarabilen Kore halkı bugün bir mucizeyi başarmış ve ekonomik olarak dünyanın zirvesine yerleşmişlerdir. Güney Kore, sermaye ve kaynak yetersizliği olduğu dönemde büyümeye odaklanarak bu süreçte büyük firmaların merkezde olduğu ihracata yönelik ekonomik bir yapı geliştirmiştir.

Koreliler bu başarılarını 'Han Nehri Mucizesi' olarak isimlendiriyorlar ki gurur verici bu destansı sürecin sonunda bugün kişi başı milli gelirleri 40.000 dolar civarlarına ulaşmıştır.



Fotoğraf 5. Başkent Seul'den Bir Görünüm

Peki bu mucizenin gerçekleşmesi için Kore halkı neler yapmıştır? Han Nebri Mucizesi'nin şifreleri nelerdir?

Koreliler sürekli üreterek istikrarlı bir büyümeye önem vermişlerdir; Güney Kore toprakları yer altı ve yer üstü zenginlikleri bakımından yetersiz bir ülke olduğu için, Koreliler sanayileşmeye yoğunlaşmışlar ve bu alanda ciddi üretim rakamlarına ulaşarak ekonomilerini hızlı bir şekilde büyütmüşlerdir.

Elektronik ve dijital teknoloji; Güney Kore 1990'lı ve 2000'li yıllarda ileri teknoloji ve dijital alanlarda baş döndürücü bir hızla gelişti ve ciddi mesafeler alarak dünyanın zirvesine yerleştiler.

İnovasyon; esasen bugünkü Güney Kore teknolojisinin kaynağı Japonya denebilir ama sıfır birikimden ve sıfır teknik kapasiteden inovasyon odaklı bir sanayi üretimine geçişte Koreliler, Japonları bile geride bırakmıştır. Koreliler mevcut teknolojilerden yola çıkarak yeni fikirler, metotlar ve yeni teknolojiler elde ederek dünyada değer yaratan yeni çıktılara dönüştürme sürecinin liderliğini yapmışlardır.

Güney Kore'de büyük firmaların başına, işin ehli olan yetkin kişiler getirilmiştir; Kore Samsung, Hyundai, LG, Kia Motors, KT, Lotte ve KEPCO gibi dünyanın en büyük markalarına ev sahipliği yapmaktadır. Bu şirketlerin kısa sürede bu kadar büyüebilmelerinin sırrı ise tepe noktalara üstün yetenekli CEO'ların getirilmesi ve bu tepe yöneticilerinin stratejik kararlar ve inisiyatif alabilmeleridir.



Fotoğraf 6. Ünlü Samsung Şirketi



Fotoğraf 7. Hyundai ve Kia Motors

Güney Kore hükümeti kalkınma hamleleri sırasında dünyanın kalkınmış ülkelerinden en iyi mühendisleri getirerek; sanayileşme yolunda bu vasıta ile iyi bir alt yapı oluşturdu. Ayrıca Ar-Ge'ye çok ciddi yatırımlar gerçekleştirerek ülke dışındaki rakipleriyle mücadele edebilmek ve pazar paylarını artırabilmek için daima dinamik kalabilecek yenilikler ve yeni fikirler oluşturdu. 2008 yılında Güney Kore hükümeti ülkeye yabancı Ar-Ge yatırımı çekebilmek amacıyla, Bilim ve Teknoloji Temel Planı'nı hazırlamış ve bu doğrultuda, dünya çapında faaliyet gösterebilecek kapasitede araştırma merkezleri ve laboratuvarlar oluşturulmuştur.

Güney Kore eğitime dünya ortalamalarının üzerinde yatırım yaparak sessiz bir devrim gerçekleştirdiler; böylece ülkedeki hızla gelişim dönemi başlamış ve devletin yanı sıra ve özel sektör de eğitim alanında önemli roller üstlenmişlerdir.

Kore'de üniversiteler ile sanayi ile tamamen birbirine entegre edilmiştir; Güney Kore, teknoloji ve sanayi alanlarında dünya sıralamalarında ön sıralarda yer almaktadır. Günümüzde Kore hükümeti önemli teşviklerle üniversite-sanayi işbirliğini desteklemektedir. Özellikle 1997 Asya krizinden sonra Ar-Ge konusunda çok önem verilmeye başlanmış ve aynı zamanda üniversite-sanayi işbirliğine özel önem verilmiştir. Kore hükümeti, teknolojik gelişme kapasitesine sahip ve küresel pazarlama stratejisi olan KOBİ'lere hem teknolojik gelişme hem finansmana erişim hem de küresel pazarlama için ciddi destekler vermektedir.

Sadece teknoloji öğrenmediler, o teknolojiyi geliştirdiler; Güney Kore'de Teknoloji Geliştirme Korporasyonu adıyla teknolojinin geliştirilmesi ve ticarileştirilmesi için bir banka kurulmuş olup ayrıca Sınai Gelişim Fonu, Bilim ve Teknoloji Promosyon Fonu gibi fonlar da kurulmuştur. Teknolojinin gelişimi için bunların yanı sıra KOSDAQ isimli bir de teknoloji borsası oluşturulmuş; diğer yandan, KOBİ'lere yönelik olarak Kore hükümeti teknolojik ürün alımı yaparak teknolojik gelişmeyi teşvik etmiştir.

Güney Kore'nin son yıllarda mucize bir yükseliş yaşamasını sağlayan faktörlerden biri de bilişim teknolojilerinin geliştirildiği IT Vadisidir; ülkedeki yüzlerce devlet ve özel üniversitelerin ile küresel şirketlerin yatırımlarıyla, Güney Kore özellikle yarı iletkenler konusunda Amerika Birleşik Devletleri'ni geçmiş durumdadır.

Genel Eğitim ve Yasal Düzenlemeler

Güney Kore 1990'lardan beri eğitim reformunu sürdürmeye devam etmektedir. Eğitim Reformu Başkanlık Komisyonu Mayıs 1995'de, Cumhurbaşkanına genel bir reform planı sunmuştur. Bu planda şu noktalar vurgulanmıştır;

- Tüm eğitim ve öğretim faaliyetleri öğrenci merkezli olmalıdır; okul ve müfredat öğrenme deneyimi daha fazla seçenek sunmak için çeşitli olmalıdır,

- Okul yönetiminde sorumluluk olmalıdır; eşit fırsatların ve yeni teknolojilerin sürekli eğitimi kolaylaştırmak için kabul edilmesi gerekmekte ve eğitim kalitesinin geliştirilmesi gerekmektedir,
- Müfredat uygulamaları; öğrencilerin büyümesine ve gelişmesine yardımcı olmak için, pekiştirecek aktiviteler sunmak, matematik, fen, sosyal ve sanat alanlarında gözlem yapmaları ve deneysel yaşantılar yoluyla öğrenme süreci oluşturulması, yaratıcılığın geliştirilmesi üzerinde odaklanmalıdırlar.

Bilgiye dayalı bir toplum için insan kaynaklarının geliştirilmesi üzerinde durularak, her düzeyde ve okul türünde yeni sorunlarla başa çıkabilmek için reformlar yapılmıştır. Aynı zamanda, herhangi bir yer ve zamanda öğrenme fırsatları ile bütün bireylere yaşam boyu öğrenme için açık bir sistem inşası önerilmiştir. Mart 2000'de yaşam boyu öğrenme toplumu oluşturulması için genel bir yapılandırma ile Yaşam Boyu Eğitim Yasası yürürlüğe girmiştir. Kore eğitim sisteminde okullar ilköğretim 6 yıl, ortaokul 3 yıl ve lise 3 yıl şeklinde üç ana bölüme ayrılmaktadır. İlköğretim müfredatı ahlaki eğitim, Korece, Sosyal Bilgiler, Matematik, Fen, Beden Eğitimi, Müzik, Güzel Sanatlar ve Uygulamalı Sanatlar şeklinde dokuz ana konudan oluşmaktadır:

İngilizce dil eğitimi birçok orta ve yüksekokullarda uygulamalı olduğu gibi, çocuklar gramer kurallarını ezbere öğrenme yoluyla değil, alışveriş gibi rahat ve uygulamalı bir ortamda İngilizce öğrenmeye üçüncü sınıfta başlamaktadırlar. Eğitim Temel Kanunu, tüm vatandaşları için bir kamu eğitimi veren, her vatandaşın hakkı ve kamu eğitim zorunluluğu üzerinde temel yasalar, devletin ve yerel yönetimlerin yükümlülüğünü öngörmektedir. Aynı zamanda eğitim yasa ve yönetmelikleri ile özel ve yaşam boyu eğitim için tüm yurttaşların eğitim haklarını garanti eder. Devlet öğrencilerin bireysel yeteneklerini daha da geliştirilmesi ve uygulamasında zemin hazırlamaktadır. Yeteneklilerin eğitim olanaklarının artırılması, yetenekli eğitim programının yetenekli özelliklerine uygun bir şekilde sağlanması, tanımlamada kusursuz bir sistem ve sürdürülebilirliği, yeteneklilerin eğitiminin topluma değer katmak için önemli olduğu kabul edilmiş ve temel eğitim politikası haline getirilmiştir.

- Eğitim sürecini sorumlu vatandaş olmak için gerekli yetenekleri geliştirme üzerine inşa etmişlerdir. Sorumlu vatandaş olmak, ekonomik başarı ve zihinsel gelişim sağlayacaktır.
- İnsanlık eğitimi, pratiğe dayalı bir yaklaşım ile deneysel etkinliklerle görgü, kamu düzeni ve demokratik vatandaşlık değerleri hedefleri ile gerçekleştirilmiştir.

- Anaokulundan üçüncü sınıfa kadar görgü, topluluk duygusunun geliştirilmesi ve toplumsal kuralları gözlemek üzerinde odaklanılmıştır.
- Dokuzuncu sınıfa kadar kurallar, süreçler de dâhil olmak üzere demokratik vatandaşlık ve karar verme hususları vurgulanmaktadır.
- Lise düzeyinde, başka kültürlerle dikkat çekilmekte ve barış eğitimi anlayışı da dâhil olmak üzere, küresel vatandaşlık üzerinde odaklanılmaktadır.
- Küresel vatandaş olmak için öğrenciler teşvik edilmektedir. Diğer ülkelerdeki, çevre sorunları ve çatışmalara, bölgelere ve ırklar arasında duyarlılık sağlanması hususu hedeflenmektedir. Çeşitlilik ve farklılıklara saygı, doğru ve açık fikirli, hoşgörülü tutumlara daha fazla önem verilmesi gerektiği vurgulanmaktadır.
- Yedinci müfredatları, karakter eğitimi ve yetenek geliştirme gibi toplum hizmeti üzerine inşa edilmiştir.
- "Yirmi Birinci Yüzyıl İçin Kore Vizyonu" müfredat çeşitliliği, geniş bakış açıları, farklı gelenek ve kültürlerin anlaşılmasına açıklık içermektedir.

Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı (Ministry of Education, Science and Technology)

19 Mayıs 2011 Perşembe günü sabahı ziyaret ettiğimiz Bakanlıkta, Kore üstün yetenekliler politikaları süreci önemli başlıklar halinde tarafımıza anlatılmıştır; 2008 yılında Eğitim Bakanlığı ile Bilim ve Teknoloji Bakanlığı birleştirilmiştir, bu sayede eğitim ile ilgili kararların tek elden alınabilmektedir. Güney Kore'de üstün yetenekli eğitiminin temel hedefi herkesin bireysel yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmesidir. Buradan hareketle, üstün yetenekli çocukların akranlarından farklı olarak özel bir eğitime tabi tutulması gerekli görülmüş ve özellikle matematik ve fen alanında üstün yetenekli çocukların eğitimiyle ilgili önemli çalışmalar yapılmaktadır.



Fotoğraf 8. Güney Kore Eğitim Bakanlığı Yetkilileriyle Görüşmemiz

1974 yılından itibaren Güney Kore'de fen ve matematik alanlarında üstün başarı gösteren öğrencilerin özel bir eğitim alması gerektiği konusunda talepler

artmaya başlamıştır. 1983 yılında da bu talebi karşılayabilmek için ilk fen lisesi kurulmuştur. Daha sonraki yıllarda fen lisesi sayısı artmaya başlamış ve 2000 yılına kadar da sayıları 16'ya yükselmiştir. Güney Kore'de üstün yeteneklilere yönelik olarak matematik, fen bilimleri, dil ve sanat, teknoloji geliştirme, sosyal bilimler, bilgi teknolojileri ve spor alanlarında eğitimler verilmektedir.

Güney Kore'de eğitim sistemi kurumsallaştığı için köklü bir eğitim sistemi oluşturulduğu için, eğitim hükümet değişimlerinden çok fazla etkilenmemektedir.

Güney Kore'de üstün yeteneklilerle ilgili araştırma faaliyetleri 3 kurum tarafından yürütülmektedir;

Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı: Hükümetin politikası doğrultusunda üstün yetenekliler eğitim politikaları belirlenerek ne kadar kaynak ayrılacağı kararlaştırılmaktadır.

Kore İleri Bilim ve Yaratıcılık Vakfı: Üstün yeteneklilerle ilgili çalışmalarda kaynak sağlamak ve yapılan çalışmaların geliştirilmesi amaçlarıyla kurulmuştur. Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı üstün yeteneklilerle ilgili çalışan eğitim kurumlarına vakıf üzerinden kaynak aktarmaktadır.

Kore Eğitimi Geliştirme Enstitüsü: Üstün yetenekliler alanında akademik çalışmalar yapan bir kurumdur.

Güney Kore'de devlet, hükümet politikaları doğrultusunda faaliyet gösteren ve yararlı çalışmalar yapan bu sivil toplum örgütlerini (dernek, topluluk, vakıf vb.) maddi olarak desteklemektedir. Bu desteğin ne kadar olacağı ortaya konulan çalışmanın (tez, rapor, makale vb.) nitelik ve niceliğine göre belirlenmektedir.

Kore Üstün Yetenekliler Topluluğu da Kore'deki birçok sivil toplum kuruluşu gibi devletten, hükümet politikaları doğrultusunda çalışma yaptığı için maddi destek almaktadır. Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı, doğrudan bütçe kullanmadığı için topluluğa Kore Bilim ve Yaratıcılığı Geliştirme Vakfı (Korea Foundation for the Advancement of Science and Creativity-KOFAC) aracılığıyla kaynak aktarmaktadır.

Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı Güney Kore'nin her bölgesinde en az bir üstün yetenekliler okulunun olması için çaba harcamaktadır.

Kore Eğitim Geliştirme Enstitüsü KEDI (Korean Educational Development Institute)

Kore Eğitim Geliştirme Enstitüsü (KEDI), faaliyetlerini bağımsız olarak sürdüren ve hükümet tarafından finanse edilen bir kurum olup 1972 yılında kurulmuştur. Araştırma ve geliştirme enstitüsü, Kore eğitim sistemine odaklanarak kuruluşundan bu yana sadece Kore'nin eğitiminde ön planda bir rol oynamamış, aynı zamanda eğitim politikaları ve eğitim programlarının geliştirilmesi gibi çok önemli bir görev üstlenmiştir.

1998 yılından bu yana KEDI, bilgi temelli toplumun yeni sorunlarını ve Kore'nin eğitiminde yaşam boyu öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için çaba

harcamıştır. KEDI diğer enstitülere göre daha bağımsız bir yapıya sahiptir ve daha fazla sorumluluk almıştır. KEDI, eskiden Eğitim Bakanlığı'nın himayesinde çalışan, şimdi ise Başbakanlık Ofisine bağlı Beşeri ve Sosyal Araştırmalar Enstitüsü (HSRC) ve Kore Konseyi'ne emanet edilmiştir.



Fotoğraf 9. Korean Educational Development Institute Kampüsü

Üstün yeteneklileri tanılama süreci ve üstün yetenekliler eğitimi, eğitim enstitüsü tarafından yürütülür ve Milli Eğitim Bakanlığı üstün yeteneklileri tanılama talimatının oluşturulması ve desteklenmesi politikasını yürütür ve Kore Eğitimi Geliştirme Enstitüsü de üstün yeteneklileri tanılama araçlarını ve talimatını geliştirme çalışmalarını yürütür. KEDI, KAIST ve KRIGA (Sanat Alanında Üstün Yetenekliler için kurulmuş olan Kore Araştırma Enstitüsü) üstün yetenekliler eğitim merkezleri olarak kurulmuşlardır.



Fotoğraf 10. Korean Educational Development Institute Yetkilileriyle Görüşme

Korean Educational Development Institute; eğitim alanında araştırmalar yürüten, eğitim politikaları, amaçları, yöntemleri ve çözüm oluşturma çalışmaları yürüten Güney Kore Eğitim Bakanlığına bağlı çalışan araştırma ve geliştirme kurumudur. KEDI, Güney Kore hükümeti tarafından finanse edilen bir yarı-devlet kurumu olarak bağımsız hizmet faaliyetleri yürütmektedir. KEDI, Güney Kore'de en önde gelen eğitim politikaları araştırma enstitülerinden biri olup, 1972 yılında kurulduğu günden bu yana bir eğitimsel gelişmiş ülke olarak Güney Kore'nin ortaya çıkmasında önemli rol oynamıştır.

KEDI personeli düzenli olarak ulusal kurumları ve uluslararası kuruluşlar için danışman olarak da hizmet vermektedir. KEDI yabancı ülkelerin talebi

üzerine, bazı kısa dönemli stajyer eğitim kursları düzenlemiştir. Sri Lankalı yetkililer için bir çalışma gezisi ve Bangladeşli yetkililer için yaygın eğitim programlarında dersler vermiştir.

KEDI araştırma ve eğitim kapasitesinin güçlendirilmesi için, uluslararası kuruluşlarla ve Asya'da ortak kurumlar ile olan ilişkileri yoğunlaştırmayı planlamaktadır. Yakın gelecekte düzenli bir uluslararası eğitim programı kurmayı öngörmektedir.

KEDI Kuruluşundan bu yana pek çok yapısal yeniden düzenlemeye uğramıştır. Enstitü dört ofis ve yedi merkeze ayrılmıştır.

- Ofisler;
- Planlama ve Koordinasyon,
- Uluslararası Araştırma ve İşbirliği,
- Eğitim Bilgi ve Kaynakları,
- Yönetim Merkezlerin Her Biri Farklı Bir Araştırma Alanından Sorumludur;
- Müfredat Araştırma ve Geliştirme,
- Eğitim Politikaları Araştırma,
- Okul Geliştirme,
- Multimedya Araştırma ve Geliştirme,
- Lise Eğitimi Araştırma,
- Mesleki ve Teknik Eğitimi Araştırma,
- Yetenekli Eğitimi Araştırma

KEDI yıllık ortalama kırk araştırma projesinin yürütülmesini amaçlayan araştırma ve geliştirme kurumudur. Bu eğitim araştırma alanında, Güney Kore'nin ana kurumu olarak kabul edilmektedir.

1970'li yıllarda ilk ve orta öğrenimini yeniden yapılandırma çalışmaları yürütmüştür. 1979 yılından bu yana ulusal müfredat ve ders kitapları geliştirmeye çalışmıştır. Son yıllarda, yukarıda belirtilen merkezlerin sorumluluğunda yedi bölgede, araştırma alanlarını genişletmiştir. Bu merkezler arasında Okul gelişimi Merkezi, 1996 yılında oluşturulmuş olup özellikle, okullarda yenilikçi eğitim uygulamaları belirleyerek ve bunların daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için teorik temelleri sağlamaya çalışmaktadır.

Okul Uygulamaları; eğitim reformlarının uygulanması sürecinin incelenmesi; gelecekte toplum için yenilikçi bir okul modeli geliştirilmesi.

Politika Araştırma Merkezi; eğitim sisteminin farklı yönlerini, bu dokuz yıllık temel eğitim programının uygulanması ile orta vadeli bir değerlendirmeye iç verimlilik çalışmalarını üstlenmiştir.

Bilişim Merkezi; ağırlıklı eğitim ve kültür istatistiklerinin üretimine ve eğitim yönetim bilgi sisteminin geliştirilmesi üzerinde çalışmaktadır.

Müfredat ve Eğitim Tesisleri Gelişim Merkezi; farklı müfredat reformları

önemli bir rol oynamıştır. Aynı zamanda öğretim materyallerinin hazırlanması çalışmalarında ve öğretmen profesyonel destek sisteminin geliştirilmesinde yer almıştır.

Sistem Araştırma ve Geliştirme Merkezi; temel ve orta öğretim seviyesinde standart test sistemlerinin gelişimini desteklemek üzerine araştırmalara odaklanmış durumdadır. Aynı zamanda temel eğitimin kalitesinin izlenmesinde de önemli bir rol oynamaktadır.

Eğitim ve Kültürel İletişim Teknoloji Merkezi; çeşitli eğitim televizyon yayınları üretmiştir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi; özellikle meslek liselerinde teknik eğitim için yeni bir ikili sistem geliştirilmesinde yer almıştır.

KEDI'nin temel işlevleri şunlardır;

- Ana işlevi Kore'nin bugünkü ve gelecekteki toplumun değişen eğitim ihtiyaçlarına hızlı ve zamanında cevap vererek, kalkınma ve ulusal hedeflerin gerçekleşmesine destek vererek bir araştırma enstitüsü olarak hareket etmek,
- Kore'de eğitim alanında geleceğe yönelik vizyon hazırlamak,
- Eğitimde inovasyon için stratejik alternatifler sağlamak,
- Okul eğitiminde derinlemesine analiz yapabilmek,
- Kore eğitiminin zayıf yönlerini tespit etmek ve güçlendirmek,
- Hükümet tarafından yaptırılan projeleri üstlenmek,
- Eğitimde temel kuramları araştırmak,

Programlar, Projeler ve Ana Faaliyetleri

KEDI, eğitim ve insan kaynaklarını geliştirmek ve güçlendirmek için, eğitim il yönetim kurulu başkanlığı ile araştırma projeleri, değişim programları başlatmıştır. Küreselleşmenin beraberinde getirdiği zorunluluk göz önüne alındığında, KEDI uluslararası anlayış ve işbirliğini artırmak için dünya çapında eğitim ağının güçlendirilmesinin hayati önem taşıdığını düşünmektedir. KEDI, Korece eğitimin karşı karşıya olduğu sorunları çözmek için vizyon, politika ve yön sağlamak için ulusal araştırma enstitüsü olarak işlevlerine devam edecektir.

KEDI yılda birkaç kez eğitim bilimlerinde dünyaca ünlü bilim insanları ile dersler düzenlemektedir. Bu davetlerle küresel eğitim eğilimleri ve anlayışları geliştirerek katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Kedi Araştırma Alanları;

- Eğitim Yönetimi ve Politikaları
- Eğitim Yönetimi
- Öğretmen ve Müfredat Politikası
- Erken Çocukluk ve İlköğretim

- Orta Öğretim
- Yüksek Öğretim
- İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi
- Eğitim İstatistikleri ve Değerlendirme
- Yaşam Boyu Eğitim
- Yetenekli Eğitimi
- Uluslararası İşbirliği Projeleri

KEDI (Korean Educational Development Institute)'nin Yaptığı İşbirlikleri;

KEDI zaten dünya standartlarında 18 farklı eğitim kurum ve kuruluşlarıyla (OECD, UNESCO ve Dünya Bankası vb.) uluslararası bir ağ geliştirmiştir.

- **Uluslararası Kuruluşlar:** OECD, Dünya Bankası, Küresel Vakfı Geliştirme Ağı, UNESCO, Asya ve Avrupa,
- **Ulusal Örgütler:** CERID Nepal, NIEPA Hindistan, SEJ Meksika, INRP, Eğitim Değerlendirme Ofisi Yeni Zelanda, Çin NCEDR Office Eğitim Konseyi, Tayland,
- **Akademik Kurumlar:** Eğitim University of Alberta, Pekin Normal Kong Enstitüsü, Hong Üniversitesi, Shanghai Eğitim Bilimleri Akademisi,
- **KEDI, Yaptıkları Faaliyetlerle Bölge Ülkelerine Destek Olmaktadır:**

KEDI üstün yetenekli çocuklarla ilgili kurum ve araştırmacılarla ortak çabalar içerisine girmekte ve onları davet etmektedir. KEDI'nin vizyonu sadece Kore eğitimsel gelişimi değil, daha fazlası olup, küresel toplumu da kapsamaktadır. Kuruluşundan bu yana KEDI, ortak araştırma faaliyetleri organize etmekte, uluslararası forumlarda ev sahipliği yapmaktadır ve fikirlerin, bilgilerin ve ziyaretlerin uluslararası değişim için fırsatlar barındırdığını düşünmektedir.

Güney Kore'deki eğitim sistemi; Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı (Ministry of Education, Science and Technology)'nın altındaki 17 Yerel Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla yürütülmektedir. Kendi eğitim politikalarını hazırlayan yerel eğitim müdürleri seçimle göreve gelmektedir. Bölgesel üstün yeteneklilerin eğitimini geliştirmekle ilgili olarak, Belediye ve Valilik işbirliğinde Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Geliştirme Komisyonu kurulmaktadır. Belediye ve Valilik Komisyonunun yapısı ve yönetimiyle ilgili gerekli maddeler Cumhurbaşkanı tarafından belirlenmektedir.

2002 yılından itibaren, okul sonrası müfredat dışı faaliyetleri teşvik eden bir

politika izlenmektedir. Yerel koşullara bağlı olarak farklı ve yaratıcı eğitim programları sunmak ve müfredat dışı taleplerini karşılayarak veliler üzerindeki mali yükü azaltmak için öğrencilerin yeteneklerini ve hobilerini geliştirmeleri için özel, okul dışı öğrenme faaliyetleri desteklenmektedir.

Müfredat yetenek eğitimi üzerine inşa edilmiş olup, Bilim müzeleri, saraylar vb. yerlerde destek eğitimi verilmekte ve özellikle bilim merkezlerinde yetenek eğitimi yapılabilecek laboratuvarlar bulunmaktadır. Müze, saray gibi alanlarda gezi amacı yanında bireylerin eğitimleri üzerine odaklanarak, olabildiğince farklı yetenek alanlarına hitap edecek şekilde farklı materyaller kullanılmıştır. Bu alanlarda yazı, resim, model, ses, görüntü, dijital tasarımlar, hologramlar, robotlar beraber kullanılarak öğrenmenin kalıcı olması hedeflenmiştir.

Seul Ulusal Bilim Müzesinde, fizik, kimya, biyoloji gibi tam donanımlı laboratuvarlar ve atölyelerin bulunduğu diğer bölümlerle bağlantılı ayrı bir bina vardır. Her laboratuvar ve atölyede sorumlu öğretmenler bulunmaktadır. Araştırma ve kişisel gelişme için fizik, enerji ve matematik arasında değişen konularda sergiler bulunmaktadır;

- Kara ve sucul böcekler, kelebekler, örümcekler ve larva üreme laboratuvarı bulunmaktadır,
- Astronot ve yaşam alanı pratik unsurlarından bazılarına odaklanan sergiler ile havacılık hakkında sergiler bulunmaktadır. Taban alanı 165,000 metrekairelik bir alana yayılır. Seul Ulusal Bilim Müzesi çocukların pratik deneyimler ve bilimsel gerçekleri öğrenmeleri için bir şanstır.
- Çeşitli bilim sınıfları ve bilgisayar sınıfları işletilen büyük sergi salonu bulunmaktadır.
- Ayrıca düzenli olarak gösterilen farklı bilimsel bir sinema bulunmaktadır.

Öğrenciler İçin Deneyimler;

- Tang Tang çanları yapma,
- Bir top yapma,
- Bir roket araba yapma,
- Bir saman uçak yapma,
- Kelebek Yapımı

Öğretmen Eğitimi;

Üstün yetenekli çocukların eğitiminde görev alacak öğretmen eğitimleri KEDI tarafından organize edilmektedir. KEDI başta olmak üzere, üniversiteler ve çeşitli sivil toplum örgütleri, ülke içinde öğretmenlerini çeşitli kurslara ya da sertifika programlarına alarak gelişimlerini sağlamaktadırlar. Başta ABD olmak üzere pek

çok ülkeye eğitim çalışmaları için gönderilen öğretmenler, yurt dışında edindikleri bilgi, görgü ve tecrübeleri ülkelerine uyarlamaktadır. Öğretmenler gibi öğrenciler de bilgi ve görgülerini artırmak için sıklıkla devlet kontrolünde yurt dışına gönderilmekte, kazandıkları becerileri ülkelerine taşımaktadır.

Bunun yanı sıra, yurt içi ve yurt dışında eğitilen yetenekli insan kaynaklarının takibi yapılmaktadır. Konu bir devlet politikası olarak ele alınmakta ve nitelikli insan gücünün, ülke açısından stratejik öneme sahip alanlar ile ekonomik ve sosyal alanlarda değerlendirilmesi ve istihdamı sağlanmaktadır.

Öğretmen eğitiminin yanı sıra üstün yetenekli çocukların ailelerinin eğitimine de özel önem verilmektedir. Eğitimin içinde ailelerin doğrudan rol almasına, aktif katılımlarının sağlanmasına uygun ortamlar hazırlanmaktadır.

Güney Kore'de ilkököl, ortaokul ve lise öğretmeni olmak için her kademenin kendine has bir sınavı bulunmaktadır. Ayrıca başarılı öğretmenlere istedikleri yere ve okula atanma, araştırma yaptığı konularda destek alabilmeleri gibi çeşitli teşvikler verilmektedir.

Üstün Yeteneklilerin Eğitimi ve Yasal Düzenlemeler

Güney Kore üstün yetenekliler politikasının düzenli bir şekilde işlemesi için bir kanuna ihtiyaç duyulmuş ve bu ihtiyaç üzerine de 2000 yılında üstün yetenekli çocukların yeteneklerinin geliştirilmesi amacıyla bir kanun çıkarılmıştır. Güney Kore, üstün yetenekli eğitimiyle ilgili yasal mevzuatını hazırlamadan önce de özellikle İsrail, Singapur ve Amerika Birleşik Devletleri'ndeki örnekleri incelemiştir.

Güney Kore hükümeti bu kanun doğrultusunda bir eğitim planı hazırlamış, buna göre üstün yetenekli çocukların eğitimi için yapılacak planların beş yıllık sürelerle hazırlanması öngörülmüştür.

Bu bağlamda da ilk beş yıllık plan 2003-2007 yılları arasını kapsamıştır. Eğitim planlarının odak noktası üstün yetenekli çocukların eğitimiyle ilgili kurumların sayısının artırılmasıdır. Üstün yeteneklilerle ilgili ikinci plan 2008-2012 yılları arasını kapsamaktadır. Bu planda daha çok eğitimin niteliği ve çeşitliliği üzerinde durulmaktadır. 2012 yılından sonra üçüncü aşama planına geçilmesi düşünülmektedir. Üçüncü aşama planının üstün yetenekli çocukların eğitimiyle ilgili kurumların idaresi ve müfredatlarıyla ilgili düzenlemeleri içermesi beklenmektedir.

Yaratıcı ve yetenekli çocukların eğitimleri çok fazla önemsenmektedir. Bu nedenle; üstün yeteneklilerin eğitimi, *Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Teşvik Yasası'na* (2000) ve *Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Teşvik Yasasını Uygulama Kararnamesine* (2002) göre yürütülmektedir. 2005 ve 2008 yıllarında yasada kısmi değişiklikler yapılmıştır. Bu yasa, üstün yetenekli bireyleri erken yaşta keşfederek, kendi yetenek ve karakterlerine uygun eğitimi vermeyi, kişisel gelişimlerine katkıda bulunmayı ve ülkenin, toplumun kalkınmasına fayda sağlamayı amaçlamaktadır. Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Teşvik Yasası, doğuştan sahip

olduğu potansiyeli geliştirmek için özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri üstün yetenekli olarak tanımlamıştır.

Bu yasa;

- Üstün yetenekli eğitimini desteklemede, devletin ve yerel yönetimlerin görevlerini,
- Merkezi Üstün Yetenekli Eğitimi Geliştirme Komisyonu kuruluş ve görevlerini,
- Belediye ve eyaletlerdeki Üstün Yetenekli Eğitimi Geliştirme Komisyonu kuruluş ve fonksiyonlarını,
- Üstün yeteneklilerin seçim ve tespitini,
- Üstün yetenekli okulunun, sınıfın ve eğitim enstitüsünün kuruluşunu ve idaresini,
- Üstün Yetenekliler Eğitim Araştırma Merkezi çalışma alanlarını,
- Bu kurumların karşılıklı yetki ve sorumluluklarını belirlemektedir.

Güney Kore'de, üstün yeteneklilerin eğitim politikalarının istikrarlı bir şekilde sürdürülebilmesi için, üstün yeteneklilerin eğitimi ile ilgili kararlarda Cumhurbaşkanlığı makamı yetkili kılınmıştır. Çünkü hükümetler el değiştirdiği zaman, ülkelerin eğitim politikalarının değişebileceği riski de bulunmasından dolayı.

Politik, strateji ve görevler; tüm düzeylerde kurulan **Üstün Yetenekliler Eğitiminin Kapsamlı Teşvik Planı (Birinci ve İkinci)**'na dayandırılmaktadır.

Sürdürülebilirlikle ilgili stratejiler nelerdir?

Üstün yeteneklilerin eğitimini teşvik konusundaki kapsamlı plan her 5 yılda bir yapılır, vizyon ve üstün yetenekli eğitimini teşvik görevi belirlenir ve süreç sistematik olarak izlenir.

Diğer kurumlarla dayanışma ve işbirliği stratejileri nelerdir?

Üstün yetenekliliği çeşitli alanlarda geliştirmek için ilgili bölümler arasında yakın işbirliği yapılır. Sanat alanları için, Kore Ulusal Sanat Üniversitesi'nde sanat alanında, üstün yetenekli öğrencilerin eğitim merkezinde Kültür ve Turizm Bakanlığı ile işbirliği yapılır. Bakanlık ayrıca *Kore Bilim ve Yaratıcılığa İlerleme Kuruluşu* aracılığıyla araştırmaları ve etkinlikleri destekler. Buluş alanı, eğitim içeriği için *Kore Zihinsel Property Dairesi* ile işbirliği yapar.

Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Teşvik Yasası'na göre üstün yetenek doğuştan gelen potansiyel temelinde tanımlanır.

Üstün Yetenekli: Doğuştan potansiyelinin geliştirilmesi için özel eğitim gerektiren göze çarpan yeteneği olan kimsedir (Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Teşvik Yasasının 2. Maddesi)

Üstün Yetenekliliğin Alanları: Genel zekâ, özel akademik yetenek, yaratıcı

düşünme kabiliyeti, sanatsal yetenek, fiziksel yetenek ve diğer özel yetenekler (Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Teşvik Yasasının 5. Maddesi)

Bu kanuna göre; üstün yetenekli kişileri erken dönemde keşfedip potansiyel güçlerini geliştirme, ayrıca yetenek ve kapasitesine uyan eğitimi vererek kendisinin farkına varmasını sağlamayı ve ülke, toplum gelişimine katkıda bulunmaları amaçlanmaktadır;

- Üstün yeteneklilerin eğitimiyle ilgili kapsamlı bir planın oluşturulması,
- Üstün yeteneklilerin eğitimiyle ilgili araştırma geliştirme faaliyetleri ve bunu yaygınlaştırma,
- Üstün yeteneklilerin eğitim kurumlarının belirlenmesi, kurulması ve yürütülmesi
- Üstün yeteneklilerin eğitimi araştırma merkezinin belirlenmesi, kurulması ve yürütülmesi,
- İlkokul, ortaokul, lise arasında üstün yeteneklilerin bağlantı geliştirme planı kurulması ve uygulanması,
- Üstün yeteneklilerin eğitim sorumlusu öğretmen atanması ve eğitimi,
- Bu kişilerin eğitimine harcanacak para desteği,
- Bunların dışında üstün yeteneklilerin eğitimi geliştirmek için politikalar

Devlet, üstün yeteneklilerin eğitimiyle ilgili araştırma geliştirme ve destek görevini yerine getirebilmek için eğitim merkezi kurar ya da üstün yeteneklilerin eğitim merkezi olarak belirler.

Üstün yeteneklilerin eğitim birimi aşağıdaki maddelerden birine bağlı olan görevi yerine getirir;

- Üstün yeteneklilerin eğitimiyle ilgili teorik temel araştırma,
- Üstün yeteneklilerin eğitimiyle ilgili politika araştırma,
- Üstün yeteneklileri ayırt etmeyle ilgili araştırma geliştirme,
- Üstün yeteneklilerin eğitim yöntemi ve materyalin araştırma geliştirilmesi,
- Üstün yeteneklilerin eğitim destek sisteminin geliştirilmesi,
- Öğretmenin eğitim malzemesinin geliştirilmesi ve eğitimin uygulanması,
- Üstün yetenekli öğrencilerin eğitimiyle ilgili toplu bir veri tabanı oluşturma ve yönetme,
- Özel yetenekli çocukların seçilmesi ve uygun yeterlikte eğitim süreciyle ilgili değerlendirme,
- Özel yetenekli çocuklara uygun eğitimi vermek için uzman ve yetkin kurumun bağlantısını sağlamak ve kariyer haritası oluşturmak,

- Bunların dışında üstün yetenekli çocuklarla ilgili olarak araştırma görevini yerine getirmek

Teşvik Kanununa Göre Üstün Yetenekli Çocuk Kategorisine Gireceklerin Seçimi

Bu çocukların eğitim kurumunun müdürü, aşağıda numaralandırılmış konularından birine bağlı olarak potansiyeli yüksek kişiler içinden eğitim kurumlarının amaçlarına uyduğunu düşündüğü kişiyi özel eğitim için kabul eder;

- Normal zekâ seviyesi
- Özel çalışma gerektiren doğuştan gelen yetenek
- Yaratıcılık
- Sanatsal beceri
- Fiziksel beceri
- Bunların dışındaki özel yetenekler

Üstün yeteneklilerin eğitim kurumu başkanı 1. maddedeki düzenlemeye göre özel eğitim alacak kişileri seçer. Düşük gelirli ailelerin çocukları, toplumsal olarak zayıf bölgede oturanlar vb. toplumsal ve ekonomik sebeplerden ötürü potansiyeli yeteri kadar ortaya çıkarılmamış özel yetenekli çocukları seçmek için, ayrıca seçim süreci hazırlayan adımları atabilir. Yukarıdaki maddelere göre, özel eğitim alacak üstün yetenekli çocukların seçiminin kriterleri ve süreci ile ilgili olarak gerekli maddeler Cumhurbaşkanı tarafından belirlenmektedir.

Teşvik Kanununa Göre Üstün Yeteneklilerle İlgili 4 Adım Uygulanmaktadır; *Devlet ve yerel yönetimler, üstün yetenekli öğrencilerin öğretmenlerinin becerilerini geliştirmek için düzenli aralıklarla eğitim vermeye yükümlüdür;*

Okulların Açtığı Sınıflar; “Üstün Yeteneklilerin Sınıfı”, ilk ve ortaokul eğitim yasasına göre kurulan lise altı her seviyedeki okullarda kurulan/bulunan üstün yetenekli çocukların eğitimi için hazırlanmış sınıflardır. Devlet üstün yeteneklilerin eğitimini yürütmek için lise sürecinin altındaki her seviyedeki okullar arasında bazı okulları üstün yetenekliler için belirleyip açmaktadır.

Devlet ya da yerel yönetimler bu çocuklara eğitim vermek için lise süreci altındaki her okula, akademik derslerin tamamı ya da bir kısmıyla alakalı olarak özel sınıflar kurabilir. Öğrencilerin yaklaşık olarak % 30'u ayrı sınıf uygulamasından yararlanmaktadır. Bu okulların belirlenip kurulma kriterleri, işletme yöntemleri vb. ile ilgili gerekli maddeler Cumhurbaşkanı tarafından belirlenmektedir.

Eğitim Müdürlüklerinin Enstitüleri, Belediye ve Valilik Eğitim Büroları, Üniversite, Devlet Araştırma Kurumu, Devlet Desteği Alan Kurumlar; bilim, teknik, sanat, spor vb. ile ilgili olan kar amacı gütmeyen bir

kurum oluşturabilir. Üstün yeteneklilerin eğitim birimlerinin kurulma kriteri ve yönetme gibi konularla ilgili olarak gerekli maddeler Cumhurbaşkanı tarafından belirlenmektedir.

Üniversitelerde Kurulan Enstitüler; üstün yetenekli öğrenciler, özel kurulan eğitim kurumlarında eğitim sürecinin tümünü ya da bir kısmını tamamlarlarsa buna uygun olan ders programını bitirmişler kabul edilir. Öğrencilerin yaklaşık olarak %7'si bu tür eğitim almaktadır.

Üstün Zekâlı Çocuklar Okulları (Bilim Liseleri vb.); Üstün yeteneklilerin eğitim kurumlarının müdürü gerekli gördüğü durumlarda ilgili çocuğun eğitim sürecinin bir kısmını başka bir kuruma ya da üniversiteye yönlendirebilir. Eğitim programının bir kısmının tamamlanması için gönderildiği okulun müdürü, ilgili programı tamamlayan öğrencinin okula girmesi durumunda okulun kurallarına dayanarak notla kabul edilir. Devlet ve yerel yönetimler üstün yeteneklilerin eğitim kurumlarında eğitim programını tamamlamış öğrencilerle ilgili olarak bir üst düzey eğitim kurumunda öğretim görebileceği bağlantılı bir sistemi oluşturmaktadır. Üstün yeteneklilerin eğitiminin devam sistemlerini geliştirme konusunda gerekli maddeleri Cumhurbaşkanı oluşturur. Üstün yetenekli okul öğrencilerinin eğitim süreci yüksek başarı göstermesi halinde erken sınıf atlaması yapabilir, okuldan erken mezun olabilirler. Bu tür okullarda öğrencilerin yaklaşık % 4'ü eğitim görmektedir.

Üstün yetenekliler için eğitim; okulda kurulan üstün yetenekliler sınıfında, eğitim meclisi tarafından kurulan üstün yetenekliler eğitim merkezinde, üstün yetenekliler için üniversite ve okulda kurulan üstün yetenekliler eğitim merkezinde oluşturulur.

Üstün yetenekliler sınıfı ve üstün yetenekliler eğitim merkezi diye ayrılır ve diğer genel eğitim yollarının aksine sadece üstün yetenekli öğrenciler için normal olmayan eğitim programında çalışılır ve temel olarak hafta sonlarında, tatillerde ve bunun gibi zamanlarda uygulanır.

Üstün yetenekli öğrenciler için Seul Bilim Lisesi'nden farklı olarak başka okullar da var mıdır?

Üstün yetenekli öğrencilerin eğitiminde kullanılmakta olan halen 4 okul bulunmaktadır. Kore'de ilk olarak Busan'da KAIST Üniversitesi Kore Bilim Akademisi (2003), devamında da Seul Bilim Lisesi (2009), Gyeonggi Bilim Lisesi (2010) ile Daegu Bilim Lisesi (2011) kuruldu. Fen alanında üstün yetenekli olan öğrenciler için bu okullara ilaveten bilim ve sanatın birleştirildiği/kombine edildiği bilim ve sanat alanında üstün yetenekli öğrenciler için bir okul açılmak üzere.

Üstün yetenekli öğrenciler için açılan bu okulların normal okullardan farklı olarak sağladıkları imkânlar nelerdir?

İlköğretim ve Ortaöğretim Yasalarına göre kurulan normal okullardan farklı

olarak bu kurumlar Üstün Yeteneklilerin Eğitimini Teşvik Yasasına tabi olduğundan, bağımsız müfredat geliştirilebilir, uygulamaya konabilir ve akademik meseleler ile öğrenci seçimi yöntemleri konusunda özgürce kararlar alınabilir.

Eğitim modellerinde mentörlük gibi uygulamalar var mı?

Üstün yetenekliler eğitimi üstün yetenekliler eğitim merkezinde mentörlük sistemiyle uygulanmaktadır.

Üstün yetenekli öğrenciler üniversitelerden ders alabilirler mi?

Üst sınıftan ders alma sayesinde üniversitelerden ders alınması mümkünken, Araştırma ve Eğitim sayesinde üniversitede çalışan profesörlerin işbirlikçi araştırmalar sırasında öğrencilere ders vermeleri mümkündür.

Üniversiteye erken başlama konusunda esneklik var mıdır?

Öğrenme seviyesinin üniversite olduğu belirlenen üstün yetenekliler üniversiteye 1 ila 3 yıl erken kabul edilebilirler.

Üstün yeteneklilerin eğitimi için özel okullar var mıdır?

Üstün yetenekli öğrencilerin eğitimine yönelik özel okullar bulunmamaktadır.

Üstün yetenekliler için devlet okullarında farklı sınıflar var mıdır?

Şu anda devlet okullarında özel sınıflar bulunmamaktadır ancak devlet okullarında okul sonrası, hafta sonu ve tatil dönemlerinde üstün yetenekli öğrenciler için özel programlar hazırlanmaktadır. Yetenekli eğitim kurumlarının sayısını artırmak için yetenekli eğitim için bir örgütsel ve idari destek sistemi geliştirmek, yetenekli eğitim için bir altyapı oluşturmak ve yetenekli öğretim kurumları değerlendirmek için bir plan geliştirme politikası izlenmektedir. Yerel koşullara yönelik yetenekli eğitimin desteklenmesi için metropol ve taşra teşkilatına destek çabaları sürdürülmektedir. Güney Kore'de ekonomik rekabet gücü, ileri kalkınma ve büyüme, bilim ve teknoloji için, üstün yeteneklilerin eğitimine yatırım yapmanın kaçınılmaz olduğu düşünülmektedir.

Üstün yetenekli eğitimi için öğretmenler nasıl seçilmektedir?

Doktora diplomasını almış olan öğretmenler veya ilgili branşlarda 5 yıldan fazla tecrübe sahibi olmuş, yüksek lisans mezunu öğretmenlerin yetenekli çocuklar okulunda görev almasında herhangi bir sakınca yoktur.

Lisans mezunu öğretmenler sıra dışı bir yeteneğe sahip olması halinde, yetenekli öğrenciler eğitim kurumunda çalışabilme yetisi olduğu kabul edilebilir.

İkinci maddeye göre istihdam sağlanan öğretmenler, sadece yetenekli öğrenciler okulunda çalışabilir, aynı anda diğer kurumlarda çalışma olasılığı

yoktur.



Fotoğraf 11. Seul Bilim Lisesi'nde öğretmenler

Üstün yeteneklilerin öğretmenleri, üstün yetenekliler için normal eğitimde görevli olan, farklı müfredata dayalı üstün yetenekliler sınıfında ders verenlerden ve üstün yetenekli eğitim merkezindeki öğretmenlerden oluşur. Normal okullardaki üstün yeteneklilerin eğitiminde görevli öğretmenler de, Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Teşvik Yasası'nda öngörülen fakülte diplomasına sahip olmasalar bile, üstün yeteneklilerin eğitiminden sorumlu olabilecek kapasitedeler ise üstün yetenekli öğretmeni olarak görevlendirilebilirler. Normal eğitim programı dışında eğitim veren kurumlarda ve üstün yetenekliler için eğitim merkezinde görevli olan herhangi bir öğretmen 60 saatlik ya da daha fazla olan temel eğitim kursunu tamamladıktan sonra öğretmen olarak, üstün yetenekliler eğitimi konusunda yeterliliğe sahip olanlar ise üstün yetenekliler eğitim enstitüsüne okutman olarak bağımsız olarak görevlendirilebilirler.

Eğitmeni atamaya yetkili olan kişi üstün yeteneklilerin eğitimi için gerek görürse, üstün yeteneklilerin eğitim sorumluluğunu üstlenecek yeteneğe ve Cumhurbaşkanlığının belirlediği sertifikaya sahip olan kişiyi eğitmen olarak atayabilir. Üstün yeteneklilerin eğitiminden sorumlu öğretmenin atama, ücretlendirme, fazla mesai ücreti, çalışma koşulları, seçilme kriteri gibi konularda gerekli maddeler Cumhurbaşkanı tarafından belirlenir.

Eğitmeni atamaya yetkili kişi, üstün yeteneklilerle ilgili araştırma ve beceri geliştirme gibi konular için gerektiğinde öğretmeni başka bir üstün yetenekliler eğitim kurumu, üstün yetenekliler araştırma merkezi, eğitim idare makamı, yurt içi-yurt dışı eğitim/araştırma kurumu vb. yerlere belli bir süre için görevlendirebilir.

Atama yetkisindeki kişi atama nedeninin kalkması ya da atama amacının dışına çıkması durumunda o öğretmeni tereddütsüz bağlı olduğu kuruma geri gönderir. Gönderilen öğretmenin görev süresi, prosedürü ve görev süresi boyunca hizmeti gibi gerekli maddeler Cumhurbaşkanı tarafından belirlenir.

Üstün yetenekli eğitime ilk başlandığında Renzulli ve diğerlerinin Zenginleştirme Üçlü Modeline dayalı eğitim modeli, üstün yetenekliler eğitim enstitüsünde geliştirilmiş ve

2000 yılından itibaren çeşitli eğitim modelleri üzerindeki araştırmalara başlanmıştır.

Tanılama Sürecinin Başlıca Aşamaları Nelerdir?

Birinci Aşama: Okul ve sınıf şartlarında öğretmenler tarafından öğrencilerin gözlemi yoluyla üstün yetenekliler için potansiyel grup oluşturma

İkinci Aşama: Üstün öğrencilerin okul aday komitesi tarafından aday gösterilmesi

Üçüncü Aşama: Üstün yeteneklilerin eğitimi enstitüsünün seçim inceleme komitesi tarafından üstün yetenekli öğrencinin seçilmesi

Tanılama sürecini hangi kurum yürütmektedir? Milli Eğitim Bakanlığı mı Kore Eğitimi Geliştirme Enstitüsü (KEDI) mü?

Üstün yeteneklileri tanılama süreci üstün yetenekliler için eğitim enstitüsü tarafından yürütülür ve Milli Eğitim Bakanlığı üstün yeteneklileri tanılama talimatının oluşturulması ve desteklenmesi politikasını yürütür ve Kore Eğitimi Geliştirme Enstitüsü de üstün yeteneklileri tanılama araçlarını ve talimatını geliştirme çalışmalarını yürütür.

Tanılama süreci için kullanılan modeller nelerdir?

Üstün yeteneklileri tanılama modelleri yazılı sınav metodundan kaçınır, fakat öğretmenlerin gözlemine dayanan aday göstermeli üstün yeteneklileri tanılama modeli kullanılır ve bu model 2010 yılındaki pilot uygulamanın sonucu temelinde yavaş yavaş yayılmaktadır.

2008 yılından önce üstün yetenekli öğrenciler veli ve/veya öğretmenlerin tavsiyesiyle KEDI'ye aday gösteriliyor (1. aşama); ardından KEDI tarafından testler uygulanıyor (2. aşama) yapılmakta ve en son aşamada da mülakat (3. aşama) yapılıyordu.

Ancak 2008'den önce uygulanan öğrenci tanılama çalışmalarında çocuğun spesifik yeteneği belirlenememekte, ayrıca testin sadece bir defa uygulanmasından dolayı da çocuk ikinci bir şansa sahip olmamaktaydı. Ayrıca dershaneye giden ve çok ders çalışan çocuklar da bu sistemde daha fazla ön plana çıkıyorlardı. Bu nedenle dershaneye gidemeyen, maddi durumları yetersiz olan öğrencilerin yeteneklerinin belirlenmesinde de sorunlar ortaya çıkıyordu.

Buradan hareketle günümüzde öğrenci tanılanmasında 2. aşamayı oluşturan test kaldırılmış; sistemin gözlem ve tavsiye üzerine (1. aşama ve 3. aşama) yoğunlaşması sağlanmıştır. Bunun en önemli sebeplerinden birisi, ailelerin sınava hazırlanma aşamasında çocukların çok üzerlerine gitmesi ve bu durumun toplumsal bir sorun hâline gelmeye başlamasıdır. Bunun akabinde üstün yetenekli öğrencilerin tanılanmasında gözlem metoduna ağırlık verilmesiyle birlikte, öğretmenlerin de sistem içerisindeki rolleri artmış ve öğretmenlere yönelik eğitim programları düzenlenmeye başlanmıştır.

Üstün yetenekli öğrencileri tanılamak için ne tür araçlar kullanılmaktadır?

2010 yılından itibaren üstün yetenekli öğrencilerin tanınmasında gözleme dayalı bir yöntem uygulanmaya başlamıştır. Okuldaki öğretmenler tarafından öğrencilere normal zamanlarda yapılan gözlemlerin sonucu, öğrencilerin özelliklerini ve yeteneğini gösterebilen ürün seçki dosyası ya da verinin (nesnel endeks, kontrol listesi, vb.) sunulması gerektiğine dayanır.

Tanılamaya başlama yaşı kaçtır?

Devlet okullarında üstün yeteneklilerin eğitimi için söz konusu öğrencinin tanınması, 4. sınıf öğrencisine eğitim sağlamak için ilkokul 3. sınıfın sonunda başlar. Okuldaki öğretmenler tarafından öğrencilere normal zamanlarda yapılan gözlemlerin sonucu, öğrencilerin özelliklerini ve yeteneğini gösterebilen ürün seçki dosyası ya da verinin (nesnel endeks, kontrol listesi, vb) sunulması gerektiğine dayanır.

Tanılamaya neden 3. sınıfın sonunda başlanmaktadır?

Güney Kore’de ailelerin eğitim seviyesi genel olarak yüksek olduğu için 4. sınıfa kadar öğrencilerin yetenekleri ve diğer eğitim ihtiyaçlarıyla aileler doğrudan ilgilenmektedir. 4. sınıftan itibaren tanılama ile birlikte devlet artık, üstün yetenekli çocukların eğitiminde yer almaya başlamaktadır. Tanılanan öğrenciler, 4. sınıftan itibaren özel sınıflarda eğitim görmektedirler.

Tanılamak için hangi boyut üzerine odaklanılmaktadır? (İlgi, yetenek, motivasyon, yaratıcılık, bilişsel performans)

Yazılı sınavın aksine seçim, normal şartlar altında öğrencilerin gözlem sonuçlarına dayanarak yapılır. Bu gözlemlerde öğrencinin motivasyonu, ilgi alanı düzeyi, hırs ve yaratıcılıklarındaki potansiyel kapasitesine odaklanır.

Yaratıcılık, üstün yetenekli çocukların tanınmasında en önemli hususlardan birisidir. Kore’li eğitimciler de yaptığımız görüşmelerde, üstün yetenekliliğin bilgi ölçen sınavlarla tespit edilmesinin çok zor olduğunu özellikle vurgulamışlardır.

Üstün Yetenekli Öğrenci Adaylarının Seçimi;

- Üstün yetenekli öğrenci adayları olarak seçilmek istenen kişilerin başvuru dilekçesi, öğretim görmekte olduğu okulun müdürü veya müdür yardımcısı tarafından verilmiş olan tavsiye mektubu, üstün yeteneklilere eğitim veren kurum başkanlığına teslim edilir.
- Başvuru dilekçesini teslim alan kurum başkanı seçim standartlarını oluşturup seçim kurulunun sorgulamasının ardından başvuran kişiler, aday olarak seçilip seçilmediğini başvuru sahibine bildirir.
- Üstün yetenekli çocukların, eğitim kurulunun başkanının okul kurallarına göre düzenlemeleri baz alınarak seçime başvuran öğrencilerin seçim masraflarının hepsini veya bir kısmını karşılama durumu söz konusu olabilir.

Üstün yetenekli öğrenci adaylarının eğitiminin içeriği, üstün yetenekli eğitim kurumunun eğitim tarzı ve eğitim amacı dikkate alınarak belirlenir.

Beyin gücü testi, yaratıcı çözüm yeterliliği testi, zor durumda problem çözümüleme yetisi ve bunun dışındaki araştırmalar, mülakatlar ve tarzlara göre özel yetenekli öğrenciler ve özel alanlara potansiyeli olan öğrenciler seçilir.

Beyin gücü testi, mülakat, pratiklik testi tarzına göre sanatsal olarak ve fiziksel olarak olağanüstü özelliklere sahip olanlar seçilir. Üstün yetenekli öğrenciler kurum başkanı seçim kriterlerini, üstün yetenekli çocuk adaylarının başvuru tarihinin bir ay öncesinden duyurulmalıdır. Üstün yetenekli öğrenci eğitim merkezi, üstün yetenekli öğrenci sınıfı ve öğrenci sayısı kontenjanını başvuru tarihinden 7 gün öncesinde bildirmelidir.

Yazılı sınavın aksine seçim, normal şartlar altında öğrencilerin gözlem sonuçlarına dayanarak yapılır. Bu gözlemlerde öğrencinin motivasyonu, ilgi alanı düzeyi, hırs ve yaratıcılıklarındaki potansiyel kapasitesine odaklanır.

Tanımlama sürecini özetlersek; öğrencilerin devlet tarafından tanınması ve uygun eğitim programına yönlendirilmesi 4. sınıfta başlamakta ve üstün yetenekli öğrencileri belirleme sürecinde; öğretmen gözlemleri, portfolyo raporları; Kore Eğitim Geliştirme Enstitüsü yetkilileri (The Korean Educational Development Institute-KEDI), üniversitelerin temsilcileri ve okulun öğretmenlerinden oluşan komisyon tarafından hazırlanan tek kullanımlık yetenek testi (bu testin değerlendirmedeki ağırlığı sadece % 5) ile yaratıcılık ve yetenek çözümlene testleri, çocukların bilim kamplarındaki etkinlikleri dikkate alınmaktadır. Güney Kore, 2000 yılından itibaren WISC-R gibi zekâ testlerini kullanmaktan vazgeçmiş ve bu tarihten başlayarak üstün yetenekli çocukları “çoklu değerlendirme” anlayışına göre tanılamaktadır. Süreç içerisinde öğrencinin okul başarısı, yaratıcılık, liderlik, özel yetenek, motivasyon, zekâ gibi çeşitli özellikleri dikkate alınmaktadır.

Üstün Zekâlılar Eğitimi Destekleme Yasasına Göre Tanılama Süreci Aşağıdaki İlgelere Göre Gerçekleşmektedir;

- Üstün yetenekli olarak seçilmek istenen çocuk veya velisi, ikamet ettiği şehrin eğitim müdürüne seçilmek isteğine dair başvuruda bulunur,
- Başvuruyu alan eğitim müdürü, üstün yetenekli eğitim, araştırma merkezine seçim ve değerlendirme yapılması konusunda bu talebi iletir,
- Değerlendirmenin sonucuna göre bireyin üstün yetenekli olup olmadığı başvuru sahibine bildirilir,
- Üstün yetenekli olduğu tespit edilen çocuk için yetenek ve kapasitesini geliştirici planlamalar yapılır,

- Üstün yetenekli olarak belirlenen çocuk, üst seviyedeki bir okula giriş hakkı kazanmış olur,
- Veli başvuru yaptığı eğitim müdürlüğüne sonuç hakkında sonuç belgesini aldığı andan itibaren 30 gün içerisinde itirazda bulunabilir,
- İtiraz başvurusunda bulunduğu yerde 30 gün içerisinde, talebi tekrar değerlendirir ve sonucu itiraz sahibine bildirir,
- Üstün yetenekli çocuk, velisi veya okulunun müdürü, o okulda uygun eğitim verilebileceği konusunda şüphesi varsa başka bir eğitim kurumuna nakli hususunda eğitim müdürüne başvuruda bulunabilir,
- Öğrenci naklinde, öğrenci ve velinin görüşlerini dikkate almak zorunludur,
- Üstün yetenekli çocukları seçme ve değerlendirme standartlarını Cumhurbaşkanlığı makamı belirler.

Resim ve sporda yetenekli öğrenciler için zekâ testi uygulanmakta mıdır?

Uygulanmıyor. Diğer alanlarda, zekâ testi hemen hemen hiç kullanılmamaktadır. Bunun yanında farklı yetenek alanlarını ortaya çıkartmak için yetenek testi ya da performans değerlendirme uygulanmaktadır.

Gözlem yöntemlerinin çeşitlendirilmesi suretiyle, daha uygun bir yöntem oluşturulmaya çalışılmaktadır.

Sınava dayalı tanılama yapıldığı yıllarda, ailelerin çocuklarını yetenekli çocuklar okullarına giriş yapabilmeleri için, maddi ve manevi yük altına girdikleri, gözleme dayalı tanılama ile bunun aşıldığı belirtilmiştir.

“Üstün Yetenekli Eğitimi Teşvik Kanunu” bulunmaktadır;

Her çocuk kendi okulu içerisinde gözleme dayalı olarak üstün yetenekli olarak belirlenebiliyor. Çocuklar istediklerinde enstitülere başvuru yaparak devam edebiliyorlar. Eğitim müdürlüklerince açılmış 261 enstitü bulunmaktadır. Fen müfredat uygulanmasından sapmış liseler için acilen reform çağrısında bulunulup, yasa ile üstün yeteneklilerin eğitiminde, reform çabalarına fen liseleri ile başlanmıştır.

Lise mezunlarının bilimle ilgili çalışmalar yapmış olması üniversiteye giriş için çok büyük avantaj sağlamaktadır. Güney Kore’de lise öğrencilerine yönelik **Research and Education** programı bulunmaktadır. İlanla alımların yapıldığı bu programda, öğrenciler, üniversitelerdeki öğretim üleriyle birlikte çalışmalar yapmaktadırlar. Programa katılmak isteyen öğrenciler bir proje hazırlamakta, bu projelerin değerlendirilmesinden sonra yeterli görülen öğrenciler (okul notları da göz önünde bulundurulur) programa davet edilmektedirler. Güney Kore’de üstün yetenekli öğrenciler, sınavla değil geçmişteki başarıları, okul notları ve öğretmenlerinin referanslarıyla üniversiteye kabul edilmektedirler.

Üstün yetenekli öğrenciler, ülkedeki yaklaşık 250 üniversiteye sınavsız olarak ve mülakatla alınmaktadırlar. Sadece Seul Üniversitesi sınav puanına göre öğrenci

almaktadır. **Advance Placement** adı verilen bir sistemle yetenekli öğrenciler üniversiteden dersler alabilmekte, lise eğitimini erken tamamlama imkânı bulabilmektedir.

Kültür ve Turizm Bakanlığı ve Eğitim Bakanlığı ortaklaşa, sanatta üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi için Güzel Sanatlar Enstitüleri'nde çalışmalar yapmaktadırlar.

Seul Ulusal Eğitim Üniversitesi (Seoul National University of Education)

Seul Ulusal Eğitim Üniversitesi, Kore'de üstün yetenekli öğrencilere eğitim veren önemli bir üniversitedir. Kore'de üstün yetenekli çocuklara eğitim veren başka üniversiteler de vardır. Bu üniversiteler öğrenci seçimlerini, buldukları bölgedeki öğrenciler arasından yapmaktadırlar.

Öğretmen yetiştiren bir üniversite olan Seul Ulusal Eğitim Üniversitesi, öğretmenliğin Güney Kore'de son derece saygın bir meslek olmasından dolayı, üniversite sınavında % 1'lik kesime giren öğrencileri mülakata alarak başarılı olanları üniversiteye kayıt etmektedir.

Hangi sınıf seviyesindeki öğrencilere ne tür alanlarda eğitim verilmektedir?

İlkokul düzeyindeki öğrencilere üstün yetenekli eğitimi verilmektedir. Matematik alanında 40, fen alanında 60 ve bilgisayar alanında 20 üstün yetenekli ilkokul öğrencisi olmak üzere toplamda 120 öğrenci seçilerek Seul Ulusal Eğitim Üniversitesi'nde yukarıda belirtilen alanlarda üstün yetenekli eğitimi almaktadır. Yıllık ise toplamda 100 ders saati eğitim alıyorlar.

Üstün yetenekli eğitimi verecek öğrenciler nasıl seçilmektedir?

Öğrencilerin öz geçmişi incelenmekte, referans ve mülakata göre seçilmektedir. Sadece birkaç yıl öncesine kadar sınav ve mülakatla öğrenci seçilirken günümüzde artık sınavla öğrenci alınmamaktadır. Öğrenciler, her yıl yeniden seçilmektedirler.

Üniversitede bu eğitimin koordinasyonu kimler tarafından ve nasıl sağlanmaktadır?

Bu amaçla üniversite içinde, üstün yetenekli çocuklar için bir eğitim merkezi açılmıştır. Merkez bünyesinde 16 profesör görev yapmaktadır. Bu profesörlerden biri merkez müdürü olmaktadır ve iki yılda bir yapılan seçimlerde merkez müdürü değişmektedir. Bu merkezde üstün yetenekli çocuklar matematik, fen bilimleri ve bilgisayar alanlarında eğitim görmektedirler.

Üniversite, görev yapacak akademisyenleri yapılan başvurular arasından öz geçmişlerine bakılarak kendisi seçmektedir.

Yonsei Üniversitesi (Yonsei University)

Yonsei Üniversitesi Güney Kore'nin en prestijli üniversitelerinden birisidir. Üstün yetenekli öğrencilerin eğitim alabildiği üniversitelerden birisi olup, Güney Kore'nin en eski üniversitelerindendir.

Yonsei Üniversitesi, hristiyan bir misyoner tarafından 1885 yılında kurulmuştur. Üniversitenin misyonu, hakikat ve özgürlük ruhu taşıyan, insanlığa katkıda bulunacak geleceğin liderlerini seçmektir. Yonsei Üniversitesi mezunları dünya çapında çok önemli yerlerde liderlik pozisyonlarında görev yapmaktadırlar.



Fotoğraf 12. Yonsei Üniversitesi

Uluslararası öğrenciler için mükemmel küresel programları olan Yonsei Üniversitesi, dört yıllık İngilizce tabanlı dersleriyle son derece nitelikli ve kaliteli hizmetler sunmaktadır. Son derece saygın ve seçkin bir üniversite yapısına sahip olan Yonsei'de, Uluslararası Çalışma Enstitüsü, Küresel Rekabet için ünlü enstitüler ve dünyanın modern iş ortamını yansıtan MBA programı vardır. Yonsei Üniversitesi, kapsamlı bir değişim programı, yurt dışı eğitim programı, Tailor-made programları, uluslararası yaz okulu ve Kore Dili Enstitüsü tarafından çeşitli Kore dili programları sunar.

Daejeon Eğitim Müdürlüğü (Daejeon Education Office)

Daejeon Güney Kore'nin büyük metropol şehirlerinden birisidir. Şehir ülkenin merkezinde yer alması nedeniyle birçok ulaşım rotasının içinde yer almakta olup, hızlı tren ile başkent Seul'e yaklaşık 50 dakika uzaklıktadır. Daejeon bazı merkezi devlet ofislerine de sahiptir. 1980'lerde bazı devlet binalarının başkentten diğer şehirlere taşınması sürecinde Daejeon'a da 12 ulusal hükümet ofisi taşınmıştır.

Daejeon şehri Güney Kore'nin bilim ve teknoloji başkenti olarak kabul edilir ve şehirde birçok önemli araştırma enstitüsü bulunmaktadır. Daedeok Innopolis (Daedeok Araştırma ve Geliştirme Özel Bölge) 28 devlet araştırma merkezinin yanı sıra 20.000 kadar araştırmacı ile 79 özel araştırma enstitüsünden oluşur. Buna ek olarak, Daejeon'da dünya bilim şehirleri ile uluslararası işbirliği yoluyla bölgesel kalkınmayı gerçekleştirmek için 1998 yılında WTA (Dünya Teknokent Derneği)'i kurulmuştur. Şu anda WTA 32 ülkeden 67 üyeye ulaşarak büyümüş ve aktif resmi danışma organı olarak UNESCO dahil olmak üzere birçok uluslararası kuruluşla işbirliği yapmaktadır.

Daejeon "Asya'nın Silikon Vadisi" ve "Yüksek Teknoloji Kenti" adını almıştır. Şehir 2000 yılında Taejon Expo'93 ve Uluslararası Matematik Olimpiyatları'na (IMO) ev sahipliği yapmıştır.

Daejeon'da KAIST, Chungnam Ulusal Üniversitesi, Hanbat Ulusal Üniversitesi, Hannam Üniversitesi ve UST (Kore Bilim ve Teknoloji Üniversitesi) olmak üzere 18 üniversite bulunmaktadır. Bu üniversitelerden KAIST, Güney Kore üstün yetenekliler eğitiminde çok önemli bir misyon üstlenmiştir.

Üstün yetenekli eğitimi, Eğitim Temel Kanununun 12 ve 19'uncu maddelerine dayanarak yürütülmektedir. Buradan hareketle; seçimle belirlenen Daejeon Eğitim Müdürü (Daejeon Education Office), üstün yeteneklilere eğitim veren lise açabilmektedir. Ayrıca, üstün yetenekli eğitimi veren kurumlarda okutulan kitaplar da Daejeon Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanmaktadır. (Güney Kore'de her eğitim müdürlüğü kendi bölgesindeki okullardan sorumludur.)

Daejeon Eğitim Müdürlüğü'nün üstün yetenekli çocuklar konusundaki çalışmaları özellikle üç hususta yoğunlaşmaktadır;

- Tanılamanın ülke genelinde yapılması ve tanılama yapılan alanların çeşitlilik kazanması: Önceleri fen ve matematik alanlarındaki üstün yetenekli çocukların tanılanmasına önem verilirken, günümüzde edebiyat ve sanat alanındaki çocukların da tanılanmasına çalışılmaktadır.
- Üstün yetenekli çocuk eğitiminin kalitesi ve niteliğinin artırılması: Eğitimin kalitesinin artırılması için Daejeon Eğitim Müdürlüğü tarafından üstün yetenekli çocuklara eğitim verilen okullarda sürekli kontrol ve denetlemeler yapılmaktadır.
- Üstün yetenekli çocukların seviyelerine uygun eğitim eğitim programlarının hazırlanması: Fen ve matematik alanlarında üstün yetenekli çocukların tanılanmasıyla ülkenin bilim ve teknoloji alanındaki rekabet gücünün artırılması amaçlanmaktadır.



Fotoğraf 13. Daejeon şehriden görüntüler

Daejeon'da üstün yetenekli eğitiminden yararlanan öğrenci oranı %3,1 düzeyindedir. Daha önce sadece fen ve matematik alanlarında yapılan üstün

yetenekli öğrenci tanılması günümüzde 8 alana (matematik, fen bilimleri, bilgi teknolojileri, robot, sanat, dans, icat ve edebiyat) çıkarılmıştır.

Daejeon Eğitim Müdürlüğü, Güney Kore ve yurt dışındaki üniversitelerle işbirlikleri gerçekleştirmektedir. (ABD'deki Saint John Üniversitesi'yle yapılan iş birliği çerçevesinde, her yıl yaz tatilinde üstün yetenekli çocuklara ders veren 20 öğretmen, ABD'ye giderek bu üniversitede üstün yeteneklilerle ilgili eğitim almaktadırlar). Böylece yurt dışındaki üniversitelerle yapılan öğretmen değişimleriyle, farklı sistemlerden de haberdar olunmaktadır.

Öğrencilere yönelik olarak okul-öğretmen-veli işbirlikleri nasıldır?

Okulun yönetim kurulu ve okulun aile birliği işbirliğinde okul, aile, öğrenci ilişkileri yürütülmektedir. Okul-Aile Birliği üyelerinden kişiler de okul yönetiminde görev almaktadır. Okuldaki öğretmenler, çocukların o yıl içerisindeki çalışma ve performanslarını bir rapor halinde yılsonunda öğrencinin ailesine teslim ederler. Aileler çocukları okulda projelere başlamadan önce bilgilendirilirler. Ayrıca aileler istekleri halinde senede iki kez derslere katılabilmektedirler.

Üstün yetenekli çocuklara ve üstün yetenekli çocuklara eğitim veren okullara ne gibi destekler verilmektedir?

Daejeon Eğitim Müdürlüğü tarafından Daejeon'daki üniversitelerin içerisinde eğitim merkezleri kurularak bu eğitim merkezlerinde üstün yetenekli çocuklara eğitimler verilmektedir. Üstün yetenekli çocuklara eğitim veren okullara her türlü eğitim materyali desteği sunulmaktadır. Üstün yetenekli çocuk eğitimi için çok önemli olan liderlik eğitimi verilmesi ve eğitim kampları yapmak gibi destekler verilmektedir.

Takım eğitimi stili nedir?

Daejeon Eğitim Müdürlüğü'nce "Takım eğitimi" olarak isimlendirilen bir eğitim stili geliştirilmiştir. Bu stile göre disiplinler arası bir yaklaşımla iki farklı alandan öğretim üyesi (öğretim üyeleri en az doktora seviyesinde olmalı) bir arada ders vermektedir.

Üstün yetenekli eğitiminde ortaokul ve lise öğretmenlerinin dışında, üniversitelerdeki öğretim üyeleri görev almaktadırlar. Buradaki yetkililere göre; üstün yetenekli eğitiminin memur olan öğretmenlerle yapılması zordur. Bu nedenle öğretmenlerin memur olmayan kişilerden seçilmesi gerektiği önerilmektedir.

Daejeon'da Kore genelinde olduğu gibi üstün yeteneklilerin tanılmasında öncelik fen bilimleri ve matematik alanlarındadır. Ancak son dönemlerde edebiyat ve dans gibi alanlarda da tanılmaya önem verilmektedir. Üstün

yeteneklilerin eğitilmesi, bu eğitimi alamayan diğer öğrencileri de olumlu yönde teşvik etmektedir.

Üstün yetenekli eğitiminin üç önemli ayağı vardır: Eğitimin niteliği, Öğretmenin kalitesi, Eğitim ortamı.

Kore Üstün Yetenekliler Topluluğu (Korean Society for the Gifted) tarafından her yıl “Dünya Yaratıcılık Festivali” adıyla düzenlenen ve dünyadaki diğer ülkelerden davet edilen öğrencilerin de katılımıyla 3 gün süren bu festivalin bütçesi Daejeon Eğitim Müdürlüğü tarafından karşılanmaktadır.

Seul Bilim Lisesi

Seul Bilim Lisesi, Güney Kore’de sadece üstün yetenekli öğrencilere eğitim veren 4 bilim lisesinden biridir. Kore’de temel eğitim 6 yıl olduğu için bilim okuluna 7. sınıftan itibaren öğrenci kabul edilmektedir. Eğitim kademeleri 6+3+3 olmak üzere 12 yıldır. Okulda eğitim dili Korece ve İngilizcedir. Yılda 120 öğrenci okula kabul edilmektedir. Bu çocukların %10’unun alt sosyo – ekonomik düzeyde olmasına yönelik kontenjan ayırmaya dikkat etmelerine rağmen bu oran hâlihazırda %1-2 arasında olduğu görülmüştür. Hedeflerinin bu kotayı doldurmak olduğunu belirtmişlerdir.

- 1989’da bilim ve matematikte yetenekli öğrenciler için kurulmuştur.
- Müdür 1
- Müdür Yardımcısı 1
- Coğrafya 1
- Etik 1
- Korece 5
- Tarih 1
- Kimya 9
- Matematik 15
- Müzik 1
- Biyoloji 9
- Beden Eğitimi 2
- Fizik 11
- Çince 1
- Yerbilim 1
- Japonca 1
- İngilizce 6+1 (1 Dilin Yerlisi)
- Bilgisayar 4
- Danışman 1
- Hemşire 1
- Diyetisyen 1
- Toplam 70 Öğretmen

- 25 Öğretmen Doktora Mezunu
- 45 Öğretmen Yüksek Lisans Mezunu (Doktora çalışmaları devam ediyor)

Toplam öğretmen sayısının %10'u kadar (7 öğretmen) doktoralı olmak şartıyla üniversitelerde çalışmış akademisyenler arasından müdür tarafından 3 yıllık sözleşmeyle seçiliyor.



Fotoğraf 14. Seul Bilim Lisesi

Kırsal bölgelerdeki üstün yeteneklilere nasıl ulaşılmaktadır?

Okula öğrenci alımı konusunda Gwangju, Daegu Daejeon gibi kırsal kesimlerde veliler ve öğrenciler için kabul şartları ile ilgili yıllık brifing oturumları ve toplantılar düzenlenmekte olup, bu toplantılarla öğrenciler ve veliler bilgilendirilmektedirler. Ayrıca halka açık internet sitelerinden Seul Fen lisesine kabul edilme gereklilikleri hakkında bilgi de verilmektedir.

- Portfolyo değerlendirme,
- Yaratıcılık / matematiksel ve bilimsel yetenek problem çözme testi (derinlemesine görüşmeler, sunumlar, vb. aracılığıyla öğrencilerin potansiyelini değerlendirmek),
- Bilim kampı / Röportaj olmak üzere üç aşamadan oluşmaktadır.

2400 öğrenci başvurusundan; I. aşamada 800 öğrenci, II. Aşamada ise 200 öğrenci seçilerek en sonunda Bilim kampına katılan 200 öğrenciden 120'si kayıt edilmektedir. İlk eleme okula başvuran öğrencilerin sundukları belgelerinin incelenmesiyle yapılmaktadır. Eleme sonrasında öğrenciler, yaratıcılık ve problem çözme yeteneklerini ölçen bir sınava alınmakta; sınava katılanların da ancak yaklaşık % 10'u bu sınavda başarılı olabilmektedir. Bu % 10'luk dilime giren öğrenciler de iki günlük kampa alınarak gözlemlenmekte, bu öğrencilere çeşitli konularda kompozisyon yazdırılmakta ve mülakata alınmaktadırlar. En son aşamada da öğrenci sayısı 120'ye düşürülmektedir.

Okuldaki kız öğrenci sayısının çok az olmasının nedeni (toplam öğrenci sayısının % 15'i) kız öğrencilerin

Okulda bir psikolojik danışman ve her 5 öğrenci için 1 rehber öğretmen bulunmaktadır. Öğrenci, rehber öğretmenin çözemeyeceği büyük bir sorunla karşılaştığında psikolojik danışmana yönlendirilmektedir.

Özel bir mazereti olan öğrenciler dışında okuldaki tüm öğrenciler yatılıdır.

Diğer bilim liselerinden farklı olarak Seul Bilim Lisesi özel statüye sahip olduğundan üniversitedeki gibi kredili bir sistem uygulamaktadır. Buna göre belli bir krediyi dolduran öğrenciler, yaş ve sınıfına bakılmaksızın üniversiteye geçebilmektedirler.



Fotoğraf 15. Seul Bilim Lisesi yöneticileri ile görüşme

Etkinlikler çoğunlukla deneysel, deneyimsel ve arazi çalışmaları olarak yaşantısal öğrenme sağlayacak şekilde düzenlenmektedir.

- Ders dışı etkinlikler özel aktivite adı altında okul bitirilinceye kadar 240 saat olarak tespit edilmiştir. 120 saat grup çalışması, 120 saat gönüllü hizmetleri gerçekleştirmek zorunludur.
- NASA ve Silikon Vadisi gibi ziyaretler gerçekleştirilmektedir.
- Öğrencilerden 9'u Uluslararası burs ve 116'sı ise Ulusal burs almıştır.
- Öğrenciler bilimsel yayın yapabilmektedir.
- Etüt ve serbest zamanlarda öğrencilere danışman öğretmenler eşlik etmektedir.
- 18.30-21.30 saatleri arası grup çalışmalarına yönelik (Müzik-Laboratuvar, spor vb.) , 21.30-23.00 saatleri arasında derslere yönelik etüt çalışmaları yapmaktadır.
- Kulüp faaliyetlerine uygun dışarıdan öğretmen temini yapılmaktadır.
- Okulu tamamlamak için 170 kredi ve 240 saat özel aktivite tamamlamak gerekmektedir.
- 170 kredinin 140'ı dersler, 30'u yaratıcı araştırmaya yöneliktir.
- 30 Kredilik yaratıcı araştırma çalışması sonunda her öğrenci bitirme tezi yazmaktadır. Öğrenciler özgürce ve nesnelere ya da yaşam olayları ile ilgili bir konu seçip oluşturulması ve konu gözden geçirilmesi yoluyla

yaratıcılığı geliştirmek amaçlanmıştır. Grup çalışmaları ve konferanslar aktiviteler arasındadır.

- 140 kredilik akademik derslerin 57 kredisi Genel, 83 Kredisi Özel alanlara aittir.
- 57 kredilik Genel akademik derslerin 27 kredisi zorunlu, 28 kredisi seçmeli, 2 kredisi gelişmiş seçmeli derslerden oluşmaktadır.
- 83 kredilik özel alanlara ilişkin derslerin, 43 kredisi zorunlu, 8 kredisi seçmeli, 32 kredisi gelişmiş seçmeli derslerden oluşmaktadır.
- Okulda her biri 10 kişiden oluşan 60 kişilik her ekibe ekip başı 10.000 dolar olmak üzere yıllık 600.000 dolar devlet tarafından bütçe ayrılmaktadır.

Sınıf mevcutları 15 kişiden olmak üzere 8 sınıf bulunmaktadır. Her sınıfta 5 öğrenciye 1 öğretmen olmak üzere 3 akademik danışman görevlendiriliyor. Bu kişiler üstün yetenekli bireylerin eğitimi konusunda çok ciddi 120 saatlik bir eğitim almaktadır.

Öğrenciler, çeşitli öğrenci kulüpleri, okul dışı programlar, ileri düzey dersler, derinlemesine çalışma programları, uygulama programları, özel konferanslar, TOEFL, TEPS kapsamındaki İngilizce dersleri ve öğrenciye özel dersler şeklinde yetenek alanlarına yönelik çalışmalara katılırlar.

Okulda yatılılık hafta içi zorunludur. Etüt saatleri 18.30 - 21.30 arası grup çalışmalarına yönelik serbest etüt etkinliği (laboratuvar çalışması, müzik ve spor etkinlikler vb.) ve 21.30 - 23-30 arası ise ders tabanlı etüt çalışması yapılmaktadır.



Fotoğraf 16. Öğrenci aktivitelerinden bir kesit

Üstün yetenekli öğrencilerin eğitiminde daha çok hangi alandaki derslere önem verilmektedir?
Güney Kore'de üstün yetenekli öğrencilerin eğitiminde daha çok fen alanındaki eğitime önem verilmektedir. Ancak fen alanındaki eğitime çok fazla önem verilmesinin bir eksiklik olduğu, gelecek dönemlerde bilim ve sanatın birleştirileceği bir eğitim modelinin uygulanmaya başlayacağı ifade edilmiştir.

Üstün yetenekli öğrencilerin dersine girecek öğretmenleri nasıl seçilmekte ve eğitilmektedir?
Ülkenin en nitelikli eğitim sunan üniversitesi olan Seul Üniversitesi mezunu öğretmenlerin 70'inin 25'i doktoralı geri kalanın bir kaçı hariç hepsi yüksek

lisanslıdır. Öğretmen seçimi ders işleme/sunuş, birebir mülakat ve daha önce çalıştığı okulla görüşme olmak üzere belli kriterler doğrultusunda yapılmakta olup son karar okul müdürüne aittir.

Öğretmen olmayan 7 kişi şirketlerde ve üniversitede çalışan doktora düzeyinde eğitilmiş fizik, kimya, matematik ve biyoloji alan mezunlarıdır. Bunların dışında serbest etüt etkinliklerinde sanat ya da spor konusunda uzmanlığı olan kişilerin desteği alınmaktadır.

Seul'de görev yapan ve müdürleri tarafından başarılı oldukları için önerilen öğretmenler seçilir. Başvuran öğretmen bir tanılama sürecine alınır, bu süreçte örnek ders uygulaması yapar, sorular sorar ve yorumlar, mülakattan geçer.

Fen alanında doktora yapan uzman öğretmenler de işe alınırlar.

Her yıl 120 saatlik üstün zekâlıların eğitimi konulu bir eğitimden geçerler.

Öğretmen Danışman Sistemi;

Kıdemli öğretmenler yeni gelenlere rehberlik yaparlar. Öğretmen değerlendirme sistemi mevcuttur. Öğretmen ve yöneticilerin yeterliliklerini belirlemek için 90 sorudan (5 ölçekli) oluşan öğrenci ve öğretmenlerin okul hizmetinden memnuniyetlerini araştıran bir anket yapılır. **Kategorilerden bazıları:** öğretim konuları, araştırma yürütülmesi, danışmanlık şeklindedir.

İdarecilerin yeterliliğini ve liderlik vasıflarını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Müdür ve müdür yardımcıları da değerlendirilir ve sonuçlar bakanlık eğitim dairesine bildirilir.

İdarecilerin ve öğretmenlerin yeterliliklerini değerlendirmek için kullanılan ölçekler var mı?

Öğrencilerin ve ebeveynlerin okulda aldıkları hizmet konusunda memnuniyetlerini araştıran 90 sorudan (5'li Likert Ölçeği) oluşan anket formları kullanılmaktadır. Bu anket ders konuları, araştırma yürütme, danışmanlık vb. gibi bazı kategoriler içermektedir.

Üstün yetenekli öğrencilerin burs, pozitif ayrımcılık ya da hizmet bilgisine ulaşma imkanı gibi fırsatları var mıdır?

Üstün yetenekli öğrencilerin ekonomik zorluklar konusunda kaygılanmamaları için çeşitli burs programları bulunmaktadır. Bu öğrenciler, ülkedeki farklı birimlerden (başbakanlık, üniversite, çeşitli şirketler v.b) burs almaktadırlar.

Öğrenci bilgilerinin gizliliği nasıl korunmaktadır (onlar hakkında bilgi paylaşılıyor mu)?

Bilgi güvenliği konusunda çok güçlü bir politika mevcuttur. Öğrencilerin kişisel bilgileri sınıflandırılır ve gizli olarak saklanır.

Araştırma ve Eğitim Programı;

İki öğretmen birlikte çalışarak bir araştırma yürütür, üniversite profesörleri danışmanlık yapar ve yılsonunda bir tez ortaya çıkarırlar.

Özel sektörün okula yatırımının oldukça fazla olduğu görülmüş olup örneğin Boeing firması bir sınıfın tefrişatında 70.000 dolarlık bir kaynak aktarımı yapmıştır. (Okuldaki havacılık ve uzay kulübünün tefrişatını üstlenmişlerdir.)

Öğrencilerin dünyadaki en prestijli fen ve teknoloji alanlarındaki dergilerde makalelerinin yayınlanmış olması oldukça çarpıcıdır.

Ülkenin en iyi üniversiteleri bu okul mezunlarını merkezi sınav dışında mülakatla okullarına kabul etmektedir.

Ülkenin en büyük şirketi olan SAMSUNG firması, SKK üniversitesini kurmuş olup destek vermeye devam etmektedir.

Ülkedeki demir çelik fabrikası Postech üniversitesini kurmuştur. Söz konusu üniversite dünyada dört tane bulunan elektronik parçacık hızlandırma rampalarından birine sahiptir.

Üstün yeteneklilik nasıl tanımlanmakta ve hangi öğrenciler seçilmektedirler?

Fen ve matematik konusunda üstün yeteneği ve potansiyeli olan öğrenciler seçilmektedir. Esasen fen ve matematikte yüksek düzeyde akademik başarıya, yaratıcı problem çözme becerilerine, fen ve matematik alanındaki yüksek ilgi ve motivasyona odaklanılmaktadır. Ayrıca bir müdürün, rehber öğretmenin ya da sınıf öğretmenin tavsiyesi gereklidir.

Öğrencileri süreçte nasıl değerlendiriliyor, üstün yeteneklilikleri tekrar ölçülüyor mu?

Öğrencilerin üstün yetenekliliklerini yeniden ölçmek için özel bir program bulunmamaktadır.

Belli bir alandaki/ boyuttaki özel yetenek/ üstün yetenek nasıl tanımlanmaktadır?

Fen ve matematik yeteneğini anlama (Hızlandırma dersleri),

Fen ve matematik alanlarındaki ilgi alanları,

Fen ve matematik problemlerinde çok azimli olma

Genel Eğitim-Öğretim Stratejisi/ Metodu; **Üst Sınıftan Ders Alma & İleri ve Hızlandırılmış Bir Eğitim Öğretim Programı** şeklindedir.

- “İleri Seviyede Fizik” “İleri Seviye Kimya” gibi üniversite düzeyinde dersler açılıyor.
- Derslerde ve seminer derslerindeki öğretimde soru metodu
- Grup çalışmasında Wiki kullanılması - Öğrencilerin yaratıcı problem çözme becerilerini geliştirmeye yardım eden takım çalışmaları için Wiki’yi kullanma
- Uygulamalı deneylere dayalı dersler yapılıyor.

Normal okullardan farklı olarak sağladığımız fırsatlar nelerdir?

- Sınıf düzeyine göre gruplandırmaların olmadığı, kredi temelli derecelendirme/ mezuniyet sistemi,
- Yaratıcılığı ve araştırma becerilerini geliştirecek çeşitli araştırma etkinlikleri,

- Disiplinler arası müfredat,
- İleri dersler (üniversite düzeyi),
- Üstün yetenekli öğrenciler için diğer deniz aşırı okullarla değişim programı: NUS Lisesi (Singapur), Mahidol Wit. Lisesi (Tayland), 4 No'lu Pekin Lisesi (Çin)

Ne tür disiplinler arası etkinlikler bulunmaktadır?

Fen uzmanları için Matematik, Matematik uzmanları için Fen, Bilimsel Araç-Gereçlerin Pratik Kullanımı, Fen Tarihi ve Felsefesi, Bilimsel Alanlarda Tez Okuma gibi disiplinler arası bir müfredat uygulanmaktadır.

Üstün yetenekli öğrenciler için programlarda ne tür dersler ya da etkinlikler uygulanmaktadır?
Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimi için çeşitli eğitim etkinlikleri yapılmaktadır. Kişinin bir bütün olarak gelişimindeki eğitim için çeşitli programlar: Gönüllü Çalışma, Jeju Adası'na Alan Gezisi, Kulüp Faaliyetleri, vs),

Mevcut programı geliştirme konusunda gelecekteki hedefleri nelerdir?

- Toplum hizmeti için gönüllü çalışmayı yayma,
- Öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirme,
- Daha fazla disiplinler arası ders koyma,
- Öğrencilerin İngilizce iletişim yeterliliğini geliştirme

Öğrencilerin özel ilgi alanlarını/yeteneklerini keşfetme konusunda ne tür fırsatlar bu sürece yardım etmektedir?

- Çeşitli Öğrenci Kulüpleri
- Okul sonrası programlar: Üst sınıftan ders alma, Derinlemesine araştırma dersi, Uygulama Dersi, Üniversitedeki Özel Dersler, İngilizce Dersleri (TOEFL, TEPS) ve Öğrenci ihtiyacına göre uyarlanmış dersler

Yabancı dil öğretiminde neler kullanışlı bulunmaktadır?

Sadece İngilizce Konuşulan İngilizce Dersi, İngiliz Kafe, İngilizce Yetenek Sertifika Programı, Uluslararası Değişim Programları, İngilizce'nin kullanılması.

Öğretmenlerin yeterliliği nasıl değerlendirilmektedir?

Öğretmen Değerlendirme Sistemi (Öğrencilerin Değerlendirmesi, Ebeveyn Değerlendirmesi, Öğretmenlerin Birbirini Değerlendirmesi)

Üstün yetenekliler için en uygun öğretmen nasıl tanımlanır?

Öğretme yeteneği, öğrencilerin araştırmalarını yönlendirebilme, danışmanlık ve rehberlik.

Araştırma etkinliklerini takviye için aşağıdaki programlar uygulanmaktadır;

- **Araştırma ve Eğitim Programı:** Öğretim üyeleri, öğretmenler ve öğrenciler birlikte çalışarak çeşitli üniversiteler ve eğitim kurumları ile işbirliği içerisinde araştırma projeleri yürütüyorlar. Öğrenciler 2 ila 4

kişiden oluşan takımlar halinde projeler yürütmektedir.

- **Bağımsız Araştırma Programı:** Öğrenciler bireysel ya da ikili gruplar halinde kendi seçtikleri bir konu üzerine araştırma yürütüyorlar.
- **İşbirlikçi Araştırma Programı:** Öğrenciler kendi ilgi alanlarına göre takımlar oluştururlar ve Bağımsız Araştırma Programı kapsamında olmayan konularda da çalışma imkânı elde ederler.

Finansal Yapı;

Kullanılan bütçe esasen hükümet tarafından sağlanmaktadır. Bu sene (2011 yılında) Seul Metropolitan Eğitim Dairesi'nden 2,3 milyon lira alınmıştır.

Temel Harcama Kategorileri: Öğretmen eğitimi, deniz aşırı ülkelerde eğitim programı, deneysel öğrenme programı, öğretmenler için Araştırma & Öğretim Programı, sınıfların yenilenmesi, öğretim materyalleri (metinler, alıştırma kitapları, öğretimde destek, vb.) laboratuvarlar için araç gereç, binanın bakımı, Araştırma ve Eğitim Programı, vb.'dir.

Seul Bilim Lisesi, ülkenin en iyi lisesi olduğundan dolayı, ailelerin de öğrencilerden beklentileri çok fazla olmaktadır. Bu sebeple öğrencilerin üzerinde olumsuz etki oluşturan aile beklentilerinden dolayı okulda derecelendirme (okul birincisi, ikincisi, üçüncüsü) kaldırılmıştır.

Seul Bilim Lisesi'nin Kapak Sloganları: Geleceğin Bilim Önderlerini Teşvik Etme, Gerçeğe, Dünyaya, Geleceğe, Seul Fen Lisesi, Üstün Yetenekli Öğrenciler Okulu

Okul Hakkında İçerik:

- 04 – Okulun Tarihçesi
- 06 – Okul Müfredatı
- 08 – Müfredatın Özellikleri
- 11 – Eğitim Faaliyetleri
- 13 – Ödül Kayıtları
- 13 – Kariyer Yolları

Fende yetenekli öğrencileri yarının liderleri olmaları için eğitiyorum.

Okulun Kısa Tarihi:

- 14 Eylül 1988 - Okul Kurulma Projesinin Kabulü
- 03 Mart 1989 - İlk Öğrenci Alımı Töreni (180 Öğrenci)
- 27 Ekim 1989 - Okul Açılış Töreni
- 30 Nisan 2008 - Okulun Üstün Yetenekli Öğrenci Okulu Olarak Tanımlanması
- 02 Mart 2009 - Üstün Yetenekli Öğrenci Alım Töreni
- 02 Şubat 2011 - Toplamda 3007 Mezun

Okulun Vizyonu:

- İleri fen ve teknolojiye insan kaynaklarını yetiştirmek için
- Fende üstün öğrencileri seçmek ve yeteneklerini geliştirmek için onları cesaretlendirmek

- Fen ve teknolojiye lider olmaları için öğrencileri hazırlamak

Okulun Misyonu:

- İstekle, hırsla gerçeği araştıran, fende yetenekli bireyleri ortaya çıkarmak
- Uluslararası bir bakışla gelecekle ilgili vizyona sahip bilim adamları ortaya çıkarmak
- İnsanlığa yararlı evrensel liderler ortaya çıkarmak.

Eğitimle İlgili Hedefler:

- İyi karakterde ve yaratıcı düşünebilen bilim adamları yaratabilmek
- Ülkemizin liderleri olabilecek bilim adamları yaratabilmek

Üstün yetenekli öğrencilerin belli ihtiyaçlarını karşılamak için müfredatı düzenleriz.

Müfredatın Özellikleri:

- Sınıflandırılmamış, kredili mezuniyet sistemi
- Araştırma faaliyetlerini yaratıcılığı geliştirmek için kuvvetlendirme
- Disiplinler arası müfredat
- İleri seviyedeki kurslara odaklanma
- Her bireyin yetenek ve seviyesine uyarlama
- Tüm yönleriyle kişinin eğitimi için çeşitlendirilmiş programlar

Müfredatı Düzenleme:

Ders İşlenişi (170)

Kurs (140) Bireysel ihtiyaçlara göre ileri seviyede dersler	Araştırma (30) Öğrencilerin yaratıcı düşünme kabiliyetlerini geliştirmek	Ortak Müfredat (240 saat) Toplumdaki tüm üyeleri teşvik etme
---	--	--

1. Genel Konular (57):

R&E(16)

- ❖ Seçmeli İleri Seviye(2) Bağımsız Araştırma(6) Grup Çalışması(120 saat)
- ❖ Seçmeli Temel(28) Saha Araştırması(5) İsteğe Bağlı
- ❖ Zorunlu (27) Mezuniyet Tezi(3) Çalışma(120 saat)

2. Özel Konular: (83)

- ❖ Seçmeli İleri Seviye (32)
- ❖ Seçmeli Temel (8)
- ❖ Zorunlu (43)

Tablo 1. Seul Bilim Lisesi ders konuları (2010 sınıfı için)

Genel Konular	Konular	Zorunlu	Seçmeli Temel	Seçmeli İleri Seviyede
---------------	---------	---------	---------------	------------------------

	Kore Dili	Korece I, II	Modern Edebiyat Okuma, Gramer, Kompozisyon, Klasik Edebiyat	Akademik Yazma
	Sosyal Bilimler	Kore Tarihi, Ahlak	Uluslararası Kültür, Fiziki Coğrafya, Hukuk ve Politika, Dünya Tarihi, Felsefe, Temel Ekonomi	Psikoloji Mantık Amerikan ve İngiliz Edebiyatı Ekonomi Sanat Tarihi
	Yabancı Dil	İngilizce 1, 2 İngilizce Konuşma 1, 2	İleri Okuma, İleri İngilizce Konuşma, İngilizce Kompozisyon, İleri İngilizce Dinleme, Güncel Olaylar	Edebiyatı Ekonomi Sanat Tarihi
	Sanat ve Beden Eğitimi	Beden Eğitimi ve Sağlık 1, 2 Beden Eğitimi ve Boş Zaman Değerlendirme 1, 2 Müzik 1, 2 Güzel Sanatlar 1, 2	Spor (Tüm Gruplara) Müzik(Tüm Gruplara) Güzel Sanatlar (Tüm Gruplara)	
Özel Konular	Konular	Zorunlu	Seçmeli Temel	Seçmeli İleri Seviyede
	Matematik	Matematik Farklılaştırma ve Birleştirme İstatistik	Bilim Tarihi ve Felsefesi, Bilgisayar Uygulama, Bilim Adamlarına Yönelik	Hesap 1, 2 Sayı Teorisi, Lineer Cebir, Matematik Özel Dersler
	Fen	Fizik 1, 2 Kimya 1, 2 Biyoloji 1, 2 Yer Bilimi 1, 2	Matematik, Matematikçiler İçin Fen, Bilimsel Enstrümanların Pratik Kullanımı, Matematik Araştırma, Fizik Araştırma, Kimya Araştırma, Biyoloji Araştırma, Yer Bilimi Araştırması, Bilgisayar Bilim Araştırması	İleri Fizik 1, 2 İleri Kimya 1, 2 İleri Biyoloji1, 2 İleri Yer Bilimi1,2 Fizik Laboratuvar1, 2 Kimya Laboratuvar1, 2 Biyoloji Laboratuvar1, 2 Yer Bilim Laboratuvar1, 2 Yukarıda sayılan derslerin hepsinin ayrı ayrı özel dersleri. Birleştirilmiş Fen Grubu Özel Dersler.
	Bilgisayar Bölümü			Amaç odaklı programlama, Görsel programlama, Bilgisayar özel dersleri,
	Seminer			Özel konularda seminer çalışmalarını (matematik, fizik, kimya, biyoloji, yer bilimi, bilgisayar)

Müfredat;

- Zorunlu dersler Kore'deki liseler için üç yıllık ulusal müfredat standartlarını karşılar.
- Seçmeli ileri seviyedeki dersler üniversite seviyesindedir.

Çeşitli eğitsel aktiviteler yoluyla öğrencilerin bilimsel okur-yazarlık kazanmalarını motive ediyoruz.

Müfredatımızın Özellikleri:

Krediye Dayalı Mezuniyet Sistemi

- Öğrenciler dersleri kendi seviye ve ilgilerine dayalı olarak seçerler.
- Sınıflandırılmamış, krediye dayalı sistem.

Müfredata Dayalı İşleniş Sınıfı

- Etkili öğretme ve öğrenme için sınıf ve ofislerin tekrar yerleştirilmesi
- Elektronik öğrenme için sınıfların modernleştirilmesi

Yaz Oturumu ve Kış Oturumu

- Yaz ve kış aralarında / tatillerinde zorunlu ve seçmeli derslerin devamı
- Kredi kazanma şansı ya da destek sınıflarına katılma
- Her oturum üç hafta civarında sürmektedir.

Çeşitli İleri Seviyedeki Dersler

- İleri dersler (yaratıcılık ve düşünme becerilerini geliştirme odaklı)
- Disiplinler arası yaklaşıma dayalı derslerin konması
- Okul sonrası özel kurslar ki bunlar çocukların ihtiyaçlarını karşılansın.

İleri Yerleştirme Programı

- İleri çalışmaları takip etmek için çocuklara izin verme (ilerlemede birlik)

Yerleştirme Test Programı

- Belli derslerde yerleştirme dersleri olarak (matematik, fen, kimya, biyoloji, yer bilimi, bilgisayar, ingilizce) olarak öğrenciler önceden kredi kazanabilirler.
- Öğrencilere ihtiyaçlarına dayalı olarak ileri seviyede dersler almaları için daha çok fırsat verilecektir.



Fotoğraf 17. Öğrencilerin bilim ve sanat faaliyetleri

Araştırma Çalışmalarının Desteklenmesi

R&E (Araştırma ve Eğitim) Programı

- Profesörler, öğretmenler ve öğrenciler araştırma projesini çeşitli üniversite ve araştırma enstitüleriyle işbirliği içerisinde hep birlikte yürütürler.
- Öğrenciler iki ile dört kişiden oluşan takımlarla araştırma projelerini yürütürler.
- Öğrenciler gözlemlerini yüksek teknolojik makinalarla ve en son çıkan gelişmelerle üniversitelere ve enstitülere yapılan gezilerle yaparlar.

Bağımsız Araştırma

- Öğrenciler araştırmalarını kendi seçtikleri bir konuyla ilgili olarak bireysel ya da ikili çalışmalar halinde yürütürler.

İşbirlikçi Araştırma

- Öğrenciler kendi ilgileri doğrultusunda takımlarını oluştururlar ve kendilerine dışarıdan, Araştırma ve Eğitim Programı tarafından dayatılmadan seçtikleri bir alanda çalışma fırsatına sahiptirler.

Saha Araştırması

- Öğrenciler bilimsel bilgiyi doğal olayları gözlemleyerek, araştırarak ve örnekler toplayarak elde ederler.

Denizaşırı Eğitim Programı

- Öğrenciler bilim ve teknolojiye katkı sağlayacak bilim enstitülerine ve büyük üniversitelere düzenlenen haftalık ziyaretler ve kardeş üniversite tarafından organize edilen bir haftalık bilim kampını içeren iki haftalık bir programa katılır.

Mezuniyet Tezi

- Öğrenciler mutlaka mezuniyetten önce bir tez teslim etmelidir.

Üniversitelerle Bağ Oluşturma

- Üniversitelerdeki eğitim programları aracılığıyla verilen çeşitli bilimsel projeler.

Denizaşırı Enstitülerle Değişim Programları

- Uluslararası üstün öğrenciler okullarıyla karşılıklı işbirliği
- ✓ *Uyumlu kişilikler ve liderlik özellikleri geliştirmeleri için öğrencileri destekleriz.*

Tüm Yönleriyle Eğitim İçin Öğrenci Faaliyetleri

Eleştirel Düşünme İçin Okuma Eğitimi

- Öğretmenler tarafından seçilen yüz adet tavsiye kitap listesi
- Aylık önemli kitap rapor ödülü
- ‘Okuma Başarı Sertifikası’ program tanıtımı

Kültürel Deneyim Yoluyla Eğitsel Fırsatları Yayma

- Dünya'nın değişik yerlerinden misafir okutman olarak farklılık yaratan bilim insanlarını davet etme.
- Tiyatroya gitme gibi değişik kültürel aktivitelerle öğrencilerin yaşamlarını zenginleştirme.

Geleceğin Global Liderleri İçin İngilizce Eğitimi Vurgulama

- İngilizce Yetenek Sertifika Programını Tanıtma
- İngilizce yazma becerileri üzerine kuvvetli odaklanma

Toplum Hizmetiyle Öğrencilerin Kişiliklerini Kuvvetlendirme

- Gönüllü Toplum Hizmetlerine Katılma
- İnsanlık için sevgiyle sorumlu vatandaşlar olma ve diğerini sayma.

Öğrencilerin İletişim Becerilerini Geliştirme

- Liderlik ve iletişim becerilerini pratikte gösterebilmek için ayda bir münazara düzenleme.

Öğrenciler İçin Rehberlik Programı

- Her rehber öğretmen (AA) 5-6 öğrenciye rehberlik eder, tavsiyede bulunur, kılavuzluk eder.
- Öğrenciler danışma ofisini özel rehber ihtiyaçlarını karşılamak için her zaman ziyaret edebilirler.

Okul Spor Çalışması (Eskrim)

- Zihinsel eğitim yoluyla yeni nesile yakışır bir ahlaki duygu edinme.
- Sağlıklı bir zihinsel ve fiziksel sistem ve ruhani güç muhafaza edebilme.

Çeşitli Kulüp Çalışmaları

- 19 resmi kulüp ve 33 ek kulüp.
- Yıllık okul festivalleri yapma 'cheonyeonje'

Okulun sloganı;

Yeteneğimize ve geleneğimize dayalı ileriye doğru yeni bir sıçrayış yapacağız.

Seul Üstün Yeteneklilerin Fen Lisesine Katılımı;

Bu okula Fen ve Matematik alanında çok üst düzeyde performans ortaya koyabilen öğrenciler alınmaktadır.

Kore Sanatta Üstün Yetenekliler Ulusal Araştırma Merkezi (Korean National Research Institute for the Gifted in Art)

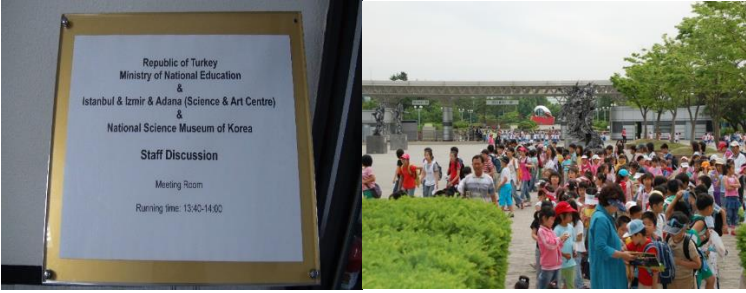
Araştırma Merkezi; çalışmalarını Kore Ulusal Sanat Üniversitesi içerisinde yürütmekte olup Kültür, Sanat, Spor ve Turizm Bakanlığı'na bağlıdır. Üniversitede, sanat alanında üstün yetenekli olan ilkökul, ortaokul ve lise öğrencilerinin eğitim aldığı bir eğitim merkezi ile bir de araştırma merkezi bulunmaktadır. Araştırma görevlileri merkezde, sanat alanında üstün yetenekli

olan çocuklarla ilgili araştırmalar ve çalışmalar ortaya koymaktadırlar; bu araştırmalar özellikle sanat alanında üstün yetenekli çocukların nasıl tanılacakları hususunda yoğunlaşmaktadır.

Araştırma Merkezi'ndeki araştırma görevlileri; resim, mzık, tiyatro ve geleneksel sanatlar alanlarında araştırmalar yapmaktadırlar.

Ulusal Bilim Müzesi (National Science Museum)

Güney Kore'de yaklaşık 90 tane bilim-sanat müzesi bulunmaktadır. Bu müzeler, özellikle üstün yetenekliler için açılmış kurumlar olmayıp, Kore'deki tüm yaş ve kademedeki bireylerin yetenek gelişimlerine olanak sağlayan deneme ve bilim uygulama merkezleridir.



Fotoğraf 18. Ulusal Bilim Müzesi'nden izlenimlerimiz

Bu merkezler bilimin gelişim ve değişim evrelerini yařamla iliřkilendirerek, çok güzel üç boyutlu görsel materyaller sunan bilim müzeleri konseptindedir.



Fotoğraf 18. Ulusal Bilim Müzesi

Daejeon kentindeki Ulusal Bilim Müzesi de Güney Kore'deki en önemli ve en kapsamlı bilim müzelerinden birisidir.

Bulam Ortaokulu (Bulam Middle School)

Bulam Ortaokulu (Bulam Middle School), stn yetenekli eğitiminin ayrı sınıf uygulaması ile gerçekleştirildiği bir okuldur.

Okula ęrenci seçimi nasıl yapılmaktadır?

Tamamıyla retmenlerin tavsiyesiyle ęrenci seçimi yapılmakta olup herhangi bir sınav uygulanmamaktadır. Okula ęrenci seçmek için oluşturulan "stn Yetenekli Eğitimi için Seçme Kurulu"na, ortaokul birinci sınıftaki çocuklar

ilkokul öğretmenlerinin tavsiyesiyle; ikinci ve üçüncü sınıftaki öğrenciler ise ortaokuldaki öğretmenlerinin tavsiyesiyle kabul edilmektedir.

Okulda verilen üstün yetenekliler eğitimi için öğrencilerden bir ücret alınıyor mu?

Okulda ders sonrası üstün yetenekliler eğitimi verilmekte ve öğrenciler okula yıllık yaklaşık olarak 550 \$ civarında bir ücret ödemektedirler. Maddi durumu zayıf öğrencilerden ise herhangi bir ücret alınmamaktadır. Bulam Ortaokulu Kore Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı'ndan da maddi destek almaktadır. Bulam Ortaokulu'na çok fazla talep olduğu için öğrencilerden bir miktar ücret alınarak aşırı talebin önüne geçilmek istenmektedir.

Okulda verilen eğitimin içeriği nasıldır?

Okulda üstün yetenekli öğrencilere yaratıcılık, liderlik ve bilimsel teorilerle ilgili dersler verilmektedir. Okulda matematik ve fen sınıfının yanı sıra matematik ve fen sınıfının birleştirildiği karma bir sınıf da bulunmaktadır. Öğrencilerin aldığı eğitimleri gösteren belge öğrencinin dosyasına konulmakta ve daha sonra gittiği okullarda da bu belge referans olarak kabul edilmektedir.

Eğitimin süresi nedir?

Bulam Ortaokulu'nda haftada bir gün 4 saat, yılda toplamda ise 100 saatlik bir eğitim verilmektedir. Öğrencinin sertifika alması için de % 80 devam zorunluluğu bulunmaktadır.

Üstün yeteneklilik eğitimi alan öğrenci sayısı kaçtır?

Bulam Ortaokulu'nda toplamda yaklaşık 1.300 civarında öğrencinin eğitim görmektedir ve bunlardan 40 öğrenci üstün yeteneklilik eğitimi görmektedir. Programa öğrenciler bir yıllık bir süre için seçilirler ve eğer aynı öğrenciler bir sonraki yıl da bu programa katılmak isterlerse yeniden öğrenci seçme sürecinden geçmek zorundadırlar.

Eğitimin programı kimler tarafından hazırlanmaktadır?

Bulam Ortaokulu'nda uygulanan eğitim programı, yukarıda zikredilen alanlardan bir uzman ve ortaokulda görevli öğretmenler tarafından hazırlanmaktadır. Okuldaki kurs, yerel Eğitim Müdürlüğü izniyle açılabilir.

Kore'de hem sınavlara hazırlık dershaneleri hem de okullarda verilen derslere yardımcı dershaneler çok yoğun ilgi görmektedirler.

KAIST ENSTİTÜSÜ (Kore İleri Bilim ve Teknoloji Enstitüsü)(Korean Advanced Institute of Science and Technology-KAIST)

Güney Kore'nin en iyi araştırma odaklı bilim ve mühendislik eğitim kurumu olarak gelişmekte olan bir üniversite olup, ülkede bilim ve teknoloji geliştirmede liderlik rolü de oynamaktadır. KAIST özellikle fen ve teknoloji alanındaki çalışmalara yoğunlaşmaktadır.



Fotoğraf 20. Kaist Üniversitesi

KAIST Enstitüsüne Bağlı Alt Birimler;

- Bio Century
- Bilgi ve teknoloji
- Karmaşık sistemlerin tasarımı
- Eğlence mühendisliği
- Nano Century
- Eco-Enerji
- Optik Bilim
- Kentsel mekân ve sistemler

Bu birimlerinden her biri, bir fakülte düzeyinde bağımsız bir araştırma merkezi olarak çalıştırılır, maliye ve tesisler için destek alırlar.

KAIST, bilim ve mühendislik eğitimi ve araştırmada uzmanlaşan, ulusun ilk mezun veren okulu olarak 1971'de kurulmuştur. Seul'de ulusal üniversitenin ve POSTECH ile beraber Güney Kore'de en üst bilim ve teknoloji üniversiteleridir.

KAIST küresel bir araştırma üniversitesi haline gelmiştir. Üniversitenin güçlü öğretim kadrosu tüm dünyada uluslararası akademik kurumlar ve sanayi ile işbirliği içinde araştırmaları yürütmektedir. KAIST küresel bir güç olarak Kore eğitimini teşvik etmek için, uluslararası öğrenciler için cömert yardımlar ve burslar sunmaktadır.



Fotoğraf 21. Kaist Üniversitesi'nde üstün yeteneklilerin eğitimi

Undergraduate Research Program: Üniversitelerde uygulanan

Undergraduate Research Program-URP programıyla öğrenci ilgi duyduğu herhangi bir konuda proje hazırlamak isterse, bu öğrenciye danışman bir profesör atanmakta ve ilgili konuda birlikte çalışabilmektedirler.

KAIST bünyesinde üstün yetenekli çocuklarla ilgili araştırmalar yapılmakta ve öğretmen eğitimi gerçekleştirilmektedir.

KAIST içerisinde üstün yetenekli öğrencilerin eğitimlerinin niteliğini artırmak ve eğitimle ilgili araştırmalar yapmak, ayrıca öğretmenlere de eğitim veren bir araştırma merkezi yer almaktadır. Üstün yetenekli eğitimi veren üniversitelerle birlikte üstün yetenekli çocukların eğitiminin nasıl yapılması gerektiği hususunda araştırmalar yaparak bu araştırmaları bir rapor olarak Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığına sunmaktadır.

KAIST'te öğretmenler iki seviyeden oluşan bir eğitime tabi tutulmakta, eğitimlerden birisi 60 saat, diğeri ise 120 saatten oluşmaktadır.

KAIST; Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı ile çok yakın bir işbirliği içinde çalışmaktadır. KAIST'in bünyesinde çalışan Ulusal Araştırma Merkezinin yöneticileri Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı tarafından atanmaktadır.

KAIST özerk, benzersiz ve esnek bir akademik sisteme sahiptir. Diğer Kore kolejleri ve üniversiteleri devletin yönettiği ve kabul ettiği müfredat gereksinimlerine uymak zorundadırlar.

Lisans programı için KAIST, bir öğrencinin kendi yetenek ve ilgisine uygun bir disiplin seçmeden önce üç dönem dersleri almasına izin vermektedir.

KAIST, çok yönlü ve esnek bir giriş prosedürüne sahiptir.

KAIST mezunları MIT, UCLA, Harvard, Pennsylvania Eyalet, GYTE ve diğer üniversitelerde araştırma yapabilmektedirler.

Samsung, SK Telecom, LG, Hyundai ve NHN dâhil büyük işyerleri, çok sayıda KAIST mezunlarını istihdam etmektedir.

Kore'nin devlet yönetimindeki araştırma kuruluşları arasında, Elektronik ve Haberleşme Araştırma Enstitüsü (ETRI), Kore Bilim ve Teknoloji Enstitüsü (KIST), Kimya Teknolojisi (KRICT) ile Kore Araştırma Enstitüsü ve diğerlerinde KAIST mezunları çalışmaktadır.

KAIST hedefleri arasında akademik ve araştırma faaliyetlerini küreselleştirmek ve uluslararası deneyime sahip, yaratıcı küresel liderler yetiştirmektir. KAIST, uluslararası değişim ve işbirliği programları olarak geniş bir alana sahiptir. Yurtdışı üniversiteler ile uluslararası akademik konferanslar, atölye çalışmaları ve sempozyumlar, araştırmacı personel ve öğrencileri misafir ediyor ve uluslararası ortak araştırma projeleri yürütmektedir.

30 ülkede 102 üniversite ile protokol imzalanmıştır. Yaklaşık 600 öğrenci yurt dışındaki ortak üniversitelerle yıllık değiş tokuş edilmektedir. Bunlar arasında Teknoloji Georgia Institute (ABD), Waterloo Üniversitesi (Kanada), Melbourne (Avustralya) Üniversitesi ve INSA de Lyon (Fransa) bulunmaktadır.

Akademik ve idari personel yurt dışından gelince, onların çocukları için ortaöğretim ele alınması gereken bir sorun haline geleceğini düşünerek, yerleşkede bir K-12 okul kurmuşlardır.

KAIST, ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik on-line eğitimler vermektedir. Eğitime alınacak öğrenciler öğretmenlerinin referanslarıyla seçilmektedirler. KAIST, öğrenci tanılama yöntemleri hususunda dünyadaki örnekleri inceleyerek araştırmalar yapmakta ve bu bilgileri Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı'na bir rapor olarak sunmaktadır. *KAIST bu araştırmaları sonucunda sınavla üstün yetenekli öğrenci tanılanmasının doğru bir yöntem olmadığı hususunda bir anlayışı benimsemiştir.*

Advanced Program: Güney Kore'de sadece üstün yeteneklilere eğitim veren 4 fen lisesi bulunmakta olup, bu liselerde öğrencilerin aldığı derslere ilave olarak fen bilimleri ve matematik derslerini alabildikleri bir program mevcuttur. Advanced Program (Gelişmiş Program-AP)/Advanced Placement isimli bu program uygulamasıyla, üstün yetenekli öğrenciler tarafından alınan dersler, ileride üniversite eğitiminde kabul edilmektedir.

KAIST'in ana hedefi, eğitim politikalarını belirlemeye katkı sağlamaktır. KAIST'teki eğitimle ilgili birimlerin kadroları, üstün yetenekli çocukların eğitiminde uzman kişilerden oluşmaktadır.

Kore Üstün Yetenekliler Topluluğu (Korean Society for the Gifted)

Kore'de bir sivil toplum kuruluşu olan Kore Üstün Yetenekliler Topluluğu, ülkedeki akademisyenler tarafından oluşturulmuştur. Topluluk, üstün yetenekliler öğretmenlerine üç yıl süreyle eğitim vermişlerdir. Kore Üstün Yetenekliler Topluluğu'nda yönetim; başkan, beş başkan yardımcısı, iki kontrolör ve on komite üyesinden oluşmaktadır.

Kore Üstün Yetenekliler Topluluğu ne gibi çalışmalar yapmaktadır?

- Üstün yetenekli çocukların eğitim gördüğü okulların standartları,
- Üstün yetenekli çocukların tanılanması,
- Üstün yetenekli öğrencilere eğitim verecek öğretmenlerin nitelikleri,
- Üstün yetenekli öğrencilere uygulanacak eğitim programları gibi alanlarda araştırmalar yapan topluluk, ayrıca birçok proje yarışmaları, forumlar v.b düzenlemektedir.

Güney Kore'deki üstün yetenekliler eğitiminde çok önemli bir merhale olan "Üstün Yetenekli Eğitimi Teşvik Kanunu"nun teşekkül etmesinde, özellikle geçmişte Kore Üstün Yetenekliler Topluluğu'na başkanlık yapan akademisyenlerden milletvekili olanların çok büyük emek ve katkıları olmuştur.

Kore Ulusal Savaş Müzesi

Başkent Seul'de bulunan Kore Ulusal Savaş Müzesi, Kore tarihini, Kore Savaşı'nın acı koşullarını çok güzel anlatan bir müze. Müzede interaktif unsurlar,

tarihi objeler ve canlandırmalar çok güzel bir şekilde verilmiş. Müzede bir açık hava bölümü de bulunuyor ki, Kore savaşında kullanılan hemen hemen bütün araçları görmek mümkün. Seul Savaş Müzesi ücretsiz gezilebiliyor.



Fotoğraf 22. Kore Savaşı'nı tasvir eden figürlere yer verilmiş

Müzede en çok dikkat çekenimi çeken hususlardan birisi Korelilerin çocuklarıyla beraber pikniğe gider gibi müzeyi gezmeleridir. Okullar da öğretmenlerin gözetiminde çocukları müzeye getirerek hem onlara tarih şuuru ve vatan sevgisi bilinci veriyorlar hem de saha ziyaretleri, deneyimsel ve yerinde eğitime ağırlık vererek, tarihi ve doğal alanlarda grup ve bireysel çalışma ve inceleme fırsatları sunmaktadırlar.



Fotoğraf 23. Kore Ulusal Savaş Müzesi'nden izlenimler

Kore Ulusal Savaş Müzesi binasının hem içinde hem de dışında Kore Savaşı döneminden kalan binlerce farklı obje de sergilenmektedir. Kore Ulusal Savaş Müzesi, Yongsan'da, 307,227 m² bir alan üzerinde (inşaat alanı: 45,438 m²) inşa edilmiştir. Seul'un kalbi sayılan Yongsan'ın arkasında Namsan Dağı, önünde de Han Nehri bulunur.

Kore Bilim ve Yaratıcılığı Geliştirme Vakfı (Korea Foundation for the Advancement of Science and Creativity-KOFAC)

Vakıf, bilimsel gelişimin ülke çapında yayılması, bilimselliğin yaratıcılık ile ilişkilendirilmesi hususlarında çalışmalar yapmaktadır. 1966 yılında kurulan vakıf, Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığıyla ilişkilidir. Kore Bilim ve Yaratıcılığı Geliştirme Vakfı-KOFAC adını 2008 yılından itibaren kullanmaktadır.

Vakfın bütçesi ne kadardır ve gelirlerini nasıl sağlıyorlar?

Vakıf, yaklaşık olarak 90 milyon dolarlık bir bütçeye sahip olup bütçenin bir kısmı Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı'nca, diğer bir kısmı ise vakfın yürüttüğü farklı projelerden sağlanmaktadır. Son yıllarda vakfın yürüttüğü çalışmalar hızla artmış, bu nedenle vakfın kadrolarında 2008 yılından sonra 3 katlık bir artış olmuştur.

Vakfın kurulma amacı ve hedef kitlesi nelerdir?

Ülkede bilimsel gelişimin yayılması, özellikle bilim alanında üstün yetenekli çocukların tespit edilmesi ve bilim alanındaki çalışmaların desteklenmesi vakfın en önemli amaçlarıdır. Bu amaçlara ulaşabilmek için yapılan çalışmalar sonucunda da özellikle ulusal ve uluslararası olimpiyatlarda çok önemli başarılar elde edildiği görülmüştür. Ulusal ve uluslararası olimpiyatlara öğrenci seçimi KOFAC tarafından gerçekleştirilmektedir.

KOFAC bilimsel projelere olduğu kadar sosyal projelere de destek veren bir vakıftır. Ülke politikaları doğrultusunda üstün yetenekli çocukları tanıma ilkelerini belirleyen ve kurumların ilkelere yönelik uygulamalarını denetleyen vakıf, kendi denetimlerinden geçmeyen kurumlara da herhangi bir destek destek vermemektedir.

Üstün yetenekli çocukların tanınmaları, eğitilmeleri ve desteklenmeleriyle ilgili her konu KOFAC'ın çalışma alanına girmektedir. KOFAC'ın yarı resmi hükûmetsel bir yapısı bulunmaktadır. Vakıf, hükûmetin politikasını uygulamasına rağmen vakıf çalışanları devlet memuru değildir.

Vakfın yönetim yapısı nasıldır?

KOFAC'ın 12 kişilik yönetim kurulu Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı tarafından belirlenmekte olup, vakıf eğitimin tüm alanlarıyla ilgilenmektedir.

Birçok kuruma danışmanlık hizmeti sunan vakıf, üstün yetenekli çocukların eğitiminde rol oynayan kurumları da proje bazında maddi olarak desteklemektedir. KOFAC ortaokul dönemindeki üstün yetenekli öğrencilerin okul sonrasında ya da hafta sonları ders görmesi amacıyla ülke genelinde 15 adet eğitim merkezi kurmuş ve bunların her birisine ortalama olarak 250 bin \$ civarında bir kaynak ayırmaktadır.

KOFAC kanunla kurulmuş bir vakıf olduğu için ülkedeki hükûmet değişimlerinden de çok fazla etkilenmediği görülmektedir.

KEDI, üstün yetenekli çocuklarla ilgili araştırmaların yapılması ile görevlidir; KOFAC ise bu hususta belirlenen hükûmet politikalarının yaşama geçirilmesiyle görevlidir.

Seul Ulusal Üniversitesi

Güney Kore'nin en çok tercih edilen ve en başarılı devlet üniversitesi üniversitesidir. Seul Ulusal Üniversitesi ilk olarak 1918 yılında Keijo Public

Agricultural College (Keijo Ulusal Ziraat Okulu) adıyla kurulmuş olup, daha sonra 1956 yılında üniversite ismiyle tekrar kurulmuştur.

Yaklaşık olarak 500 öğretim üyesi ve 15.000 civarında da öğrencisi bulunan üniversite bir dağın eteklerinde Seul şehir merkezine 20 dakikalık mesafede kurulmuştur.



Fotoğraf 24. Seul Ulusal Üniversitesi

Seul Ulusal Üniversitesi doğruluk, yaratıcılık ve hizmet anlayışlarını ilke olarak benimsemiş bir üniversite olup, kurulduğu 1918 yılından itibaren öğrencilerine çok yüksek eğitim olanakları sağlamaktadır. *Seul Ulusal Üniversitesi, hedef olarak dünyanın toplumsal, bölgesel ve teknolojik sorunlarını belirlemeyi seçmiş olup, bu amaçla kendisini Kore'nin geleceğini ve dünyayı şekillendirecek liderler yetiştirmeye adanmıştır.*

Seul Ulusal Üniversitesi özellikle kalite ve düşünce özgürlüğüne büyük önem vermektedir ve 2025 yılında dünyanın en iyi on üniversitesi arasına girmek için çaba harcamaktadır. Şu anda 53 ülke ve 253 enstitü ile öğrenci değişim anlaşması vardır ve henüz dahilinde olmayan dünyanın en iyi 200 üniversiteleriyle de anlaşma yapmak için çalışmalar yapmaktadır.

Kore Üstün Zekâlılar ve Yetenekliler Topluluğu (Korean Society for the Gifted and Talented)

Kore Üstün Zekâlılar ve Yetenekliler Topluluğu; akademisyenlerden oluşan bir sivil toplum örgütü olup devletten herhangi bir maddi yardım almamaktadır. Özellikle üstün yeteneklilerin eğitimi, üstün yeteneklilerin eğitim gördükleri kurumların ve ortamların özellikleri ve üstün yeteneklilere eğitim veren öğretmenlerin niteliklerinin neler olması gerektiği hususlarında araştırmalar yapar. Her yıl iki defa bu konularla ilgili tez yarışması düzenleyerek alana ciddi katkılar sunmaktadır. 1500'ün üzerinde üyesi bulunan Kore Üstün Zekâlılar ve Yetenekliler Topluluğu'nun üyeleri arasında, akademisyenlerin dışında öğretmenler ve yüksek lisans öğrencileri de bulunmaktadır.

Yer: KEDI (Kore Eğitimi Geliştirme Enstitüsü) Toplantı Salonu

Tarih: 18.05.2011

Üstün Zekâlı ve Yetenekli Eğitimi Ulusal Araştırma Merkezi (National Research Center for Gifted and Talented Education-NRCGTE)

- Genel Bilgi
- Operasyonel Yönetim
- Ana İşlevler (Fonksiyonlar)
- Araştırmalar & Projeler
- Gelecekteki Gelişmelerin Yönetimi

Genel Bilgi

Tarih

1987 - Yurtiçinde üstün yeteneklilerin eğitimi için KEDI'de araştırma ofisinin kurulması

1996- Eğitim Reformlarını Gözden Geçirme Konsey'i tarafından 2. Başbakanlık Raporu baz alınarak yayımlanan Üstün Yetenekliler Merkezi'nin KEDI bünyesinde kurulması.

2000 - Üstün yeteneklilerin eğitimi teşvik yasasının hayata geçirilmesi.

2000 - Üstün yetenekliler eğitimi teşvik yasasının 15. maddesi ve Uygulama Yönetmeliğinin 38. maddesi uyarınca KEDI'nin Üstün Yetenekliler Eğitimi Ulusal Araştırma Enstitüsüne dönüştürülmesi.

2002- Üstün Yetenekliler Eğitimi için 1. Master Plan'ın düzenlenmesi (2003-2007)

2005- KEDI Araştırma Ofisinin KEDI Üstün Yetenekliler Eğitimi Merkezi statüsüne yükseltilmesi

2006- Üstün Yetenekliler Eğitimi Teşvik Yasasının ve Uygulama Yönetmeliğinin gözden geçirilmesi

2007- Üstün Yetenekliler Eğitimi için 2. Master Plan'ın düzenlenmesi (2008-2012)

2009- Eğitim-Bilim ve Teknoloji Bakanlığı'nın KEDI'yi Ulusal Üstün Yetenekliler İçin Öğretmen Yetiştirme Enstitüsüne dönüştürmesi

2010- KEDI- Üstün Yetenekliler Eğitimi Merkezi isminin KEDI-NRCGTE'ye dönüştürülmesi

NRCGTE, üstün yetenekliler eğitiminin kalitesini ve niteliğini artırma konusunda çeşitli faaliyetler gerçekleştirmektedir. Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı ve ilgili enstitülerle beraber, üstün yeteneklilerin eğitimi konusunda politikalar üretmektedir.

NRCGTE, üstün yetenekli öğrencilerin eğitimiyle ilgili araştırmalar yapmakta, ayrıca öğrenme ve öğretme kaynaklarının kalitesini artırmaktadır. Pek çok araştırma ve proje uygulamalarıyla, üstün yeteneklilerin eğitimi konusunda teori, politika ve pratik uygulamalar geliştirmektedir. Bunun yanı sıra, üstün yetenekli çocuklar için çeşitli programlar tasarlanmaktadır.



Fotoğraf 25. Üstün Zekâlı ve Yetenekli Eğitimi Ulusal Araştırma Merkezi yetkilileri ile görüşmeler

Organizasyon

- Eğitim-Bilim ve Teknoloji Bakanlığı
- Üstün Yetenekliler için 16 Bölgesel Ofisin Birleşik Konseyi
- KEDI Eğitim Politikaları Araştırma Birimi
- Müdür, NRCGTE, KEDI, Jae-Bon Lee
- Danışma Kurulu
- Üstün Yetenekliler Eğitim Enstitüsü
- İdari Destek, Kyunghee Shin
- Temel Politikalar Araştırma Birimi; Mi-Kyung Lee, Kyung-Jae Yoo, Ji-Hee Park, Jeong-Yean Seo, Jeong-Min You
- Eğitim Destek Birimi; Byoungjik Kong, Ji-Eun Park, Ahreum Kim, Junghee Lee, Tae-Young Kim
- Dış ilişkiler ve İşbirliği Birimi; Yewan Suh, Doejin Moon, Min-Hee Jeong, Seulgi Lee

Operasyonel Yönetim

Vizyon: Çocukların farklı potansiyellerini geliştirmek suretiyle yaratıcı ve geleceğin inisiyatif alabilir bireylerini yetiştirmek,

Süreç Yönü;

- Üstün yetenekliler eğitiminde farklı politikalar üretmek
- Üstün yetenekliler eğitimi için var olan alanları genişletmek
- Üstün yetenekliler eğitiminden faydalananların sayısını arttırmak
- Üstün yetenekliler eğitiminin kalitesini artırmak
- Yurtiçi ve yurtdışı/denizaşırı işbirliği olanakları için merkez olma rolünü üstlenmek

Ana İşlevler (Fonksiyonlar)

- Üstün yetenekliler eğitiminde Ar-Ge temel politikaları
- Üstün yetenekliler eğitimi için öğretmen yetiştirilmesi ve öğretim materyallerinin geliştirilmesi

- Üstün yetenekliler eğitimi bilgi bankasının oluşturulması ve yönetilmesi (Database)
- Üstün yetenekliler eğitimi destekleme sistemleri için Ar-Ge yapılması

Yıllık Gelişim Ödevleri

Gelişim Stratejileri;

- Danışma kurulunun yürütülmesi
- Toplantıların düzenlenmesi ve yerel uzmanların katılımlarının sağlanması
- Üstün yetenekliler eğitimi bilgi bankasının kullanımı eğitimlerinin verilmesi ve fonksiyonlarını güçlendirmek
- Uluslararası konferanslar düzenlemek
- Yurtdışındaki üstün yetenekliler eğitimi ile ilgili kurumlarla ilişkiler-işbirlikleri kurmak
- Üstün yetenekliler eğitimi ile ilgili taraflarla atölyeler düzenlemek

Ana İşlevler (Fonksiyonlar)

Üstün Yetenekliler Eğitiminde Ar-Ge Temel Politikaları

- Üstün yetenekliler eğitiminde ulusal politikaları tanıtmak,
- Farklı eğitim planlarıyla üstün yetenekliler eğitimini, geri kalan eğitim sistemine entegre etmek,
- Üstün yetenekliler eğitiminin kalitesini artırmak suretiyle yaratıcı insan kaynakları sağlamak ve bu alanda araştırmalar yapmak,
- Üstün yetenekliler eğitiminde alan ve aday çeşitliliğini artırabilmek için farklı seçim süreçleri; farklı öğretim programları ve farklı öğrenme materyalleri geliştirmek

Ana İşlevler (Fonksiyonlar)

Üstün Yetenekliler Eğitimi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi Ve Eğitim Materyallerinin Geliştirilmesi

- Üstün yetenekliler için Ulusal Eğitim Enstitüsü'nü geliştirme, etkisini yayma ve kurumda danışma birimi oluşturma
- KEDI bünyesinde üstün yetenekliler eğitimi verecek öğretmenlerin eğitimi için stratejiler ve sistemler geliştirme
- Uluslararası öğretmen eğitimi programlarının geliştirilmesi ve yürütülmesi
- Üstün yetenekliler eğitiminde farklı tarafların (aileler, öğretmenler, kurum idarecileri) gelişim eğitimlerinin verilmesi

Ana İşlevler (Fonksiyonlar)

Üstünlerin Eğitimi Veri Tabanlı Eğitimin Oluşturulması ve Yönetimi

- Üstünlerin eğitim veri tabanı ile ulusal düzeyde üstün yeteneklilerin eğitimi için kapsamlı bir bilgi sistemi oluşturma

- Üstünlerin eğitim veri tabanının (ÜEV) pratik kullanımı için eğitim yoluyla ulusal düzeyde bu konuyla ilgili kapsamlı bilgiyi ve veriyi idare edebilme
- Sürmekte olan görevi destekleme ve ÜEV'in idaresi ve sabit bir şekilde işlemesi yoluyla bir politika oluşturma

Ana İşlevler (Fonksiyonlar)

Üstünlerin Eğitimi Destekleme Sisteminin Geliştirilmesi ve Araştırılması

- Bununla ilgili olarak ilgili enstitülerle etkili bir sistem kurma
- Bu alanda ulusal uzmanlar ve ilgili gruplarca oluşturulan şebekenin işlemesi
- Bu alanla uluslararası bağlantı ve işbirliğini kapsayan ilgili denizaşırı şebeke (network) oluşturma ve yönetme
- Gençler için uluslararası konferans düzenleme



Fotoğraf 26. Üstün Zekâlı ve Yetenekli Eğitimi Ulusal Araştırma Merkezi yetkilileri brifing verirken

Araştırma ve Projeler

Tablo 2. 2011 Yılındaki Araştırma ve Projeler

Sınıflandırma	Başlık
➤ Üstünlerin Eğitimi Alanında Temel Politikalar Araştırma ve Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Araştırma III: Teknoloji ve fen alanında üstün genç ve yetişkinlerin yetenek gelişimi ve kapsamlı öneriler ➤ Üstünlerin eğitimiyle ilgili ikinci büyük planın değerlendirilmesi; orta ve uzun dönemli plan araştırması ➤ Üstünlerin eğitimiyle ilgili olayları keşfetme ve destek planlarının araştırılması ➤ Olay Çalışması: Denizaşırı üstünlerin eğitimiyle ilgili araştırma

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2012 üstünlerin eğitim mirasçıları için seçme aleti geliştirme ➤ Üstünlerin eğitimiyle ilgili olumlu tanılama geliştirmek için eğitsel materyaller geliştirme
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Üstünlerin Eğitimi ve Materyal Geliştirmeyle İlgili Öğretmen Kadrosunu Eğitme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğretmen kadrosunun bu alana ilgili olarak yetiştirilmesi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ÜEV Oluşumu ve İdaresi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proje III: 2011 ÜEV işleme ve idaresi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bu Alanla İlgili Destekleme Sisteminin Geliştirilmesi ve Araştırılması 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gençler için uluslararası konferans ➤ 2011 çalıştayları ➤ Broşür ve web sitesi şeklinde reklam materyalleri hazırlama

Şebeke/Network ve İşbirliğinin Sonuçları

Bu kısım yıl, içerik ve tarih şeklinde sırasıyla verilmiş. 2005 yılında üniversitelerle konsültasyona gidilmiş. 2008 ve 2009'daki ilk iki kısımda hangi üniversite ve enstitülerden yardım alınarak çalışmanın sonuçlandırıldığından bahsediyor. Son kısımdaki 2009'da ise uluslararası gençlik konferansından bahsediyor. 2010'da ise yine hangi üniversitelerin enstitülerinden yardım alınarak işbirliğinin sonuçlandırıldığından bahsediyor.

Denizasını Araştırmanın ve Eğitimin Desteklenmesi

Bu kısımda sırasıyla yıl, içerik ve eğitimin yapıldığı yer ve tarih belirtiliyor. 2003 yılında fen öğretmenlerinin uluslararası eğitimi Georgia üniversitesinde, 2003 yılında Amerika'da eyaletlerin eğitim ofislerinde çalışan üstünlerin eğitiminden sorumlu öğretmenlerin uluslararası eğitimi, 2004 'te yine aynı eğitim ve 28 Kasım 9 Aralık arası da hükümeti temsil eden komisyon üyelerinin eğitimi, 2005 yılında Rusya'da 12 Ekim 21 Ekim tarihleri arasında müdürler için planlama ve araştırma, yine 2005 yılında 12 Haziran ile 12 Ağustos arasında İsrail'de konuyla ilgili enstitülerde çalışan ve bilgisayar tabanlı projelerden sorumlu kişilerin uluslararası eğitimi, 2006'da ödül kazananların uluslararası incelenmesi, Avrupa'da planlama ve öncü eğitim, İskoçya'da öğretmenler için planlama ve öncü eğitim, 2007'de Avustralya'da öğretmenler için planlama ve öncü eğitim ve Amerika'da öğretmenler için planlama ve öncü eğitim.

Araştırma Uygulamalarının İşlem Basamakları

İhtiyaç Analizi: Sosyal İhtiyaç Analizi, Hükümetin İhtiyaç Analizi, Akademik İhtiyaç Analizi

Bunun sonucunda Problemin Tanımı, daha sonra Araştırma Konusunun Oluşturulması, daha sonra Veri Toplama, daha sonra Verinin Analizi ve

Yorumlanması, daha sonra Araştırma Yazısının Yazılması ve son olarak Belli Bir Politika Önerisi (Eğitim Bakanlığı, Bilim ve Teknoloji, Kore'deki Eğitim İl ve İlçe Müdürlükleri)

Gelecekteki Gelişmelerin Yönetimi

Üstünlerin eğitimiyle ilgili sınırları ve fırsatları genişletme:

- Üstünlerin eğitim enstitüsü için adayları çoğaltın,
- Genel okullardaki sıradan sınıflara da üstünlerin eğitimi için fırsat verin,
- Üstünlerin okullarını çoğaltın ve üniversiteye kabul sistemini geliştirin,
- Bütünsel bir yaklaşımla üstünlerin eğitimi çeşitlendirin.

Üstünlerin eğitim kalitesini geliştirme ve sağlamlaştırma:

- Potansiyel üstünlüğü tanımlamak için seçme sistemini geliştirin,
- Üstünlerin eğitimi için öğretmenleri yetiştirin ve mesleki anlamda zenginleştirin,
- Üstünlerin eğitiminde başvuruyu sağlamak için enstitülerde hazırlanan değerlendirmeyi kuvvetlendirin,

Üstünlerin eğitiminin kamuda güvenliğini sağlama:

- Ulusal düzeyde gözlem, plan ve uyarlama politikasını oluşturma,
- Marjinal öğrenciler için üstünlerin eğitim fırsatlarını yayın,
- Üstünlerin eğitimi için enstitülerin işlevselliğini kuvvetlendirin,
- Uluslararası network ve işbirliğini kuvvetlendirerek Asya'nın merkezi olarak üstünlerin eğitimindeki politika için araştırma enstitüsünün işlevini kuvvetlendirmek.

Soru ve Cevap Oturumu

Soru 1. Enstitü yapınız nasıl? Bütçe ve idare açısından hükümete bağlı mısınız, yoksa özerk misiniz?

(Soru-cevap oturumunda yetkililer birçok sorumuzu içtenlikle cevaplandırdılar)



Fotoğraf 27. Soru-cevap oturumu

1-1. Teşkilat Şeması

- Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı

- Üstün Yeteneklilerin Eğitimi İçin Eğitim Ortak Konseyinin 16 Belediye - Şehir Dairesi
- ✓ KEDI (Kore Eğitimi Geliştirme Enstitüsü)
 - Eğitim Politikaları Araştırma Birimi
 - KEDI’de Üstün Yeteneklilerin Eğitimi için Ulusal Araştırma Merkezi (NRCGTE) Müdürü
 - Jae-Boon Lee
 - İdare ve Tavsiye Komitesi
 - Üstün Yeteneklilerin Eğitimi için Eğitim Enstitüsü
 - İdari Destek
 - Kyunghee Shin
 - ❖ Temel Politikalar Araştırma Ekibi
 - Mi-Kyung Lee
 - Kyung-Jae Yoo
 - Ji-hee Park
 - Jeong-Yeon Seo
 - Jeong-min Yu
 - ❖ Eğitim Alanı İçin Destek Ekibi
 - Byoungjik Kang
 - Ji-Eun Park
 - Ahreum Kim
 - Junghee Lee
 - Tae-young Kim
 - ❖ Dış İlişkiler ve İşbirliği Ekibi
 - Yaewon Suh
 - Daejin Moon
 - Mi-hee Jeong
 - Seulgi Lee

1-2. Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Bütçesi

- KEDI (Araştırma Ödeneği %5)
- Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı (Hükümet sübvansiyonları %14)
- 16 Şehirli Ortak Teşebbüsler %81

Soru 2. Üstün yeteneklilerin eğitimi açısından eğitim politikası konusunda ne tür araştırmalar yapmaktasınız?

Tablo 3. Üstün yeteneklilerin eğitimi politikaları hususundaki araştırmalar

Sonuç	Toplam
Araştırma Raporu	154

Seçme Aracının Geliştirilmesi	21 (Alt kategori: 313)
Öğretme Öğrenme Materyallerinin Geliştirilmesi	25 (Alt kategori: 492)
Siber Kaynakların Geliştirilmesi	24
Öğretmen Eğitimi	6,797 kişi (47ders), 247 kategori
Kurumların Değerlendirmesi	34 kez
Uluslararası Sempozyum Toplantısı	4 kez
Üstün yeteneklilerin eğitimi ile ilgili kişilerin bağlantı kurmasını sağlayan atölye çalışması	36 kez
KEDP'nin Üstün yeteneklilerin eğitimi politikası üzerine Forum	4 kez
Bülten Yayınlama	19 kez
Liderlik Kampı	5 kez
Genç Akademik Konferansı	2 kez

Temel Araştırma Raporları

(2000 yılından önceki araştırma raporları dahil edilmemiştir.)

Tablo 4. 2000 yılından itibaren yapılan temel araştırma raporları

Yıl	Konu
2000	➤ Üstün Yeteneklilerin eğitimini geliştirmek için kapsamlı ve uzun vadeli plan üzerine yapılan araştırma
2004	➤ Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Teşvik Yasası'nı değiştirme planı
2007	➤ 'Üstün Yeteneklilerin eğitimi için 1. Ana Plan'ı değerlendirme ile orta ve uzun vade planlama araştırması ➤ Üstün Yeteneklilerin eğitimi için adayların seçim sistemini geliştirme planı üzerine yapılan araştırma
2009	➤ Üstün Yeteneklilerin eğitimi kurumları için kişiye özel canlandırıcı danışma planı üzerine yapılan araştırma ➤ Üstün Yeteneklilerin eğitiminde çeşitlilik ve birleşik hazırlık planı üzerine yapılan araştırma ➤ Dezavantajlı öğrencilere üstün yetenek eğitimi sağlamak için S&S projesi: Seçme aracı ve programı Geliştirme
2010	➤ Bilim ve teknoloji alanında üstün yetenekli olan gençlerin ve yetişkinlerin yeteneklerinin geliştirilmesi ve kapsamlı siyasi öneriler (II) ➤ Kore'de Üstün Yeteneklilerin Eğitimi: Üstün Yeteneklilerin Eğitiminin Şimdiki Hali ve Standartları ➤ Sanatta canlandırıcı Üstün Yetenek Eğitimi için Plan üzerine yapılan araştırma
2011	➤ Genç yetişkin ve orta yaş dönemi süresince (15-45) bilim ve teknolojide üstün kişileri geliştirmek ve yetiştirmek için kapsamlı stratejiler üzerine yapılan araştırma (III) ➤ 'Üstün Yeteneklilerin eğitimi için 2. Ana Plan'ı değerlendirme ile orta ve uzun vade planlama araştırması

- İhmal edilmiş kesim için üstün yetenekliler eğitimi ile ilgili vakalar bulma ve destekleme planları üzerine yapılan araştırma
- Deniz aşırı üstün yetenekli eğitimi üzerine vaka incelemesi (I)
- Üstün Yeteneklilerin eğitimi hakkında olumlu yönde kabulü arttırmak için eğitim materyalleri geliştirme

Soru 3. Özel ders giderlerini azaltmak ve devletin sağladığı eğitimi güçlendirmek için temel hedefiniz nedir?

Tablo 5. Üstün yeteneklilerin eğitimi için aday olanların sayılarının yıllara göre değişimi

Öğretim Kademesi/Yıl	2003	2007	2008	2010
İlkokul Öğrencileri	9,187 (%42.5)	22,321 (%48.5)	27,010 (%49.1)	37,798 (%53.6)
Ortaokul Öğrencileri	10,792 (%49.9)	21,300 (%46.3)	25,263 (%45.9)	27,498 (%39)
Lise Öğrencileri	1,637 (%7.6)	2,385 (%5.2)	2,780 (%5.0)	5,173 (%7.4)
Toplam	21,616	46,006	55,053	70,469

Üstün Yetenekliler Eğitimine Adayların Alan Değişikliği

Tablo 6. Üstün Yetenekliler Eğitiminde Alanlar ve Öğrenci Sayıları

Alanlar	Öğrenci Sayıları	
	2003	2007
Yıllara Göre Sayı ve Oranlar		
Matematik	9046 (% 38)	11334 (% 24.6)
Fen	9906 (% 42.5)	12971 (% 28.2)
Bilgi Bilim	2707 (% 11.6)	3173 (% 6.9)
Dil	-	1028 (% 2.2)
Fen Bilimleri ve İnsan Bilimleri	-	336 (% 0.9)
Matematik ve Fen (Birleştirilmiş)	-	13687 (% 29.8)
İcat	-	1169 (% 2.9)
Resim	591 (% 2.5)	1184 (% 2.6)
Spor	-	114 (% 0.2)
Vb. (Yabancı Dil, Liderlik, Yaratıcılık)	1053 (% 4.5)	980 (% 2.1)
TOPLAM	21616 (% 100)	46006 (% 100)

Üstün Yetenekliler Eğitiminde Adayların Seçim Metodunda Değişiklik

Seçme Sınavı →→→→→→→→→→ Gözlem Metodu ve Öğretmen Tavsiyesi

Öğretmen Gözlemi ve Tavsiyesi:

1. Olası Üstün Yetenekliler Eğitimine Adaylar

- Öğretmenin isteği
- Öğrenci ve ebeveynlerle etkileşim
- Üstün Yetenekliler Eğitimine Adayları için Yetenek Avcısı Öğretmenler

2. Gözlem

- Uzun vadeli gözlem (6 ila 1 yıl)
- Üstün Yetenekliler Tanılama Testi

3. Önerme ve Eğitim

- Üstün Yetenekliler Eğitimine Adayları Önerme
- Üstün Yetenekliler Eğitim Enstitülerine Yerleştirme
- Eğitim Desteği
- İdare

Soru 4. Eğitim modellerini geliştirme ve uygulama anlamında üstün yetenekliler eğitimini nasıl destekliyorsunuz?

Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığının altındaki 16 eğitim müdürlüğünün her birinin altında öğretmen eğitimiyle ilgili birimler bulunmaktadır. Öğretmen eğitimiyle ilgili bu birimlerin içerisindeki üstün yetenekli eğitimiyle ilgili bölümün dışında KAIST ve KEDI gibi kurumlarda da öğretmenlere üst düzey eğitim verilmektedir. Öğrencilerin eğitimleri için her türlü materyal ve yeterli miktarda kaynak ayrılmaktadır.

STEAM Projesi

Üstün yetenekli öğrencilerin yeteneklerini geliştirmek ve onları cesaretlendirmek için Güney Kore'de bazı okullarda pilot uygulamalarla Fen, Teknoloji, Mühendislik, Sanat, Matematik alanlarını kapsayan STEAM (Science Technology-Engineering-Art-Maths) programı başlatılmıştır. Bu programlarla, sosyal bilimlerle diğer bilimlerin birleştirilerek çoklu düşünceye sahip bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

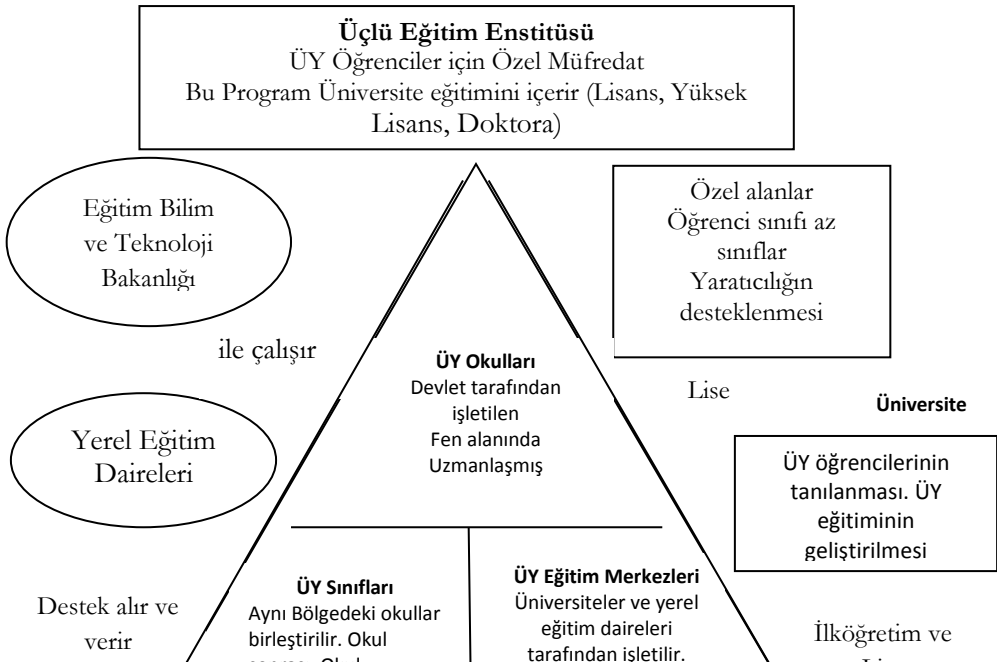
Soru 5. Üstün yetenekli öğrencileri tanılama sürecinde kaynaklarınız nelerdir? Güney Kore üstün yetenekliler eğitiminde kullanılan, adayları tanılama ve seçme araçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 7. Üstün Yetenekliler Eğitiminde Adayları Tanılama ve Seçme Araçları

Tarih	Test Aracı
1985	Fen Yeteneği Testi
1986	Fen Yeteneği Testi

	Wechsler Çocuklar için Zeka Ölçeği (KEDI-WISC)
1989	Fen alanında yetenekli üst sınıflardaki ilkokul öğrencilerini tanılamak için tanılama araçları (bilimsel düşünme testi)
1992	KEDI Grup Zeka Testi
1993	Proje Türünde Fen Alanında Yaratıcı Problem Çözme Testi
1997	Matematik Alanında Yaratıcı Problem Çözme Testi Fen Alanında Yaratıcı Problem Çözme Testi
1998	İlköğretim ve Lise Öğrencileri için Yetenek Testi
2002	Beşeri ve Sosyal Bilimler Alanlarında Üstün Yeteneklileri Tanılama Testi (sözel yeteneği olan çocukları tanılama testi) Basit ve Yaratıcı Problem Çözme Testi
2003	Basit ve Yaratıcı Problem Çözme Testi
2004	ÜY'li çocukları tanılama araçları –etkilenme testi, araştırmalara dayalı çevre testi
2005	Bilgi bilim alanında üstün yeteneklileri seçmek için araçlar
2006	KEDI Liderlik Testi Buluş Alanında ÜY Seçme Aracı
2007	KEDI Üstün Yetenekliler Tanılama Testi KEDI Akademik Başarı Testi
2008	KEDI Ebeveyn Başvurusu KEDI Öğrencilerin Şahsi Görüşü
2010	KEDI Üstün Yetenekliler İçin Davranış Testi

Soru 6. Üstün yetenekli öğrencilerin yüksek eğitimi için uyguladığınız stratejiler nelerdir?



Şekil 1. Güney Kore’de üstün yetenekliler eğitimi

Soru 7. Üstün Yetenekli Öğrencilerin istihdam edilmesi hususunda ne gibi stratejileriniz var?

Bakanlık yetkilileri beyin göçünü, beyin sirkülasyonu şeklinde düşündüklerini, farklı ülkelerden Kore’ye öğrencilerin gelmesi ne kadar normal bir durumsa Kore’den farklı ülkelere öğrencilerin gitmesinin de aynı derecede normal görüldüğünü ifade etmiştir. Üstün yetenekli öğrenciler, Kore’nin dünyaca ünlü şirketlerinde (Hyundai, Samsung, LG, SsangYong, Daewoo, Kia v.b) çok önemli görevler üstlenmişlerdir.

Soru 8. Üstün Yeteneklilerin eğitimindeki idareci ve öğretmenlerin yeterliliklerini ne şekilde destekliyorsunuz?

Tablo 8. Üstün yeteneklilerin eğitiminin profesyonel gelişimi için öğretmen eğitimi

Kurs Adı	Konu	Süre	Toplam Katılımcı	Eğitim Materyali
Temel Eğitim Kursu	Matematik, Fen, Sosyal ve Beşeri Bilimler, Bilgi Sanat, Öğretmen Gösterme, Öğretmenin Göstermesi, Uluslararası İlişkiler	2001 – Şubat 2011 arasında 24 kurs	4064 katılımcı	83 çeşit
Zenginleştirme Eğitimi Kursu	Matematik, Fen, Sanat	2009 – Şubat 2011 arasında 9 kurs	1,856 katılımcı	97 çeşit
Özel Eğitim Kursu	Öğretim metodu, Üstün Yeteneklilerin eğitimi için öğretmenler tarafından tavsiye	2008 – Aralık 2010 arasında 5 kurs	537 katılımcı	34 çeşit

	edilen seçimi	adayların				
Yönetici Kursu	Kuruluşun yöneticisi, uzmanlık mesleği, kurumların amiri, uluslararası ilişkiler ve işbirliği kursu		2008 – Şubat 2011 arasında 7 kurs	196 katılımcı	20 çeşit	
Özelleştirilmiş/İsteğe Uyarlanmış Kurs	Üstün Yeteneklilerin eğitimi için öğretmenler tarafından tavsiye edilen adayların seçimi, Üstün Yeteneklilerin Eğitiminin Geliştirilmesi (GED) seçim sisteminin kullanımı		2009 – Ocak 2011 arasında 3 kurs	144 katılımcı	7 çeşit	

Soru 9. Üstün yetenekliler eğitiminin sürdürülebilirliğini nasıl destekliyorsunuz?

- Üstün Yetenekliler Eğitimi Teşvik Yasası ve Üstün Yetenekliler Eğitimi Teşvik Yasasını Uygulama Kararı ile ilgili araştırma,
- Üstün Yetenekliler Eğitimi için temel plan yapmak,
- Üstün Yetenekliler Eğitiminde profesyonel gelişim için öğretmen eğitim kursları geliştirmek ve uygulamak,
- Üstün Yetenekliler Eğitimi hakkında olumlu bilgilendirme yapmak için eğitim materyalleri geliştirmek.

SONUÇ

Güney Kore eğitim sistemini başarıyla dönüştüren nadir ülkelerden birisidir. Güney Kore, hem eğitim hem de ekonomik ilerleme alanında geçen yarım yüzyıl boyunca esaslı hamleler yapmıştır. Kore hükümeti, eğitime dünyadaki birçok ülkeden daha fazla harcama yapmakta olup, Koreli ailelerin de eğitim giderlerine yaptıkları harcamalar, diğer OECD ülkelerinde olduğundan çok daha yüksektir.

Devlet politikaları, eğitimi ortalamanın üzerinde harcamalarla desteklemektedir.

Güney Kore eğitime çok önem veren bir ülke olup, uzak doğu ülkeleri arasında eğitim alanında tartışmasız olarak en başarılı ülkelerden birisi olarak diğerlerinden ayrılmaktadır. Ülkede üniversite sayısı çok fazladır ve genç nesilde üniversiteye gitmeyen yok denecek kadar azdır.

Güney Koreliler özellikle üstün yetenekliler eğitiminde sıra dışı bir başarıya ulaştılar.

2000 yılında Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Teşvik Yasası çıkarılarak ülkedeki üstün yetenekliler eğitim politikalarının bir sistematığe kavuşması sağlanmıştır. Üstün yetenekli çocuklara eğitim veren öğretmenler, bu alandaki gelişmeleri takip edebilmek için sürekli ve güncel bir eğitime tabi tutulmaktadırlar. Bu alanda faaliyet gösteren kurumların esnek ve dinamik bir şekilde çalışmaları da eğitimin nitelikli olmasının yolunu açmaktadır. Kore'de üstün yeteneklilerin eğitimi alanında çalışmalar yapan sivil toplum kuruluşlarına ortaya koydukları katkılara oranla maddi destek verilmektedir. Güney Kore'de öğrencilerin tanınmasında son yıllarda artık gözlem ve mülakat yöntemlerine daha fazla ağırlık verilmeye başlanmıştır ki bunun birçok sebebi bulunmaktadır;

- Sınav kaygısı ve stresinin çocukların psikolojisini olumsuz etkilemesi,
- Sadece bir sınav uygulamasıyla yapılan seçimlerin yetersiz görülmesi,
- Çocukların sınavlarda başarılı olmasını sağlamak için ailelerin çocuklara gereğinden fazla psikolojik baskı uygulamaları gibi.



Fotoğraf 28. Koreli öğrenciler dijital teknolojiyi kullanmada oldukça başarılıdırlar.

Kore kültüründeki en önemli farkındalıklardan birisi, hayatta başarılı olabilmek için çok çalışmaya büyük önem verilmesidir. Koreliler başarıların tesadüfi olmadığına, eğer gerçekten çok başarılı olmak istiyorsanız aynı oranda emek harcamanız gerektiğine yürekten inanıyorlar. Güney Kore'de günlük hayatta en fazla kullanılan kelimelerden birisi “papbida” (meşgul) kelimesidir. Yaptığımız inceleme gezisinde şu tespitte bulunduk; Koreliler gerçekten çok meşgul ve çok çalışkan bir millet, işte olsun, sokakta olsun, boş duran hiçbir kimseyi göremezsiniz.

Yediden yetmişine kadar bütün Kore halkı, mutlaka bir şeylerle uğraşıyordur. Günün ilk ışıklarından itibaren gün doğmasıyla birlikte, bütün Kore halkı gece olana kadar ayaktadır. İzlenimlerimizden birisi de, gerçekten işlerini acele olarak yapmayı tercih eden Koreliler, hızlı ve tez canlı bir millet olup çalışmayı ve üretmeyi çok seviyorlar.

Sonuç olarak, ülkelerini gerçekten çok seven bir millet olan Koreliler, bu sevgilerini Kore Savaşı sırasında gösterdikleri fedakarlıklarla göstermişlerdir. Bugün aynı duygularla ülkelerinin kalkınması ve güçlenmesi için yine

fedakarlıklarını ortaya koyuyorlar. Bu defa ekonomik anlamda, çalışarak ve üreterek ülke ekonomilerine katkıda bulunuyorlar.

Han Nehri Mucizesinin Sırrı: Çok ama çok çalışmak...

Yazarın Kısa Özgeçmişi ve İletişim Bilgileri :



Erkan ERDİK, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Tarih Öğretmenliği bölümünden mezun oldu. Marmara Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Yakınçağ Tarihi Bilim Dalı'nda eğitim tarihi üzerine yüksek lisans yapmıştır. Ayrıca, Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi Ekonomi Fakültesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi bölümünde Bilim ve Sanat Merkezleri'ni ele alan ikinci yüksek lisansını tamamladı. Eskişehir, İstanbul ve İzmir'in Konak ile Balçova ilçelerindeki okullarda Sosyal Bilgiler ve Tarih Öğretmenliği yaptı. 2005 yılında Narlıdere Sıdika Akdemir Bilim ve Sanat Merkezi'ne atandı. Sıdika Akdemir Bilim ve Sanat Merkezi'nde müdür yardımcısı, müdür başyardımcısı ve müdür olarak görev yaptı. 2011 yılında Konak Bilim ve Sanat Merkezi kurucu müdürlüğüne atanarak İzmir'in ikinci Bilim ve Sanat Merkezi'ni eğitime başlattı. 2012 yılından itibaren de Narlıdere Sıdika Akdemir Bilim ve Sanat Merkezi'ndeki görevine geri dönmüş ve halen Narlıdere Sıdika Akdemir Bilim ve Sanat Merkezi'nde müdür olarak görevine devam etmektedir. Üstün yetenekli çocukların eğitimiyle ilgili ulusal ve uluslararası kongrelerde sunulmuş bildirileri bulunmaktadır.

Üstün yetenekli çocukların eğitimi ile Bilim ve Sanat Merkezlerini konu alan makaleleri çeşitli üniversitelerin hakemli dergilerinde yayınlanmıştır. 2009 – Milli Eğitim Bakanlığı/TÜBİTAK TÜSSİDE Üstün Yetenekliler/Zekalılar Çalıştayı–BİLSEM Modeli çalıştayı ile 2010–Milli Eğitim Bakanlığı/TÜBİTAK TÜSSİDE Üstün Yetenekliler Eğitimi Strateji Belgesi Ortak Akıl Platformu çalıştaylarına üye olarak katılmıştır. Üstün yetenekli çocukların eğitimi ile ilgili çok sayıda ulusal ve uluslararası seminer, kongre, sempozyum vb. etkinliklerde yer almıştır. İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nce gerçekleştirilen liderlik ve üstün yetenekli çocuklarla ilgili birçok çalışmada eğitim görevlisi olarak görev yapmıştır. Dokuz Eylül "Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi'nde öğretim görevlisi olarak üstün yetenekli çocuklarla ilgili dersler vermektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nca 15-22 Mayıs 2011 tarihlerinde Güney Kore Eğitim Bakanlığı'nın üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim uygulaması alanındaki bilgi ve tecrübelerini yerinde görmek amacıyla Güney Kore'ye bir çalışma ve inceleme ziyaretinde (Incheon, Seoul ve Daejeon şehirleri) bulunarak Milli Eğitim Bakanlığı'na bir rapor hazırlamıştır. Halen üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi ile ilgili araştırma ve çalışmalarına devam etmektedir.

Kurumu : Sıdika Akdemir Bilim ve Sanat Merkezi, Narlıdere, İZMİR

İş Tel : 0 232 234 29 00

Cep Tel : 0 505 454 93 55

E-mail: erkanerdik@hotmail.com, erkanerdik@gmail.com

Kaynaklar

- Byoung, J. K. (2011). *Korean Educational Development Institute: Ph.D.* 220-1, Baumoe-gil, Seocho-gu, Seoul, 137-791, Korea. <http://www.gifted.kedi.re.kr>
- Eui-Gyeong, K. (2011). *Yonsei University School of Business: Director International Relations.* 262 Seongsanno, Seodaemun-gu, Seoul 120-749, Korea.
- Hee-Song, P. (2011). *Seoul Science High School, For Gifted Students: Principal.* 1-1, Hyehwa-dong, Jongno-gu, Seoul, 110-530, Korea. <http://www.sshs.hs.kr>
- Hoi-Jun, Y. (2011). *Korea Advanced Institute of Science and Technology: Ph.D.* 291 Daehak-ro, Yuseong-gu, Daejeon 305-701, Korea
- Jae Boon, L. (2011). *Korean Educational Development Institute: Ph.D.* 220-1, Baumoe-gil, Seocho-gu, Seoul, 137-791, Korea. <http://www.gifted.kedi.re.kr>
- Jeongwan, S. (2011). *Seoul Science High School, For Gifted Students: Teacher/Department of English.* 63, Hyehwa-ro, Jongno-gu, Seoul, 110-530, Korea. <http://www.sshs.hs.kr>
- Kil-Soo, S. (2011). *Yonsei School of Business: Ph.D.* 50 Yonsei-ro, Seodaemun-gu, Seoul 120-749, Korea.
- Meesook, K. (2011). *Korean Educational Development Institute, Director, NRCGTE (National Research Center for Gifted and Talented Education): Ed.D.* 220-1, Baumoe-gil, Seocho-gu, Seoul, 137-791, Korea. <http://www.kedi.re.kr>
- Yewon, S. (2011). *Korean Educational Development Institute, National Research Center for Gifted and Talented Education: Ed.D.* 220-1, Baumoe-gil, Seocho-gu, Seoul, 137-791, Korea. <http://www.kedi.re.kr>