



An Examination of Participation to the Education Information Network (EBA) Portal

Doğın DEMİR*, Fatih ÖZDİNÇ**, Erhan ÜNAL***

Received date: 06.03.2018

Accepted date: 27.07.2018

Abstract

The Education Information Network (EBA) is an important ongoing project that has been initiated in order to increase the quality of education and equality of opportunity. The success of the project is directly proportional to how well teachers and students benefit from this project. In this regard, the aim of the study is to examine the participation statistics of the EBA portal in Siirt and to determine the opinions about EBA of the teachers and students who had highest usage rates. The study group consisted of three teachers and three students with the highest EBA usage rates in Siirt. Semi-structured interview form was used and the interviews were recorded. According to the results, when teacher and student participation statistics of each level of education were examined, it is seen that teacher and student participation is very low in preschools, usage level is low in primary schools and usage rate is higher in secondary schools and high schools. On the other hand, it is seen that all of the teachers used EBA for preparing the course, ask questions and teach the course content. In addition, it was determined that EBA's social media accounts were not followed, teachers and students were inadequate to share and did not contribute to content production. Finally, the student who had a highest usage rate of EBA was a foreign national and a 5th grade student. Suggestions have been made for the more efficient use of EBA according to the results.

Keywords: Education information network, statistics of education information network, FATİH project, teacher, student.

* Ministry of Education, Siirt, Turkey. doganytu@gmail.com

** Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional Technology, Afyonkarahisar, Turkey. fozdinc@aku.edu.tr

*** Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional Technology, Afyonkarahisar, Turkey. eunal@aku.edu.tr

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalına Katılımın İncelenmesi

Doğan DEMİR*, Fatih ÖZDİNÇ**, Erhan ÜNAL***


Geliş tarihi: 06.03.2018


Kabul tarihi: 27.07.2018


Öz

Eğitim Bilişim Ağı (EBA), ÷lkemizin eğitimde kaliteyi arttırmak ve fırsat eşitliği sağlamak adına başlattığı ve halen devam eden önemli bir projedir. Bu sebeple çalışmanın amacı; Siirt ili genelinde EBA Portalına katılım istatistiklerini incelemek ve portalı en çok kullanan öğretmen ve öğrencilerin EBA hakkındaki görüşlerini tespit etmektir. Çalışma grubunu Siirt ilinde EBA kullanım oranları en yüksek olan üç öğretmen ve üç öğrenci oluşturmuştur. Yüz yüze ve ses kaydı alınarak yapılan görüşmelerde yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğretimin her kademesine ait öğretmen ve öğrenci katılım istatistikleri incelendiğinde, anaokullarında öğretmen ve öğrenci katılımın çok az olduğu, ilkokullarda kullanım düzeyinin düşük olduğu, ortaokul ve liselerde ise kullanım oranının daha fazla olduğu gör÷lmüştür. Öğretmenlerin tamamının EBA'yı derse hazırlık, soru sorma ve konu anlatmak için kullandığı sonucu ortaya çıkmıştır. EBA'nın sosyal medya hesaplarının takip edilmediği, öğretmen ve öğrencilerin paylaşım konusunda yetersiz oldukları ve içerik üretimine katkı sunmadıkları tespit edilmiştir. EBA'yı en çok kullanan öğrencinin yabancı uyruklu ve 5. sınıf öğrencisi olması dikkat çekicidir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda EBA'nın daha etkin kullanımına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: EBA, EBA istatistik, FATİH projesi, öğretmen, öğrenci.

*  Milli Eğitim Bakanlığı, Siirt, Türkiye. doganytu@gmail.com

**  Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fak÷ltesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Afyonkarahisar, Türkiye. fozdinc@aku.edu.tr

***  Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fak÷ltesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Afyonkarahisar, Türkiye. eunal@aku.edu.tr

1. Giriş

Sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş yapan insanoğlu 21. yy'da bilginin anlamlandırılması, yapılandırılması ve hızlı bir şekilde yayılması neticesinde ekonomik, toplumsal alanda değişim yaşamıştır. Bilginin bu denli etkililiği teknoloji kullanımını arttırmış ve eğitimde köklü değişikliklere neden olmuştur (Alkan, 2011). Dünya genelinde, teknolojinin eğitim sistemlerinde yaratmış olduğu bu değişime ölkemizde Bilgisayarlı Eğitime Destek, Her Sınıfa Bir Bilgisayar, Eğitime %100 Destek ve son olarak da FATİH Projesi gibi projelerle karşılık verilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından 2012 yılında pilot olarak seçilen 17 ile bağlı 52 okulda FATİH (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi hayata geçirilmiştir. Bu projenin kaynağı “Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda bölgesel farklılıkları gidermek amacıyla 2014 yılı sonuna kadar tümünün bilişim teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak” maddesinin yer aldığı MEB 2010-2014 Stratejik Planı'dır. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, okullardaki teknolojiyi iyileştirmek ve okulları bilişim teknolojileri (BT) araçlarıyla donatmak amacıyla başlayan ve Ulaştırma Bakanlığı tarafından desteklenen bu projede okullara etkileşimli tahta, tablet, yazıcı - fotokopi makinası ve internet ağ altyapısı sağlanması planlanmaktadır.

Eğitimde FATİH Projesi 5 ana bileşenden oluşmaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı, 2016):

1. Donanım ve yazılım altyapısının sağlanması,
2. Eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi,
3. Öğretmenlerin hizmet-içi eğitimi,
4. Bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir BT kullanımını sağlamak,
5. Öğretim programlarında etkin BT kullanımı.

Proje bileşenlerinden donanım ve yazılım altyapısının sağlanmasına yönelik olarak 2016 yılı itibarıyla 400.000 adet etkileşimli tahta montajı yapılmış olup önümüzdeki yıl sayı 200.000 adet daha artacaktır (YEĞİTEK, 2016). Donanım ve yazılım altyapısının verimli bir şekilde kullanımı için eğitsel e-içeriğin sağlanmasına ve yönetilmesine duyulan ihtiyaçtan dolayı 2012 yılında Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğu (YEĞİTEK) tarafından bir çevrimiçi sosyal platform olarak Eğitim Bilişim Ağı (EBA) tasarlanmıştır.

Eğitim teknolojileri projelerinin başarıya ulaşması teknolojik araç ve gereçlerin temini sürecinin ötesinde; öğretmenlerin gelişen teknolojiye yönelik bilişsel ve duyuşsal özelliklerini geliştirme ihtiyacına da dayanmaktadır (Demirarslan & Usluel, 2005). Alanında uzman ekipler tarafından, öğrenci ve öğretmenlerin okulda ve evde yararlanabilmesi, ihtiyaç duydukları güvenilir ve etkili elektronik içeriklere ulaşmaları ve öğretmenlerin kendi ürettikleri içerikleri diğer öğretmen ve öğrencilerle paylaşmaları için sınıf seviyelerine uygun e-içerikler oluşturulmuştur. İçeriğindeki ders kitapları, ders konuları, dergiler, belgesel, çizgi film, video, ansiklopedi, animasyon ve simölasyon gibi materyaller ile EBA dijital bir çatı ve dijital bir kütüphane görevi yürütmektedir.

Eğitim ve öğretim içeriklerinin elektronik ortamda sunulması öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırarak etkin bir öğrenme sağlayacak; eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasına katkı sağlayacaktır. Çevrimiçi ve etkileşimli bir sosyal platform olan EBA; zengin ve eğitici içerik sunmak, bilişim kültürünü yaygınlaştırmak, içerik taleplerine yanıt vermek, bilgiyi kullanmak ve yapılandırmak, farklı öğrenme stillerine hitap etmek ve teknolojiyi bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanmıştır. (MEB, 2016)

1 Aralık 2016 tarihi itibarıyla yenilenen EBA, v4 sürümü ile yayına başlamıştır. Öğretmenlerin birbiri ile etkili bir şekilde akademik iş birliği yapmaları, öğrencileriyle eğitsel paylaşımlarda bulunmaları, öğrencilerin arkadaşları ve öğretmenleriyle paylaşımlarda bulunması, ses-görsel-haber-video-dergi-doküman modüllerinin “İçerik” menüsü altında toplanması ve Android tabanlı mobil sürümünün ilk defa yayınlanmış olması bu yeni versiyonun özelliklerindedir. (YEĞİTEK, 2016)

Eğitimde teknoloji kullanımının önemini ortaya koyan çok sayıda çalışmaya rastlanmaktadır. Ülkemizde yürütülen projelerin etkililiğini ortaya çıkarmaya yönelik yapılan çalışmalara da literatürde sıkça rastlanmaktadır.

Güvendi (2014), çalışmasında EBA'nın modülleri, sosyal medya özelliği ve işlevselliği üzerinde durulmuş; EBA'yı tanımayanlar için bir rehber olma amacı taşınmıştır. Araştırma sonuçları öğretmenlerin, siteye üretkenlik kazandırmaktan ve paylaşım yapmaktan çok bilgi almak amaçlı kullandığını göstermektedir. EBA'nın sosyal medya ayağının incelendiği bu çalışmada öğretmenlerin büyük çoğunluğunun sosyal medya hesabı olmasına rağmen EBA'yı takip etmedikleri görülmüştür. Bir diğer çalışmada Alabay (2015), öğretmen ve öğrencilerin EBA kullanımına yönelik görüşleri ayrı ayrı değerlendirmiştir. Öğretmenler arasında EBA eğitimi almış, siteye kayıt yapmış ve dersi ile ilgili içeriklerin olduğu branş öğretmenlerinin kullanımının daha yüksek olduğu, EBA hakkındaki görüşleri ile kullanım düzeyleri arasında doğru bir orantının olduğu sonucunu ortaya çıkmıştır. Derslerde öğretmenlerin EBA kullanım sıklığının öğrencilerinin EBA kullanımını etkilediği sonucuna varılmıştır.

Tutar (2015), öğretmenlerin EBA konusunda yeterli bilgilerinin olmadığı, sıklıkla kullanmadıkları ama EBA'nın verimli ve işlevsel olacağına yönelik olumlu düşüncelerinin yer aldığını ve bunun da zaman içerisinde eğitim, tanıtım ve teşvik uygulamalarıyla daha da artacağı sonucuna varılmıştır. Benzer şekilde Aksoy (2017), EBA'nın video, sunum ve kazanım testi anlamlarını ifade ettiğini fakat donanım altyapı eksikliği ve içeriklerin yetersiz olmasından dolayı sürekli kullanımın zorluğuna dikkat çekilen çalışmada EBA'nın eğitim öğretim açısından kısmen etkili ve verimli olduğu ifade etmiştir.

Kalemkuş (2016) ise EBA hakkındaki görüşleri ve kullanım amaçlarını öğrenmeye yönelik yaptığı çalışmada öğretmenlerin ve öğrencilerin EBA ile ilgili görüşlerinde kararsız oldukları sonucunun çıktığı çalışmada öğretmenlerin, öğrencileri araştırma yapmak için EBA'ya yönlendirdikleri ve sitedeki görsel materyallerden yararlanmaya çalıştıkları sonucuna ulaşmıştır.

Fidan, Erbasan ve Kolsuz (2017), 240 sınıf öğretmeni ile yapılan bu çalışmada öğretmenlerin EBA konusunda yeterli bilgiye sahip olmadıkları ve sıklıkla kullanmadıkları öte taraftan EBA'yı verimli ve kullanışlı buldukları sonucuna varılmıştır. Tüysüz ve Çimen (2016), öğrencilerden EBA'yı konu anlatımı, oyun-etkinlik, videolar ve testler açısından değerlendirmeleri istenmiştir. Öğrencilerin EBA'yı teknik açıdan şifreyi kabul etmeme, sitenin yavaş olduğunu belirtme gibi nedenlerle eleştirdiği tespit edilmiştir. EBA'ya daha çok oyun-eğlence etkinliklerinin ve testlerin eklenmesi gerektiği sonucuna varmıştır.

Türker ve Güven (2016) 10 farklı ilden liselerde görev yapan 228 öğretmenin EBA'ya ilişkin deneyim ve görüşleri sorulmuştur. Yarısından fazlasının EBA'yı kullanmadığı, genellikle EBA'da az süre harcadıkları, EBA içeriklerini pekiştirme ve görsel materyal olarak kullandıkları; sitenin sürekli güncel kalması gerektiği ve tanıtım seminerlerine ihtiyaç duyulduğu sonucuna varmıştır.

EBA hakkında yapılan çalışmalar incelendiğinde çalışmaların genel olarak öğretmen ve öğrencilerin EBA ile ilgili görüşleri üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Ancak bu çalışmalarda

çalışma gruplarının EBA kullanımı ile ilgili istatistikleri yer almamaktadır. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı EBA istatistiklerinden faydalanarak Siirt ilinde EBA'nın okullara göre kullanım durumunu ortaya koymak ve EBA'yı en çok kullanan öğretmen ve öğrencilerin EBA'ya yönelik görüş ve değerlendirmelerini almaktır.

Bu kapsamda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. EBA'ya katılım Siirt ilindeki okullara göre nasıl bir değişim göstermektedir?
2. Siirt il özelinde EBA'ya en uzun süre katılan öğretmen ve öğrencilerin EBA'yı kullanım amaçları nelerdir?
3. EBA'ya en uzun süre katılan öğretmen ve EBA'ya ilişkin değerlendirmeleri nelerdir?

2. Yöntem

Bu çalışma nitel ve nitel yöntemlerin bir arada kullanıldığı karma yöntemle yapılmıştır. Bu araştırmanın nicel kısmında EBA raporlarından elde edilen istatistiksel bilgiler öncelikle incelenmiştir. Sonrasında en uzun süre katılım gösteren katılımcılarla görüşmeler yapılarak nitel kısmı gerçekleştirilmiştir. Çalışma bu yönüyle karma araştırma desenlerinden "açıklayıcı çalışmalara" girmektedir. Açıklayıcı karma araştırmalarda önce nicel veriler toplanır, daha sonra nitel veriler toplanarak konu hakkında derinlemesine bilgi elde edilmeye çalışılır (Creswell, Piano & Clark, 2011).

Bu çerçevede öğretmen ve öğrencilerin EBA kullanım süreçlerini incelemek için görüşme ve doküman inceleme teknikleri kullanılmıştır.

2.1. Çalışma Grubu

Bu çalışmanın grubunu belirlemek için aşırı ve aykırı durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu örnekleme yöntemi normal durumlara göre daha zengin veri ortaya koyabilir ve daha derinlemesine bilgi elde edilebilir. Bu doğrultuda araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 öğretim yılı içerisinde Siirt il genelinde EBA kullanım istatistikleri en yüksek olan 3 öğretmen ve 3 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında seçilen öğretmenlere ait bilgiler Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Öğretmenlere Ait EBA İstatistik Bilgileri

	Branş	Okul	Görev Süresi	Giriş Sayısı	Kullanım Süresi (DK)
Öğretmen1	Sosyal Bilgiler	Tulumtaş M.E. Ortaokulu	1 yıl	148	3810,85
Öğretmen2	Fen Bilimleri	Vakıfbank N. S. Ortaokulu	3 Yıl	250	3714,95
Öğretmen3	Sınıf Öğretmeni	Dadaşlar İlkokulu	6 Yıl	72	2633,21

Araştırmaya katılan öğretmenlerin ortaokul ve ilkokulda çalışmakta olup kıdemleri 1 yıl, 3 yıl ve 6 yıl şeklindedir. Araştırma kapsamında seçilen öğrencilere ait bilgiler Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Öğrencilere Ait EBA İstatistik Bilgileri

	Okul	Sınıf	Giriş Sayısı	Kullanım Süresi (DK)
Öğrenci1	İbrahim Hakkı İHO	5.	205	2760,98

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalına Katılımın İncelenmesi

Öğrenci2	Sümer Ortaokulu	7.	40	2046,15
Öğrenci3	Sancaklar Ortaokulu	8.	57	1855,04

Araştırmaya katılan öğrencilerin hepsi ortaokul öğrencisi olup 2016 yılı boyunca yoğun bir şekilde EBA'yı kullandıkları görülmektedir.

2.3.1. Veri toplama araçları

Bu çalışmada verilerin toplanması konusunda iki yol kullanılmıştır. İlk olarak araştırmacı EBA kullanım istatistiklerini belirlemek için rapor.eba.gov.tr sitesinden yararlanmıştır. Eksik istatistiki bilgiler için bakanlık EBA yetkilisi ile görüşme yapılmıştır. İkinci olarak öğretmenlerin ve öğrencilerin EBA kullanımını hakkındaki görüşlerini belirlemek için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda EBA kullanım amaçları, sıklıkları gibi hususlarda sorular hazırlanmıştır. Öncelikle 9 soru hazırlanmıştır. Farklı illerde görev yapan 3 BT öğretmeninden görüş alınarak bazı maddeler düzeltilmiş ve 3 madde de formdan atılarak 6 soruluk form ile veriler toplanmıştır. Bu form sayesinde; görüşmeci önceden hazırladığı konu veya alanlara sadık kalarak, hem önceden hazırlanmış soruları sorma, hem de bu sorular konusunda daha ayrıntılı bilgiler alma amacıyla ek sorular sorma özgürlüğüne sahiptir (Yıldırım & Şimşek, 2016). Görüşmeler yüz-yüze gerçekleştirilmiş ve ses kaydı yapılmıştır. Ortalama görüş süresi öğretmenler için 18 dakika, öğrenciler için 16 dakikadan oluşmaktadır. Ses kaydından elde edilen veriler yazılı ortama aktarılarak analizleri gerçekleştirilmiştir. Siirt iline ilişkin EBA katılım verileri MEB'den gerekli izinler alınarak incelenmiştir.

2.4. Verilerin Analizi

Öğretmenlerin ve öğrencilerin açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Betimsel analizde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir şekilde okuyucuya sunmaktır (Yıldırım & Şimşek, 2016). Öğretmen ve öğrencilerin verdikleri yanıtlardan tablolar oluşturularak bu tablolarda görüş ve önerilerine de yer verilmiştir

3. Bulgular

EBA kullanım istatistikleri ve katılımcılardan elde edilen görüşmelere dayalı bulgular ayrı olarak sunulmuştur.

3.1. EBA Raporlara İlişkin Betimsel Bulgular

EBA Raporlar bölümündeki verilere göre Aralık 2016 tarihi itibarıyla Siirt geneli EBA'ya ait kayıt istatistikleri aşağıda sunulmuştur. İl geneli öğretmen ve öğrenci sayılarına ilişkin istatistikler Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Siirt Geneli EBA Kayıt Oranları

Toplam Öğretmen Sayısı	Kayıtlı Öğretmen Sayısı	Öğretmen Kayıt Oranı (%)	Toplam Öğrenci Sayısı	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Öğrenci Kayıt Oranı (%)
6519	2684	41,17	91259	28297	31,01

Tablo 4'te görüldüğü gibi ilde EBA'ya kayıtlı öğretmen oranı %41,14 ve kayıtlı öğrenci oranı %31,01'dir. Oranlar incelendiği üzere ilde EBA kullanımının düşük olduğu görülmektedir. İl

genelindeki anaokulu öğretmenleri ve öğrencilerine ilişkin EBA kullanım istatistikleri Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Siirt Geneli Anaokulları EBA Kullanım İstatistikleri

Toplam Öğretmen Sayısı	Kayıtlı Öğretmen Sayısı	Öğretmen Giriş Sayısı	Öğretmen Kullanım Süresi(dk)	Toplam Öğrenci Sayısı	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Öğrenci Giriş Sayısı	Öğrenci Kullanım Süresi(dk)
241	8	150	1173	2340	0	0	0

Tablo 5'te görüldüğü üzere anaokullarında görevli 241 öğretmenden sadece 8'i EBA'ya kayıtlıdır. Anaokullarında öğrenim gören öğrencilerin ise EBA kayıtları bulunmamaktadır.

İl genelindeki ilkokul öğretmenleri ve öğrencilerine ilişkin EBA kullanım istatistikleri Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Siirt Geneli İlkokulları EBA Kullanım İstatistikleri

Toplam Öğretmen Sayısı	Kayıtlı Öğretmen Sayısı	Öğretmen Kayıt Oranı(%)	Öğretmen Kullanım Süresi(dk)	Toplam Öğrenci Sayısı	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Öğrenci Kayıt Oranı(%)	Öğrenci Kullanım Süresi(dk)
2929	784	26,76	75781	35915	2173	6,05	17922

Tablo 6'da görüldüğü gibi ilkokullarda EBA'ya kayıt yapmış öğretmen oranı %26,76 ve kayıtlı öğrenci oranı %6,05 ile il ortalamasının çok altında yer almaktadır.

İl genelindeki ortaokul öğretmenleri ve öğrencilerine ilişkin EBA kullanım istatistikleri Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7. Siirt Geneli Ortaokulları EBA Kullanım İstatistikleri

Toplam Öğretmen Sayısı	Kayıtlı Öğretmen Sayısı	Öğretmen Kayıt Oranı(%)	Öğretmen Kullanım Süresi(dk)	Toplam Öğrenci Sayısı	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Öğrenci Kayıt Oranı(%)	Öğrenci Kullanım Süresi(dk)
2504	1048	41,8	271663	34835	15359	44,09	577301

Tablo 7'de görüldüğü üzere ortaokullardaki EBA kullanımını öğretmen ve öğrenci bazında hem kayıt oranları hem de kullanım süresi olarak il ortalamasının üzerinde yer almaktadır.

İl genelindeki lise öğretmenleri ve öğrencilerine ilişkin EBA kullanım istatistikleri Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8. Siirt Geneli Lise Düzeyi EBA Kullanım İstatistikleri

Toplam Öğretmen Sayısı	Kayıtlı Öğretmen Sayısı	Öğretmen Kayıt Oranı(%)	Öğretmen Kullanım Süresi(dk)	Toplam Öğrenci Sayısı	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Öğrenci Kayıt Oranı(%)	Öğrenci Kullanım Süresi(dk)
1785	784	43,92	54717	18487	10395	56,22	125684

Tablo 8’de görüldüğü gibi liselerdeki EBA katılımı, öğretmen %43,92 ile ortalamanın üstünde yer aldığı görülmüştür. Aynı zamanda öğrenci katılımında da %56,22 ile ortalamanın üstünde yer aldığı sonucuna varılmıştır.

3.2. Görüşmelerden Elde Edilen Bulgular

Çalışma grubuna sorulan sorular neticesinde aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır:

Çalışma grubundaki katılımcıların “*Evinizde bilgisayar ve internet var mı? EBA’ya hangi araçlar ile erişim sağlıyorsunuz?*” sorusuna verdiği yanıtlar analiz edilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9. Evinizde bilgisayar ve internet var mı? EBA’ya hangi araçlar ile erişim sağlıyorsunuz? (✓= Evet, x= Hayır)

	Bilgisayar	İnternet	EBA Erişim Araçları
Öğretmen1	✓	✓	Bilgisayar, Cep Telefonu, Etkileşimli Tahta
Öğretmen2	✓	✓	Bilgisayar, Cep Telefonu, Etkileşimli Tahta
Öğretmen3	✓	✓	Bilgisayar, Etkileşimli Tahta
Öğrenci1	✓	✓	Bilgisayar
Öğrenci2	✓	✓	Bilgisayar, Tablet
Öğrenci3	x	✓	Tablet

Tablo-9’daki veriler incelendiğinde hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin tamamının evde internet erişimine sahip oldukları görülmektedir. EBA’ya erişim olarak en çok kullanılan aracın bilgisayar olduğu görülmektedir. Yine öğretmenlerin sınıf ortamlarında da etkileşimli tahta kullanarak EBA’ya eriştikleri görülmektedir.

Çalışma grubundaki katılımcıların “*EBA Mobil sürümünü kullanıyor musunuz? EBA sosyal medya hesaplarını takip ediyor musunuz?*” sorusuna verdiği yanıtlar analiz edilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10. EBA Mobil sürümünü kullanıyor musunuz? EBA sosyal medya hesaplarını takip ediyor musunuz? (✓ = Evet, x= Hayır)

	EBA Mobil	EBA Sosyal Medya Takibi
Öğretmen1	✓	Facebook
Öğretmen2	x	x
Öğretmen3	x	x
Öğrenci1	x	x
Öğrenci2	x	x
Öğrenci3	✓	Instagram

Tablo 10 incelendiğinde sadece bir öğretmen ve bir öğrencinin EBA'nın mobil sürümlerini kullandıkları ve yine bu kişilerin EBA'yı sosyal medya üzerinden takip ettikleri görülmüştür.

Çalışma grubundaki katılımcıların "EBA'ya ne kadar sıklıkta giriş yapıyorsunuz?" sorusuna verdiği yanıtlar analiz edilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 11'de sunulmuştur.

Tablo 11. EBA'ya ne kadar sıklıkta giriş yapıyorsunuz?

	Haftada (Gün)	Günde (Saat)
Öğretmen1	6 gün	1-2 saat
Öğretmen2	5 gün	2-3 saat
Öğretmen3	3 gün	3 saat
Öğrenci1	6 gün	1 saat
Öğrenci2	2 gün	1 saat
Öğrenci3	3 gün	30 dk – 1 saat

Tablo 11'de öğretmen ve öğrencilerin EBA'yı kullanma sıklıkları görülmektedir. Buna göre hem öğretmen hem de öğrencilerde haftalık kullanma sıklıklarının farklılaştığı ancak günlük kullanım sıklıklarının birbirine yakın olduğu görülmektedir. Öğretmen3 okulda daha çok EBA'ya erişmek istediğini ancak internet kesintilerinin buna engel olduğunu belirtmektedir.

Çalışma grubundaki katılımcıların "EBA'ya en çok hangi ortamlarda giriş yapıyorsunuz?" sorusuna verdiği yanıtlar analiz edilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 12'de sunulmuştur.

Tablo 12. EBA'ya en çok hangi ortamlarda giriş yapıyorsunuz? (✓ = Evet, x= Hayır)

	Evde	Okulda
Öğretmen1	✓	✓
Öğretmen2	✓	✓
Öğretmen3	✓	✓
Öğrenci1	✓	✓
Öğrenci2	✓	x
Öğrenci3	✓	x

Tablo 12 incelendiğinde öğretmen ve öğrencilerin tamamı EBA'ya evde erişmektedir. Evde internet bağlantılarının olması bu sonuç üzerinde etkilidir. Okul ortamında da öğretmenlerin tamamı erişirken öğrencilerden sadece öğrenci1 okul ortamında EBA'yı kullanmaktadır. Öğretmen1 okulda EBA'yı kullanım amacı olarak: "Sınıf ortamında konuyu pekiştirmek ve öğrencilerin motivasyonunu arttırmak için kullanıyorum. Bazen de ders sonunda öğrencilerle beraber test çözüyoruz." şeklinde belirtmektedir. Öğretmen3 okulda EBA'yı en çok kullanan öğretmen olarak: "Ders sırasında videoları konuyu somutlaştırmak için, konu özetlerini ünite sonu ders tekrarı için ve uygulama kısmını da ders sonları öğrencilerin aktif katılımlarını sağlamak için etkinlik olarak kullanıyorum" şeklinde belirtmektedir. Öğrenci1 ise teneffüs aralarında

öğretmeninden izin alarak etkileşimli tahta vasıtasıyla EBA'ya giriş yaptığını belirtmiştir. Öğrencilerin evde EBA'ya erişimleri bazen aileler tarafından kısıtlanmaktadır. Öğrenci2: "Evde bazen ailem EBA'ya girmemi engelliyorlar; çünkü bilgisayarı açtığımda benim oyun oynadığımı düşünüyorlar".

Çalışma grubundaki öğretmenlerin "EBA'da herhangi bir paylaşımınız oldu mu? Hayır ise düşünüyor musunuz?" sorusuna verdiği yanıtlar analiz edilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 13'te sunulmuştur.

Tablo 13. EBA'da herhangi bir paylaşımınız oldu mu? Hayır ise düşünüyor musunuz?

	Evet / Hayır	Düşünüyor musunuz?
Öğretmen1	Hayır	✓
Öğretmen2	Hayır	✗
Öğretmen3	Hayır	✗

Öğretmenlere EBA'da paylaşım yapıp yapmadıkları sorulduğunda tamamı herhangi bir içerik paylaşmadığını belirtmiştir. Öğretmen1 paylaşım yapmama sebebi olarak zamanı olmadığını belirterek en kısa zamanda bir video çalışması paylaşacağını belirtmiştir. Öğretmen3 ise bilgisayar kullanım becerisinin iyi olmadığını belirtmiştir.

Çalışma grubundaki öğretmenlerin "Neden EBA?" sorusuna verdiği yanıtlar analiz edilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 14'te sunulmuştur.

Tablo 14. Öğretmenlerin "Neden EBA?" sorusuna verdikleri yanıtlar

	Öğretmen1	Öğretmen2	Öğretmen3
Konuları pekiştirmesi	✓	✓	✓
Dersi somutlaştırması	✓	✓	✓
Öğrenci katılımını sağlaması	✗	✓	✓
Materyal ve doküman ihtiyacını karşılaması	✓	✓	✗
Etkinlik temelli olması	✗	✓	✓
Zaman geçirmesi	✗	✗	✓

Tablo 14 incelendiğinde öğretmenlerin tamamının EBA'nın konuları pekiştirdiği ve dersi somutlaştırdığı fikrine katıldıkları görülmektedir. EBA kullanım istatistiği en yüksek olan Öğretmen1'in EBA kullanım nedenlerinin az olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmeni olan Öğretmen3 ise bazı zamanlarda EBA kullanım nedeni olarak: "EBA'da video açıyorum ve bu şekilde zaman daha çabuk geçiyor" şeklinde ifade etmektedir. Öğretmen2 ise neden EBA sorusuna; "Simülasyonlar sayesinde Fen Bilimleri dersinde öğrencilerin aktif katılımını sağlıyorum" şeklinde vurgusu yer almaktadır.

Çalışma grubundaki öğrencilerin "Neden EBA?" sorusuna verdiği yanıtlar analiz edilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 15'te sunulmuştur.

Tablo 15. Öğrencilerin “Neden EBA?” sorusuna verdikleri yanıtlar

	Öğrenci1	Öğrenci2	Öğrenci3
Eğitici oyunlar oynuyorum	✓	✗	✗
Ödevlerimi yapabiliyorum	✓	✓	✗
Animasyonlar ve eğlenceli videolar izliyorum	✓	✗	✗
Sınavlara hazırlanmamı sağlıyor	✓	✓	✓
Öğrendiklerimi pekiştiriyor	✓	✓	✓
Farklı kaynaklara ulaşabiliyorum	✗	✓	✓

Tablo 15’te görüldüğü gibi öğrencilerin tamamının EBA’yı sınavlara hazırlanmak ve öğrendiklerini pekiştirmek amaçlı kullandığı görülmektedir. Öğrenci1 5. Sınıf olmasına rağmen EBA’yı kapsamlı kullandığı görülmektedir. 8. Sınıf öğrencisi olan Öğrenci3 ise daha çok sınava hazırlanmak ve farklı kaynaklara ulaşmak için EBA’yı kullanmaktadır. Öğrenci1 Suriye uyrukludur. EBA’yı ne amaçla kullanıyorsun sorusu sorulduğunda: “Türkçem iyi değil; bazen öğretmenlerin anlattıklarını anlamıyorum. Eksikliklerimi EBA ile gidermeye çalışıyorum. Bu yüzden fırsat bulduğumda EBA’dan çalışıyorum” cevabını vermiştir.

4. Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Siirt il geneli Eğitim Bilişim Ağı portalına katılımın incelenmesini amaçlayan bu çalışmada EBA’ya katılımın okullar bazında istatistikleri analiz edilmiş, il geneli EBA kullanım şampiyonlarının EBA’ya ilişkin kullanımlarına ve görüşlerine başvurularak EBA hakkında genel bir değerlendirme yapılmaya çalışılmıştır.

EBA ile ilgili daha önce yapılmış olan çalışmalarda öğretmen ve öğrencilerin görüşlerine başvurulup elde edilen bulgulara göre bir betimsel veriler oluşturulmuştur. Bu çalışmada ise EBA istatistiklerinden faydalanarak EBA’nın okullara göre kullanım durumu ortaya konulmuş ve EBA’yı en çok kullanan öğretmen ve öğrencilerin EBA’ya yönelik görüş ve değerlendirmeleri alınmıştır.

İl geneli EBA’ya kayıtlı öğretmen oranı %41,17, öğrenci oranı %31,01’dir. Bu oranı devlet ve özel sektöre bağlı anaokullar, ilkokullar, ortaokullar ve liselerdeki öğretmen ve öğrenciler oluşturmaktadır. Öğretmen kayıt oranı anaokullarında %3,31, ilkokullarda %26,76, ortaokullarda %41,8 ve liselerde %43,92’dir. Kademe arttıkça EBA’ya giriş miktarı ve kullanım süresi artmaktadır. Aynı oransal artış öğrenci kullanım oranlarında da kendini göstermiştir. Öğrenci kayıt oranlarında, ilkokullarda %6,05, ortaokullarda %44,09 ve liselerde %56,22’dir. Üst kademeye doğru gidildikçe teknoloji kullanımının daha yoğun olması (Alabay, 2015), FATİH projesi ağ altyapısı ve etkileşimli tahta kurulumunun önce liselerde başlaması ve daha sonra ortaokullara ve ilkokullara doğru inmesinin bu sonucun ortaya çıkmasında etkili olduğu düşünülmektedir. EBA ders içeriklerinin hazırlanma ve sisteme eklenme sürecinde de aynı doğrultu baz alındığı için üst kademelerde EBA kullanımının daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca anaokul öğretmenlerinin sisteme neredeyse hiç kayıt yapmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun temel sebebi ise EBA’da anaokullarına yönelik herhangi bir içeriğin yer almamasıdır.

Çalışma grubunu oluşturan; il geneli EBA kullanım oranı en yüksek olan ilk üç öğretmen ve ilk üç öğrenciye EBA kullanımları ile ilgili sorular sorulmuştur. Öğretmen ve öğrencilerin tamamının evinde internet erişiminin olduğu görülmüş; bir öğrenci hariç geri kalan kişilerde bilgisayarın da olduğu görülmüştür. EBA'ya erişim için bilgisayar, tablet, cep telefonları ve akıllı tahtalar kullanılmıştır. Bu sonuca bakılınca evde internet erişim imkanının olması ve bilgisayarın varlığı EBA kullanımını arttırdığı söylenebilir. Aynı zamanda EBA'nın mobil sürümünün öğrenci ve öğretmenler tarafından yeterince kullanılmadığı ve EBA'yı sosyal medya üzerinden takip edilmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin EBA'yı daha çok derslere hazırlık, soru sorma ve sınıfta konu anlatımı için kullandıkları görülmektedir. Elde edilen bu sonuç alanyazında benzer çalışmalardan elde edilen sonuçlarla örtüşmektedir (Fidan, Erbasan, & Kolsuz, 2016; Türker & Güven, 2016). Öğrencilerin ise EBA'yı daha çok eğitici oyunlar oynamak, eğlence amaçlı videolar izlemek, ödevlerini yapmak ve sınavlara hazırlanmak amacıyla kullandıkları görülmektedir. Bu sonuç Tüysüz ve Çümen (2016) tarafından yapılan çalışmayla benzer sonuçlar ortaya koymaktadır. Buna sebep olarak da bu öğrencilerin sınıflarda kullanabileceği cep telefonlarının, tabletlerinin ve bilgisayarlarının olmamasının yanında öğretmenlerin de etkileşimli tahtaları kullanmalarına izin vermemeleri olabilir.

İl genelinde en yüksek kullanım oranına sahip olan öğretmen ve öğrencilerin tamamının EBA'da herhangi bir paylaşımlarının olmadığı görülmüştür. EBA'da paylaşım yapıp yapmadıklarına verilen yanıtlar arasında yetersiz zamana sahip oldukları, içerik üretim eğitimlerini almadıkları, bilgisayar becerilerinin iyi olmadığı yanıtları yer almaktadır. İçerik hazırlama eğitimlerinin eksik olduğu gerçeğinin yanında EBA'da haber, video, görsel, ses gibi paylaşımlarının da yapılabileceği düşünülünce öğretmen ve öğrencilerin EBA'dan sadece yararlanmak istedikleri sonucuna varılmıştır. Benzer sonuca Türker ve Güven (2016) de ulaşmıştır.

EBA kullanım istatistiklerinde il genelinde en çok kullanan öğrencinin uyruğunun Suriye olması dikkat çekicidir. Öğrenci hem derse hazırlık hem de konuları pekiştirmek amacıyla EBA'yı kullanmaktadır. Bu sonuç EBA'nın öğrencilerin yetersizliklerini görmelerini ve eksikliklerini gidermelerinde önemli bir kaynak olduğunu göstermektedir.

Büyük maliyetlerle ortaya konulan Fatih Projesi ve EBA'nın eğitimde istenilen katkıyı sağlaması bu projelerin doğru kullanımıyla ilgilidir. Bu sebeple öğretmen ve öğrencilerin bu projelerden yeterli derecede yararlanmalarını sağlamak amacıyla çalışmalar yapılmalıdır. Mevcut çalışmada öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda EBA'nın daha etkin kullanımıyla ilgili aşağıdaki öneriler sıralanmıştır:

- EBA ile ilgili tanıtım seminerlerine ve kullanım kurslarına gerekli önem verilmeli ve sayısı arttırılmalıdır. EBA sosyal medya ayağı güçlendirilmelidir.
- Yapılacak seminer ve kurslara öğrenciler ve öğretmenlerin yanında okul idaresi ve veliler de dahil edilmelidir. Eşgüdüm olması şarttır.
- Fatih projesinin donanım ve yazılım altyapısının tamamlanması konusunda eksiklikler giderilmelidir. Okullarda etkileşimli tahta ve internet ağ altyapısının eksikliği EBA kullanımını etkilemektedir.
- Öğretmenlerin materyal üretmeleri ve paylaşımları sağlanmalıdır. Sadece kullanan değil aynı zamanda üreten öğretmen ve öğrencilere de ihtiyaç duyulmaktadır. Bu bağlamda içerik üretme ve oluşturma eğitimleri de verilmelidir.

- Yeni mezun olmuş öğretmenler de dahil birçoğunun BİT teknolojilerini yeterli düzeyde kullanmadıkları görülmektedir. Eğitim Fakültelerinde Fatih Projesi bileşenlerini içeren bir dersin son sınıf öğrencilerine okutulmasının faydalı olacağı öngörülmektedir. Bu bölümde araştırmanın sonuçları ortaya konulmalı, elde edilen sonuçların ne anlama geldiği farklı veri kaynakları ve ilgili literatürle karşılaştırılmalıdır.

Kaynaklar

- Aksoy, N. (2017). *EBA (Eğitim Bilişim Ağı)'nın kullanım amacı, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Kahramanmaraş
- Aktay, S. & Keskin, T. (2016). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) incelemesi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 27-44.
- Alabay, A. (2015). *Ortaöğretim öğretmenlerinin ve öğrencilerinin EBA (Eğitimde Bilişim Ağı) kullanımına ilişkin görüşleri üzerine bir araştırma*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Alkan, C. (2011). *Eğitim Teknolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ateş, M., Çerçi, A. & Derman, S. (2015). Eğitim Bilişim Ağı'nda yer alan Türkçe dersi videoları üzerine bir inceleme. *Sakarya University Journal of Education*, 5(3), 105-117.
- Bolat, Y. (2016). Ters yüz edilmiş sınıflar ve eğitim bilişim ağı (EBA). *Journal of Human Sciences*, 13(2), 3373-3388.
- Creswell, J., & Plano Clark, V. L. (2007). Understanding mixed methods research. In J. Creswell (Ed.), *Designing and conducting mixed methods research* (pp. 1-19). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Demirarslan, Y., & Usluel, Y. K. (2005). Bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrenme öğretme sürecine entegrasyonunda öğretmenlerin durumu. *Turkish Journal of Educational Technology*, 47-61.
- Ekici, M., Arslan, İ., & Tüzün, H. (2016). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Web portalı kullanılabilirliğinin göz izleme yöntemiyle değerlendirilmesi. İşman, A., Odabaşı, H. F., Akkoyunlu, B. (Ed.) *Eğitim Teknolojileri Okumaları içinde* (s. 273-297). Ankara: TOJET.
- Fidan, N. K., Erbasan, Ö., & Kolsuz, S. (2016). Sınıf öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı'ndan yararlanmaya ilişkin görüşleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(45), 626-637.
- Güvendi, G. M. (2014). *Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlere sunmuş olduğu çevrimiçi eğitim ve paylaşım sitelerinin öğretmenlerce kullanım sıklığının belirlenmesi: Eğitim Bilişim Ağı (EBA) örneği*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Kalemkuş, F. (2016). *Ortaöğretimdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim bilişim ağı (EBA)'ya ilişkin görüşleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Millî Eğitim Bakanlığı FATİH Projesi. (2016). *Fatih Projesi*. <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerik/> adresinden 25 Aralık 2016 tarihinde erişilmiştir.

- Tanrıkulu, F. (2017). EBA'nın Türkçe dersi öğrenme alanlarını karşılama yeterliliğine yönelik öğretmen görüşleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(3), 395-416.
- Tutar, M. (2015). *Eğitim Bilişim Ağı (Eba) sitesine yönelik olarak öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Türker, A., & Güven, C. (2016). Lise öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) projesinden yararlanma düzeyleri ve proje ile ilgili görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 244-254.
- Tüysüz, C., & Çümen, V. (2016). EBA ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 278-296.
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK). (2016). *Yeni EBA Yayında*. <http://yegitek.meb.gov.tr/www/yeni-eba-yayinda/icerik/859> adresinden 26 Aralık 2016 tarihinde erişilmiştir.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (10. baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Extended Summary

1. Introduction

The FATİH (Movement of Enhancing Opportunities and Improving Technology) Project has been started by the Ministry of National Education (MoNE) in 21 selected cities 17 pilot schools in 2012. It is planned to provide interactive whiteboard, tablet, printer - copier and internet network to schools in order to provide equal opportunity in education and to equip schools with information technology with this project. In order to provide the hardware and software, 400,000 interactive whiteboards installed in 2016 and the number will increase by 200,000 next year (YEĞİTEK, 2016). In 2012, the Educational Information Network (EBA) was designed as an online social platform by the General Directorate of Innovation and Educational Technologies (YEĞİTEK) due to the need to provide and manage instructional e-content for efficient use of hardware and software.

EBA was designed to provide instructional and rich content to disseminate information culture, to respond to content requests, to use knowledge, to answer different learning styles and to use technology as a learning tool (MEB, 2016). The EBA revised on December 1, 2016, as a v4 version. Some of features of new version were that teachers could collaborate with other teachers, share the contents and students could share the content. In addition, mobile version of EBA was developed and published (YEĞİTEK, 2016).

According to the literature, it is seen that the research has focused on the opinions of teachers and students about EBA (Aksoy, 2017; Aktay & Keskin, 2016; Alabay, 2015; Ateş, Çerçi & Derman, 2015; Bolat, 2016; Ekici, Arslan & Tüzün, 2016; Fidan, Erbasan & Kolsuz, 2016; Güvendi, 2014; Kalemkuş, 2016; Tanrikulu, 2017; Tutar, 2015; Türker & Güven, 2016; Tüysüz & Çümen, 2016). However, these research did not include statistics on the usage rates of EBA. Therefore, the aim of the study is to examine the participation statistics of the EBA portal in Siirt and to determine the views about EBA of the teachers and students who had highest usage rates.

Within this aim, the following questions were answered:

1. How does participation in EBA change compared to schools in Siirt?
2. What are the usage purposes of teachers and student champions of EBA in Siirt?
3. What are the EBA champions' evaluations about EBA?

2. Method

Mixed research method was used in this study for the collection, analysis and interpretation of data to determine the views of teachers and students about the use of EBA. The study group consisted of 3 teachers and 3 students with the highest EBA usage rates in Siirt throughout 2016-2017 academic year. In order to collect data, firstly the researcher benefited from the report.eba.gov.tr site to examine EBA usage statistics. Secondly, a semi-structured interview form was used to determine the views of teachers and students about EBA. The interview form consisted of questions such as EBA usage purposes, frequency and etc.

3. Findings, Discussion and Results

The ratio of registered teachers and students to EBA is 41.17% and 31.01% respectively. These teachers and students were at preschools, primary schools, secondary schools and high schools in public and private schools. The ratio of registered teachers were 3.31% in preschools, 26.76% in primary schools, 41.8% in secondary schools and 43.92% in high schools. When teacher and student participation statistics of each level of education were examined, it was seen that teacher and student participation was very low in preschools, usage level was low in primary schools and usage rate was higher in secondary schools and high schools. On the other hand, it was seen that all of the teachers used EBA for preparing the course, ask questions and teach the course content.

In addition, it was determined that EBA's social media accounts were not followed, teachers and students were inadequate to share and did not contribute to content production. Finally, the student who had a highest usage rate of EBA was a foreign national and a 5th grade student.

Following suggestions have been made for the more efficient use of EBA according to the results.

- It should be paid attention to the seminars and courses about EBA. In addition, social media should be used to introduce EBA.
- Students and teachers as well as school administrators and parents should participate to the seminars about EBA. Therefore, coordination between them can be provided.
- The important component of FATİH Project is providing hardware and software to the schools. Therefore hardware and software should be provided to the schools as soon as possible.
- Instructional material design and development is an important issue. In this regard seminars about development of instructional material should be done for teachers and students.
- There can be a course or seminar about FATİH project for pre-service teachers in the teacher preparation programs.

Araştırma makalesi: Demir, D., Özdinç, F. ve Ünal, E. (2018). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalına katılımlın incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20 (2), 407-422.