



LİSE ÖĞRENCİLERİNİN OKUL GIYSİLERİNİN GELİR DURUMUNA GÖRE İNCELENMESİ¹

Seher AKDENİZ²

Gülçin ÜSTÜN³

ÖZ

Bu araştırmanın amacı; Ankara'daki lise öğrencilerinin okul giysilerine yönelik memnuniyet durumları ve sorunları ile ilgili görüşlerinin gelir durumuna göre belirlenmesidir. Araştırmanın evrenini, Ankara'nın lise kısımlarında okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubu ise Ankara ilinde eğitim veren 6 farklı lisenin öğrencilerinden basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen 420 kişi olarak belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, halen kullanılan lise okul giysi modellerinin ergonomik açıdan vücut ölçülerine uygun olmadığı, öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçlarına cevap vermediği tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına dayanarak gelir durumuna göre lise öğrencilerinin okul giysileri konusunda görüşlerinin alınması, değerlendirilmesi ve isteklerini dikkate alarak yeni tasarımlar oluşturulmasına dikkat edilmesi, öğrencilerin memnuniyeti açısından önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: lise öğrencileri, gelir durumu, ergen, okul giysileri, okul giysi tercihleri.

HIGH SCHOOL STUDENTS' OF UNIFORMS INVESTIGATION ACCORDING TO THE INCOME STATUS

Abstract

The purpose of this study, of high school students in Ankara is determined intend to school uniforms satisfaction state and problems related views. The population of the study consisted of parts of the secondary education schools in Ankara. The sample group of the study with a simple random sampling of students from 6 different high school education in Ankara, which is designated as selected 420 people. According to the survey, currently used school uniforms that do not comply with ergonomically body size models, it was determined that students respond to the expectations and needs. According to the survey, the income situation of opinion on the form taken by high school students, assessing and considering the request to pay attention to the creation of new designs, suggested in terms of student satisfaction.

Key words: high school students, income status, adolescents, school uniforms, uniforms of option.

¹ Bu çalışma, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Yrd. Doç. Dr. Gülçin ÜSTÜN danışmanlığında hazırlanan yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

² Haliç Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu, Moda Tasarımı Programı, seherogretmen@hotmail.com

³ Yrd. Doç. Dr. Gazi Üniversitesi, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı, gustun@gazi.edu.tr



GİRİŞ

Giysiler sosyal bir varlık olan insanın en önemli ve vazgeçilmez parçalarından birisidir. Yaşam boyunca farklı tarz ve özelliklerde üzerimizde taşıyacağımız bu parçaların kişiye rahatlık, mutluluk ve konfor hissini vermesi çok önemlidir. Giysilerin insanoğlunun geçirdiği değişime paralel olarak evrimleştiği ve artık üzerimizde taşıdığımız her bir parçanın ayrı bir dili ve özelliğinin olduğunu söylemek mümkündür. Giysi konusu, dış görünümün yanı sıra konfor açısından da büyük önem taşımaktadır (Ünal, Öndoğan, 2006).

Okul giysilerinde dayanıklı kumaşlar ve termal konforu sağlayan doğal lifler kullanılmalıdır. Okul giysileri bedene uygunluk, kullanışlılık, termal koruma sağlama ve estetik görüntü vb. niteliklere sahip olmalıdır (Ağaç, Yıldız, 2008: 306). Okul giysi kullanımında öğrencilerin kendilerini rahat ve mutlu hissedip ifade edebilmeleri önemlidir. Okul giysisi giyen öğrencilerin rahat hareket etmesini sağlayan beklenti ve tercihlerine göre üretim ve tasarım yapmak, okul giysisine yüksek konfor performansı kazandırılması açısından gereklidir.

Ergonomi ilkelerine dayanarak oluşturulması gereken giysi grupları: iş elbiseleri, iç çamaşırları, uyku giysileri, ev-hafta sonu giysileri, okul giysileri, bebek giysileri, hamile giysileri, büyük beden giysileri gibi özel kullanım amaçlı giysilerdir (Solak, 2003: 415). Ergonomik yaklaşım, korunmak ve rahatlık için ne kadar önemliyse, sosyal tatmin için de giysi tercihinde de o kadar önemlidir. Giysilerin içinde rahat hareket edebilmek, rahat hissetmek ancak bedene uygun, rahat hareket sağlayan, hava şartlarına uygun giysilerle sağlanır (Vural ve diğerleri, 2006: 343). Yakartepe (1995)'e göre; hareket etme, kol uzatma, adım atma vb. gibi tasarımın doğru yapılması ile oluşturulan giysinin uyumu gibi konfor öğelerini içermektedir. Kişinin beden ölçülerine uygun olmayan bir giysi, sık görünmeyeceği gibi rahatsızlık hissi de verir. Bu durumun sebebi, sıklıkla kalıbın, dolayısı ile giysinin beden ölçülerine uygun olmamasından kaynaklanmaktadır (Şener, Atmaca, 2009: 62).

Forma kelimesi; Latince; “formattus”, Fransızca; “format”; şekil, biçim, biçimlendirilmiş sözcüğünden türetilmiştir. Yapılan tarihsel bir takım araştırmalara göre okul giysileri 16. yy’ da İngiltere’de düşük gelirli ailelerin çocukları ile yetim olan çocukları ayırt etmek amacıyla ortaya çıkmıştır (Üstün, Çeğindir, 2006: 2). Ergenler yaşamlarının 15 ile 19 yaş arasındaki en önemli 4 yılını ise lise eğitimi aldıkları dönemde geçirmektedirler. Türk eğitim sisteminde; öğrenciler bu dönemde lise eğitimini geçirdiği okulun belirlediği okul giysisini giymek zorundadır.

Okul giysisi giymenin fiziksel, sosyal ve psikolojik açıdan birçok amacı vardır. Okul giysilerinin asıl amacının; bireye ve çevresine, belirlenen bir gruba dâhil olma ayrıcalığının hissettirilmesi ve bu grubun üyesi olma bilincinin yüklenmesi olduğu ifade edilir (Üstün, Çeğindir, 2006: 2). Bu nedenle ergenlerin en önemli yaş dönemlerinin büyük bir kısmında üzerlerinde sürekli taşıyacakları okul giysilerinin her açıdan taşıdığı özellikler önem kazanmaktadır.

Okul giysi tasarımında dikkat edilmesi gereken faktörlerden en önemlileri fonksiyonellik ve uygunluktur (Ağaç, Yıldız, 2008: 308). Öğrencilerin okullara göre giydikleri tek tip okul giysileri, öğrencilerin diğer bireylerden kolay ayırt edilmesini ve hangi okula ait olduklarının anlaşılmasını sağlamaktadır (Kıral, Kıral, 2009: 60).



Türkiye Eğitim sisteminin son yıllarında gündeme sık getirilen konuların en başında "okul ortamında öğrenci giysisi" konusu olmuştur. Ülkemiz "giysi" düzenlemeleri açısından zenginlik göstermektedir. Memurlar, güvenlik güçleri ilk sıralarda olmak üzere hemen her meslek grubunun ve hatta öğrencilerin de yazılı yönetsel metin niteliğinde özel "kıyafet yönetmelik" düzenlemeleri vardır (Açıkalın, 2003: 5).

Daha çok 14-18 yaş aralığındaki ergenlerin kendilerini ifade edebilmek amacıyla sarf ettikleri çabaları, süse ve giysiye karşı gösterdikleri ilgileri, özentisi ve ihtiyaçları görmezden gelinemez (Akça, Baran, Bıçakçı, 2011: 176). Öğrenci tüm gününü okulda geçireceğinden okula giderken giyeceği giysisini kendi, isteği ve zevki doğrultusunda seçebilmeli, kişiliğini net bir şekilde giysisi aracılığıyla yansıtabilmelidir (Dinçer, 2005: 7). Ergenlik döneminde uyum, diğer dönemdekilere nazaran daha önemlidir. Bu çağdakiler, sevdikleri arkadaşlarının giyindikleri şekilde giyinmeyi arzularlar (Pamuk, 2002: 23).

Ergen bireylerin dış görünüşüne diğer yaş gruplarından oldukça fazla odaklandıkları görülmektedir. Ergenler daha çok giysilerinin çeşitli bedenleri, özellikleri ve fiziksel görüntüleriyle ilgilenir, gerçek ya da hayali kusurlarını örtmek amacıyla ayrıca kozmetik, saç biçimi ve giysi kullanma yoluna gitmektedirler (Dinçer, 2005: 2).

Modayı takip etmek arzusu göz önüne alındığında kişilerin gelir düzeyleri alım gücünü etkilemektedir. Gelir düzeyleri iyi olan aileler için giyim ihtiyaçları karşılamaktan ziyade çeşitliliği ve lüksü arttırmak içindir (Pamuk, 2002: 25). Genellikle kişi sayısı çok olan aileler gelirlerinin büyük bölümünü giysiye harcamak üzere ayırmak zorundadırlar. Buna karşın gelir düzeyi az ya da çok olsun herkesin giysi tercihinde ekonomik olması gerekmektedir (Güdül ve Karakulah, 1993: 15).

Giysiye ayrılan harcamaların, büyük oranda müşterilerin sosyo-ekonomik düzeylerinden etkilendiği belirlenmiştir. Kırsal ve kentsel bölgelerde yaşayan ailelerle ilgili yapılan çalışmalarda kentlerde yaşayan ailelerin giysi giderlerinin, kırsal kesimlerde yaşayan ailelere oranla daha çok olduğu ve gelir seviyesi arttıkça giysi alımının artış gösterdiği gözlenmiştir (Aydinç, 2001: 18).

Gelir düzeyi düşük öğrencilerin gittiği devlet veya vakıf okullarında okul giysileri genellikle yoksul, yetim çocuklar için eşitleme işlevi görmektedir. Bu durumun günümüz Türkiye'si için de geçerli olduğu söylenebilir (Hesapçioğlu, Giorgetti, 2009: 1737).

Dünyada güçlü eğitime sahip olan saygın okullarda genel olarak okul giysileri kullanılmaktadır (Gür, Özoğlu, Coşkun, Görmez, 2012: 13). Eğitimin devlet tarafından verildiği ya da belli bir düzen içinde olan bilhassa milli değerlerin yeniden ortaya çıkmasının temel amaç olduğu eğitim sistemlerindeki okullarda okul giysileri kullanılmaktadır. Hong Kong, Japonya, Çin Halk Cumhuriyeti, Tayvan vb. devletlerde tarihsel zaman içinde öğrenciler yönetimin belirlediği okul giysileri kullanırken diğer devletler okul okul giysileri kullanmamıştır. İngiltere, Birleşik Devletler ve Fransa vb. devletlerde ise öğrenciler okul giysileri kullansalar da bütün öğrencilerin tek tip okul giysileri kullanmasına ilişkin merkezi uygulamalar yapılmamıştır (Hesapçioğlu, Giorgetti, 2009: 1719).

Türkiye'de öğrencilerin okul giysilerine yönelik yapılan ilk düzenleme çalışmaları 1981 yılından itibaren yapılmaya başlanmıştır. İlerleyen dönemlerde yönetmelik değişikliği yapılarak, liselerdeki giysiler birtakım kurallara uyulması koşuluyla serbest bırakılmıştır (www.tekstildershanesi.com.tr). 2008 yılı eylül ayında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yeni öğrenci giysi düzenlemesi uygulanacağı duyuruldu. Milli Eğitim Bakanlığı'nca, alternatif okul giysi modelleri kamuoyuna sunulmuştur. Okulların, öğrenci okul giysilerini sunulan okul



giysi modellerinden seçmeleri söz konusudur. MEB 2008'deki yönetmelikte belirtildiği gibi, okul disiplini içerisinde öğrencilerin rahat edebilecekleri kıyafetleri kullanmaları amacıyla duyurulmuştur. 27 Kasım 2012 tarihinde MEB'e bağlı bulunan okul öğrencilerinin kılık-kıyafetlerine ilişkin yönetmeliğin yürürlüğe girmesine dair verilen Bakanlar Kurulu'nun kararı, Resmi Gazete'de yayımlanmıştır (Gür, Özoğlu, Coşkun, Görmez, 2012: 14). Yönetmelik ile konulan sınırlamalar dışında lise, ortaokul, ilkokul ve okul öncesinde kılık-kıyafet serbest olmuştur. Öğrenciler okullarda ve sınıf, şubelerde okul giysisi giymek için zorlanamayacak. Fakat öğrenci velilerinin en az yüzde altmışının onayı ile MEB'e bağlı bulunan özel kurum lise, ortaokul, ilkokul ve okul öncesinde okul yönetimlerince okul kıyafeti belirlenebilecek (<http://gundem.milliyet.com.tr/siyahonlugunartikalbumlerdekalanseruveni/gundem/gunde-mdetay/01.12.2012/1635397/default.htm>).

Artık Türkiye'de farklı okul giysi uygulamaları yapılmaktadır. Bu çalışmada da klasik okul giysileri kullanan okullar ile daha spor okul giysileri kullanan okullar, öğrencilerin gelir durumuna göre karşılaştırılmış ve öğrencilerin okul giysilerine ilişkin görüşleri elde edilerek gençlerin okul giysileri tercihleri, beklentileri ve yaşadıkları sorunların ne olduğuna değinilmiştir. Gelişen teknoloji ile kumaşların daha fazla özellikler kazanması, okul giysilerinde ihtiyaca göre değişiklik yapılabilmesi olanağını sağlamaktadır. Bu nedenle gelir durumuna göre lise öğrencilerinin okul giysileri seçiminde karşılaştıkları sorunları ve okul giysilerinde aradıkları özellikleri belirleyerek elde edilen sonuçlar yönünden yeniden yapılandırabilmek açısından bu çalışma önem taşımaktadır. Ayrıca çalışmanın sonuç ve önerileri, giysi tasarımcılarının yeni oluşturacakları okul giysilerinde dikkate alması gereken noktalara işaret edeceğinden önemlidir.

Bu çalışma Ankara ilindeki farklı 6 lisenin 10. ve 11. sınıf öğrencilerinden 420 öğrenciye hazırlanarak uygulanan anketlerden alınan cevaplar ile sınırlıdır. Bu araştırma; lise öğrencilerinin gelir durumları ile bağlantılı olarak beklentilerine uygun okul giysileri giyemediği, memnuniyetsizlik ve sorun yaşadığı, seçilen örneklem grubunun Ankara'daki bütün okulları temsil ettiği varsayımlarına dayanır.

Bu araştırmanın amacı; Ankara'daki lise öğrencilerinin gelir durumuna göre okul giysilerine yönelik memnuniyet durumları, beklentileri ve sorunları ile ilgili görüşlerinin belirlenmesidir. Bu araştırma, nüfusun bir bölümünü kapsayan lise öğrencilerinin okul giysilerinde karşılaştıkları giysi problemlerini belirlemek, onların tercih ve beklentileri doğrultusunda üretici firmalara önerilerde bulunmak konu ile ilgili kişilerin dikkatini çekmek ve bu konuda araştırmalara yol göstermek amacıyla planlanmış ve yürütülmüştür.

İnsanların yaşamında önemli bir yere sahip olan giyim, bazı tüketici grupları açısından daha fazla önem kazanmaktadır. Özellikle lise öğrencilerinin ergenlik döneminde olmalarından dolayı vücutlarındaki fiziksel değişiklikler nedeniyle giysilerinin önemi daha da artmaktadır. Fonksiyonel ve rahat okul giysileri lise öğrencilerinin fiziksel ve duygusal rahatlığını etkilemektedir. Öğrencilerin beklentilerini karşılayan renk, kumaş ve tasarım açısından ergonomik tasarlanmış okul giysileri fiziksel aktiviteyi de etkileyeceğinden lise öğrencilerinin kendilerine olan güvenlerini de arttıracaktır.

Araştırma: "Lise öğrencilerinin gelir durumuna göre okul giysilerine ilişkin görüşleri nelerdir?" problem cümlesi ile;

Lise öğrencilerinin okul giysileri ile ilgili tasarım, kullanım ve satın alma özellikleri gelire ilişkin olarak farklılaşmakta mıdır?

Lise öğrencilerinin okul giysilerinde kalıp formundan kaynaklanan problem düzeyleri gelire ilişkin olarak farklılaşmakta mıdır? alt problemlerini içermektedir.



AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ

Sayı: 68 Temmuz- Ağustos 2018

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZİSTAN

<http://www.akademikbakis.org>



Bu tür araştırmalar Türkiye’de yok denecek kadar azdır. Bu nedenle yapılan araştırma; lise öğrencilerinin okul giysileri ile ilgili beklentilerini karşılayacak nitelikte tasarımların oluşturulabilmesi için bir ön çalışma niteliği taşımaktadır.

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmada izlenen bilimsel yöntem açıklanmış ve araştırmanın modeli, evren örnekleme, verilerin toplanması, verilerin analizi ve değerlendirilmesi aşamalarında yapılan çalışmalar hakkında bilgi verilmiştir.

Araştırma modeli

Bu araştırma, genel tarama modeline dayalı betimsel bir araştırmadır. Araştırmada; verilerin elde edileceği örneklem grubunun tespiti için öncelikle Ankara ilindeki liselerin okul giysileri incelenmiştir. Okul giysileri araştırma konusu olarak incelenmiş klasik ve spor giyim tarzını yönetmelik kapsamınca benimseyen okulların giysileri iki farklı grup olarak gelir düzeyine göre değerlendirilmiştir.

Evren ve örneklem

Araştırmanın evrenini Ankara’nın lise kısımlarında okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Bu amaçla araştırma örneklemini oluşturacak bireyler Ankara’daki liselerden basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Kaç birey seçileceğini belirlemek için örneklem büyüklüğü formülünden yararlanılmıştır (Yamane, 2010: 124). Ankara’daki lise öğrenci sayısı resmi olarak 318 677 kişidir (2011-2012 Milli Eğitim İstatistikleri: 104).

Araştırmanın örneklem grubu, Ankara’da eğitim veren ve kullandıkları okul giysileri, spor ve klasik giyim tarzı olarak gruplandırılan 6 farklı lisenin öğrencilerinden basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen 420 kişi oluşturmaktadır. Okulların belirlenmesi aşamasında Ankarada’ki 3 ilçe olan Çankaya, Yenimahalle ve Mamak seçilmiştir. Her bölgede spor ve klasik giyim tarzını tercih eden okullar tespit edilerek çalışma gerçekleştirilmiştir. Spor giyim tarzını yönetmelik kapsamınca tercih eden okullarda kız öğrenciler; tişört, etek, pantolon, swit short, hırka, gömlek, pantolon etek, kazak giyerken erkek öğrenciler ise; gömlek, tişört, pantolon, kravat, kazak, hırka, uzun kollu penye üst giysi parçası giymektedirler.

Klasik giyim tarzını yönetmelik kapsamınca tercih eden okullarda kız öğrenciler; tişört, gömlek, etek, pantolon, süveter, hırka giyerken erkek öğrenciler ise; tişört, gömlek, pantolon, kravat, süveter, hırka, ceket giymektedirler.

Veril toplama aracı

Anket formunun son hali uzman görüşleri alınarak ve farklı çalışmaların anket soruları incelenerek oluşturulmuştur. Anket soruları likert ve seçenekli sorulardan oluşmaktadır.



AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ

Sayı: 68 Temmuz- Ağustos 2018

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZİSTAN

<http://www.akademikbakis.org>



Örnekleme spor okul giysileri kullanan öğrenciler için ayrı ve klasik okul giysileri kullanan okul öğrencileri için ise farklı olmak üzere iki ayrı anket uygulanmıştır.

Veri toplama aracı; uzman görüşleri alınarak kapsam geçerliliği sağlanmış ve bu yönde anket soruları ile ilgili gerekli değişiklikler yapılmıştır. Pilot çalışma, klasik ve spor giyim tarzını benimseyen 60 öğrenciye uygulanmıştır. Pilot çalışma sonrası ankette yer alan Likert ölçeğine sahip soruların güvenilirlik katsayıları hesaplanmıştır. Bu bağlamda Cronbach alfa değeri okul giysilerinin kumaş özelliklerine sahip ölçek için .76, okul giysilerinin kullanım özelliklerine ilişkin ölçek için .75 olarak elde edilmiştir.

Anket formu Milli Eğitim Bakanlığından gerekli izinler alındıktan sonra, Ankara ilinden basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki öğrencilere gönüllülük esasına dayanarak ders süresi içerisinde ortalama 20 dakikada uygulanmıştır. Uygulama öncesinde Ankara'daki 3 adet ilçe Çankaya, Yenimahalle ve Mamak olarak belirlenmiştir. Bu ilçelerden seçilen liselerden ikişer adedi, spor giyim ve klasik giyim tarzını yönetmelik kapsamınca tercih eden okullar olarak seçilmiştir. Tespit edilen 6 okulun rastgele seçilen 10. ve 11. sınıflarına hazırlanan anket uygulanmıştır.

Veri analizi

Çalışmada demografik değişkenlere göre karşılaştırmalarda hangi testin kullanılacağına karar vermek için verilerin normal dağılımı evrenden gelip gelmediği, yani normallik varsayımının sağlanıp sağlanmadığı, Kolmogorov-Smirnov testi ile incelenmiştir. Normallik varsayımı sağlandığı için çalışmada parametrik testler kullanılmıştır. Kategorik değişkenler arasındaki ilişkilerin araştırılmasında ki-kare testleri kullanılmıştır.

Veriler uygulanan anket doğrultusunda değerlendirilip yorumlandıktan sonra, çalışma için yapılan analizler sonucu ulaşılan bulgular 0.01 ve 0.05 anlamlılık düzeyi göz önünde bulundurularak yorumlanmıştır. Çalışma sonucu elde edilen verilerin analizlerinin yapılması ve yorumlanması için SPSS 21.0 paket programı kullanılmıştır.

BULGULAR

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular; bu bölümde verilmektedir. Birinci alt başlıktaki bulgular; öğrencilere ilişkin kişisel bilgileri içerirken, diğer alt başlık ise araştırma konusuna ilişkin bulguları içermektedir. Okul giysilerinin genel olarak aynı özelliklere sahip olduğu görülmüş, bununla birlikte giysi parçaları üzerinde model ya da kumaş açısından bir takım değişikliklerin söz konusu olduğu tespit edilmiştir. Spor ve klasik giyim tarzını yönetmelik kapsamınca tercih eden okullarda okul giysileri;

50. Yıl Lisesi klasik okul giysi türü (Çankaya): Kız öğrenciler; beyaz tişört ve gömlek, pilili lacivert etek, lacivert pantolon lacivert süveter ve hırka. Erkek öğrenciler; beyaz tişört ve gömlek, lacivert pantolon, lacivert kravat, lacivert süveter, hırka, lacivert ceket.

Atatürk Anadolu Lisesi spor okul giysi türü (Çankaya): Kız öğrenciler, lacost bordo tişört, gri etek, kanvas gri pantolon, siyah swit short. Erkek öğrenciler; lacost bordo tişört, kanvas gri pantolon, siyah polar, kravat.

Halide Edip Lisesi klasik okul giysi türü (Yenimahalle): Kız öğrenciler, beyaz klasik gömlek, tişört, gri pilili etek, gri yüksek bel pantolon, kenarı beyaz çizgili lacivert hırka, lacivert süveter. Erkek öğrenciler; beyaz klasik gömlek, tişört, gri pantolon, lacivert kravat, lacivert ceket, lacivert süveter.

Batıkent Anadolu Lisesi spor okul giysi türü (Yenimahalle): Kız öğrenciler; beyaz ya da krem gömlek, lacost tişört, camel kanvas şort etek, camel kanvas pantolon, gri kazak, hırka, süveter.



Erkek öğrenciler; beyaz ya da krem gömlek, lacost tişört, camel kanvas pantolon, kırmızı beyaz çizgili kravat, kahverengi kazak.

Hurin Yavuzalp Lisesi klasik okul giysi türü (Mamak): Kız öğrenciler; beyaz gömlek; lacivert pilili etek, gri, siyah pantolon, lacivert süveter, hırka. Erkek öğrenciler; beyaz gömlek, gri ya da siyah pantolon, lacivert ya da siyah kravat, lacivert süveter, ceket.

Başkent Anadolu Lisesi spor okul giysi türü (Mamak): Kız öğrenciler; camel ya da mavi polo tişört, kanvas füme şort etek, kanvas füme pantolon, camel ya da mavi uzun kollu penye üst giysi parçası, bej ya da gri hırka. Erkek öğrenciler; mavi lacost tişört, füme kanvas pantolon, mavi uzun kollu penye üst giysi parçası, bej ya da gri hırka olarak tespit edilmiştir.

Örneklem Grubunun Demografik Özellikleri

Örneklem grubunu oluşturan öğrenci grubunda erkeklerin ve kızların cinsiyet dağılımı %50 oranında eşit olarak sağlanmıştır. Katılımcıların %19.7'sini 51-55 kg ve %19.1 oranı ile 56-60 kg ağırlığında olan öğrenciler oluşturmaktadır. Örnekleme oluşturan öğrencilerin aile gelir durumu dağılımlarında 1701 TL ve üzeri aile gelirine sahip olan öğrencilerin en yüksek orana sahip olduğu görülmektedir.

Araştırma konusuna ilişkin sorulara ait öğrenci görüşlerinin gelir durumuna göre karşılaştırılması

Bu bölümde öğrencilerin okul giysileri ile ilgili biçimsel beklenti ve tercih durumları gelire göre karşılaştırılmış ve sadece istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunan tablolara yer verilmiştir.

Tablo 2. Gelire göre Öğrencilerin Pantolon Fermuar Dikim Tekniği İstekleri Ki-Kare Testi

Dikim tekniği		0-750	751-1000	1001-1700	1701 ve üzeri	Toplam	Ki-kare	p
Tek Taraflı	Sayı	2	6	17	39	64	19.18*	.02
	%	5.3	7.0	14.5	21.8	15.2		
Çift Taraflı	Sayı	3	6	8	14	31	19.18*	.02
	%	7.9	7.0	6.8	7.8	7.4		
Patletli	Sayı	10	21	36	54	121	19.18*	.02
	%	26.3	24.4	30.8	30.2	28.8		
Gizli	Sayı	23	53	56	72	204	19.18*	.02
	%	60.5	61.6	47.9	40.2	48.6		
Toplam	Sayı	38	86	117	179	420	19.18*	.02
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		

* p<.05

Tablo 2 incelendiğinde, okul pantolonunda olması istenen fermuar dikim tekniği ile gelir arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür [$\chi^2 = 19.18$; p<.05]. Buna göre okul pantolonunda tercih edilen fermuar dikim tekniğinin gelire göre farklılık gösterdiği söylenebilir. Oranlar incelendiğinde en fazla tercih edilen fermuar dikim tekniğinin gizli fermuar dikim tekniği olduğu görülmüştür. Gizli fermuar dikim tekniği geliri 1000 TL ve altında olan ailelerin çocuklarında daha fazla tercih edilmiştir. Ayrıca gelir arttıkça tek taraflı dikim tekniği isteğinin de arttığı görülmüştür.



Tablo 3. Gelire göre Öğrencilerin Pantolon Kemer Dikim Tekniği İstekleri Ki-Kare Testi

Model		0-750	751-1000	1001-1700	1701 ve üzeri	Toplam	Ki-kare	p
Düz	Sayı	1	6	22	19	48	25.35*	.01
	%	2.6	7.0	18.8	10.6	11.4		
Köprülü	Sayı	16	37	42	73	168	40.0	
	%	42.1	43.0	35.9	40.8	40.0		
Pervazlı Bel	Sayı	3	5	9	26	43	10.2	
	%	7.9	5.8	7.7	14.5	10.2		
Ucu Üçgen Kapamalı	Sayı	16	35	34	45	130	31.0	
	%	42.1	40.7	29.1	25.1	31.0		
Ucu Düz Kapamalı	Sayı	2	3	10	16	31	7.4	
	%	5.3	3.5	8.5	8.9	7.4		
Toplam	Sayı	38	86	117	179	420		
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		

* p<.05

Tablo 3 incelendiğinde, okul pantolonunda olması istenen kemer dikim tekniği ile gelir arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür [$\chi^2_{12} = 25.35$; p<.01]. Buna göre okul pantolonunda tercih edilen kemer dikim tekniğinin gelire göre anlamlı farklılıklar gösterdiği söylenebilir. Diğer yandan tablodaki oranlar incelendiğinde en fazla tercih edilen kemer dikim tekniğinin köprülü dikim tekniği olduğu bunu ucu üçgen kapamalı tekniğin takip ettiği görülmüştür. Gelir arttıkça ucu üçgen kapamalı şekle ilişkin tercih düzeyinin azaldığı dikkat çekmiştir.

Tablo 4. Gelire göre Öğrencilerin Roba Model İstekleri Ki-Kare Testi

Roba Modeli		0-750	751-1000	1001-1700	1701 ve üzeri	Toplam	Ki-kare	p
Robasız	Sayı	6	15	8	35	64	21.06*	.01
	%	35.3	27.3	14.0	43.2	30.5		
Düz Kesikli Roba	Sayı	-	5	13	11	29	13.8	
	%	-	9.1	22.8	13.6	13.8		
Üçgen Kesikli Roba	Sayı	9	29	27	26	91	43.3	
	%	52.9	52.7	47.4	32.1	43.3		
Verev Kesikli Roba	Sayı	2	6	9	9	26	12.4	
	%	11.8	10.9	15.8	11.1	12.4		
Toplam	Sayı	17	55	57	81	210		
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		

* p<.05

Tablo 4 incelendiğinde, klasik okul gömleği giyen öğrencilerin tercih ettikleri roba modelleri ile gelir düzeyi arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür [$\chi^2_9 = 21.06$;



p<.01]. Tabloya göre, geliri 1701 TL ve üzeri olan ailelerin çocukları en fazla robasız modelini tercih ederken geliri 1700 TL ve altında olan ailelerin çocukları en fazla üçgen kesikli roba modelini tercih etmişlerdir.

Tablo 5. Gelire göre Öğrencilerin Etek Model Detay Değişikliği İsteği Ki-Kare Testi

Seçenekler	Cevap		0-	751-	1001-	1701	Toplam	Ki-kare	p
			750	1000	1700	ve üzeri			
Okul Eteğinin Fermuar Yerinin Değiştirilmesini İstiyorum	Evet	Sayı	8	25	21	39	93	14.59*	.02
		%	32.0	59.5	38.9	43.8	44.3		
	Kısmen	Sayı	2	7	3	14	26		
		%	8.0	16.7	5.6	15.7	12.4		
	Hayır	Sayı	15	10	30	36	91		
		%	60.0	23.8	55.6	40.4	43.3		
Toplam		Sayı	17	55	57	81	210		
		%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		

* p<.05

Tablo 5 incelendiğinde, okul eteğinin fermuar yerinin değiştirilmesini isteme durumu ile gelir arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür [$\chi^2 = 14.59$; p<.05]. Bu seçenek için öğrenci oranı 0-750 TL gelir arasında %32 iken 751-1000 TL arasında %59.5'dir.

Tablo 6. Gelire göre Öğrencilerin Okul Giysileri Satın Alırken En Çok Dikkat Ettikleri Özellik Ki-Kare Testi

Özellik		0-	751-	1001-	1701	Toplam	Ki-kare	p
		750	1000	1700	ve üzeri			
Uzun Ömürlü Olması	Sayı	2	8	11	20	41	37.73**	.00
	%	5.3	9.3	9.4	11.2	9.8		
Kullanışlı Olması	Sayı	12	20	21	27	80		
	%	31.6	23.3	17.9	15.1	19.0		
Marka Olması	Sayı	2	4	12	43	61		
	%	5.3	4.7	10.3	24.0	14.5		
Görüntüsünün Şık Olması	Sayı	6	21	24	38	89		
	%	15.8	24.4	20.5	21.2	21.2		
Üzerimde Güzel Durması	Sayı	16	33	49	51	149		
	%	42.1	38.4	41.9	28.5	35.5		
Toplam	Sayı	38	86	117	179	420		
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		

** p<.01

Tablo 6 incelendiğinde, okul giysileri satın alınırken en çok dikkat edilen özellik ile gelir arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür [$\chi^2 = 37.73$; p<.01].



Oranlar incelendiğinde, en çok dikkat edilen özellik okul giysilerinin öğrencinin üzerinde güzel durma özelliğidir. 0-750 TL gelir arasında bu seçeneğe ilişkin oran %42.1 iken 1701 TL ve üstü gelir durumunda %28.5'tir. Ersoy, Arpacı ve Demirci'nin (2004)'te yaptığı çalışmalarında, öğrencilerin giysi ve ayakkabı satın almadan önce piyasa araştırması yapmalarına ihtiyaç duyduğuna, sadece markaya değil, kalitesi ile fiyatın da beraber değerlendirilerek tercihte bulunmalarına önem vermeleri gerektiğine değinmişlerdir (Ersoy, Arpacı, Demirci, 2004: 10-11). Ağaç ve Çeğindir (2006)'da yaptıkları araştırmalarında, öğrencilerin, giysi alırken öncelikle tarzlarını yansıtmasına önem verdiklerine, daha sonra ürününü kaliteli olmasına dikkat ettiklerine değinmişlerdir. Öğrencilerin genellikle moda ürünler yerine beğendikleri giysileri tercih ettikleri kişisel beğenilerini önemsedikleri görülmüştür (Ağaç, Çeğindir, 2006: 1)

Okul giysilerinin kalıp formundan kaynaklanan problemlere ait öğrenci görüşlerinin gelire göre karşılaştırılması

Bu bölümde öğrencilerin okul giysilerinin kalıp formu ile ilgili yaşadıkları problemler ve memnuniyet durumları gelire göre karşılaştırılmış ve sadece istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunan tablolara yer verilmiştir.

Tablo 7. Gelire göre Öğrencilerin Tişört/Gömlek Yakasında Yaşadığı Problem Ki-Kare Testi

Seçenek	Cevap		0-750	751-1000	1001-1700	1701 ve üzeri	Toplam	Ki-kare	p
Yaka Çevresi	Evet	Sayı	8	27	44	49	128	13.15*	.04
		%	21.1	31.4	37.6	27.4	30.5		
Boynuma Göre Çok Geniş	Kısmen	Sayı	3	16	25	43	87	13.15*	.04
		%	7.9	18.6	21.4	24.0	20.7		
	Hayır	Sayı	27	43	48	87	205	13.15*	.04
		%	71.1	50.0	41.0	48.6	48.8		
Toplam		Sayı	38	86	117	179	420		
		%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		

* p<.05

Tablo 7 incelendiğinde, yaka çevresinin boyuna göre geniş olması durumu ile gelir arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür [$\chi^2 = 13.15$; p<.05]. Oranlar incelendiğinde, yaka çevresinin geniş olması probleminin 0-750 TL aralığında, diğer gelir aralıklarına göre daha az olduğu görülmüştür.

Tablo 8. Gelire göre Öğrencilerin Tişört/Gömlek Belinde Yaşadığı Problem Ki-Kare Testi

Seçenek	Cevap		0-750	751-1000	1001-1700	1701 ve üzeri	Toplam	Ki-kare	P
Bel	Evet	Sayı	17	23	57	72	169	13.94*	.03
		%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		



Ölçüsü		%	44.7	26.7	48.7	40.2	40.2
Uygun	Kısmen	Sayı	10	21	18	45	94
Değil		%	26.3	24.4	15.4	25.1	22.4
	Hayır	Sayı	11	42	42	62	157
		%	28.9	48.8	35.9	34.6	37.4
Toplam	Sayı		38	86	117	179	420
	%		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

* p<.05

Tablo 8 incelendiğinde, bel ölçüsünün uygun olmaması problemi ile gelir arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür [$\chi^2 = 13.94$; p<.05]. Oranlar incelendiğinde, 751-1000 TL arasındaki gelir düzeyi için oranın diğer düzeylere göre daha düşük olduğu görülmüştür.

Tablo 9. Gelire göre Öğrencilerin Okul Giysileri Pantolon Paçasında Yaşadığı Problem Ki-Kare Testi

Seçenekler	Cevap	0-750	751-1000	1001-1700	1701 ve üzeri	Toplam	Ki-kare	p	
Paça Genişliği Çok Geniş	Evet	Sayı	13	36	71	87	207	15.51*	.02
		%	34.2	41.9	61.2	48.6	49.4		
	Kısmen	Sayı	5	11	15	30	61		
		%	13.2	12.8	12.9	16.8	14.6		
	Hayır	Sayı	20	39	30	62	151		
		%	52.6	45.3	25.9	34.6	36.0		
Toplan	Sayı	38	86	117	179	420			
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0			

* p<.05

Tablo 9 incelendiğinde, pantolon paça genişliğinin çok fazla olması ile gelir arasında istatistiksel açıdan anlamlı ilişki olduğu görülmüştür [$\chi^2 = 15.51$; p<.05]. Problem, 0-750 TL arasındaki gelir düzeyi için %34.2, 1001-1700 TL aralığı için %61.2 oranında görülmüştür.

Tablo 10. Gelire göre Öğrencilerin Okul Giysileri Bedeninde Yaşadığı Problemleri Ki-Kare Testi

Seçenekler	Cevap	0-750	751-1000	1001-1700	1701 ve	Toplam	Ki-kare	p
------------	-------	-------	----------	-----------	---------	--------	---------	---



		üzeri							
Gömlek Boyuna Kısa	Evet	Sayı	2	6	8	22	38	15.51*	.02
		%	11.8	10.9	14.0	27.2	18.1		
	Kısmen	Sayı	1	2	7	13	23		
		%	5.9	3.6	12.3	16.0	11.0		
	Hayır	Sayı	14	47	42	46	149		
		%	82.4	85.5	73.7	56.8	71.0		
Göğüs Çevresinde Yığılma	Evet	Sayı	3	22	11	26	62	14.78*	.02
		%	17.6	40.0	19.3	32.1	29.5		
	Kısmen	Sayı	-	9	5	12	26		
		%	-	16.4	8.8	14.8	12.4		
	Hayır	Sayı	14	24	41	43	122		
		%	82.4	43.6	71.9	53.1	58.1		
Bedendeki Cep Yerleri Uygun Değil	Evet	Sayı	9	30	36	31	106	16.50*	.01
		%	52.9	54.5	63.2	38.3	50.5		
	Kısmen	Sayı	1	7	6	25	39		
		%	5.9	12.7	10.5	30.9	18.6		
	Hayır	Sayı	7	18	15	25	65		
		%	41.2	32.7	26.3	30.9	31.0		
Toplan		Sayı	38	86	117	179	420		
		%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		

* p<.05

Tablo 10 incelendiğinde, gömlek boyunun kısa olması problemi ile gelir arasında istatistiksel açıdan anlamlı ilişki olduğu görülmüştür [$\chi^2_6 = 15.53$; p<.05]. Bu problem en az 751-1000 TL aralığında (%10.9) en fazla ise 1701 TL ve üstünde görülmüştür (%27.2). Göğüs çevresinde yığılma problemi ile gelir arasındaki ilişki ise anlamlı bulunmuştur [$\chi^2_6 = 14.78$; p<.05]. Bu problem en fazla 751-1000 TL aralığında (%40) en az ise 0-750 TL arasında görülmüştür (%17.6). Benzer şekilde, bedendeki cep yerlerinin uygun olmaması problemi ile gelir arasında da istatistiksel açıdan anlamlı ilişki olduğu görülmüştür [$\chi^2_6 = 16.50$; p<.05]. Bu problemin en fazla 1001-1700 TL aralığında (%63.2) en az ise 1701 TL ve üzerinde olduğu görülmüştür (%38.3).

SONUÇ

Öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen fermuar dikim tekniğinin gizli fermuar dikim tekniği olduğu görülmüştür. Gizli fermuar dikim tekniği geliri 1000 TL ve altında olan ailelerin çocukları tarafından daha fazla tercih edilmiştir. En fazla tercih edilen kemer dikim tekniğinin köprülü dikim tekniği olduğu bunu ucu üçgen kapamalı tekniğin takip ettiği görülmüştür. Klasik okul gömleği giyen öğrencilerden geliri 1701 TL ve üzeri olan ailelerin çocuklarının en fazla robasız modeli tercih ettikleri tespit edilirken, geliri 1700 TL ve altında olan ailelerin çocuklarının en fazla üçgen kesikli roba modelini tercih ettikleri görülmüştür. Kız öğrencilerin okul eteğinin fermuar yerinin değiştirilmesini isteme durumu 0-750 TL gelir aralığında en az görülür iken 751-1000 TL gelir aralığında en fazla görülmüştür. Okul giysileri satın alınırken en çok dikkat edilen özellik ile gelir arasındaki ilişki sonucuna göre tüm öğrenciler için en çok dikkat edilen özelliğin okul giysilerinin öğrencinin üzerinde güzel



durma özelliği olduğu tespit edilmiştir. Yaka çevresinin boyuna göre geniş olması problemi tüm öğrenciler için gelir düzeyi 1701 TL ve üstünde olanlarda daha fazla görülmüştür. Tüm öğrenciler için bel ölçüsünün uygun olmaması problemi 751-1000 TL arasındaki gelir düzeyinde daha düşük oranda karşılaşılan bir problem olduğu görülmüştür. Tüm öğrenciler için okul giysilerinin pantolon paça genişliğinin çok fazla olması probleminin 1001-1700 TL arasındaki gelir düzeyi için daha fazla karşılaşılan bir sorun olduğu tespit edilmiştir. Gömlek boyunun kısa olması problemi en az 751-1000 TL aralığında, en fazla ise 1701 TL ve üstündeki gelir düzeyindeki tüm öğrenciler için karşılaşılan bir sorun iken, göğüs çevresinde yığılma problemi en fazla 751-1000 TL aralığında görülmüştür. Bedendeki cep yerlerinin uygun olmaması problemi en fazla 1001-1700 TL aralığında görülmüştür.

Bu sonuçlar doğrultusunda okul giysileri seçiminde öğrencilere ve öğrencilerin okul giysileri tercihini yönlendiren anne babalara, eğitimcilere, yöneticilere, tasarımcılara ve tüketicilere şunlar önerilebilir:

Elde edilen sonuçlardan yola çıkılarak öğrencilerin gelire göre biçimsel beklenti ve yaşanan sorun düzeyleri, memnuniyet ve tercih durumları doğrultusunda ortak noktalar yaratılmalıdır. Ankara'da öğrenciler okul giysileri ile ilgili sorun yaşamaktadır ve okul giysileri kullanım açısından memnun değildir. Lise öğrencilerinin okul giysileri oluşturulurken bireylerin ihtiyaç ve beklentilerinin göz önünde bulundurulması, beklentilerini yansıtan model ve kumaşların seçilmesi, daha kullanışlı okul giysilerinin oluşturulması gerekmektedir. Okul giysileri öğrencilerin kendilerini rahat hissetmeleri, sağlıklı olmaları ve estetik görünmeleri açısından önemlidir. Tüketici firmalar ergenlerin fiziksel gelişim süreçlerinin farklılık gösterebileceği düşüncesiyle okul giysileri üretimlerinde uygun tasarımlar oluşturarak üretim yapmalıdır.

Yapılan bu çalışma ile gelir durumuna göre öğrencilerin okul giysilerinden memnun olmadığı, kullanım ve konfor açısından sıkıntılar yaşadığı, beklentilerine uygun olarak okul giysilerinin olmadığı, öğrencilerin beklentilerine uygun modellerde ve renklerde, farklı kumaş ve dokumalarda tasarlanan daha spor ve kullanışlı okul giysileri istedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Var olan sıkıntılar dikkate alınarak öğrencilere uygun okul giysileri oluşturulması, hazır giyim endüstrisini, okul yöneticilerini ve ailelerin doğru kararlar vermesini sağlayacaktır.

KAYNAKLAR

- Açıkalın, A., (2003). Daha Bir Okul-Önlük-Forma-Giysi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 6(33), 5-7.
- Ağaç, S., ve Çeğindir, N. (2006). Üniversite Öğrencilerinin Giyim İhtiyaçlarını Karşılama ve Moda Konusundaki Görüş Ve Davranışları. *Hacettepe Üniversitesi Sosyolojik Araştırmalar E-Dergisi*, 1, 1-15.
- Ağaç, S., ve Yıldız, Ş. G. (2008, Ekim-Kasım). *Hemşirelerin Giysilerine İlişkin Memnuniyet Düzeyinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma*. Gazi Üniversitesi 14. Ulusal Ergonomi Kongresinde sunulmuş bildiri, 305-313. Trabzon.
- Anonim 1. *Ankara Bölge Planı*, (2012).
http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2012_12/06021046_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2011_2012.pdf adresinden 5 Ocak 2011 tarihinde internetten erişilmiştir.
- Anonim 2. MEB. (2008, 09 Eylül). *İlköğretim ve ortaöğretim için kıyafet modelleri*.
http://www.meb.gov.tr/haberler/haberayrinti_basinaciklama.asp?ID=1384 adresinden 29 Aralık 2013 tarihinde erişilmiştir.



- Anonim 3. MEB (2012, 30 Mart). *Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim National Education Statistics Formal Education 2011-2012*, Resmi İstatistik Programı, Ankara.
- Aydıncı, S. (2001). *Çalışan Kadınların Giysi Tercihlerinde Rol Oynayan Bazı Psiko-Sosyal ve Ekonomik Değişkenler*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Dinçer, T. (2005). *Lise Öğrencilerinin Okul Üniformalarının İlişkin Tercihlerinin Ve Sorunlarının Belirlenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ersoy, A. F., Arpacı, F., ve Demirci, A. (2004). Üniversite Öğrencilerinin Giysi ve Ayakkabı Tüketiminde Markaya Yönelik Davranış Ve Tercihleri. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, (14), Ankara. 1-12.
- Güdül, Z., ve Karakulah, G. (1993). *Kız Sanat Okulları İçin Giyim. 1-2-3* (6. Baskı). Ankara: Milli Eğitim.
- Gür, B., S., Özoğlu, M., Coşkun, İ., ve Görmez M. (2012, Aralık). 2012’de eğitim. *Seta Analiz*, (58), 20. (file.setav.org/files/pdf/20130104114533_seta_analiz_2012).
- Hesapçıoğlu, M., ve Giorgetti, Meşeci, F. (2009). Siyah Önlük Beyaz Yakanın Kökeni. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, s.1717-1750, İstanbul.
- <http://gundem.milliyet.com.tr/siyahonlugunartikalbumlerdekalanseruveni/gundem/gundemdetay/01.12.2012/1635397/default.htm> adresinden 4 Ocak 2013 tarihinde internetten erişilmiştir.
- <http://www.webrehberi.biz/3,1-1-3/ankaradaki-butun-liselerin-listesi.aspx> adresinden 18 Ocak 2012 tarihinde internetten erişilmiştir.
- Kıral, B., ve Kıral, E. (2009). Japonya İlköğretim Sistemi ve Türkiye İlköğretim Sisteminin Karşılaştırılması. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (12), 53-65.
- Kurtuluş, K. (1989). *İşletmelerde Araştırma Yöntem Bilimi*, İ.Ü. İşletme Fakültesi: İstanbul.
- Pamuk, B. (2002). *Uygulama Teknikleri Temel Kalıp ve Dikim Uygulama Teknikleri* (1. Baskı). İstanbul: Ya-pa.
- Pekşen, Akça, R., Baran, G., ve Yıldız, Bıçakçı, M. (2011). *15–18 Yaş Grubu Ergenlerde Giysi Seçimini Etkileyen Faktörler*. 6 (2), Kayseri.
- Solak, L. (2003, Ekim). *Ergonomi İlkeleri İle Oluşturulan Giyside Çıkan Sonuç Kullanıcı Konforu*. Mimar Sinan Üniversitesi 9. Ulusal Ergonomi Kongresinde sunulmuş bildiri. 415-421, Denizli.
- Şener, F. H., ve Atmaca, Z. (2009, Ekim). *Ergonomik Açıdan Giysilerde Yaşanılan Problemler*. 15. Ulusal Ergonomi Kongresinde sunulmuş bildiri. 61-71, Konya.
- Ünal, Z., ve Öndoğan, Z. (2006). Bebek Giysilerinde Temel Ölçüler Esas Alınarak Ölçü Tablosu Geliştirmede İstatistiksel Bir Model. *Tekstil ve Konfeksiyon Dergisi*, (4), 279-287.
- Üstün, G., ve Çeğindir, N. Y. (2006). *İlköğretim Çağı Çocukları ve Annelerinin Okul Önlük Ve Formalarının Konforundan Memnuniyet Durumlarının İncelenmesi*. <http://www.sdergi.hacettepe.edu.tr/gu.htm> adresinden 12 Mart 2012 tarihinde



AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ

Sayı: 68 Temmuz- Ağustos 2018

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZİSTAN

<http://www.akademikbakis.org>



erişilmiştir.

Vural, T., Koç, F., Koca, E., ve Pamuk, B., (2006, Kasım). *Geleneksel Kadın Giysilerinde Kol Formu Özelliklerinin Giysi Konforu Açısından İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi 12. Ulusal Ergonomi Kongresi Bildiriler Kitabı, 343–349.

www.tekstildershanesi.com.tr adresinden 19 Aralık 2013'te erişilmiştir.

Yakartepe, M., ve Yakartepe, Z. (1995). *Konfeksiyon Teknolojisi Kumaştan Hazır Giyime*. 1. (1. Baskı). İstanbul: T.K.A.M.

Yamane, T. (2010) *Temel Örneklem Yöntemleri*. (Çev: A. Esin, M., A. Bakır, C. Aydın, & E. Gürbüzsel). İstanbul: Literatür.