



KURSIYERNET UZAKTAN EĞİTİM PLATFORMUNUN YAŞAM BOYU ÖĞRENME AÇISINDA İNCELENMESİ³

Özet

Bu araştırmanın amacı, KursiyerNet Uzaktan Eğitim Platformunun yaşam boyu öğrenme açısından incelemektir. Araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Kursiyer Net uzaktan eğitim platformu içeriğinde yer alan bilgisayar programları oluşturmaktadır. Araştırma verileri 04 Nisan 2015 tarihinde toplanmıştır. Beş uzman görüşüne başvurularak, programlar ve ders konuları temel, orta ve ileri düzey olarak sınıflandırılmıştır. Araştırmaya ilişkin şu sonuçlara ulaşılmıştır: Kursiyer Net uzaktan eğitim Platformunun içeriğinde 27 tane bilgisayar programı vardır. Programlardan 2 tanesi temel düzey, 21 tanesi orta düzey, 4 tanesi ileri düzeydir. Bu programlara ait 595 tane ders anlatım videosu bulunmaktadır. Bunların 133 tanesi temel düzey, 401 tanesi orta düzey, 61 tanesi ileri düzeydir. En fazla orta düzeyde programlar vardır. İzlenme oranı en fazla olan orta düzey bilgisayar programlarına ait ders konularıdır.

Anahtar sözcükler: Yaşam boyu öğrenme, Uzaktan eğitim, KursiyerNet, Öğretmenler

EXAMINATION KURSIYERNET DISTANCE EDUCATION PLATFORM IN TERMS OF LIFELONG LEARNING

Abstract

The purpose of this research is to examine KursiyerNet distance education Platform in terms of lifelong learning. Content analysis method is used in this research. The sample of the research are computer programs located in KursiyerNET distance education platform. Data were collected on April 4, 2015. Referring to the five experts' opinions, programs and course topics are classified as basic, intermediate, and advanced levels. According to the research, this result is achieved: There are 27 computer programs in the context of KursiyerNet distance learning platform. 2 of programs are basic level, 21 of them are intermediate level, and 4 of them are advanced level. There are 595 video lectures belongs to these programs. 133 of them are basic, 401 of them are intermediate level, and 61of them are advanced level. There are the most intermediate level programs. Course subjects the most publicized belongs to the intermediate level computer programs.

Keywords: Lifelong learning, Distance learning, KursiyerNet, Teachers

1 Okul Müdürü, MEB, Bartın, sami.tokgoz@hotmail.com

2 Yrd. Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, aysederyaisik@gmail.com

3 Bu çalışma, ikinci yazarın danışmanlığında birinci yazarın Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi olarak hazırlanmıştır.

GİRİŞ

İnsan yaşamında dünya hayatı doğumla başlarken öğrenme süreci anne karnından itibaren başlamaktadır. İnsanın dünya hayatına gözlerini açtığı ilk tepkisi ağlamadır. Bedeni, her şeyin hazır olarak sunulduğu bir ortamdan, farklı bir ortama girmiştir. Ağlayarak ihtiyaçlarını ifade eden insan, büyüme ve gelişme göstererek, yaşamındaki öğrenme süreci, ömrünün sonuna kadar devam eder.

Eğitim disiplinlerle bağlantılı bir kavramdır. Endüstride, bilimde, teknolojiye, sosyal bilimlerde, bilişim alanlarındaki gelişmelerden etkilenmektedir. Kâğıdın bulunması, matbaanın icadı ve kitabın basılması gibi birçok yenilik eğitim ortamlarında değişimlerin yaşanmasına sebep olmuştur. Bu gün ise teknolojik gelişmeler karşısında televizyon, bilgisayar, e-kitap, uzaktan öğrenme portalları gibi yeni eğitim ortam ve materyallerinden söz ediyoruz.

Güneş (2014, 17) eğitimi, ön bilgilerle yeni bilgilerin birleştirildiği, anlamlandırıldığı ve zihinde yapılandırıldığı bir süreç; öğrenmeyi ise, bilgilerin zihinde işlenmesi ve yapılandırılması sonucu gerçekleştiği, öğrencilerin etkinliklerle keşfederek öğrenmeyi öğrenmeleri ve çeşitli becerilerini geliştirildiği bir süreç olarak tanımlamaktadır. Akbaş ve Özdemir (2002, 2) modern anlamdaki devletlerin kurulmasıyla eğitim ve öğretim işleri devletin asıl görevi hâline getirildiğini belirtmiştir. Yasalar, kanunlar çıkartılarak, bireyi zorunlu eğitime mecbur etmişlerdir. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanuna göre, Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri arasında genellik, eşitlik, ferdin ve toplumun ihtiyaçları, fırsat ve imkân eşitliği, eğitim hakkı yer almaktadır (MEB, 2015). Belirli yaş grupları, zorunlu olarak okullarda eğitim ve öğrenme sürecine sokulmuşlardır. Yeni kuşaklar tarafından gelenek-göreneklerin yaşatılması, bilgini aktarılması olarak görülen eğitimin, artık günümüzde bireyin ihtiyaçlarına cevap vermediği görülmüştür. Bundan on beş yıl önce insanlar üniversiteyi bitirdiğinde aldığı eğitimle iş hayatına başlayabilmekte işe başlarken de diploma yeterli olmaktadır. Bu gün ise bilim ve teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesiyle aldığımız eğitimler yeterli gelmemekte, yaşam boyu öğrenmeye ihtiyaç duyulmakta, halk eğitim merkezleri, hizmet içi seminerler, bireysel gelişim seminerleri, açık öğretim fakültesi, uzaktan eğitime ihtiyaç duyulmaktadır.

Yaşam boyu öğrenme kavramın ortaya çıkışı, örgün eğitim sistemimizin, insanların ihtiyaçlarına, yaşam şartlarına uygun, yeterlilikte olmamasına bağlanmaktadır. Budak (2009, 697) bu yetersizliklerin amaç ve araç tutarsızlığı, bir defaya özgü bilgiler kazandırılması, kitaplardan aktarılan bilgilerin öğrenilmesine ağırlık verilmesi, iletişim ve bilgi teknolojilerinin yetersizliği, başarı saplantısı nedeniyle öğrenmeye karşı geliştirilen olumsuz algı, bireysel farklılıkların dikkate alınmamasını olduğunu belirtmektedir. Bireyi yaşama hazırlamayan, beceri kazandırmayan, salt bilgi aktarına dayalı eğitim anlayışı, bu günün bireyleri için yetersiz kalmaktadır. Hızla gelişen bilişim sektörü ve teknoloji ile insanlar çok küçük yaşlarda tanışmaktadır. Eğitim kurumlarında teknolojik donanımını geliştirmek zorundadır. Dün kara tahta ile öğretim yapılırken, bu gün sınıflara projeksiyon, akıllı tahta ile öğretim yapılmaktadır.

Eğitimin sadece belli bir süre için değil tüm yaşamı kapsayacak biçimde düzenlenmesinin altında yatan başka bir neden de bireyin iş hayatındaki çalışma koşulları içinde kendini sürekli geliştirmesi ve yenilenmesi ihtiyacının doğmasıdır. Göçmen (2003, 11-12) öğrenmenin yalnız okul yıllarında değil, yaşam boyu sürdürüleceğini, bir başka deyişle öğrenmenin bir yaşam projesi olduğunu; öğrenmek için bir mutlaka bir sınıfta olmamız, bir öğretmenin yol gösteriyor olması gerektiğini belirtir. Kendine yaşam boyu öğrenmeye adanmış her bireyler yaşadıkları

her deneyimi, çevreleri ile kurdukları ilişkileri birer öğrenme fırsatı olarak değerlendirir; karşılaştıkları farklı olaylar ve koşullarda öğrenme ve kavrama becerilerini geliştirdiklerini ifade eder.

Bilişim teknolojisinin hayatımıza girmesi yeni öğrenme teknolojilerinin oluşmasına yol açmıştır. Bu gün artık insanlar evinde iş yerinde uzaktan eğitimle öğrenme faaliyetlerini sürdürebilmektedirler. İlk Wisconsin Üniversitesi'nin 1892 yılı kataloğunda geçen "uzaktan eğitim" terimi (Distance Education), William Lighty tarafından 1906'da bir yazıda kullanılmış, Alman eğitimci Otto Peters tarafından 1960 ve 1970'lerde Almanya'da tanıtılmış ve Fransa'da uzaktan eğitim kurumlarına isim (Teleenseignement) olarak uygulanmıştır (Kaya ve diğerleri, 2004, 167). İşman (2011, 23) uzaktan eğitimin küresel eğitim imkânı sunduğunu savunmaktadır. Uzaktan eğitim, öğretmen ve öğrencinin fiziksel olarak aynı kapalı alanda bulunmasına gerek olmaksızın, öğretme-öğrenme etkinliklerinin düzenlenip yürütülmesini, öğrenci danışmanlığı ve öğrenci başarısının gözetilmesinde, sorumluluk alan öğretmenlerin oluşturduğu bir ekip tarafından yürütülen kendi kendine çalışma şeklinin sistematik olarak düzenlenmesini içermektedir (Uşun, 2006).

Profesyonel bir meslek olarak öğretmenlik becerilerinin de gün geçtikte geliştirilmesi gerekmektedir. Öğretmenlerin günün şartlarına uygun beceriler kazanması, yetiştirecekleri öğrencilerin de bu becerileri kazanmasını kolaylaştıracaktır. Öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmek için hizmet içi eğitimler düzenlemektedir. Bunun yanında farklı uzaktan eğitim sistemleri geliştirilerek öğretmenlere öğrenme imkânı sunulmaktadır. Bunlardan biri MEB bünyesinde kurulmuş ve öğretmenlerin meslek hayatlarında kullanabileceği ve MEB tarafından yürütülen projeler kapsamında kullanması gereken programlarla ilgili bilgileri içeren KursiyerNet'tir. Bu sistemde farklı programlarda farklı becerileri geliştirecek video anlatımları bulunmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, KursiyerNet uzaktan eğitim platformunun içeriğinde yer alan programların düzeyleri belirlemek ve kullanım durumları incelemektir. Bu amaçla aşağıdaki araştırma soruları cevaplanmaya çalışılmıştır:

1. KursiyerNet'te yer alan programların seviyeleri nelerdir?
2. KursiyerNet'te yer alan programların düzeylerine göre toplam ders video süreleri ne kadardır?
3. KursiyerNet'te yer alan programların izlenme sayıları ne kadardır?
4. KursiyerNet'te yer alan programlara ait ders konularının seviye düzeyleri nelerdir?
5. KursiyerNet'te yer alan programlara ait ders konu düzeylerine göre toplam ders video süreleri ne kadardır?
6. KursiyerNet'te yer alan programlara ait ders konularının izlenme sayıları ne kadardır?

YÖNTEM

KursiyerNet uzaktan eğitim platformunu incelemeyi amaçlayan bu çalışmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2006, 85).

Çalışmanın evreni, 04 Nisan 2015 tarihlerinde KursiyerNet uzakta eğitim platformu içeriğinde yer alan, bilgisayar programları ve bu programların ders konularına ait video süreleri ve izlenme sayılarına ait veriler oluşturmaktadır. KursiyerNet'teki programların düzeyleri, beş uzman görüşüne sunularak belirlenmiş ve programlar ile ilgili sayısal veriler elde edilmiştir. Bu verilere göre programların düzeyleri ve program ders konularının düzeyleri belirlenmiştir. Programlara ait ders konularının izlenme sayıları, ders video sayıları verileri tablo haline getirilmiştir. Araştırmada toplanan sayısal veriler frekans ve yüzde kullanılarak yorumlanmıştır.

BULGULAR VE YORUMALAR

Araştırmanın ilk alt problemi olan “KursiyerNet’te yer alan programların seviye düzeyleri nelerdir?” alt problemine ilişkin analizler Tablo 1’de gösterilmektedir.

| Program Adı | Düzy | Sayı | Yüzde |
|--------------------------------|-------|-----------|---------------|
| Word 2003 | | | |
| Excel 2003 | Temel | 2 | 7,41 |
| Adobe Fireworks CS6 | | | |
| Adobe Flash CS5 Professional | | | |
| Adobe Illustrator CS5 | | | |
| Adobe PhotoShopCS5 İleri Düzey | | | |
| Adobe PhotoShopCS6 Yenilikler | | | |
| Adobe PhotoShopTemel | | | |
| Adobe Soundbooth | | | |
| Access 2003 | | | |
| Access 2007 | | | |
| Access 2010 | | | |
| Excel 2007 | Orta | 21 | 77,78 |
| Excel 2007 İleri | | | |
| Excel 2010 | | | |
| Movie Maker | | | |
| Onenote 2010 | | | |
| Outlook 2010 | | | |
| Powerpoint 2003 | | | |
| Powerpoint 2007 | | | |
| Powerpoint 2010 | | | |
| Word 2007 | | | |
| Word 2010 | | | |
| Adobe Connect | | | |
| Quark | İleri | 4 | 14,81 |
| Unity 3D | | | |
| 3 D Studio Max 2011 Temeller | | | |
| TOPLAM | | 27 | 100,00 |

Tablo 1’deki veriler incelendiğinde KursiyerNet’in içeriğinde yer alan 27 bilgisayar programının 2’sinin (%7,41) temel düzeyde, 21’inin (%77,78) orta düzeyde ve 4’ünün (%14,81) de ileri düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular KursiyerNet içeriğinde en fazla orta düzey program içeriklerinin, en az temel düzey program içeriklerinin yer aldığını göstermektedir.

Araştırmanın ikinci alt problemi olan “Kursiyer.Net’te yer alan programların düzeylerine göre toplam ders video süreleri ne kadardır?” alt problemine ilişkin analizler Tablo 2’de gösterilmektedir.

Tablo 2. Programların Düzeylerine Göre Video Süreleri

| Program düzeyleri | Video süresi | Yüzde |
|-------------------|-----------------|---------------|
| Temel düzey | 02:54:17 | 8,88 |
| Orta düzey | 23:10:15 | 70,89 |
| İleri düzey | 4:53:37 | 20,23 |
| Toplam | 32:41:40 | 100,00 |

Tablo 2’deki veriler incelendiğinde, KursiyerNet’in içeriğinde yer alan toplam 32:41:40 oluşan ders konularına ait videoların 02:54:17’sinin (%8,88) temel düzeyde, 23:10:15’sinin (%70,89) orta düzeyde, 4:53:37’sinin (%20,23) ileri düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular KursiyerNet içeriğinde en fazla orta düzey program ders konularına ait videolar bulunduğunu göstermektedir.

Araştırmanın üçüncü alt problemi olan “Kursiyer.Net’te yer alan programların izlenme sayıları ne kadardır?” alt problemine ilişkin analizler Tablo 3’de gösterilmektedir.

Tablo 3. Programların Düzeylerine Göre İzlenme Sayıları

| Program düzeyleri | İzlenme sayıları | Yüzde |
|-------------------|------------------|---------------|
| Temel düzey | 223.027 | 7,93 |
| Orta düzey | 2.337.302 | 83,09 |
| İleri düzey | 252.541 | 8,98 |
| Toplam | 2.812.870 | 100,00 |

Tablo 3’teki veriler incelendiğinde Kursiyer Net’ in içeriğindeki programlardan Temel Düzey Programların 223.027 (% 7.93), Orta Düzey Programların 2.337.302 (% 83,09), İleri Düzey Programların 252.541 (% 8,98) kişi tarafından izlendiği görülmektedir. Veriler KursiyerNet’in içeriğindeki programlardan 223.027 izlenme sayısı ile en az Temel düzeydeki programların, en fazla 2.337.302 izlenme sayısı ile Orta düzeydeki programların izlendiğini göstermektedir.

Araştırmanın dördüncü alt problemi olan “Kursiyer.Net’te yer alan programların izlenme sayıları ne kadardır?” alt problemine ilişkin analizler Tablo 4’de gösterilmektedir.

Tablo 4. Programlara Ait Ders Konularının Seviye Düzeyleri

| Program Adı | Düzy | | | Toplam |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Temel | Orta | İleri | |
| Word 2003 | 6 | 11 | 0 | 17 |
| Excel 2003 | 2 | 12 | 1 | 15 |
| Adobe Fireworks CS6 | 13 | 72 | 6 | 91 |
| Adobe Flash CS5 Professional | 9 | 14 | 0 | 23 |
| Adobe Illustrator CS5 | 9 | 12 | 5 | 26 |
| Adobe PhotoShopCS5 İleri Düzey | 1 | 17 | 1 | 19 |
| Adobe PhotoShopCS6 Yenilikler | 13 | 31 | 9 | 53 |
| Adobe PhotoShopTemel | 3 | 6 | 1 | 10 |
| Adobe Soundbooth | 2 | 14 | 0 | 16 |
| Access 2003 | 6 | 16 | 4 | 26 |
| Access 2007 | 3 | 25 | 10 | 38 |
| Access 2010 | 5 | 17 | 3 | 25 |
| Excel 2007 | 5 | 19 | 2 | 26 |
| Excel 2007 İleri | 9 | 15 | 3 | 27 |
| Excel 2010 | 6 | 15 | 4 | 25 |
| Movie Maker | 3 | 25 | 4 | 32 |
| Onenote 2010 | 4 | 9 | 2 | 15 |
| Outlook 2010 | 3 | 6 | 0 | 9 |
| PowerPoint 2003 | 2 | 3 | 0 | 5 |
| PowerPoint 2007 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| PowerPoint 2010 | 5 | 10 | 0 | 15 |
| Word 2007 | 2 | 3 | 0 | 5 |
| Word 2010 | 8 | 12 | 1 | 21 |
| Adobe Connect | 4 | 6 | 4 | 14 |
| Quark | 4 | 5 | 0 | 9 |
| Unity 3D | 10 | 28 | 0 | 38 |
| 3 D Studio Max 2011 Temeller | 6 | 30 | 0 | 36 |
| TOPLAM | 133 | 401 | 61 | 595 |
| | %22,35 | %67,39 | %10,25 | 100,00 |

Tablo 4'teki veriler incelendiğinde KursiyerNet'te toplam 27 program ve 595 adet ders konusu olduğu görülmektedir. Bunlardan 133'i (%22,35) temel, 401'i (%67,39) orta ve 61'i (%10,25) de ileri düzeydir. Veriler en fazla orta düzey ve en az ileri düzey ders konularının olduğunu göstermektedir.

Toplam ders konuları incelendiğinde en fazla Adobe Flash CS5 Professional (91) programına, en az Word 2003 ve PowerPoint 2003 (5) programlarına ait ders konusu bulunduğu görülmektedir. KursiyerNet'in içeriğindeki programlardan Adobe Connect, Adobe Illustrator CS 5, Quark, Excell 2010, Movie Maker, One Out 2010, Outlook 2010, PowerPoint 2003, Word 2003, Word 2007, Word 2010 programlarının ileri düzey ders videolarının bulunmadığı görülmüştür.

Araştırmanın beşinci alt problemi olan "Kursiyer.Net'te yer alan programlara ait ders konu düzeylerine göre toplam ders video süreleri ne kadardır?" alt problemine ilişkin analizler Tablo 5'de gösterilmektedir.

Tablo 5. Programlara Ait Ders Konularının Video Süreleri

| Programın adı | Düzelere Göre Ders Video Süreleri | | | Toplam |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Temel | Orta | İleri | |
| Adobe Connect | 00:36:53 | 01:26:44 | 00:00:00 | 2:03:37 |
| Adobe Fireworks CS6 | 00:09:17 | 00:47:52 | 00:04:32 | 1:01:41 |
| Adobe Flash CS5 Professional | 00:37:46 | 02:51:49 | 00:16:34 | 3:46:09 |
| Adobe Illustrator CS 5 | 00:27:16 | 00:45:40 | 00:00:00 | 1:12:56 |
| Adobe PhotoShopCS5 İleri Düzey | 00:30:15 | 00:59:53 | 00:02:17 | 1:32:25 |
| Adobe PhotoShopCS6 Yenilikler | 00:01:30 | 00:36:12 | 00:04:46 | 0:42:28 |
| Adobe PhotoShopTemel | 00:45:35 | 01:09:17 | 00:23:35 | 2:18:27 |
| Adobe Soundbooth | 00:02:50 | 00:06:20 | 00:01:01 | 0:10:11 |
| Quark | 00:04:28 | 00:31:27 | 00:00:00 | 0:35:55 |
| Unity 3D | 00:15:24 | 00:36:19 | 00:13:02 | 1:04:45 |
| 3 D Studio Max 2011 Temeller | 00:17:20 | 01:13:20 | 00:24:37 | 1:55:17 |
| Acces 2003 | 00:32:18 | 00:54:18 | 00:09:48 | 1:36:24 |
| Acces 2007 | 00:18:33 | 01:04:57 | 00:06:20 | 1:29:50 |
| Acces 2010 | 00:19:40 | 00:33:57 | 00:07:22 | 1:00:59 |
| Excell 2003 | 00:38:26 | 01:08:07 | 00:19:12 | 2:05:45 |
| Excell 2007 | 00:09:30 | 00:41:02 | 00:07:24 | 0:57:56 |
| Excell 2007 İleri | 00:07:30 | 00:17:17 | 00:08:58 | 0:33:45 |
| Excell 2010 | 00:12:57 | 00:34:24 | 00:00:00 | 0:47:21 |
| Movie Maker | 00:10:58 | 00:09:14 | 00:00:00 | 0:20:12 |
| One Out 2010 | 00:08:55 | 00:05:57 | 00:00:00 | 0:14:52 |
| Outlook 2010 | 00:15:44 | 00:34:05 | 00:00:00 | 0:49:49 |
| Power Point 2003 | 00:10:06 | 00:08:26 | 00:00:00 | 0:18:32 |
| Power Point 2007 | 00:28:40 | 00:24:05 | 00:02:13 | 0:54:58 |
| Power Point 2010 | 00:12:58 | 00:16:42 | 00:00:00 | 0:29:40 |
| Word 2003 | 00:22:17 | 00:26:16 | 00:00:00 | 0:48:33 |
| Word 2007 | 00:43:27 | 01:34:47 | 00:00:00 | 2:18:14 |
| Word 2010 | 00:16:02 | 01:14:57 | 00:00:00 | 1:30:59 |
| TOPLAM | 08:56:35 | 21:13:24 | 02:31:41 | 32:41:40 |
| | %27,35 | %64,91 | %7,73 | 100,00 |

Tablo 5'teki veriler incelendiğinde KursiyerNet'te verilen ders konularının toplam 32:41:40 süreye sahip olduğu görülmektedir. Düzeylerine göre incelendiğinde temel düzey ders konularına ait toplam 08:56:35 (%27,35) sürelik, orta düzey ders konularına ait toplam 21:13:24 (%64,91) sürelik, ileri düzey ders konularına ait toplam 02:31:41 (%7,73) sürelik videoya sahip olduğu görülmektedir. Bu veriler en fazla video süresine orta düzey konuların en video süresine ise ileri düzey konuların sahip olduğunu göstermektedir.

Toplam video süreleri incelendiğinde en uzun Adobe Flash CS5 Professional (3:46:09) programına, en kısa Adobe Soundbooth (0:10:11) programına ait video bulunduğu görülmektedir.

Araştırmanın altıncı alt problemi olan "Kursiyer.Net'te yer alan programlara ait ders konularının izlenme sayıları ne kadardır?" alt problemine ilişkin analizler Tablo 6'da gösterilmektedir.

Tablo 6. Programlara Ait Ders Konularının İzlenme Sayıları

| Programın adı | Düzelere Göre Ders Video Süreleri | | | Toplam |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------|----------------|------------------|
| | Temel | Orta | İleri | |
| Adobe Connect | 20.776 | 15.076 | 0 | 35.852 |
| Adobe Fireworks CS6 | 1.870 | 15.302 | 666 | 17.838 |
| Adobe Flash CS5 Professional | 40.502 | 148.487 | 14.190 | 203.179 |
| Adobe Illustrator CS 5 | 27.471 | 25.582 | 0 | 53.053 |
| Adobe PhotoShop CS5 İleri Düzey | 48.285 | 45.003 | 17.016 | 110.304 |
| Adobe PhotoShop CS6 Yenilikler | 5.177 | 60.782 | 1.658 | 67.617 |
| Adobe PhotoShop Temel | 132.673 | 256.933 | 71.309 | 460.915 |
| Adobe Soundbooth | 11.106 | 29.541 | 5.028 | 45.675 |
| Quark | 11.046 | 35.995 | 0 | 47.041 |
| Unity 3D | 21.101 | 29.115 | 7.522 | 57.738 |
| 3 D Studio Max 2011 Temeller | 26.668 | 62.999 | 21.059 | 110.726 |
| Acces 2003 | 27.144 | 44.229 | 6.866 | 78.239 |
| Acces 2007 | 23.523 | 61.505 | 5.910 | 90.938 |
| Acces 2010 | 30.862 | 28.387 | 5.563 | 64.812 |
| Excell 2003 | 45.846 | 85.462 | 22.406 | 153.714 |
| Excell 2007 | 72.741 | 221.709 | 26.955 | 321.405 |
| Excell 2007 İleri | 27.759 | 20.080 | 4.581 | 52.420 |
| Excell 2010 | 26.819 | 32.809 | 0 | 59.628 |
| Movie Maker | 13.389 | 11.927 | 0 | 25.316 |
| One Out 2010 | 6.758 | 2.155 | 0 | 8.913 |
| Outlook 2010 | 21.035 | 14.747 | 0 | 35.782 |
| Power Point 2003 | 12.641 | 15.452 | 0 | 28.093 |
| Power Point 2007 | 33.916 | 38.557 | 4.151 | 76.624 |
| Power Point 2010 | 27.147 | 24.879 | 0 | 52.026 |
| Word 2003 | 34.046 | 35.267 | 0 | 69.313 |
| Word 2007 | 53.811 | 86.670 | 0 | 140.481 |
| Word 2010 | 23.062 | 61.158 | 0 | 84.220 |
| TOPLAM | 827.174 | 1.509.808 | 214.880 | 2.551.862 |
| | 32,41 | 59,16 | 8,42 | 100,00 |

Tablo 6'daki veriler incelendiğinde KursiyerNet'te verilen ders konularının toplamda 2.551.862 kişi tarafından izlendiği görülmektedir. Düzeylerine göre incelendiğinde temel düzey ders konularının 827.174 (%32,41) kişi tarafından, orta düzey ders konularının 1.509.808 (%59,16) kişi tarafından, ileri düzey ders konularının 214.880 (%8,42) kişi tarafından izlendiği görülmektedir. Bu veriler en fazla orta düzey konuların en az ise ileri düzey konuların izlendiğini göstermektedir.

Toplam izlenme sayıları incelendiğinde en çok Adobe PhotoShop Temel (460.915) programının, en az ise One Out 2010 (8.913) programının izlendiği görülmektedir.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bilgisayarın ve internetin hayatımıza girmesi ve yaygınlaşması, hayat boyu öğrenme ihtiyaçlarının artması, alternatif eğitim olanaklarının yaygınlaşmasına yol açmıştır. Uzaktan eğitim platformları da bunlardan biridir.

Araştırma sonunda KursiyerNet uzaktan eğitim platformu içeriğinde 27 adet bilgisayar programına ait bilgi olduğu belirlenmiştir. Altı uzmanın görüşü sonucunda 133 temel düzey, 401 orta düzey, 61 tane ileri düzey ders konularına ait videolar olmak üzere, toplam 595 tane video bulunduğu belirlenmiştir. KursiyerNet içeriğinde en fazla orta düzey program ders konularına ait videoların bulunduğu belirlenmiştir. En fazla Adobe Flash CS5 Professional (91) programına, en az Word 2003 ve PowerPoint 2003 (5) programlarına ait ders konusu bulunduğu belirlenmiştir. KursiyerNet'in içeriğindeki programlardan Adobe Connect, Adobe Illustrator CS 5, Quark, Excell 2010, Movie Maker, One Out 2010, Outlook 2010, Power Point 2003, Word 2003, Word 2007, Word 2010 programlarının ileri düzey ders videolarının bulunmadığı belirlenmiştir.

Araştırma sonunda KursiyerNet'te verilen ders konularının toplam 32:41:40 süreye sahip olduğu belirlenmiştir. Sistemde en fazla video süresine orta düzey konuların en video süresine ise ileri düzey konuların sahip olduğu ve en uzun Adobe Flash CS5 Professional (3:46:09) programına, en kısa Adobe Soundbooth (0:10:11) programına ait video bulunduğu belirlenmiştir.

Araştırma sonunda toplam 2.812.870 kişi tarafından KursiyerNet uzaktan eğitim platformu ders konularına ait videoların izlendiği belirlenmiştir. Temel düzeydeki programların 827.174 kişi, orta düzeydeki programların 1.509.808 kişi, ileri düzeydeki programların 214.880 kişi tarafından izlendiği, en fazla izlenen videoların 406.915 kişi tarafından izlenen Adobe PhotoShop Temel programına ait olduğu, en az izlenen videoların 8913 kişi tarafından izlenen One Out 2010 programına ait olduğu belirlenmiştir.

KursiyerNet'in izlenme sayılarına bakıldığında genel olarak kullanılan bir uzaktan eğitim platformu olduğu söylenebilir. Kahraman (2011), çalışmasında KursiyerNet'in hedeflerinden bahsederek, öğrenci, öğretmen ve velilere bilişim teknolojileri altyapısını en etkin biçimde kullanmaları için imkân sağlanması hedeflendiğini söylemektedir. Bu bağlamda araştırmamızın sonucunda, KursiyerNet' in toplam 2.551.862 kişi tarafından izlendiği görülmüştür. Bu oran KursiyerNet'in Kahraman (2011) tarafından belirtilen hedefi gerçekleştirdiği söylenebilir. Ayrıca sistem üzerinde, yüksek ses ve görüntü kalitesi ile hazırlanmış; Word 2003–2007, Excel 2003–2007, PowerPoint 2003–2007, Access 2003–2007, Adobe Photoshop, Adobe İllüstratör cs-5, Adobe Soundbooth, Swish Max, 3D Max, QuarkXPress başlıklarında dersler bulunduğu; sistemin hedef ders sayısı 5.000 olup, eklenmesi planlanan ders başlıklarının Adobe Dreamweaver, Adobe Flex, Adobe ColdFusion, Adobe Premiere, Adobe Indesign, Adobe Flash, Adobe Captivate, Corel Draw, Action Script, Flash Menu Factory, C#, Vb.Net, SQL, LINQ, Silverlight olduğu Kahraman'ın (2011) çalışmasında belirtilmiştir. Ancak araştırmamız sonucunda, KursiyerNet'in içeriğinde belirtilen programlardan Swish Max, 3D Max, QuarkXPress, Adobe Dreamweaver, Adobe Flex, Adobe ColdFusion, Adobe Premiere, Adobe Indesign, Adobe Captivate, Corel Draw, Action Script, Flash Menu Factory, C#, Vb.Net, SQL, LINQ, Silverlight programlarının KursiyerNet'in içeriğinde yer almadığı görülmüştür. Eklenmesi planlanan programlardan sadece Adobe Flash programının eklendiği görülmüştür. Ayrıca Kahraman'ın (2011) çalışmasında belirtilen hedef ders sayısına (5000) ulaşamadığı, bu sayının 595' te kaldığı görülmüştür.

Yapılan araştırma sonucunda elde edilen bulgular neticesinde aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

- KursiyerNet bir MEB projesidir. İçeriğinde Bakanlığın uzaktan eğitim platformlarının tanıtımı, çeşitliliği, güncellenmesi konusunda çalışmalar yürütülmelidir.
- MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün Uzaktan eğitim merkezi projesiyle, yaşam boyu öğrenmeye katkı sağlamıştır. Bu platformların yeterince tanıtılarak, faydalanma oranları artırılmalıdır.
- Uzaktan eğitim platformları hazırlanmadan önce, genel izleyici kitlesinin ihtiyaç analizleri, sosyal ve ekonomik durumları, iş durumlar analiz edilerek, programlar hazırlanmalı. İlgi, ihtiyaçlar göz önünde bulundurulmalıdır.
- Devlet, bakanlıklar düzeyinde uzaktan eğitim platformlarını oluşturmalı ve özel sektörün uzaktan eğitime yatırım yapmasını teşvik etmelidir.
- Toplumun ihtiyaçları ve sorunları analiz edilerek, sonuçlarına göre uzaktan eğitim alanları yaygınlaştırılmalıdır. Toplumun geniş kesimlerine hitap edecek şekilde düzenlenmelidir.

KAYNAKÇA

- Akbaş, Oktay ve Özdemir, Soner M. (2002). “Avrupa Birliğinde Yaşam Boyu Öğrenme”. Milli Eğitim Dergisi, 155-156 (Yaz-Güz).
[http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/155-156/akbas.htm]
16/05/2015 tarihinde indirildi.
- Banar, K.,Fırat, M., (2015). Açık ve uzaktan eğitim: Türkiye ölçeği, *Yeğitek* (Sayı 12), 18
- Budak, Y. (2009). Yaşamboyu Öğrenme ve İlköğretim Programlarının Hedeflemesi Gereken İnsan Tipi. *GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 29, (Sayı 3), 693 – 708
- Çiftçi, A., (2015). Örgün eğitim öğretim ile yaygın eğitim öğretim ikilemi üzerine: Türkiye ölçeği, *Yeğitek* (Sayı 12), 22-24.
- Çiltaş, A., Sözbilir, M., Güler, G. (2012). Türkiye’de matematik eğitimi araştırmaları: bir içerik analizi çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(1), 565-580.
- Ergüney, M. (2015). Uzaktan eğitimin altı evresi *Yeğitek* (Sayı 12), 25.
- Madran, O. (2004). Web tabanlı uzaktan eğitim sistemleri: sahip olması gereken özellikler ve standartlar. *Bilgi Dünyası*, 5(2), 259-271.
- Fidan, N. Erden, M. (1991). (2). Ankara: Repa Yayınevi.
- Göçmen, A. (2003). *Yeniden öğrenme* (1.Basım). Ankara: Nobel Yayınları.
- Güneş, F. (2014) Eğitim yaklaşımları. (Ed. F.Güneş). *Eğitim Bilimine Giriş* (2. Basım). 4-21. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Kahraman, A. D., (2011). *Uzaktan Eğitim ve Grafik Tasarımı*, (*Kursiyernet.gov.tr*). International Computer & Instructional Technologies Symposium, 22-24 September 2011, <http://web.firat.edu.tr/icits2011/papers/27763.pdf>
- Kaya , Z. (2002). *Uzaktan eğitim* (1.Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

- Kaya, Z., Erden, O., Çakır, H. ve Bağırşakçı, B. (2004). Uzaktan Eğitimin Temelleri Dersindeki Uzaktan Eğitim İhtiyacı Ünitesinin WebTabanlı Sunumunun Hazırlanması. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, (3), 165- 167.
- Şahin, M. C. (2005). İnternet tabanlı uzaktan eğitimin etkililiği: Bir meta-analiz çalışması. *Akademik Bilişim 2005*, 02-04.
- Uşun, S. (2006). Uzaktan eğitim, (1.Basım). Ankara:Nobel Yayıncılık-İşman, A. (2011). Uzaktan eğitim (4.Baskı) Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Yalın, H. İ. , (2009). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme* (21. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yelkin, C. ve Demirel, M.(2012). Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Boyu Eğilimleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42 (1), 108-120.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- <http://www.tojet.net/articles/v3i3/3320.pdf> 17/05/2015 tarihinde indirildi.
- <http://www.ulakbim.gov.tr/ulaknet/calistay/11/Uzaktan.EgitimMuhammet.Arslan.pdf> adresinden 31/05/2015 tarihinde indirildi.
- <http://kursiyernet.meb.gov.tr/> adresinden 04/04/2015 tarihinde indirildi.
- <http://mevzuat.meb.gov.tr> adresinden Milli Eğitim Temel Kanunu, 7 / 05/ 2015 tarihinde indirildi.
- <https://virtualschooling.wordpress.com/2012/09/18/k-12-online-learning-and-aect-2012/K-12> Online Learning And AECT 2012 08/06/2015 tarihinde indirildi.