

Ayvacık Yöresinin Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Düzeyinin Meslek Yüksekokulu Öğrencileri Tarafından Algılanma Düzeyi

Prof. Dr. Selçuk İPEK¹, Öğr. Gör. Dr. Mesut YÜCESAN^{2*}, Öğr. Gör. Mehmet ÖKSÜZ³

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga İ.İ.B.F. Maliye Bölümü Çanakkale, Türkiye

²Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ayvacık MYO Yönetim ve Organizasyon Bölümü, Çanakkale, Türkiye

³Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Ayvacık MYO Finans, Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü, Çanakkale, Türkiye

*mesutyucesan@comu.edu.tr

ÖZET

Türkiye de özellikle son yıllarda artan üniversite sayısı, üniversite ve yerel kalkınma arasında ki ilişkinin önem kazanmasına neden olmuştur. Genel beklenti üniversitelerin kuruldukları yörenin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini artıracığı yönündedir. Çalışmamızın öncelikli amacı Ayvacık Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin yörenin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini nasıl algıladıklarını ortaya koymaktır. Bu temel amacın yanında çalışmamız, Ayvacık yöresinin öğrenciler tarafından eksik olarak görülen alanlarını belirleyerek yerel yönetimlerin gelecekte yapacağı çalışmalara yol gösterici olma amacı da taşımaktadır. Söz konusu amaçlara ulaşabilmek için Ayvacık Meslek Yüksekokulu'nda öğrenimine devam eden 395 öğrenci üzerinde anket uygulaması yapılmıştır. Çalışmamızda konu bütünlüğünü sağlamak amacı ile öncelikle üniversite ve yerel kalkınma ilişkisinin teorik çerçevesi özetlenmiştir. Daha sonra çalışmamızda kullanılan yöntem ve metodoloji hakkında bilgi verilerek son bölümde anket uygulamasının çıktıları sonuç ve öneriler başlığı altında aktarılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Ayvacık, Yerel Kalkınma

Assessment of Socio-Economic Development Level of Ayvacık Region by Vocational School Students

ABSTRACT

Increasing number of universities in Turkey, especially in recent years, has reinforced relationship between the universities and local development. Universities are expected to increase socio-economic development level of their region. The primary aim of this study is to indicate perceptions of Ayvacık Vocational School students related socio-economic development level of the region. It is also aimed to determine shortcomings of the region and to lead future investments of local governments. A survey research has been carried out on 395 students of Ayvacık Vocational School to fulfill purposes of the study. Theoretical framework of university and local development relationship is summarized to provide topic integrity of the study. Thereafter, it has been dealt with methods and methodology in the study. Finally, the results of the survey have been stated under conclusion and recommendations part.

Keywords: Vocational College, Ayvacık, Local Development.

GİRİŞ

Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin tamamı, ekonomik büyüme ve kalkınma hedeflerine ulaşabilmek için sahip oldukları kaynakları en etkin şekilde kullanmanın yollarını aramaktadırlar. Ülkelerin sahip olduğu kaynakların en önemlisi şüphesiz ki beşeri sermayeleri diğer bir ifade ile sahip oldukları nitelikli insan gücüdür. Ülkeler uyguladıkları eğitim politikaları ile sahip oldukları insan gücünden mümkün olan en üst düzeyde yararlanmaya çalışırlar. Bu nedenle ülkelerin kalkınma hedeflerine ulaşmalarında yükseköğretim kurumları oldukça önemli görevler üstlenmektedirler.

Üniversiteler ülkelerin sahip oldukları beşeri sermayeden mümkün olan en üst düzeyde yararlanabilmek için faaliyetlerine devam eden kurumlardır. Bu temel amacın yanında üniversiteler kuruldukları yörelerin ekonomik, kültürel ve sosyal alanlarda gelişmesine yardımcı olmaktadır. Özellikle Türkiye de son yıllarda hızla artan üniversite sayısı, üniversite ve yerel kalkınma arasında ki ilişkinin önemli inceleme alanlarından birisi olmasını sağlamıştır. Ülkemizde Yükseköğretim Kurumu (YÖK) verilerine göre 2016 yılı itibari ile 109 devlet ve 84 vakıf olmak üzere toplamda 193 üniversite faaliyetlerine devam etmektedir. Bu 193 üniversite içerisinde, 1639 fakülte, 477 yüksekokul, 940 meslek yüksekokulu ve 678 enstitü yer almaktadır. Ülkemizde yükseköğrenim alan 6,7 Milyon öğrencimizin yaklaşık %35'i ön lisans düzeyinde eğitim almaktadır. Yükseköğrenim içerisinde oldukça büyük paya sahip olan Meslek Yüksekokullarının kuruldukları yöreler ile olan ilişkileri bu nedenle oldukça önemli bir yere sahiptir.

Üniversitelerin kuruldukları yörelerin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini yükselteceği beklenmektedir. Bu gerekçe ile küçük nüfusa sahip ilçeler yörelerinde meslek yüksekokulu açılmasını talep etmektedirler. Meslek Yüksekokullarının kurulduğu ilçelerin kent merkezlerine kıyasla ulaşım, barınma, beslenme, sosyal etkinlik gibi birçok alanda eksiklikleri bulunmaktadır. Meslek Yüksekokullarının istihdam ettiği personeli ve öğrenimine devam eden öğrencileri ile bir nüfus artışına yol açacağı ve söz konusu nüfus artışının mevcut eksikliklerin giderilmesine neden olacağı düşünülmektedir. Çalışmamız, Ayvacık yöresinin öğrenciler tarafından eksik olarak görülen alanlarının belirlenmesi ve yerel yönetimlerin gelecekte yapacakları çalışmalara yol gösterici olma amacı üniversite ve yerel kalkınma arasında ki ilişkinin sağlanması açısından önem arz etmektedir.

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bir ülkede bölgesel ve yerel düzeyde ekonomik etkileri bulunan birçok işkolu vardır. Bu işkollarında faaliyet gösteren firmalar ticari faaliyetleri sonucunda içerisinde buldukları ekonomilerin canlanmasına ve gelişmesine yardım ederler. Hatta bazı bölgeler ürettikleri mal ve hizmetlerle birlikte anılmaktadırlar. Bunun yanında, temel olarak ticari özellikler taşımamasına rağmen kamu ve özel sektör kuruluşlarına ait eğitim kurumları, içerisinde buldukları bölge ekonomisini önemli ölçüde etkileyebilmektedir. Bu kurumların en önde gelenlerinden biri de üniversitelerdir (Kaslı M, Serel A. 2008).

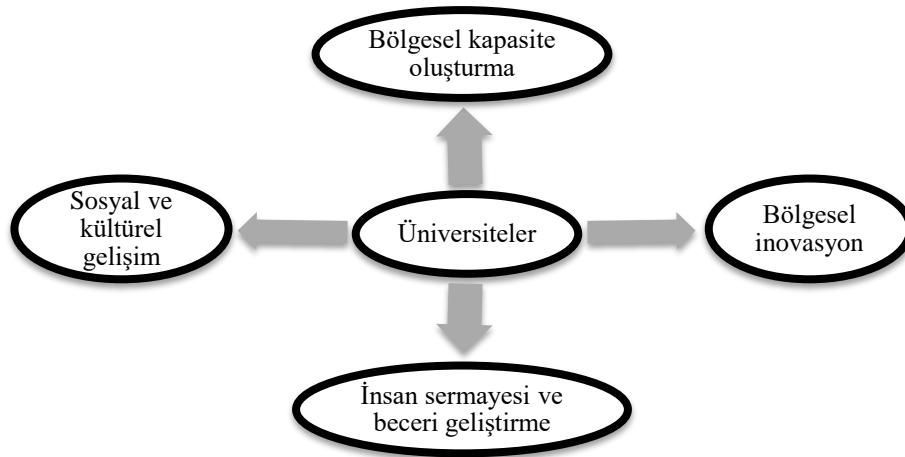
Dünyada ve ülkemizde hızla gelişme gösteren yükseköğretim sistemi içerisinde yer alan üniversiteler; coğrafi ve kültürel farklılıklar nedeniyle değişik biçimlerde toplumsal yapı içerisinde örgütlenmiş, siyasi ve ekonomik güçlerden bağımsız, üreten, inceleyen, sorgulayan araştırma ve öğretim kurumlarıdır(Saatçi ve Demirbulat, 2015). Bilgi üretimi ve yenilik üzerine yapılan çalışmalarda yükseköğrenim kurumlarının değişen rolleri ile yerel kalkınmayı doğrudan ya da dolaylı olarak geniş ölçüde etkilediği görülmektedir (Goldstein ve Renaoult 2010).

Bu bakış açısı ile üniversiteleri sadece eğitim kurumu bünyesinde işlevde bulunan kendi içine kapalı yalıtılmış mekânlar olmak yerine buldukları kent, bölge ve ülke kalkınmasında yaratıcı ve üretici roller oynayan açık kurumlar olarak tanımlamak doğru olacaktır. (Sankır ve Gürdal: 2014).

Kuruldukları bölgede ekonomik kalkınmayı teşvik eden Üniversiteler aynı zamanda toplumun sosyo-kültürel yapısı üzerinde de çeşitli etkilerde bulunmaktadır. Üniversiteler, farklı kültürel özelliğe sahip olan öğrencileri ve akademik personeli bir araya getirmekte ve kültürler arasında etkileşimin yaşanmasını sağlamaktadır. Bu süreç üniversitelerin kuruldukları bölgenin sosyo-kültürel yapısında değişimlerin yaşanmasına yol açmaktadır (Yılmaz ve Kaynak, 2011).

Üniversitelerin bölgesel kalkınmaya olan etkileri çok farklı açılardan ortaya çıkmakta ve önem taşımaktadır. Bu katkılar arasında yer alan ekonomik katkı, gerek üniversitelerde çalışan personelin gerekse öğrencilerin sosyal yaşantılarını devam ettirebilmeleri açısından yapmış oldukları harcamalar ile söz konusu kurumların bütçe harcamaları olarak değerlendirilebilir. Sosyo kültürel katkılar ise bölgenin refah düzeyinin arttırılmasına yönelik hususları içermektedir. Bu bağlamda ekonomik ve sosyo kültürel katkılar birbirini destekleyen unsurlar olarak değerlendirilmelidir. Bölgenin sosyo-kültürel gelişimi, gelir sahiplerinin bu alanlarda yapacakları harcamaları arttırarak, bölgesel kalkınmanın ekonomik yönünü geliştirecektir(Dalğar vd, 2009).

Üniversiteler ve yöre arasında hem sosyo-kültürel hem de ekonomik açıdan birçok ilişki kurulmaktadır. Bu ilişkiler üniversitenin kurulduğu yörenin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini pozitif yönde etkilemektedir. Aşağıdaki grafik 1’de Goddard tarafından üniversitelerin kuruldukları yöreleri etkileme kanalları gösterilmektedir.



Şekil 1. Üniversitelerin Bölgesel Kalkınmayı Etkilediği Alanlar (Goddard 2011)

Yukarıda görüldüğü gibi üniversite ve yöre arasında birçok ilişki kurmak mümkündür. Goddard’ın yaptığı bu sınıflandırmaya benzer şekilde üniversitelerin kuruldukları yöreye yapması beklenen olumlu katkılar şu şekilde özetlenmektedir (Florax, 1987; aktaran Gültekin vd, 2008):

- Bölgesel gelir ve işgücü hareketliliğinde iyileşme sağlanması gibi ekonomik beklentiler,
- Konut, sağlık olanakları, iletişim ve taşımacılıkta iyileşme gibi sosyal ve fiziksel altyapı beklentileri,
- Kültürel etkinliklerin artması, yaşam kalitesinin iyileşmesi gibi sosyal ve kültürel beklentiler,
- Eğitime katılma oranında artış, doğum-ölüm oranında değişme, göçün azalması gibi eğitimsel ve demografik beklentiler.

Gerçekten de, büyük ve genç bir nüfus kitlesi, bulunduğu yörenin tüm tüketim kalıplarını değiştirmekte ve yörede daha önce olmayan birçok ekonomik faaliyet yaratırken, mevcut iş kollarının da gelişmesine katkıda bulunmaktadır. Yörelerin kısa zamanda artan nüfusları, yoğun bir konut talebi yaratmakta ve bu durum kentlerin alansal büyümesini de hızlandırmaktadır.

Böylece, üniversite kurulan özellikle küçük ve orta büyüklükteki kentler hızlı bir büyüme sürecine girebilmektedir. Bugüne kadar pek çok il ve hatta ilçede üniversite kurulması taleplerinin altında da işte bu gerçek yatmaktadır (Işık 2008).

ARAŞTIRMA METODOLOJİSİ

Üniversitelerin kuruldukları yöreler ile ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda etkileşim içerisinde olduğu bilinmektedir. Bu nedenle üniversiteler ve kuruldukları yöreler arasında ki ilişkiler önemli bir inceleme alanı olarak karşımıza çıkmaktadır. Yurt içinde yapılmış birçok çalışmanın alan araştırması niteliğinde olması her bir çalışmaya ait sonuçların kendi inceleme alanı özelinde değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Bu nedenle çalışmamızda ulaştığımız sonuçların da Ayvacık yöresi ve Ayvacık Meslek Yüksekokulu öğrencileri özelinde değerlendirilmesi gerekmektedir. Aşağıdaki bölümlerde çalışmamızda kullandığımız evren ve örneklem hakkında bilgi verilecek ve daha sonra veri toplama yöntemi ve süreci özetlenecektir.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Anket uygulamasının gerçekleştirildiği evren Ayvacık Meslek Yüksekokulu öğrencileridir. Söz konusu yükseköğrenim kurumunda yer alan Bankacılık ve Sigortacılık, İşletme Yönetimi ve Turizm ve Otel İşletmeciliği programlarında kayıtlı olarak öğrenimine devam eden 395 öğrenci çalışmamızın ana kütlelerini oluşturmaktadır. 2016-2017 akademik yılında öğrenimine devam eden birinci ve ikinci sınıf öğrencileri üzerinde yapılan anket sayısı 238'dir. Örneklem ana kütle (evreni) temsil etme kapasitesi açısından ele alındığında çalışmamızın ana kütle temsil edebilmesi için en azından 200 örnekleme ihtiyaç duymaktadır. Dolayısı ile çalışmamızda kullandığımız örneklem, ana kütle temsil yeteneğine sahiptir.

Veri Toplama Yöntemi ve Süreci

Ayvacık yöresinin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyinin öğrenciler tarafından nasıl algılandığını belirleme amacı ile yapmış olduğumuz çalışmamızda sosyal bilimlerde sıkça kullanılan anket yöntemi kullanılmıştır. Çalışmamızla benzer amaçları taşıyan diğer çalışmalarda da anket yönteminin kullanıldığı görülmüştür. Çalışmamızda kullandığımız anket hazırlanırken yaptığımız inceleme sonucunda Akçakant vd, nin (2011), "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrencilerinin Isparta'da ki Yaşam Kalitesi ve Isparta Halkına Karşı Olan Tutumlarının Değerlendirilmesi" adlı çalışması ile Saatçı ve Demirbulat'ın (2015), "Öğrencilerin Yerel Halka Bakış Açılarının ile Yöre Hakkında ki Tutumlarının Değerlendirilmesi: Harmancık Meslek Yüksekokulu Örneği" adlı çalışmaları baz alınmış ve bu çalışmalarda kullanılan ölçekten yararlanılarak anket soruları hazırlanmıştır.

Anketin birinci bölümünde öğrencilerin Ayvacık Yöresinin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini nasıl algıladıklarını belirlemek amacı ile 15 ifade kullanılmıştır. İkinci bölümde ise Ayvacık yöresine bakış açılarını değerlendirmek için 4 adet soruya yer verilmiştir. Anketin son bölümünde ise öğrencilere ait bazı demografik özelliklere ilişkin açık uçlu 6 soruya yer verilmiştir.

BULGULAR

Güvenilirlik Analizi

Anketimizde kullandığımız ifadelerin güvenilir olup olmadığını Cranboch Alpha testi ile incelediğimizde, ulaştığımız sonuçlar aşağıdaki Tablo 1'de gösterilmektedir.

Tablo 1. Güvenilirlik Testi Sonuçları

Cronbach's Alpha	N of Items
0,919	25

Yukarıda görüldüğü gibi Cronbach Alpha değeri 0,919 olarak elde edilmiştir. Literatüre göre söz konusu güvenilirlik testinin olasılık sonucu 0,7'den büyük ise ankette kullandığımız ifadelerin güvenilir olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Diğer bir ifade ile anketimizde yer alan 25 ifadenin güvenilir ifadeler olduğunu söyleyebiliriz.

Katılımcılara Ait Demografik Bulgular

Anket uygulamasının sonucunda elde ettiğimiz verilerin frekans ve yüzde analizlerine ilişkin sonuçlar aşağıdaki Tablo 2'de gösterilmektedir.

Tablo 2. Demografik Bulgular

Cinsiyet	Sıklık	%
Erkek	107	39,9
Bayan	161	60,1
Yaş	Sıklık	%
18	46	17,2
19	75	28
20	83	31
21	42	15,7
22	22	8,2
Eğitim Alınan Bölüm	Sıklık	%
Bankacılık ve Sigortacılık	123	45,9
İşletme Yönetimi	109	40,7
Turizm ve Otel İşletmeciliği	36	13,4
Sınıfı	Sıklık	%
1. sınıf	132	49,3
2. sınıf	136	50,7
Aylık Ortalama Harcama Miktarı	Sıklık	%
0-499 TL	72	26,9
500-999 TL	115	42,9
1000-1499 TL	65	24,3
1500 TL ve üzeri	16	6

Tablo 2'den görülebildiği gibi araştırmamızın örneklemini oluşturan Ayvacı Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin %60,1'lik kısmını kız öğrenciler oluşturmaktadır. Anketimize katılan öğrencilerin öğrenimlerine devam ettikleri sınıflar incelendiğinde birinci ve ikinci sınıfta öğrenimine devam eden öğrenci sayılarının birbirine oldukça yakın olduğu görülmektedir.

Ancak katılımcı öğrencilerin okudukları bölümler incelendiğinde ise Bankacılık ve Sigortacılık bölümü öğrencilerinin %45,9'luk bir paya sahip olduğu, İşletme Yönetimi bölümü öğrencilerinin oranı ise %40,7 olarak görülmektedir. Ancak Turizm ve Otel İşletmeciliği bölümünden anketimize katılım oranı diğer bölümlere kıyasla oldukça düşük gerçekleşmiştir.

Aşağıdaki Tablo 3'de Ayvacı Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin Ayvacı yöresinin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini nasıl algıladıklarını ortaya koymak için sorulan sorular ve cevaplarına ilişkin veriler bulunmaktadır.

Tablo 3. Ayvacık Yöresinin Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Düzeyine Ait Bulgular

	Olumlu		Kararsız		Olumsuz	
	Sıklık	%	Sıklık	%	Sıklık	%
Ayvacık'ta şehir içi ulaşım yeterlidir.	49	18,3	23	8,6	196	73,2
Ayvacık'ta Üniversiteye ulaşım kolaydır.	128	47,8	38	14,2	102	38,1
Ayvacık'ta şehirlerarası firma sayısı ve kalitesi iyidir.	41	15,3	63	23,5	164	61,2
Ayvacık'ta şehirlerarası ulaşım fiyatları uygundur.	51	19,1	49	18,3	168	62,7
Ayvacık'ta beslenme maliyetleri uygundur.	87	32,5	55	20,5	126	47
Ayvacık'ta beslenme kalite ve hijyen açısından iyidir.	59	22	78	29,1	131	48,9
Ayvacık'ta sinema tiyatro ve konser gibi faaliyetler yeterlidir.	21	7,8	18	6,7	229	85,4
Ayvacık'ta farklı zevklere hitap eden yeterli sayıda kafe vardır.	23	8,5	24	9	221	82,4
Ayvacık'ta ev kiralari uygundur.	57	21,3	51	19	160	59,7
Ayvacık'ta ev sahiplerinin öğrencilere karşı tutumu iyidir.	67	25	76	28,4	125	46,7
Ayvacık'ta esnafın öğrencilere karşı tutumu iyidir.	85	31,7	67	25	116	43,3
Ayvacık'ta yöre halkının öğrencilere karşı tutumu iyidir.	57	21,3	66	24,6	145	54,1
Ayvacık halkı samimidir.	67	25	63	23,5	138	51,5
Ayvacık halkı cömerttir.	59	22	69	25,7	140	52,2
Ayvacık halkı hoşgörülüdür.	62	23,1	63	23,5	143	53,3
Ayvacık ilçesi temizdir.	82	30,6	61	22,8	125	46,6

Tablo 3'den rahatlıkla anlaşabildiği gibi öğrenciler özellikle sinema, tiyatro ve konser gibi faaliyetlerin yetersiz olduğunu düşünmektedir. Katılımcıların %85,2'si Ayvacık yöresinin en büyük eksikliği olarak söz konusu alanı görmektedir. Yine benzer şekilde farklı zevklere hitap eden yeterli sayıda kafe bulunup bulunmadığı konusunda öğrencilerin %82,4'ü olumsuz görüş bildirmektedir. Sosyal ve kültürel alanda Ayvacık yöresinin öğrenciler açısından yetersiz olduğu sonucuna ulaşmak mümkündür.

Ayrıca Ayvacık yöresinde ulaşım açısından en büyük eksikliğin, şehir içi ulaşım imkânlarının yetersizliği olarak görülmektedir. Yöreye ait beslenme maliyetleri ile ilgili sorumuza katılımcıların %32,5'si olumlu cevap vermiştir. Öğrenciler açısından Ayvacık yöresinin beslenme açısından diğer alanlara kıyasla daha yeterli görüldüğü söylenebilir. Ayvacık Meslek Yüksekokulu öğrencileri tarafından yörenin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi açısından en yüksek oranda olumlu ve olumsuz cevapların verildiği iki alana ilişkin toplanan veriler aşağıdaki Tablo 4 ve Tablo 5'de gösterilmektedir.

Tablo 4. En Yüksek Oranda Olumsuz Cevap Verilen İfade

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılıyorum	17	6,3	6,3	6,3
Katılıyorum	4	1,5	1,5	7,8
Kararsızım	18	6,7	6,7	14,6
Katılmıyorum	36	13,4	13,4	28,0
Kesinlikle Katılmıyorum	193	72,0	72,0	100,0
Total	268	100,0	100,0	

Anketimizde yer alan ifadelerden öğrenciler tarafından en yüksek oranda olumsuz cevap verilen soru yukarıda gösterilen “ Ayvacak’ta sinema tiyatro ve konser gibi faaliyetler yeterlidir” ifadesidir. Değerlendirmeye tabi tutulan 268 öğrenciden 193 öğrenci kesinlikle katılmadığını, 36 öğrenci ise katılmadığını beyan etmiştir. Toplamda 228 öğrencinin olumsuz cevap verdiği Ayvacak yöresinin öğrenciler tarafından en büyük eksikliği olarak görülmektedir. Söz konusu ifadeye ilişkin cevapların %85’4 olumsuz iken sadece %7,8’lik bir kısmı olumludur. Kararsız olanların oranı ise %6,7 olarak gerçekleşmiştir.

Aşağıdaki tablo 5 ‘de ise öğrenciler tarafından en olumlu cevapların verildiği ifade olan “Ayvacak’ta üniversiteye ulaşım kolaydır” a ilişkin toplanan veriler gösterilmektedir. Bu ifadenin yüksek oranda olumlu cevap almasının en önemli nedenleri öğrencilerin ikamet ettikleri yurtların öğrencilere ulaşım imkânları sağlaması ve birçok konut ve öğrenci yurdunun Ayvacak Meslek Yüksekokulu’na yürüme mesafesinde olması olarak gösterilebilir.

Tablo 5. En Yüksek Oranda Olumlu Cevap Verilen İfade

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kesinlikle Katılıyorum	45	16,8	16,8	16,8
Katılıyorum	83	31,0	31,0	47,8
Kararsızım	38	14,2	14,2	61,9
Katılmıyorum	46	17,2	17,2	79,1
Kesinlikle Katılmıyorum	56	20,9	20,9	100,0
Total	268	100,0	100,0	

Ayvacak yöresinde üniversiteye ulaşım kolaydır ifadesine yanıt veren 268 öğrenciden 45 tanesi kesinlikle katılıyorum, 83 tanesi ise katılıyorum yanıtını vermiştir. Toplamda 128 olumlu cevap alınan söz konusu ifadeye 102 olumsuz cevap verilirken 38 öğrencide kararsız olduğunu belirtmiştir.

Yukarıda özetlenen bulguların dışında katılımcıların demografik özelliklerinin her biri için Ayvacak yöresinin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini algılama düzeylerinde bir farklılık yaratıp yaratmadığı bağımsız örneklem T testi ile incelenmiştir. Bu amaçla aşağıdaki hipotezler kurulmuştur.

Bağımsız Örneklem T testi

Bağımsız örneklem için T testi için oluşturduğumuz varsayımlar aşağıdaki gibidir;

- H1: Sosyo-Ekonomik gelişmişlik düzeyi cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.
- H2: Sosyo-Ekonomik gelişmişlik düzeyi yaşa göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.
- H3: Sosyo-Ekonomik gelişmişlik düzeyi eğitim alınan bölüme göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

- H4: Sosyo-Ekonomik gelişmişlik düzeyi öğrenim gördüğünüz sınıfa göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.
- H5: Sosyo-Ekonomik gelişmişlik düzeyi aylık ortalama harcamanıza göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

Tablo 6. Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Ayvacık Yöresinin Sosyo-Ekonomik Gelişmişliğinin Algılanma Düzeyinin Karşılaştırılması

Boyutlar	Cinsiyet	n	\bar{X}	s.s.	t	p
Sosyo-Ekonomik gelişmişlik düzeyi	Bay	107	3,4994	0,88	2,057	0.041*
	Bayan	161	3,7240	0,86		

Tablo 6'ya göre sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi algılamaları katılımcıların cinsiyetine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir ($p < 0.05$). Buna göre kadınlar erkeklere göre sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini algılamaları daha yüksektir. Diğer bir ifade ile, Ayvacık Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören kız öğrenciler erkek öğrencilere kıyasla Ayvacık yöresine bakış açıları daha olumludur. Özetle H1 Hipotezinin kabul edildiği görülmektedir.

Tablo 7. Katılımcıların Yaşlarına Göre Ayvacık Yöresinin Sosyo-Ekonomik Gelişmişliğinin Algılanma Düzeyinin Karşılaştırılması

Boyutlar	Yaş	n	\bar{X}	s.s.	F	p	Çoklu Karşılaştırma Testi (Scheffe)
Sosyo-Ekonomik gelişmişlik düzeyi	18	46	3,28	0,11	4,262	0,002**	1-3
	19	75	3,53	0,11			
	20	83	3,85	0,08			
	21	42	3,83	0,12			
	22	22	3,47	0,23			

Tablo 7'de göre sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi algılamaları katılımcıların yaş düzeylerine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. ($p < 0,001$). Farklılığın hangi ikili gruptan kaynaklandığını gösteren Çoklu Karşılaştırma Testi (Scheffe) sonuçlarına göre 20 yaşında olan katılımcılar 18 yaşında olan katılımcılara göre sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini algılamaları daha yüksektir. Bu sonuçlar ışığında 18 yaşındaki öğrencilerin 20 yaşındaki öğrencilere kıyasla Ayvacık yöresine daha negatif baktıkları söylenebilir. H2 Hipotezinin kabul edildiği görülmektedir.

Tablo 8. Katılımcıların Eğitim Aldığı Bölüme Göre Ayvacık Yöresinin Sosyo-Ekonomik Gelişmişliğinin Algılanma Düzeyinin Karşılaştırılması

Boyutlar	Bölüm	n	\bar{X}	s.s.	F	p	Çoklu Karşılaştırma Testi (Scheffe)
Sosyo-Ekonomik gelişmişlik düzeyi	Bankacılık ve Sigortacılık	123	3,61	0,97	1,14	0,32	-
	İşletme Yönetimi	109	3,59	0,79			
	Turizm ve Otel İşletmeciliği	36	3,83	0,78			

Tablo 8’de katılımcıların Ayvacık yöresinin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini algılamalarının eğitim aldıkları bölüme göre karşılaştırma sonuçları yer almaktadır. Bu sonuçlara göre sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi algılamaları eğitim alınan bölüme göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Eğitim alınan bölüme göre öğrencilerin Ayvacık yöresinin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini algılamaları arasında farklılıklar bulunmamaktadır. H3 Hipotezi red edilmektedir.

Tablo 9. Katılımcıların Sınıfına Göre Ayvacık Yöresinin Sosyo-Ekonomik Gelişmişliğinin Algılanma Düzeyinin Karşılaştırılması

Boyutlar	Sınıf	n	\bar{X}	s.s.	t	p
Sosyo-Ekonomik gelişmişlik düzeyi	1	132	3,44	0,86	-3,63	0,000***
	2	136	3,82	0,85		

Tablo 9’da yer alan sonuçlara göre; sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi algılamaları katılımcıların öğrenim gördüğü sınıfa göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu sonuca göre ikinci sınıfta öğrenim gören katılımcılar birinci sınıfta öğrenim gören katılımcılara göre sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi algılama düzeyleri daha yüksektir. Öğrencilerin zaman içerisinde yöreye ve yöre halkına alışması bu farklılığın gerekçesi olarak gösterilebilir. H4 Hipotezi kabul edilmektedir.

Tablo 10. Katılımcıların Aylık Ortalama Harcamalarına Göre Ayvacık Yöresinin Sosyo-Ekonomik Gelişmişliğinin Algılanma Düzeyinin Karşılaştırılması

Boyutlar	Ortalama Gelir	n	\bar{X}	s.s.	F	p	Çoklu Karşılaştırma Testi (Scheffe)
Sosyo-Ekonomik gelişmişlik düzeyi	0-499	72	3,52	0,84	0,99	0,41	-
	500-999	115	3,74	0,82			
	1000-1499	65	3,53	0,99			
	1500 ve üzeri	13	3,73	0,71			

Tablo 10’da katılımcıların sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi algılamalarının aylık harcamalarına göre karşılaştırma sonuçları yer almaktadır. Bu sonuçlara göre sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi algılamaları aylık harcama düzeylerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Diğer bir ifade ile H5 Hipotezi red edilmektedir.

SONUÇ

Çalışmamızda belirlediğimiz öncelikli amaç Ayvacık Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin Ayvacık yöresinin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini nasıl algıladıklarını belirlemektir. Anket uygulaması ile ulaştığımız en önemli sonuç, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun Ayvacık yöresinin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi hakkında olumsuz düşüncelere sahip olduğu görülmektedir. Öğrenciler tarafından Ayvacık yöresinin ulaşım, barınma, beslenme, sosyal ve kültürel faaliyetler açısından oldukça büyük eksiklikleri bulunmaktadır. Söz konusu bulgular çalışmamızın birincil hedefine yönelik değerlendirmelerdir. Çalışmamızda ikincil amaç ise yerel yönetimlere yol gösterici olma niteliğinde ki bulgulardır. Öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü alanlarda yerel yönetimlerin hayata geçirecekleri projeler hem yöre halkının hem de öğrencilerin yöreye bakış açılarını pozitif yönde etkileyecektir.

Ayvacık Meslek Yüksekokulu öğrencileri üzerine yapmış olduğumuz anket uygulaması sonucunda ulaştığımız sonuçlar maddeler halinde açıklanacak olursa

- Öğrencilerin Ayvacık yöresine ilişkin bakış açıları en büyük eksiklik olarak görülen sinema, tiyatro ve konser gibi faaliyetlerin yerel yönetimler tarafından organize edilerek bu eksikliğin giderilmesi gerekmektedir. Bu sayede hem öğrenciler hem de yerel halkın yöreye bakış açıları pozitif etkilenecektir.
- Yöre halkı içerisinde ki girişimcilerin farklı zevk ve tercihlere hitap eden kafeler açması hem yöre halkının gelir düzeyini hem de öğrencilerin yöreye bakış açılarını pozitif olarak etkileyecektir.
- Öğrenciler tarafından eksiklik olarak görülen şehir içi ulaşım alanında yerel yönetimlerin atacağı adımlar öğrencilerin yöreye bakış açılarını pozitif etkileyecektir.

Yukarı da belirtilen öneriler sadece öğrenciler için değil aynı zamanda yöre halkı içinde oldukça büyük önem arz etmektedir. Öğrencilerin demografik özellikleri ile Ayvacık yöresinin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyini algılama seviyeleri arasında anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığına yönelik yaptığımız analizler sonucunda ise Ayvacık Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin yöreye bakış açıları ile cinsiyet, yaş, eğitim alınan bölüm ve sınıf değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık ortaya konulurken, aylık ortalama harcamalarına göre öğrencilerin yöreye bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık gözlemlenmemiştir.

REFERANSLAR

- Akçakanat T, Çarıkçı İ, Dulupçu M. (2010), Üniversite öğrencilerinin buldukları il merkezine ekonomik katkıları ve harcama eğilimleri: Isparta 2003-2009 Yılları Örneği, Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı 22, ss. 165-178.
- Çatalbaş N. (2007). Üniversite yerel ekonomi ilişkisinde kutuplaşma teorisi iyi bir model olabilir mi?. Selçuk Üniversitesi Karaman İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi Yerel Ekonomiler Özel Sayısı
- Dalğar H, Tunç H, Kaya M. (2009). Bölgesel kalkınmada yükseköğretim kurumlarının rolü ve Bucak örneği. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitü Dergisi, 1(1), 39-50.
- Gültekin N, Çelik A, Nas Z. (2008). Üniversitelerin kuruldukları kentlere katkıları. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 7(24), 264-269.
- Goldstein H ve Renault C. (2010). Contributions of universities to regional economic development: A quasi-experimental approach, Regional Studies, Vol. 38.7, ss 733-746.
- Işık Şevket. (2008). Türkiye’de üniversitelerin kentleşme üzerine etkileri. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 10(3), 159-181.
- John Goddard (2011), Connecting Universities to regional growth: a practical guide, Smart Specilaziation Platform, 18/02/2017 Tarihinde “http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/presenta/universities2011/universities2011_en.pdf” adresinden ulaşılmıştır
- Kaslı M, Serel A. (2008). Üniversite öğrenci harcamalarının analizi ve bölge ekonomilerine etkilerini belirlemeye yönelik bir araştırma. Yönetim ve Ekonomi Dergisi, 15(2), 99-113.
- Saatcı G, Demirbulat G, Ö. (2015), Öğrencilerin yerel halka bakış açıları ile yöre hakkında ki tutumlarının değerlendirilmesi: Harmancık meslek yüksekokulu örneği. Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı 21, 73-83.
- Sankır H, Gürdal D, A. (2014). Bülent Ecevit üniversitesi’nin Zonguldak’a etkileri ve kentin üniversite algısı, Yüksek Öğretim ve Bilim Dergisi, 4(2), 90-98.
- Tabascnick, B.G. ve Fidell, L.S. (2011). Using Multivariate Statistics. New Jersey: Pearson Publish.s 74.

Akademia Sosyal Bilimler Dergisi, 2017 Cilt 1, Sayı 3, 11-21.
Academia Journal of Social Sciences, 2017 Vol. 1, Issue 3, 11-21.

Türkiye Cumhuriyeti Yüksek Öğretim Kurumu <https://istatistik.yok.gov.tr/> , Erişim Tarihi: 9 Ocak 2017.

Yılmaz, K, M ve Kaynak S. (2011). Sosyo-ekonomik dönüşüm sürecinde üniversitelerin rolü ve yore halkının üniversiteden beklentileri ile ilgili bir uygulama. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 13(4), 55-73.

John Goddard (2011), Connecting Universities to regional growth: a practical guide, Smart Specilaziation Platform, 18/02/2017 tarihinde “http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/presenta/universities2011/universities2011_en.pdf” adresinden ulaşılmıştır.