

## Bir Eğitim Gönüllüsü: Malala Yousafzai

Nihat Aycan<sup>1,\*</sup>, Şule Aycan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Muğla, Türkiye

<sup>2</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Emekli Öğretim Üyesi, Muğla, Türkiye

\*nihataycan@mu.edu.tr

### ÖZET

Eğitim, kadınların kendi yaşamlarını daha çok kontrol etmelerini sağlayan bir anahtardır. Bununla birlikte sosyal normlar, eğitimden eşit yararlanma hakkından kadınları engellemeye devam etmektedir. Eğitimdeki eşitsizlik, kadın haklarının önemli ihlallerinden biridir ve sosyal ve ekonomik gelişmede büyük bir engeldir. Cinsiyet ayrımcılığı, aile içinde eğitim fırsatı yönünde mevcuttur. Bunun tipik örneklerinden birisi, Pakistan İslam Cumhuriyetidir. Pakistan'daki eğitim sistemine karşı çıkan Malala Yousafzai'nin dünyada eğitim alamayan kızlar için gerçekleştirdiği çalışmalarını tanıtmayı amaçlayan bu çalışmanın problem cümlesi, "genç bir eğitim gönüllüsünün eğitim alamayan kızların kaderini nasıl değiştirebileceği" şeklindedir. Bir durum saptaması olan bu nitel araştırmada betimsel yöntem kullanılmış olup tek bir durumdan ne öğrenilebileceğine dikkat çekilmiştir. Çalışmada bütüncül yaklaşım benimsenmiş, bu amaçla belirli dokümanlar sistematik bir şekilde incelenmiştir. Malala Yousafzai kuzey Pakistan'ın Swat bölgesindeki Mingora'da yaşıyordu. Ailesi Peştu etnik kökenli Sünni Müslüman'dı. Malala Yousafzai'in politik ve sosyal çevresinde babası Ziauddin Yousafzai büyük rol oynadı. O, bir şair, okul sahibi, Swat'ın barış grubu üyesi ve eğitim gönüllüsüdür. Ocak 2009'dan sonra Mingora'da Taliban, kızların okula gitmesine izin vermedi. Taliban, sadece kızların okula gitmesini yasaklamadı, aynı zamanda yüzlerce kız öğrenciyi yaktı. Taliban korkusu yüzünden, Taliban'a karşı kimsenin sesini çıkarmaması kararlaştırılmıştı. Bununla birlikte yedinci sınıf öğrencisi Malala Yousafzai, BBC Urdu Servisi için yazmak istedi. Yerel BBC editörleri ona yazılarında "Gul Makai" (mavi kantaron) mahlasını kullanmasını önerdiler. 9 Ekim 2012 de Mingora'da Malala Yousafzai, okuldan eve dönerken Taliban militanları okul servisini durdurduğunda 14 yaşındaydı. Militanlar, "Malala Kim" diye sordular ve onu vurdular. Temmuz 2012 de Malala, Küresel Eğitim için Birleşmiş Milletlerin Özel Elçisi olarak atandı. Tüm kızlar "Ben Malalayım" sloganını kullanarak okula gitme fırsatını yakaladı. "Malala Günü" ilan edilen 12 Temmuz 2013 de, 75 ülkeden 500'ün üzerinde genç Birleşmiş Milletlerin merkezinde toplandı ve Malala bir konuşma yaptı. 2013 sonbaharında Malala Yousafzai'nin anılarının yer aldığı "Ben Malala" kitabı basıldı. 10 Ekim 2014 de Norveç Nobel Komitesi, Nobel Barış Ödülünü Malala ile çocuk hakları savunucusu Hintli Kailash Satyarthi'e vermeyi kararlaştırdı. Törende Malala Yusufzayı "kanatlarını kırmayıp uçmayı öğrettiği için" babasına teşekkür etti. Malala'nun "bir çocuk, bir öğretmen, bir kitap ve bir kalem tüm dünyayı değiştirebilir" sözü onun düşüncelerinin özetidir.

**Anahtar Kelimeler: Kadın Eğitimi, Pakistan, Malala.**

## **An Education Volunteer: Malala Yousafzai**

### **ABSTRACT**

*Education is a key providing control of own life for women. However social norms are going on preclusion of women from right to be education. Educational inequality is one of material omissions of women rights and it is a big obstacle for social and economic development. Gender apartheid exists educationally in family. A typical example of this situation is Islamic Republic of Pakistan. The aim of the study is introducing Malala Yousafzai who damning to education system in Pakistan and problem statement is "how change a young education volunteer fate of girls not have training. This qualitative research is a situation determination and descriptive method was used. In the research integrated approach was adopted. For this purpose, required documents were examined systematically. Malala Yousafzai was living Mingora, Swat Region of North Pakistan. Her family was Sunni Muslim with ethnic origin. Malala Yousafzai's father Ziauddin Yousafzai played a big role her political and social environment. He is a poet, school owner, member of peace group and education volunteer. Taliban disallowed going to school of girls after January 2009 in Mingora. At the same time Taliban burned hundreds of female students. It was decided acquiesce to Taliban for fear of Taliban. However, seventh year pupil Malala Yousafzai wanted for BBC Urdu Department. Local BBC editors suggested to Malala, she use "Gul Makai" (bluebottle) nickname. In 9 October 2012, Malala was 14 aged when she returning home from school, Taliban militants stopped school bus in Mingora. The militants asked "who is Malala" and shoot her. Malala was assigned United Nations Ambassador at Large for Global Education at July 2012. All girls took the opportunity schooling using "I am Malala" slogan. 12 July 2013 was declared as "Malala Day", more than 500 young from 75 countries meet up in centre of United Nations and Malala made speech. "I am Malala" book contain her memories, published in 2013 autumn. Norway Nobel Committee determined, Nobel Peace Prize giving to Malala and Hindu Kailash Satyarthi, children rights defender at 10 October 2014. Malala acknowledged to her father "for teach her how to fly". Malala's thoughts summary is "one child, one teacher, one book and one pen can change world".*

**Keywords: Women Education, Pakistan, Malala.**

## GİRİŞ

Eğitim, kadınların kendi yaşamlarını daha çok kontrol etmelerini sağlayan bir anahtardır. Bununla birlikte sosyal normlar, eğitimden eşit yararlanma hakkından kadınları engellemeye devam etmektedir. UNESCO 2003 verilerine göre; eğitimdeki eşitsizlik, kadın haklarının önemli ihlallerinden biridir ve sosyal ve ekonomik gelişmede büyük bir engeldir. Cinsiyet ayrımcılığı, aile içinde eğitim fırsatı yönünde mevcuttur (Education for All Global Monitoring Report, 2012). Bunun tipik örneklerinden birisi, Pakistan İslam Cumhuriyetidir.

Pakistan İslam Cumhuriyeti, Güney Asya'da yer alan bir ülkedir. 2005 verilerine göre, toplam nüfusu 155.5 milyon olup dünyadaki en kalabalık altıncı ülkedir. Hızla gelişen Pakistan, hem politik hem de ekonomik cephede bazı zorluklarla karşı karşıyadır. Pakistan hükümetinin 2009 yılındaki beyanına göre; gelecekte eğitimde yüksek kalitede ve zorunlu bir eğitim sisteminin kurulumu hedeflenmektedir. Tarım, Pakistan ekonomisinin başlıca dayanağıdır, nüfusun yaklaşık % 50 si bu alanda çalışmaktadır. Pakistan'ın sosyo-kültürel değerleri ve normları, toplumda kadınların pozisyonunu çok etkiler. Ataerkil yapının tüm ülkeye homojen şekilde yayılmamasına karşın, genellikle Pakistan toplumu erkek egemendir. Cinsiyet ayrımı kökleşmiştir ve anayasal hukukun ihlali yaygındır. Kadınlar, yaşamın tüm alanlarından olumsuz etkilenirken, erkekler gücü ellerinde tutar. Güney Asya'da, Pakistan cinsiyet ayrımının en çok yapıldığı ülke olduğu halde kadınlar, yaşamın her alanında ayrımcılığa karşı direnmelerini sürdürmektedir.

Pakistan'daki eğitim, Batı ülkelerindeki eğitim sistemiyle birçok özellikleri benzer. Örneğin, Üç ile beş yaş arasındaki çocuklar, okulöncesi düzeydedir. Bu eğitimi, beş yıllık temel eğitim ile beş yıllık ortaöğretim izler. Sonra lise eğitimi (11-12. sınıf) gelir. Yüksek öğrenim eğitimi ise 12. sınıftan sonra başlar.

Bu çalışmada, Pakistan'ın sosyo-kültürel yapısı bağlamında eğitim sistemi incelenmiş ve dünyada eğitim hakları engellenmiş tüm kız öğrencilere örnek oluşturan eğitim gönüllüsü Pakistanlı Malala *Yousafzai* hakkında bilgiler sunulmuştur.

## PROBLEM DURUMU

Pakistan'daki eğitim sistemine karşı çıkan Malala *Yousafzai*'nin dünyada eğitim alamayan kızlar için gerçekleştirdiği çalışmaları tanıtmayı amaçlayan bu çalışmanın problem cümlesi, "*genç bir eğitim gönüllüsünün eğitim alamayan kızların kaderini nasıl değiştirebileceği*" şeklindedir.

## YÖNTEM

Bir durum saptaması olan bu nitel araştırmada betimsel yöntem kullanılmış olup tek bir durumdan ne öğrenilebileceğine dikkat çekilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2008; Glesne, 2013). Çalışmada bütüncül yaklaşım benimsenmiş, bu amaçla belirli dokümanlar sistematik bir şekilde incelenmiştir. Dokümanlar belirli bir formata göre hazırlanarak standart hale konulmuş eserlerdir (Wolff, 2004). Doküman incelemesi, çalışmak istenilen olay veya olguya ilişkin bilgiyi içeren dokümanların analiz edilmesidir (Bailey, 1994; Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bu inceleme, araştırma öznelerinden doğrudan veri elde edilmesinin mümkün olmadığı, deneysel olmayan durumlarda, sabit desenler şeklinde kullanılan örtük yöntemler altında sınıflandırılan ve bağımsız bir araştırma yöntemi olarak ele alınan doküman analizi çerçevesinde yapılmıştır (Küçük ve Aycan, 2014).

## BULGULAR

2012 Dünya Eğitim İzleme Raporuna göre; Pakistan, en kötü eğitim göstergesine sahip ülkelerden biridir:

- Pakistan, 2010 yılında 5.1 milyona ulaşan sayıyla dünyanın ikinci en büyük okula ulaşamayan çocuk sayısına sahiptir. Bu sayı, dünyada okula gitmeyen çocukların on ikide birini oluşturur.

- Pakistan'da okula gitmeyen çocukların üçte ikisi kızlardır. Yani 3 milyon kadar kız okula gitmemektedir.

- 1999'dan 2010'a kayıt olma oranı % 58'den % 74'e çıktı. Fakat kızlar için bu oran % 14 düzeyindedir.

- 49.5 milyon yetişkin okuma yazma bilmemektedir ve bunların üçte ikisi kadındır. Bu sayı, dünya çapında en büyük üçüncü değerdir.

- Tahminler, ileriki yıllarda bu sayının 51 milyonu geçeceğini göstermektedir.

- Pakistan, Eğitim Gelişme İndeksinde 120 ülke içinde 113. sıradadır.

Pakistan'ın eğitim harcamaları çok düşüktür ve daha da azalmaktadır:

- Pakistan 1999'da gayri safi milli hasılasının % 2.6'sını eğitime harcarken, bu miktar 2010 yılında % 2.3'e inmiştir.

- 2010 yılında, hükümet harcamalarının sadece yüzde onu eğitime ayrılmıştır.

- Pakistan, askeri harcamalara temel eğitimin 7 kat fazlasını harcamıştır.

Pakistan dünyadaki eğitim eşitsizliğinin en fazla olduğu ülkeler arasındadır:

- 2007'de 7-16 yaşındakilerin dörtte biri, bölgelere ve cinsiyete bağlı olarak okula hiç gitmemiştir.

- Pencap'ta sadece % 17 lik kesim hiç okula gitmezken, bu oran Hayber'de % 25, Pakhtunkva ve Balucistan'da % 37'dir.

- En fakir kızlar, genellikle en dezavantajlıdırlar, okula gidemezler.

- Swat Bölgesinde 3 kızdan biri okuldadır.

Çocukların eğitiminin ihmal edilmesinin uzun dönem etkileri:

- Pakistan'daki genç nüfusun üçte birinden fazlası temel eğitimi tamamlamamıştır.

- 15-24 yaşındaki 12 milyon kişinin temel beceri eksikliği söz konusudur.

- En zengin kadın ve erkeklerin % 70'den fazlası ortaokulu tamamlarken, bu oran en fakir genç erkekler için % 16 ve kadınlar için de % 5'tir.

Ülkedeki kırsal kesimde yaşayan genç kadınların okula gitme şansı, % 14 lük şehirli genç kadınlara göre neredeyse hiç yoktur (Education for All Global Monitoring Report, 2012).

UNESCO 2012 verilerine göre dünyada en çok okula gitmeyen kızların sayısı Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. 2008-2011 yılları arasında 10 ülke için okula gitmeyen kızların sayıları.

Ülke	Kız Öğrenci Sayısı
Nijerya	5,487,901
Pakistan	3,241,203
Hindistan	1,407,495
Etyopya	1,367,141
Fildişi Sahili	663,809
Filipinler	661,551
Bangladeş	591,325
Yemen Cumhuriyeti	567,702
Burkina Faso	530,731

Swat vadisi (Şekil 1), önceden Pakistan'ın kuzeybatı bölgesinde bulunan ve Pakistan'ın İsviçre'si olarak da anılan bir turist bölgesiydi. 2007'de Tehrik-i-Taliban Pakistan (TTP) olarak bilinen militan grup, Swat vadisini kontrol edip işgal etmeye ve kendi İslami yasasının versiyonunu dayatmaya başladı. Bu versiyon, kadın eğitimi hakkında yasaklar ile berberler, müzik dükkanı sahipleri ve hırsızlar için ölüm cezasını içeriyordu. Bu militanlar ayrıca çocuk felci aşısının da bir Batı komplosu olduğunu iddia ettiler. Bunlar kadınları burka giymeye zorladı ve markete gitmelerini yasakladı. Yıllar boyunca TTP militanları belirli aralıklarla Pakistan Ordusu ile savaştı.



Şekil 1. Pakistan Swat vadisi

Malala Yousafzai kuzey Pakistan'ın Swat bölgesindeki Mingora'da yaşarken 12 yaşındaydı. Ailesi Peştu etnik kökenli Sünni Müslüman'dı. Malala Yousafzai 'ın politik ve sosyal çevresinde babası Ziauddin Yousafzai büyük rol oynadı. Ziauddin Yousafzai; bir şair, okul sahibi, Swat'ın barış grubu üyesi ve eğitim aktivistidir. Babası, 2008'de temel eğitim için kızların haklarıyla ilgili yerel basın kulübünde konuşma yapmak için Malala Yousafzai'ı Peşaver'e götürdü. Bu etkinlik, bölgenin gazeteleri ve televizyon kanallarında da yer aldı. Ocak'2009 dan sonra Malala Yousafzai'ın şehri Mingora'da Taliban, kızların okula gitmesine izin vermedi. Taliban, sadece kızların okula gitmesini yasaklamadı, aynı zamanda yüzlerce kız öğrenciyi yaktı. Taliban korkusu yüzünden, Taliban'a karşı kimsenin sesini çıkarmaması

kararlaştırılmıştı. Bununla birlikte yedinci sınıf öğrencisi Malala Yousafzai, BBC Urdu Servisi için yazmak istedi. Malala Yousafzai'nin babası kızının emniyet ve asayişle ilgileniyordu, yerel BBC editörleri ona yazılarında "Gul Makai" (mavi kantaron) mahlasını kullanmasını önerdiler.

3 Ocak 2009'da BBC Urdu'ya onu meşhur yapan ilk blogunu postaladı. Bu bloktan sonra Malala Yousafzai şöhret kazandı, gazeteler ve televizyon kanallarında bazı röportajlar verdi.

Kısa zaman sonra Malala Yousafzai, BBC Urdu için isimsiz olarak acımasız TTP kuralı altındaki yaşamı açıklamaya başladı. Bu kayıtlar, TTP nin kızların okula devamını yasaklayan resmi bildirimleri var iken, bir kız öğrencinin perspektifinden yaşamı tanımladı. Malala Yousafzai, New York Times'da "Ders Bitti: Kadın Eğitiminin Ölümü" isimli belgeseli de hazırladı.

2011 de, Güney Afrikalı aktivist Desmond Tutu tarafından Uluslararası Çocukların Barış Ödülü için aday gösterildi. Daha sonra aynı yıl, Pakistan'ın ilk Ulusal Gençlik Barış Ödülünü kazandı.

9 Ekim 2012 de Mingora'da Malala Yousafzai, okuldan eve dönerken TTP militanları okul servisini durdurduğunda 14 yaşındaydı. Militanlar, "Malala Kim" diye sordular ve onu vurdular (Chai, Gordon ve Johnson, 2014). Baş ve boynuna üç mermi alan Malala'nın arkadaşları Shazia Ramzan ve Kainat Riaz da bu saldırıda yaralandı. Saldırıdan hemen sonra Malala Peşaver'deki bir askeri hastaneye uçakla taşındı. Uzun bir ameliyatın ardından mermiler, başarılı bir şekilde omuriliğinden çıkarıldı ve doktorlar onun Ravalpindi'deki Silahlı Kuvvetler Kardiyoloji Enstitüsüne taşınmasına karar verdiler.

15 Ekim 2012'de Malala, daha ileri tıbbi tedavi için Birmingham'daki Queen Elizabeth Hastanesine nakledildi (Hayat ve Juliana, 2016).

Pakistan Devlet Başkanı Asif Ali Zardari, Malala'ya yapılan bu saldırının "Pakistan'daki tüm kızlara, eğitime ve medeniyete bir saldırı" olduğunu belirtmişti. TTP sözcüsü ise Malala'nın "kafir ve ahlaksız" olduğunu tekrarlayarak hedef gösterdi. Böylece militanlar onu tekrar öldürmeyi denedi. Pakistan'daki elli İslami din adamı, tetikçilere karşı bir fetva vererek Malala ve arkadaşlarının vurulmasını kınadılar. Malala'yı dönemin ABD Başkanı Obama, Birleşmiş Milletler Genel Sekreteri Ban Ki-moon, İngiltere eski başbakanı Gordon Brown da destekledi.

Temmuz 2012'de Malala, Küresel Eğitim için Birleşmiş Milletlerin Özel Elçisi olarak atandı. Tüm kızlar "Ben Malalayım" sloganını kullanarak okula gitme fırsatını yakaladı. "Malala Günü" ilan edilen 12 Temmuz 2013'de, 75 ülkeden 500 ün üzerinde genç Birleşmiş Milletlerin merkezinde toplandı ve Malala bir konuşma yaptı. 2013 sonbaharında Malala Yousafzai'nin anılarının yer aldığı "Ben Malala" kitabı basıldı. Avrupa Parlamentosu saygın Sakharov Özgürlük ve Düşünce ödülünü verdi ve çoğu kişi, onun Nobel Barış Ödülünü alabileceğine de inandı.

10 Ekim 2014 de Norveç Nobel Komitesi, Nobel Barış Ödülünü Malala ile çocuk hakları savunucusu Hintli Kailash Satyarthi'ye vermeyi kararlaştırdı. Törende Malala Yusufzayi "kanatlarını kırmayıp uçmayı öğrettiği için" babasına teşekkür etti. 17 yaşındaki Malala en genç Nobel ödülü alan kişidir (Beier, 2015).

Malala'nın yazıları kendi ülkesinde ve diğer ülkelerde izlenmeye başladı. O, çeşitli TV programlarında Pakistan'daki kadın eğitimi hakkında konuştu. Malala aynı zamanda Facebook'da da aktifti, fakat onun ismi altında sahte profiller oluşturuldu ve 2012'de öldürülmesine karar verilmeye kadar ciddi tehditler aldı. Malala'nın yaralandığı saldırıdan sonra, uluslararası şöhrete kavuştu ve ödüller aldı (Sindoni, 2014).

Malala ne bir rock yıldızı, ne bir politikacı ne de bir film yıldızıdır. O, dünyanın en meşhur genç kızdır ve dünyadaki her çocuğa eğitim sağlamak için sürekli büyüyen bir hareketin kıvılcımıdır (Robison, 2013).

Benzer olaylar Afganistan'da da görülmektedir. Mayıs 2013 de Birleşmiş Milletler Güvenlik Konseyi, çatışmalar altındaki çocuklarla ilgili bir rapor yayınladı. Afganistan'da 2012'de eğitimle ilgili 167 saldırı belgelendi. Bu saldırılar; patlayıcı kullanan silahlı gruplar, intihar bombacıları ile öğretmen ve öğrencilere karşı tehditleri içeriyordu. Raporunda kızların okula gitmesinin özellikle 2012 den itibaren Taliban tarafından engellendiği de belirtiliyordu. Afganistan Eğitim Bakanlığı bu konuda çaba sarf etse de saldırılar devam etmektedir (Skovdal, Emmott ve Maranto, 2014).

Taliban, laik düzene karşı olduğundan birçok modern görüşlü kişiyi öldürdü (Thames, 2014).

Malala 'nın küresel ikonluğu tek değildir. Örneğin Neda Agha Soltan, 2009'da İran'da, Eric Garner 2014'de New York'da öldürüldü. Mohandas Gandhi, Martin Luther King ve Nelson Mandela gibi ikonlar ise asla unutulmazlar (Olesen, 2016).

## TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

- Kızlar, politik ve medeni aktörler olarak dikkate alınır. Pakistanlı kızların eğitimini savunan Malala Yousafzai'den birçok kıza bu hareket yayılmıştır. Kızlar sadece kendi kontrolleri dışında trajik sosyal ve politik mağdurlar olarak değil, sosyal hayatta aktif katılımcılar olarak görülmeye başlanmıştır (Taft, 2014).

- Kadın eğitimi, kadınların ve kızların becerisini ve bilgisini geliştirmeyi amaçlayan her türlü eğitimi belirtir. Yani okullarda verilen genel eğitim, mesleki ve teknik eğitim, sağlık eğitimi gibi. Eğitimli kadınlar, sosyo-ekonomik değişimleri başarırlar. Pakistan'ın da bulunduğu hemen hemen tüm demokratik ülkelerin anayasası kadın ve erkekler için eşit hakları garanti eder. Pakistan'daki cahillik çok acımasızdır. Özellikle kadınlar için okur-yazarlığın tanıtımı için çeşitli programların hükümet tarafından duyurulmasına karşın, çeşitli politik, sosyal ve kültürel hakların çeşitli engellemeleri nedeniyle başarılı olamadı. Malala bu durumu şöyle ifade etmiştir: "Bugün hepimiz eğitimin temel hak olduğunu biliyoruz. Batı'da yokken İslam bu hakkı bize verdi. İslam, her kız ve erkek okula gitmelidir, der. Kuran'a göre; Allah bilgi sahibi olmamızı, göklerin ve okyanusların neden mavi olduğunu bilmemizi ister. Dünyada 57 milyon çocuğun ilkokula gitmediğini ve bunlardan 32 milyonunun kız olduğunu biliyorum. Ne yazık ki benim ülkem Pakistan, bu kötü ülkelerden biridir. Her çocuğun ilkokula gitme hakkının Anayasada bulunmasına karşın, 5.1 milyon çocuk okula gitmemektedir."

- Aslında, sosyal bağlamda kadın ve erkeklerin rolleri, fonksiyonları ve sorumlulukları bir sorun değildir. Fakat derinlemesine incelendiğinde, cinsiyet ayrımı gözlenebilir. Eğitime katılım bakımından dünyada kadınlar aynı sorunla karşılaşrlar. Malala bu konuda şunları söyler: "Onların Barkana köyü çok ilkeldi ve yağmur ya da kar yağdığında akan toprak damlı virane bir evde birlikte yaşıyorlardı. Çoğu aileler gibi. oğlanlar okula giderken kızlar evde kalıyordu. Kızlar evlenmeyi bekliyordu."

- Malala üç teolojik varsayımı tartışmıştır. İlki, yaratılışın başlangıcı erkektir; ikincisi, kadınlar erkeklerden yaratılmıştır; üçüncüsü, kadınlar baştan çıkarıcıdır (Nasir, 2016).

- Malala'ya Pakistan'ın ilk Ulusal Barış Ödülü verildi. O aynı zamanda Uluslararası Çocukların Barış Ödülünü de aldı.

"Bir çocuk, bir öğretmen, bir kitap ve bir kalem tüm dünyayı değiştirebilir", "Dünyada iki güç vardır: biri kılıç, diğeri kalemdir. İkisinden daha kuvvetli olan üçüncü güç ise kadınların gücüdür" gibi sözleri, Malala'nın eğitime inancının göstergesidir.

Eğitimde ve sosyo-kültürel alanda kazanılan hakların daha da ileri götürülmesi için etkili vatandaşlar, sivil toplum kuruluşları, hükümetler, gereken çabayı göstermelidir.

Tüm bu bilgilerin ardından, Türk kadınına başta eğitim olmak üzere, her türlü hakkı sunan ulu önder Mustafa Kemal Atatürk'ü bir kez daha minnetle anmamız gerekir.

## KAYNAKLAR

- Bailey, K.D. (1994). *Method of Social Research*, 4. Edition, New York, The Free Press.
- Beier, J. M. (2015). *Children, Childhoods, and Security Studies: An Introduction*, *Critical Studies on Security*, 3(1), 1-13.
- Chai, J. Gordon, R. ve Johnson, P. A. (2014). *Malala Yousafzai: A Young Female Activist*, *Women's Health*, 1-9.
- Education in Pakistan, *Education for All Global Monitoring Report*, 2012, [www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org).
- Glesne, C. (2013). *Nitel Araştırmaya Giriş*, Çeviri Editörleri: Ali Ersoy, Pelin Yalçınoglu, 2. Baskı, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Hayat, N. ve Juliana, A. W. (2016). *A Comparative Analysis of Pakistani English Newspaper Editorials: the Case of Taliban's Attack on Malala Yousafzai*, *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 24 (3), 1105-1119.
- Isaacs, D. (2013). *Female Education*, *Journal of Paediatrics and Child Health*, 49, 425-426.
- Küçük, H., Aycan, Ş. (2014). *2007-2012 Yılları Arasında Bilimsel Tartışma Üzerine Gerçekleştirilmiş Açık Erişim Araştırmalarının Bir İncelemesi*, *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 1-16.
- Nasir, M. (2016). *The Struggle for Women Education in Swat Pakistan: An Analysis of "I am Malala" a Novel by Malala Yousafzai*, 3rd World Conference on Integration of Knowledge (WCIK 2016), Langkawi-Malezya.
- Olesen, T. (2016). *Malala and the Politics of Global Iconicity*, *The British Journal of Sociology*, 67(2), 307-327.
- Robison, D. G. (2013). *Malala Yousafzai: A Voice Worth Hearing*, *The Journal of Applied Instructional Design*, 3(2), 5-6.
- Sindoni, M. G. (2014). *Can the Powerless Speak? Linguistic and Multimodal Corporate Media Manipulation in Digital Environments: The Case of Malala Yousafzai*, *LEA - Lingue e Letterature d'Oriente e d'Occidente*, 3, 273-288.
- Skovdal, M. , Emmott, S. ve Maranto, R. (2014). *The Need for Schools in Afghanistan to be Declared as Zones of Peace and Neutrality*, *Child Abuse and Neglect*, 38, 170-179.
- Taft, J. K. (2014). *The political Lives of Girls*, *Sociology Compass*, 8(3), 259-267.
- Thames, K. (2014). *Pakistan's Dangerous Game with Religious Extremism*, *The Review of Faith and International Affairs*, 12(4), 40-48.
- Wolff, S. (2004). *Analysis of Documents and Records*, Flick, U., Kardoff, E. Von A., Steinke, I. *Companion to Qualitative Research içinde*, 284-290, London: Sage Publishing.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, 7. Baskı, Ankara, Seçkin Yayıncılık.