

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

Б. Исмаилов, профессор, Б. Акулова, доцент

За годы государственного суверенитета образовательная система Кыргызстана изменилась коренным образом. Этому способствовало принятие после распада СССР Закона Кыргызской Республики «Об образовании» [1]. На основании данного Закона стали открываться альтернативные по видам, типам и форме собственности образовательные организации, которые ранее не могли функционировать.

Несмотря на эти нововведения, уровни подготовки, структура и содержание образовательно-профессиональных программ до сих пор не соответствуют международным образовательным стандартам. Результатом этого является неконкурентоспособность наших выпускников на международном рынке труда. Это объясняется, с одной стороны, тем, что в постсоветских странах в системе профессионального образования сохранились элементы советской эпохи, которые коренным образом отличаются от систем образования зарубежных стран, с другой - она не была готова перейти к многоуровневой системе подготовки кадров. Другими словами, в Кыргызстане сегодня параллельно существуют советская система подготовки специалистов, готовящая кадры с начальным, средним и высшим образованием, и двухуровневая западная система высшего образования, готовящая бакалавров и магистров.

С целью решения проблемы обеспечения соответствия профессиональных образовательных программ Кыргызстана международным стандартам и упрощения признания документов об образовании, выданных в нашей стране, на международном рынке труда потребовалось обновление Закона Кыргызской Республики «Об образовании», принятого в 1992 г.

Данная задача была частично решена принятием второго Закона Кыргызской Республики «Об образовании», в котором в числе других рассматривались и вопросы интеграции системы образования

Кыргызстана в мировое образовательное пространство [2].

Анализ сложившейся ситуации показал, что каждый уровень образования выживал как мог. За годы суверенитета среднее профессиональное образование претерпело самый трудный этап «выживания». Выпускники средних профессиональных учебных заведений последнего десятилетия, по существу, оставались невостребованными на рынке труда. Такое положение объясняется тем, что распад СССР привел к фундаментальным изменениям экономики, системы профессионального образования, спаду промышленного производства, сокращению рабочих мест. Система среднего профессионального образования, настроенная на советскую плановую экономику, пришла в противоречие с требованиями новой, рыночной экономики.

Задачей данной статьи является оценка современного состояния системы среднего профессионального образования, анализ ее проблем и выработка путей их решения.

Для решения поставленной задачи изучены и проанализированы нормативно-правовая и материально-техническая базы, контингент обучающихся, кадровое обеспечение учебного процесса и вопросы финансирования организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Были изучены официальные статистические данные, опубликованные Национальным статистическим комитетом Кыргызской Республики, результаты мониторинга, проведенного Государственной инспекцией по лицензированию и аккредитации (аттестации) с 07.04.2008 г. по 11.04.2008 г. на основании приказа министра образования и науки Кыргызской Республики № 165/1 от 03.04.2008 г. и результаты лицензионных экспертиз программ среднего профессионального образования.

В 2007/2008 учебном году количество учебных заведений среднего профессионального образования составляло 82. Из них по форме собственности: 70 –

государственные (85%), 12 - частные (15%). Это означает, что за пятнадцать лет государственного суверенитета негосударственные средние профессиональные учебные заведения не смогли завоевать свое достойное место в системе профессионального образования и успешно конкурировать с государственными средними профессиональными учебными заведениями.

Средние профессиональные учебные заведения по ведомственной принадлежности подчиняются 8 министерствам и ведомствам: Министерству образования и науки КР - 22, Министерству здравоохранения КР - 10, Министерству культуры и информации КР - 8, Министерству промышленности, энергетики и топливных ресурсов - 1, Министерству транспорта и коммуникаций КР - 1, Кыргызпотребсоюзу - 3, Государственному агентству по физической культуре и спорту - 1, Государственному агентству по профессионально-техническому образованию - 3 и остальные 21 входят в состав высших учебных заведений. Учредителями 12 частных средних профессиональных учебных заведений являются физические лица. Распределение средних профессиональных учебных заведений по ведомственной принадлежности показывает, что отдельные уполномоченные государственные органы власти по отраслям производства (энергетика, транспорт, спорт и др.) менее заинтересованы в подготовке кадров среднего звена для своих подведомственных предприятий.

По сравнению с 2002/2003 учебным годом число средних профессиональных учебных заведений выросло на 24%, в том числе частных - в 4 раза (2002/2003 году - 3, а 2007/2008 г. - 12). Указанный рост наблюдался только в городах Бишкек (от 23 до 34) и Ош (от 9 до 11), а по областям (Чуйская, Таласская и Иссык-Кульская) количество учебных заведений оставалось неизменным.

По регионам республики средние профессиональные учебные заведения распределены следующим образом: в городах Бишкек - 38% и Ош - 16, а по областям - 46, в том числе в Баткенской - 6, Джалал-Абадской - 14, Иссык-Кульской - 7, Нарынской - 5, Ошской - 2, Таласской - 2, Чуйской - 11%.

Отсюда можно сделать вывод, что среднее профессиональное образование наименее развито в Баткенской, Нарынской, Ошской и Таласской областях.

Государственной инспекцией по лицензированию и аккредитации (аттестации) при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики за последние пять лет выдано 455 лицензий по программам среднего профессионального образования. Из них: 126 лицензий по группе специальностей 0600 - экономика и управление, 74 лицензии по группе специальностей 0300 - образование, 42 лицензии по группе специальностей 0400 - здравоохранение, в пределах от 20 до 25 лицензий по группам специальностей 0200 - право, социальная работа и издательское дело, 2200 - информатика и вычислительная техника, 2300 - сервис, 2800 - технология потребительских товаров и 3100 - сельское и рыбное хозяйство.

Малая доля специальностей по технике и новым технологиям говорит о технологической отсталости экономики Кыргызстана.

Единичные лицензии были выданы по группам специальностей 0800 - геология и разведка полезных ископаемых, 2100 - автоматизация и управление, 2500 - химическая технология, 2600 - воспроизводство и переработка лесных ресурсов, 3000 - геодезия и картография и 3400 - метрология, стандартизация и контроль качества. Необходимо отметить, что эти специальности важны для Кыргызстана, но средние профессиональные учебные заведения не готовы работать по ним.

Следует отметить, что по группам специальностей: 0100 - естествознание, 1100 - металлургия, 1200 - машиностроение и 1900 - приборостроение не были выданы лицензии за указанный период. Это объясняется тем, что после распада СССР прекратили свое функционирование крупные промышленные предприятия (заводы, фабрики), из-за чего сократились рабочие места. В связи с этим специалисты и выпускники вышеперечисленных специальностей остались без работы и оказались невостребованными.

В настоящее время подготовка кадров среднего профессионального образования

производится по 109 специальностям. Распределение реализуемых специальностей по спускам следующее: правоведение - в 20 спусках, экономика - 46, педагогические специальности - 14, здравоохранение - 13, энергетика - 8, автоматизация и информатика - 11, химическая технология - 16. Количество организаций, ведущих подготовку по техническим специальностям, строительству и архитектуре, отдельным педагогическим специальностям, единично. Это свидетельствует об отсутствии нацеленности средних профессиональных учебных заведений на новые технологии, что отличает среднее профессиональное образование развитых стран.

По отношению к 2002/2003 учебному году в 2007/2008 учебном году наблюдался значительный рост (60%) контингента обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях. Возобновление и введение в действие отдельных промышленных предприятий по стране повлекло за собой дефицит кадров со средним профессиональным образованием. Имели место перемены в подготовке кадров по специальностям: «Экономика» и «Правоведение» - 100%, «Сервисное обслуживание» - 48, «Строительство и архитектура» - 39, «Экономика и управление» - 55, «Здравоохранение» - 30%.

Наша страна, в основном, является аграрной республикой, в промышленном отношении развиты такие центры, как города Бишкек, Ош, Токмок. Основное население регионов живет за счет животноводства и земледелия. Подготовка кадров по специальности «Сельское и рыбное хозяйство, охрана окружающей среды» за последние пять лет выросла всего на 13%. Несмотря на высокую потребность рынка труда в специалистах по сельскому хозяйству, средние профессиональные учебные заведения Нарынской и Джалал-Абадской областей не ведут подготовку кадров по специальностям землеустройства, агрономии, зоотехнии и ветеринарии. Это означает, что рынок труда не изучается, не проводится мониторинг по трудоустройству выпускников, нет налаженной связи с работодателями. Также немаловажную роль играет низкая заинтересованность органов местного самоуправления в улучшении уровня жизни

жителей своих регионов. Отсутствуют стимулирующие механизмы для молодых специалистов, работающих в аграрном секторе.

Стоило бы задуматься над проблемой подготовки кадров для обеспечения рынка труда каждого региона. Эта задача успешно решается в американских местных колледжах, которые реализуют переводные программы (студент, освоивший данную программу, беспрепятственно может переводиться на 3 курс по программе бакалавра), профессионально-технические программы (рабочие кадры) и программы подготовительного обучения (подготовка для поступления на программы бакалавра или профтехобразования) [3].

Увеличение численности студентов и расширение сети средних профессиональных учебных заведений, в основном, происходило за счет открытия государственных и частных учебных заведений. В том числе программы среднего профессионального образования стали реализовываться и в отдельных учебных заведениях высшего профессионального образования, где были организованы отделения среднего профессионального образования.

Мониторинг, проведенный в апреле 2008г. Министерством образования и науки КР совместно с Государственной инспекцией по лицензированию и аккредитации (аттестации), показывает, что 14 средних профессиональных учебных заведений (17%) не имеют достаточной площади учебных помещений [4]. Лицензионное требование по учебной площади составляет 7 кв. м на одного студента. Это говорит о недостаточных условиях для полноценного функционирования и развития.

Вызывает тревогу недостаточная обеспеченность средних профессиональных учебных заведений соответствующими лабораториями. В старых учреждениях они сохранились, а в новых - практически не созданы. Имеющаяся лабораторная база устарела, она не оснащена современным оборудованием и приборами. Другими словами, обучающиеся не имеют возможности работать на новом современном оборудовании. Это опять ведет к невостребованности выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Как отмечалось в Стратегии развития образования Кыргызской Республики, основной проблемой среднего профессионального образования остается несоответствие потребностям рынка труда и, как следствие, игнорирование системы работодателями в качестве потенциальных инвесторов, а также низкий статус и имидж системы в силу ее изолированности, отсутствия связи с процессами национального и местного развития.

С целью решения стратегических задач, поставленных в области образования, Министерством образования и науки Кыргызской Республики принят ряд административно-правовых мер. Так, с 2007 г. запрещена реализация образовательно-профессиональных программ по заочной форме обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования, если в них отсутствует реализация образовательно-профессиональных программ по соответствующим направлениям и специальностям по очной форме обучения. Это дает возможность улучшить качество подготовки кадров.

Вопреки действующим законодательным актам отдельные средние профессиональные

учебные заведения предложили программу 10-11-х классов средней школы завершить за один год с выдачей аттестата о среднем общем образовании. Это привело не только к еще большему ухудшению качества общего образования, но и к тому, что, получив аттестат, студенты оставляли среднее профессиональное учебное заведение, не получив специальности, и переходили в высшие профессиональные учебные заведения. Кроме того, такие студенты являются еще более социально незрелыми, что ухудшает их будущую карьеру.

На сегодняшний день качество предоставляемых образовательных услуг и качество знаний студентов организаций среднего профессионального образования оставляет желать лучшего. В процессе мониторинга Национальный центр тестирования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики провел выборочный срез знаний по общеобразовательным предметам учащихся, поступивших в средние профессиональные учебные заведения после 9 класса. Результаты проведенного среза знаний по предметам - математика, история, кыргызский язык и русский язык - показали удручающе низкий уровень знаний студентов (табл. 1).

Таблица 1

Результаты среза знаний студентов средних профессиональных учебных заведений по общеобразовательным предметам

№ п.п.	Образовательная организация	Успеваемость (У) и качество знаний (КЗ) по предметам, %							
		математика		история		кыргызский язык		русский язык	
		У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
1.	Бишкекский автодорожный техникум	0	0	0	0	18	0	9,6	4,8
2.	Бишкекский архитектурно-строительный техникум	0	0	1,9	0	32,2	21,4	32	16
3.	Кара-Балтинский техникум пищевой промышленности	0	0	0	0	29	7,1	32,3	14,7
4.	Токмокский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства	10,9	0	8,9	0	33,3	0	43,3	13,3
5.	Бишкекский	0	0	0	0	6,7	6,7	4,35	0

	технический техникум								
6.	Торгово-экономический колледж КЭУ	0	0	2	0	52	16	12	8
7.	Кыргызский музыкально-педагогический колледж	0	0	2,2	0	33,3	11,1	16,7	11,2
8.	Ошский сельскохозяйственный колледж	2,5	0	2,5	0	14,8	3,7	23,1	15,4
9.	Ошский строительный колледж	0	0	0	0	23,3	0	9,1	0
10.	Ошский торговый колледж	1,82	0	0	0	10,3	3,45	7,7	3,85
11.	Иссык-Кульский сельскохозяйственный техникум	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Каракольское педагогическое училище	0	0	6,7	0	0	0	21,43	0

Как видно из табл. 1, студенты Иссык-Кульского сельскохозяйственного техникума, Каракольского педагогического училища, Ошского строительного колледжа показали нулевой качественный уровень успеваемости. У всех двенадцати организаций среднего профессионального образования качество знаний по математике и истории составляет 0%. Относительно высокие результаты (25%) по кыргызскому и русскому языкам показали Кыргызский музыкально-педагогический колледж и Бишкекский архитектурно-строительный техникум. Это говорит о крайне неэффективном использовании государственных средств. Кроме того, это еще раз подтверждает недопустимо низкое качество нашего школьного образования и коррелирует с результатами международного исследования школьного образования PISA-2006, где Кыргызстан занял 57-е место.

В ходе мониторинга также выявлено низкое взаимодействие организаций среднего профессионального образования с работодателями, что влечет за собой низкий процент трудоустройства выпускников. По одному договору на трудоустройство имеют восемь образовательных организаций среднего профессионального образования, от двух до пяти заключенных договоров имеют 11 организаций. От шести до десяти договоров заключили десять организаций.

Кызыл-Кийский горно-технологический колледж имеет 16 договоров, Токмокский индустриально-педагогический техникум - 17, Гидротехнический техникум КАУ – 40, Торгово-экономический колледж КЭУ - 38, Майлуу-Сууйское медицинское училище - 12.

Из 82 организаций среднего профессионального образования только 34 имеют связь с производством. Процентный показатель трудоустроенных выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования за последние 5 лет составляет примерно 34% по оценкам средних профессиональных учебных заведений. Оценка может быть завышенной, но других оценок нет. Это означает, что подготовка кадров среднего звена производится вне участия работодателей. Организации и предприятия не делают предварительных заказов на специалистов со средним профессиональным образованием, а сами образовательные организации не отслеживают потребности рынка труда в кадрах.

Обеспеченность средних профессиональных учебных заведений учебниками в среднем по республике составляет около 60%. Библиотечный фонд большинства средних профессиональных учебных заведений устарел, в нем невелика доля учебников и учебных пособий, изданных

после 2003 г. Электронные учебники почти отсутствуют. Практически нет учебников, написанных преподавателями средних профессиональных учебных заведений. Отсутствие таких учебников косвенно свидетельствует о недостаточной квалификации преподавательского состава, которую необходимо постоянно повышать. Во многих средних профессиональных учебных заведениях студенты не имеют свободного доступа к Интернет, что ограничивает информационную обеспеченность обучающихся. Содержание имеющихся в наличии учебников и учебно-методических пособий требует обновления.

Расходы на образование из государственного бюджета в 2003 г. по сравнению с 2002 г. выросли на 0,05%, в 2004г. на 0,18%, в 2006 г. - на 1,14%. Доля расходов на образование в ВВП увеличилась с 4,45% в 2002 г. до 5,6% в 2006 г. Основная

доля расходов на образование приходится на среднее и начальное профессиональное образование - в среднем 60% и высшее профессиональное образование – 19%.

Ежегодно из республиканского бюджета выделяется 4984 места, из них по Министерству образования и науки КР – 2030, Министерству здравоохранения КР – 1710, Министерству культуры КР – 509, Министерству промышленности, энергетики и топливных ресурсов КР – 75, Министерству транспорта и коммуникаций КР – 60, Госагентству по спорту, туризму и молодежной политике КР – 25, Госагентству по профессионально-техническому образованию КР – 150, из местного бюджета - 275 мест.

Динамика расходов государственного бюджета на образование отражена в табл. 2 [5].

Таблица 2

Расходы государственного бюджета Кыргызской Республики на образование

	2002	2003	2004	2005	2006	2007
ВВП, млн. сом.	75366,7	83420,8	94078,4	100115,5	113175,8	139749,4
Расходы на образование, млн. сом.	3350,4	3752,7	4357,4	4917,7	6314,2	10108,6
В % к ВВП	4,45	4,50	4,63	4,9	5,6	7,2

Несмотря на имеющуюся тенденцию роста финансирования системы образования, тем не менее следует отметить его недостаточность для существенного укрепления материально-технической базы учреждений среднего профессионального образования. Отсутствие мониторинга потребности в материально-технических ресурсах средних профессиональных учебных заведений не позволяет принимать обоснованные решения в определении объемов финансирования. В этой связи остаются открытыми вопросы оснащения средних профессиональных учебных заведений, особенно технического профиля современным оборудованием, приборами, компьютерной техникой и хорошим доступом к Интернет. Проблему оснащения материально-технической базы можно решить путем разгосударствления средних профессиональных учебных заведений.

Следует обратить внимание на то, что в

ст. 44 Закона КР «Об образовании» отмечено следующее.

Финансирование государственных образовательных организаций осуществляется на основе типовых нормативов в расчете на каждого обучающегося... исходя из принципа последовательного увеличения фактических расходов на одного учащегося.

Объемы финансирования на нужды образовательных организаций с учетом типовых нормативов на каждого обучающегося... предусматриваются ежегодно в республиканском бюджете, утверждаемом Жогорку Кенешем Кыргызской Республики.

Государство гарантирует выделение средств на нужды образования в размере, обеспечивающем его приоритетность, а также защищенность соответствующих расходных статей в условиях инфляции. Однако эти положения на практике не выполняются.

В 2007/2008 учебном году численность студентов, обучающихся на бюджетной основе, составляла более 33% от общего числа обучавшихся в средних профессиональных учебных заведениях. Следует отметить, что несмотря на увеличение расходов бюджетных средств на образование, с каждым годом уменьшается доля студентов, обучающихся на бюджетной основе. Это объясняется тем, что, с одной стороны, влияют инфляционные процессы, сопровождающие экономику страны, с другой стороны, средние профессиональные учебные заведения активно осваивают вопросы оказания образовательных услуг на платной основе.

Средний размер платы за обучение одного студента за учебный год по республике составляет 6983,25 сом., а средний размер платы за обучение иностранных студентов - 10668,40 сом. Из бюджета на одного студента дневной формы обучения выделяется 5401 сом., а на одного заочника - 3000 сом. Контрактное обучение по дневной форме обучения стоит 8131 сом., а по заочной форме обучения – 4592 сом.

Самая низкая плата за обучение на внебюджетной основе в Республиканском техникуме культуры - 2500 сом. за учебный год, а самая высокая плата за обучение - в Кавендиш колледже «Лондон-Бишкек» - 32 400 сом.

Согласно законодательству, льготы по оплате обучения предоставляются круглым сиротам, инвалидам, военнослужащим и студентам из многодетных семей.

Возможным решением данной проблемы может быть сокращение приема студентов на бюджетной основе и тогда возрастет сумма платы за обучение одного студента.

Кадровая обеспеченность средних профессиональных учебных заведений является также проблемной. За период 2002/2003-2007/2008 учебных годов численность педагогического персонала уменьшилась на 9% и составила 3,4 тыс. человек [6]. Из них на начало 2007/2008 учебного года высшее образование имели 95% преподавателей (табл. 3). Соотношение преподаватель-студент составляет 1:11.

Таблица 3

Состав педагогических кадров по учебным годам

	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08
Всего	3714	3019	2147	2188	3680	3410
из них с высшим образованием	3499	2800	1953	1990	3502	3253
в том числе:						
штатные преподаватели	2782	2250	1600	1707	2672	2426
из них с высшим образованием	2643	2096	1467	1572	2550	2311
преподаватели, работающие на условиях совместительства	932	769	547	481	1008	984
из них с высшим образованием	856	704	486	418	952	942

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо улучшить условия для развития частного сектора среднего профессионального образования для создания конкурентной среды в системе профобразования.

2. Привлечь работодателей при определении содержания образовательных программ, разработать образовательные стандарты, основанные на компетентностной парадигме в образовании.

3. При приеме студентов на бюджетной основе исходить из полученных данных в результате изучения потребностей рынка труда. Сократить прием на специальности, где процент трудоустройства ниже установленного минимального значения.

4. Ввести процедуру аккредитации средних профессиональных учебных заведений, обеспечивающую качество подготовки кадров.

5. Разработать меры налаживания эффективной связи с работодателями, учета потребности регионов и оптимизации

размещения государственных учебных заведений среднего профессионального образования.

Использованные источники

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». - №1074-ХП, Бишкек, 1992.
2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». - №92, Бишкек, 2003.
3. Джордж б. Вон. История местных колледжей. - Вашингтон, округ Колумбия, 1998.
4. Исмаилов Б.И. Анализ состояния и пути развития среднего профессионального образования в Кыргызской Республике // Среднее профессиональное образование, Бишкек. – 2008. - №3.
5. Кыргызстан в цифрах / Статистический сборник. - Бишкек, 2008.
6. Образование и наука в Кыргызской Республике / Статистический сборник. - Бишкек, 2008.

Сентябрь 2010 г.

