

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

А. ШАЙМЕРГЕНОВ, главный ученый секретарь НАК

Особенности управления системой аттестации. Становление и развитие института независимой экспертизы

Становление национальной системы аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации непосредственно связано с обретением Кыргызстаном независимости и подписанием Президентом Кыргызской Республики А. Акаевым Указа «Об организации Высшей аттестационной комиссии Республики Кыргызстан» от 27 июня 1992 г., № 214. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) была учреждена при Правительстве Кыргызской Республики и наделена правами присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий.

Постановлением Правительства КР от 5 ноября 1992 г., №551, «Вопросы Высшей аттестационной комиссии Республики Кыргызстан» утверждается Положение о ВАК. Данным Положением, а затем и Законом КР от 15 апреля 1994 г., №1486-XII, «О науке и об основах государственной научно-технической политики» (статья 27) определяется и законодательно закрепляется статус ВАК как государственного научно-экспертного органа, осуществляющего аттестацию научных и научно-педагогических кадров, присуждение ученых степеней доктора и кандидата наук, присвоение ученых званий профессора, доцента и старшего научного сотрудника.

Формируемая с 1992 г. система аттестации научных и научно-педагогических кадров представляет собой сеть из 34 диссертационных, 10 экспертных советов по линии ВАК, около 40 ученых и научно-технических советов вузов и научных учреждений. Систему возглавляет ВАК. Главным аттестационным органом является президиум ВАК, созданный из числа ведущих ученых, представителей основных направлений науки, техники, образования, специалистов ми-

нистерств, ведомств, учреждений, в которых активно ведется подготовка научных кадров.

Одной из особенностей системы аттестации, где занято более тысячи высококвалифицированных ученых и экспертов, является то, что все ее структурные подразделения работают на общественных началах. Исключением служит возглавляющий эту систему малочисленный центральный аппарат ВАК – своеобразный бюджетный орган государственного управления и аттестации, состоящий из 14 штатных единиц, включая вспомогательный персонал. Центральный аппарат ВАК обеспечивает организацию деятельности всех звеньев системы аттестации, осуществляет функции управления.

В системе аттестации научных и научно-педагогических кадров республики так же, как в аналогичных системах аттестации других государств-участников СНГ, не наблюдается и не ожидается в ближайшей перспективе децентрализация аттестационной работы и передача этой функции от президиума ВАК непосредственно низовым звеньям - ученым советам вузов и научных учреждений, работающим, как отмечалось, на общественных началах. Тем не менее с 1993 по 1997 г. штатная численность центрального аппарата ВАК неоднократно сокращалась.

Осуществляя научную экспертизу диссертаций, аттестационных дел, поступающих от советов научных учреждений, вузов различных министерств, ведомств, ВАК является межведомственным государственным органом.

В целях совершенствования государственной политики в области аттестации научных и научно-педагогических кадров, формирования научного потенциала страны Указом Президента КР от 3 апреля 1998 г., №124, ВАК преобразована в Национальную аттестационную комиссию Кыргызской Республики (НАК) и

подотчетна Президенту. Персональный состав президиума НАК в соответствии с Положением утверждается Президентом страны и периодически обновляется. Значительно укреплена независимость позиции НАК и ее президиума, что очень важно для всей системы аттестации научных кадров, повышен статус по выработке и формированию единой государственной политики в области аттестации, расширены полномочия. Наряду с присуждением ученых степеней и присвоением ученых званий, на НАК возложены функции контроля в области аттестации научных и научно-педагогических кадров и участия в аккредитации вузов, признания и установления документов иностранных государств об ученых степенях и званиях.

Таким образом, национальная система аттестации научных и научно-педагогических кадров, возглавляемая НАК КР, с ее ведущими учеными-экспертами по различным направлениям науки, представляет собой готовый институт независимой экспертизы не только диссертационных работ и аттестационных дел, но и деятельности самих вузов, их аккредитации по вопросам подготовки научных кадров.

НАК КР - важное звено государственной структуры по формированию научного и научно-педагогического потенциала страны

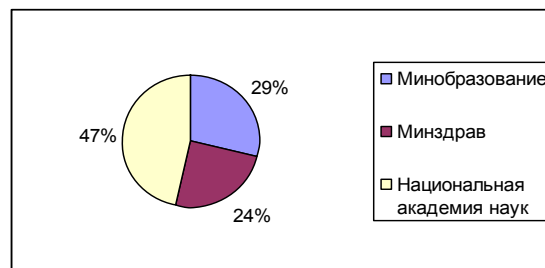
По данным ВАК СССР, в 1990 г. в Кыргызстане в 18 учреждениях функционировало 25 советов по защите диссертаций, из них 6 - по защите докторских. Всего в 1990 г. в республике было защищено 20 докторских и 234 кандидатских диссертаций.

С 1992 г. по 1999 г. в 22 учреждениях Кыргызстана созданы 34 диссертационных совета по 81 специальности, которые группируются в учреждениях Минобразования (14 советов), Минздрава (9), Национальной академии наук КР (11). В мае 1993 г. впервые в истории аттестации научных кадров Кыргызстана состоялось первое заседание президиума ВАК республики, на котором были рассмотрены 10 диссертаций (три докторские) и присуждены соответствующие ученые степени соискателям. Начиная с мая 1993 г. по 1999 г. включительно в республике по линии НАК защищено 646 диссертаций (133 докторские).

На рис. 1 видно, что наибольший вклад в развитие послевузовского образования за 1993-1999 гг. внесли диссертационные советы, сформированные в институтах Национальной академии наук Кыргызской

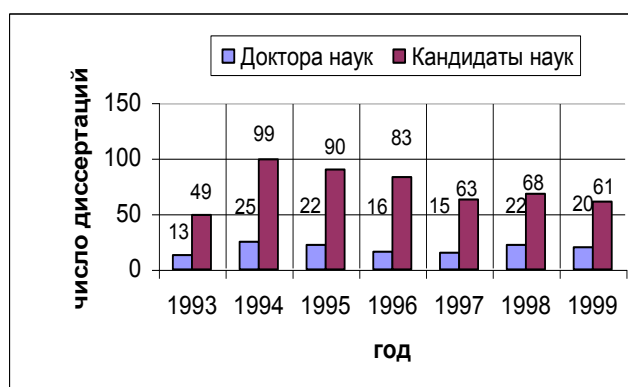
Республики или с их участием. Доля защищенных диссертаций в советах учреждений НАН за истекшие семь лет составляет 47%, Минобразования - 29%, Минздрава - 24%.

Рис. 1. Доля диссертаций, защищенных в советах учреждений Минобразования, науки и культуры, Минздрава, НАН КР в 1993-1999 гг.



Из 39 вузов республики, действовавших в 1993-1999 гг., диссертационные советы были созданы только в семи государственных учебных заведениях. За этот период в них защищено 266 диссертаций. Наибольшее количество диссертаций защищено в советах следующих вузов: Кыргызской государственной медицинской академии - 81 диссертация (14 докторских), или 30%; Кыргызской аграрной академии - 46 диссертаций (10 докторских), или 17,3%; Кыргызского государственного национального университета - 45 диссертаций (8 докторских), или 16,9%.

Рис. 2. Динамика присуждения ученых степеней НАК КР за 1993-1999 гг.



Динамика присуждения ученых степеней (рис. 2) и присвоения ученых званий (рис. 3) НАК КР в 1993-1999 гг. отражает конечные результаты подготовки научных и научно-педагогических кадров в республике.

Максимум присуждения ученых степеней - 124 соискателям (25 докторов и 99 кандидатов наук) - приходится на 1994 г. (рис. 2). В дальнейшем, к 1999 г.,

Человеческий капитал

количество присужденных ученых степеней сократилось на 35%. Наименьшее число присужденных ученых степеней - 62 соискателям (13 докторов и 49 кандидатов наук) приходится на 1993 г. - начальный этап функционирования национальной системы аттестации.

Рис. 3. Динамика присвоения ученых званий НАК КР за 1993-1999 гг.

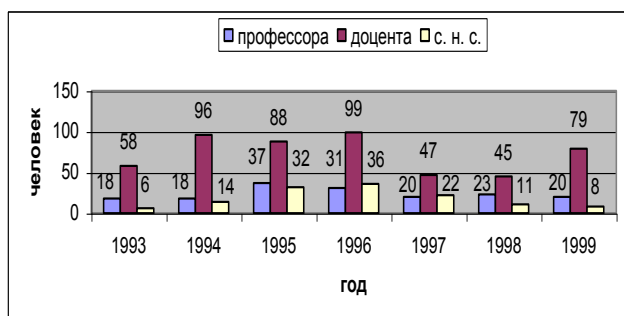
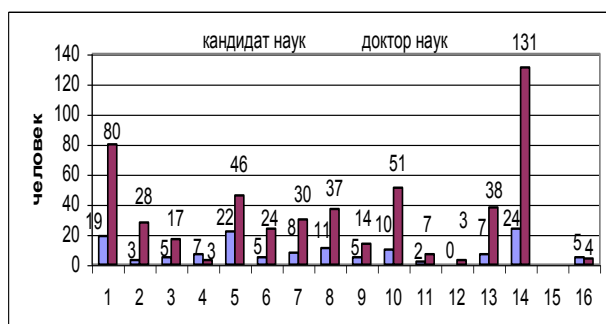


Рис. 4. Присуждение ученых степеней НАК КР по отраслям наук за 1993-1999 гг.



- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 01. Физико-математические науки | 08. Экономические науки |
| 02. Химические науки | 09. Философские науки |
| 03. Биологические науки | 10. Филологические науки |
| 04. Геолого-минералогические науки | 11. Географические науки |
| 05. Технические науки | 12. Юридические науки |
| 06. Сельскохозяйственные науки | 13. Педагогические науки |
| 07. Исторические науки | 14. Медицинские науки |
| | 15. Фармацевтические науки |
| | 16. Ветеринарные науки |

В мае 1993 г. на первом заседании президиума ВАК было присвоено всего лишь три ученых звания (один профессор, два доцента). За период с 1993 по 1999 г. НАК Кыргызстана присвоено 808 ученых званий, в том числе 167 - профессора, 512 - доцента и 129 - с.н.с. Максимум присвоения ученых званий профессора приходится на 1995 г. - 37 человек, доцента - на 1996 г. - 99 человек (рис. 3). В последующем, к 1999 г., наблюдается уменьшение числа

присвоенных званий профессора на 46%, доцента - на 20%.

Данные о присуждении ученых степеней НАК Кыргызской Республики по отраслям наук за 1993-1999 гг. свидетельствуют (рис. 4), что в этот период наибольшее количество защищенных докторских диссертаций приходится на медицинские (24 человека), технические (22), физико-математические науки (19), а кандидатских диссертаций - на медицинские (131), физико-математические (80), филологические науки (51 человек). Наименьшее количество защищенных диссертаций по линии НАК приходится на юридические науки: за семь лет защищено всего лишь три кандидатских диссертации. За этот же период всего девять диссертаций защищены по ветеринарным и географическим наукам, десять диссертаций - по геолого-минералогическим наукам.

Функции государства по подготовке научных и научно-педагогических кадров призвано обеспечить Министерство образования, науки и культуры Кыргызской Республики, а аттестации этих кадров - Национальная аттестационная комиссия Кыргызской Республики. В этой связи НАК, наряду с Минобразованием, является одним из составных независимых звеньев государственной структуры по формированию научного и научно-педагогического потенциала страны.

Проблемы формирования научного и научно-педагогического потенциала страны

Годы становления национальной системы аттестации совпали с периодом интенсивного развития высшего образования республики. Число вузов в 1992-1999 гг. возросло почти в четыре раза. В республике насчитывается более 90 высших образовательных учреждений. Среди них 39 вузов, в том числе университетов, академий, институтов. Общее число студентов в них - около 130 тысяч. Всемерное развитие получают платные формы обучения и образовательных услуг. В республике открыто 13 негосударственных вузов. Более 95 тыс. студентов, или 75% их общего числа, полностью или частично оплачивают свое образование. Десятки академических и отраслевых научных учреждений участвуют в подготовке научных кадров высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру.

Многоуровневая структура подготовки кадров (незаконченное, базовое, полное высшее, в том числе

подготовка бакалавров, магистров, послевузовское образование с присуждением ученой степени кандидата и доктора наук), которая законодательно введена в республике, в основном обеспечивает равный доступ к высшему, послевузовскому образованию, наиболее соответствует развитию личности, эволюции становления ученого.

В сентябре 2000 г. на I съезде ученых Кыргызстана, отмечая положительные тенденции в развитии образования, Президент Кыргызской Республики А.А. Акаев остановился и на недостатках: «Мы должны позаботиться, чтобы не произошла девальвация высшего образования. А такая опасность есть. Поскольку вузы испытывают дефицит высококвалифицированных педагогических кадров.

Я бы обратился к научному корпусу с большой просьбой: взять под свой патронаж уровень и качество высшего образования в стране. Сегодня то время, когда каждый крупный ученый не может стоять в стороне от проблем образования» («Слово Кыргызстана», 3 октября, 2000 г.).

Как следует из материалов коллегий Минобразования, годовых собраний Национальной академии наук республики за рассматриваемый период, главными проблемами высшей школы продолжают оставаться необеспеченность вузов необходимым количеством научно-педагогических кадров высшей квалификации, слабая организация научных исследований. Вследствие этого не всегда решаются вопросы приобщения студентов к научно-исследовательским работам, снижается качество подготовки научных кадров в аспирантуре и докторантуре.

Анализ данных свидетельствует о наличии серьезных нерешенных проблем в организации научных исследований, особенно в вузах, что, несомненно, отражается на составе и развитии сети диссертационных советов. Из 39 вузов республики, как отмечалось выше, в 1993-1999 гг. диссертационные советы созданы лишь в семи вузах, что составляет 18%. Ни в одном из 13 негосударственных вузов не открыт диссертационный совет, неудовлетворительной остается деятельность аспирантуры. По данным Кыргызского научно-исследовательского института научно-технической информации, из 1433 аспирантов, выпущенных за 1995-1999 гг., с защитой диссертации окончили аспирантуру 45 аспирантов, или 3%. Слабо используются в подготовке научных и научно-педагогических кадров возможности Национальной академии наук Кыргызской Республики.

Существенные проблемы возникли с изданием результатов научных исследований. Научные труды выпускают самиздатом, в псевдонаучных журналах, не рецензируются, носят компилятивный характер. Практически не соблюдаются нормативные и правовые акты по изданию научной литературы издающими организациями, за исключением издательства «Илим» НАН КР. К тому же некоторые нормативные акты, выпущенные еще бывшим союзным Госкомиздатом, устарели. Законодательно не определен государственный орган, курирующий издание научной литературы в республике. Не освоены новые современные носители информации, фиксирующие научные результаты.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в масштабах страны осуществляется без четкого определения потребности каждого вуза в этих кадрах, отсутствует и координирующая эту проблему программа.

Одной из первоочередных мер по решению вышеупомянутых проблем, включая информационно-аналитические и научно-методические аспекты, на наш взгляд, является необходимость новых форм скоординированного взаимодействия органов управления наукой, образованием, аттестацией научных кадров с вузами, Национальной академией наук республики, другими учреждениями.

Наступило время разработки Национальной программы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, формирования профессорско-преподавательского состава вузов Кыргызстана на ближайшие годы и перспективу.

