

8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE DERSİNDE OKUMA BECERİSİNE YÖNELİK BAŞARILARI İLE İNFORMAL YOLLA İNGİLİZCE ÖĞRENMELERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SUCCESS LEVELS OF 8TH GRADE STUDENTS'
READING SKILL IN ENGLISH LESSON AND INFORMAL ENGLISH LEARNING

İlknur İzgi¹

Erdoğan Köse²

Öz

Bu çalışmanın amacı, 8. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarıları ile informal yolla İngilizce öğrenmeleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışmada, nicel araştırma yaklaşımından olan ilişkisel araştırma yöntemine dayalı tahmin modeli kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemi 2017-2018 öğretim yılında Antalya ili Döşemealtı ilçe merkezinde bulunan Ilıcaköy Ortaokulunda öğrenim gören 60 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak, İngilizce dersi okuma becerisine yönelik akademik başarı testi ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS-18 paket programında çoklu regresyon testiyle analiz edilmiştir. Sonuç olarak, öğrencilerin İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarı durumları ile informal yolla İngilizce öğrenmeleri arasında çok düşük bir ilişki olduğu, hiçbir informal yolla İngilizce öğrenme yaklaşımının okuma becerisi üzerinde önemli bir yordayıcı olmadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: İngilizce Öğretimi, Başarıyı Etkileyen Faktörler, Informal Öğrenme

Abstract

The purpose of the study is to investigate the relationship between the success of 8th grade students' reading skill in English lesson and learning English in an informal way. The research was conducted using relational research method based on quantitative research approach. The sample of the research is a total of 60 students in the 8th grade of Ilıcaköy Secondary School in province of Döşemealtı in Antalya in the academic year of 2017-2018. Reading skill academic achievement test for English lesson and personal information form were used as research data collection tools. The data were analyzed by multiple regression analysis in the SPSS 18 packet program. Consequently, it has been found that the relationship between the academic achievement of 8th grade students' English reading skills and informal learning is low, learning English in an informal way approaches are not predictor of reading skills.

Key words: English Teaching, Factors Affecting Success, Informal Learning

1. GİRİŞ

Son zamanlarda Türkiye'nin dışı açılan ekonomik ve sosyal yapısında meydana gelen önemli değişiklikler olmuştur. Bu değişiklikler, bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin takibinde yabancı dil bilme gerekliliğinin artmasına neden olmuştur. Ayrıca, küreselleşme sürecinin de etkisiyle bu gerekliliğin önemi artmıştır. Bu nedenle, bireyler evrensel düzeyde kendilerini ifade edebilmek için diğer ülkelerin dillerini öğrenmeye gereksinim duymaktadır. Günümüzde yabancı dil bilme, Baran ve Halıcı'ya (2006, s.44) göre; "çağdaş olmanın temel

¹ Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü, izgiilknur@gmail.com

² Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü, erdogan63@gmail.com

şartlarından biri ve Batı dünyasına açılmak için gerekli bir anahtar olmuştur." Türk eğitim sisteminde yabancı dil öğretim programları çağdaşlaşma gereksinimine bağlı olarak oluşturulmuştur ama istenilen verime ulaşılmadığı gözlenmektedir. Bu durum toplumsal ve kurumsal koşullara bağlıdır. Bu bağlılık öğretmen, öğrenci, kullanılan yöntem ve materyaller gibi bileşenlerin birbiriyle uyumlu bir şekilde etkileşimiyle gerçekleşir. Bu açıdan, yabancı dil öğretiminde başarılı olmayı dil öğrenme sürecine etki eden sosyal ve kültürel faktörlerin göz önünde bulundurulması başarı ile informal yolla İngilizce öğrenmeleri arasındaki ilişkiyi incelemek önemlidir. Bundan dolayı, ülkemizde dil öğretimindeki niteliği arttırmak amacıyla birçok çalışma yapılmıştır. İngilizce dersine yönelik yapılan çalışmalar incelendiğinde, genellikle akademik başarıyı etkileyen faktörlerin neler olduğu ve bunların başarıyı ne derecede etkilediğini belirlemeye yönelik araştırmalara rastlanmıştır (Akgüzel, 2006; Akkaş, 2011; Gelbal, 2008; Maden ve Dincel, 2015). Yapılan araştırmalar, dil öğretim sürecinde başarıyı etkileyen pek çok içsel ve dışsal etmenin etkisi olduğunu ortaya koymuşlardır. İçsel etmenler öğrencilerin bireysel farklılıklarını ifade ederken; dışsal etmenler sosyal ve kültürel koşulları kapsamaktadır (Ekmekyermezoğlu, 2010). Ayrıca, Wallace (1992, s.4) okumayı "yazarın iletişimsel bir amaç gözeterek yazdığı metinleri okuyucunun bir amaç gözeterek anlamaya çalışması" olarak tanımlanmaktadır. Demircan (1990, s.178) ve Richards & Rodgers (1986, s.11) Coleman Raporu'nda (1929) yapılan araştırmaların, yabancı dil öğretiminde kısa sürede öğrencilerde okuduğunu anlama becerisi geliştirilebileceği gösterdiğini belirtilmiştir (Akt: Kıray, 2002).

İnsanı diğer varlıklardan ayıran en önemli özelliklerinden biri sembolleri kullanarak bir iletişim aracı geliştirmesidir. Bu sembollerin sistemli bir şekilde kullanılması sonucu dil meydana gelmiştir. Değişen dünya şartlarıyla insanların sadece kendi dillerini kullanarak birbirleriyle iletişim kurmaları yetersiz kalmıştır ve uluslararası boyutlarda iletişim kurmaları zorunlu hale gelmiştir. Bu durum farklı ülkelerin dillerini öğrenme ihtiyacını doğurmuştur. Bu durum, eğitim sistemlerinde yabancı dil öğrenimi ve öğretiminin öncelikli hedefleri arasına girmesine neden olmuştur. Bundan dolayı, pek çok ülkede olduğu gibi ülkemizde de yabancı dil öğretimi eğitim sisteminde yerini almıştır. Ergüder (2005) yabancı dil öğretim sürecini dilin sözcük dağarcığını, dil bilgisi yapılarını, seslerin telaffuzu gibi bilgilerin ve bunun yanında okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerilerinin kazandırılma süreci olarak ele alınması gerektiğini ifade etmiştir. Aküzel (2006, 6) yabancı dil eğitimini şu şekilde açıklamaktadır:

Yabancı dil öğretimi; öğrencileri yabancı dil öğrenmeye teşvik etmek, ilgi duymalarını sağlamak, farklı kültürlere karşı merak uyandırmaktır. Öğrencilere konuşma yürekliliği ve serbestliği vererek onlara öğrenmeye başladıkları dili okuldan sonra da kendi kendilerine geliştirme güç ve isteğini kazandırmaktır, Yabancı dil yolu ile kelime hazinelerini zenginleştirebileceklerini, genel kültürlerini artırabileceklerini, düşünüş ve anlayış ufuklarını genişletebileceklerini kavratarak bu yolda onlara rehberlik etmektir. Yabancı dil öğrenmek ise sadece dört dil becerisine (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) sahip olmak değil, o dili kullanan toplulukla duygu, düşünce ve ekin alışverişinde bulunmak demektir.

Aynı duygu ve düşüncelerin başka bir biçimde ifade etme yeteneği kazandırma süreci anlamına gelen yabancı dil eğitimi, öğrencilerin dünya görüşlerini etkiler ve değişik kültürlere ilişkin bilgi birikimlerinin artmasını sağlar. Yabancı dil öğretiminin etkili ve kalıcı bir şekilde yapılmasının önemi büyüktür.

Eğitimde başarı pek çok değişkenin etkileşimiyle gerçekleşmektedir. Ertan (2008)'e göre dil gelişimini etkileyen faktörler farklı şekillerde bir araya gelerek ve farklı etkileşimler

gerçekleştirerek öğrenmedeki başarı düzeyini etkilemektedir. Bu değişkenler fizyolojik, psikolojik ve toplumsal temellere dayalı olarak başarı düzeyini olumlu ya da olumsuz olarak etkilemektedir (Şama ve Tarım, 2007). Gelbal (2008)'e göre, beslenme ve sağlık koşulları, genel çevre özellikleri, okul ve eğitim koşullarının durumu, kaygı, başarı güdüsü, ailenin niteliği, sosyo-ekonomik durum gibi faktörler başarıyı etkiler.

Akkaş (2011) yaptığı araştırmada, öğrencilerin ders başarılarını etkileyen faktörleri 3 kategoride incelemiştir. Bunlar; kişisel faktörler (cinsiyet, benlik algısı, başarı güdüsü, öğrenilmiş çaresizlik, psikolojik durum, kaygı, derse olan ilgi, değer ve tutum, yetenek ve beceri, ders çalışma becerileri, televizyon seyretme alışkanlıkları, bilgisayar kullanma alışkanlıkları), sosyo-ekonomik faktörler (ailenin eğitim öğretim faaliyetlerine katılımı, ailenin tutum ve davranışları, ebeveynin öğrenim düzeyi, kardeş sayısı, gelir düzeyi, evdeki imkanlar, akran grubu etkileri), okul kaynaklı faktörler (sınıf mevcudu, eğitim programlarının niteliği, öğretmen tutum ve davranışları, öğretmen yeterlilikleri, öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim araçlarının niteliği) olarak literatür ışığında derlemiş ve incelemiştir.

Eğitim, okulda planlı bir şekilde (formal) ve okul dışında doğal ortamda (informal) olmak üzere iki şekilde gerçekleşir. Eğitimi sürecinin en büyük kısmı okullarda gerçekleşir ama eğitim yalnız okullarda yapılmaz (Fidan, 2012). İnsan sadece okulda öğretmenin anlattıklarını dinleyerek öğrenmez, doğumundan itibaren anne babadan, arkadaşlarından, televizyondan, kitap ve dergilerden hayatı boyunca öğrenmeye devam eder. İnfomal öğrenme, gerçek yaşam durumlarında diyalog kurma, deneyim ve keşfetme becerisi kazanma, özel ve sosyal ortamları tanıma, gelişmiş güzel öğrenme gibi durumları içeren bir süreçtir (Türkmen, 2010). Ayrıca, hayat boyu öğrenme kapsamında okul dışındaki tüm yaşam alanlarının öğrenmenin başarısı için hedeflere uygun olarak kullanılması gereklidir. İnfomal öğrenme ortamlarındaki dil öğrenme çalışmaları bireyin zihinsel, sosyal ve dil gelişimine yüksek oranda hizmet edebilmektedir. Çünkü infomal ortamlar öğrencileri sınıfın dar ortamından kurtarıp, onlara etkileşimli bir eğitim ortamı sunmaktadır (Bozdoğan, 2008).

Öğrencilerin derste edindiği bilgilerin pekiştirilmesine yardımcı olacak infomal yolla öğrenmelerini etkileyecek öğrenme ortamlarının bulunmasının önemi büyüktür (Kavak, Tufan ve Demirelli, 2006). İnfomal eğitim temel olarak, okul dışında değişik kanallar vasıtasıyla öğrencinin televizyon izlemesi, ders dışı kitap, gazete ve dergi okuması, web sitelerini ziyaret etmesi, uygulamaları kullanması gibi etkinlikleri kapsar (Lave, 1988). Bu tür etkinliklerde, öğrencinin neyi, niçin, nasıl ve ne zaman öğrendiğinin kontrol edilmemesidir. Okul dışındaki öğrenmeler, öğrencilerin sınıftaki eğitimine ve hayat boyu öğrenme süreçlerine katkı sağlar (Gardner, 1991). İnfomal yolla İngilizce öğrenme, öğrencinin günlük hayatta evdeki teknolojik donanım aracılığıyla (bilgisayar, tablet, akıllı telefon vb.) İngilizce öğrenme programlarını kullanma süresi, İngilizce okuma yapma süresi (hikaye kitabı, dergi, gazete), İngilizce dinleme yapma süresi (Radyo programı, şarkı, ses kaydı vb.), İngilizce yayın yapan televizyon kanallarında program (dizi, film, çizgi film, belgesel, video klip vb.) izleme süresi ve boş zaman aktiviteleri (İngilizce oyun oynama vb.) gibi her türlü durumu içerir. Bu tür öğrenme kasıtsız, sistemsiz, plansız faaliyetlerden oluşur (Golding, Brown ve Foley, 2009).

Yapılan araştırmalar, bireylerin dil gelişiminde okul eğitiminin yanında öğrenme ortamının da etkisinin büyük olduğunu göstermektedir. Maden ve Dincel (2015)'e göre "Dil, gerçek yaşama uygun olarak ve doğal ortamda kullanımı dikkate alınarak öğretilmelidir." Bu bağlamda, son zamanlarda dil öğretiminde aktif öğrenmeyi ve uygulama yapmayı ön plana çıkartan öğretim biçimleri ile ilgili araştırmalar yapılması gerektiği vurgulanmaktadır.

Bu araştırma, İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarı durumları ile informal yolla İngilizce öğrenmeleri arasındaki ilişkiyi açıklamaya yöneliktir. İnfomal yolla İngilizce öğrenmeleri öğrencinin İngilizceyle ilgili ekstra çalışmalar yapması, İngilizce kitap okuması, müzik dinlemesi, film izlemesi, İngilizce dil öğretimine yönelik siteleri ziyaret etmesi ve bunların sıklığını ifade eder. Bu konuda yapılan araştırmalar incelendiğinde doğrudan öğrencilerin İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarı durumları ile informal yolla İngilizce öğrenmeleri arasındaki ilişkiyi inceleyen herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Dolayısıyla araştırmanın ilgili literatüre bu konuda katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Yapılan bu araştırmanın İngilizce dersi ile ilgili öğretim programlarını geliştirme çalışmalarına, bu konuda yapılacak araştırmalara, eğitimcilere ve ailelere yol göstermesi beklenmektedir.

Bu çalışmada araştırmanın problemi "8. sınıf öğrencilerinin informal yolla İngilizce öğrenmeleri İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarı durumlarını yordamakta mıdır?" şeklinde belirlenmiştir. Alt problemler ise; 8. sınıf öğrencilerinin İngilizce öğrenme programlarını/uygulamalarını kullanma süreleri, İngilizce oyun oynama süreleri, İngilizce dinleme yapma süreleri, İngilizce okuma yapma süreleri, İngilizce yayın yapan kanallarda program izleme süreleri İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarı durumlarını yordamakta mıdır? Bu temel problem doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır.

1. "8. sınıf öğrencilerinin İngilizce öğrenme programlarını/ uygulamalarını kullanma süreleri İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarı durumlarını yordamakta mıdır?"
2. "8. sınıf öğrencilerinin İngilizce oyun oynama süreleri İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarı durumlarını yordamakta mıdır?"
3. "8. sınıf öğrencilerinin İngilizce dinleme yapma süreleri İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarı durumlarını yordamakta mıdır?"
4. "8. sınıf öğrencilerinin İngilizce okuma yapma süreleri İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarı durumlarını yordamakta mıdır?"
5. "8. sınıf öğrencilerinin İngilizce yayın yapan kanallarda program izleme süreleri İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarı durumlarını yordamakta mıdır?" şeklindedir.

2. YÖNTEM

Araştırma nicel araştırma yaklaşımına dayalı yöntemlerden ilişkisel araştırma yöntemi ile yapılmıştır. Terbiyik (2015)'e göre; iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkiyi yani değişkenlerin birbirini etkileyip etkilemediğini görmek için kullanılmaktadır. Değişkenler arasındaki ilişkileri açıklama ve sonuçları tahmin etme fırsatı sunmaktadır. Bir ilişkisel araştırmada araştırmacı, istatistiksel testler kullanarak değişkenler arasındaki ilişkinin düzeyini belirlemeye çalışır. İlişkinin düzeyini tanımlamak için kullanılan korelasyon testi, iki (veya daha fazla) değişkenin birlikte tutarlı bir değişim gösterip göstermediğini ortaya koymaktadır. Tutarlı bir değişim varsa bu durumda iki değişkenin ortak varyansa sahip olduğu ya da birlikte değiştiği ifade edilebilir.

İlişkisel Araştırmanın açıklayıcı model ve tahmin modeli olmak üzere iki türden oluşmaktadır. Açıklayıcı model; değişkenler arasındaki ilişkinin gücü ortaya konulmak istendiğinde kullanılır. Bir değişkendeki değişimin diğer değişkendeki yansıması gözlenmeye çalışılır. Bir değişkene etkide bulunan veya onu tanımlayan değişkenlerin saptanması; başka

bir değişle bir değişkenin başka değişken(ler) tarafından açıklanması önemlidir. Korelasyon katsayısının hesaplanmasıyla oluşturulur. Tahmin modeli; bir değişkenin henüz gözlenemeyen değerleri, o değişkeni tanımlayan gözleyebilen değişkenler yardımıyla tahmin edilmeye (kestirilmeye, yordanmaya) çalışılır. Burada diğer değişkeni etkileyici durumda bulunan bağımsız değişken yordayan, etkilenen ve tahmin edilmeye çalışılan değişken ise yordanan (ölçüt) değişken olarak isimlendirilir. İki değişken arasındaki ilişkinin düzeyi ne kadar yüksekse tahmin o kadar doğru olacaktır (Büyüköztürk vd., 2012).

2.1. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni; 2017-2018 eğitim öğretim yılında Antalya ili Döşemealtı ilçesinde öğrenim gören ortaokul öğrencileridir. Seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden (non-random sampling) uygun örnekleme (convenience sampling) kullanılmıştır. Zaman, para ve işgücü açısından var olan sınırlılıklar nedeniyle örneklemin kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir birimlerden seçilmesidir (Büyüköztürk vd. 2012, s.92). Araştırmanın örneklemi; 2017-2018 eğitim öğretim yılında Antalya ili Döşemealtı ilçesinde devlete bağlı Ilıcaköy Ortaokulunun 8. sınıfında öğrenim gören toplam 60 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem seçilirken uygulama zorluklarından kaynaklanacak bazı sınırlılıklar olabileceği için kolay ulaşılabilir bir örneklem seçilmiştir. Örneklem sayısı oluşturulurken korelasyon katsayısının anlamlılığının örneklem büyüklüğünden etkilendiği, hata varyansının en aza indirilmesi ve örneklemin evreni temsil etme gücü gibi hususlar göz önüne alınarak örneklem büyüklüğünün en az otuz ($N \geq 30$) olması önerilmektedir (Terbiyık, 2015).

Araştırmada, şu işlem basamakları takip edilmiştir: İlk olarak konuyla ilgili literatür taraması yapılmıştır ve araştırma sorunları belirlenmiştir. Daha sonra araştırmanın deseni belirlenmiş, veri toplama araçları hazırlanmış ve örneklem grubundan veriler toplanmıştır. Son olarak, veriler analiz edilmiş ve araştırma bulguları raporlaştırılmıştır.

Tablo 1.1 Araştırma Grubuna Ait Bilgiler

Değişkenler	Kişi sayısı (N)	Yüzde (%)
Cinsiyet		
Kız	31	% 55,7
Erkek	29	% 48,3
Yaş		
13	21	% 35
14	35	% 58,3
15	4	% 6,7
Toplam	60	%100

Tablo 1.1.'de görüleceği üzere grupta yer alan kız ve erkek öğrencilerin mevcutları ve yaşları birbirine yakındır.

2.2 Uygulama Süreci

Veri toplama araçlarını geliştirmek amacıyla konuyla ilgili alan yazın incelenmiştir. Elde edilen verilere göre akademik başarı testi ve kişisel bilgi formu hazırlanmıştır.

Akademik Başarı Testi: 8. Sınıf İngilizce dersi okuma becerisini ölçmek için araştırmacı tarafından akademik başarı testi geliştirilmiştir. Bu testte, iki adet okuma metni ve metinle ilgili 10 adet soru yer almaktadır. Sorular Doğru-Yanlış (True-False) soru çeşidine göre hazırlanmıştır. Bu soruların, verilen metne göre cevaplandırılması gerekmektedir.

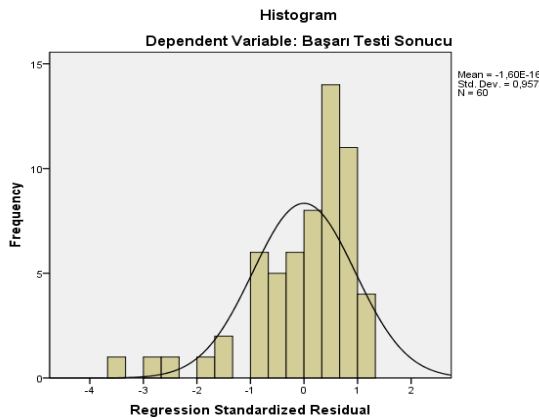
Öğrencilerin maddelerde True/ False şeklinde verilen yerlerde eğer cümlenin paragrafa göre doğru olduğunu düşünüüyorsa True yazan seçeneği yuvarlak içine almaları, eğer yanlış olduğunu düşünüüyorsa False seçeneğini yuvarlak içine almaları gerekmektedir. Yanlış cevaplar doğru cevapları götürmemektedir. Toplam cevaplama süresi 20 dakika olarak belirlenmiştir. Her soru 10 puan değerindedir. Toplam puan 100'dür. Öğrencilerin ne yapmaları gerektiğini daha iyi anlamaları açısından testin en başında yönerge verilmiştir. Testin geçerliliği için, belirtke tablosu hazırlanmıştır. Ayrıca, İngilizce öğretim alanında uzmanlaşmış kişilerin görüşünden yararlanıldıktan ve bir grup öğrenciden soruların anlaşılabilirliği ölçmek amacıyla görüş alındıktan sonra test 50 kişilik pilot grupta denenmiş, testteki anlamsal açıdan öğrencilerin zorlandıkları noktalar gözlenerek, test maddelerindeki ifadeler son şekli verilmiştir. Yapılan uygulama sonucunda, KR-20=.81 olarak bulunmuştur.

Kişisel Bilgi Formu: Öğrencilerin İnfomal yolla İngilizce öğrenme düzeylerini ölçmek amacıyla oluşan kişisel bilgi formu oluşturulmuştur. Bu formda 8 adet soru bulunmaktadır. Bu form hazırlanırken, ilk olarak ölçmek istediğimiz değişken tüm boyutlarıyla incelenmiştir. Sonra, bir madde havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra bu havuzdan uygun maddeler seçilerek örnek bir form oluşturulmuştur. Öğrencilerin seviyeleri göz önünde bulundurularak gerekli değişiklikler yapılarak ön bir form hazırlanmıştır. Bu ön formun üzerinde uzman görüşü alınarak tekrar değişiklik yapılmıştır. Son olarak, bir grup öğrenciye maddeleri anlayıp anlamadıklarını ölçmek amacıyla görüşleri sorulmuştur. Form son haline getirilmiştir.

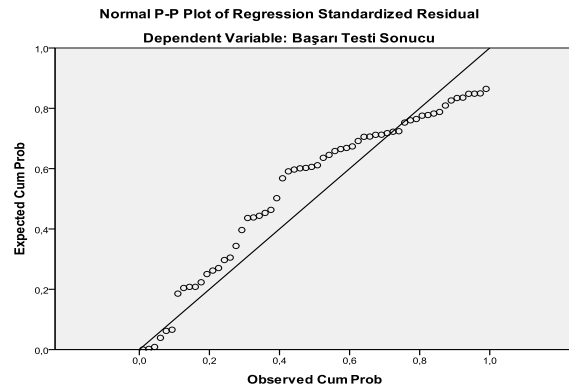
Uygulama süreci hakkında bilgi vermek çalışmanın iç geçerliliğini arttırıcı bir unsurdur. Veriler Iııcaköy ortaokulunda 8. sınıfa devam eden 60 öğrenciye akademik başarı testi ve kişisel bilgi formunun eş zamanlı olarak toplanmasıyla elde edilmiştir. Öğrencilerden elde edilen veriler, SPSS 18 paket programı yardımıyla analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen verilerden, öğrencilerin İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarı durumları ile infomal yolla İngilizce öğrenmeleri arasındaki ilişkinin incelenmesinde çoklu regresyon analizi kullanılmıştır.

2. BULGULAR

Doğrusallık ve normallik varsayımlarının incelenmesine ilişkin grafikler Şekil 4.1.ve 4.2.'de gösterilmiştir.



Şekil 4.1.



Şekil 4.2.

Doğrusallık ve normallik varsayımlarının grafikler incelendiğinde, standardize edilmiş değerler ile standardize edilmiş yordanan değerler için oluşturulan saçılma diyagramının doğrusal bir ilişkiyi tanımladığı, noktaların bir eksen etrafında toplanma eğilimi olduğu söylenebilir. Standardize edilmiş yordanan değerler için oluşturulan histogram ve normal dağılım eğrilerinin de normale yakın bir dağılım gösterdiği söylenebilir. Analize giren denek sayısının fazla olması durumunda, normallik varsayımının daha kolay karşılanabileceği söylenebilir. Öte yandan, yordayıcı değişkenlerin bağımlı değişkenle verdikleri kısmi ilişkileri temel alan saçılma diyagramlarından, okuma başarısı ile İngilizce öğrenmeye yönelik program kullanımı ve web sitesi ziyaretleri, oyun oynama, dinleme, okuma, televizyonda İngilizce yayın yapan kanalları izleme arasında düşük ilişki olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin İngilizce dersinde okuma becerine yönelik başarı durumları ile informal yolla İngilizce öğrenme düzeyleri ilişkin puanları Tablo 4,1’de yer almaktadır.

Tablo 4.1 Öğrencilerin Başarı Testi ve İnfomal Öğrenme Düzeyleri

Değişkenler	X	S
Okuma Başarısı	84,67	19,78
Program kullanımı	58,67	57,47
Oyun Oynama	106,33	114,66
Dinleme	92,83	77,68
Okuma	25,57	29,60
İzleme	63,42	55,17

Öğrenciler ortalama haftada 58,67 dakikasını İngilizce program ve uygulama kullanarak, 106,33 dakikasını İngilizce oyun oynayarak, 92,83 dakikasını İngilizce dinleme yaparak, 25,57 dakikasını İngilizce okuma yaparak, 63,42 dakikasını İngilizce program izleyerek geçirmektedir.

İngilizceye öğrenmeye yönelik programların kullanılması ve web sitelerinin ziyaret edilmesi, İngilizce oyun oynanması, İngilizce dinleme yapılması, İngilizce okuma yapılması, televizyonda İngilizce yayın yapan kanal izlenmesi değişkenlerine göre İngilizce dersinde okuma becerisine yönelik başarı durumlarının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 4.2’de verilmiştir.

Tablo 4.2. Okuma Başarısının Yordanmasına İlişkin Çoklu Regresyon Analizi Sonuçları

Değişken	B	Standart Hata B	β	T	p	İkili r	Kısmi r
Sabit	74.97	4.96	-	15.10	0.000	-	-
Program	0.034	0.053	0.098	0.642	0.524	0.175	0.087
Oyun	0.004	0.025	0.021	0.143	0.886	0.123	0.020
Dinleme	0.046	0.037	0.180	1.245	0.219	0.252	0.167
Okuma	0.052	0.104	0.077	0.497	0.621	0.213	0.068
İzleme	0.028	0.052	0.077	0.527	0.600	0.191	0.072
R= 0.310,		R ² = 0.096,					
F=1.151,		p=0.345					

Yordayıcı değişkenlerle yordanan değişken arasındaki ikili ve kısmi korelasyonlar incelendiğinde; Okuma başarısı ile İngilizce öğrenmeye yönelik program kullanımı ve web sitelerini ziyaret etme, İngilizce oyun oynama, İngilizce dinleme, İngilizce okuma, İngilizce

yayın yapan kanal izleme arasında anlamlı bir ilişki ($R=0.31$, $R^2 =0.096$, $p>0.5$) vermemektedir.

Standardize edilmiş regresyon katsayısına (β) göre, yordayıcı değişkenlerin okuma başarısı üzerindeki görece önem sırası; İngilizce dinleme yapma, İngilizce program kullanımı, İngilizce okuma yapma ve İngilizce yayın yapan kanal izleme, İngilizce oyun oynama. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları incelendiğinde ise, değişkenlerin okuma başarısı üzerinde önemli bir yordayıcılar yani anlamlı bir etkiye sahip olmadıkları görülmektedir. Regresyon analizi sonuçlarına göre okuma başarısının yordanmasına ilişkin regresyon eşitliği (matematiksel model) şu şekildedir: Okuma Başarısı= $74.97 + 0.034$ program kullanımı + 0.004 oyun oynama + 0.046 dinleme + 0.52 okuma + 0.028 televizyon izleme olarak ortaya çıkmıştır.

3. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Bu çalışmada, informal yolla İngilizce öğrenme kapsamında öğrencilerin okul dışında değişik kanallar vasıtasıyla öğrencinin web sitelerini ziyaret etmesi ve uygulamaları kullanması, oyun oynaması, ders dışı okuma ve dinleme yapması, televizyon izlemesi gibi etkinliklerinin İngilizce dersi okuma becerisiyle ilişkisini incelemeye yönelik bir çalışma yapılmıştır. Bu araştırma sonucunda, ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersi okuma becerisine yönelik akademik başarıları ile informal yolla İngilizce öğrenme etkinlikleri arasında ilişkinin düşük olduğu tespit edilmiştir.

Ekmekyermezoğlu (2010) tarafından yapılan İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarı durumlarına etki eden sosyo-kültürel faktörler adlı çalışma yapılmıştır. Bu çalışmada, öğrencilerin internette İngilizce dersi ile ilgili siteleri ziyaret etme, İngilizce müzik dinleme, İngilizce kitap okuma, film izleme, İngilizce yayın yapan kanal izleme sıklığına göre öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarılarının arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Maden ve Dincel (2015) informal öğrenme yaklaşımının yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretimine etkisi isimli çalışmalarında, informal öğrenmenin öğrencilerin sözcük öğretimi başarısını sınıf içi ve geleneksel öğretime nazaran daha fazla artırdığı sonucuna ulaşmışlardır.

Bu araştırmaların bulgularına rağmen, yapılan çalışma araştırmaları destekler nitelikte değildir. Bunun nedeni, öğrencilerin amaçsız bir şekilde okudukları, dinledikleri İngilizce kavramları dikkate almadan sadece web sitelerini ziyaret etmeleri, oyun oynamaları, dinleme ve okuma yapmaları, televizyon izlemeleri gibi etkinlikleri yapmak okuma becerisi ile düşük bir ilişki oluşturmaktadır. Erginer (2014); bilginin karmaşıklığı ve düzensizliği ile bilişsel bir çaba gerektiren bir öğrenme sürecini içeren okuma becerisinin ilişkisi düşük olması okumayı anlamlandırma süreçlerinin odaklanması gerektiğini ileri sürmektedir. Bu açıdan, öğrencilerin belli amaçlar çerçevesinde, bu tür informal yolla İngilizce öğrenmeye yönelik etkinlikler yapmalarına yönlendirilmesi önerilmektedir. Bu araştırma, ortaokul sekizinci sınıf İngilizce dersi okuma becerisine yönelik bir çalışmadır. Gruplar yansız atama yöntemi kullanılmadan seçilmiştir. Değişik sınıf ve derslerde etkililiği ile ilgili yansız atama yöntemiyle seçilmiş deney ve kontrol gruplu araştırmalar yapılabilir. Ayrıca, diğer dil becerilerine (konuşma, dinleme, yazma) yönelik araştırmaların yapılması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

Akkaş, M. (2011). *İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin ders başarılarını etkileyen kişisel, sosyo-ekonomik ve okul kaynaklı faktörlerin incelenmesi (Konya ili Akşemsettin İ. O. örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Konya: Selçuk Üniversitesi.

Aküzel, G. (2006). *İlköğretim 4-8. sınıflarda yabancı dil öğretimindeki başarısızlık nedenlerinin incelenmesi (Adana örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Adana: Çukurova Üniversitesi.

Baran, G. ve Halıcı, P. (2006). *Çocuklarda yabancı dil eğitimi: Eğitim araştırmaları*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Bozdoğan, A. E. (2008). İnfomal eğitim çevrelerine yapılan gezilerin planlanması ve değerlendirme çalışmaları, *Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi*, 4(2), s.285-307.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.

Ekmekyermezoglu, N. (2010). *İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarı durumlarına etki eden sosyo-kültürel faktörler*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Malatya: İnönü Üniversitesi.

Erginer, E. (2014). İlköğretim öğrencilerinin okuduğunu anlama performansı ile bellek modellemesi ile oluşturulan öğrenme tipleri arasındaki ilişki. *Eğitim ve Bilim*. 39(173),s.67-81.

Ergüder, I. (2005). *Anadolu Lisesi ve süper lise hazırlık sınıfı öğrencilerinin İngilizce öğreniminde karşılaştıkları sorunlar*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi.

Fidan, N. (2012). *Okulda öğrenme ve öğretme*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Gardner, H. (1991). *The unschooled mind: How children think and how school should teach*. New York: Basic Books.

Gelbal, S. (2008). Sekizinci sınıf öğrencilerinin sosyo-ekonomik özelliklerinin Türkçe başarısına etkisi. *Eğitimce Bilim Dergisi*. 33 (150), s.44-56.

Golding, B., Brown, M. ve Foley, A.(2009).Informal learning: A discussion around defining and researching its breadth and importance. *Australian Journal of Adult Learning*. 49(1). s.34.

Kavak, N., Tufan, Y. ve Demirelli, H., (2006). Fen-teknoloji okuryazarlığı ve infomal Fen eğitimi: Gazetelerin potansiyel rolü. *Gazi Üniversitesi Dergisi*. 26(3), s.17-28.

Kıray, G. (2002). *Yabancı dil olarak İngilizce öğretmenlerinin yetiştiriliminde okuma becerisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: İstanbul Üniversitesi.

Lave, J. (1988). *Cognition in practice: Mind, mathematics and culture in everyday life*. Cambridge. Cambridge University Press.

Maden, S. ve Dincel, Ö. (2015). İnfomal öğrenme yaklaşımının yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretimine etkisi. *Milli Eğitim Dergisi*. 20(6), s.40-55.

Şama, E. ve Tarım, K. (2007). Öğretmenlerin başarısız olarak algıladıkları öğrencilere yönelik tutum ve davranışları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5 (1), s.135-154

Tekbıyık, A. (2015). İlişkisel araştırma yöntemi. M. Metin (Ed.). *Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. (99-114). Ankara: Pegem Akademi.

Türkmen, H. (2010). İnfomal (sınıf-dışı) Fen bilgisi eğitimine tarihsel bakış ve eğitimimize entegrasyonu. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(39), s.46-59.