

منهج الشمولية العلمي

Aydın KUDAT* Huseyin TARIK**

Bilimde Bütünsel Yaklaşım

Öz Bir ülkenin bilim, yönetim ve idari merkezleri o ülkenin temel direkleridir. Bilim merkezlerindeki bilim insanlarının fikir ve görüşleri sağlam ve isabetli olduğunda idari birimlerinin de ülkeyi politika, ekonomi, adalet ve sanat alanlarında doğru yönde yönlendirdiğinde zülcenaheyn olarak hem nazari hem ameli açıdan üretken olurlar.

Toplumun yöneticileriyle uyumlu ve etkileşimli hale gelmesi, bilim merkezlerinin sağlıklı işle(til)mesiyle yakından ilgilidir. Tarihi süreç içerisinde toplumun refah ve kalkınmasında daima önemli rol oynayabilen bilim merkezlerindeki bilim insanları şu şekilde sınıflandırılabilir. Birincisi, kendince belirlediği özel bir alanda yetkin ve konusunda uzmanlaşmış olanlar. Bunlar sadece kendi alanındaki yenilik ve gelişmelerde bize yarar sağlar. Onları bilimsel laboratuvarlarda uzman olarak görebiliriz.

İkincisi, her türlü bilgiden toplayan bir bilim insanı tipolojisidir. Bu tipteki bilim insanları, toplumun ihtiyaç duyduğu hemen hemen her alanda söz edebilen her alanda konuşarak bize yardımcı olan mobil ansiklopedik bir örnek kişiliklerdir. Bilimsel makaleleri çabuk bir şekilde üretebilir, bize birçok bilimsel tespitler sunulabilirler. Ancak bu kimseler ülke meselelerini yönetebilecek liderlik zihniyetine sahip stratejik bir düşünür portresini çizemezler. Üçüncüsü, bütünsel yaklaşıma sahip olan bilim insanlarıdır. Geniş bir vizyona sahip olan bu tip bilim insanları, hayatın her katmanı ve bilim alanları ile ilgili yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bilgisini nasıl ve nerede değerlendirebileceğini iyi bilen tiplerdir bunlar. Hayatın akışı içerisinde meydana gelen her türlü olaylardan, bilim dünyasında meydana gelen her türlü gelişmelerden yetkinliğini zenginleştirmek için faydalanabilirler. Dışavurum ve açıklama kurallarına uygulanabilecek bilimsel, sosyal, politik hatta uluslararası çevreyi etkileyerek bilim ile bağlantılı gerçekliği araştırır ve sorunlara çözümler geliştirirler.

* Dr. Öğr. Üyesi, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniv.
aydinkudat@hotmail.com, ORCID ID: orcid.org/0000-0002-8153-8181
Makale Geliş Tarihi: 09 Kasım 2018. Makale Kabul Tarihi: 19 Kasım 2018.

** Ankara Yıldırım Beyazıt Üniv., İslami İlimler Fakültesi, Temel İslam Bilimleri Doktora Öğrencisi, tarikhuseyin1@gmail.com, ORCID ID: orcid.org/0000-0002-5533-3318
Makale Geliş Tarihi: 09 Kasım 2018. Makale Kabul Tarihi: 19 Kasım 2018.

Bilim, siyaset, ekonomi ve hukukun gidişatını değiştirenler bu tip insanlardır. Bilim, hukuk, medya, ekonomi, eğitim ve diğer bilim disiplinlerinde bu insanlar etkin rol oynarlar. Bu gibi kişiler için bilinçli ve kapsamlı ansiklopedik şahsiyetler tabiri kullanılabilir.

Bilim alanındaki çalışma verimliliği, bütünsel yaklaşımı gerektirir. Gelişme ve bilimsel ilerleme sürecinde bütünsel yaklaşım daha hızlıdır. Herhangi bir bilimsel alanda genel bir yetkinlik ve yeterlilik sağlamaktadır. Bu sayede kurumlardaki muhtemel idari aksaklıklar veya teknik boşluklar erkenden fark edilebilir ve gereken tedbirler alınabilir. Birbirinden kopuk bir uzmanlaşma ve kompartlaşma isabetli neticeler vermez. Gerek sosyal gerek teknik olsun bilimsel alanda parçacı yaklaşım yenilik ve yaratıcılığın en büyük engellerinden biridir. Bir alanda uzmanlaşmaya iç hukukta dikey yönelim denir. Diğer disiplinlerden yararlanmaya da yatay genişleme denir. Bu, bilimsel veya idari ya da teknik boşluğu doldurmak yatay genişleme olmadan dikey yönelim için zor olabilir. Dikey yönelimin bu boşluğu tam olarak dolduramayacağı yadsınamaz bir gerçektir. Sosyal boyutu ağırlıkta olan disiplinlerde geniş kapsamlı bilginin etkin analizi ve kullanımı elzem kılar. Dikey yönelim tek başına bunu sağlayamaz. Dikey yönelim yatay genişlemeyle disiplinler arası uyum sağlayıp bilimsel bilgiyi tüm disiplinlere aktarılabilir. Bilimsel alanda bütünsel yaklaşım süreci hızlandırıcı ve niteliği arttırıcı bir etki yapmaktadır.

Eğer diğer bilimsel disiplinlerin alanı ve inovasyonu ile ilgilenen akıllar üretebilirsek bilimsel yaratıcılığımızın artacağı muhakkaktır. Hayatın her alanında liderlik düşüncesini üretmek için bütünsel yaklaşımı temel alan farklı bilim kadrolarına ihtiyacımız vardır.

Anahtar kelimeler: Metot, bütünsel yaklaşım, bilim insanı

The holistic approach to knowledge in science

Abstract The centers of science, administration and governance are the main agents in any country. The centers of science produce scientists, leaders and thinkers if their approach is correct and sound, and the centers of government are the ones that guide the country towards the right direction in the fields of politics, economy, justice and the arts. Which implements the political vision in the country, which results in the interaction of peoples with their governments, all based on the centers of science.

Researchers in science and university centers can be classified as:

First: the researcher specializing in precise competence; contributing in the innovation in her/his field only, we can see her/him in scientific laboratories as scientists.

Secondly, the researcher is a researcher who collects from every knowledge. He is a mobile scientist that helps us in public sermons and sermons that speak simultaneously to the immediate event. The article is quick and can be presented to us by students of science or political class and thinkers, but he cannot produce us thinkers and strategic thinkers with a leadership mentality that runs the country's affairs.

Thirdly: The holistic researcher, who is knowledgeable about the fields of life and the sciences and the knowledge and knowledge of his knowledge and knowledge, is able to know what his knowledge is doing. This can be used to build the base of influence and use. He can benefit from all fields of life and science and from all events to enrich his competence; To influence the scientific, social, political and even international environment, which can be applied to the rule of extrapolation and elucidation; it explores the reality associated with science and devises solutions to the dilemmas, and this is what produces leaders, thinkers, inspectors and decision makers.

The result: All those who changed the course of science, politics, economics and jurisprudence were of this type, and can be extrapolated from scientific disciplines of science, law, law, journalism, economics, education and others; you will find before you are the comprehensive world encyclopedic.

Work in the field of science is in the field of competence, it is faster in the process of development and scientific progress; and competence may be a general competence in any scientific field and this is Mahmoud; and can fill any gap in the scientific institution, administrative or technical. And the strict specialization within the general jurisdiction is one of the reasons for innovation and creativity in the scientific field and in particular technical; and this is unknowable, and we can call it vertical orientation in the jurisdiction, and this may be difficult to fill the scientific or administrative or technical vacancy, it is true that it cannot fill the vacancy; Because it may be unique institution, and there is a field of horizontal expansion is specialized in the competence of the general well-versed all the vocabulary of his knowledge; and specialization of precise competence, this can fill the scientific field and the field of others except the competent jurisdiction.

But if we can produce minds that are concerned with the science and innovation of other sciences, here is the scientific creativity and here show the genius and we need scientific cadres distinct to produce leadership thinking in all areas of life.

Keywords: Method, holistic approach, science, scientist

الملخص مراكز العلم والإدارة والحكم؛ هي المفاصل الرئيسة في أي دولة، فمراكز العلم تُنتج العلماء والقادة والمفكرين إن كان منها قويم وسليم، ومراكز الحكم هي التي توجه دفة البلد نحو الاتجاه القويم؛ في مجالات السياسة والاقتصاد والقضاء والفنون إن كان هناك عقل رشيد، ومراكز الإدارة هي التي تنفذ الرؤية السياسية في البلاد والتي ينتج عنها تفاعل الشعوب مع حكوماتها، وكلها مستندة إلى مراكز العلم.

ويمكن تصنيف الباحثين في مراكز العلوم والجامعات كما يلي :

أولاً: الباحث المتخصص باختصاص دقيق؛ فهذا يُفيدنا في الإبداع في مجاله فقط، وإن احتجناه فقدناه، ويمكن أن نراه بارعا في المختبرات العلمية.

ثانياً: الباحث (الكشكول)؛ فهو باحث جمع من كل علم ما لا يُغني، وهو كشكول علمي متنقل يُفيدنا في المواعظ والخطب الجماهيرية ذات الكلام الآني للحدث الآني، والمقالة السريعة ويمكن أن يقدم لنا طلبة علم أو طبقة سياسية ومفكرين تكون لهم رؤية مرحلية تبعية، لكنه لا يستطيع أن ينتج لنا مفكرين وباحثين استراتيجيين بعقلية قيادية تدير شؤون البلاد.

ثالثاً: الباحث الشمولي المحيط بعلمه مجالات الحياة والعلوم الساندة والمفسرة لعلمه واختصاصه، فأتقن منها ما يُقاوم به علمه؛ فهذا يمكن الاستفادة منه في بناء قاعدة التأثير والانتفاع، فيمكن له أن ينتفع من كل مجالات الحياة والعلوم الساندة ومن كل الأحداث لإغناء اختصاصه؛ ومن ثم يُبدع في التأثير على محيطه العلمي والاجتماعي والسياسي وحتى الدولي، وهو الذي يمكن له أن يطبق قاعدة الاستقراء والاستنباط؛ فهو يستقرئ الواقع المقرون بالعلم ويستنبط الحلول للمعضلات، وهذا هو الذي ينتج القادة والمفكرين والمفتين وأصحاب القرار .

النتيجة: كل الذين غيروا مجرى العلوم والسياسة والاقتصاد والفقهاء كانوا من هذا الصنف، ويمكن استقراء الاختصاصات العلمية من علوم الشريعة والتشريعات (القوانين)، والصحافة، والاقتصاد والتربية وغيرها؛ ستجده أمامك هو العالم الشمولي الموسوعي.

الكلمات المفتاحية: المنهج، الشمولية، العلم، الموسوعية

المقدمة:

التطور العلمي الذي وصله العالم؛ حقيقة يهبر العقول وهذا فضل الله تعالى على البشر فهو الذي
(عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ) (العلق:٥).

وهذا ثمرة التخصص في العلوم، وهو أمر لازم وضروري لكي يمتاز كل متفرغ لعلم من الإبداع
فيه، وصحيح أنه لا يمكن لأي منا أن يكون موسوعة جوالته، لكن في الوقت ذاته لا بد لهذا
المتخصص أن يتعلم الساند لعلمه والمرادف لثقافته لكي نحصل منه ثمرة جهد موسوعي شامل
يعلم شيئاً بديهياً أصولياً عن كل علم يعمل ضمن المجموعة المنهجية العلمية التي تخصص فيها، ولا
يكتفي بمعرفة كل شيء عن أمر واحد، فيكون لدينا بنكا للمعلومات له القدرة على تلقي المعلومة
وبثها؛ وتحليلها واستنباط الحلول والحكم منها؛ ثم الإبداع في الربط بين العلوم، وهذا كان واقع
حال علماء الأمة، فلكل منهم أكثر من مجال يبدع فيه .

سبب اختيار الموضوع:

١- لتطوير الباحث من مختص باختصاص دقيق إلى مختص دقيق لكنه شمولي محيط بعلمه
مجالات الحياة والعلوم الساندة والمفسرة لعلمه واختصاصه، فيتقن منها ما يقوم به علمه؛ فينتج
القادة والمفكرين والمفتين وأصحاب القرار :

٢- لكثرة الاختصاصات الدقيقة والتركيز على جانب واحد من منهجيات المعرفة تولد لدينا
أساتذة يعلم ويفقه علمه فقط فأصبحت لدينا فجوات علمية وثقافية في استحصال وربط
المعلومات .

أهميته: الشمول المعرفي يُكسب الشخص أفقا واسعا يتطور معه ما يحمله من علم وثقافة.

هدف البحث : الإجابة على سؤال هل يكفي التخصص في العلوم؟ ثم إنتشار التطور والشمول
فيكون لدينا مفكرين وباحثين يمكن له (الاستماع والإنصات؛ والبحث والاستقراء؛ والتحليل
والاستنباط؛ ثم التوفيق بالنتائج).

منهجية البحث:

١- تعريف ماهية المفردات.

٢- بيان التخصص.

٣- بيان الشمول.

نطاق البحث: ركز البحث على تطبيقين:

١- هيئات الإفتاء لتعلقها بمصالح الناس الأسرية والاجتماعية.

٢- التدقيق المالي؛ لأن فيه ضبط مالية الدولة والأفراد والشركات.

المبحث الأول : الماهيات

ماهية الشيء: ما به الشيء هو هو، وهي من حيث هي هي...

الماهية: تطلق غالباً على الأمر المتعقل، مثل المتعقل من الإنسان.

وفي هذا المبحث نتطرق لتعريف ماهية المنهج والمعرفة والشمول في مطالب:

المطلب الأول: ماهية المنهج.

المطلب الثاني: ماهية المعرفة.

المطلب الثالث: الشمول.

المطلب الأول : ماهية المنهج

نهج^١: (النهج)، بفتح فسكون (الطريق الواضح) البين. وهو النهج، محركة أيضا. والجمع نهجات،

ونهج، ونهوج.

وطرق نهجة: واضحة (كالمنهاج)، بالكسر. قال الله :

(لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا)^٢.

المنهاج: الطريق الواضح. ومنهج الطريق: سلكه .

واستنهج الطريق: صار نهجا واضحا بينا .

مناهج البحث العلمي هي الطرق المقررة للاستماع والإنصات؛ والبحث والاستقراء؛ والتحليل والاستنباط؛ ثم التوفيق بالنتائج ويكون ذلك من خلال إحدى الطرق سواء كانت بالرصد أو التجربة أو القياس، وبالتالي تخضع جميعها لمبادئ الاستنتاج.

أنواع مناهج البحث العلمي:

نرى أن مناهج البحث لا تعدو الملاحظة والاستيضاح (الاستقراء) والتجربة والتحليل ثم الاستنباط، لذا نقسمها :

١- المنهج الاستقرائي: يعتمد على ملاحظة الظواهر والظروف المحيطة بها مع مراقبة المتغيرات الطارئة عليها.

٢- المنهج التحليلي (التجريبي): وهو بتحليل الاستقراء المتحصل من الظواهر، ووضعها تحت التجربة لاستخلاص النتائج.

٣- المنهج الاستنباطي : ويقوم على النتائج المتحصلة.

المطلب الثاني : ماهية المعرفة

المعرفة في اصطلاح اللغويين هي : ما وضع ليدل على شيء بعينه، وهي المضمرة، والأعلام، والمبهمات، وما عرف باللام، والمضاف إلى أحديها^٦ والمعرفة أيضًا: إدراك الشيء على ما هو عليه، وهي مسبقة بجهل بخلاف العلم، ولذلك يسمى الحق تعالى بالعالم دون العارف.

الفرق بين العلم والمعرفة^٧:

المعرفة أخص من العلم لأنها علم بعين الشيء مفصلا عما سواه والعلم يكون مجملا ومفصلا... والمعرفة تميز المعلوم... فكل معرفة علم وليس كل علم معرفة وذلك أن لفظ المعرفة يفيد تمييز المعلوم من غيره ولفظ العلم لا يفيد ذلك إلا بضرب آخر من التخصيص .

وعرفت المعرفة^١:

- هي معلومات منظمة قابلة للاستخدام في حل مشكلة معينة.
 - هي توصيفات رمزية للمفاهيم والعلاقات والطرق المحددة للتعامل مع أنماط التوصيفات.
- ونعرفها: دلالة تمييز الأشياء.

ونصنف المعرفة على وفق المنهج المتعلق بها:

- ١- المعرفة التخصصية: وهي معرفة جزئيات العلم والفن الذي يختص به.
 - ٢- المعرفة العامة: وهي معرفة المجمل من الأمور المحيطة به.
 - ٣- المعرفة الشمولية: وهي المعرفة التي يمكن بها تمييز كل مفردة عن غيرها مع الدقة الموضوعية.
- ونصنفها اعتماداً على وفق المنظور الشخصي والجمعي^٢:

- ١- المعرفة الشخصية وتمثل المعرفة الفردية بخبرته وبصيرته في العمل.
- ٢- المعرفة العامة وهي المعرفة المجتمعية المتمثلة بالصحف والكتب.

المطلب الثالث: ماهية الشمول

الشمول-الشمول^٣: اشتمل عليه الأمر: أحاط به. وفي التنزيل العزيز:

(ثَمَانِيَةَ أَزْوَاجٍ مِنَ الصَّانِئِ اثْنَيْنِ وَمِنَ الْمَعْرِئِ اثْنَيْنِ قُلْ الذَّكَرَيْنِ حَرَّمَ أُمُّ الْأُنثَيَيْنِ أَمَّا اشْتَمَلَتْ عَلَيْهِ أَرْحَامُ الْأُنثَيَيْنِ نَبِيُّنِي يَعْلَمُ إِنَّ كُنْتُمْ صَادِقِينَ)^٤

ومن السنة المطهرة ما خرجه البخاري رحمه الله تعالى:

(حَدَّثَنِي مُحَمَّدُ بْنُ بَشَّارٍ، حَدَّثَنَا عَبْدُ الْوَهَّابِ، حَدَّثَنَا عُبَيْدُ اللَّهِ، عَنْ حُبَيْبٍ، عَنْ حَفْصِ بْنِ عَاصِمٍ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: " نَهَى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الْمُلَامَسَةِ وَالْمُنَابَدَةِ، وَعَنْ صَلَاتَيْنِ: بَعْدَ الْفَجْرِ حَتَّى تَرْتَفِعَ الشَّمْسُ، وَبَعْدَ الْعَصْرِ حَتَّى تَغِيبَ، وَأَنْ يَحْتَجِيَ بِالنُّوبِ الْوَاحِدِ لَيْسَ عَلَى فَرْجِهِ مِنْهُ شَيْءٌ بَيْنَهُ وَبَيْنَ السَّمَاءِ، وَأَنْ يَشْتَمَلَ الصَّمَاءَ)"^٥.

اشتمال الصماء^{١٣} هو أن يشتمل بالثوب حتى يجلب به جسده ولا يرفع منه جانبا، فيكون فيه فرجة تخرج منها يده... وشمل القوم : مجتمع عددهم وأمرهم . واللون الشامل : أن يكون شيء أسود يعلوه لون آخر... وجمع الله شملهم أي ما تشنت من أمرهم. وفرق الله شمله أي ما اجتمع من أمره....

أما العام^{١٤}: هو الشامل المتعدد وعمهم الخير؛ شملهم . وهو لفظ يستغرق جميع ما يصلح له، بوضع واحد دفعة واحدة من غير حصر. فكلمة الرجال لفظ عام وضع في اللغة وضعاً واحداً للدلالة على شمول جميع الآحاد التي يصدق عليها معنى اللفظ، وبدفعة واحدة.

المبحث الثاني : التخصص والشمول

المنهجية العلمية قد تكون متخصصة في جزئية علمية وقد تكون واسعة شاملة لجزئيات من هذا العلم وقد تشمل مفردات من علوم أخرى.

وأقسام الناس بالنسبة لتحصيل العلوم :

١- مُتَخَصِّصٌ تَخَصُّصاً عَاماً فِي فِرْعِ عِلْمٍ مُطَّلِعٌ عَلَى جِزْئِيَّاتِ عِلْمِهِ .

٢- مُتَخَصِّصٌ اِخْتِصَاصاً دَقِيقاً فِي عِلْمٍ غَيْرِ مُطَّلِعٌ عَلَى شَيْءٍ إِلَّا مَا اِخْتَصَّ بِهِ.

٣- مُشْتَغَلٌ فِي كُلِّ عِلْمٍ مُحْصِلاً لَهُ، وَدُونَ اِئْتِقَانٍ وَاحْتِكَامٍ وَهَذَا كَشَكُولٍ.

٤- مُتَخَصِّصٌ فِي عِلْمٍ وَلَهُ أَصُولٌ لِعِلْمٍ أُخْرَى وَهُوَ (الموسوعي الشامل).

ونستطلع في هذا المبحث التخصص والشمولية على وفق ما يلي:

المطلب الأول: التخصص.

المطلب الثاني: الشمولية.

المطلب الأول: التخصص

خصص^{١٥}: خصه بالشيء يخصه خصاً وخصوصاً وخصوصية وخصوصية، والفتح أفصح، وخصيص وخصمه واختصه: أفرد به دون غيره. ويقال: اختص فلان بالأمر وتخصص له إذا انفرد.

تَخَصَّصَ^{١٦}: (فعل) تَخَصَّصَ بِـ / تَخَصَّصَ فِي / تَخَصَّصَ لـ يتَخَصَّصُ، تَخَصُّصًا، فهو متَخَصِّصٌ، والمفعول متَخَصَّصٌ به، تَخَصَّصَ بِـ: اِهْتَمَّ بِهَا وَفَرَدَ لَهَا وَقْتَهُ وَجُهْدَهُ يُقَالُ: تَخَصَّصَ بِهِ وَهُ: اِنْفَرَدَ بِهِ تَخَصَّصَ لَكَ هَذَا: تَعَيَّنَ وَتَحَدَّدَ لَكَ .

تَخَصُّصٌ: (اسم) مصدر تَخَصَّصَ بِـ / تَخَصَّصَ فِي / تَخَصَّصَ لـ. تَفَرَّدَ بِمَعْرِفَتِهِ وَتَعْيِينِهِ وَتَحْدِيدِهِ التخصص^{١٧}: يعني أن يختص فرد بالقيام بعملٍ مُعين دون غيره، وأن يوفر له الوقت والجهد وهو تقسيم المهام، والعلوم، والأعمال، وإنتاج السلع، وتقديم الخدمات إلى عدة أقسام يتميز كل منها بمتطلبات مختلفة عن الأقسام الأخرى

وَيُعْرَفُ (التَّخَصُّصُ) بأنه^{١٨}: الاشتغالُ بعلمٍ من العلوم، ومعرفة بدقائقه، وإلمامه بمباحثه. وأهمية التخصص:

لا ينكر أن التقدم العلمي والتقني هو حصيلته وثمرته التخصص الدقيق، وهو من سنن الله تعالى فقد أقر الله تعالى الاختصاص في كتابه الحكيم^{١٩}:

١- نبي الله يوسف عليه الصلاة والسلام، اختص بالاعتقاد:

(قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْمِ)^{٢٠}.

٢- نبي الله داود عليه الصلاة والسلام اختص بحرفة تصنيع الدروع.

(وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَالنَّارُ لَهُ الْحَدِيدُ ﴿١٠﴾ أَنْ اْعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾)^{٢١}.

٣- ذو القرنين اختص بالسدود:

قَالُوا يَا ذَا الْقُرْنَيْنِ إِنَّ يَا جُوجَ وَمَأْجُوجَ مُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ فَهَلْ نُجْعَلُ لَكَ خَرْجًا عَلَى أَنْ تَجْعَلَ بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ سَدًّا ﴿٩٤﴾ قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ أَجْعَلْ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا ﴿٩٥﴾ أَتُونِي زُبَرَ الْحَدِيدِ حَتَّى إِذَا سَاوَى بَيْنَ الصَّدَفَيْنِ قَالَ انْفُخُوا حَتَّى إِذَا جَعَلَهُ نَارًا قَالَ آتُونِي أُفْرِغْ عَلَيْهِ قَطْرًا ﴿٩٦﴾ فَمَا اسطَاعُوا أَنْ يَظْهَرُوهُ وَمَا اسطَاعُوا لَهُ نَقْبًا ﴿٩٧﴾ فكان معماري سدود.

وعن المنهج : قال الله تعالى:

(وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَى هَؤُلَاءِ وَتَزَكُّنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبَيَّنًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهَدَىٰ وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ) ٣٣.

وجعل من الملائكة : (كِرَامًا كَاتِبِينَ) ٢٤.

سلبية التخصص:

دخلنا مرحلة علمية هي تجزئة التجزئة في التخصص، بحيث أصبح أحدنا يتخصص بدقة علمية يمكن أن يكون منفرداً بها في بلد ما، إلا أنه لا يعلم من العلوم إلا النزر اليسير وتحول الباحث المتخصص من عالم باحث منتج في المجتمع إلى أكاديمي مقفلة عليه غرفته إن احتجناه قال : ليس هذا تخصصي، فأصبح كمن ألف كتاباً مع زميله، فأخذ كل منهما جزء منه؛ فليس هو كُـلُّ مُجْمَعِ أجزائه فَنُطْلَقُ عليه كتاب .

ونقو إن طبيب الطوارئ الخافر ليلاً قد يكون طبيب مارسا؛ فتأتيه الحالات المتباينة من الإصابات أو العرض المرضي، فإن كان ذا اختصاص دقيق فقط، عالج الحالات التي ابدع في اختصاصه فقط، أما إن كان ذا ممارسة فنية في أصول الطب شاملاً بممارسته جميع أو غالب الحالات المتوقعة لطبيب الطوارئ؛ فهنا ستظهر مهارته ويبرز علمه في معالجة الإصابات والعوارض المتنوعة.

وأصبح طالب الدراسات العليا يتخصص بمفردة، إن سألته عن أختها لا يعلمها.

المطلب الثاني: الشمولية

التعليم الشمولي هو طريقة فنية تعتمد على التفكير الشمولي الإبداعي الهادف والراغب في الوصول إلى النتائج المستنيرة بحقائق العلم، والشمولية فيه هي ملاحظة الأمور والتأمل فيها ثم يستوضح ويتقصى عنها ثم يحللها مع الربط بكل المعطيات الفكرية والعلمية المساندة والشارحة المبينة لما يبحث عنه تحت طاولة بحثه ثم يبدي النتائج المتوخاة من البحث.

والشمولية ميزة التفكير الإبداعي^{٢٥} الذي يمكن له أن يبدع إذا جمعت له مفردات العلوم المختص بها ومعها الشارحة لها والمبينة لمعضلاتها فيمكن أن يشكل غرفة عمليات علمية تبدع حين ترى كل الاحتمالات المعروضة أمامها والسلبيات المتوقعة من تعارض الفكرة مع غيرها من العلوم، فتتشكل ذهنية تبتكر الإبداع^{٢٦} سواء أكان عمله مع زملاء مجتمعين باختصاصات متقاربة في خلية علمية أم أن يكون هذا الشخص المتطور علمياً والجامع لفنون علومٍ يعمل بمفرده.

وأهمية الشمول العلمي:

تظهر أهمية الشمول العلمي من خلال شمول كل مفردات العلم؛ ومن ناحية التشريع تشمل كل دقائق الحياة، وأقر الله تعالى في كتابه الحكيم منهج الشمول وأرسل أنبياء شموليين في تشريعات شاملة كل مجالات الحياة وذكر المنهج الشمولي مع الأنبياء عليهم الصلاة والسلام الذين غيروا مجرى التاريخ.

فقال الله تعالى عن سيدنا ابراهيم على نبينا وعليه الصلاة والسلام:

(إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ)^{٢٧} فهو قام مقام أمة.

وعن سيدنا رسول الله صلى الله تعالى عليه وآله وسلم:

(وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ)^{٢٨}.

وعن سيدنا موسى على نبينا وعليه الصلاة والسلام:

(إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ يَحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا وَالرَّبَّانِيُّونَ وَالْأَحْبَارُ بِمَا اسْتُحْفِظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ وَكَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَاحْشَوْنَ وَلَا تَشْتَرُوا بِآيَاتِي ثَمَنًا قَلِيلًا وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ)^{٢٩} وهو عنده منهج شامل لكل مفردات الحياة الاعتقادية والعملية.

ومن غير الأنبياء:

(وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ ذِي الْقُرْنَيْنِ قُلْ سَأَتْلُو عَلَيْكُمْ مِنْهُ ذِكْرًا إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَآتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا فَاتَّبِعْ سَبَبًا)^{٣٠}.

وعن المنهج : قال الله تعالى:

(وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَى هَؤُلَاءِ وَتَزَكُّنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبَيَّنًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ)^{٣١} .

أسباب الشمول:

١- الاستفادة من النظرة الشمولية لتطوير الذات والجماعة .

٢- القدرة على التحليل والاستنتاج.

٣- إمكانية تطبيق البديل العلمي في حالات الغياب.

سلبية الشمول:

إذا لم يكن المكلف بالتطبيق الشمولي مقتدرًا على تحمل هذا العبء فسيكون لدينا أستاذ علمه ملوم لا يغني عن شيء.

المبحث الثالث : التطبيقات العملية

المؤسسة العلمية بجميع مفاصلها يكون علمها شاملا كل مفاصل الحياة؛ ولغرض إنتاج عقليات تسهم في بناء البلد وتنافس الدول وتجاريها لا بد لها من مقومات علمية تشمل كل مفردات الحياة؛ فبدأً من المرحلة الابتدائية وحتى الدراسات العليا؛ إلا أن الدراسات الجامعية الأولية والعليا هي أقرب إلى واقع الحياة العملية التي تنهض بها الأمم وعمل التدريس يقوم على : (تحديد أهداف واختيار مناهج؛ وتوصيل أفكار؛ ثم الربط والاختبار ثم النتائج).

والعلوم التي تستمد منها معينها العلمي هي المتعارف عليها في كل فن من فنون العلم؛ فضلاً عن مستجدات الحياة؛ ولا يمكن لدولة مهما كانت صغيرة أو كانت سياستها التعليمية ضعيفة أن تستند على علم محدد فقط وتترك باقي العلوم.

وأصل كل علم وتقدم هو المؤسسة العلمية وأصل كل متعلم وأستاذ ومنتقف وعالم وعسكري وقائد ومسؤول المؤسسة العلمية.

ونستعرض في هذا المبحث تطبيقات عملية لصنفين من العلوم على ما يأتي:

المطلب الأول: الإفتاء نموذجاً.

المطلب الثاني: التدقيق والرقابة المالية نموذجاً.

المطلب الأول: هيئات الإفتاء نموذجاً

منصب الإفتاء العلمي ممثلاً بحضرة المفتي أو هيئة الإفتاء الموقرة؛ منصب علمي متميز له أهمية في الوسط العلمي والسياسي والشعبي، وقد يظن الكثير أن مهمة الإفتاء متعلقة بشؤون أحكام الأحوال الشخصية وأحكام الأسرة فيما يتعلق بالزواج والطلاق والخلع؛ ومشاكل الزوجية والصلح بينهما، ومن ناحية الإدارة بتعيين أئمة المساجد ونقلهم ومحاسبتهم الإدارية، لكن الواقع العملي يبين أهمية هذه المؤسسة العلمية في كل مجالات الحياة؛ وأنها رديف علمي للجامعات ومراكز البحث والفكر؛ ومعين لا ينضب للمحاكم والبرلمان والوزارات ومراكز القرار في الدولة . وهذه المؤسسة العلمية يكون علمها عاماً شاملاً كل مفاصل الحياة؛ ولا بد لها من مرتكز علمي تستند إليه من علوم أساسية في عملها وعلوم رديفة تساعد على فهم واقع المعضلة المراد مناقشتها لوضع الحلول الناجعة لها، ونرى أن عمل الإفتاء يقوم على : (استماع وأنصات؛ وبحث واستقراء؛ وتحليل واستنباط؛ ثم التوفيق بالنتائج).

والعلوم التي تستمد منها معينها العلمي هي :

أولاً العلوم الشرعية^{٣٢}:

١- القرآن الكريم، بمعرفة تفسيره وتأويله بجميع اتجاهاته اللغوية؛ البيانية البلاغية، وعلوم القرآن؛ ناسخه ومنسوخه؛ عامه وخاصه؛ محكمه ومتشابهه؛ وما يوهم التناقض والترجيح والتوفيق والمطلق والمقيد.

٢- الحديث الشريف على حضرة صاحبه صلاة الله وسلامه؛ والعلم بالمتواتر والصحيح والضعيف والموضوع؛ والاطلاع على سنن الهدى في كل شؤون الحياة العملية والعبادات والمعاملات لاستخلاص الحكم والحكم منها؛ ولاستنباط الحلول مع دليلها .

٣- الإطلاع بإتقان على علم الاصطلاح لغرض توظيف المصطلح بمعانيه اللغوية والعلمية في علوم الشريعة.

٤- إتقان السيرة النبوية والمناسبات الدينية والحدث المناسب لها.

ثانياً العلوم الرديفة (علوم الآلة والفكر والعقائد):

١- العقيدة الإسلامية والأفكار المطروحة من قبل الفرق الإسلامية؛ لأن إتقان الأصل وإتقان أفكار الفرق يمكنه من استيعاب أي فكر يطرح على الساحة الفكرية؛ ولأن كل فرقة لها استدلالها من حيث أخذها بمتشابه القرآن.

٢- علم المنطق؛ فهو آلة قانونية تعصم الذهن عن الخطأ في التفكير.

٣- علم النحو؛ من حيث أنه آلة قاعدية تعصم اللسان عن الخطأ في المقال.

٤- علم أصول الفقه؛ من حيث أنه آلة قاعدية تعصم المفتي والفقهاء عن الزلل في الفقه.

٥- علم الحوار والمفاوضات من حيث أنه آلة قاعدية تعصم الفكر عن الجدل.

٦- علم الذكاء الكلامي لغرض التعلم على سرعة البديهة والحجج الدامغة.

ثالثاً علوم اللغة والفقه:

١- العلم الدقيق بعلوم اللغة العربية بكونها اللغة الأم للقرآن والحديث؛ والتوسع في علم النحو والصرف والبيان والمعاني؛ والترادف والأضداد والتوافق والاختلاف في الألفاظ.

٢- العلم بالفقه الإسلامي بصورة عامة؛ والعلم الدقيق بمذهب البلد؛ وأوجه التباين والمقارنة بين المذاهب مع الأدلة لكل مذهب؛ لاستنباط حلول المعضلات .

٣- العلم الدقيق بأصول الفقه من حيث معرفة الفرض والواجب والمندوب والمكروه تنزيهاً وتحريماً والحرام؛ وبيان الرخص والعزائم؛ والصحة والبطالان؛ والأهلية لبيان تكليف الإنسان؛ وبيان مصادر الأحكام من القياس والمصالح؛ العرف؛ الأمر والنهي والعام والخاص والمشارك اللفظي ودلالة النص والاقتضاء والألزام .

رابعاً: العلوم الساندة :

١- علوم الحساب والرياضيات؛ وبه يتقن المفتي وهيئة الافتاء مسائل الميراث وتقسيم التركات والوصايا وعمل القسامات الشرعية والقانونية؛ وحساب الزكاة؛ وحساب الأنصبة الشرعية على وفق الذهب والفضة.

٢- علوم الإدارة؛ وهو من العلوم التي تغفل عنه المؤسسات العلمية؛ فيتسلم أحدهم المنصب العلمي ولم يكن له علم بالإدارة فتفشل المؤسسة بسبب الإدارة

٣- العلوم المالية والمصرفية؛ ليتسنى له الفتوى في المعاملات المالية والمصرفية وعمل الشركات والأسهم وما يرافقها من معضلات ربوية .

٤- العلوم الاقتصادية واطلاعه على اقتصاد السوق ولو كل أسبوع مرة؛ وغرضه مراقبة الأسعار لبيان الكفارات الشرعية بقيمتها وزكاة الفطر؛ والاطلاع على أسعار الذهب التاريخية لسنوات مضت تفيده في فض منازعات الديون حين تبدل قيمة العملة المحلية.

٥- العلوم القانونية؛ من القانون المدني؛ الأحوال الشخصية من زواج وتفریق بأنواعه؛ العقوبات والجزاء لبيان الأفعال المجرمة؛ والقوانين الإجرائية فيما يخص عمل المحاكم من سماع الشهود؛ البنات وأحكام التقاضي، فضلاً عن اتصاله الوثيق مع المحاكم والتعاون لحل المعضلات.

٦- علوم السياسة^{٣٣} والثقافة المعاصرة من المذاهب الفكرية والسياسية المعاصرة والنظم السياسية في البلاد .

٧- العلوم الطبية والصيدلة؛ للاستفادة من الطروحات العملية من عمليات زرع الأعضاء؛ عمليات التخصيب خارج الرحم؛ التلقيح الصناعي؛ الاستئصال والاستئساخ؛ وما يرافقها من حل وحرمة. أما الصيدلة فلبیان المواد المخدرة وما يرافقها من تأثير على ارادة وتصرفات الإنسان؛ ومع هذا يكون له استشاري متخصص في فروع الطب النفسي والنسائية والتوليد والتجميل.

٨- علوم الكيمياء وعلوم الحياة (البيولوجي)؛ للاستفادة من بیان المطهرات والمعقمات وما يحل وما يحرم في تحول النجاسات؛ وأنواع الأشربة وتحليلها لبيان المادة الكحولية فيها.

٩- علوم الفلك لما يتعلق بالهلال .

١٠- علوم الحاسوب والبرامجيات لأنه أفضل مساعد باحث؛ ولاختزال الجهد والوقت والمال.

١١- علوم التاريخ لبيان المعضلات التي مرت بها الأمة وما يمكن الاستنباط منها؛ وإمكانية رد الشبهات.

١٢- الإعلام؛ لغرض معرفة الشائعات والدسائس لغرض الرد عليها والتحرز منها.

المطلب الثاني : التدقيق والرقابة المالية نموذجاً

هيئة التدقيق والرقابة المالية في أي شريحة تجارية فردية أو جماعية؛ أسواق صغيرة أو كبيرة؛ شركات أو مصانع؛ مؤسسات مالية أو خدمية؛ طالما أن هناك تعامل مالياً؛ فلا بد من التدقيق؛ ففي التدقيق والرقابة المالية تضبط ميزانية الأفراد والمؤسسات والدول.

يعد التدقيق علماً مترامياً الأطراف^{٣٤} فهو يهدف إلى إعطاء الصفة القانونية وعلى الضوابط المعمول بها، ويعد من أهم وسائل الإثبات في مجال المحاسبة وضبط الشركات، وعمل المحاسب هو المصفي للعمل المالي للمؤسسات المالية والإنتاجية من كل الجوانب، فهو المسؤول عن المشتريات والمبيعات والمزايدات والمناقصات والإنتاج والأرباح والخسائر والاندثار والقيم الدفترية وتدقيق الموازنة السنوية والتسويات وعمل البنوك .

ويرجع أصل كلمة "مراجعة"^{٣٥} أو "تدقيق"، "Audit" إلى الكلمة اللاتينية "Audire" ومعناها يستمع، ويرجع استخدامها إلى الطريقة المتبعة من طرف حكومات قدماء المصريين واليونان في متابعة الحسابات؛ حيث كان المدقق وقتها يستمع إلى القيود المثبتة بالدفاتر والسجلات للوقوف على مدى صحتها.

وعُرف التدقيق^{٣٦}: اختبار تقني صارم وبناء بأسلوب من طرف مهني مؤهل ومستقل، بغية إعطاء رأي معلل على نوعية ومصداقية وجودة المعلومات المالية المقدمة من طرف المؤسسة.

ويمكن تعريفه: التحري عن الأموال.

والأهداف العملية للتدقيق:

المدقق يعد بمثابة قاضي تحقيق وعمله الأساس التحري عن الأموال النقدية والعينية من أين مصدرها ولمن صُرفت^{٣٧}.

والعلوم التي يستمد منها معينه العلمي هي :

أولاً العلوم الادارية :

- ١- علم الإدارة :لمعرفة الهيكل الإداري للمؤسسة التي يريد تدقيق ماليتها.
- ٢- المدير : مهام المدير، أدوار المدير، مهارات المدير، المستويات الإدارية، أنواع المدراء. وظائف المدير.
- ٣- وظائف المنظمة ، علاقة وظائف الإدارة بوظائف المنظمة. علاقة الإدارة بالعلوم الأخرى.
- ٤- الإدارة العلمية، التقسيمات الإدارية.
- ٥- راس المال الفكري وإدارة المعرفة.
- ٦- بيئة الإدارة: مفهوم البيئة، تقسيمات البيئة، أبعاد البيئة، خصائص البيئة. الأثر المتبادل بين المنظمة وبيئتها.
- ٧- المسؤولية الاجتماعية.

٨- التخطيط الاستراتيجي.

٩- الخطط التشغيلية.

١٠- الرقابة: المبادئ والأدوات.

١١- العولة والتنافسية.

١٢- الخصخصة، إدارة الجودة الشاملة.

ثانيا: علم المحاسبة: بجميع صنفه لأنه هو الأساس الذي لأجله وضع هذا العلم.

١- محاسبة مالية-حكومية-شركات-ضريبية-تكاليف .

٢- مبادئ اقتصاد.

٣- رياضيات عامة .

٤- مبادئ إحصاء.

٥- بحوث عمليات.

٦- نظم معلومات.

ثالثا: القوانين:

قانون الشركات-القانون التجاري- قانون الضرائب- قانون العقار-قانون الجزاء(العقوبات)-

قانون الاستثمار-قانون الأوقاف - قانون الأحوال الشخصية - قانون التركات-قانون رعاية

القاصرين- قانون البنك المركزي-قانون العمل- قانون التقاعد...

رابعا: الحاسوب والرياضيات الحديثة.

خامسا: الاطلاع على الاتفاقيات والمؤتمرات الدولية لمراقبة البنوك مثل مؤتمر ستوكهولم ١٩٩٦م؛

لتطبيق معايير مراقبة البنوك الدولية.

الخاتمة:

التطور العلمي الذي وصله العالم اليومي حقيقة يبهز العقول وهذا ثمرة التخصص في العلوم، وهو أمر لازم وضروري لكي يمتاز كل متفرغ لعلم من الابداع فيه، وهناك حقيقة أخرى وهي أنه لا يمكن لأي منا أن يكون موسوعة جواله، لكن في الوقت ذاته لا بد لهذا المتخصص أن يتعلم الساند لعلمه والمرادف لثقافته لكي نحصل منه ثمرة جهد موسوعي شامل له القدرة على تلقي المعلومة وبثها؛ وتحليلها واستنباط الحلول والحكم منها؛ ثم الإبداع في الربط بين العلوم، وهذا كان واقع حال علماء الأمة، فلكل منهم أكثر من مجال يدع فيه

العمل في المجال العلمي يكون في مجال الاختصاص، فهو أسرع في عملية التطور والتقدم العلمي؛ والاختصاص قد يكون اختصاصاً عاماً في أي مجال علمي وهذا أمر محمود؛ ويمكن أن يسد أي ثغرة في المؤسسة العلمية أو الإدارية أو الفنية. والاختصاص الدقيق ضمن الاختصاص العام هو أحد أسباب الابتكار والإبداع في المجال العلمي وبالأخص التقني؛ وهذا لا ينكر، ويمكن أن نطلق عليه التوجه العمودي في الاختصاص، وهذا قد يكون من الصعب أن يسد الشاغر العلمي أو الإداري أو الفني، صحيح أنه لا يمكن أن يسد عنه شاغره؛ لأنه قد يكون فريد مؤسسته، وهناك مجال التوسع الأفقي فهو مختص باختصاص عام متقن كل مفردات علمه؛ واختص باختصاص دقيق فهذا يمكن له أن يسد مجاله العلمي ومجال غيره عدا صاحب الاختصاص الدقيق.

أما إن استطعنا أن ننتج عقليات تختص بعلم وتبدع بعلوم أخرى، هنا يكون الإبداع العلمي وهنا تظهر العبقرية ونحتاج إلى كوادر علمية متميزة لإنتاج الفكر القيادي في كل مجالات الحياة؛ والذي يُعول عليه النهضة العلمية.

المصادر

إبراهيم رمضان الديب -إدارة المعرفة- الأكاديمية العربية المفتوحة الدنمارك-كلية الإدارة والاقتصاد-الدراسات العليا.

أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (ابن منظور)-لسان العرب-دار صادر-سنة النشر: ٢٠٠٣م.
أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب الاصفهاني - مفردات غريب القرآن- (برنامج المكتبة الشاملة- موافق للمطبوع).

أبو هلال الحسن بن عبد الله بن سهل بن سعيد بن يحيى بن مهران العسكري (ت: ٣٩٥هـ)-الفروق اللغوية- حققه وعلق عليه: محمد إبراهيم سليم-الناشر: دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة - مصر [ترقيم الكتاب موافق للمطبوع]-.

إيمان الحيارى- مفهوم مناهج البحث العلمي - مقالة منشورة على موقع <http://mawdoo3.com> آخر تحديث: ٢٨:٠٧ - ١٣ فبراير ٢٠١٧.

تشارلز فيلبس-التفكير الابداعي - الطبعة الاولى -مكتبة جرير -الرياض- ٢٠١٤-ص٩.
صلاح السيبي-الموسوعة المصرفية العامة والعملية.

عبد الله بن سليمان العتيق-التقائص العائمية-مقالة منشورة على موقع صيد الفوائد-
<https://saaid.net/Doat/thomaaly/19.htm>
عبدالكريم زيدان-الوجيز في أصول الفقه-مؤسسة قرطبة.

علاء الدين السيد-التعليم الشمولي طريقك لفهم أعمق دون مجهود.مقالة منشورة على موقع ساسة-
<https://www.sasapost.com/holistic-education/sas-post>
علي بن عمر بن أحمد بادحدح-مقومات الداعية الناجح-المنشور على الموقع الالكتروني
<https://www.islamland.com/uploads/books>

علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني (المتوفى: ٨١٦هـ)-كتاب التعريفات-المحقق: ضبطه وصححه جماعة من العلماء بإشراف الناشر-الناشر: دار الكتب العلمية بيروت -لبنان-ط١- ١٤٠٣هـ -١٩٨٣م-ترقيم الكتاب موافق للمطبوع (المكتبة الشاملة).

فاطمة مشعلة - مفهوم التخصص- مقالة منشورة على موقع mawdoo3.com آخر تحديث: ٤٦:١٣، ٨ سبتمبر ٢٠١٦.فلسفة لتحرير العقل من قيوده-موقع فيسبوك.

قاسم عمر-التدقيق- دروس ومحاضرات في مقياس تدقيق ومراجعة الحسابات-مطبوعة دروس مقدمة لطلبة السنة الثالثة علوم تجارية تخصص مالية وطلبة السنة أولى ماستر تخصص تدقيق ومراقبة التسيير في مقياس التدقيق.

محمد بن علي شيبان العامري - مهارات التفكير العليا-مقال منشور على موقع موسوعة مقالات مهارات النجاح-
<http://sst5.com/readArticle.aspx?ArtID=1001&SecID>

محمد التهامي طواهر، مسعود صديقي، المرجعة والتدقيق الحسابات، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر ٢٠٠٣، . نقلاً (صباح بن ناصر- دور التدقيق المحاسبي في تحسين قائمة الدخل) جامعة قاصدي مرباح-كلية العلوم الاقتصادية-٢٠١٤ <https://www.abjjad.com>

معجم المعاني الجامع - <https://www.almany.com/ar/dict/ar-ar>

محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي -الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه - صحيح البخاري-المحقق: محمد زهير بن ناصر الناصر-الناشر: دار طوق النجاة (مصورة عن السلطانية بإضافة ترميم محمد فؤاد عبد الباقي)-الطبعة: الأولى، ١٤٢٢هـ-ترقيم الكتاب موافق للمطبوع، وهو ضمن خدمة التخرين، ومتن مرتبط بشرح فتح الباري لابن رجب وابن حجر مع الكتاب: شرح وتعليق د. مصطفى ديب البغا - جامعة دمشق.

محمد الطاهر سالمي-أهمية التدقيق المحاسبي ومراجعة الحسابات في ترشيد القرارات-رسالة ماستر مقدمة الى كلية العلوم الاقتصادية والتجارية-الجزائر.

محمد بن محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقب بمرتضى، الزبيدي (المتوفى: ١٢٠٥هـ) - تاج العروس من جواهر القاموس - المحقق: مجموعة من المحققين الناشر: دار الهداية -(برنامج المكتبة الشاملة-موافق للمطبوع).

منتدى مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية -

<http://www.m-a-arabia.com/vb/archive/index.php/t-6657.html>

يوسف القرضاوي-ثقافة الداعية-مكتبة وهبة -القاهرة-الطبعة العاشرة-١٤١٦هـ-١٩٩٦م.

wejdan al-maqtari - محاسب السلطان للتجارة - مقالة ماهي مميزات المدقق الناجح- منشورة على الموقع الالكتروني-بيت- <https://www.bayt.com/ar/specialties/q/>

KAYNAKÇA

Ali b. Ömer b. Ahmet. "Makaletün tehte unvan". Mukavvimatü'd-Daiyyeti en-Nacih, en-neşr elmavkiü'l-Elektronikiyyu: <https://www.islamland.com/uploads/books/>

Askalani, İbn Hacer. *Fethü'l-Bâri bi-Şerhi Sahibi'l-Buhârî*. Thk. Muhammed Fuad Abdülbaki-Muhyiddin Hatîb. Beyrut: 1993.

Buhârî, Ebû Abdullâh Muhammed bin İsmâîl. *el-Câmi'u's-Sahîb*. Thk. Muhibbüddîn el-Hatîb ve diğherleri. Kâhire: el-Matbaatüs's-Selefiyye ve Mektebetühâ 1979.

Cürçânî, Ali bin Muhammed bin Ali es-Seyyid, eş-Şerîf. *et-Ta'rifât*. Beyrut: 1983.

el-Askerî, Ebu Hilal. *el-Furlikat'l-lugaviye*. Thk. Muhammed İbrahim Selim, Neş: Kahire, Mısır: Darü'l-ilmî ve's-Sakafe li'n-Neşri ve't-Tevzi' 2012.

Ebü'l-Fadl Cemalüddin Muhammed b. Mukrim, (İbn Manzûr)-Cemaluddin Muhammed bin Mükrim. *Lisanü'l-Arab*. Beyrut: 1968.

Ebü'l-Kasım Huseyin b Muhammed (İsfehâni, Râğıb). *el-Müfredât fî Ğarîbi'l-Kur'ân*. Beyrut: ts.

Heyarî İman. “Mefhumu Menahici Bahsi'l-İlmiyyî?”. 13 Şubat 2017, 07-28; mawdoo3.com

Karadavî, Yusuf. *Skafaetü'd-Daiye*. Kahire: Mektebetü Vehbe, 1996.

Muhammed b. Muhammed el-Huseyni, ez-Zebîdî, Muhammed b. Muhammed. *Tâcu'l-'Arûs min Cevâhiri'l-Kâmûs I XXXX*. Thk. Abdusselâm Muhammed Hârûn. Kuveyt: Matba'atu Hukûmeti'l-Kuveyt 1994.

Müntedâ Mecmei'l-Luğati'l-Arabiyyeti Ale's-Şebeketi'l-Alemiyyeti; –<http://www.m-arabia.com/vb/archive/index.php/t-6657.htm>

Muş'ile, Fatime. “Mefhumu't-Tahassus” Mevkiü'n-Neşr: mawdoo3.com. 08 Sebtember, 2016.

Ramazan İbrahim, ed-Dib. İdaretü'l-Marife, el-Akademiyyetü'l-Arabiyyetu, Külliyyetü'l-İdareti ve'l-İktisadi (ed-Dirasatü'l-Ulyâ) Danimarka.

Salih, Subhî. *Mebâhis fî Ulûmi'l-Kur'ân*. Beyrut: 1979.

Seyyid, Alaüddin. “et-Talimü's-Şumulî, Tarikuke li-Fehmin A'meka Dune Mechûdin”, Makale; <https://www.sasapost.com/holistic-education>

Sisî Sallah, *el-Mevsuatü'l-Masrafıyyetu'l İlmiyyetu ve'l-Ameliyyetu*. Nşr. Mecmuatün-Nili'l-Arabiyyeti, 2011.

Teşarlez, Filbis. *et-Tefkirü'l-İbdâî*. 1. Baskı. Riyad: Mektebetü Cerir, 2014.

Utayk Abdullah b. Süleyman. *en-Nakaisü'l-İlmiyyetu, Saydü'l-Favaid*. yay. yer: <https://saaaid.net/Doat/thomaaly/19.htm>

Wejdan al-Maqtari. *Mubasibü's-Sultan, Ma hiye mümeyyizati'l-Müdekkiki'n-Nacib*. Nşr. el-Mekiü'l-Elektronî, <https://www.bayt.com/ar/specialties/q/>

Zeydan, Abdulkarim. *el-Veciş fî-Usuli'l-Fıkhi*. Müessesetu Kurtuba: 2013.

NOTLAR

¹ علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني (المتوفى: ٨١٦هـ). كتاب التعريفات-المحقق: ضبطه وصححه جماعة من العلماء بإشراف الناشر-الناشر: دار الكتب العلمية بيروت -لبنان-ط١-١٤٠٣هـ-١٩٨٣م-ترقيم الكتاب موافق للمطبوع (المكتبة الشاملة)-ص١٩٥.

² أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (ابن منظور)-لسان العرب-دار صادر-سنة النشر: ٢٠٠٣م -ج١٤-ص٣٦٦. محمد بن محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقب بمرتضى، الرّببدي (المتوفى: ١٢٠٥هـ) - تاج العروس من جواهر القاموس - المحقق: مجموعة من المحققين الناشر: دار الهداية - ج٦-ص٢٥١.(برنامج المكتبة الشاملة-موافق للمطبوع). أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب الاصفهاني - مفردات غريب القرآن- (برنامج المكتبة الشاملة-موافق للمطبوع)-ص٥٠٦.

- ٣ إيمان الحيارى- مفهوم مناهج البحث العلمي - مقالة منشورة على موقع <http://mawdoo3.com> آخر تحديث: ٢٨-٠٧-١٣ فبراير ٢٠١٧.
- ٤ إيمان الحيارى- مفهوم مناهج البحث العلمي - مقالة منشورة على موقع <http://mawdoo3.com> آخر تحديث: ٢٨-٠٧-١٣ فبراير ٢٠١٧.
- ٥ إيمان الحيارى-مصدر سابق.
- ٦ الجرجاني-مصدر سابق ص ٢٢١.
- ٧ أبو هلال الحسن بن عبد الله بن سهل بن سعيد بن يحيى بن مهران العسكري (ت: ٣٩٥هـ)-الفروق اللغوية-حققه وعلق عليه: محمد إبراهيم سليم-الناشر: دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة - مصر [ترقيم الكتاب موافق للمطبوع]-ص ٨٠.
- ٨ إبراهيم رمضان الديب -إدارة المعرفة- الأكاديمية العربية المفتوحة الدمارك-كلية الادارة والاقتصاد-الدراسات العليا-ص ٢٤.
- ٩ إبراهيم رمضان الديب -مصدر سابق -ص ٢٤.
- ١٠ أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (ابن منظور) -مصدر سابق -ج ٨-ص ١٣٦.
- ١١ سورة الأنعام- الآية ١٤٣.
- ١٢ محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي -الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه - صحيح البخاري-المحقق: محمد زهير بن ناصر الناصر-الناشر: دار طوق النجاة (مصورة عن السلطانية بإضافة ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي)-الطبعة: الأولى، ١٤٢٢هـ-ترقيم الكتاب موافق للمطبوع، وهو ضمن خدمة التخریج، ومتن مرتبط بشرح فتح الباري لابن رجب ولابن حجر مع الكتاب: شرح وتعليق د. مصطفى ديب البغا - جامعة دمشق-حديث رقم ٥٨١٩-ج ٧-ص ١٤٧.
- ١٣ أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (ابن منظور) -مصدر سابق -ج ٨-ص ١٣٦.
- ١٤ د.عبدالكريم زيدان-الوجيز في أصول الفقه-مؤسسة قرطبة- ف ٢٧٨- ص ٣٠٥.
- ١٥ ابن منظور -مصدر سابق-ج ٧-ص ٣٥.
- ١٦ معجم المعاني الجامع - <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>
- ١٧ فاطمة مشعلة - مفهوم التخصص- مقالة منشورة على موقع mawdoo3.com آخر تحديث: ٤٦:١٣، ٨ سبتمبر ٢٠١٦.
- ١٨ عبد الله بن سليمان العتيق-التقائص العائنية-مقالة منشورة على موقع صيد الفوائد <https://saaid.net/Doat/thomaaly/19.htm>
- ١٩ اهمية التخصص- مقالة منشورة في منتدى مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية -<http://www.m-a-arabia.com/vb/archive/index.php/t-6657.html>
- ٢٠ سورة يوسف - الآية ٥٥.
- ٢١ سورة سبأ - الآيات ١٠-١١.
- ٢٢ سورة الكهف-الآيات ٩٤-٩٧.
- ٢٣ سورة النحل- الآية ٨٩.
- ٢٤ سورة الانفطار: الآية ١١
- ٢٥ علاء الدين السيد-التعليم الشمولي طريقك لفهم أعمق دون مجهود.مقالة منشورة على موقع ساسة [/sas-post.com/holistic-education](http://sas-post.com/holistic-education) . /<https://www.sasapost.com/holistic-education> . ود.محمد بن علي شيبان العامري - مهارات التفكير العليا-مقال منشور على موقع موسوعة مقالات مهارات النجاح -<http://sst5.com/readArticle.aspx?ArtID=1001&SecID=->
- ٢٦ تشارلز فيلبس-التفكير الابداعي - الطبعة الاولى -مكتبة جرير --الرياض- ٢٠١٤-ص ٩.

- ٢٧ سورة النحل - الآية ١٢٠.
- ٢٨ سورة الأنبياء - الآية ١٠٧.
- ٢٩ سورة المائدة - الآية ٤٤.
- ٣٠ سورة الكهف - الآية ٨٣-٨٥.
- ٣١ سورة النحل - الآية ٨٩.
- ٣٢ د.يوسف القرضاوي-ثقافة الداعية-مكتبة وهبة -القاهرة-الطبعة العاشرة-١٤١٦هـ-١٩٩٦م-ص٧.
- ٣٣ د.علي بن عمر بن أحمد بادحدح-مقومات الداعية الناجح-المنشور على الموقع الإلكتروني
<https://www.islamland.com/uploads/books/>
- ٣٤ د.قاسم عمر-التدقيق- دروس ومحاضرات في مقياس تدقيق ومراجعة الحسابات-مطبوعة دروس مقدمة لطلبة السنة الثالثة علوم تجارية تخصص مالية وطلبة السنة أولى ماستر تخصص تدقيق ومراقبة التسيير في مقياس التدقيق-ص٢.
- ٣٥ المصدر السابق-ص٣.
- ٣٦ محمد التهامي طواهر، مسعود صديقي، المرجعة والتدقيق الحسابات، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر ٢٠٠٣، ص،
ص:١٠-١١. نقلاً (صباح بن ناصر-دور التدقيق المحاسبي في تحسين قائمة الدخل) جامعة قاصدي مرباح-كلية العلوم الاقتصادية-
٢٠١٤-ص٣. <https://www.abjjad.com> ود.قاسم عمر -مصدر سابق-ص٦. محمد الطاهر سامي-أهمية التدقيق المحاسبي ومراجعة
الحسابات في ترشيد القرارات-رسالة ماستر مقدمة الى كلية العلوم الاقتصادية والتجارية-الجزائر-ص٢٣.
- ٣٧ د.صلاح السيبي-الموسوعة المصرفية العمالية والعملية-ج٢-ص١٨١.
- محاسب السلطان للتجاره - <https://books.google.com.tr/books?id=ywXIDAAAQBAJ> By wejdan al-maqtari .
- مقالة ماهي مميزات المدقق الناجح- منشورة على الموقع الإلكتروني-بيت- [/https://www.bayt.com/ar/specialties/q](https://www.bayt.com/ar/specialties/q)