

Kanada Yükseköğretiminde Kalite

Yazarlar: Ayşen Bakiöglü, Beyza Bayrak Gürbüzler

Yayınevi: Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara

Basım yılı: 2015

Sayfa sayısı: viii+201

ISBN: 978-605-320-050-5



Gelişmiş ülkelerin yükseköğretim sistemleri incelendiğinde üniversitelerin akademik programlarının hazırlanmasından, uygulanması ve değerlendirilmesine kadar tüm faaliyetlerin odağında kalitenin yer aldığı görülmektedir. Yeni kamu yönetimi uygulamalarının gerektirdiği etkililik ve hesap verebilirlik gibi artan talepler, Land ve Rattray'in (2014, s. 14) belirttiği gibi birçok kurumu hem ulusal hem de uluslararası düzeyde yükseköğretimde minimum kalite standartlarını sağlamak için harekete geçirmiştir. Yükseköğretim politikalarında 1980'lerden bu yana anahtar faktör olan harici kalite temin süreçlerinin öğrenme çıktuları ile yakın ilişkisinin olup olmadığı (Stensaker ve Sweetman, 2014, s. 237) ve öğrenci çıktularından hareketle öğretmenlerin geliştirilmesi (Livingston, 2012, s. 36) üzerine birçok araştırma yapılmıştır. Diğer başarılı ülkeler gibi, sosyal refah seviyesinin yüksekliğiyle tanınan ülkelerden biri olan Kanada, yükseköğretimde kaliteden taviz vermeyişiyle tanınmaktadır. Böyle bilinmekle beraber, genelde eğitim sistemi ve özede yükseköğretilmi konu alan Kanada ile ilgili eser sayısı ülkemizde oldukça azdır. Bu nedenle elimizdeki kitabın yazılması, alandaki boşluğu doldurmak için atılmış önemli bir adımdır.

Altı bölümden oluşan, 210 sayfalık eserin birinci bölümde yükseköğretim bağlamında kalite, "eğitim sürecinin öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşabilmesini teminat altına alması ve böylelikle toplumun ihtiyaçlarını karşılayarak ulusal gelişime katkı sağlaması" şeklinde tanımlanmıştır. İkinci bölümde kalite kavramı tanımlandıktan sonra yükseköğretimde öğretimin kalitesinin artırılmasının yükseköğretimde kalite artışını sağlayacağına ilişkin açıklamalar yapılmıştır. Bunun için, öğrencilerin öğrenme tarzlarına ve bildirime dayalı öğretim, etkili öğretim için gereken ortamın yaratılması, hedef temelli öğretme ve öğrenmede yapılandırıcı yaklaşımı benimseme, planlanmış öğrenme çıktularının tasarlanması ve değerlendirme aktiviteleriyle uyumlu hale getirilmesi ile ilgili açıklamalar yapılmıştır. Üçüncü bölümde Kanada'da yükseköğretilmin geçmişten bugüne değişimi, günümüzde kamusal, özel, yerel ve bağımsız yükseköğretim kurumları olarak adlandırılan yükseköğretim kurumu türleri, OECD (2013) verilerine göre, 2000 yılında %11 olan üniversite mezunu oranının 2011 yılı

itibariyle %51'e yükselerek OECD ülkeleri arasında en yüksek yüzdeyi yakalayan (OECD, 2013) Kanada üniversitelerinin Macleans ve The Times Higher Education'a göre bulunduğu sıradan bahsedilmiştir. Dördüncü bölümde, Kanada'daki yükseköğretim kurumlarında kaliteyi sağlayan kuruluşlara, üniversitelerindeki performans değerlendirme modellerine, lisans ve lisansüstü programlarda ve araştırmalarda kalite değerlendirmesine değinilmiştir. Beşinci bölümde kaliteye engel olan, milli araştırmalar yapacak kişi ve kurumlara verilen desteğin çekilmesi gibi mali etkenler ve veri altyapılarının bozulması gibi faktörlerden bahsedilip, kalitenin artırılması için uluslararası kuruluşların tavsiyelerine yer verilmiştir. Son bölümde ise tüm bahsedilenlerden yola çıkılarak ülkemiz için yükseköğretim kurumlarının değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Okuyucuda, Kanada ile ilgili olduğu kadar Türkiye ile ilgili de daha fazla bilimsel yayın tarama şevkini oluşturan, tadı damakta kalacak türden bir kaynak olan söz konusu eser, yükseköğretilmi geliştirmeye baş koymuş her eğitimcinin kitaplığında yerini almayı beklemektedir.

Kaynaklar

- Land, R., and Rattray, J. (2014). Policy drivers and barriers to implementation: Contexts and practice. In H. Eggings (Ed.), *Drivers and barriers to achieving quality in higher education* (pp. 13–25). Rotterdam: Sense Publishers.
- Livingston, K. (2012). Quality in teachers' professional career-long development. In Harford, J., Hudson, B., and Niemi, H. (Eds.), *Rethinking education. Quality assurance and teacher education: International challenges and expectations* (Vol. 6, pp. 35–51). Oxford: Peter Lang International Publishers.
- OECD (2013). *Education at a glance 2013*. 15 Kasım 2015 tarihinde <http://www.oecd.org/edu/Canada_EAG2013%20Country%20Note.pdf> adresinden erişildi.
- Stensaker, B., and Sweetman, R. (2014). Impact of assessment initiatives on quality assurance. In H. Coates (Ed.), *Higher education research and policy. Higher education learning outcomes assessment. International perspectives* (Vol. 6, pp. 237–259). Pieterlen, Switzerland: Peter Lang International Publishers.

Arş. Gör. Şeyma Nur Didin Ala

Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul
seyma.didin@marmara.edu.tr