

TÜRKİYE'DEKİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULLARININ ÖĞRENCİ SEÇİM YÖNTEMLERİNİN İNCELENMESİ*

Ethem KİZİR, Cenk TEMEL, Mehmet GÜLLÜ

İnönü Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Malatya.

Geliş Tarihi: 28.05.2014

Kabul Tarihi: 26.11.2014

Özet: Bu araştırmanın amacı, Türkiye'deki Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının öğrenci seçme yöntemlerinin incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2012 yılında İnternet üzerinden sınav duyurusu yapan ve tesadüfi yöntemle seçilen 20 üniversite oluşturmaktadır. Araştırma verileri, üniversitelerin ilan etmiş oldukları özel yetenek sınav kitapçıklarının incelenmesi ile elde edilmiştir. Kitapçıklardan elde edilen veriler temalara ayrılarak, yüzde ve frekansları belirlenmiş ardından analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, özel yetenek sınavlarının uygulanmasında üç ana boyutun bulunduğu belirlenmiştir. Buna göre; 1) YGS puanları, özel yetenek sportif beceri alanları ve öğrenci kontenjanlarında farklılıklar olduğu ve birçok okulun birden fazla sınav tercih ettiği; 2) öğretim programları, ders içerikleri ve uzmanlık alanları farklı olan bölümlere aynı özel yetenek sınavı ile öğrenci yerleştirildiği; 3) Yüksek Öğretim Kurumunca (YÖK) hazırlanmış ve üniversitelerde ortak olarak okutulmakta olan beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programına farklı özel yetenek sınavları ile öğrenci yerleştirildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, özel yetenek sınavı, öğrenci seçim yöntemi

EXAMINATION OF METHODS FOR STUDENT SELECTION TO THE SCHOOLS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN TURKEY

Abstract: The aim of this study was to evaluate the student selection methods used by schools of physical education and sports in Turkey. Document reviewing, a qualitative research method, was used in the study. The study group consisted of 20 randomly selected universities that had made exam announcements over the internet in 2012. The data were collected through the evaluation of the exam booklets prepared by the universities for their special talent exams. The data obtained from the booklets were classified into different themes and analyzed using percentages and frequencies. Based on the study results, three main aspects were identified regarding the administration of special talent exams. As such, it was determined that: (1) there are differences among the schools with regard to the expected Transition to Higher Education Exam Scores, the special talent and sport skills and the student quotas, and that many schools prefer using more than one exam for student selection and placement purposes; (2) that schools tend to use the same special talent exam for the placement of the students to departments with different curricula, course content and specialization areas; and (3) that schools tend to use different special talent exams for the placement of students to the physical education and sports teaching undergraduate programs of universities having actually the same curriculum prepared centrally by the Council of Higher Education.

Key words: School of Physical Education and Sports, special ability test, student selection method.

* Bu çalışma, 17-19 Aralık 2013 tarihinde 55. ICHPER-SD kongresinde poster bildiri olarak sunulmuştur.

GİRİŞ

Ülkemizde sınavlar işe alımda, üniversiteye girişte, işe yerleştirmelerde ve hayatın diğer alanlarında da olmazsa olmaz bir yer edinmiştir. İnsan sayısının fazla olduğu ancak kaynakların sınırlı olduğu durumlarda eleme ve seçme işlemleri için sınavlar kaçınılmaz bir yer edinmiştir.

Önder (1) uygulandığı alanlar ve güdülen amaçlar doğrultusunda sınavları, üç ayrı ölçüm biçimine göre “yetenek sınavı, yarışma sınavı ve yeterlilik sınavları” olarak ayırmıştır. Yetenek Sınavları; kişinin belli bir alana girerken o alanda sahip olduğu yeteneği ölçerken, yarışma sınavları kişinin belli bir sınavda kazandığı bilgi ve beceri ölçmekte, yeterlilik sınavları ise kişinin almış olduğu öğrenim sonunda, bu öğrenimin onu hazırladığı işlerdeki yeteneğini kanıtlayan bir belge niteliğinde olan diplomayı hak edip etmediğini ölçmektedir. Yetenek sınavları, "Genel" ve "Özel" olarak ikiye ayrılmaktadır. Genel yetenek testleri daha çok, sözcükler, sayılar, şekiller ve akıl yürütmekle ilgili sorulardan oluşmaktadır. Öğrenci Seçme Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'nin kullandığı testler, bu amaca yönelik testlerdir. Sözel ve sayısal düşünme yeteneklerine ilişkin ortak puan genelde, okul başarısını yani genel akademik başarıyı ölçmede isabetli olabilmektedir. Ancak, kimi mesleklerde ya da öğrenciyi bu mesleklere hazırlayan programlarda başarılı olunup olunamayacağını kestirebilmek için, özel yeteneklerin bilinmesine gerek duyulmaktadır. Özel yetenek, belli bir zihinsel veya fiziksel faaliyeti öğrenebilme kapasitesidir (2). Belirtilen bu özel yetenek sınavlardan biride ülkemizde uzun yıllardan beri uygulanmakta olan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının (BESYO) yaptığı yetenek sınavlarıdır. Beden eğitimi ve spor yüksekokullarının öğrenci seçimi ve yerleştirmesi amacıyla gerçekleştirilen ve sınav içeriklerinin kendilerince belirlendiği bu sınavlar “Özel Yetenek Sınavı” olarak da adlandırılmaktadır. Yetenek genel olarak “*bir kimsenin bir şeyi anlama veya yapabilme niteliği, kabiliyet, istidat olarak ve bir duruma uyma konusunda organizmada bulunan ve doğuştan gelen güç, kapasite*” olarak açıklanmaktadır (3). Hali hazırda uygulanmakta olan mevzuat uyarınca, özel yetenek gerektiren yükseköğretim programların sınavları ile seçme ve yerleştirme işlemleri ilgili yükseköğretim kurumlarında yapılmaktadır. Özel yetenek gerektiren prog-

ramlara başvurular ile sınav ve değerlendirme işlemleri doğrudan programın bağlı bulunduğu yükseköğretim kurumu tarafından yürütülmektedir (4). Özel yetenek gerektiren yükseköğretim programlarına öğrenci seçimi ve yerleştirmesi için gerçekleştirilen bu sınavların belirlenen yöntem, geçerlik ve güvenilirlik ile ilgili sorunlar olduğu bilinen bir gerçektir (5). Bu nedenle, bugüne kadar yapılan özel yetenek sınavlarında değişik uygulamalar, yöntemler denenmiş ve denenmeye de devam edilmektedir (6, 7). Özel yetenek sınavlarında gerçekleştirilen sınavlar ile adayların söz konusu alana ilişkin sahip olduğu yeteneğin ölçülmesi hedeflenmektedir.

Ülkemizdeki Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları bünyesindeki bölümlerin lisans ders programları ve içerikleri (beden eğitimi ve spor öğretmenliği programı hariç) ilgili kurumca hazırlanmakta ve yürütülmektedir. Ancak bu bölümlerden biri olan beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programları 1999 yılından önce Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarınca hazırlanırken (8) bu tarihten sonra Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından hazırlanmış ve standartlaştırılmıştır. YÖK tarafından hazırlanmış söz konusu lisans programı süreç içerisinde birkaç defa revize edilmekle birlikte halen ülkemizde bulunan ve beden eğitimi öğretmeni yetiştiren kurumlarca aynı program ve içerikle yürütülmektedir (4).

Birçok üniversitede bulunan ve farklı bölümlerinde öğrenci mezun eden beden eğitimi ve spor yüksekokulları, öğrenci seçmek ve yerleştirmek için düzenledikleri özel yetenek sınavlarını, kendi sınav komisyonları aracılığıyla ve kendi belirledikleri sınav yöntemiyle gerçekleştirmektedirler. Bu araştırmanın da amacı, beden eğitimi ve spor yüksekokullarının 2012 yılında gerçekleştirdikleri özel yetenek sınavlarını inceleyerek söz konusu sınavların hangi yöntemlerle gerçekleştirildiğinin belirlenmesidir.

YÖNTEM

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar ve nitel araştırmalarda sıklıkla kullanılan önemli bilgi kaynaklarıdır (9). Araştır-

mada 2012 yılında üniversitelerin beden eğitimi ve spor yüksekokulları tarafından yayınlanan toplam 22 Özel Yetenek Sınav Kılavuzu Kitapçığı değerlendirilmeye alınmıştır. Araştırma verileri Mart 2013 - Nisan 2013 tarihleri arasında ilgili yüksekokulların web sayfalarında özel yetenek sınavı için ilan edilmiş ve 2012 yılında öğrenci yerleştirmesinde amacıyla sınavda kullanılmış "Özel Yetenek Sınav Kılavuzu" kitapçıklarından elde edilmiştir. Elde edilen kitapçıklar üç alan uzmanı tarafından incelenmiş ve inceleme sonucunda 2 kitapçıkta bilgilerin genellemeye uygun olmamasından dolayı bu kitapçıklar değerlendirmeden çıkarılmış, geriye kalan 20 kitapçık araştırma verilerine ulaşılması amacıyla analiz edilmiştir. Yapılan ilk analiz sonucunda 6 tane ana temanın bulunduğu (ön kayıt için istenen taban puan, bağıl değerlendirme kullanımı, YGS sınav puan türlerinden han-

gilerinin ölçüt olarak alındığı, sınava girecek adaylardan dayanıklılık, çabukluk, sıçrama, denge, dinamik denge, devamlılık ve koordinasyon becerilerinden hangilerinin ölçüt alındığı, özel yetenek sınavı olarak koordinasyon sınavı ve branş sınavlarından hangilerinin kullanıldığı ve öğrenci kontenjanları) görülmüş ve bu temalar her bir kitapçıkta bilgileri art arda getirilerek analiz edilmiştir. Analiz sonucunda elde edilen bilgilere ilişkin tablolar oluşturulmuş ve ardından söz konusu tabloların sıklık hesapları yapılarak yüzde ve frekansları çıkarılmıştır.

BULGULAR

Araştırmaya ilişkin bulgular aşağıda tablolar şeklinde sunulmuştur.

Tablo-1.Özel Yetenek Sınavına Ön Kayıt İçin İstenen Yüksek Öğretim Sınavı Taban Puanları

ÜNİVERSİTELER	Milli sporcu ve spor branşı mezunu olanlardan				Milli sporcu olmayan ve spor branşından mezun olmayanlardan			
	140.00 ve üzeri	160.00 ve üzeri	180.00 ve üzeri	200.00 ve üzeri	140.00 ve üzeri	180.00 ve üzeri	200.00 ve üzeri	225.00 ve üzeri
Afyon Kocatepe Üniversitesi	✓					✓		
Ahi Evran Üniversitesi		✓					✓	
Aksaray Üniversitesi	✓						✓	
Anadolu Üniversitesi				✓				✓
Ankara Üniversitesi	✓				✓			
Bartın Üniversitesi	✓				✓			
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	✓				✓			
Çukurova Üniversitesi				✓		✓		
Dicle Üniversitesi	✓						✓	
Gümüşhane Üniversitesi	✓				✓			
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi			✓				✓	
İnönü Üniversitesi	✓					✓		
Kafkas Üniversitesi	✓				✓			
Karabük Hasan Doğan Üniversitesi		✓				✓		
Kocaeli Üniversitesi				✓			✓	
Celal Bayar Üniversitesi	✓					✓		
Mersin Üniversitesi	✓				✓			
Muğla Üniversitesi	✓				✓			
Niğde Üniversitesi	✓						✓	
Uludağ Üniversitesi	✓				✓			

Tablo-2. Özel Yetenek Sınav İçeriği

ÜNİVERSİTELER	Koordinasyon sınavı	Branş sınavı	Bunların dışında ayrı bir sınav uygulayanlar
Afyon Kocatepe Üniversitesi	✓		
Ahi Evran Üniversitesi	✓		
Aksaray Üniversitesi		✓	
Anadolu Üniversitesi	✓		
Ankara Üniversitesi	✓		✓
Bartın Üniversitesi	✓	✓	
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	✓	✓	
Çukurova Üniversitesi			✓
Dicle Üniversitesi	✓		
Gümüşhane Üniversitesi	✓		✓
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi	✓		
İnönü Üniversitesi	✓		
Kafkas Üniversitesi	✓		
Karabük Hasan Doğan Üniversitesi		✓	✓
Kocaeli Üniversitesi	✓		✓
Celal Bayar Üniversitesi		✓	✓
Mersin Üniversitesi	✓		
Muğla Üniversitesi	✓	✓	✓
Niğde Üniversitesi	✓	✓	✓
Uludağ Üniversitesi			✓

Tablo-3. Koordinasyon Sınav İçeriği

ÜNİVERSİTELER	Dayamlılık	Çabukluk	Sıçrama	Denge	Dinamik denge	Devamlılık	Koordinasyon
Afyon Kocatepe Üniversitesi		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ahi Evran Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Anadolu Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ankara Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Üniversitesi		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Çukurova Üniversitesi	✓	✓	✓				
Dicle Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Gümüşhane Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mustafa Kemal Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İnönü Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kafkas Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Karabük Hasan Doğan Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kocaeli Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Celal Bayar Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mersin Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Muğla Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Niğde Üniversitesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Uludağ Üniversitesi	✓	✓					

(Aksaray Üniversitesi sadece branş sınavı kullanmış olduğu için bu tabloda yer almamaktadır)

Tablo-1'e bakıldığında adaylardan mili sporcu olmayan ve spor branşından mezun olmayanlar için; 8 üniversitenin (%40) YGS'den 140.00 ve üzeri, 5 üniversitenin (%25) YGS'den 180.00 ve üzeri, 6 üniversitenin (%30) YGS'den 200.00 ve üzeri, 1 üniversitenin (%5) YGS'den 225.00 ve üzeri bir puanı taban puan olarak belirledikleri görülmektedir.

Tablo-2 incelendiğinde, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerine öğrenci alınmada uygulanan özel yetenek sınavlarının uygulama içeriği arasında farklılıklar olduğu görülmektedir.

Tablo 3'e bakıldığında öğrenci alınmada uygulanan koordinasyon sınavlarının uygulanma biçimleri arasında farklılıklar olduğu görülmektedir.

SONUÇ

Araştırma sonucunda; 2012 yılı itibari ile beden eğitimi ve spor yüksekokullarınca gerçekleştirilen özel yetenek sınavlarının tamamında bağıl değerlendirme kullanıldığı ve YGS sınavında adayın sahip olduğu puan türlerinden en yüksek olanın özel yetenek sınavında geçerli olduğu (Tablo, 2-3) belirlenmiştir. Bu durum söz konusu sınavı uygulayan ve araştırmaya dâhil edilen tüm üniversiteler için geçerlidir. Öte yandan, özel yetenek sınavlarının uygulanmasında üç ana boyutun bulunduğu belirlenmiştir.

Bunlardan birincisi; özel yetenek sınavlarında adaylardan ön kayıtta istenen en düşük taban puan, özel yetenek sınavının fiziksel performans parametreleri, sportif beceri alanları ve öğrenci kontenjanlarında (Tablo, 1-4-5) farklılıklar olduğu bu durumun üniversitelere göre değişiklik gösterdiği dir.

İkinci boyut; öğretim programları, ders içerikleri ve uzmanlık alanları farklı olan bölümlere aynı içerikteki özel yetenek sınavı ile öğrenci yerleştirilmesidir. Üniversitelerce ilan edilmiş olan sınav uygulamalarının eğitim içerikleri ve çıktıları farklı olmalarına rağmen adayların tüm bölümlere (bazı üniversitelerde spor yöneticiliği bölümü hariç) yerleştirilebilmesine olanak sağlayan bir sınav uygulaması olduğu tespit edilmiştir. Örneğin; rekreasyon bölümüne girmek isteyen aday ile antrenörlük bölümüne girmek isteyen adayın tek bir sınav metodolojisine tabii olduğu görülmüştür.

Üçüncü boyutta ise; bilindiği gibi ülkemizdeki beden eğitimi ve spor yüksekokullarında; beden

eğitimi ve spor öğretmenliği, antrenörlük eğitimi, spor yöneticiliği, rekreasyon eğitimi, engellilerde egzersiz ve spor eğitimi programları bulunmaktadır. Bu bölümlerden, beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretim programı Yüksek Öğretim Kurumu'nca (YÖK) hazırlanmış ve tüm üniversitelerde ortak olarak uygulanmaktadır. Diğer bölümlerin öğretim programları ise ilgili kurumlarca hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. Ayrıca beden eğitimi öğretmenliği bölümü dışındaki bölümlerin öğretim programlarının öğretim elemanı, tesis, malzeme, araç-gereç vb. değişkenlere uygun olarak hazırlanabilme ve uygulanabilme esnekliği bulunmaktadır. Bu nedenle, öğretim programları değişiklik gösteren söz konusu bölümlere giriş için gerçekleştirilen özel yetenek sınav uygulamalarının farklılık göstermesi ve adayların farklı özelliklerini ölçmeye odaklanmış olması beklendi bir durum olarak değerlendirilebilir. Ancak, mezun olduğunda farklı üniversitelerden alınmış olsa bile aynı geçerlikteki diplomaya sahip olunan ve dört yıllık lisans eğitimi boyunca YÖK tarafından ortak uygulanmak üzere hazırlanmış olan öğretim programının uygulandığı beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinin özel yetenek sınav uygulamalarının, üniversitelere göre değişiklik gösteren içeriklerle ve birbirlerinden farklı özel yetenek sınav uygulamaları ile öğrenci seçiminin gerçekleştirildiği tespit edilmiştir.

Sonuç olarak bu üç boyut birlikte değerlendirildiğinde; müzik, resim, beden eğitimi ve spor vb. alanlarda gerçekleştirilen özel yetenek sınavları üzerine yapılmış başka araştırmalarda da bu sınavların nasıl gerçekleştirilmesi gerektiği yönünde bir fikir birliği olmadığı (10, 11, 5), beklenen amaca hizmet etmediği (12, 13), bu nedenle derinlemesine çalışmalar yapılarak özel yetenek sınavlarının genel prensiplerinin belirlenmesi gerektiğine işaret edilmektedir (2, 14).

Bu sonuçlara göre özel yetenek sınavlarında adaylardan istenen fiziksel ve sportif performans parametrelerinin gerekçelerinin ilgili yüksekokullarca adaylara açıklanması; aynı kurumsal yapı altında olmakla birlikte farklı alanlarda mezun veren bölümlerin özel yetenek sınavlarının kendi öğretim programına uygun yeterlikleri ölçmeye yarayacak şekilde düzenlenmesi; beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerine öğrenci seçimlerinde adaylara eşit şartlarda yarışma imkânı tanyan

ve her üniversitede öğretim programının ortak uygulaması devam ettiği sürece standart bir özel yetenek sınavı yapılması gerektiği söylenebilir. Çünkü en adil, en doğru ve amacına hizmet edecek biçimde gerçekleştirilmiş bir sınav metodolojisi, üniversitelerin eğitim ideallerine ulaşılmasındaki en önemli anahtarlardan biridir.

KAYNAKLAR

1. Önder Ş (1990): "Niçin Sınav Yapılır". Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:3, Sayı:1, Ocak 1990,s.115-119.
2. Öztürk ME (2008): "Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Özel Yetenek Sınavının Öğretim Elemanları Ve Öğrenci Görüşleri Açısından İncelenmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
3. TDK (2013): "Yetenek" Erişim: 05.10.2013.
http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=tdk.gts.530e1dc032d9f3.37239034.
4. YÖK (2013): "2013 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi" Erişim: 13.10.2013
<http://www.osym.gov.tr/dosya/1-69322/h/2013-osys-kont-kilavuzu-baski-temmuzyeni.pdf>
5. Dumanoğlu S (2004): "Resim Öğretmenliği Programı Özel Yetenek Sınavlarına Yönelik Öğretim Elemanları Görüşleri". Sanat Eğitimi Sempozyum Kitabı, Gündüz Eğitim Yayıncılık: Ankara.
6. Yolcu E (2004): "Özel Yetenek Sınavlarının Resim Yeteneğini Ölçmedeki Niteliği". Sanat Eğitimi Sempozyum Kitabı, Gündüz Eğitim Yayıncılık: Ankara.
7. İnce G, Zülkadiroğlu Z ve Budak DB (2004): "Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Özel Yetenek Sınavı Adaylarının I. ve II. Hak Sonuçlarının Karşılaştırılması". Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, 2004, II (1) 5-10.
8. Erdoğan Y (1998): Türkiye'de Spor Eğitiminin İncelenmesi ve Program Geliştirme Çalışması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kocaeli Üniversitesi: Kocaeli.
9. Yıldırım A, Şimşek H (2005): Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Seçkin Yayıncılık: Ankara.
10. Kumova AP, Demirbatır RE (2012): "Müzik Öğretmenliği Programları Kapsamında Özel Yetenek Sınavlarının Karşılaştırılarak İncelenmesi". Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, GEFAD / GUJGEF 32 (1): 103-127.
11. Çankaya C, Erden S ve İlhan A (2007): "Beden Eğitimi Ve Spor Bölümlerine Öğrenci Seçme ve Sınav Yöntemlerinin Değerlendirilmesi". Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Xx (2),315-326.
12. Peker R (2003): "Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Öss ve Özel Yetenek Sınavı Puanlarına Göre Genel Akademik Başarıları". Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt: Xvii, Sayı: 1, 2003.
13. Pepe K, Kayapınar FÇ ve Can S (2009): "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Özel Yetenek Sınavlarının Nitelikli Öğretmen Adayı Seçimi Açısından Değerlendirilmesi Eleştirel Bir Yaklaşım". 6. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu.
14. Konca E (2002): "Cumhuriyet Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 2001-2002 Öğretim Yılı Özel Yetenek Sınavının Analizi". Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.