

ASKERİ AKADEMİ SAVAŞ BEDEN EĞİTİMİ PROGRAMININ TEKNOLOJİK İMKÂN VE KAABİLİYETLER AÇISINDAN ANALİZİ*

F.Neşe ŞAHİN ÖZDEMİR¹

Taner ALTINOK²

C.Sinan ASLAN¹

Geliş Tarihi: 22.3.2011

Kabul Tarihi: 24.5.2011

ÖZET

Gelişen ve değişen teknolojiler her alanda olduğu gibi Beden Eğitimi ve Spor alanında da etkisini göstermektedir. Günümüzde atletik performansı artırmak için kullanılan malzemeden, tesise kadar her alanda yenilikleri takip etmek bir ihtiyaç olmuştur. Bu çalışmanın amacı Askeri Akademi Savaş Beden Eğitimi programının teknolojik imkân ve kabiliyetler açısından etkinliğinin analizi yapmak ve mevcut programı iyileştirmeye yönelik önerileri ortaya çıkarmaktır.

Öncelikle mevcut uygulanmakta olan programla ve kullanılan tesislerle ilgili araştırma yapılarak bilgi toplanmıştır. Mevcut durum ortaya konulduktan sonra BES Grup Başkanlığı'nda görevli personel ile yapılan anket ve görüşmelerle, onların programın etkinliği ve tesislerin yeterliliği ile ilgili düşünceleri saptanmıştır. Yapılan araştırmalar sonucunda mevcut programın BES hedeflerine ulaşmada yeterli olduğu ortaya çıkmıştır. Başarı yüzdesinin % 96,5'e ulaşması da bunu göstermektedir. Yapılan görüşmelerde öğretim görevlilerinin % 22,7'si programın yetersiz olduğunu belirtmiş ve bunun da sebebi ders saatlerinin az ve öğrencilerin motivasyonunun düşük olmasına bağlanmıştır. Ayrıca yapılan görüşme ve incelemeler sonucunda Askeri Akademi spor tesislerinin spor branşları çeşitliliği yönünden yeterli olduğu, ancak kullanım kapasitesi ve teknolojik yönden yetersiz olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Savaş Beden Eğitimi, Askeri Akademi, Teknoloji, Spor

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF TURKISH MILITARY ACADEMY PHYSICAL EDUCATION PROGRAM WITH RESPECT OF TECHNOLOGICAL ADVANCEMENT

ABSTRACT

Developing and changing technologies shows its effects in the area of Physical Education and Sport as much as other disciplines. At the present time it is necessary to follow innovations like equipment and facilities to improve athletic performance. The purpose of this study is analyzes the effectiveness of Turkish Military Academy Physical Education and Sports (PES) program with respect to available technological advancements in this area and bring out suggestions to improve program.

First the situation of the current program and the available facilities is presented through facts and figures. Then through surveys and interviews with the Turkish Military Academy PES Group personnel, their ideas on whether the program is effective and the facilities are satisfactory have been collected. As a result of the research, the current program was found to be satisfactory in achieving PES objectives. Success rates of 96.5 % prove this finding. 22.7 % of the interviewed instructors stated that they did not find the program to be satisfactory. Not enough class hours and the lack of motivation displayed by the cadets are believed to be the reason behind this. On the other hand, the interviews and analysis have shown that the PES Facilities are satisfactory in the aspect of variety, but unsatisfactory in the aspects of capacity and technology.

Keywords: Military Physical Education, Turkish Military Academy, Technology, Sport

GİRİŞ

Gelişen ve değişen teknolojiler her alanda olduğu gibi beden eğitimi ve spor alanında da etkisini göstermektedir. Günümüzde atletik performansı artırmak için kullanılan malzemeden, tesise kadar her alanda yenilikleri takip etmek bir ihtiyaç olmuştur.

Savaşın beden gücüne dayandığı çağlardan bu tarafa beden eğitimi ve spor askeri eğitimin bir parçası olmuştur. Başarı kazanmak için savaşçı güçlerin geliştirilmesi ihtiyacı savaş-spor ilişkisini güçlendirmiştir (1). Değişen savunma

* Kara Harp Okulu Savunma Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi

¹ Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Ankara

² Çankaya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara

teknolojileri ve muharebe alanı şartları, askerlerin fiziksel ve moral mukavemetlerinin artırılması için beden eğitimi ve spor programının da verimliliğinin ve etkinliğinin artırılması gereklidir. Askeri Akademide Beden Eğitimi ve Spor (BES) programı ve tesisler eğitim ve öğretim faaliyetleri için hizmet vermekle beraber, olimpiik spor branşları için de antrenman ve müsabaka alanları sağlamaktadır.

Sporun kökenleri insanlığın doğuşuna bağlıdır. Tarihteki ilk sporlar ister araçlı, ister araçsız olsun savunma ve saldırı amaçlıdır. Eski Çin ve Hindistan'da spor daha çok ruh ve beden uyumu için kullanılsa da Antik Yunan, Mısır ve Pers'lerde tamamen askeri amaçla kullanılmıştır (2). Bu yüzyılın başlarında da durum değişmemiştir. Modern olimpiyatların kurucusu Pierre De Coubertin "sporun gerçek ödevi genç insanları savaşa hazırlamaktır" sözü ve John Kenedy'nin de beden eğitimi ve spor insanları çıkabilecek bir savaşa hazırlamanın en iyi yolu, en etkili aracıdır sözleri sporun çağlar boyu değişmeyen askeri yaklaşımının bir kez daha vurgulamıştır (3).

Gelişen ve değişen teknolojiler orduların gücünü etkilemektedir ancak bu teknolojik gelişime rağmen fiziksel uygunluk her türlü askeri hizmetin değişmez bir unsuru olmuştur. Birçok teknolojik gelişim, örneğin gece görüş, anti kimyasal maskeler vb. uzun saatler boyunca savaşmak ve farklı ortam ve iklimlere uyum sağlamak zorunluluğunu getirmiştir (4). Türk Silahlı Kuvvetleri, Cumhuriyet ile birlikte savaş araç ve gereçlerini çağın şartlarına göre modernize ederken, personelini de bu teknolojilere uyum sağlayacak bilgi ve fiziksel yetenek kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmıştır (5).

Askeri Akademi BES programının ana ilkesi de bu doğrultuda şu şekilde belirlenmiştir; Muharebe sahasının askerden beklediği ve zaruri kıldığı fiziki güç ve moral niteliklerini, her türlü iklim ve arazi ve muharebe şartlarında taşıyan çevik, her engeli aşan ve kazanma arzusu gelişmiş subaylar yetiştirmektir (6).

Bu çalışma Savaş Beden Eğitimi programının başarıya ulaşmada karşılaşılabileceği problemlerin sebeplerini tespit ederek bunların giderilmesi için teknolojik altyapı ve imkânların ve ayrıca mevcut programın iyileştirilmesine yönelik önerileri ortaya koymaktadır.

MATERYAL ve YÖNTEM

Bu çalışma da veri toplama yöntemi olarak anket, karşılıklı görüşme ve inceleme yöntemi kullanılmıştır. Görüşme formu 44 sorudan oluşmaktadır ve 4 ana başlık altında toplanmıştır. Birinci bölüm 10 sorudan oluşmakta olup demografik bilgileri içermektedir. İkinci bölümde öğretim görevlilerinin Savaş Beden Eğitimi Programı ile ilgili görüş ve değerlendirmelerine yer verilmektedir ve toplam 8 sorudan oluşmaktadır. Üçüncü bölüm ise Askeri Akademi'nin teknolojik imkân ve altyapısını belirlemeye ve bu konudaki genel düşüncüyü ortaya çıkarmaya yönelik toplam 21 sorudan oluşmaktadır. Son bölümde ise subay öğretim görevlilerinin mevcut durumu iyileştirmeye yönelik görüş ve önerilerini belirlemek amacı ile kendilerine 5 soru yöneltilmiştir.

BES grup başkanlığında görevli 22 personelle yapılan görüşmeler sonucunda programın etkinliği tesislerin mevcut durumu ve ihtiyaçlar belirlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen verilerin frekans ve dağılım yüzdeleri SPSS 12 istatistik paket programı ile hesaplanarak değerlendirilmiştir. Bu görüşmelerde sorular 4 ana bölümde toplanmıştır. İlk olarak personele ait demografik bilgiler alınmıştır daha sonra personelin BES programı ile ilgili görüş ve değerlendirmeleri belirlenmiştir. Üçüncü bölümde Askeri Akademi spor tesislerinin teknolojik imkân ve altyapısı ile ilgili görüşler belirlenmiştir. Son olarak ta mevcut durumu iyileştirmeye yönelik görüş ve önerileri alınmıştır. Yapılan görüşmeler sonunda alınan bilgiler rütbe ve isim belirtilmeden değerlendirilmiştir.

BULGULAR

Yapılan görüşmeler sonucunda 4 ayrı grup şeklinde yöneltilen sorulara verilen cevaplar doğrultusunda aşağıdaki bulgular elde edilmiştir.

a. Öğretim Görevlilerine Ait Demografik Bulgular

Beden Eğitimi ve Spor Başkanlığında Görevli toplam 22 öğretim görevlisinin demografik bulguları Tablo 1 ve Tablo 2 de sunulmuştur.

Tablo 1: BES Öğretim Görevlilerinin Rütbelere Göre Dağılımı

	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Albay	1	4.5	4.5	4.5
Yarbay	1	4.5	4.5	90.9
Binbasi	8	36.4	36.4	40.9
Yüzbasi	2	9.1	9.1	100.0
Üstegmen	9	40.9	40.9	86.4
Teğmen	1	4.5	4.5	45.5
Toplam	22	100.0	100.0	

ŞAHİN ÖZDEMİR, F.N., ALTINOK, T., ASLAN, C.S., “Askeri Akademi Savaş Beden Eğitimi Programının Teknolojik İmkân ve Kabiliyetler Açısından Analizi”

Bu sonuçlara baktığımızda öğretim görevlisi kadrosunun çoğunluğunu %40.9'luk oranla üsteğmen %36.4'lük oranla da binbaşı rütbesinin oluşturduğunu gözlenmektedir.

Tablo 2: BES Öğretim Görevlilerinin Eğitim Durumu

	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Lisans	18	81.8	81.8	81.8
Yüksek Lisans	4	18.2	18.2	100.0
Toplam	22	100.0	100.0	

Tablo 2'deki bulgular Beden Eğitimi ve Spor Grup Başkanlığında çalışan Personelin eğitim durumu hakkında bilgi vermektedir. Mevcut durum itibari ile 22 personelden 4 tanesi yüksek lisans derecesine sahip iken şu anda yüksek lisansa devam eden 4 ve doktora devam eden 2 öğretim görevlisi bulunmaktadır.

b. BES Programı İle İlgili Bulgular

Bu bölümdeki bulgular öğretim görevlilerin Beden Eğitimi ve Spor programı ile ilgili görüş ve değerlendirmelerini yansıtmaktadır. Bu bölümde BES ve SBE ile ilgili kavramsal bazı sorular yöneltildikten sonra uygulanan programın etkinliği ile ilgili görüşlerine başvurulmuştur.

“Size göre SBE ne demektir?” sorusuna verilen yanıtlara baktığımızda görüşme yapılan öğretim görevlilerinden 15'i “Muharebe şartlarına uygun fiziksel ve psikolojik dayanıklılığa sahip subaylar yetiştirmek” olduğunu belirtmişlerdir. Bunun dışında, bireye savaşçı unsurların kazandırılması, bedenin savaşa hazır olması, meslek hayatında gerekli olan bedeni yeterliliğe sahip olunması, şeklinde tanımlamalar kullanılmıştır.

Mevcut programın hedeflere ulaşmada yeterli olup olmadığına dair görüşleri belirten bulgular Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3: BES Programı Yeterliliği İle İlgili Görüşlerin Dağılımı

	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
EVET	13	59.1	59.1	59.1
HAYIR	5	22.7	22.7	81.8
KISMEN	4	18.2	18.2	100.0
Toplam	22	100.0	100.0	

Çalışmaya katılan öğretim görevlilerinin % 59,1'lik bir kısmı mevcut programın hedefler ulaşmada yeterli olduğunu düşünürken, % 22,7'si yetersiz olduğunu belirtmiştir. Öğretim Görevlilerinden 4'ü ise ki bu % 18,2'lik bir kısmı oluşturmakta programın kısmen yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

Programın hedeflere ulaşmada yetersiz kaldığı noktalarda bunun sebepleri sorulmuş ve bu konuyla ilgili görüşler Tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4: BES Programının Yetersizliğinin Sebeplerine Ait Dağılım

	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Ders Saatlerinin Yetersizliği	10	45.5	45.5	45.5
Harbiyelinin İsteksizliği	4	18.2	18.2	63.6
Diğer	1	4.5	4.5	68.2
Cevap Vermeyen	7	31.8	31.8	100.0
Toplam	22	100.0	100.0	

Tablo 4 incelendiğinde, % 45,5'lik bir oranda hedeflere ulaşmadaki yetersizliğin sebebi, beden eğitimi ders saatlerinin yetersizliğine bağlanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin spor yapmadaki isteksizliği de % 18,2'lik bir oranla vurgulanmıştır. Bununla beraber % 4,5'lik bir oranda öğretmenlerin ders saatlerinin yoğunluğu, tesis sayısının yetersizliği diğer sebepler olarak vurgulanmıştır. Mevcut tesislerden ders dışı zamanlarda Olimpik spor branşlarına (12 branş) iştirak eden yaklaşık 467 öğrencinin faydalanabildiği ve bu saatlerde tesislerin diğer öğrencilerin kullanımına kapalı olduğu BES Grup Başkanlığınca bildirilmiş ve bu da hedeflere ulaşmada bir engel olarak “diğer sebepler” arasında gösterilmiştir.

BES Grup Başkanlığı'nda ders veren öğretim görevlilerinin Harbiyeliden bu alandaki beklentileri ise, spor yapmaya istekli olmaları, spor yapma alışkanlığının süreklilik arz etmesi, disiplin, özveri, güven, hırs ve sabır olarak sıralanmaktadır.

BES Grup Başkanlığı'nda bulunan öğretim görevlilerinin tamamı mevcut program alt yapı ve tesisler ile öğrencilerin 4 yıl sonunda sportif beceri ve atletik performanslarında bir gelişme olduğunu belirtmişlerdir.

c. Askeri Akademi Spor Tesislerinin Teknolojik İmkanları İle İlgili Bulgular

Bu bölümde ilk olarak "spor teknolojileri" kavramının kendilerine neyi ifade ettiği sorulmuş ve Tablo-5'deki sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Tablo 5: Spor Teknolojileri Kavramına Ait Görüşlerin Dağılımı

	Sıklık	Yüzde	Geçerli yüzde	Toplam yüzde
Araştırma-Ekipman	2	9.1	9.1	9.1
Tesis	1	4.5	4.5	13.6
Tesis-Araştırma	7	31.8	31.8	45.5
Tesis-Araştırma-Ekipman	5	22.7	22.7	68.2
Tesis-Ekipman	7	31.8	31.8	100.0
Toplam	22	100.0	100.0	

Tablo 5 incelendiğinde spor teknolojisi kavramını "tesis-araştırma" ve "tesis-ekipman" terimleri ile açıklayanların oranı % 31.8'dir. Bu soruya "tesis-araştırma-ekipman" terimleri ile cevap verenlerin oranı % 22.7 iken, "araştırma-ekipman" diyenlerin oranı % 9.1 ve sadece "tesis" diyenlerin oranı ise % 4.5'dir. "Teknolojik gelişim sportif başarıyı etkiler mi?" sorusuna ise % 100 lük bir oranda "evet" cevabı verilmiştir.

Bu bölümde ayrıca Askeri Akademide yürütülen olimpiik spor branşları, SBE ve TBE dersleri için mevcut spor tesislerinin yeterli olup olmadığı sorulmuştur. Yapılan görüşmeler sonunda alınan veriler, askeri pentatlon, yüzme, voleybol, futbol ve atıcılık mevcut tesislerin yeterli ve olimpiik standartlara uygun olduğu görüşü oranı % 100 olarak bulunmuştur. Bu oran masa tenisi, atletizm, basketbol için % 95.5 olarak hesaplanmış, hentbol için % 90.6, triatlon için % 86.4, modern pentatlon için % 81.8 ve okçuluk için % 72.7 olarak belirlenmiştir. Bu durum özellikle okçuluk için mevcut tesisin bazı eksikliklerinin olduğunu göstermektedir. Ancak tüm tesisler için yeterlilik oranının ortalaması alındığında % 93.19'luk bir oranla yeterli olduğu görüşü belirtilmiştir. Görüşme yapılan öğretim görevlilerinden % 59.1'i güç geliştirme merkezlerinin yeterli olduğunu belirtirken % 40.9'u bu salonların yetersiz olduğunu söylemişlerdir. Ayrıca % 81.8'lik bir çoğunlukla performans ölçüm laboratuvarının gerekli olduğunu belirtirken, % 18.2'lik bir oranla Askeri Akademi bünyesinde böyle bir tesise ihtiyaç olmadığını belirtmiştir.

d. Öğretim Görevlilerinin Önerileri

Bu bölümde BES Grup Başkanlığındaki öğretim görevlilerinin mevcut durumu iyileştirmeye yönelik görüş ve önerilerine ait bulgular yer almaktadır.

Tesislerin modernizasyonunun gerektiği çoğunluk tarafından vurgulanmakla beraber, özellikle performans ölçüm laboratuvarı kurulması, çok amaçlı salon inşası, yüzme havuzuna ek olarak çarpınma havuzu yapılması, güç geliştirme merkezlerinin kullanım kapasitesinin artırılması gerektiği belirtilmiştir.

Yurt dışında örnek tesis olarak çeşitlilik ve kullanım kapasitesi yönünden zengin olan West Point'te bulunan Amerika Birleşik Devletleri Askeri Akademisi spor tesisleri, çok amaçlı kullanım bakımından da Jandarma Okullar Komutanlığı Spor Salonu'na benzer yeni yapılanma önerilmiştir.

SBE'nin etkinliğini artırabilmek için tesis kullanım kapasitelerinin ve saatlerinin artırılması gerektiği öncelikli olarak vurgulanmış, ayrıca öğrenci merkezli bir eğitim öğretim sistemi ile de spor yapma ve yaptırma alışkanlığının pekişeceği belirtilmiştir.

Bununla beraber, teknolojik ve bilimsel gelişmeleri takip edebilmek için kurs ve seminerlere katılmak ve süreli yayınlara ulaşmak gerekliliği belirtilmiştir. BES programının etkinliğinin artırılması için, mevcut kadroların sürekliliğinin sağlanması, personel sayısının artırılması gerekliliği vurgulanmıştır. Ar-Ge çalışmaları, ders ve antrenmanlar için ayrı grupların oluşturulması gerektiği de belirtilmiştir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Beden Eğitimi ve Spor Askeri Akademi eğitim sürecinin en önemli unsurlarından biridir. Askeri personelin her türlü muharebe şartında fiziksel ve psikolojik mukavemetini koruyabilmesi ve güçlükleri yenebilmesi için uygun fiziksel

ŞAHİN ÖZDEMİR, F.N., ALTINOK, T., ASLAN, C.S., “Askeri Akademi Savaş Beden Eğitimi Programının Teknolojik İmkân ve Kabiliyetler Açısından Analizi”

yeterliliğe ve beceriye sahip olması gerekmektedir. Bu sebepten dolayı Askeri Akademide uygulan BES programı ihtiyaca yönelik ve detaylı olarak hazırlanmıştır.

Yapılan bu çalışmada BES Grup Başkanlığının BES programının, TBE ve SBE olarak iki ana başlıkta uygulandığı görülmektedir. Ayrıca olimpiik spor branşlarında bireysel ya da takım halinde çalışmalar sürmektedir.

Yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular gözden geçirildiğinde mevcut program içerisinde hedeflere ulaşmada zorluk çekilmediği, ancak ders saatlerinin yetersizliği ve haftalık dağılımın düzensizliğinden kaynaklı problemler yaşandığı ortaya çıkmıştır.

Gordon ve Strong tarafından Amerika Birleşik Devletleri (ABD) Ordusu üzerinde yapılan bir inceleme çalışmasında, Türk silahlı kuvvetleri askeri akademi programında olduğu gibi, liderlik, sorumluluk gibi duyuşsal özelliklerle beraber beslenme bilgisi gibi bilişsel düzeyde gelişim ve ayrıca üst düzey fiziksel uygunluk özellikleri de aranmaktadır (4). ABD Askeri Akademi programı Türk Silahlı Kuvvetlerinin SBE programından daha yoğun egzersiz programını (haftada 3-5) kapsamaktadır. Ayrıca yapılan testlerle sadece aerobik ya da anaerobik kapasitenin ölçülmediği bunun yanı sıra esneklik, boy-kilo oranı gibi diğer özelliklere de bakıldığı ortaya çıkmıştır.

BES Dersi genel başarı durumu ve yüzdelerinin 2003-2004 eğitim öğretim dönemi için %97.2, 2004-2005 eğitim öğretim dönem için %96.5, 2005-2006 eğitim öğretim dönemi için ise % 95.0 olduğu belirtilmiştir.

Programın etkinliği ile ilgili sorularla verilen yanıtlar şu sonuca ulaşmamıza sebep olmuştur. Öğrenciler BES ders saatlerinin dışında zorunlu kalmadıkça spor yapmamakta ve spor yapma alışkanlığını benimsememektedir. Bu yüzden bazı fiziksel becerileri kazandırmaya çalışmadan önce öğrencilere sporu sevdirmenin önemi vurgulanmıştır.

Askeri pentatlon, modern pentatlon, atletizm, yüzme, basketbol, voleybol, hentbol, futbol, masa tenisi, atıcılık, okçuluk, eskrim ve triatlon için tesis bulunmaktadır. Bu tablo bize bir çok olimpiik branş için tesis bulunduğunu göstermektedir. Tesis çeşitliliği yönünde yeterli olsa da, tesislerin kullanım kapasitesinin özellikle bireysel eğitim saatleri açısından yetersiz olduğu görülmektedir. Yıldız'ın çalışmasında Fiziksel yapı ve donanımın Beden Eğitimi ve spor Yüksekokullarında da eğitim kalitesini etkilediği vurgulanmıştır (7).

Sonuç olarak mevcut program incelendiğinde, programın, ders konularının hedeflere ulaşmak için yeterli olduğu ancak ders saatlerinin düzensiz dağılımı, tesis kullanım kapasitelerinin azlığı ve öğrencilerin spor yapma konusundaki isteksizliğinden ötürü hedeflerin bir kısmına ulaşamadığı ortaya çıkmıştır. Eynur ve Muharremoğlu tarafından yapılan ve farklı ülkelerdeki sivil beden eğitimi ve spor programlarını karşılaştıran bir çalışmada ise, programdaki derslerin çoğunun benzer olduğu ancak Kanada ve İngiltere örneğinde daha çok bilimsel araştırma yöntemlerinin programlara dâhil edildiği ortaya çıkmaktadır (8). Askeri akademi SBE ye baktığımızda ise derslerin neredeyse tamamının atletik performansı artırmaya yönelik olduğu ancak bilimsel temel ya da araştırmaya yönelik uygulamaların olmadığı göze çarpmaktadır.

Tesisler incelendiğinde ise çeşitlilik yönünden bir yetersizlik olmadığı hatta Türkiye'deki sivil ve askeri tüm okullardan daha iyi durumda olduğu ortaya çıkmıştır. Ancak değişen teknolojiler her alanda olduğu gibi spor alanında da etkisini göstermektedir. Tesislerden, kullanılan malzemeye ve bilimsel araştırmalara kadar teknolojiyi takip etmek spor dünyasında da vazgeçilmez bir gereksinim olmuştur. Bu yüzden mevcut tesislerin modernizasyonu ve bazı yeniliklerin yapılması ile BES programının daha etkili ve verimli olacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde, Askeri Akademi Savaş Beden Eğitimi programının içerik olarak yeterli olduğu düşünülse de programın daha başarılı olması için tesis kullanım kapasitelerinin artırılması ve tesislerin teknolojik olarak yenilenmesi gerektiği görüşü ortaya çıkmıştır.

Çalışmada kullanılan yöntem göz önünde bulundurularak bir Beden Eğitimi ve Spor programının etkinliği incelenirken bazı noktaların göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Öncelikli olarak ihtiyaçlarla tesislerin uyumlu olup olmadığı kontrol edilmelidir. Bu yapılırken de tesislerin mevcut teknolojik durumu ortaya konmalıdır. Daha sonra kullanıcıların yani, öğretim görevlisi, personel ve öğrencilerin değerlendirmelerine başvurulmalıdır. Tesislerin ulusal ve uluslararası yarışma ve antrenman standartlarına uyumluluğu ve uygunluğu incelenmelidir. Mevcut durum tespit edildikten sonra diğer okul ve tesislerle karşılaştırması yapılmalıdır. Bu yöntem ile Beden Eğitimi ve Spor programlarının etkinliği teknolojik imkân ve kabiliyetler açısından daha sistematik ve bilimsel olarak değerlendirilebilir.

KAYNAKLAR

1. ERKAL, M., Sosyolojik Açıda Spor, Kutsun Matbaa, s.19-24, İstanbul, 1992.
2. CHARLES, A., BUCHER, D., Foundations of Physical Education and Sport, Missouri, s.57 Times Mirror/Mosby College Publishing, 1987.
3. ARLOTT, J., The Oxford Companion to Sports and Games, s.146, Palading, İngiltere, 1976.
4. GORDON R., STRONG, Ed.D., “ Discriptive Comparisons of United States Military Physical Fitness Programs”, The Sports Journal, Sayı 2, İlkbahar 1999.
5. EMRE, C., Türk Silahlı Kuvvetleri Spor Okulu ve Eğitim Merkez Komutanlığında Uygulanmakta Olan Temel ve Savaş Beden Eğitimi Programlarının Bazı Fiziksel Parametreler Üzerine Etkisi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 1996.
6. <http://www.kho.edu.tr/>
7. YILDIZ, S. M., Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Eğitim Kalitesini Etkileyen Faktörler, Kastamonu Eğitim Dergisi, Cilt 15, Sayı 1, 451-62, 2007
8. EYNUR B.R., MUHARREMOĞLU A., SDünyada ve Türkiyede Mevcut Beden Eğitimi Öğretmenliği Eğitim Öğretim Durumu, Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 7, Sayı 1, 2005