

The Research of The Problems Faced by The Students Who Start Primary School with The Knowledge of Reading and Writing in Regions of Low Socioeconomic Status

Nida Eminoglu

*Ministry of National Education
nidaeminoglu@gmail.com*

Hande Tanrikulu

*Ministry of National Education
tanrikuluhande@gmail.com*

ABSTRACT

In this research, the main aim is to analyze the initial reading and writing processes of the 1st grade students who start primary school by having already learned how to write and read in preschool period and to examine which problems the students have in this process by receiving the opinions of teachers and parents in the regions of low socio-economic status. The qualitative research method is used in this paper. As a data collection tool, we have made use of semi-structured interview form and face to face interview. The working group of the research consists of parents and classroom teachers who work in the primary schools in the low socio-economic areas of Şahinbey District in Gaziantep Province in 2017-2018 educational year. With this purpose, the working group is created by choosing 12 teachers and 16 parents from three different primary schools in Şahinbey District. According to the results obtained during the research, the students, who start primary school by having already known how to read and write from the preschool period, have learned to read and write mostly with the help of tools such as computers, tablets etc. and also their parents. Most of these students have acquired writing skill besides reading. The obtained data shows that on the one hand the students, learning how to read and write in preschool period and starting primary school with this knowledge, have a remarkable self-confidence; but on the other hand, they get bored during the lesson.

Keywords: Preschool period, first reading and writing, early reading.

First reading and writing is the most important factor of the education-teaching activities. Not having a successful and efficient first reading and writing period may reveal possible problems in the coming years. In preschool period, the students learn to read and write with the help of their parents, while playing games on computers, tablets etc. at home or in the nursery.

If we have a look at the period of primary school, when classroom teachers come across with the students who have already known how to read and write, they have problems in the class because there is no other program prepared for this kind of students. Especially in the regions of low socio-economic status, it is really harder to get over these difficulties for teachers and the students that start primary school by having already known how to read and write. In these regions, the number of students who start primary school by being already able to read and write is much less than the schools in the higher socio-economic regions. Namely, the students are a group of minority in the class. There is an apparent gap between the students who don't have sufficient readiness level and the ones who start school with the knowledge of reading and writing, furthermore the absence of a prepared program for the students that start primary school by having already known how to read and write create a big problem, as well.

On the basis of this aim, we tried to find solutions to sub problems below:

In the regions of low socioeconomic status, how do the students that start primary school by having already known how to read and write learn to read and write in preschool period?

In the regions of low socioeconomic status, what are the ideas of classroom teachers about reading and writing process of the students who start primary school by having already known how to read and write and the problems they have during the process?

In the regions of low socioeconomic status, what are the ideas of parents about reading and writing process of the students who start primary school by having already known how to read and write and the problems they have during the process?

Method

Model

The qualitative research method is utilized in this research. This research is a case study. In this study; the only case, which is discussed, is the process of first reading and writing in terms of learning- teaching process..

Participants

The sample of the research is made up by 16 parents and 12 teachers from three different low socio-economic schools, which are identified by using criterion sampling, one of the objective sampling methods.

Tools

The method of interview, which is mostly used as a tool of data collection in qualitative researches, is adopted. In line with this purpose, we used semi structured interview form.

Data Collection

In this study, face to face interview technique was applied. Opinions of the interviewees were taken without interfering to the expression style of the interviewees or the way they expressed their opinions.

Data Analysis

The data were analyzed by using content analysis. The data collected under the themes are given in frequency (f) and percentages (%). The data that are similar to each other are brought together within the framework of certain concepts and themes and the data are tried to be understood easily.

Findings

In the structured observations, the researcher have found:

The problems related to reading

Rereading Activities: The reading activities in the class are so simple for the students , the classroom teacher does rereading exercises to make the other students strengthen their learning, but the students, who can already read, get bored during these activities.

The problems related to writing

Rewriting Activities: The writing activities in the class are so simple for the students, the classroom teacher does rewriting exercises to make the other students strengthen their learning, but the students, who have already learned how to write in preschool period and then start primary school, get bored during these activities.

Reluctance to Write: Because writing on the keyboard is easy, the students are reluctant to write with a pencil, they are incapable of holding a pencil, they hold a pencil wrong.

Conclusion and Discussion

The students, who start primary school by having already known reading from preschool period, learn to read mostly thanks to screens, namely computer keyboards and with the help of their parents. In preschool period, teaching letters during line works is also another important factor, which affects starting primary school by being already able to read

and write. Some of the students and parents state that the students learn reading and writing through their own personal efforts.

Related to the students who start primary school by having already known how to read and write from preschool period, mostly mentioned positive effect on the students is that it contributes a lot to their self-confidence, but mostly underlined negative effect is that they get bored during the lessons in the classroom.

Sosyoekonomik Düzeyi Düşük Bölgelerde Okuma Yazma Öğrenerek İlkokula Başlamış Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi

Nida Eminoglu
Milli Eğitim Bakanlığı
nidaeminoglu@gmail.com

Hande Tanrikulu
Milli Eğitim Bakanlığı
tanrikuluhande@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada sosyoekonomik düzeyi düşük bölgelerde okul öncesi dönemde okuma yazma öğrenerek ilkokul birinci sınıfa başlayan öğrencilerin, ilk okuma yazma süreçlerinin ve bu süreçte yaşadıkları sorunların öğretmen ve veli görüşü alınarak derinlemesine incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu ve yüz yüze görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; Gaziantep ili Şahinbey ilçesinde 2017-2018 eğitim-öğretim yılında, sosyoekonomik düzeyi düşük bölgelerde bulunan ilkokullarda görevli sınıf öğretmenleri ve öğrenci velileri oluşturmaktadır. Bu amaçla Şahinbey ilçesinde bulunan üç ilkokuldan seçilen 12 öğretmen ve 16 veli seçilerek çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışmada elde edilen bulgulara göre okul öncesi dönemden okuma yazma öğrenerek birinci sınıfa başlamış öğrenciler çoğunlukla bilgisayar, tablet vb. araçlardan ve anne babalarından okuma yazmayı öğrenmişlerdir. Bu öğrencilerin çoğu okuma yanında yazma becerisini de kazanmışlardır. Elde edilen verilere göre okul öncesi dönemde okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin özgüvenlerinin gelişmiş olduğu; bunun aksine öğrencilerin derste sıkıldıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi dönem, ilk okuma ve yazma, erken okuma.

Okuma-yazma günümüz insanının yaşamındaki en önemli becerilerden biridir ve okul başarısında son derece önemli bir yere sahiptir. Okuma yazma becerisi kazanmada yaşanan bir problem daha sonraki süreçte üst düzey probleme neden olabilir. Bir önceki aşamada bir sonraki aşamada başarılı olmak için gereken beceriler kazanılır. Bu gelişim ciddi bir şekilde engellenmediği zaman çocuk okumayı öğrenir. Akyol (2008) okumayı; ön bilgilerin kullanıldığı, yazar ve okuyucu arasındaki etkili iletişime dayalı, uygun bir yöntem ve amaç doğrultusunda düzenli bir ortamda gerçekleştirilen anlam kurma süreci olarak tanımlarken; Güneş (2009) okumayı, bireyin ön bilgileriyle metindeki bilgileri bütünleştirerek yeni anlamlar oluşturduğu aktif bir süreç olarak ifade etmiştir.

İlk okuma yazma eğitim-öğretim faaliyetlerinin en önemli ögesidir. İlk okuma yazma döneminin başarılı ve sağlıklı bir şekilde geçirilmemesi ilerleyen dönemlerde sorun olabilmektedir. Okul öncesi dönemde öğrenciler; anne-baba yardımıyla evde, bilgisayar, tablet vb. oyunu oynarken ya da anasının yanında okuma yazma öğrenmektedirler.

İlk okuma ve yazma öğretimi çocuğun okula gelmeden önce, yani okul öncesi dönemde, hem fizyolojik (olgunlaşma), hem bilişsel (ilk okuma ve yazma öğretiminin gerektirdiği düzeyde ön bilgi ve beceri), hem de duyuşsal (öğrenme istekliliği ve güdüsü) ön yeterliklere sahip bulunmasını gerektiren bir süreçtir. Örneğin; belli bir kas sinir gelişim gücü kazanmadan çocuk kalem tutma, belli bir beyin ve zihin gelişim ve olgunluğu kazanmadan da yazıları okuma ve onlardan anlam çıkarma başarısını gösteremez. Benzer şekilde

çocukların ilk okuma ve yazma öğretiminde başarılı olabilmeleri onların ileri düzeyde öğrenme güdüsüne (istek ve arzusuna) sahip olmalarıyla mümkündür (Çelenk, 2007).

Günümüzde çocuklar güvenlik sorunları gibi bir çok nedenle sokakta oynamak yerine vakitlerinin çoğunu bilgisayar, tablet vb. başında geçirmektedir. Değişik nedenlerle sokağa, mahalleye, oyun alanına yeterince çıkamayan çocuklar ve aileleri için bilgisayar ideal bir oyun aracı haline dönüşmektedir. Doğal olarak bilgisayarın yaşantısında önemli bir parça haline dönüşen çocuk görsel olarak ekran okumaya, klavyedeki harfleri tanımaya başlamaktadır. Klavyedeki harfleri öğrenen çocuk transfer yaparak okuma öğrenebilmektedir. Bu transferle öğrenci ilkokul birinci sınıfa okuma öğrenmiş olarak başlamaktadır. Öğrencilerin bilgisayardan transfer yaparak okuma yazma öğrenmesi planlı bir öğrenme öğretme süreci değildir. Öğrencilerin ilgi ve taklit yoluyla gerçekleştirdikleri öğrenmelerdir. Başar (2013) tarafından yapılan araştırmada okul öncesi dönemde okuma yazma öğrenerek birinci sınıfa başlamış öğrencilerin yazmada zorlandığı, okuma becerisinin gelişirken yazma becerisinin gelişmediği görülmüştür.

Okul öncesi dönemde okuma yazma öğrenilen yerlerden bir diğeri olan anaokullarının amacı aslında öğrencileri birinci sınıfa hazırlamaktır. Bu bilgilere rağmen bazı anasınıfı öğretmenlerinin veli talepleri gibi değişik sebeplerle okuma yazma eğitimi verdikleri gözlemlenmiştir. Aileler çocuklarının daha başarılı olması ve bir nevi okula bir adım önde başlamalarını istedikleri için çocuklarına okul öncesi çağında okuma yazma öğretmektedirler. Güven (2012) çalışmasında okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının ilkokula hazırlık çalışmaları içerisinde ilkokula geçişi kolaylaştırmak, hazırbulunuşluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılan etkinlikler olduğunu belirtmiştir. Çelenk (2008) çalışmasında anasınıfı döneminin duyuşsal hazırbulunuşluk ve okuma yazmaya hazır bulunuşluk olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu dönem kesinlikle okuma ya da yazma öğretmek amacını taşımamaktadır. Programda okuma yazma eğitimi yoktur. Harf bilgisi kapsamında harfleri göstermek ve harfleri yazdırmak yoktur.

İlkokul dönemine bakıldığında ise sınıf öğretmenleri sınıflarında okuma yazma bilerek okula gelen öğrencilerle karşılaştıklarında, onlar için hazırlanan ayrı bir program bulunmadığı için problem yaşamaktadır. Özellikle bu problemlerin sosyoekonomik düzeyi düşük bölgelerde okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrenciler ve öğretmenler için aşılması güçleşmektedir. Bu bölgelerde okuma yazma bilerek okula başlayan öğrenci sayısı; sosyo ekonomik düzeyi yüksek bölgelerde bulunan okullardan çok daha azdır. Yani öğrenciler sınıfta azınlığı oluşturmaktadır. Hazır bulunuşluluğu yeterli olmayan öğrenciler ile okuma yazma öğrenerek ilkokula başlayan öğrenciler arasında bir uçurum oluşmakta ve okuma yazma öğrenmiş olarak ilkokul birinci sınıfa başlamış öğrenciler için hazırlanmış bir program olmaması da büyük bir sorun teşkil etmektedir. Öğrencinin okula alışma ve olumlu duygu ve düşünce geliştirme döneminde sorun yaşamaması ve sıkılmaması adına sınıf öğretmenlerinin öğrencilere bireysel çalışmalar verdiği gözlemlenmiştir. Bu bireysel çalışmalar öğrencinin sıkılmasını engellerken öğrenciyi yalnızlaştırmaktadır.

Yapılan taramalarda okul öncesi dönemde okuma yazma öğrenerek ilkokul birinci sınıfa başlamış öğrencilerin karşılaştıkları sorunlara yönelik çok az çalışmaya rastlanmıştır. Başar (2013), okul öncesi dönemde okuma yazma öğrenerek ilkokul birinci sınıfa başlayan öğrencilerin ilk okuma yazma, öğrenme öğretme sürecinde karşılaştıkları sorunları belirlemek amacıyla bir çalışma yapmıştır. Bu araştırmaya göre okulöncesi dönemden okuma yazma öğrenerek birinci sınıfa başlamış öğrenciler en çok ekran ve bilgisayar klavyesinden transfer yaparak okuma öğrenmektedirler. Anasınıfında çizgi çalışmaları, harf eğitimi ve isim-soy isim yazma etkinlikleri öğrencilerin okumasını etkileyen çalışmalardır. Bu öğrencilerin okuma becerileri ile yazma becerileri aynı oranda gelişmediği sonucuna ulaşmıştır.

Bu araştırmada anasınıfında, ailesinin desteği ile veya bilgisayar oyunları oynarken okuma-yazma öğrenerek ilkokul birinci sınıfa başlamış sosyoekonomik düzeyi düşük olan bölgelerdeki öğrencilerin ilk okuma yazma sürecinde karşılaştıkları sorunları öğretmen ve veli gözlemleriyle ortaya koymak amaçlanmaktadır. Bu çalışmanın alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Yapılan bu çalışmada öğretmen ve veli görüşlerine başvurulmuştur. Sosyo- ekonomik düzeyi düşük bölgelerde eğitim gören öğrencilerin ve bu bölgelerde görev yapan öğretmenlerin yaşadıkları sorunların derinlemesine incelenmesi sağlanmaya çalışılmıştır.

Bu çalışmada, sosyoekonomik düzeyi düşük olan bölgelerde okuma ve yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin, ilk okuma yazma süreçlerinin ve bu süreçte yaşadıkları sorunların öğretmen ve veli görüşleri alınarak incelenmesi amaçlanmıştır.

Bu amaçtan yola çıkılarak aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1.Sosyoekonomik düzeyi düşük olan bölgelerde, okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrenciler, okul öncesi dönemde okuma yazmayı nasıl öğrenmiştir?

2.Sosyoekonomik düzeyi düşük olan bölgelerde, okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin ilk okuma yazma süreçlerine ve bu süreçte yaşadıkları sorunlara yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?

3.Sosyoekonomik düzeyi düşük olan bölgelerde, okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin ilk okuma yazma süreçlerine ve bu süreçte yaşadıkları sorunlara yönelik öğrenci velilerinin görüşleri nelerdir?

Yöntem

Model

Bu araştırmada nitel araştırma yönteminden yararlanılmıştır. Nitel araştırmalarda veri toplama aracı olarak sıklıkla

tercih edilen görüşme yöntemi kullanılmıştır. Görüşmeler yüz yüze görüşme tekniği kullanılarak yapılmıştır. Bu amaçla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, amaçsal örnekleme yöntemlerinden, ölçüt örnekleme kullanılarak belirlenen sosyoekonomik düzeyi düşük üç ayrı okuldan 16 öğrenci velisi ve 12 öğretmen oluşturmaktadır. Ölçüt örnekleme yöntemindeki temel anlayış önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Bu araştırma bir durum çalışmasıdır. Durum çalışmalarının güncel bir olgunun kendi yaşam çerçevesinde çalışılması ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılabilmesi gibi özellikleri nedeniyle bu araştırmanın doğasına uygun düşmektedir. Yapılan bu çalışmada, öğrenme-öğretme süreci açısından ele alınan tek durum ilk okuma ve yazma sürecidir. Araştırmada bu durum içinde yer alan alt analiz birimlerini “Öğrenme-öğretme”, “okuma”, “yazma” faaliyetleri oluşturmaktadır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu; Gaziantep ili Şahinbey ilçesinde 2017-2018 eğitim-öğretim yılında, üç ilkokulda görevli bulunan 12 sınıf öğretmeni ve 16 öğrenci velisi oluşturmaktadır.

Amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilen Gaziantep Şahinbey ilçesinde bulunan düşük sosyoekonomik özelliklere sahip bölgelerdeki okullarda görev yapan öğretmenler seçilerek çeşitlilik sağlamıştır. Bu amaçla Şahinbey ilçesinde bulunan üç ilkokul, 12 öğretmen ve 16 veli seçilerek çalışma grubu oluşturulmuştur.

Araştırmada öğretmenlerin seçiminde hizmet yıllarının beş yıldan az olmaması örnekleme yönteminin ölçütlerinden biri olarak belirlenmiştir. İlkokul öğretim programlarının okul öncesi dönemde okuma yazma öğrenerek ilkokula başlayan öğrencilere ilişkin öğretmen görüşleri alınarak derinlemesine bir değerlendirme yapılmaya çalışılmıştır. Araştırma konusu ve amacı öğretmenlere bildirilerek çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin ve velilerin gönüllü olmalarına dikkat edilmiş, görüşmeler onların uygun olduğu gün ve saatlerde yapılmıştır.

Araştırmada ilk olarak çalışma grubundaki öğretmenlerin demografik bilgileri saptanmıştır. Tablo 1’de görüldüğü üzere araştırmaya; yedi kadın, beş erkek olmak üzere toplam 12 gönüllü sınıf öğretmeni katılmıştır. Bu öğretmenlerin %25’inin 6-10 yıllık, %58’inin 11-15 yıllık, %17’sinin 16-20 yıllık kıdeme sahip olduğu Tablo 2’de görülmektedir.

Tablo 1

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyetleri

Cinsiyet	N	%
Kadın	7	58
Erkek	5	42
Toplam	12	100

Tablo 2

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Görev Süreleri

Görev Süresi	N	%
1-5 Yıl	-	-
6-10 Yıl	3	25
11-15 Yıl	7	58
16-20 Yıl	2	17
21-25 Yıl	0	0
Toplam	12	100

Ayrıca öğretmenlerin %90’i lisans mezunu %10’u ise yüksek lisans mezunu olup tamamı eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği lisans programı mezunudur. Araştırmada çalışma grubundaki öğrenci velilerin demografik bilgilerine ilişkin aşağıdaki betimsel istatistikî değerler saptanmıştır.

Tablo 3

Araştırmaya Katılan Öğrenci Velilerinin Cinsiyetleri

Cinsiyet	N	%
Kadın	13	81
Erkek	3	19
Toplam	16	100

Tablo 3’te görüldüğü gibi araştırmaya; 13 kadın, 3 erkek olmak üzere toplam 16 öğrenci velisi katılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğretmen ve veli görüşme formu altı açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Öğretmen görüşme formlarının başına mesleki bilgilerini almak amacıyla sorular eklenmiştir.

Verilerin Toplanması

Görüşme tekniği; katılımcıların deneyimlerinden ortaya çıkan düşüncelerinin sistematik olarak incelenmesinde kullanılması, araştırmanın konusunu oluşturan olgunun içinde bulunduğu doğal ortama duyarlılık sağlaması, araştırmacının katılımcı rolünün olması, algı ve tutumların ortaya konulması ve araştırmanın esnekliğine imkân tanınması gibi etkenlerden dolayı tercih edilmiştir.

Çalışma grubunda yer alan öğretmen ve velilerin gönüllü olmalarına dikkat edilmiş, yüz yüze görüşme tekniği uygulanmıştır. Görüşülen kişilerin anlatımına ya da düşüncesini ifade ediş biçimine müdahale olmaksızın fikir ve görüşlerine başvurulmuştur.

Verilerin Analizi

Veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Temaların altında toplanan verilerde frekans (f) ve yüzdelere (%) de yer verilmiştir. Birbirine benzeyen veriler, belirli kavram ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek, verilerin kolay anlaşılabilir olması sağlanmaya çalışılmıştır.

Alanyazın taraması ve açık uçlu sorulara verilen yanıtların içerik çözümlemesi sonucunda geliştirilen görüşme formu, kapsam geçerliği için uzman kanısı almak amacıyla eğitim bilimleri alanında iki öğretim üyesinin yanı sıra, iki öğretmenin de görüşlerine sunulmuştur. Bu bireylerden gelen öneriler doğrultusunda görüşme formuna, gerekli düzenlemeden sonra son hâli verilmiştir.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar, sınıflanarak temalar (kategoriler) oluşturulmuştur. Temalar, iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanmış ve bir nitel araştırma yöntemi konusunda deneyimli bir öğretim üyesine yeniden kodlaması için verilmiştir. Böylece, araştırmanın iç güvenilirliği (tutarlılık) sağlanmaya çalışılmıştır. Alanyazında, uzman görüşü alma, doğrudan alıntılara yer verme, çeşitleme yoluna gitme, birden fazla araştırmacıyı dahil etme ile araştırmanın güvenilirliğinin artırılabilceği vurgulanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Bulgular

Çalışma kapsamında Gaziantep ili Şahinbey ilçesinde bulunan sosyoekonomik düzeyi düşük bölgelerdeki üç ilkokul taranmıştır. Tarama sonucunda okul öncesi dönemden okuma yazma öğrenerek ilkokul birinci sınıfa başlamış çocuğu bulunan 16 veliye ve 12 öğretmene ulaşılmıştır.

Anasınıfı döneminden okuma öğrenerek ilkokula başlamış öğrencilerin tamamı 66-72 aylık öğrencilerin bulunduğu sınıflarda öğrenim görmektedir. Okul öncesi dönemden okuma öğrenerek ilkokula başlamış 16 öğrenciden 12 öğrenci okumanın yanında yazma becerisine de sahiptir. Öğrencilerin öğretmenlerine ve ailelerine öğrencilerin okumayı nereden öğrendikleri sorulduğunda; okul öncesi dönemden okuma öğrenerek ilkokul birinci sınıfa başlamış öğrencinin 5'i "bilgisayardan" diye ifade etmişlerdir. Bilgisayarda oyun oynarken klavyeyi kullanmaktadırlar. Araştırmanın çalışma grubunda bulunan, okul öncesi dönemden okuyarak birinci sınıfa başlamış 16 öğrencinin dördü okuma yazmayı anasınıfı öğretmenlerinin çizgi çalışmalarında öğrettiklerini belirtmişlerdir. Okul öncesi dönem programında çizgi çalışması bulunmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunda bulunan, okul öncesi dönemden okuyarak gelen beş öğrenci okuma yazmayı anne-babalarının öğrettiklerini belirtmişlerdir. Araştırmanın çalışma grubunda bulunan, okul öncesi dönemden okuyarak gelen iki öğrenci okuma yazmayı kendi kendilerine öğrendiklerini belirtmişlerdir.

Okul öncesi dönemden okuma-yazma öğrenerek ilkokul birinci sınıfa gelen öğrencilerin bulunduğu 12 sınıfta günde iki ders saati olmak üzere beş gün gözlem yapılmıştır. Yapılandırılmış gözlemlerde araştırmacı tarafından şunlar tespit edilmiştir:

1. Okumaya Yönelik Sorunlar:

- Tekrar Okuma Etkinlikleri: Öğrencilere sınıftaki okuma etkinlikleri basit gelmektedir, sınıf öğretmeni diğer öğrencilerinde öğrendiklerini pekiştirmeleri için tekrar etkinlikleri yapmaktadır, okuma bilen öğrenciler bu etkinliklerde çok sıkılmaktadır.

2. Yazmaya Yönelik Sorunlar:

- Tekrar Yazma Etkinlikleri: Öğrencilere sınıftaki yazma etkinlikleri basit gelmektedir, sınıf öğretmeni diğer öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmeleri için tekrar yazma etkinlikleri yaptırmaktadır ve okul öncesi dönemde yazma bilerek okula başlayan öğrenciler tekrar yazma etkinliklerinde sıkılmaktadırlar.
- Yazmada İsteksizlik: Klavye ile yazma basit olduğu için öğrenciler kalem tutarak yazmada isteksiz davranmakta, kalem tutmada yetersiz kalmakta, kalemi yanlış tutmaktadır.

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerle Yapılan Görüşmeye İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğretmenlerle yapılan görüşme sonucunda, okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin okuma yazma öğrenme yöntemleri ile ilgili elde edilen veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Tablo 4
Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okuma Yazma Öğrenme Yöntemleri

Kod	N	%
Bilgisayar, tablet, cep telefonu vb.	5	31
Anne-baba desteği	5	31
Anaokulunda öğretmen aracılığı ile	4	25
Kendi çabasıyla	2	13
Toplam	16	100

Tabloda görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğretmenler okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerinin %31'inin bilgisayar, tablet, cep telefonu vb. araçlardan ve anne baba desteği alarak okuma yazma öğrendiklerini, %25'i ana okulunda öğretmeni aracılığı ile %13' ü ise kendi çabasıyla okuma yazma öğrendiğini belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğretmenler okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin okuma yazma öğrenme yöntemlerini aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir:

Katılımcı Ö.1:

"...Kendi merak ederek ailesine sormaya başlamış, aile desteği ve öğrendiklerini bilgisayar ve tablet oyunlarında kullanarak okumayı öğrenmiş. Okuma öğrendikten sonra annesi yazmayı da öğretmiş okul öncesi dönemde.

Katılımcı Ö.3:

"...Öğrenci ağabeylerinin kitaplarını karıştırarak ve onlara sorular sorarak okuma öğrenmeye başlamış, aynı zamanda telefon oyunlarındaki yazıları okumaya çalışarak pekiştirmiş."

Araştırmaya katılan öğretmenlerle yapılan görüşme sonucunda, okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin okuma sürecine olumlu katkıları ile ilgili elde edilen veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Tablo 5
Öğrencilerin Okuma-Yazma Bilerek İlkokula Başlamalarının Okuma Sürecine ve Öğrencilere Olumlu Katkıları

Kod	N	%
Özgüveninin yüksek olması	8	31
Okul korkusu yaşamaması	7	27
İlk okuma-yazma sürecinde daha istekli olmaları	5	20
Ödev yaparken zorlanmamaları	4	15
İlk okuma sürecini hızlandırması	2	7
Toplam	26	100

Tablo 5'te görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğretmenler okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerinin %31'inin özgüveninin yüksek olduğunu, %27'sinin okul korkusu yaşamadığını, %20'sinin ilk okuma sürecinde daha istekli olduğunu, %15'inin ödev yaparken zorlanmadığını, %7'sinin ise ilk okuma sürecini hızlandırdığını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğretmenler okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerinin okuma sürecine olumlu katkıları aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir:

Katılımcı Ö.2:

"...Okula başlarken okul korkusu yaşamadı, sınıfta soru sorulduğunda önceden bildiği şeyler olduğu için daha rahat cevap veriyor, sınıftaki diğer öğrencilere göre özgüveni daha fazla."

Katılımcı Ö.6:

"...Ödev yaparken diğer öğrencilere göre daha istekli bunun sebebinin de ödevlerini yaparken zorlanmamasına bağlıyorum, sınıfta diğer öğrencilere göre daha çok kendine güveniyor."

Katılımcı Ö.4:

"...Okuma sürecinde öğrenciye zaman kazandırdı, öğrencinin özgüveni bildiğini fark ettikçe artıyor."

Araştırmaya katılan öğretmenlerle yapılan görüşme sonucunda, okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin yazma sürecine ve öğrencilere olumlu katkıları ile ilgili elde edilen veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Tablo 6*Öğrencilerin Okuma-Yazma Bilerek İlkokula Başlamalarının Yazma Sürecine ve Öğrencilere Olumlu Katkıları*

Kod	N	%
Yazma etkinliklerinde daha hızlı olmaları	7	33
Arkadaşlarının yazmasına yardım etmeleri	5	24
Parmak kaslarının daha gelişmiş olması	5	24
Yazılarının daha düzgün ve okunaklı olması	4	19
Toplam	21	100

Tabloda görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğretmenler okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerinin %33'ünün yazma etkinliklerinde daha hızlı olduklarını, %24'ünün arkadaşlarının yazmalarına yardımcı olduklarını, %24'ünün parmak kaslarının daha gelişmiş olduğunu, %19'unun yazılarının daha düzgün ve okunaklı olduğunu belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğretmenler okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerinin yazma sürecine ve öğrencilere olumlu katkıları aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir:

Katılımcı Ö.7:

"...Sınıfta yazma ile ilgili etkinlikleri daha hızlı tamamlayarak arkadaşlarına yardımcı oluyor bu durumda öğrenciyi olumlu yönde pekiştiriyor."

Katılımcı Ö.12:

"...Okumayı bildiği için yazma etkinliklerini hemen tamamlıyor ve arkadaşlarına yardım ediyor, bu durum öğrenciyi daha istekli yapıyor."

Katılımcı Ö.3:

"...Öğrencinin okul öncesinde yazma öğrenmiş olması el kaslarını geliştirdiği için sınıf içinde zorlanmamasını sağlıyor."

Araştırmaya katılan öğretmenlerle yapılan görüşme sonucunda, okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin okuma sürecine ve öğrencilere olumsuz katkıları ile ilgili elde edilen veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Tablo 7*Öğrencilerin Okuma-Yazma Bilerek İlkokula Başlamalarının Okuma Sürecine ve Öğrencilere Olumsuz Etkileri*

Kod	N	%
Derste sıkılması	7	29
Tekrar yapmakta isteksiz olması	6	25
Fazla özgüvenli davranışlar sergilemesi	6	25
Sınıfta öğrenme doyumunu sağlamaması	3	13
Bazı öğrenciler tarafından dışlanması	2	8
Toplam	24	100

Tabloda görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğretmenler okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerinin %29'unun derste sıkıldığını, %25'inin tekrar yapmakta isteksiz olduklarını ve fazla özgüvenli davranışlar sergilediklerini, %13'ünün sınıfta öğrenme doyumunu sağlayamadıklarını, %8'inin bazı öğrenciler tarafından dışlandığını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğretmenler okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerinin okuma yazma bilmesinin okuma sürecine ve öğrencilere olumsuz katkıları aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir:

Katılımcı Ö.1:

"...Öğrenci ders işlerken özellikle dersin tekrar bölümlerinde sıkılıyor, zaten ders anlatımı sırasında kendisi bildiği için tekrar yerine geçmiş oluyor ekstra bir tekrar öğrencinin sıkılmasına sebep oluyor."

Katılımcı Ö.3:

"...Okuma etkinliklerinden bazen sıkılabiliyor yada isteksiz davranabiliyor. Okuma yazma bildiği için okuma derslerinde ki başarısı matematikte de göstermek istiyor ama her zaman bunu başaramadığı için bazen olumsuz etkileniyor bu durumdan."

Katılımcı Ö.10:

"...Öğrencinin olumlu yönde özgüveni geliştiği gibi olumsuz olarak da yansıyor bazen, sınıf kurallarına uymadan konuşuyor sürekli kendisi sorulara cevap vermek istediği için dersin işleyişini aksatabiliyor."

Araştırmaya katılan öğretmenlerle yapılan görüşme sonucunda, okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin yazma sürecine ve öğrencilere olumsuz katkıları ile ilgili elde edilen veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Tablo 8
Öğrencilerin Okuma-Yazma Bilerek İllkokula Başlamalarının Yazma Sürecine ve Öğrencilere Olumsuz Etkileri

Kod	N	%
Tekrar yazma etkinliklerini yapmakta isteksiz	8	42
Ders sırasında sıkılması	6	31
Ödevlerini basit bulduğu için yapmak istememesi	5	27
Toplam	19	100

Tabloda görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğretmenler okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerinin %42'sinin tekrar yazma etkinliklerinde isteksiz olduklarını, %31'inin ders sırasında sıkıldıklarını, %27'sinin ödevlerini basit bulduğu için yapmak istemediklerini ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerinin okuma yazma bilmesinin yazma sürecine ve öğrencilere olumsuz katkıları ile ilgili ifade etmişlerdir:

Katılımcı Ö.5:

"...Öğrenci yazma konusunda okumada olduğu gibi hemen gelişim sağlamıyor el kaslarıyla da ilgili olduğu için, ama yine de tekrar yazma etkinliklerinde de bazen öğrenci sıkılıyor."

Katılımcı Ö.3:

"...İlk aylar yazmayı seviyordu ama son zamanlarda yazma konusunda isteksiz davranmaya başladı. Bunları zaten biliyorum neden tekrar yazıyorum diyor."

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilere yönelik yaptığı etkinliklere ilişkin veriler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Tablo 9
Okul Öncesi Dönemde Okuma Yazma Bilerek Okula Başlayan Öğrencilerle İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Yaptığı Etkinlikler

Kod	N	%
Hikâye kitabı okutma	11	38
Okuduğunu anlama etkinlikleri	9	32
Eğitici bilgisayar etkinlikleri	6	20
Gelişim düzeyine uygun dergi etkinlikleri	3	10
Toplam	29	100

Tabloda görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin %38'i okuma yazma bilerek okula başlayan öğrencilerine hikâye kitabı okuttuklarını, %32'si okuduğunu anlama etkinlikleri yaptıklarını, %20'si eğitici bilgisayar etkinlikleri yaptıklarını, %10'u ise gelişim düzeyine uygun dergilerden etkinlikler yaptıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğretmenler okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencileri için sınıfta yaptıkları etkinlikleri aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir:

Katılımcı Ö.9:

"...Öğrenci okuma ve yazma etkinliklerini daha hızlı tamamladığı için arkadaşlarına yardımcı olmasını sağlıyorum bu sayede öğretim ve yardım etme duygusu gelişti. Bazen de farklı okuma ve yazma etkinlikleri hazırlayarak derste sıkılmasını engelliyorum."

Katılımcı Ö.6:

"...Bilgisayar yardımıyla farklı etkinlikler yaptırıyorum, farklı okuma ve yazma etkinlikleri yaptırıyorum."

Araştırmaya katılan velilerle yapılan görüşmeye ilişkin bulgular

Okul öncesi dönemde okuma yazma bilerek okula başlayan öğrencilerin velileri ile yapılan görüşmeler sonucu aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 10'da görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrenci velileri okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan çocuklarının %31'inin bilgisayar, tablet, cep telefonu vb. araçlardan ve anne baba desteği alarak okuma yazma öğrendiklerini, %25'i ana okulunda öğretmeni aracılığı ile %13'ü ise kendi çabasıyla okuma yazma öğrendiğini ifade etmişlerdir.

Tablo 10*Okul Öncesi Dönemde Okuma Yazma Bilerek Okula Başlayan Öğrencilerin Okuma Yazma Öğrenme Yöntemleri*

Kod	N	%
Bilgisayar, tablet, cep telefonu vb.	5	31
Anne-baba desteği	5	31
Ana okulunda öğretmen aracılığı ile	4	25
Kendi çabasıyla	2	13
Toplam	16	100

Araştırmaya katılan öğrenci velileri okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan çocuklarının okuma yazma öğrenme yöntemlerini aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir:

Katılımcı V.6:

“...Büyük bölümünü aile içi diyaloglar, ablasının yardımı ve kendi merakıyla okuma yazma öğrendi.”

Katılımcı V.2:

“...Merak duyduğunu fark ettiğimizde ağabeyleri ve biz anne babası olarak destekledik harfleri öğrendi, telefon oyunları ve televizyonda gördüğü yazıları okuyup yazmaya çalışarak öğrendiklerini pekiştirdi.”

Araştırmaya katılan velilerle yapılan görüşme sonucunda, okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin okuma sürecine olumlu katkıları ile ilgili elde edilen veriler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Tablo 11*Öğrencilerin Okuma-Yazma Bilerek İlkokula Başlamalarının Okuma Sürecine ve Öğrencilere Olumlu Katkıları*

Kod	N	%
Özgüveninin yüksek olması	9	25
Okul korkusu yaşamaması	7	19
İlk okuma-yazma sürecine daha istekli olmaları	6	17
Ödev yaparken zorlanmamaları	6	17
İlk okuma sürecini hızlandırması	4	11
Ödevlerini yardımsız yapması	4	11
Toplam	36	100

Tablo 11’de görüldüğü üzere araştırmaya katılan öğrenci velileri okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan çocuklarının %25’inin özgüveninin yüksek olduğunu, %19’unun okul korkusu yaşamadığını, %17’sinin okuma sürecine daha istekli olduğunu ve ödev yaparken zorlanmadığını, %11’inin ise okuma sürecini hızlandırdığını ve ödevlerini yardımsız yaptıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğrenci velileri çocuklarının okuma-yazma bilmelerinin okuma sürecine ve öğrenciye olumlu katkıları aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir:

Katılımcı V.1:

“...Okuma öğrenme dönemini daha hızlı tamamladı, arta kalan zamanda bunu geliştirmeye ve test çözme süreciyle ilgilenmeye ayırdı.”

Katılımcı V.6:

“...Okuma yazma bildiği için okul korkusu yaşamadı, okula gitme konusunda istekliydi, okuma ile ilgili ödevlerini bizden yardım almadan tamamlayabiliyordu.”

Tablo 12*Öğrencilerin Okuma-Yazma Bilerek İlkokula Başlamalarının Yazma Sürecine ve Öğrencilere Olumlu Katkıları*

Görev Süresi	N	%
Derste sıkılması	7	29
Tekrar yapmakta isteksiz olması	6	25
Fazla özgüvenli davranışlar sergilemesi	6	25
Sınıfta öğrenme doyumunu sağlamaması	3	13
Bazı öğrenciler tarafından dışlanması	2	8
Toplam	24	100

Araştırmaya katılan velilerle yapılan görüşme sonucunda, okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin yazma sürecine olumlu katkıları ile ilgili elde edilen veriler Tablo 12’de sunulmuştur. Tabloda görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrenci velileri okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan çocuklarının %29’unun yazma etkinliklerinde daha hızlı olduklarını, %21’inin arkadaşlarının yazmalarına yardımcı olduklarını ve parmak kaslarının daha gelişmiş olduğunu, %18’inin ödevlerini yardım almadan yapabildiklerini %11’i ise yazılarının daha düzgün ve okunaklı olduğunu belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğrenci velileri çocuklarının okuma-yazma bilmelerinin yazma sürecine ve öğrenciye olumlu katkıları aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir:

Katılımcı V.9:

“...Yazmayı bildiği için bizi hiç zorlamadı bu süreç, ödev yapma ve okula gelip gitme konusunda kendi kendine yetebiliyordu.”

Katılımcı V.15:

“...Yazmayı da tam olmasa da biraz bilerek okula başladığı için sınıfta özgüveni yükseldi, evde zorlanmadan ödevlerini yapabiliyordu.”

Araştırmaya katılan velilerle yapılan görüşme sonucunda, okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin okuma sürecine olumsuz katkıları ile ilgili elde edilen veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Tablo 13
Öğrencilerin Okuma-Yazma Bilerek İlkokula Başlamalarının Okuma Sürecine ve Öğrencilere Olumsuz Etkileri

Görev Süresi	N	%
Evde ödev yaparken sıkılması	7	32
Tekrar yapmakta isteksiz olması	5	23
Fazla özgüvenli davranışlar sergilemesi	5	23
Sınıfta öğrenme doyumunu sağlamaması	4	18
Bazı öğrenciler tarafında dışlanması	1	4
Toplam	22	100

Tabloda görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrenci velileri okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan çocuklarının %32’sinin evde ödev yaparken sıkıldığını, %23’ünün tekrar yapmakta isteksiz olduklarını ve fazla özgüvenli davranışlar sergilediklerini, %18’inin sınıfta öğrenme doyumunu sağlayamadıklarını, %4’ünün bazı öğrenciler tarafından dışlandığını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğrenci velileri çocuklarının okuma-yazma bilmelerinin okuma sürecine ve öğrenciye olumsuz katkıları aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir:

Katılımcı V.4:

“...Mevcut devlet okullarının bir çoğunda bu tip öğrencileri ayrıca eğitip öğretecek sınıfların bulunmaması zaman israfına ve çocuğun derslerde ve evde sıkılmasına sebep oluyor.”

Katılımcı V.6:

“...Okuma yazma konusunda sınıf arkadaşlarında hep öndeydi ama matematik konusunda aynı durum olmayınca özgüven kırıklığı yaşadı.”

Katılımcı V.11:

“...Tekrar okuma etkinliklerinden çok çabuk sıkılıyor ve evde düzenli çalışma yapamıyoruz.”

Araştırmaya katılan velilerle yapılan görüşme sonucunda, okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerin yazma sürecine olumsuz katkıları ile ilgili elde edilen veriler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Tablo 14
Öğrencilerin Okuma-Yazma Bilerek İlkokula Başlamalarının Yazma Sürecine ve Öğrencilere Olumsuz Etkileri

Kod	N	%
Tekrar yazma etkinliklerini yapmakta isteksiz	6	40
Kurallı yazma konusunda zorlanması	4	26
Ödevlerini basit bulduğu için yapmak istememesi	4	26
Bazı arkadaşları tarafından dışlanması	1	7
Toplam	15	100

Tablo 14'te görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrenci velileri okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan çocuklarının %40'ının tekrar yazma etkinliklerini yapmakta isteksiz olduklarını, %26'sının kurallı yazma konusunda zorlandıklarını ve ödevlerini basit buldukları için yapmak istemediklerini, %7'si bazı arkadaşları tarafından dışlandıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğrenci velileri çocuklarının okuma-yazma bilmelerinin yazma sürecine ve öğrenciye olumsuz katkılarını aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir:

Katılımcı V.8:

"...Yazma ile ilgili ödevlerini kendi başına kolayca tamamlayabildiği gibi çoğu zaman yazmaktan sıkılıyor ve gereksiz görüyor, yapmak istemiyor."

Araştırmaya katılan velilerin, okuma-yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilere yönelik yaptığı etkinliklere ilişkin veriler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Tablo 15

Okul Öncesi Dönemde Okuma Yazma Bilerek Okula Başlayan Öğrencilerle İlgili Velilerin Yaptığı Etkinlikler

Kod	N	%
Hikâye kitabı okutma	9	60
Eğitici bilgisayar etkinlikleri	4	26
Gelişim düzeyine uygun dergi etkinlikleri	2	14
Toplam	15	100

Tabloda görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrenci velileri %60'ı okuma yazma bilerek okula başlayan çocuklarına hikâye kitabı okuttuklarını, %26'sı eğitici bilgisayar etkinlikleri yaptıklarını, %14'ü ise gelişim düzeyine uygun dergilerden etkinlikler yaptıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğrenci velileri evde yaptıkları etkinlikleri aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir:

Katılımcı V.15:

"...Zihinsel ve görsel zekasını geliştirip ilerletecek daha çok matematiksel etkinliklere yönelip bu doğrultuda materyallerle onu desteklemeye çalışmaktayız."

Katılımcı V.6:

"...İlgisini çeken dergi ve kitaplar olarak evde desteklemeye çalışıyoruz, ağabeylerinin etkinliklerinden düzeyine uygun olanları yapması için veriyoruz."

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu bölümde araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda ulaşılan sonuçlara yer verilmiştir. Okulöncesi dönemden okuyarak ilkokul birinci sınıfa başlamış öğrenciler, en çok ekrandan, yani bilgisayar klavyesinden ve anne-baba desteği ile okuma öğrenmektedir. Anasınıfında çizgi çalışmaları esnasında harf öğretimi de okul öncesi dönemden okuyarak ve yazarak ilkokul birinci sınıfa başlamayı etkileyen önemli faktörlerdendir. Bazı öğrenciler ve velileri ise çocukların kendi çabalarıyla okuma yazma öğrendiğini belirtmişlerdir.

Okul öncesi dönemde okuma yazma bilerek ilkokula başlayan öğrencilerle ilgili okuma-yazma bilmelerinin en fazla söylenen olumlu katkısı öğrencilerin özgüvenlerini geliştiren bir durum olmasıdır, en fazla söylenen olumsuz katkısı ise öğrencilerin derste sıkılmaları olarak belirtilmiştir.

Okul öncesi dönemde erken akademik becerilerin çocuklara kazandırılması, ileri akademik becerilerin kazanımı için etkili olmaktadır. Ancak bu dönemde kazanılan erken akademik beceriler çocuğu okula ve hayata hazırladığı gibi öğrencilerin sınıf içinde motivasyonlarının düşmesine de sebep olmaktadır.

Okul öncesi dönemden okuyarak ilkokul birinci sınıfa başlayan öğrencilerin yazma sorunu yaşadıkları görülmüştür. Yapılan gözlemlerde ve görüşmelerde bilgisayar klavyesinden okuma-yazma öğrenen öğrencilerin yazma ve kalem tutma sorunu yaşadığı belirlenmiştir. Anaokulunda çizgi çalışmalarıyla başlayarak okuma yazma öğrenen öğrencilerin ise parmak kasları geliştiği için kalem tutma problemi yaşamamaktadırlar. Anne baba desteği ile evde okuma yazma öğrenen öğrencilerde ise bu durum ailenin öğretme biçimine göre değişmektedir, yeteri kadar çizgi ve kalem tutma çalışması yapan öğrenciler ilk yazma sürecinde zorluk yaşamamaktadırlar.

Başar (2013) araştırmasında bu araştırmaya benzer sonuçlar elde etmiştir. Okulöncesi dönemden okuyarak ilkokul birinci sınıfa başlayan öğrencilerin yaşadığı sorunlardan birisi de arkadaşlık ilişkileridir. Okul öncesi dönemden okuyarak ilkokul birinci sınıfa gelen öğrenciler, diğer arkadaşlarına sorulan sorulara cevap vererek arkadaşlarının öğrenme ve düşünme hakkını engellemektedir. Diğer öğrencilerin bu öğrencilerle rekabet oluşturması arkadaşlık ilişkilerini olumsuz etkilemektedir. Okul öncesi dönemden okuyarak gelen öğrenciler hedef haline gelmektedir.

Senemoğlu (2004) çalışmasında bu durumu gölgeleme olarak belirtmiştir. Okuma bilen öğrenciler arkadaşlarını bilgelemektedir .

Okul öncesi dönemde okuma yazma öğrenerek birinci sınıfa başlamış öğrencilerin arkadaşlık ilişkilerinde yaşadıkları olumsuz durumları önlemek amacıyla okul psikolojik danışma ve rehber öğretmeni ile işbirliği yapılabilir.

Yapılan gözlem ve görüşmelerde velilerin okul öncesi dönemde okuma yazma öğrenmiş çocukları için ne tür etkinlikler yapabilecekleri ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları görülmüştür. Çocuklarının okuma yazma bilmelerini avantaja çevirmelerine yardımcı olacak etkinliklerle ilgili okul psikolojik danışmanı ve rehber öğretmenleri tarafından bilgilendirme seminerleri düzenlenebilir.

Özellikle sosyoekonomik düzeyi düşük bölgelerde okuma yazma öğrenmek için hazırbulunuşluluğu yeterli olmayan öğrenciler çoğunluktadır. Bunun okul öncesi eğitim almama gibi pek çok sebebi vardır. Dolayısıyla bu bölgelerde görev yapan sınıf öğretmenleri okuma yazma öğretme sürecinde çok zorlanmaktadır. Hazırbulunuşluluğu yeterli olmayan öğrenciler ile okuma yazma öğrenerek ilkokula başlayan öğrenciler arasında bir uçurum oluşmakta ve okuma yazma öğrenmiş olarak ilkokul birinci sınıfa başlamış öğrenciler için hazırlanmış bir program olmaması da büyük bir sorun teşkil etmektedir. Sınıf öğretmenlerinin de okuma yazma öğrenerek ilkokul birinci sınıfa başlamış öğrenci için bir plan ve programlarının olmadığı görülmektedir. Yapılan gözlem ve görüşmelerde öğretmenler görev yaptığı ilkokul birinci sınıfta okuma yazma öğrenerek başlayan bir öğrenci ile karşılaştığında ne yapacağını bilememektedir. Bunun sonucunda ilk okuma ve yazma sürecinde öğrencileri yalnızlaştırma, serbest etkinlikler yaptırmak gibi bir takım yanlışlar yapılmaktadır. Bu konudaki sorunları çözmek için okuma yazma bilerek birinci sınıfa başlamış öğrenciler için bir etkinlik planı hazırlanabilir ya da bir öğretim programı geliştirilebilir. Bu çalışmalar yapılırken okuma ve yazmanın ayrı ama birbirinden ayrı tutulamayacak iki beceri olduğu göz önüne alınarak; sadece okuma bilenler için ayrı; hem okuma hem yazma bilenler için ayrı etkinlikler planlanabilir.

Kaynakça

- Akyol, H. (2008). *Türkçe ilkokuma yazma öğretimi* (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Başar, M. (2013). Okuma yazma öğrenerek ilkokula başlayan çocukların karşılaştıkları sorunların değerlendirilmesi. *Ekev Akademi Dergisi*, 56(56), 275-294.
- Çelenk, S. (2007). *İlkokuma- yazma programı ve öğretimi*, Ankara, Anı Yayıncılık.
- Çelenk, S. (2008). İlköğretim okulları birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma yazma öğretimine hazırlık düzeyleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 83-90.
- Güneş, F. (2009). *Türkçe öğretimi ve zihinsel yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Güven, G. (2012). Okul öncesi eğitim programı. *Okul öncesi eğitime giriş*, (Ed: Gülden Uyanık Balat). Ankara: PegemA
- Senemoğlu, N. (2004). *Gelişim ve öğrenme*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Şimşek, H. ve Yıldırım, A. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Nitel araştırma yöntemleri*. (7. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.