



Homework in Learning-Teaching Process: Sample of Hong Kong*

Dursun Aksu¹ 

¹Sakarya University, Faculty of Education, Sakarya, Turkey

ABSTRACT

Homework is an important component of the learning process. Educators and parents have always been one of their interests. School administrators and teachers want to use their homework effectively to ensure that students learn outside the classroom as well. It is one of the reasons why homework is often preferred by educators as well as reinforcing what students have learned in school, preparing them for new learning and facilitating self-learning. The quantity, quality and tasks of the stakeholders involved in the implementation process should be well planned, carried out in a common understanding and in harmony. In this process, it is considered that it is important to examine the homework concepts and practices of the students who have achieved success in international exams at various educational levels. The aim of this study is to examine the homework understanding and practices of Hong Kong and to reveal the homework which has important contributions to the learning-teaching process. For this purpose, Hong Kong's "Basic Education Program Guide" and "Primary School General Studies Program Guide" were examined. The qualitative research approach was adopted and the data of the research was obtained by document review. Research data were analyzed by content analysis. The results of the research can be summarized as follows: According to the Hong Kong education curriculum, school homework policy is established. The characteristics of school homework policy are determined. Teachers should consider certain principles when creating homework. Students should be given feedback about homework. Assignments have important duties on their parents.

ARTICLE INFO

Article History:

Received: 20.12.2018

Received in revised form: 30.12.2018

Accepted: 31.12.2018

Available online: 03.01.2019

Article Type: Standard Paper

Keywords: primary school, homework, Hong Kong

© 2018 JMSE. All rights reserved

Extended Summary

1. Introduction

Homework is an important component of the learning process. "Homework" means the tasks given to learners by teachers to be held outside the school hours (Cooper, 1989). Homework is usually defined as school work brought home (Corno, 1996: 27). School administrators and teachers want to use their homework effectively to ensure that students learn outside the classroom as well. It is one of the reasons why homework is frequently preferred by educators as well as reinforcing the classroom learning of students and preparing them for new learning and facilitating self-learning. A good homework policy should specify the objectives, amounts, frequencies of assignments and the responsibilities of teachers, parents and students in relation to this (Cooper, 1994). It is necessary that the quantity, quality and tasks of the stakeholders involved in the implementation process, which contribute significantly to the learning process, should be well planned, carried out in a common understanding and in harmony. In this process, it is considered that it is important to examine the homework concepts and practices of the students who have achieved success in international exams at

*Bu çalışma 1. Uluslararası Eğitimde Yeni Arayışlar Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

¹ Corresponding author's address: Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Hendek/Sakarya
Telephone: 0(264) 295 36 29
e-mail: aksu@sakarya.edu.tr

various educational levels. It would be useful to examine Hong Kong's homework approach, which is good in the International Tests for Assessment (PISA) and the International Reading Literacy Study (PIRLS) scores in the international tests that measure reading skills.

The aim of this study is to examine the homework understanding and practices of Hong Kong and to reveal the homework which has important contributions to the learning-teaching process.

For this purpose, the following questions will be sought:

- What is Hong Kong's homework policy?
- What are the principles they take into consideration when creating homework?
- What are the feedback strategies used for homework?
- What kind of tasks do parents have for homework?

2. Method

The qualitative research approach was adopted and the data of the research was obtained by document review. Document review covers the analysis of written materials containing information about the cases or facts intended to be investigated.

The data sources of the research were determined by criterion sampling from purposeful sampling methods. In sampling, sampling units may consist of individuals, events, objects or situations with specific qualifications (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2014, 91). In accordance with the purpose of the study, official data sources of Hong Kong's homework concept were tried to be reached and the official website of the Ministry of Education of Hong Kong (www.edb.gov.hk) was examined. Two documents with homework content have been identified here: 'Basic Education Program Guide (2014)' and: Primary School General Studies Program Guide (2011) Burada. These documents constitute the main two data sources of the research.

Data were collected and analyzed in accordance with document analysis methods. First, (1) Access to documents: During the data collection process, the researcher downloaded Hong Kong as Basic Education Program Guide 'and inde Primary School General Studies Program Guide' from Hong Kong's Ministry of Education website. (2) Control of authenticity: It has been confirmed that the documents were taken from the official web address of the Hong Kong Ministry of Education and that they were original. (3) Understanding of documents: The relevant sections of the guidelines were scanned and translated into English by the researcher. The data obtained were reviewed with two language experts and necessary corrections were made. (4) Analysis of data: Content analysis of the data was made and four themes were created to cover all dimensions of the homework: (i) school homework policy, (ii) homework creation, (iii) feedback on homework, and (iv) the role of parents in homework assignments.

3. Results and Discussion

Homework policy is formed by active participation and cooperation of all stakeholders (teacher, student, parent / guardian, school curriculum development specialist and school management) in the learning-teaching process. Homework policy is expected to be appropriate to the curriculum, students' qualifications and needs. School homework policy should be continuously developed and shared with all stakeholders according to new developments.

Homework should be clearly aligned with the curriculum and clearly defined and should be easily understood by students. Homework should be appropriate amount of different types (oral report, model making, experiment, questionnaire, creative works etc.) which will develop students' differences, interests and daily life, lifelong learning and thinking skills. In addition, homework should improve communication, collaboration and organization skills of students and should be able to direct them to different learning resources (library, e-learning, internet, various organizations, etc.), selectively include memorization forms, and allow students to progress according to their own pace. Students should be provided with support when needed.

Students should be given feedback about homework. The attributes of feedback can be listed as follows: Feedback; students should be encouraging, encouraging, special and constructive, enabling them to see and develop their strengths and weaknesses. Special feedback should be provided with points, notes, articles and online platforms. Feedback should be diversified as "peer feedback", "self-assessment" and "parental feedback" in addition to teachers' feedback.

The results of the research on the contributions of the parents to the homework process can be summarized as follows: Parents should care for their children, encourage them, do their homework, help them develop a sense of responsibility, and encourage them to think differently. A regular schedule for homework (taking into account the time of rest and recreation) and the setting up of the environment, should be informed about the needs and challenges of their children. Parents should be in communication with teachers. Parents should also help children develop their learning, self-management skills, and know about their personal care responsibilities.

Öğrenme-Öğretme Sürecinde Ev Ödevi: Hong Kong Örneği

Dursun Aksu¹

¹Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya, Türkiye

ÖZ

Ödev öğrenme sürecinin önemli bir bileşenidir. Eğitimciler ve ebeveynlerin her zaman ilgi alanlarından biri olmuştur. Okul yöneticileri ve öğretmenler, öğrencilerin sınıf dışında da öğrenmelerini sağlamak ve pekiştirmek için ev ödevlerini etkili bir şekilde kullanmak istemektedirler. Ödevin öğrencilerin okulda öğrendiklerini pekiştirmesinin yanında yeni öğrenmeye hazırlaması ve kendi kendine öğrenmeyi kolaylaştırması da eğitimciler tarafından sıklıkla tercih edilmesinin nedenlerindedir. Ödevin niceliğinin, niteliğinin ve uygulama sürecinde yer alan paydaşlara düşen görevlerin iyi planlaması, ortak bir anlayış ve uyum içinde yürütülmesi gereklidir. Bu süreçte çeşitli eğitim kademelerinde öğrencileri uluslararası sınavlarda başarıyı yakalamış ülkelerin ödev anlayışlarının ve uygulamalarının incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı Hong Kong'un ödev anlayışı ve uygulamalarını inceleyerek öğrenme-öğretme sürecine önemli katkıları olan ev ödevini tüm boyutlarıyla ortaya koymaktır. Bu amaçla Hong Kong'un 'Temel Eğitim Program Kılavuzu' ve 'İlkokul Genel Çalışmalar Program Kılavuzu' incelenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek gerçekleştirilen araştırmanın verileri doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Araştırma verileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın sonuçları şu şekilde özetlenebilir: Hong Kong eğitim müfredatına göre okul ödev politikası oluşturulmaktadır. Okul ödev politikasının özellikleri belirlenmiştir. Öğretmenler ev ödevini oluştururken belirli ilkeleri dikkate almalıdır. Ödev hakkında öğrencilere mutlaka geri bildirimde bulunulmalıdır. Ödevlerde ebeveynlerinde üzerine önemli görevler düşmektedir.

MAKALE BİLGİ

Makale Tarihi:

Alındı: 20.12.2018

Düzeltilmiş hali alındı: 30.12.2018

Kabul edildi: 31.12.2018

Çevrimiçi yayınlandı: 03.01.2019

Makale Türü: Standart Makale

Anahtar Kelimeler: ilkokul, ev ödevi, Hong Kong.

© 2018 JMSE. Tüm hakları saklıdır

1. Giriş

Ödev öğrenme sürecinin önemli bir bileşenidir. Eğitimciler ve ebeveynlerin her zaman ilgi alanlarından biri olmuştur. "Ev ödevi" kelimesi, öğrencilere öğretmenler tarafından okul dışı saatlerde yapılması için verilen görevler anlamına gelir (Cooper, 1989). "Ev ödevi" genellikle eve getirilen okul çalışması olarak tanımlanmaktadır (Corno, 1996: 27). Okul yöneticileri ve öğretmenler, öğrencilerin sınıf dışında da öğrenmelerini sağlamak ve pekiştirmek için ev ödevlerini etkili bir şekilde kullanmak istemektedirler. Ödevin öğrencilerin sınıf öğrenimini pekiştirmesinin yanında yeni öğrenmeye hazırlaması ve kendi kendine öğrenmeyi kolaylaştırması da eğitimciler tarafından sıklıkla tercih edilmesinin nedenlerindedir. Cooper (1989) ödevin, konunun uygulanması, konuya hazırlık, konuyu genişletme ve konuyu bütünleştirme amaçlarıyla verilebildiğini belirtmiştir.

Epstein (1988), öğretmenlerin ödev vermelerinin nedenleri üzerine bir takım sebepler ortaya koymaktadır. Bunlar (a) akademik işlevler (örneğin, bitmemiş işleri tamamlamak, revize etmek, birleştirmek, hazırlamak, sınıfta tanıtılan kavramları geliştirmek); (b) daha genel sosyalleşme amaçları (örneğin, sorumluluğu, çalışma becerilerini ya da zaman yönetimini teşvik etmek için); (c) ev-okul-topluluk iletişimini sağlamak ve (d) okul ve sistem gereksinimleri (örneğin yoğun bir müfredatta zaman kısıtlamalarını kolaylaştırmak için). İyi planlanmış ve iyi tasarlanmış ödevler, öğrencilerin bilgilerini pekiştirmelerine, farklı konuları keşfetmelerine ve öğrendiklerini uygulamalarına yardımcı olabilir. Ayrıca öğrenciler kendi sorumluluklarını üstlenmeyi, özgüvenlerini geliştirmeyi ve yeteneklerini bağımsız öğrenmelerle geliştirmeyi öğrenir. Kaliteli ev ödevi öğrencilerin yüksek düzeyli düşüncelerini geliştirebilir ve öğrencilere amaçlarını belirleme ve mükemmeliyete ulaşma

konusunda ilham verebilir. Singh, Mbokodi ve Msila, (2004) göre öğrencilerin ev ödevi görevlerini tamamlama sorumluluğunu üstlenmeleri, ebeveynleri tarafından motive edilmeleri ve desteklenmeleri gereken ev ödevi görevleri planlanırken, öğrencinin diğer sorumlulukları (ev sorumlulukları, sanat, spor, eğlence vb. etkinlikler) göz önünde bulundurulmalıdır. Ortaokul ve lise öğrencilerinin önemli bir bölümünün ödevin gerekli olduğunu düşündükleri ve akademik becerilerini geliştirmelerine ve başarılarını arttırmalarına yardımcı olduğu belirtilmektedir (Xu, 2005). Cooper (2007: 92) göre ev ödevi öğrencilerin olumlu tutum, alışkanlıklar ve karakter özelliklerini geliştirmelidir. Zentall ve Goldstein (1999) ev ödevlerini hem ebeveynlerin çocuklarının eğitimini gözlemleyebilecekleri bir pencere hem de okulların ebeveynlerinin çocuklarının neyi öğrendiğini bilmelerini sağlayacak bir fırsat olarak görmektedir.

İyi bir ev ödevi politikası, ödevlerin amaçlarını, miktarlarını, sıklıklarını ve bununla ilgili olarak öğretmenlerin, velilerin ve öğrencilerin sorumluluklarını belirtmelidir (Cooper, 1994). Öğrenme sürecine önemli katkıları olan ödevin niceliğinin, niteliğinin ve uygulama sürecinde yer alan paydaşlara düşen görevlerin iyi planlanması, ortak bir anlayış ve uyum içinde yürütülmesi gereklidir. Bu süreçte çeşitli eğitim kademelerinde öğrencileri uluslararası sınavlarda başarıyı yakalamış ülkelerin ödev anlayışlarının ve uygulamalarının incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) uluslararası düzeyde yapılan en kapsamlı eğitim araştırmalarından biridir. 2000 yılından itibaren üç yılda bir yapılan PISA araştırması, öğrencilerin fen, okuma becerileri ve matematik alanlarındaki başarı durumu ölçmeyi amaçlamaktadır. Ülkemizin okuma alanındaki başarısı diğer ülkelerle karşılaştırmalı olarak incelendiğinde 2015 yılında programa katılan 70 ülke arasında 50. sırada yer aldığı görülür. Aynı programa katılan Hong Kong'un ise 2. olduğu görülmektedir. Ayrıca Hong Kong, 2011 yılında yapılan Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Çalışması PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) sınavında 45 ülke arasında birinci olmuştur. Bu bulgulardan hareketle eğitim öğretim sürecinin önemli bir parçası olan ve akademik başarıyı doğrudan etkileyebilen ev ödevi incelenmek istenildiğinde Hong Kong'un ev ödevi anlayışının araştırılmasının önemli olduğu düşünülmüştür.

2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı Hong Kong'un ödev anlayışı ve uygulamalarını inceleyerek öğrenme-öğretme sürecine önemli katkıları olan ev ödevini tüm boyutlarıyla ortaya koymaktır.

Bu amaçla şu sorulara cevap aranacaktır:

- Hong Kong'un ödev politikası nasıldır?
- Ev ödevi oluştururken dikkate aldıkları ilkeler nelerdir?
- Ödevle ilgili kullanılan geri bildirim stratejileri nelerdir?
- Ödev için ebeveynler ne tür görevler almaktadırlar?

3. Yöntem

3.1. Araştırma Modeli

Nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek gerçekleştirilen araştırmanın verileri doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizi kapsar. Dokümanlar nitel araştırmalarda etkili bir şekilde kullanılması gereken önemli bilgi kaynaklarıdır. Bu tür araştırmalarda araştırmacı ihtiyacı olan veriyi gözlem veya görüşme yapmaya gerek kalmadan elde edebilir. Foster (1994) göre doküman incelemesi beş aşamada yapılabilir: (1) dokümanlara ulaşma, (2) orijinalliğin kontrol edilmesi, (3) dokümanların anlaşılması, (4) verilerin analiz edilmesi ve (5) verinin kullanılması (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

3.2. Araştırmanın Veri Kaynağı

Araştırmanın veri kaynakları amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Ölçüt örneklemede örneklem birimleri belli niteliklere sahip kişi, olay, nesne veya durumlardan oluşabilir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2014, 91). Araştırma

amacına uygun olarak Hong Kong'un ev ödevi anlayışını içeren resmi veri kaynaklarına ulaşılmaya çalışılmış ve Hong Kong Eğitim Bakanlığı resmi web sitesi (www.edb.gov.hk) incelenmiştir. Burada ev ödevi içeriğine sahip iki doküman tespit edilmiştir: 'Temel Eğitim Program Kılavuzu (2014)' ve 'İlkokul Genel Çalışmalar Program Kılavuzu (2011)'. Bu dokümanlar araştırmanın temel iki veri kaynağını oluşturmaktadır.

3.3. Verilerin Toplanması ve Analizi

Veriler doküman analiz yöntemi aşamalarına uygun olarak toplanmış ve analiz edilmiştir. İlk olarak (1) Dokümanlara ulaşma: Veri toplama sürecinde araştırmacı Hong Kong'un Eğitim Bakanlığı WEB sayfasından Hong Kong 'Temel Eğitim Program Kılavuzu' ve 'İlkokul Genel Çalışmalar Program Kılavuzu'nu indirmiştir. (2) Orijinalliğin kontrol edilmesi: Dokümanların Hong Kong Eğitim Bakanlığı'nın resmi web adresinden alındığı teyit edilmiş ve orijinal oldukları belirlenmiştir. (3) Dokümanların anlaşılması: Kılavuzlarda konuyla ilgili bölümler taranmış ve araştırmacı tarafından İngilizceden dilimize çevrilmiştir. Elde edilen veriler iki dil uzmanıyla tekrar gözden geçirilmiş ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır. (4) Verilerin analiz edilmesi: Verilerin içerik analizi yapılmış ve ev ödevinin tüm boyutlarını kapsayacak şekilde dört tema oluşturulmuştur: (i) okul ödev politikası, (ii) ev ödevi oluşturma, (iii) ödev hakkında geri bildirim ve (iv) ödevlerde ebeveynlerim rolü". Araştırmanın iç geçerliğini artırmak için oluşturulan temalar ve analizler alan uzmanlarıyla tartışılarak oluşturulmuştur. Araştırmanın dış geçerliğini sağlamak için araştırma süreci ve bu süreçte yapılanlar ayrıntılı bir şekilde anlatılmıştır. Araştırmanın dış güvenilirliğini sağlamak için veri kaynağı olan kılavuzların adları ve ulaşım adresleri açık bir şekilde tanımlanmıştır. Böylece benzer araştırma yapan diğer araştırmacılar bunları dikkate alarak veri kaynaklarına ulaşabilir. Araştırmanın iç güvenilirliğini sağlamak için ikinci bir araştırmacıdan yararlanılmış, içerik analiziyle elde edilen verilerin oluşturulan temalara uygun olarak yerleştirilmesi istenmiştir. Tema içerikleri karşılaştırılmış, uyum oranına bakılmış ve %99 bulunmuştur. Hesaplama Miles ve Huberman (1994) "Güvenirlilik= Görüş Birliği/ Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı X 100" formülüyle yapılmıştır. Bu çalışmalarla elde edilen sonuçlara bakıldığında araştırmanın geçerli ve güvenilir olduğu söylenebilir.

4. Bulgular

Araştırma bulguları Hong Kong'un 'Temel Eğitim Program Kılavuzu' ve 'İlkokul Genel Çalışmalar Program Kılavuzu' incelenerek oluşturulan temalara uygun olarak sırasıyla "okul ödev politikası oluşturma, ev ödevi oluşturma ilkeleri, ödev hakkında geri bildirim ve ödevlerde ebeveynlerim rolü" şeklinde dört başlık altında sunulmaktadır.

4.1. Okul ödev politikası oluşturma

Okul ödev politikasının hazırlanması sırasında aşağıdaki hususlar dikkate alınmalıdır:

Ev ödevi ile ilgili genel bir okul politikası oluşturmak için okul yönetimi, öğretmenler, ebeveynler, rehber öğretmenler veya eğitim psikologları arasında sağlıklı bir iletişim sağlanmalıdır. Ayrıca gerektiğinde öğrenciler ve farklı paydaşların düşünceleri dinlenmelidir.

Ödev, okul müfredatının hedeflerine ulaşması için tasarlanmalıdır.

Farklı seviyelerdeki öğrencilerin ihtiyaçları da ele alınmalıdır.

Okullar, öğrencilerin her sınıf ve her seviye için ev ödevi türünü ve miktarını belirlerken okul sonrası etkinliklere katılmaları için gereken zamanı dikkate almalıdır.

Okullar, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve müfredat gelişimini karşılamak için okul ödevi politikasının düzenli olarak gözden geçirmelidir. Ebeveynlerin geri bildirimleri de dikkate alınmalıdır.

Okullar ve öğretmenler, öğrencilerin ev ödevleriyle ilgili sorunlarını belirlemeli ve bulunan çözümleri anında ebeveynlerle paylaşmalıdır.

Okullar, akademik yılın başında öğrenciler ve veliler için ev ödevi politikasını ve ebeveyn destek stratejilerini açıklamalıdır. Okullar ebeveynlerle sık iletişim kurmalı ve ev ödevlerinin amacını anlamalarına yardımcı olmalıdır. Kalitenin nicelikten daha önemli olduğu ebeveynlerle paylaşılmalıdır.

Okul ödev politikası oluşturmanın sağladığı yararlar şöyle özetlenebilir:

Sadece öğrencilerin okulda öğrendiklerini pekiştirmekle kalmaz, öğrencileri yeni öğrenmeye hazırlar ve kendi kendine öğrenmeyi kolaylaştırır.

Öğrencilerin kendi ilerlemelerini ve problemlerini anlamalarına yardımcı olur ve problem çözme becerilerini geliştirmek için fırsatlar sunar.

Öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme problemlerini anlamasına ve buna göre geri bildirim vermesini sağlar. Aynı zamanda öğretim planlarını ve stratejilerini ayarlamasına da yardımcı olur.

Öğrencilerin edindikleri bilgi, tutum, değerler ve geliştirdikleri beceriler hakkında bilgi sağlar.

Öğretim programının planlanması ve uygulanması konusunda etkili geri bildirim sağlar.

Ebeveynler çocuklarının ilerleyişini ve öğrenme stillerini anlayabilirler.

Ebeveynler, okul müfredatının gerekliliklerini anlayabilir. Böylece ebeveynler ve okullar, öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmelerine yardımcı olmak için birlikte çalışabilir.

4.2. Ev ödevi oluşturma ilkeleri

Ödevin niteliğinin artmasını sağlamak ve uygulamalarda karşılaşılabilecek sorunların azaltılabilmesi için dikkat edilmesi gerekenler şöyle ifade edilebilir:

Ev ödevi müfredatla uyumlu ve açıkça belirlenmiş hedeflere sahip olmalıdır. Ödev için belirlenen hedefler öğrenciler tarafından kolayca kavranmalıdır.

Ödev, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmelidir. Öğrencilerin öğrenmeye ilgi duymalarını ve okuma alışkanlıklarını geliştirmeye yardımcı olmalıdır.

Ödev farklı türlerde (sözlü rapor, model yapma, deney, anket, yaratıcı çalışmalar vb.) ve zorluk derecelerinde tasarlanmalıdır.

Ödev, öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirmelerine imkân sağlamalıdır.

Ödev, öğrencilerin iletişim, organizasyon ve işbirliği becerilerini geliştirmeye yardımcı olmalıdır.

Ödev günlük yaşama uygun olmalıdır.

Ödev öğrencilerin farklı öğrenme kaynaklarını (kütüphane, e-öğrenme, internet, çeşitli kuruluşlar vb.) kullanmalarını sağlamalıdır.

Ödev farklı yeteneklere ve öğrenim tarzlarına sahip öğrencilere hitap etme esnekliğine izin vermelidir.

Ödev, öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme performanslarını anlamalarına ve sorunları çözmelerine yardımcı olmalarını sağlar.

Ödev edebi metinlerin anlaşılması, takdir edilmesi ve ezberlenmesi gibi ezber biçimlerini de seçici olarak içermelidir.

Ödev öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirebilmelidir. Bunun için ödevler öğrencilerin kendi ilerleme hızlarına göre planlama ve uygulama yapmalarına uygun olmalıdır.

Öğrencileri öğrenmeye motive etmek için uygun miktarda anlamlı ödev verilmelidir. Önemli olan ödev miktarından ziyade kalitesidir.

Öğretmenler, öğrencilerin ev ödevlerinin anlamını ve amacını bilmelerini sağlamalıdır.

Öğretmenler, ödevle ilişkin beklentilerini (kalite, zamanında tamamlama vb.) Bunun için dönemin başında öğrencilerle birlikte “ödev sözleşmesi” hazırlanabilir.

Okullar öğrencileri ödevlerini tamamlamaya teşvik etmelidir. Ödevlerin tamamlanamama nedenleri araştırılmalıdır. Farklı ihtiyaçlara sahip öğrencilere yardımcı olmak için bir dizi destekleyici program (örneğin akran desteği, kardeş desteği vb.) oluşturulabilir. Ebeveynler ödev konusunda çocuklarına nasıl destek vermeleri gerektiği anlatılabilir.

4.3. Ödev hakkında geri bildirim verme

Ödevler hakkında geri bildirim verirken dikkat edilmesi gerekenler şöyle ifade edilebilir:

Öğrencilere güçlü ve zayıf yönlerini anlamalarına ve öğrenmelerini geliştirmelerine yardımcı olmak için özel ve yapıcı geri bildirimler verilmelidir.

Puanlara, notlara ve yazılı yorumlara ek olarak, geri bildirimler öğrenciler için özel öneriler içermelidir. Öğrenciler için çevrimiçi platformlar aracılığıyla geri bildirim sağlanabilir.

Öğrencilerin öğrenme çabaları anlaşılmalı ve cesaretlendirilmelidir.

Öğrenciler, problem çözme becerileri ve yaratıcılığının gelişimi için teşvik edilmelidir. Kendilerine olan güven ve öğrenme motivasyonlarının artması sağlanmalıdır.

Ödev için akran geribildirimi sağlanabilir. Böylece farklı görüşleri kabul etmeyi, başkalarını takdir etmeyi öğrenme fırsatları sağlanabilir.

Öğrenciler, öz değerlendirme teşvik edilmelidir. Böylece gerektiğinde öğrenme planlarını ve stratejilerini değiştirebilir ve zayıf yanlarını görerek sağlıklı ilerleyebilir.

Ebeveynlerin geri bildirimleri, öğrencilerin öğrenme performanslarını farklı açılardan anlamalarına yardımcı olabilir.

4.4. Ödevlerde Ebeveynlerin Rolü

Ödevlerin çoğu evde tamamlandığı için okullar, öğrencilerin iyi alışkanlıklar ve öğrenme becerileri geliştirmelerine yardımcı olabilmesi için ebeveynlere destek vermelidir. Bunu Ebeveyn-Öğretmen Derneği toplantıları, Ebeveynler Gecesi, Ebeveynler Günü, bildirimler, okulların web sayfaları ve broşürler gibi çeşitli yollarla yapabilir.

Ebeveynlere ödevler hakkında bazı önerilerde bulunulabilir:

Ebeveynler, çocuklarının ödevlerini yapmamalı, onların sorumluluk duygusu geliştirmelerine yardımcı olmalıdır.

Ebeveynler, ev ödevi için düzenli bir program ve ortam oluşturmalıdır.

Ebeveynler çocuklarının ihtiyaçları ve karşılaşılabileceği güçlükler hakkında bilgi sahibi olmalıdır.

Ebeveynler çocuklarını önemsemeli, çabalarını takdir etmeli ve onaylamalıdır.

Ebeveynler, çocuklarına “neden”, “nasıl”, “ne düşünüyorsun” şeklinde sorular sorarak farklı açılardan düşünmeye yönlendirmelidir.

Ebeveynler, çocuklarının dinlenmeleri için yeterli zamana sahip olmalarını sağlamalıdır. Böylece çocuklar okuma, spor ve sanat programları gibi müfredat dışı aktivitelerin tadını çıkarabilirler. Hem fiziksel hem de zihinsel olarak çok yönlü ve dengeli gelişim teşvik edilmelidir.

Ebeveynler öğretmenlerle iletişim halinde olmalıdır.

Ebeveynler öğrencilerin öğrenme becerilerini, tutumlarını, alışkanlıklarını ve performanslarını anlamalıdır. Ebeveynler, öğretmenlerin ödevlerine dair geri bildirimleri yoluyla çocuklarının güçlü ve zayıf yönleri hakkında daha fazla bilgi edinebilirler.

Ebeveynler, çocukların öğrenme ve kişisel bakım ile ilgili sorumluluklarını bilmelerine yardımcı olmalıdır. Çocuklarının öz-yönetim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için örnekteki gibi çalışmalar yapabilir:

Homework Log			
Date: 8 April		(Wednesday)	
Subject	Homework		
Chinese	Workbook (12)	②	✓
English	Creative Writing	①	✓
Mathematics	Workbook Ex 10	③	✓
	Bring a container or a picture of it tomorrow.		
General Studies	No need to bring the Workbook tomorrow.		
Others	Bring along colour pencils tomorrow.		✓
	Pack the school bag according to the Homework Log and school timetable.		
	Student signature:		
Message for teachers and parents		Parent signature	

Students indicate the order of homework to be completed and the homework done with numbers and symbols respectively.

Students refer to the Homework Log and school timetable to pack their school bag by themselves. They then tick the items and sign on the Log upon completion.

Şekil 1. Ev ödevi günlüğü örneği (The curriculum development council, 2014:361).



Şekil 2. Okul çantası hazırlama kitapçığı (Education Bureau (2014).

5. Tartışma ve Sonuç

Araştırma sonuçları temalara uygun sıra ile verilmiş ve alanyazındaki araştırmalar dikkate alınarak tartışılmıştır.

5.1.Okul ödev politikası oluşturma

Ödev politikası oluşturulurken, öğrenme-öğretme sürecindeki tüm paydaşların (öğretmen, öğrenci, ebeveyn/veli, okul program geliştirme uzmanı ve okul yönetimi) aktif katılımı ve işbirliği sağlanmalıdır. Ödev politikasının müfredata, öğrencilerin niteliklerine ve ihtiyaçlarına uygun olması

beklenmektedir. Okul ödev politikası yeni gelişmelere göre sürekli geliştirilmeli ve tüm paydaşlarla paylaşılmalıdır.

Gerçekleştirilen araştırma sonuçlarında olduğu gibi öğrenci veli işbirliğini vurgulayan bir araştırmada Turan Özpolat, Karakoç ve Kara (2017:1850) ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliği, hem öğretmen hem de veliler tarafından gerekli görüldüğü ifade etmektedir. Sınırlı bir işbirliğinden söz etse de bu çalışma araştırma sonucunu desteklemektedir. Öğrenci niteliklerinin önemini vurgulayan Kapıkıran ve Kıran (1999:60) göre ev ödevleri planlanırken öğrencinin yaşı ve sınıf düzeyleri dikkate alınmalıdır. Bu çalışma da yaş ve sınıf düzeyi şeklinde sınırlı olsa da öğrenci niteliklerinin önemini belirtmektedir. Ndebele (2018:9) diğer okullarla fikirlerin paylaşılması sırasında, okul müdürleri, kendi okullarında ödev uygulamalarını geliştirebilecek daha etkili ev ödevi stratejilerini öğrenebilirler. Ndebele (2018) diğer okul uygulamalarının da örnek alınabileceğini vurgulaması araştırma sonuçlarında yer alması da dikkate alınması gereken önemli bir husus olarak algılanmaktadır.

5.2. Ev ödevi oluşturma ilkeleri

Ev ödevi, müfredatla uyumlu ve açıkça belirlenmiş hedeflere sahip olmalı ve öğrenciler tarafından kolayca kavranmalıdır. Ödev, öğrencilerin farklılıklarına, ilgilerine ve günlük yaşama uygun, yaşam boyu öğrenme ve düşünme becerilerini geliştirecek nitelikte ve farklı türlerde (sözlü rapor, model yapma, deney, anket, yaratıcı çalışmalar vb.), uygun miktarda olmalıdır. Ayrıca ödev öğrencilerin iletişim, işbirliği ve organizasyon becerilerini geliştirmeli, onları farklı öğrenme kaynaklarına (kütüphane, e-öğrenme, internet, çeşitli kuruluşlar vb.) yöneltebilmeli, seçici olarak ezber biçimlerine de yer verebilmeli, öğrencilerin kendi hızlarına göre ilerlemelerine imkân sağlamalıdır. İhtiyaç duyulduğunda öğrencilerin destek alması da sağlanmalıdır.

Ev ödevi hazırlanırken dikkate alınması gereken ilkeleri ortaya koyan çok sayıda araştırma belirlenmiştir: Ödevin niteliği ve sıklığını araştıran Arıkan (2017:270) sık ödev verilen öğrencilerin daha başarısız olduğunu buna karşın ödevde daha fazla süre ayıran öğrencilerin daha başarılı olduğunu ifade etmektedir. MEB (2011) ilköğretim okullarındaki (1-5. Sınıf) ödev uygulamalarının değerlendirilmesi araştırmasına göre birinci ve ikinci sınıflara giren öğretmenler, öğrencilerine 15-20 dakikada yapabilecekleri ödevler vermelidir. Beşinci sınıflar için bu süre 40-60 dakika arasında olabilir. Bu da ödevin niteliğinin nicelikten daha önemli olduğu sonucunu destekler niteliktedir. Duru ve Çoğmen (2017: 354) hem ilkokul hem de ortaokul öğrencilerinin etkinlik temelli (proje, tasarım..vb.) ödevlerden hoşlandıklarını, çok zaman alan, yazı yazma ve okuma gibi ödevlerden hoşlanmadıklarını belirtmektedir. Duru ve Çoğmen (2017) çalışmasında öğrencilerin ilgilerini çeken ödevleri yaptıklarından bahsetmesi de gerçekleştirilen araştırma bulgusunu destekler niteliktedir. Yaşam boyu öğrenmeye vurgu yapan Kapıkıran ve Kıran (1999:60) göre ev ödevleri, öğrenmeleri pekiştirici özellikte olmalı ve gereksiz tekrarlar içermemelidir. Özellikle ilkokulun ilk üç sınıfında ev ödevleri, öğrencilere çalışma alışkanlığı kazandırmalı ve uzun olmamalıdır. Bu çalışma da yaşam boyu öğrenme becerilerinin geliştirilmesi istenen araştırma sonuçlarıyla uyumludur. MEB (2006) öğretmen yeterliklerinde, ödev verirken ve sınıf dışı çalışmalar yaptırırken hem öğrencilerin hem de çevrenin gereksinim ve olanaklarının dikkate alınması gerektiği belirtilmektedir. Öğrencinin gelişim düzeyi, öğrenme biçimi, ilgi ve gereksinimlerine uygun ödev ve sorumluluklar verilmesinin gerektiği ifade edilmektedir. Büyüktokatl (2009:74) göre ev ödevleri öğrencinin hoşlandığı ve ilgilendiği konularda yapılması, amaca ve öğrenci seviyesine uygun olması durumunda akademik başarıyı olumlu etkileyecektir. Ev ödevleri anlaşılması kolay, açık ve net olmalıdır. Ayrıca amaç ve içerik uyumuna da dikkat edilmelidir. MEB (2006) ve Büyüktokatl (2009), öğrenci nitelikleri, ilgi ve ihtiyaçlarının önemsenmesi gerektiğinin belirtildiği araştırma bulgularıyla örtüşmektedir. Ndebele, M. (2018:1) göre öğretmen ve okul yöneticileri ev ödevlerini hem öğrenme hem de öğretme sürecinde değerli bir araç olarak görmektedir. Duru ve Çoğmen (2017: 354) göre veliler ödevlerin tekrar ve pratik yapma amacıyla verildikleri düşünmektedirler. Bu çalışmaların sonuçları incelendiğinde bu araştırma sonuçlarını birebir destekleyen ifadeler içerdiği görülmektedir. Yuladır ve Doğan (2009:232) göre öğretmen öğrencilerine ödev hazırlama, bilgiye ulaşma ve ürün ortaya koyma konularında kılavuzluk edebilir. Yuladır ve Doğan (2009) araştırma sonuçları da gerektiğinde öğrenciye yardım

etmenin önemli olduğunun belirtildiği araştırma sonucunu destekler niteliktedir. Ersoy ve Anagün (2009) öğretmenlerin daha çok öğrenilenleri pekiştirme amaçlı ödev verdiklerini, öğrencilerin yaratıcılıklarını sergileyebilecekleri ödevlere yeterince yer vermediklerini ortaya koymuştur. Bu çalışma da gerçekleştirilen araştırmanın ödevlerin farklı nitelik ve türlerine yer verilmesi gerektiği sonucunu desteklemektedir.

5.3. Ödev hakkında geri bildirim verme

Ödevlerle ilgili öğrencilere mutlaka geri bildirim verilmelidir. Geri bildirim nitelikleri şöyle sıralanabilir: Geri bildirim; öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini görmelerini sağlayan ve geliştiren, teşvik edici, cesaretlendirici, özel ve yapıcı olmalıdır. Puan, notlar, yazılar ve çevrimiçi platformlarla özel geri bildirim sağlanmalıdır. Geri bildirimler öğretmenlerin geri bildirimlerine ek olarak "akran geri bildirimleri", "öz değerlendirme" ve "ebeveyn geri bildirimleri" şeklinde çeşitlendirilmelidir.

Bu araştırmanın sonuçlarını destekleyen geri bildirim önemini ve niteliklerini içeren araştırmalardan birkaçı şöyle ifade edilebilir: Büyüktokatlı (2009:74) göre ödev kontrol süreci öğrenciye hazırladığı ürün hakkında geri bildirim vererek, yaptığı çalışmanın amaca uygunluğunu belirlenmesini sağlayan son basamaktır. Ödev kontrolü olmadığında, amacına ulaşamayabilir ve hatalı ödevler öğrencilerin yanlış öğrenmelerine neden olabilir. MEB (2011) ilköğretim okullarındaki (1-5. Sınıf) ödev uygulamalarının değerlendirilmesi araştırmasına göre öğretmenler ödev değerlendirme ölçütlerinden öğrencilerini haberdar etmelidir. Öğretmenler verdikleri ödevlerin günlük yaşamla alakalı olmasına dikkat etmelidirler. Öğrencilere geri bildirim mutlaka verilmelidir. Arıkan (2017:269) öğretmenlerden sadece %41'i ödevlerle ilgili sürekli olarak geri bildirim verdiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin %31'i ödevleri sınıfta tartıştıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin %67'sinin ödevlerin tamamlanıp tamamlanmadığını düzenli olarak kontrol etmesi, ödevlerin şekilsel bile olsa kontrol etmeyen bir grup öğretmen olduğunu göstermektedir. Bu araştırma ile ülkemizde ödevler hakkında sistemli ve nitelikli bir geri bildirimden uzak olduğu görülmektedir. Büyüktokatlı (2009), MEB (2011) ve Aıkan (2017) çalışmalarında ulaştıkları sonuçlar, geri bildirim mutlaka yapılması gerektiğini, öğrencilerin ölçütlerden haberdar olması gerektiğini belirten araştırma sonuçlarını destekler niteliktedir.

5.4. Ödevlerde Ebeveynlerin Rolü

Ebeveynleri ödev sürecine katkılarıyla ilgili araştırma sonuçları şöyle özetlenebilir: Ebeveynler, çocuklarını önemsemeli, cesaretlendirmeli, ödevlerini yapmamalı, onların sorumluluk duygusu geliştirmelerine yardımcı olmalı, farklı açılardan düşünmeye özendirilmelidir. Ev ödevi için düzenli bir program (dinlenme ve eğlenme zamanını dikkate alan) ve ortam oluşturmali, çocuklarının ihtiyaçları ve karşılaşılabileceği güçlükler hakkında bilgi sahibi olmalıdır. Ebeveynler öğretmenlerle iletişim halinde olmalıdır. Ayrıca ebeveynler, çocukların öğrenme, öz-yönetim becerilerini geliştirmelerine ve kişisel bakım ile ilgili sorumluluklarını bilmelerine yardımcı olmalıdır.

Araştırmanın dördüncü temasına yönelik sonuçlarını destekleyen araştırmalardan birkaçı şöyledir: Ndebele, M. (2018:9) göre okul müdürleri, ebeveynlerin okullarında, özellikle ev ödevi denetimindeki rolünü vurgulamalıdır. Öğretmen veli iletişiminin önemini anlatılan çalışmalarında Şen ve Gülcan (2012:29) veliler, ev ödevlerinin öğrencilerde akıl yürütme, araştırma yapma, kendi kendine çalışabilme, grup çalışmasına katılabilme, okuma alışkanlığı ve sevgisi kazanma vb. becerilerin kazanılmasını sağlayacak nitelikte olması gerektiğini ifade etmektedir. Ayrıca veliler proje ödevleri yerine, günlük ev ödevleri vermeleri ve öğrencilerin kendi başlarına ödevlerini yapabilmeleri için yeterince zaman ve destek sunulması gerektiğini belirtmektedirler. Veliler çocukları ev ödevlerini yaparken mutlaka yardım istediklerini belirtmişlerdir. İnternet kullanımının hazır ödevleri kopyalama şeklinde yapıldığını belirterek ödev değerlendirmelerinin dikkatlice yapılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Şen ve Gülcan (2012) çalışması ebeveynlerin öğretmenlerle etkili iletişim kurmasının önemini anlattığı ve ebeveynlerin öğrencilerin sorunlarından haberdar olmaları gerektiği sonuçlarını barındıran araştırma sonuçlarını destekler niteliktedir. Büyüktokatlı (2009:74) göre ev ödevi amacına uygun şekilde sonuçlanması için öğrenci, öğretmen ve velinin görevlerini

gerektiği şekilde yapmaları ile mümkün olacaktır. Ev ödevi konusunda veli çocuğuna gerektiği yerlerde yardım ederek bu sürece aktif katılım göstermelidir. Öğretmenler hem öğrencilerini hem de velilerini ev ödevi hakkında bilgilendirmelidir. Yuladır ve Doğan (2009:232) göre öğretmenler veliler görüşüp, öğrencilere ödev yapma konusunda nasıl yardım edebileceklerini anlatmalıdır. Velilerle ortak bir plan yapılmalı ve ona göre hareket edilmelidir. MEB (2011) ilköğretim okullarındaki (1-5. Sınıf) ödev uygulamalarının değerlendirilmesi araştırmasına göre veliler; ödev yaptığında öğrencilerin kazanacakları, öğretmenle ödev hakkında nasıl iş birliği yapılabileceği, velilerin öğrenci ödevlerini neden yapmamaları gerektiği, çocuklarını ödev konusunda nasıl gözlemleyecekleri ve ödev için ihtiyaç duyulan kaynaklara nasıl ulaşacakları hakkında bilgilendirilmelidir. Büyüktokatlı (2009), Yuladır ve Doğan (2009) ve MEB (2011) çalışmalarında öğretmen-ebeveyn iletişimi ve işbirliğine verdikleri önemle araştırma sonuçlarını destekler niteliktedir.

Ev ödeviyle ilgili alanyazında araştırma sonuçlarını desteklemeyen bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu da ev ödeviyle ilgili araştırma sonuçlarının büyük ölçüde alanyazındaki diğer çalışmalarla birbirini destekleyen sonuçlar ortaya koyduğunu göstermektedir.

6. Öneriler

Araştırma sonuçlarından yola çıkarak şu önerilerde bulunulabilir:

Okul ödev politikası oluşturulmalıdır. Ödev politikası oluşturulurken öğretmen, öğrenci, ebeveyn/veli, okul yönetiminin aktif katılımı ve işbirliği sağlanmalıdır.

Ödev politikasının müfredata, öğrencilerin niteliklerine ve ihtiyaçlarına uygun olmalıdır.

Okul ödev politikası yeni gelişmelere göre sürekli geliştirilmeli ve tüm paydaşlarla paylaşılmalıdır.

Ev ödevi, müfredatla uyumlu ve açıkça belirlenmiş hedeflere sahip olmalı ve öğrenciler tarafından kolayca kavranmalıdır.

Ödev, öğrencilerin farklılıklarına, ilgilerine ve günlük yaşama uygun, yaşam boyu öğrenme ve düşünme becerilerini geliştirecek nitelikte ve farklı türlerde (sözlü rapor, model yapma, deney, anket, yaratıcı çalışmalar vb.), uygun miktarda olmalıdır.

Ödev öğrencilerin iletişim, işbirliği ve organizasyon becerilerini geliştirmeli, onları farklı öğrenme kaynaklarına (kütüphane, e-öğrenme, internet, çeşitli kuruluşlar vb.) yöneltebilmelidir.

Ödevde edebi türlerin öğrenilmesi için ezber biçimlerine de yer verilmelidir.

Ödev her öğrencinin kendi hızına göre ilerlemelerine imkân sağlamalıdır.

Ödev için öğrenci ihtiyaç duyduğunda öğretmeninden ve ebeveynlerinden destek alabilmelidir.

Ödevlerle ilgili öğrencilere mutlaka geri bildirim verilmelidir.

Ödev için verilen geri bildirim; öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini görmelerini sağlayan ve geliştiren, teşvik edici, cesaretlendirici, özel ve yapıcı olmalıdır.

Geribildirim puan, notlar, yazılar ve çevrimiçi platformlarla sağlanabilir. Ayrıca her öğrenciye özel geri bildirim sağlanmalıdır.

Ödev geri bildirimleri, öğretmenlerin geri bildirimlerine ek olarak "akran geri bildirimleri", "öz değerlendirme" ve "ebeveyn geri bildirimleri" şeklinde çeşitlendirilmelidir.

Ebeveynler, çocuklarını önemsemeli, cesaretlendirmeli, ödevlerini yapmamalı, onların sorumluluk duygusu geliştirmelerine yardımcı olmalı, farklı açılardan düşünmeye özendirilmelidir.

Ebeveynler çocuklarıyla birlikte ev ödevi için düzenli bir program (dinlenme ve eğlenme zamanını dikkate alan) oluşturmalarıdır.

Evde ödev yaparken öğrencinin engellenmeyeceği, dikkat dağıtan materyalleri içermeyen, çocuğun niteliklerine uygun bir ortam oluşturmalarıdır.

Ebeveynler, çocuklarının ihtiyaçları ve karşılaşılabileceği güçlükler hakkında bilgi sahibi olmalıdır.

Ebeveynler öğretmenlerle iletişim halinde olmalıdır.

Ebeveynler, çocukların öğrenme, öz-yönetim becerilerini geliştirmelerine ve kişisel bakım ile ilgili sorumluluklarını bilmelerine yardımcı olmalıdır.

Kaynakça

- Arıkan, S. (2017). TIMSS 2011 verilerine göre Türkiye'deki ev ödevi ve matematik başarısı arasındaki ilişki, *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 8 (26), 256-276.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Yayınları, Ankara.
- Büyüktokatlı, N. (2009). *İlköğretimde ev ödevi uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Doktora tezi). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Cooper, H. (1989). Synthesis of research on homework. *Educational Leadership*, 47(3), 85-91.
- Cooper, H. (1994). Homework research and policy: A review of the literature. *Research/Practice*, 2(2), 1-10.
- Cooper, H. M. (2015). *The battle over homework: Common ground for administrators, teachers, and parents*. Skyhorse Publishing, Inc..
- Corno, L. (1996). Homework is a complicated thing. *Educational Researcher*, 25(8), 27-30.
- Duru, S., & Çoğmen, S. (2017). İlkokul-ortaokul öğrencileri ve velilerin ev ödevlerine yönelik görüşleri. *İlköğretim Online*, 16(1), 354-365.
- Education Bureau (2014). How to help your children reduce the weight of school bags. https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Primary_School_Bag_Pamphlet_Eng_web.pdf adresinden 10 Ekim 2018 tarihinde edinilmiştir.
- Epstein, J. L. (1988). Homework Practices, Achievements, and Behaviors of Elementary School Students. Report No. 26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED301322.pdf> adresinden 20.03.2018 tarihinde edinilmiştir.
- Ersoy, A., & Anagün, Ş. S. (2009). Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersi ödev sürecine ilişkin görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 3(1), 58-79.
- Kapıkıran, Ş., & Kıran, H. (1999). Ev ödevinin öğrencinin akademik başarısına etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(5), 54-60.
- MEB (2006). Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü, Ankara.
- MEB (2011). İlköğretim okullarındaki (1-5. Sınıf) ödev uygulamalarının değerlendirilmesi araştırması. EARGED, Ankara.
- Singh, P., Mbokodi, S. M., & Msila, V. T. (2004). Black parental involvement in education. *South African Journal of Education*, 24(4), 301-307.

- Ndebele, M. (2018). Homework in the Foundation Phase: Perceptions of principals of eight public primary schools in Johannesburg. *South African Journal of Education*, 38(2), 1-12.
- Turan Özpolat, E., Karakoç, B. & Kara, K. (2017). İlkokulda Verilen Ev Ödevlerine İlişkin Öğretmen ve Veli Görüşlerinin Değerlendirilmesi, *International Journal of Eurasia Social Sciences*, Vol: 8 (30), 1849-1890.
- Şen, H. Ş., & Gülcan, M. G. (2012). İlköğretim 4. ve 5. sınıflarda verilen ev ödevleri konusunda veli görüşleri. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 29-41.
- The curriculum development council (2011). General studies for primary schools curriculum guide primary 1-6. The Education Bureau, Hong Kong. https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/general-studies-for-primary/g_s_p_guide-eng_300dpi-final%20version.pdf adresinden 11.02.2018 tarihinde edinilmiştir.
- The curriculum development council (2014). Basic education curriculum guide primary 1-6. The Education Bureau, Hong Kong. https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/doc-reports/guide-basic-edu-curriculum/BECCG_2014_en.pdf adresinden 11.02.2018 tarihinde edinilmiştir.
- Xu, J. (2005). Purposes for doing homework reported by middle and high school students. *The Journal of Educational Research*, 99(1), 46-55.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yuladı, C., & Doğan, S. (2009). Fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin ev ödevi performansını arttırmaya yönelik bir eylem araştırması. *Cankaya University Journal of Law*, 12(2), 211-238.
- Zentall, S. S. & Goldstein, S. (1999). *Seven steps to homework success: A family guide for solving common homework problems*. Specialty Press.