

Ebeveyn Çocuk Kapsayıcı İşlev Ölçeği Geliştirme

Development Study of Parental Child Containing Function

Neslihan Zabcı^{ORCID}, Elif Erol^{ORCID}, Ömer Faruk Şimşek^{ORCID}

Öz. Çocuk kliniğinde karşılaşılan çocuk sorunları ile ailelerin tutumları arasında belli ilişkiler vardır. Bu ilişkilerin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracıyla tespit edilmesi, tedaviye yardımcı olacak bir enstrüman olabilecektir. Bu çalışmanın amacı, ailelerin çocuk yetiştirirken gösterdikleri tutumların ölçülmesine olanak sağlayacak psikanalitik kurama göre uyarlanmış bir ölçme aracı geliştirmektir. Uygulama aşamasında ailelere, araştırmacılar tarafından hazırlanan demografik bilgi formu, geliştirilmesi planlanan ölçek verilmiş; İstanbul il genelinde 1042 adet (0-14) yaş çocuk ailesiyle görüşme yoluyla uygulama yapılmıştır. Ölçeğin geliştirilme aşamaları içinde kapsam geçerliliği, yapı geçerliliği ile iç tutarlılık ve test tekrar test güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Yapı geçerliliği için açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. İç tutarlılık güvenilirliği test etmek için madde toplam korelasyon ve Cronbach's Alpha değerlerine bakılmış, test tekrar test tekniği için ölçek 3 hafta arayla aynı gruba tekrar uygulanarak sonuçlar karşılaştırılmıştır. Araştırmanın sonunda yüksek geçerlilik ve güvenilirlik değerlerine sahip 5 faktörlü yapı elde edilmiştir.

Anahtar Sözcük: Ebeveyn Tutumu, Aile, Çocuk, Ölçek, Kapsayıcı İşlev

Abstract. In pediatric clinic, there are certain relationships between child problems that is encountered and family attitudes. Developing a reliable and valid scale in order to define this relationship would be a healing instrument. The aim of this study is to develop a measuring instrument that allows us understand parental attitudes while raising children within the scope of psychoanalytic theory. It is applied a demographic survey and the scale which is meant to be developed to 1042 parents whose children are 0-14 years old in the city of İstanbul. In the process of developing the scale, it has been applied content validity, construct validity, internal consistency reliability, test – retest method. To ensure construct validity, it has been applied explanatory analyse. Cronbach's alpha and item-total corelations have been evaluated for internal consistency. For the test-retest analyses, results of the same group are compared within 3 weeks. At the end of the study, it is obtained a structure that consists of 5 factors which has high reliabilty and validity.

Keywords: Parental attitude, Family, Children, Scale, Containing Function

Neslihan Zabcı

Maltepe Üniversitesi, Psikoloji Bölümü, İstanbul, Türkiye
e-mail: neszabcı@superonline.com

Elif Erol (Sorumlu Yazar)

Acıbadem Sağlık Grubu, İstanbul, Türkiye
e-mail: elifkoca5@yahoo.com

Ömer Faruk Şimşek

Arel Üniversitesi, Psikoloji Bölümü, İstanbul, Türkiye
e-mail: omersimsek@arel.edu.tr

Geliş / Received: 12 Ağustos/August 2018
Düzeltilme / Revision: 11 Ekim/October 2018
Kabul / Accepted: 27 Ekim/October 2018



Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği
Turkish Psychological Counseling and Guidance Association

Anne çocuk arasında kurulacak sağlıklı bir ilişki, sadece erken çocukluk dönemini değil, çocuğun tüm yaşamını etkileyecektir. Çocuk ve ebeveyni arasındaki ilişki, psikoloji başta olmak üzere birçok bilim dalının ilgisini çekmiştir. Birinci dünya savaşından sonra ortaya çıkan savaş sonrası toplumlarını anlamaya, iyileştirmeye yönelik çalışmalar, psikoloji alanının ivme kazanmasını sağlamıştır. Evsiz kalan, tek başına kurumlarda hayatta kalma mücadelesi veren bebek ve çocuklarla yapılan birçok gözlem, deney ve çalışma özellikle anne ile çocuk arasındaki ilişkinin anlamlandırılmasında önem taşır. Yapılan pek çok değerli çalışma içerisinde, dönemin önemli çocuk psikanalistlerinden Melanie Klein'dan eğitim alan John Bowlby'nin anne ve çocuk ilişkilerini incelediği çalışmaları öne çıkmıştır. Bowlby, 1940 yılında erken dönemdeki çevre şartlarının kişilik gelişimindeki etkisini incelediği ilk makalesinden sonra, çalışmalarını bu yönde sürdürüp, 1969 yılında, bugün hala üzerinde konuşulan "Bağlanma Kuramını (Attachment Theory)" geliştirmiştir. Bowlby, "Bağlanma, Ayrılma ve Kayıp" adı altında üç kitabında birleştirdiği kuramında, anne ile çocuk arasındaki bağlanmanın niteliksel özelliklerini, Freud'un psikanalitik kuramı ve, Darwin'in de evrim teorisi ışığında şekillendirmiştir. Çalışma arkadaşı olan bir diğer alan kuramcısı ve gelişim psikoloğu Mary Ainsworth, bu durumu "Bowlby'nin yapmaya çalıştığı, biyolojideki bilinen son gelişmelerle psikanalitik kuramı güncellemek" olarak tanımlamıştır. Bowlby, anne bebek arasındaki bağlanma biçiminin nasıl oluştuğunu ve çocuğun gelişiminde nelere sebep olduğunu araştırmış, sağlıklı anne bebek bağlanmasının çocuk üzerinde geliştirici, iyileştirici ve kişiliğin oluşmasındaki olumlu etkilerine değinmiştir. Yanısıra Bowlby'ye göre, insanların kuracakları her yeni ilişkinin ve sosyal tepkilerin temeli, henüz sözcüklerin olmadığı bebeklik dönemindeki birincil bağlanma figürü ile kurulan ilk ilişkilerinde atılmıştır. Bebeklikte belirlenen ve zihne kaydolan anne ile bebek arasındaki bu ilişki biçimini "içsel tasarım" olarak adlandırmıştır (Bowlby, 1973; 1982; 1988).

Çeşitli nedenlerle doğumdan hemen sonra annelerinden ayrılarak, özel bakıma alınan bebeklerde; gelişmenin yavaşladığı ya da durduğu, bu bebeklerin yemek yemedikleri, sosyal geri çekilme yaşadıkları ve yüzlerinde sürekli üzüntülü ifadeler taşıdıkları görülmektedir (Goodfriend, 1993). Nesne ilişkileri terapistlerinden Cashdan de (1988) anne ile bebek arasındaki erken dönem ilişkisinin, kişinin tüm ilişkilerinde benzer şekillerde ortaya çıktığını savunmuştur.

Anne ve çocuk arasında sağlıklı bir ilişkiden söz edebilmek için annenin ruhsal yapılanmasının niteliği çok önemlidir. Bebeğe ihtiyacı, onun ruhsal ihtiyaçlarına

duyarlı bir annenin varlığıdır. Bion'a göre (1959; 1962), doğumdan itibaren bebek birçok başedemediği içsel ve dışsal uyarana (Beta elementler) maruz kalır. İçeriden gelen açlık, susuzluk gibi etkenler ve dış uyaranların yarattığı rahatsızlık sonucunda yoğun bir dengesizlik yaşar. Anne bebeği ile özdeşim kurarak onun ihtiyacını karşıladığında, bebek kapsandığını hisseder ve kendini kötü hissettirenin, anne tarafından iyiye dönüştürülebildiğini (Alfa element) deneyimler. Bebeğin içinde bulunduğu ancak başa çıkamadığı bu durumlarında, annenin düşlemlerini bebeğin hizmetine vererek onu sakinleştirebilmesi ve bu olumsuz deneyimleri dönüştürerek tahammül edilebilir kılması, annenin "kapsayıcı işlevi" olarak adlandırılmıştır. Winnicott'un "holding" kavramıyla Bion'un "kapsayıcı işlevi" benzerlik göstermektedir. Hazırlıklı olmadığı her yeni durumun bebek için travmatik olduğunu söyleyen Winnicott'a göre bebek, her an düşünülemez bir kaygının (unthinkable anxiety) kıyısındadır ve bunu ancak annenin tutma (holding) işlevi ile aşabilir (Winnicott 1971). Ebeveynlerin kaygı düzeylerinin yüksek olmasının, aşırı koruyucu tutum sergilemelerinin ve ebeveyn-çocuk arasındaki bağlanma ilişkisinin, çocukta fiziksel rahatsızlıkları tetikleyebileceği ve somatik belirtilerin ortaya çıkmasına yol açabileceği de yine araştırmalarca bildirilmektedir (Fritz ve Campo, 2002; Kaufman ve ark., 1997).

Klinikte psikopatolojik bir semptom gösteren bir çocukla karşılaşıldığında, bu semptomlara temel oluşturabilecek ebeveyn tutumlarının niteliğinin değerlendirilmesi önemlidir. Bion'un tanımladığı kapsayıcı işlevlerin zayıf olması, yani ebeveynin çocuğun ihtiyaçlarını hissedememesi, anlamlandırılmaması ve dönüştürememesi, çocuğun kaygılarının yatışmamasına, içsel gerilime ve bunun sonucu olarak da bazı psikopatolojik belirtilerin ortaya çıkmasına neden olabilir. Bunun yanı sıra, normal gelişen bir bebek, annenin kısa süreli ayrılıklarına, zihninde içsel bir anne imgesi oluşturarak dayanır. Düşünebilmek ve düşlemleyebilmek için nesnenin yokluğu gereklidir. Annenin yokluğuyla başa çıkmak için oluşturulan içsel imge, bebeğin ruhsallığında simgeleştirme kapasitesinin gelişmesini sağlar. Anne bebekten uzaklaşmaz, bebeğe düşlem kurma ve simgeleştirme alanı yaratamazsa, bebeğin simgeleştirme kapasitesinin gelişmesi zorlaşır. Öğrenme süreçlerinde önem taşıyan simgeleştirme kapasitesinin gelişmemesi, ya nüfuz eden (aşırı varlık) ya da kayıp anne (aşırı yokluk) kavramları ile ilgilidir (Bion, 1962, Symington ve Symington 1996).

Winnicott da, sağlıklı anne bebek ilişkisini tarif ederken, bebeğin bazı ayrılıkları yaşamasının gerekliliğinin altını çizer. Bu ayrılıklara tahammül etmeyi öğrenebilen bebeğin yalnız kalabilme kapasitesi gelişecek ve anneden ayrışması mümkün olacaktır (Winnicott, 1971). Anne ve çocuk ilişkisinin niteliği, bebeğin ihtiyaçları ve annenin bu ihtiyaçları ne şekilde karşıladığı ile belirlenecektir.. İhtiyaçlara verilen yanıtlar, bu yanıtların tutarlılığı ve niteliği, ilk ilişkideki güven veya güvensizlik duygularının oluşmasına neden olacaktır (Schore, 1994); öyle ki erken dönemde yeterli sevgi ve bakım göremeyen bebeklerin beyinlerinde, duyu merkezi olarak özetlenebilecek limbik sistemdeki hücrelerinin yeterli gelişim gösteremedikleri belirlenmiştir (Joseph, 1992).

Sonuç olarak, anne ile çocuk arasındaki ilişkinin niteliği ve ebeveyn tutumları, çocuğun ruhsal ihtiyaçları ile karşılaşmıyorsa, çocukta kaygılara ve içsel bir çatışmaya yol açarak psikopatolojik semptom oluşumuna neden olacaktır. Bu nedenle anne ve çocuk arasındaki bağı incelemek, ebeveyn tutumlarının niteliğini değerlendirmek, çocuktaki ilişkisel sorunların kaynaklarını anlayabilmek ve klinik çalışmalara yardımcı olmak için bu ölçeğin geliştirilmesi planlanmıştır. Ebeveyn tutumlarının niteliğinin ölçeklerle değerlendirilmesi, sorunsala bütünsel yaklaşım açısından oldukça önemlidir.

Ölçeğin maddeleri, ebeveyn-çocuk ilişkilerine yönelik klinik gözlemlerden ve Bion'un kapsayıcı işlev tanımından yola çıkılarak oluşturulmuştur.

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, ölçek maddelerinin belirlenmesi için madde havuzunun oluşturulması, verilerin toplanması, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları, bu çalışmalar sırasında kullanılan istatistiksel yöntemler, ölçeğin yanıtlanması ve puanlanması hakkında bilgi verilmiştir.

Araştırma Deseni

Araştırmada, ailelerin çocuk yetiştirirken gösterdikleri tutumların ölçülmesine olanak sağlayacak psikanalitik kurama göre uyarlanmış bir ölçme aracı geliştirilmiştir.

Örneklem ve İşlem

Araştırmanın örneklemini İstanbul il genelinde (0-14) yaş çocukların aileleri oluşturmaktadır. Örneklem kolay ulaşmak amacıyla ulaşılabilir (convenience) örneklem yöntemi kullanılmıştır. Ulaşılabilir örneklem yöntemi ulaşılması zor olabilecek örneklem gruplarından veri elde edebilmek için kullanılan bir örneklem yöntemidir (Cohen, Manion ve Morrison, 2001).

Kullanılan Ölçme Araçları

Araştırmada ölçü geçerliği için Aile Hayatı ve Çocuk Yetiştirme Tutumu Ölçeği (PARI) kullanılmıştır. PARI'nin orijinali ABD'de Schaefer ve Bell (1958) tarafından geliştirilmiştir. Annelerin aile hayatı ve çocuklarına yönelik duygularını değerlendirmek amacıyla yapılandırılmış olan bu ölçeğin orijinali 15 maddelidir. Ülkemizdeki uyarılma çalışmalarından ilki Le Compte ve Özer (1978) tarafından yapılmıştır. Bu çalışmada ölçekteki ifade sayısı 60'a indirilmiş ve üç hafta ara ile yapılan test-tekrar test yöntemiyle güvenilirlik katsayıları .58 ve .88 olarak bulunmuştur. Alfa güvenilirlik katsayısı ise .64 olarak saptanan ölçeğin iç tutarlılığı araştırma amacına yönelik olarak yüksek olduğu kanaatine varılmıştır. Uyarılma çalışmalarından diğeri Küçük (1987) tarafından yapılmıştır. PARI ölçeği; Aşırı Koruyuculuk (16 madde), Demokratiklik ve Eşitlik (9 madde), Annenin Ev Kadınlığını Red Etmesi (13 madde), Karı-koca Geçimsizliği (6 madde) ve Sıkı Disiplin (16 madde) olmak üzere toplam 5 alt grup ve 60 maddeden oluşmaktadır (Küçük,1990).

Araştırmada geliştirilen ölçek, normal gelişim ve davranış gösteren çocukların ailelerine uygulanmıştır. Normal gelişim gösteren çocukları tespit etmek için Connors Anne/Baba Derecelendirme Ölçeği (CADO; Connors' Parent Rating Scale, CPRS) kullanılmıştır.

Çocukların ev içindeki tutum ve davranışlarının değerlendirilmesi amacıyla Connors (1969) tarafından geliştirilen Connors' Derecelendirme Ölçekleri (CDO) davranış sorunlarını değerlendirmede yaygın olarak kullanılan araçlar arasındadır. Ölçeğin Türkçe adaptasyonu Şener, Dereboy, Dereboy ve Sertcen (1995) tarafından yapılmıştır. Ölçeğin iç tutarlılığı Cronbach's Alpha katsayısı ile hesaplanmış ve dört alt ölçek için .67 ile .92 arasında bulunmuştur. Dikkat eksikliği (DE) 5, hiperaktivite (HP) 4, karşı olma karşıt gelme bozukluğu (KB) 5

ve davranım bozukluğu (DB) 11 madde ile ölçülmektedir. Dikkat eksikliğinden 5, Hiperaktiviteden 6, karşıt gelme bozukluğundan 7 puan, davranım bozukluğundan 18, eşik değeri olarak kabul edilmektedir (Şener ve diğ., 1995).

Kullanılan Analiz Yöntemleri

Ölçeğin geliştirilme aşamaları içinde kapsam geçerliliği, yapı geçerliliği ile iç tutarlılık ve test tekrar test güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Toplanan veriler SPSS 22 paket programına kodlanarak girilmiştir.

Madde havuzu oluşturulmasında kuramsal temel, ilgili araştırmalar, ölçekler ve uzman görüşünden yararlanılmıştır. Kapsam geçerliği çalışmasında toplanan verileri analiz etmek için uzmanların her bir maddeye verdikleri yanıtların aritmetik ortalaması hesaplanmıştır. Aritmetik ortalaması 80 puan ve üzerinde olan maddeler madde havuzuna alınmıştır. Daha sonra tek bir madde havuzu üzerinde her maddenin yanına çalışmaya destek veren öğretim elemanlarının eleştirisi ve önerileri yazılmıştır. Böylece bir madde ile ilgili farklı ya da benzer öneri ve görüşlerin aynı anda görülerek incelenebilmesi sağlanmıştır.

Kapsam geçerliliği kapsamında uzman görüşleri .80'nin altında kalan maddeler ölçekten çıkarılmıştır. Ölçeğinin 1. pilot uygulaması için yapı geçerliğini sınamak amacıyla açıklayıcı faktör analizi yapılmıştır. Faktör analizi çalışması yöntemi olarak temel bileşenler analizi kullanılmıştır. Yapı geçerliliği için açıklayıcı faktör analizi yapılmıştır. İç tutarlılık güvenilirliği test etmek için madde toplam korelasyon ve Cronbach's Alpha değerlerine bakılmış, test tekrar test tekniği için ölçek 3 hafta arayla aynı gruba tekrar uygulanmıştır.

Ölçeğin Geliştirilme Süreci

Ölçek geliştirilirken aşağıdaki aşamalar izlenmiştir;

Maddeler oluşturulmadan önce yoğun olarak literatür taranmış, özellikle anneliğin kapsayıcı işlevleriyle ilgili okumalar yapılmış, mevcut kitap, makale, tez ve diğer yayınlar, kongre sunumları incelenmiştir. Böylece geliştirilecek ölçme aracı ile ilgili teorik alt yapı oluşturulmuştur. Literatür taraması sonucunda ilk aşamada 142 madde oluşturulmuştur, madde havuzuna alınan 142 madde kapsam geçerliliği için psikanalitik yönelimli çalışan 7 psikiyatrist ve 11 uzman psikoloğa kuramsallık, dil yapısı ve anlam açısından değerlendirmeleri için verilmiştir. 100 üzerinden yapılan puanlamada aritmetik ortalamaları 80'nin altında kalan 8 madde elenmiş ve ölçekte 134 madde kalmıştır.

134 madde tesadüfîlik esasına göre yeniden sıraya dizilmiştir. Taslak ölçek İstanbul Halide Edip Adivar Anaokulu'nda (2-6) yaş çocuğu olan 52 anneye pilot çalışma için uygulanmış, annelerin anlamakta zorlandığı 13 madde daha ölçekten çıkarılmıştır. 121 madde kalan taslak ölçek İstanbul il genelindeki 34 anaokulunda 1042 kişiye uygulanmıştır. Soruların %5'inden fazlasını boş bırakan 296 kişi örneklemden çıkarılmış ve örnekleme 746 kişi kalmıştır.

746 kişilik örnekleme yüzde %5' in altındaki kayıp verilere tepedeğer atanmıştır. Tepedeğer atamasında veriler excel programına alınarak tepe değer formülü yazılmıştır. Her soru için 746 kişinin verdiği cevaplardan en fazla verilen değer hesaplanarak eksik veriler tek tek düzeltilmiştir. Sonrasında veri girişindeki hatalar incelenmiş, hatalı veri kalmadığı tespit edildikten sonra SPSS 24 paket programında taslak ölçekteki örneklemin uygunluğunu belirlemek üzere Barlett testi yapılmıştır. Ki kare değeri .00 düzeyinde anlamlı çıkmıştır ki bu örneklemin evreni temsil edebildiğini göstermektedir. İlk açımlayıcı faktör analizi sonucunda toplam varyansın %76,556'sını açıklayan eigen değeri 1'in üstünde 55 faktörlü yapı elde edilmiştir. Direkt oblimin seçilerek faktör sayısı 5 ile sınırlandırılan ikinci açımlayıcı faktör analizi sonucunda KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) değeri .857 ; Approx. Chi-Square değeri 6409; serbestlik derecesi df 630: p değeri .00 olarak bulunmuş ve 5 faktörlü yapı elde edilmiştir. Ardından geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır.

BULGULAR

Ölçekteki ana boyutları belirlemek için açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Ölçeğin faktör analizi yeterliliğini denetlemek için ilk önce Kaiser-Mayer-Olkin (KMO) ve Bartlett değerleri belirlenmiş, temel bileşenler analizi yapılarak, Oblimin döndürme yöntemi kullanılmıştır.

Tablo 1'de görüldüğü üzere KMO yeterlilik değeri .83; Bartlett Küresellik test sonucu ise 24950.976 (7260, $p < 0.05$) olarak bulunmuştur.

Tablo 1: KMO and Bartlett's Testi Değerleri

Kaiser-Meyer-Olkin Measure Örneklem Yeterliliği		.857
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	6409
		.816
	Serbestlik Derecesi	630
	<i>p</i>	.000

Tablo 2' de görüldüğü üzere maddeler çıkarıldıktan sonra yapılan ikinci faktör analizi uygunluk testlerinde KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) değeri .857 ve Bartlett testi sonucu anlamlı bulunmuştur $X^2(630, N = 746) = 6409,816, p < 0.01$.

İlk faktör analizinde faktör sayısı sınırlandırmayarak, toplam varyansın %76,556'sını açıklayan eigen değeri 1'in üstünde 55 faktörlü yapı elde edilmiştir. Bunun ardından Oblimin Döndürme işlemi yapılarak faktör yükü 0.30 altında olan ve bir başka faktörden % 20'nin üzerinde 85 madde analizden çıkarılmıştır.

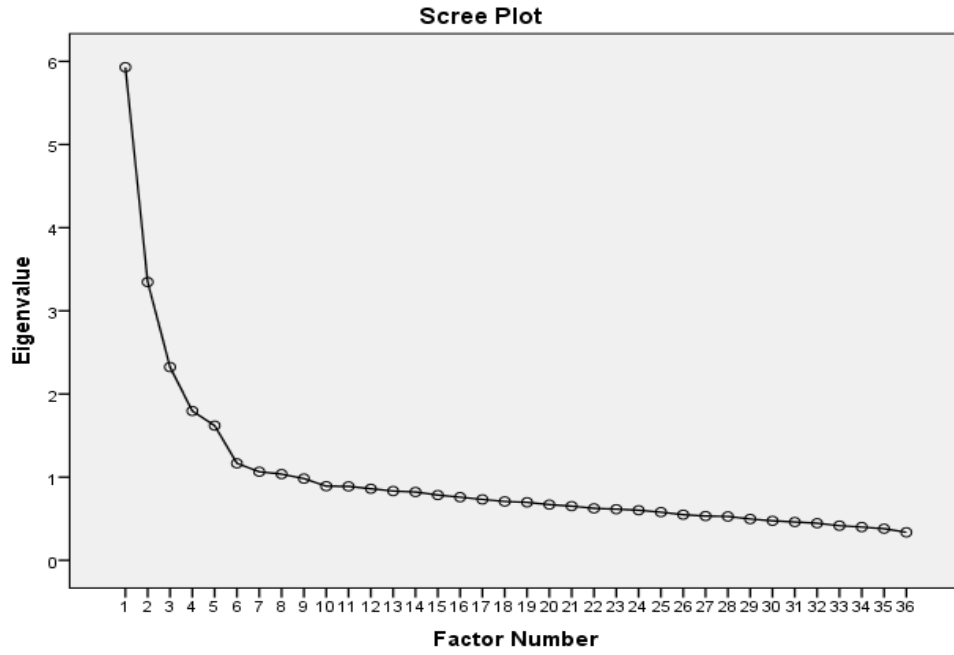
Tablo 2: KMO ve Bartlett's Testi Değerleri

Kaiser-Meyer-Olkin Measure Örneklem Yeterliliği		.829
Bartlett's Test of Sphericity	Ki Kare Değeri	24950.976
	Serbestlik Derecesi	7260
	<i>p</i>	.000

Tablo 3. Açıklanan Toplam Varyans Miktarları

Faktörler	Başlangıç Öz Değerleri (Initial Eigenvalues)			Toplam Faktör Yükleri			Faktör Yüklerinin Döndürülmüş Toplamları
	Toplam	Varyans %	Küm. %	Toplam	Varyans %	Küm. %	Toplam
1	5.929	16.470	16.470	5.277	14.658	14.658	4.151
2	3.346	9.295	25.765	2.718	7.550	22.208	2.354
3	2.324	6.455	32.220	1.679	4.664	26.872	2.712
4	1.796	4.989	37.209	1.169	3.248	30.120	2.998
5	1.620	4.499	41.708	.926	2.572	32.692	2.477
...
36	.337	.935	100.0				

Şekil 1. Ölçekteki Maddelere İlişkin Yığılma Grafiği



Tablo 3 ve Şekil 1’de görüleceği üzere ilgili maddeler çıkarıldıktan sonra maddelerin, toplam varyansın % 41,708’ini açıklayan 5 faktörlü bir yapı oluşturduğu görülmüştür. Faktörlerin oluşturdukları varyans miktarları sırasıyla ilk faktör için %16.470, ikinci faktör için %9.295, üçüncü faktör için %6.455, dördüncü faktör için %4.989 ve beşinci faktör için %4.499’dur.

Tablo 4. Faktör Analizi Sonrası Dönüştürülmüş Bileşenler Matrisi

Maddeler	Faktörler				
	1	2	3	4	5
Mad93	0.663				
Mad112	0.593				
Mad2	0.584				
Mad15	0.581				
Mad56	0.528				
Mad38	0.522				
Mad53	0.517				
Mad41	0.514				
Mad27	0.489				
Mad60	0.476				
Mad25	0.443				
Mad28		0.758			
Mad113		0.709			
Mad66		0.648			
Mad102		0.484			
Mad74		0.451			
Mad24		0.338			
Mad75			-0.602		
Mad55			-0.586		
Mad108			-0.555		
Mad83			-0.450		
Mad9			-0.427		
Mad59			-0.420		

Tablo 4'ün devamı

Maddeler	Faktörler				
	1	2	3	4	5
Mad19				-0.683	
Mad64				-0.606	
Mad106				-0.543	
Mad89				-0.454	
Mad33				-0.450	
Mad105				-0.401	
Mad32					0.533
Mad120					0.525
Mad22					0.457
Mad52					0.437
Mad47					0.376
Mad46					0.369
Mad69					0.343

Tablo 4'te görüldüğü üzere tüm maddeler girdikleri faktörlerde kabul edilebilir yük değerlerine sahiptirler (En düşük 0.34, en yüksek 0.76 olmak üzere). Ayrıca birden fazla faktörde yer alan kabul edilebilir yük değerine sahip madde bulunmamaktadır.

Tablo 5. Faktör Analizi Sonucu Belirlenen Alt Gruplar ve İlgili Maddeler

Faktör	Madde Sayısı	Madde Numaraları
1	11	2, 15, 25, 27, 38, 41, 53, 56, 60, 93, 112
2	6	24, 28, 66, 74, 102, 113
3	6	9, 55, 59, 75, 83, 108
4	6	19, 33, 64, 89, 105, 106
5	7	22, 32, 46, 47, 52, 69, 120

Tablo 5'te maddelerin faktörlere göre dağılımı görülmektedir.

1. Faktöre Endişe-Ayrılığa Hassasiyet adı verilmiştir ve “Çocuğumdan ayrılmak benim için zordur. Çocuğum hep gözümün önünde olsun isterim.” şeklinde maddelere sahiptir.
2. Faktöre Eş ile İlişki adı verilmiştir ve “Eşim çocuğumuzla ilgili konularda bana yardımcı olur. Eşim, çocuğumuzun olumsuz davranışlarına sınır koyar” şeklinde maddelere sahiptir.
3. Faktöre Doyum Odaklılık adı verilmiştir ve “Çocuğumun mutlu olması için her istediğini almaya ve yapmaya çalışırım. Tüm hayatımı çocuğuma adadım, ondan başka önceliğim yoktur.” şeklinde maddelere sahiptir.
4. Faktöre Kapsanamayan İlişki adı verilmiştir ve “Çocuğum bana kızdığına ya da vurduğunda beni yıprattığını, üzdüğünü söylerim. Çocuğum öfkelenip bağırınca ben de bağırırım.” şeklinde maddelere sahiptir.
5. Faktöre Katı-Kuralcı İlişki adı verilmiştir ve “Bebekliğinde bir dönem uyku eğitimi verdim, yatağında ağladığında yanına gitmezdim. Çocuğumu uslu, başarılı çocuklarla karşılaştırır, onları örnek gösteririm.” şeklinde maddelere sahiptir.

Tablo 6. Ölçeğin PARİ ile Faktörler arası Pearson Korelasyonu

	<i>AK</i>	<i>DE</i>	<i>ER</i>	<i>KK</i>	<i>D</i>
1. Endişe-Ayrılığa Hassasiyet <i>r</i>	.442**	.270**	.234**	.223**	.364**
2. Eş ile İlişki <i>r</i>	.071	.132	.038	-.185**	.062
3. Doyum Odaklılık <i>r</i>	.305**	.233**	.215**	.267**	.212**
4. Kapsanamayan İlişki <i>r</i>	.191**	.153	.169	.024	.112
5. Katı- Kuralcı İlişki <i>r</i>	.446**	.200**	.255**	.186**	.362**

** $p < .01$, * $p < .05$ AK:Aşırı Koruyuculuk,DE:Demokratiklik,ER:Ev Kadınlığını Red, KK:Karı Koca Geçimsizliği, D:Disiplin

Tablo 6’da görüldüğü üzere ölçüt geçerliği kapsamında PARİ ile ölçeğin faktörleri arasında korelasyonlara bakılmıştır. Analize göre ölçeğin Eş ile İlişki alt boyutu ile PARİ Karı Koca Geçimsizliği boyutu arasında negatif yönlü anlamlı

ilişki ($r = -.19, p < .05$); Endişe-Ayrılığa Hassasiyet, Doyum Odaklılık ve Katı-Kuralcı İlişki alt boyutu ile PARİ'nin Aşırı Koruyuculuk, Demokratiklik, Ev Kadınlığını Red, Karı Koca Geçimsizliği ve Disiplin alt boyutları arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki ($p < .01$), Kapsanamayan İlişki alt boyutu ile PARİ Aşırı Koruyuculuk alt boyutu arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki ($r = .19, p < .01$) bulunmuştur.

Tablo 7. Alt Boyutlar için Güvenirlik Analizi

Faktör	Cronbach's Alpha Değeri
1. Endişe - Ayrılığa Hassasiyet	.830
2. Eş ile İlişki	.729
3. Doyum Odaklılık	.729
4. Kapsayamayan İlişki	.744
5. Katı – Kuralcı İlişki	.653
Toplam	.809

Tablo 7'de görüldüğü üzere ölçeğin toplam iç tutarlık katsayısı .81 olarak bulunmuştur.

Tablo 8. Ölçek Alt Boyut ve Toplam Puanlarının Ayırt Ediciliklerini Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	X	SS	Sh(x)	t testi		
						t ist.	sd	p
1. Endişe - Ayrılığa Hassasiyet	Alt	201	32.32	8.46	.60	-12.67	400	.000
	Üst	201	42.13	6.98	.49			
2. Eş ile İlişki	Alt	201	8.36	1.33	.90	-46.15	266	.000
	Üst	201	19.72	3.22	.22			
3.Kapsayamayan İlişki	Alt	201	10.62	1.90	.13	-52.77	400	.000
	Üst	201	20.90	1.99	.14			
4. Doyum Odaklılık	Alt	201	9.75	1.45	.10	-48.14	336	.000
	Üst	201	19.06	2.32	.16			
5. Katı - Kuralcı İlişki	Alt	201	7.03	0.83	.05	-56.84	241	.000
	Üst	201	17.45	2.56	.18			
Ölçek Toplam	Alt	201	74.90	7.65	.54	-50.88	400	.000
	Üst	201	114.50	7.95	.56			

Tablo 8’de görüldüğü üzere tüm alt boyutlarda ve ölçek genelinde üst grup lehine bir anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur ($p < .001$).

Tablo 9: Faktörler Arası İlişkileri Belirlemek için Yapılan Pearson Korelasyon Analizi

Faktörler	1. Endişe - Ayrılığa Hassasiyet	2. Eş ile İlişki	3. Kapsayamayan İlişki	4. Doyum Odaklılık	5. Katı - Kuralcı İlişki
Ölçek Toplam	.743**	.335**	.604**	.676**	.629**
1. Endişe - Ayrılığa Hassasiyet		-.061	.246**	.381**	.295**
2. Eş ile İlişki			.087*	.143**	.025
3. Kapsayamayan İlişki				.368**	.363**
4. Doyum Odaklılık					.367**

* $p < 0.05$; ** $p < 0.001$

Tablo 9’da görüldüğü üzere faktörler arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla Pearson Korelasyon analizi yapılmış ve faktörler arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler bulunmuştur.

Tablo 10. Test – Tekrar Test Sonuç Ortalamalarının Wilcoxin İşaretli Sıralar Testi ile Kıyaslanması

Faktörler	Wilcoxin İşaretli Sıralar	
	Z	p
1. Endişe - Ayrılığa Hassasiyet	-0.714	.475
2. Eş ile İlişki	-0.525	.600
3. Kapsayamayan İlişki	-0.275	.784
4. Doyum Odaklılık	-0.710	.477
5. Katı - Kuralcı İlişki	-0.831	.406
Toplam	-0.350	.726

İlk ve son test ortalamaları arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla önce dağılımın normalliğine bakılmıştır, örneklem sınırlılığı nedeniyle normalliği sınamak için Kolmogorov Simirnov testi tercih edilmiş, dağılımın normal

olmadığı belirlenmiştir. Ardından Wilcoxin İşaretli Sıralar Testi yapılmıştır. Tablo 10 'da görüldüğü üzere ortalamalar arasında fark bulunamamıştır.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışma, çocuğun duygusal/davranışsal sorunları ile ailelerin tutumları arasındaki belli ilişkileri saptamak amacıyla düzenlenmiştir. Çalışma sonucunda hazırlanan ölçeğin yüksek geçerli ve güvenilir istatistiki değerlere sahip 5 faktörlü yapıda olduğu görülmüştür. Ölçek geliştirme süreci ve geçerlik güvenirlik çalışmaları aşağıda tartışılmıştır.

Ölçeğin geliştirilme aşamaları içinde kapsam geçerliği, yapı geçerliği, ölçüt geçerliği ile normal ve psikiyatrik grup karşılaştırması, iç tutarlılık, madde analizi ve test tekrar test güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Faktörler arası ilişkileri belirlemek ve ölçüt geçerliliği için Pearson Korelasyon Analizi, ölçeğin alt boyutlar için güvenirlik testi için Cronbach's Alpha, alt boyut ve toplam puanlarının ayırt ediciliklerini belirlemek için Bağımsız Grup t Testi, test-tekrar test Wilcoxin İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır. Bu analizlerde .95 güven aralığı ve $p < .05$ anlamlılık düzeyi baz alınmıştır.

Geçerlik bir ölçme aracının ölçmeyi amaçladığı özelliği başka herhangi bir özelliklerle karıştırmadan doğru olarak ölçebilme derecesidir (Otrar ve Onat, 2010). Yapı geçerliği, geçerlik ölçme yöntemlerinden biridir ve bir ölçeğin teorik bir psikolojik yapıyı ölçme derecesidir (Arık,1998: 243). Temel bileşenler analizi ile faktör analizine uygun olduğu tespit edilen ölçeğin yapı geçerliliğini sınamak amacıyla açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Faktör analiziyle, değişkenlerin ortak özelliklerine göre gruplaşması sonucunda faktörler ortaya çıkar. Her değişkenin bağlı olduğu faktöre belli bir etkisi vardır, buna faktör yükü denir. Faktör yükü ne kadar yüksekse madde faktörü o derece iyi ölçer (Tabachnick& Fidell, 2001). Maddelerin yük değerlerinin belirlenen alt boyut olan faktörlerde yüksek olması maddenin o faktör altında konumlanacağı bilgisini vermektedir. Genel olarak 0.45 ve üzeri yük değeri belli faktör altında tanımlamak için kritik değer kabul edilir, ancak bu değer 0.3'a kadar indirgenmesi kabul görür. Bu araştırmada da en alt sınır yük değeri 0.3 altında olan ve bir başka faktörden %

20'nin üzerinde 85 madde analizden çıkarılmış, böylece 36 maddeli forma ulaşılmıştır.

Faktör analizinde açıklanan varyansın yüksek olması ölçeğin faktör yapısının güçlü olduğunun bir göstergesidir (Büyüköztürk, 2005). 36 maddeli ölçekte, toplam varyansın % 41,71'ini açıklayan 5 faktörlü bir yapı oluşturduğu görülmüştür. Ölçekler toplam varyansın %10'unu açıklıyorsa "zayıf", %20'sini açıklıyorsa "vasat", %30'unu açıklıyorsa "iyi", %40'ını açıklıyorsa "çok iyi" %50'sini açıklıyorsa "mükemmel" olarak değerlendirilir (Büyüköztürk, 2005). Bu bağlamda toplam varyansın % 42'sini açıklayabildiği için faktör yapısının "çok iyi" olduğu söylenebilir. Faktörlerin oluşturdukları varyans miktarları sırasıyla ilk faktör için %16.47, ikinci faktör için %9.3, üçüncü faktör için %6.46, dördüncü faktör için %4.99 ve beşinci faktör için %4.5'dur. Yanısıra birinci faktörde 11 madde; ikinci, üçüncü ve dördüncü faktörlerde 6'şar madde ve beşinci faktörde toplam 7 madde bulunmaktadır. Faktörleri oluşturan maddeler incelenmiş ve içeriklerine göre; ilk faktör Endişe – Ayrılığa Hassasiyet, ikinci faktör Eş ile İlişki, üçüncü faktör Doyum Odaklılık, dördüncü faktör Kapsayamayan İlişki ve beşinci faktör Katı – Kuralcı İlişki olarak isimlendirilmiştir.

Faktörler arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla Pearson Korelasyon analizi yapılmış ve faktörler arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler bulunmuştur. En güçlü ilişki Endişe-Ayrılığa Hassasiyet boyutu ile Kapsayamayan İlişki boyutu arasındadır ($r: .39, p < 0.001$). En zayıf ilişki ise Eş ile İlişki boyutu ile Doyum Odaklılık boyutu arasındadır ($r: .09, p < 0.05$). Eş ile İlişki boyutu incelendiğinde genel olarak tüm faktörler ve ölçek toplam puanı ile düşük ilişki içinde olduğu görülmektedir. Bunun nedeni olarak faktördeki soruların doğrudan çocuk-ebeveyn etkileşimi hakkında değil eşler arasındaki etkileşimi incelemesiyle ilgili olduğu düşünülmektedir.

Güvenirlilik bir ölçme aracının ölçmek istediği parametreyi ne derece doğru ölçebildiğinin göstergesidir (Tekin, 1993). Güvenirlilik, ölçme sonuçlarının tesadüfi hatalardan arınmışlığını ifade eden bir kavramdır. Bir ölçme aracının güvenirliliği ancak birden fazla ölçümle kestirilebilir (Otrar ve Onat, 2010). Bu sebeple güvenirlilik analizleri için iç tutarlılık analizleri kapsamında ölçeğin tamamının ve alt faktörlerinin Cronbach's Alpha değerleri, test tekrar test,

maddelerin ayırtediciliğini belirlemek için % 27'lik alt- üst grup karşılaştırmaları yapılmıştır.

Ölçeğin güvenilirliğini test etmek amacıyla yapılan analizlerde toplam iç tutarlık katsayısı .81 olarak bulunmuştur. Güvenirlik katsayısı .6 ile .9 arasında olan ölçekler oldukça güvenilir kabul edilmektedir (Özdamar, 2004). Buna göre ölçek hem toplamda hem de alt boyutlar bakımından oldukça güvenilirdir. En yüksek güvenilirlik katsayısı .83 ile Endişe – Ayrılığa Hassasiyet alt boyutunda, en düşük güvenilirlik katsayısı ise .65 ile Katı-Kuralcı İlişki alt boyutunda hesaplanmıştır.

Ek olarak test-tekrar test yöntemi ile devamlılık katsayısı hesaplanmıştır. Bu nedenle ölçek 26 kişilik bir gruba üç hafta arayla iki defa uygulanmıştır. Her bir alt grup için puanlar hesaplanarak ilk test ortalamaları ile son test ortalamaları Wilcoxin İşaretli Sıralar Testi ile kıyaslanmıştır. Analiz sonucuna göre ilk ve son test ortalamaları arası fark bulunamamıştır. Bu sonuçlar ölçeğin farklı uygulamalardan tutarlı sonuçlar elde ettiğini göstermektedir.

Bir ölçme aracından beklenen bir diğer özellik ise ölçülmek istenen davranışı sergileyenler ve sergilemeyenleri birbirinden ayırt edebilmesidir (Can, 2016). Bunu belirleyebilmek için ölçek genelini ve her bir alt boyutunun alt %27'lik grubu ile üst %27'lik grubu oluşturulmuş ve üst ve alt grup puanlarının ortalamaları bağımsız grup t testi ile kıyaslanmıştır. Analiz sonucunda tüm alt boyutlarda ve ölçek genelinde üst grup lehine bir anlamlı bir farklılaşma görülmüş ($p < 0.001$) ve ölçeklerin ayırt ediciliklerinin olduğu kararı verilmiştir. Tüm bu analizler sonucunda geliştirilmiş olan ölçeğin yüksek geçerlik ve güvenilirlik değerlerine sahip olduğu ve alanda kullanılabileceği görülmektedir.

Yazarlar Hakkında / About Authors

Neslihan Zabcı Boğaziçi Üniversitesi'nde lisansını, İstanbul Üniversitesi Klinik Psikoloji bölümünde yüksek lisansını, Paris Descartes-Sorbonne Üniversitesinde Klinik psikoloji ve Psikopatoloji bölümünde doktorasını tamamlamıştır. Çocuk/yetişkin psikopatolojisi, zorbalık, davranış bozuklukları, depresyon, psikanalitik psikoterapi ve projektif testler üzerine çalışmaları devam etmektedir. Maltepe Üniversitesi Psikoloji bölümünde öğretim üyesidir.

She graduated from Bosphorus University and she completed her master's degree in Clinical Psychology at İstanbul University. She obtained her doctorate degree from Paris Descartes-Sorbonne University in the department of Clinical Psychology and Psychopathology. Her research interests include child and adult psychopathology, mobbing/abuse, conduct disorders, depression, psychoanalytic psychotherapy and projective tests. She is a faculty member at Maltepe University, in Clinical Psychology Department.

Elif Erol Arel Üniversitesi klinik psikoloji doktora mezunudur. ÇAGEV ve Acıbadem Sağlık Grubunda çalışmaktadır. Bebek ruhsallığı, çocuk ve ergen gelişim ve psikolojisi özel ilgi alanıdır.

Elif Erol graduated doctorate in clinical psychology from Arel University. She works in Acıbadem Hospital and ÇAGEV. She is interested in infant psychology, child and adolescent development and psychology.

Ömer Faruk Şimşek Lisans ve yüksek lisans derecelerini Ankara Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik alanında, doktora derecesini aynı alanda Orta Doğu Teknik Üniversitesinde almıştır. 2006 yılında TÜBİTAK doktora sonrası araştırma bursu ile Rochester Üniversitesi'nde çalışmalarını tamamladıktan sonra aynı yıl İzmir Ekonomi Üniversitesi psikoloji bölümünde öğretim üyesi olarak çalışmaya başlamıştır. 2012 yılından beri Arel Üniversitesi Psikoloji bölümünde çalışan Şimşek'in ilgi alanları ruh sağlığı, dil ve ruh sağlığı ilişkisi, pozitif psikoloji ve araştırma yöntemleridir.

He graduated and undergraduated from Ankara University he obtained her doctorate degree from Orta Doğu Teknik University in the department of psychological counseling and guidance. After completing his studies at the University of Rochester with a scholarship to TÜBİTAK in 2006, he started to work as a faculty member at İzmir Ekonomi University in the same year. Şimşek has been working in Arel University's Psychology Department since 2012. He is interested in mental health, relationship of language and mental health, positive psychology and research methods.

Yazar Katkıları / Author Contributions

NZ ölçeğin maddelerinin hazırlanması, data toplanması, literatürün yazımı ve yayımlanan son halinin onaylanmasına katkıda bulunmuştur. EE çalışmanın tasarlanmasına, veri toplanmasına, analizine ve makalenin yazımına katkı sağlamıştır. ÖFŞ çalışmanın istatistiksel analizlerinin yapılmasına, makalenin yayın sürecine hazırlanmasına katkı sağlamıştır.

NZ contributed forming the items of the scale, data gathering, writing of manuscript and approving the final version to be published. EE contributed to the designing, data gathering, statistics, and writing at all stages of manuscript development. ÖFŞ contributed to the all statistical analysis of the study and to the preparation of the publication process.

Çıkar Çatışması / Conflict of Interest

Yazarlar tarafından çıkar çatışmasının olmadığı rapor edilmiştir.

It has been declared that authors hadn't any conflicts of interest.

Fonlama / Funding

Bu çalışmada herhangi bir fon desteği alınmamıştır.

This manuscript involved no financial support.

Etik Bildirim / Ethical Standards

Bu araştırma Helsinki Deklerasyon'u çerçevesince araştırmayı gerçekleştirilmiş ve katılımcılar çalışmaya gönüllü olarak katılmışlardır.

This investigation was conducted in strict accordance with Helsinki Declaration and participants were willing volunteers.

ORCID

Neslihan Zabcı <http://orcid.org/0000-0001-5305-7009>

Elif Erol <http://orcid.org/0000-0002-9746-2898>

Ömer Faruk Şimşek <http://orcid.org/0000-0002-6113-7057>

KAYNAKÇA

- Arık, İ. A. (1998). *Psikolojide bilimsel yöntem*. İstanbul: Çantay Kitapevi.
- Bion, W. R. (1959). *Bağlara saldırı* (Attacks on Linking; çev. Sütçü, A., Özçürümez, G.), iç. Psikanaliz Yazıları, 30. İstanbul:Bağlam Yayıncılık, 2015.
- Bion, W. R. (1962). *Yaşayarak öğrenmek*. (Learning from Experience, çev. Güvenir, T.). İstanbul:Bağlam Yayıncılık, 2015
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and Loss: Vol. 2. Separation: Anxiety and Anger*. New York: Basic Books Inc.
- Bowlby J.(1982). *Attachment and Loss. Vol.I: Attachment*. 2nd ed. New York: Basic Books Inc.
- Bowlby,J. (1988). *A Secure Base: Clinical Applications of Attachment Theory*. London:Routledge.
- Büyüköztürk, Ş. (2005). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Can, A. (2016). *SPSS ile bilimsel araştırma sürecinde nicel veri analizi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Cashdan, S. (1988). *Object Relations Therapy*. New York: WW.Norton Company.
- Cohen, L.; Manion, L.; Morrison, K. (2001). *Research methods in educations*. (Fifth Ed.). Taylor and Francis Group. London and Newyork.
- Connors, C.K. (1969). A teacher rating scale for use in drug studies with children. *Am J Psychiatr*;126: 884-88.
- Fritz, G. K. ve Campo, J. V. (2002). Somatoform disorders. *Child and Adolescent Psychiatry: a comprehensive textbook*, M. Lewis (Ed.) içinde (s.847-858), Philadelphia: Lippincot Williams and Wilkins.
- Goodfriend, MS. (1993).Treatment of attachment disorder of infancy in a neonatal intensive care unit. *Pediatrics*, 91(1):139-142.
- Joseph, R. (1992). *The right brain and the unconscious discovering the stranger within*. New York: PleneumPress.
- Kaufman, K. L., Cromer, B., Daleiden, E. L. ve ark. (1997) Recurrent abdominal pain in adolescents: psychosocial corraletes of organic and nonorganic pain. *Child Health Care*, 26, 15-30.
- Küçük, Ş. (1990). PARI ölçeğinin Türkçe formunun 2., 3. ve 4. alt ölçeklerinin geçerlik çalışması. *V. Ulusal Psikoloji Kongresi Psikoloji Seminer Dergisi*, 8, 451-459.
- Otrar, M. & Onat, O. (2010). Bilişsel duygu düzenleme ölçeğinin Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 31(31), 123-143
- Özdamar, K. (2004). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi (Çok Değişkenli Analizler)*, 5.

Baskı. Eskişehir: Kaan Kitabevi.

Schore, A. N. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: the neurobiology of emotional development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Symington, N.,; Symington, J.(1996). *The clinical thinking of wilfred bion*. London:Routledge.

Şener C, Dereboy Ç., Dereboy, F., Sertcan, Y.(1995). Connors öğretmen derecelendirme ölçeği Türkçe uyarlaması. *I. Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*. 2:131-141.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). *Computer-assisted research design and analysis* (Vol. 748). Boston: Allyn and Bacon.

Tekin, H. (1993). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Yargı Yayınevi.

Winnicott, D. W. (1971). *Playing and reality*. London: Tavistock.

Winnicott,D.W.(1971). *Oyun ve gerçeklik*. (T,Birkan.çev). İstanbul:Metis Yayınları, 2013.

Extended Abstract

Introduction: If the quality of the relationship between a mother and her child and the parents' attitudes doesn't meet the psychic needs of the child, this would cause anxieties and an inner conflict which will generate a psychopathological symptom. That's why it is aimed to develop a scale for supporting clinical studies, that facilitates evaluating the relationship between the mother and her child, the quality of parental attitudes and the understanding the source of relational conflicts. The scale's items are formed on the basis of parent-child clinical observations and Bion's concept of containing function.

For Bion (1959; 1962), beginning from birth, the baby is exposed to many inner and external stimulus that he can't compete with; he lives an intense disorganisation as a result of the attack created by inner factors such as hunger or thirst and many external stimulus. When the mother identifies with her baby, gives a meaning to these attacks and provides a support to her baby's psychic needs, the baby feels that he is contained. Whenever the baby cannot tolerate these tensions (beta elements), the fact that the mother manages to calm her baby by serving her with her capacity of "reverie" and to transform the negative experiences with making them more bearable (alpha elements), is called as the mother's "containing function".

When the mother's containing function is weak, which means that the parent can't identify, give a meaning and transform the baby's needs, this will cause an inner tension and some psychopathological symptoms as a consequence. In the clinical situations, when faced with a child having a psychopathological symptom, it is quite important to adopt an integrated approach, thus to evaluate also the quality of the parental attitudes, which may be on the basis of these symptoms.

Method: Before the analysis, the literature has been reviewed and items were formed regarding the psychoanalytic theory. After preparation items of scale, 142 items are formed in the first stage. 142 items are sent to 7 child-adolescent psychiatrists and 11 psychologists who practice psychoanalytic therapy in İstanbul Child Adolescent Psychoanalytic Psychotherapy Association. The draft scale is given to these 18 experts to review the items in terms of psychoanalytic theory, linguistics and semantics. It is requested them to score each item on the scale of 100 and present an opinion about them. 8 items below 80 are removed from the scale.

After official permission has been taken to practice in schools, the families were given scales through their teachers. The scales were collected by their teachers through their families. The forms were delivered in closed envelopes through class teachers and asked the families to fill them up and return.

Pilot study was performed with a draft scale with 134 items after the expert's reviews. Then, the draft scale with remained 121 items and Demographic Information Form are

sent the families in İstanbul in closed envelopes after the permissions were received. It took approximately 8 minutes to fill out a form.

Parents of the children who are 0 to 14 years old in İstanbul are the universe of the study. It is applied to 1042 parents in İstanbul. 296 parents who did not respond more than 5% of the questionnaire are removed from the study. And 746 parents are remained.

After exploratory factor analysis, Parental Child Containing Function Scale with 36 items, Conners' Parent Rating – Short Form (CPRS-48), Parental Attitude Research Instrument (PARI) and Demographic Information Form are applied to another sample group for correlation analysis. Then, the scale is applied to 26 parents from İstanbul Halide Edip Adıvar school twice with an interval of three weeks through school counsellor in order to test re test analysis.

Results: Scope validity, construct validity, internal consistency and test retest reliability studies were performed during the development stages of the scale. The collected data were coded into SPSS 24 packet program and analyzed.

The data and sample size were adequate for factor analysis according to Bartlett's test of sphericity, $\chi^2 (7260, N:746) = 24950.98, p < 0.00$, and the Kaiser–Meyer–Olkin measure of sampling adequacy (.83). An initial principal component analysis performed and obtained a structure with 55 factors which have eigen values more than one and explain 76.56% of total variance. An principal-axis factor analysis with Oblique rotation method (Direct Oblimin; Delta=0) was performed on the data. After that, Oblimin was removed from the analysis with 85 items which were below the factor load of 0.30 and more than 20% from another factor. After the second factor analysis results were Kaiser–Meyer–Olkin measure of sampling adequacy (.86) and Bartlett's test of sphericity, $\chi^2 (630, N:746) = 6409.82, p < 0.01$. An analysis performed and obtained a structure with 5 factors explain 41.71% of total variance.

The first factor, 'Precision of Separation- Anxiety', comprised of 11 items and explained 16.47 % of the variance. The second factor, 'Relation with Spousal', consisted of 6 items and explained 9.3 % of the variance. The third factor, 'Saticfaction Focus', consisted of 6 items and explained 6.46 % of the variance. The fourth factor, 'Uncontained Relation', consisted of six items and explained 4.99 % of the variance. The fifth factor, 'Prim Relation', consisted of 7 items and explained 4.5 % of the variance. These five factors explained 41.71 % of the total variance. Internal consistencies of factors were strong, ranging from $\alpha = .65$ to $\alpha = .83$. Internal consistency for the total scale was found to be quite strong as well ($\alpha = .81$). Regarding to Özdamar (2004) and Kayış (2005), if Cronbach's Alpha Coefficient (α) is $.60 \leq \alpha < .80$, it refers a "quite reliable"; if it's $.80 \leq \alpha < 1.00$, it refers a "high reliable" scale. Accordingly, the scale can be respected as quite reliable with .81 Cronbach's alpha value.

Moreover, we reviewed the intercorrelations of the items in the final form of the scale to identify any pairs of correlated items. The results suggested that there is no redundancy between the pairs of items in any sub-dimension.

Discussion & Conclusion: In the present study, validity and reliability procedures were performed in order to develop a measurement tool that would be able to understand parent and child relation especially parental containing function for (0-14) years. In this study, 13 different analysis were performed with 6 different samples to verify the validity and reliability of the scale.

In the process of developing the scale, it has been applied content validity, construct validity, internal consistency reliability, test – retest method. Literature reviews and expert opinions have been taken into consideration in the course of formation item's pool. Items with content validity ratio under .80 were deleted. To ensure construct validity, it has been applied explanatory analyse. Cronbach's alpha and item-total corelations have been evaluated for internal consistency. For the test-retest analyses, results of the same group are compared within 3 weeks.

As a result of all analyzes, it is observed that the scale developed has high validity and reliability values and can be used in the field.